

### Lampiran 01. Pengujian Kesetaraan Sampel Penelitian

#### Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 4 Singaraja pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2019/2020

No.	Kelas VIII										
	A1	A2	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9
1	80	65	80	65	70	75	65	80	70	70	60
2	75	70	70	75	80	70	85	70	65	65	75
3	80	75	80	80	65	70	70	75	75	75	75
4	75	70	70	75	70	60	70	70	75	60	80
5	70	65	60	60	70	65	60	65	60	75	70
6	75	70	65	75	85	75	70	75	80	70	75
7	70	75	75	70	75	60	65	70	70	65	65
8	75	70	60	65	60	70	70	60	60	75	75
9	60	70	70	75	75	75	75	65	70	70	70
10	70	65	75	70	70	60	70	85	70	80	60
11	65	70	60	80	65	65	75	70	60	60	70
12	60	70	65	60	75	60	70	60	80	70	75
13	65	70	60	70	70	75	70	65	85	75	60
14	60	75	75	75	80	70	70	75	75	75	70
15	85	70	70	70	60	60	60	60	65	65	70
16	75	75	60	65	70	75	75	70	60	80	60
17	60	65	75	75	85	80	65	65	65	70	65
18	80	75	80	70	75	60	75	60	85	65	60
19	70	65	60	65	60	70	65	65	70	85	75
20	65	70	70	80	80	75	80	60	60	70	70
21	85	65	75	70	70	75	70	70	65	75	60
22	70	70	75	75	65	80	70	75	75	60	70
23	85	75	60	70	70	65	80	60	60	80	75
24	80	65	80	65	70	75	65	80	70	70	60
25	70	75	70	75	65	70	85	70	65	65	75
26	80	70	65	75	70	70	70	65	60	70	65
27	70	70	70	75	65	75	80	85	65	70	70
28	75	75	70	60	70	75	75	70	60	75	65
29	70	70	75	60	65	60	75	80	70	70	60
30	80	65	70	65	70	85	60	70	75	65	70
31	65	75	75	75	80	70	70	75	75	60	70
32	80	70	70	70	60	60	60	60	65	70	70
Rata-rata	72,66	70,16	69,84	70,47	70,63	69,69	70,78	69,53	68,91	70,31	68,44

Uji kesetaraan sampel menggunakan rumus uji t, yaitu *Independent Samples t Test* menggunakan bantuan program *SPSS 24.0 for Windows*. Jika hasil pengujian kesetaraan pada masing-masing pasangan kelas memiliki nilai signifikansi uji  $t > \alpha = 0,05$ , maka pasangan kelas tersebut dapat dinyatakan tidak memiliki perbedaan hasil belajar yang signifikan. Dengan kata lain, dapat dinyatakan pasangan kelas tersebut setara. Berdasarkan *output SPSS Independent Samples t Test* dapat direkapitulasi nilai t pada setiap pasangan kelas sebagai berikut.

Pasangan Kelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII A1	VIII A2	1,670	0,100	setara
	VIII B1	1,572	0,121	setara
	VIII B2	1,276	0,207	setara
	VIII B3	1,116	0,269	setara
	VIII B4	1,616	0,111	setara
	VIII B5	1,043	0,301	setara
	VIII B6	1,660	0,102	setara
	VIII B7	1,986	0,051	setara
	VIII B8	1,338	0,186	setara
VIII B9	2,458	0,017	tidak setara	

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII A2	VIII B1	0,232	0,817	setara
	VIII B2	-0,251	0,803	setara
	VIII B3	-0,338	0,737	setara
	VIII B4	0,333	0,741	setara
	VIII B5	-0,460	0,647	setara
	VIII B6	0,425	0,672	setara
	VIII B7	0,847	0,400	setara
	VIII B8	-0,120	0,905	setara
	VIII B9	1,377	0,174	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII B1	VIII B2	-0,394	0,695	setara
	VIII B3	-0,460	0,647	setara
	VIII B4	0,091	0,928	setara
	VIII B5	-0,560	0,577	setara
	VIII B6	0,177	0,860	setara
	VIII B7	0,529	0,598	setara
	VIII B8	-0,288	0,774	setara
	VIII B9	0,887	0,379	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII B2	VIII B3	-0,096	0,924	setara
	VIII B4	0,477	0,635	setara
	VIII B5	-0,196	0,845	setara
	VIII B6	0,554	0,581	setara
	VIII B7	0,921	0,361	setara
	VIII B8	0,101	0,920	setara
	VIII B9	1,352	0,181	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII B3	VIII B4	0,536	0,594	setara
	VIII B5	-0,091	0,927	setara
	VIII B6	0,608	0,545	setara
	VIII B7	0,953	0,344	setara
	VIII B8	0,188	0,851	setara
	VIII B9	1,349	0,182	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII B4	VIII B5	-0,634	0,528	setara
	VIII B6	0,086	0,932	setara
	VIII B7	0,429	0,669	setara
	VIII B8	-0,372	0,711	setara
	VIII B9	0,762	0,449	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII B5	VIII B6	0,704	0,484	setara
	VIII B7	1,054	0,296	setara
	VIII B8	0,287	0,775	setara
	VIII B9	1,468	0,147	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII B6	VIII B7	0,335	0,739	setara
	VIII B8	-0,452	0,653	setara
	VIII B9	0,646	0,520	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII B7	VIII B8	-0,811	0,421	setara
	VIII B9	0,276	0,783	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII B8	VIII B9	1,213	0,230	setara

*Output SPSS 24.0 for Windows Independent Samples t Test*

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A1	32	72.66	7.618	1.347
	VIII A2	32	70.16	3.699	.654

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	19.991	.000	1.670	62
	Equal variances not assumed			1.670	44.848

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.100	2.500	1.497	-.493
	Equal variances not assumed	.102	2.500	1.497	-.516

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means		
		95% Confidence Interval of the Difference Upper		
Nilai	Equal variances assumed	5.493		
	Equal variances not assumed	5.516		

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A1	32	72.66	7.618	1.347
	VIII B1	32	69.84	6.658	1.177

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.422	.238	1.572	62
	Equal variances not assumed			1.572	60.908

**Independent Samples Test**

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.121	2.813	1.789	-.763
	Equal variances not assumed	.121	2.813	1.789	-.764

**Independent Samples Test**t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	6.388
	Equal variances not assumed	6.389

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A1	32	72.66	7.618	1.347
	VIII B2	32	70.47	6.005	1.062

**Independent Samples Test**

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	2.687	.106	1.276	62
	Equal variances not assumed			1.276	58.794

**Independent Samples Test**

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.207	2.188	1.715	-1.240
	Equal variances not assumed	.207	2.188	1.715	-1.244

**Independent Samples Test**t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	5.615
	Equal variances not assumed	5.619

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A1	32	72.66	7.618	1.347
	VIII B3	32	70.63	6.927	1.225

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.242	.269	1.116	62
	Equal variances not assumed			1.116	61.447

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.269	2.031	1.820	-1.607
	Equal variances not assumed	.269	2.031	1.820	-1.608

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		5.670
	Equal variances not assumed		5.670

**Group Statistics**

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A1	32	72.66	7.618	1.347
	VIII B4	32	69.69	7.064	1.249

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.471	.495	1.616	62
	Equal variances not assumed			1.616	61.649

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.111	2.969	1.837	-.703
	Equal variances not assumed	.111	2.969	1.837	-.703

**Independent Samples Test**

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	6.640
	Equal variances not assumed	6.640

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A1	32	72.66	7.618	1.347
	VIII B5	32	70.78	6.733	1.190

**Independent Samples Test**

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.622	.208	1.043	62
	Equal variances not assumed			1.043	61.078

**Independent Samples Test**

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.301	1.875	1.797	-1.718
	Equal variances not assumed	.301	1.875	1.797	-1.719

**Independent Samples Test**

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	5.468
	Equal variances not assumed	5.469

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A1	32	72.66	7.618	1.347
	VIII B6	32	69.53	7.444	1.316

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.260	.612	1.660	62
	Equal variances not assumed			1.660	61.967

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.102	3.125	1.883	-.639
	Equal variances not assumed	.102	3.125	1.883	-.639

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		6.889
	Equal variances not assumed		6.889

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A1	32	72.66	7.618	1.347
	VIII B7	32	68.91	7.485	1.323

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.059	.809	1.986	62
	Equal variances not assumed			1.986	61.981

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.051	3.750	1.888	-.024
	Equal variances not assumed	.051	3.750	1.888	-.024



### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	7.524
	Equal variances not assumed	7.524

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A1	32	72.66	7.618	1.347
	VIII B8	32	70.31	6.342	1.121

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	2.607	.111	1.338	62
	Equal variances not assumed			1.338	60.026

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.186	2.344	1.752	-1.159
	Equal variances not assumed	.186	2.344	1.752	-1.161

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	5.847
	Equal variances not assumed	5.849

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A1	32	72.66	7.618	1.347
	VIII B9	32	68.44	6.016	1.063

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	2.236	.140	2.458	62
	Equal variances not assumed			2.458	58.836

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.017	4.219	1.716	.789
	Equal variances not assumed	.017	4.219	1.716	.785

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means 95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		7.649
	Equal variances not assumed		7.653

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A2	32	70.16	3.699	.654
	VIII B1	32	69.84	6.658	1.177

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	8.907	.004	.232	62
	Equal variances not assumed			.232	48.474

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.817	.313	1.346	-2.379
	Equal variances not assumed	.817	.313	1.346	-2.394

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	3.004
	Equal variances not assumed	3.019

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A2	32	70.16	3.699	.654
	VIII B2	32	70.47	6.005	1.062

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	8.784	.004	-.251	62
	Equal variances not assumed			-.251	51.565

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.803	-.313	1.247	-2.805
	Equal variances not assumed	.803	-.313	1.247	-2.815

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.180
	Equal variances not assumed	2.190

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A2	32	70.16	3.699	.654
	VIII B3	32	70.63	6.927	1.225

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	7.836	.007	-.338	62
	Equal variances not assumed			-.338	47.352

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.737	-.469	1.388	-3.244
	Equal variances not assumed	.737	-.469	1.388	-3.261

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		2.306
	Equal variances not assumed		2.323

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A2	32	70.16	3.699	.654
	VIII B4	32	69.69	7.064	1.249

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	13.006	.001	.333	62
	Equal variances not assumed			.333	46.814

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.741	.469	1.410	-2.349
	Equal variances not assumed	.741	.469	1.410	-2.367

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	3.287
	Equal variances not assumed	3.305

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A2	32	70.16	3.699	.654
	VIII B5	32	70.78	6.733	1.190

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	7.254	.009	-.460	62
	Equal variances not assumed			-.460	48.151

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.647	-.625	1.358	-3.340
	Equal variances not assumed	.647	-.625	1.358	-3.355

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.090
	Equal variances not assumed	2.105

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A2	32	70.16	3.699	.654
	VIII B6	32	69.53	7.444	1.316

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	12.225	.001	.425	62
	Equal variances not assumed			.425	45.430

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.672	.625	1.470	-2.313
	Equal variances not assumed	.673	.625	1.470	-2.334

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		3.563
	Equal variances not assumed		3.584

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A2	32	70.16	3.699	.654
	VIII B7	32	68.91	7.485	1.323

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	16.549	.000	.847	62
	Equal variances not assumed			.847	45.292

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.400	1.250	1.476	-1.700
	Equal variances not assumed	.401	1.250	1.476	-1.722

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	4.200
	Equal variances not assumed	4.222

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A2	32	70.16	3.699	.654
	VIII B8	32	70.31	6.342	1.121

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	6.010	.017	-.120	62
	Equal variances not assumed			-.120	49.906

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.905	-.156	1.298	-2.751
	Equal variances not assumed	.905	-.156	1.298	-2.763

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.438
	Equal variances not assumed	2.451

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII A2	32	70.16	3.699	.654
	VIII B9	32	68.44	6.016	1.063

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	11.368	.001	1.377	62
	Equal variances not assumed			1.377	51.511

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.174	1.719	1.248	-.777
	Equal variances not assumed	.175	1.719	1.248	-.787

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		4.214
	Equal variances not assumed		4.224

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B1	32	69.84	6.658	1.177
	VIII B2	32	70.47	6.005	1.062

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.114	.737	-.394	62
	Equal variances not assumed			-.394	61.351

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.695	-.625	1.585	-3.793
	Equal variances not assumed	.695	-.625	1.585	-3.794



### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.543
	Equal variances not assumed	2.544

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B1	32	69.84	6.658	1.177
	VIII B3	32	70.63	6.927	1.225

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.000	.985	-.460	62
	Equal variances not assumed			-.460	61.903

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.647	-.781	1.698	-4.176
	Equal variances not assumed	.647	-.781	1.698	-4.177

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.614
	Equal variances not assumed	2.614

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B1	32	69.84	6.658	1.177
	VIII B4	32	69.69	7.064	1.249

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.255	.615	.091	62
	Equal variances not assumed			.091	61.784

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.928	.156	1.716	-3.274
	Equal variances not assumed	.928	.156	1.716	-3.274

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		3.586
	Equal variances not assumed		3.587

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B1	32	69.84	6.658	1.177
	VIII B5	32	70.78	6.733	1.190

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.015	.904	-.560	62
	Equal variances not assumed			-.560	61.992

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.577	-.938	1.674	-4.284
	Equal variances not assumed	.577	-.938	1.674	-4.284

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.409
	Equal variances not assumed	2.409

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B1	32	69.84	6.658	1.177
	VIII B6	32	69.53	7.444	1.316

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.379	.540	.177	62
	Equal variances not assumed			.177	61.243

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.860	.313	1.766	-3.217
	Equal variances not assumed	.860	.313	1.766	-3.218

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	3.842
	Equal variances not assumed	3.843

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B1	32	69.84	6.658	1.177
	VIII B7	32	68.91	7.485	1.323

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.868	.355	.529	62
	Equal variances not assumed			.529	61.169

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.598	.938	1.771	-2.602
	Equal variances not assumed	.598	.938	1.771	-2.603

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		4.477
	Equal variances not assumed		4.478

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B1	32	69.84	6.658	1.177
	VIII B8	32	70.31	6.342	1.121

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.180	.673	-.288	62
	Equal variances not assumed			-.288	61.854

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.774	-.469	1.625	-3.718
	Equal variances not assumed	.774	-.469	1.625	-3.718

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.781
	Equal variances not assumed	2.781

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B1	32	69.84	6.658	1.177
	VIII B9	32	68.44	6.016	1.063

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.023	.880	.887	62
	Equal variances not assumed			.887	61.373

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.379	1.406	1.586	-1.765
	Equal variances not assumed	.379	1.406	1.586	-1.765

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	4.577
	Equal variances not assumed	4.578

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B2	32	70.47	6.005	1.062
	VIII B3	32	70.63	6.927	1.225

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.114	.737	-.096	62
	Equal variances not assumed			-.096	60.777

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.924	-.156	1.621	-3.396
	Equal variances not assumed	.924	-.156	1.621	-3.397

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		3.083
	Equal variances not assumed		3.085

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B2	32	70.47	6.005	1.062
	VIII B4	32	69.69	7.064	1.249

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.787	.378	.477	62
	Equal variances not assumed			.477	60.434

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.635	.781	1.639	-2.495
	Equal variances not assumed	.635	.781	1.639	-2.497

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	4.058
	Equal variances not assumed	4.059

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B2	32	70.47	6.005	1.062
	VIII B5	32	70.78	6.733	1.190

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.037	.848	-.196	62
	Equal variances not assumed			-.196	61.206

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.845	-.313	1.595	-3.501
	Equal variances not assumed	.845	-.313	1.595	-3.502

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.876
	Equal variances not assumed	2.877

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B2	32	70.47	6.005	1.062
	VIII B6	32	69.53	7.444	1.316

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.961	.331	.554	62
	Equal variances not assumed			.554	59.344

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.581	.938	1.691	-2.442
	Equal variances not assumed	.581	.938	1.691	-2.445

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		4.317
	Equal variances not assumed		4.320

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B2	32	70.47	6.005	1.062
	VIII B7	32	68.91	7.485	1.323

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.808	.184	.921	62
	Equal variances not assumed			.921	59.218

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.361	1.563	1.696	-1.829
	Equal variances not assumed	.361	1.563	1.696	-1.832



### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	4.954
	Equal variances not assumed	4.957

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B2	32	70.47	6.005	1.062
	VIII B8	32	70.31	6.342	1.121

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.016	.900	.101	62
	Equal variances not assumed			.101	61.816

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.920	.156	1.544	-2.930
	Equal variances not assumed	.920	.156	1.544	-2.930

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	3.243
	Equal variances not assumed	3.243

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B2	32	70.47	6.005	1.062
	VIII B9	32	68.44	6.016	1.063

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.047	.828	1.352	62
	Equal variances not assumed			1.352	62.000

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.181	2.031	1.503	-.972
	Equal variances not assumed	.181	2.031	1.503	-.972

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		5.035
	Equal variances not assumed		5.035

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B3	32	70.63	6.927	1.225
	VIII B4	32	69.69	7.064	1.249

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.213	.646	.536	62
	Equal variances not assumed			.536	61.976

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.594	.938	1.749	-2.559
	Equal variances not assumed	.594	.938	1.749	-2.559

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	4.434
	Equal variances not assumed	4.434

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B3	32	70.63	6.927	1.225
	VIII B5	32	70.78	6.733	1.190

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.018	.894	-.091	62
	Equal variances not assumed			-.091	61.950

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.927	-.156	1.708	-3.570
	Equal variances not assumed	.927	-.156	1.708	-3.570

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	3.257
	Equal variances not assumed	3.257

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B3	32	70.63	6.927	1.225
	VIII B6	32	69.53	7.444	1.316

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.326	.570	.608	62
	Equal variances not assumed			.608	61.681

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.545	1.094	1.798	-2.500
	Equal variances not assumed	.545	1.094	1.798	-2.500

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		4.687
	Equal variances not assumed		4.687

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B3	32	70.63	6.927	1.225
	VIII B7	32	68.91	7.485	1.323

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.754	.389	.953	62
	Equal variances not assumed			.953	61.632

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.344	1.719	1.803	-1.885
	Equal variances not assumed	.344	1.719	1.803	-1.885

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	5.323
	Equal variances not assumed	5.323

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B3	32	70.63	6.927	1.225
	VIII B8	32	70.31	6.342	1.121

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.178	.675	.188	62
	Equal variances not assumed			.188	61.524

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.851	.313	1.660	-3.006
	Equal variances not assumed	.851	.313	1.660	-3.007

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	3.631
	Equal variances not assumed	3.632

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B3	32	70.63	6.927	1.225
	VIII B9	32	68.44	6.016	1.063

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.027	.871	1.349	62
	Equal variances not assumed			1.349	60.806

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.182	2.188	1.622	-1.055
	Equal variances not assumed	.182	2.188	1.622	-1.056

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		5.430
	Equal variances not assumed		5.431

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B4	32	69.69	7.064	1.249
	VIII B5	32	70.78	6.733	1.190

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.371	.544	-.634	62
	Equal variances not assumed			-.634	61.858

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.528	-1.094	1.725	-4.542
	Equal variances not assumed	.528	-1.094	1.725	-4.542

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.355
	Equal variances not assumed	2.355

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B4	32	69.69	7.064	1.249
	VIII B6	32	69.53	7.444	1.316

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.019	.891	.086	62
	Equal variances not assumed			.086	61.830

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.932	.156	1.814	-3.470
	Equal variances not assumed	.932	.156	1.814	-3.470

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	3.783
	Equal variances not assumed	3.783

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B4	32	69.69	7.064	1.249
	VIII B7	32	68.91	7.485	1.323

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.188	.666	.429	62
	Equal variances not assumed			.429	61.793

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.669	.781	1.819	-2.856
	Equal variances not assumed	.669	.781	1.819	-2.856

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		4.418
	Equal variances not assumed		4.418

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B4	32	69.69	7.064	1.249
	VIII B8	32	70.31	6.342	1.121

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.861	.357	-.372	62
	Equal variances not assumed			-.372	61.293

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.711	-.625	1.678	-3.980
	Equal variances not assumed	.711	-.625	1.678	-3.980



### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.730
	Equal variances not assumed	2.730

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B4	32	69.69	7.064	1.249
	VIII B9	32	68.44	6.016	1.063

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.518	.474	.762	62
	Equal variances not assumed			.762	60.467

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.449	1.250	1.640	-2.029
	Equal variances not assumed	.449	1.250	1.640	-2.030

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	4.529
	Equal variances not assumed	4.530

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B5	32	70.78	6.733	1.190
	VIII B6	32	69.53	7.444	1.316

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.508	.479	.704	62
	Equal variances not assumed			.704	61.386

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.484	1.250	1.774	-2.297
	Equal variances not assumed	.484	1.250	1.774	-2.298

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		4.797
	Equal variances not assumed		4.798

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B5	32	70.78	6.733	1.190
	VIII B7	32	68.91	7.485	1.323

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.042	.311	1.054	62
	Equal variances not assumed			1.054	61.319

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.296	1.875	1.780	-1.683
	Equal variances not assumed	.296	1.875	1.780	-1.683

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	5.433
	Equal variances not assumed	5.433

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B5	32	70.78	6.733	1.190
	VIII B8	32	70.31	6.342	1.121

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.083	.774	.287	62
	Equal variances not assumed			.287	61.779

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.775	.469	1.635	-2.800
	Equal variances not assumed	.775	.469	1.635	-2.800

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	3.737
	Equal variances not assumed	3.738

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B5	32	70.78	6.733	1.190
	VIII B9	32	68.44	6.016	1.063

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.000	.992	1.468	62
	Equal variances not assumed			1.468	61.229

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.147	2.344	1.596	-.847
	Equal variances not assumed	.147	2.344	1.596	-.848

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		5.534
	Equal variances not assumed		5.535

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B6	32	69.53	7.444	1.316
	VIII B7	32	68.91	7.485	1.323

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.075	.785	.335	62
	Equal variances not assumed			.335	61.998

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.739	.625	1.866	-3.105
	Equal variances not assumed	.739	.625	1.866	-3.105

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	4.355
	Equal variances not assumed	4.355

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B6	32	69.53	7.444	1.316
	VIII B8	32	70.31	6.342	1.121

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.032	.314	-.452	62
	Equal variances not assumed			-.452	60.473

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.653	-.781	1.729	-4.237
	Equal variances not assumed	.653	-.781	1.729	-4.239

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.675
	Equal variances not assumed	2.676

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B6	32	69.53	7.444	1.316
	VIII B9	32	68.44	6.016	1.063

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.680	.413	.646	62
	Equal variances not assumed			.646	59.384

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.520	1.094	1.692	-2.288
	Equal variances not assumed	.520	1.094	1.692	-2.291

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		4.476
	Equal variances not assumed		4.479

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B7	32	68.91	7.485	1.323
	VIII B8	32	70.31	6.342	1.121

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.816	.183	-.811	62
	Equal variances not assumed			-.811	60.373

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.421	-1.406	1.734	-4.873
	Equal variances not assumed	.421	-1.406	1.734	-4.875

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.060
	Equal variances not assumed	2.062

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B7	32	68.91	7.485	1.323
	VIII B9	32	68.44	6.016	1.063

### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of  
Variances

t-test for Equality of  
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.424	.237	.276	62
	Equal variances not assumed			.276	59.259

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.783	.469	1.698	-2.925
	Equal variances not assumed	.783	.469	1.698	-2.928

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
95% Confidence Interval of the  
Difference  
Upper

Nilai	Equal variances assumed	3.862
	Equal variances not assumed	3.865

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII B8	32	70.31	6.342	1.121
	VIII B9	32	68.44	6.016	1.063

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.105	.747	1.213	62
	Equal variances not assumed			1.213	61.828

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.230	1.875	1.545	-1.214
	Equal variances not assumed	.230	1.875	1.545	-1.214

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	4.964	
	Equal variances not assumed	4.964	





## Lampiran 02. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SINGARAJA**

Alamat : Jl. Srikandi, Babakan - Sambangan. Singaraja - Bali 81161  
 Telp / Fax : (0362)26018 / 32824  
 Email : smpn4\_singaraja@yahoo.co.id  
 Website : www.smpn4singaraja.blogspot.com



### RPP 10

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII/2
Tema	: Perubahan Masyarakat Indonesia pada masa Penjajahan dan Tumbuhnya semangat Kebangsaan
Sub Tema	: Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia
Alokasi waktu	: 2x pertemuan

#### A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan ( Faktual, konseptual dan procedural ) berdasarkan rasa ingin tahu tentang Ilmu Pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian kasat mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 3.4. Menganalisis kronologis ,perubahan , dan kesinambungan ruang ( geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya ) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.
- 4.4. Menyajikan kronologis, perubahan dan kesinambungan ruang ( geografis, politik, pendidikan, sosial, budaya ) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.

**INDIKTOR:**

- 3.3.1. Menjelaskan proses kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia.
- 3.3.2. Mendiskripsikan akibat dari kedatangan bangsa Barat bagi bangsa Indonesia
- 3.3.3. Menjelaskan Bangsa-bangsa Barat yang pernah menguasai Indonesia.
- 3.3.4. Menjelaskan Bangsa asing yang pertama datang ke pulau Jawa
- 4.3.1. Membuat peta jalur/ proses kedatangan bangsa Barat ke Indonesia

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui membaca buku siswa dapat menjelaskan proses kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia.
2. Melalui membaca buku dan diskusi siswa dapat mendiskripsikan dampak dari kedatangan bangsa Barat bagi Indonesia
3. Melalui pengamatan siswa dapat menjelaskan bangsa-bangsa Barat yang pernah menjajah Indonesia.
4. Menjelaskan Bangsa asing yang pertama kali datang ke Indonesia dan pulau Jawa.

**PENDIDIKAN KARAKTER YANG DI TANAMKAN;**

Disiplin , tanggung jawab , kreatif ,patriotisme .gotong royong

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- » Proses Kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Indonesia
- » Dampak kedatangan bangsa Barat ke Indonesia
- » Bangsa-bangsa Eropa yang pernah menguasai/ menjajah Indonesia
- » Bangsa Eropa yang pertama kali datang ke Indonesia dan Pulau Jawa
- »

*Materi Pembelajaran Remedial*

Remedial di berikan hanya kepada peserta didik yang belum mencapai KKM, yang dapat berbentuk kompetensi pengetahuan, ketrampilan, ataupun sikap. Langkah-langkah yang dilakukan untuk program remedial dalah sebagai berikut :

- a. Identifikasi permasalahan pembelajaran
- b. Perencanaan program remedial
- c. Pelaksanaan program remedial
- d. Penilaian outentik.

*Materi Pembelajaran Pengayaan.*

Peserta didik yang di atas KKM , di beri tugas secara individu dengan membuat peta jalur kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.

#### **E. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Discocery Learning
3. Metode : Diskusi Kelompok.[ STAD ]

#### **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Gambar, Peta/Atlas Penjelajahan Samudra
2. Alat / bahan : SPIDOL, PAPAN TULIS
3. Sumber :
  - Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kls VIII, Muh.Nursa'ban, Kemdikbud, .
  - HALAMAN 201- 208
  - Buku Guru IPS VIII, Kemdikbud, 2017

#### **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<p><b><u>Pertemuan I</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>3. Guru mengecek kebersihan kelas</li> <li>4. Guru memberi motivasi: menampilkan peta route perjalanan kedatangan bangsa Barat ke Indonesia dan daerah-daerah yang pertama kali di datangi bangsa Barat.</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 5 – 6 orang.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta membaca buku dan mengamati gambar yang diberikan oleh guru tentang PetaRute Perjalanan Bangsa Barat ke Indonesia.</li> <li>b. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut di atas, peserta didik diminta mendiskusikan dalam</li> </ol> </li> </ol>	55 menit

	<p>kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di masing – masing kelompok.</p> <p>c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</p> <p>d. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>a) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan Peta Route Perjalanan kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.</p> <p>b) Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>c) Peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di buku tulis.</p> <p>d) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p><b>3. Mengumpulkan Data/Informasi</b> Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p><b>4. Mengasosiasi/Menalar</b></p> <p>a. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p><b>5. Menkomunikasikan</b></p> <p>a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang</p>	
--	--	--

	<p>presentasi.</p> <p>c. Memberikan konfirmasi dengan memberikan umpan balik berdasarkan hasil presentasi</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik diberi kuis secara lisan.</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>5. Menugaskan Peserta didik melakukan pengamatan untuk pertemuan berikutnya (PR)</li> <li>6. Mengakhiri pelajaran dengan persembahyangan bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing</li> </ol>	
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Pertemuan II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>3. Guru mengecek kebersihan kelas</li> <li>4. Guru memberi motivasi: menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 5 – 6 orang.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta mengamati wilayah jajahan bangsa-bangsa barat di Negara-negara ASEAN.</li> <li>b. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut di atas, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di masing – masing kelompok.</li> <li>c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li> <li>d. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran,</li> </ol> </li> </ol>	

	<p>maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar dan mendiskusikan bangsa-bangsa Barat yang pernah datang ke Indonesia.</li><li>b. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li><li>c. Peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di buku tulis.</li><li>d. Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li></ol> <p>3. Mengumpulkan Data/Informasi</p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p>4. Mengasosiasi/Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).</li><li>b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li></ol> <p>5. Menkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li><li>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</li></ol>
--	--

	c. Memberikan konfirmasi dengan memberikan umpan balik berdasarkan hasil presentasi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran</li> <li>b. Peserta didik diberi kuis secara lisan.</li> <li>c. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>d. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>e. Menugaskan Peserta didik melakukan pengamatan untuk pertemuan berikutnya (PR)</li> <li>f. Mengakhiri pelajaran dengan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing masing</li> </ul>	15 menit

## H. PENILAIAN.

### 1. PENILAIAN SIKAP

Teknik Penilaian : Jurnal  
 Bentuk : Lembar Jurnal Penilaian Sikap  
 Petunjuk : Lembaran diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik

Jurnal Perkembangan Sikap.

Nama Sekolah : SMP N 4 Singaraja  
 Kelas / Semester : VIII / Genap  
 Mata pelajaran : IPS  
 Tahun Pelajaran : 2019– 2020

No	Hari / tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir sikap	Tanda Tangan	Tindak L
1						
2						
3						
	Dst					

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Tehnik Penilaian : tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

### Soal Uraian.

1. Jelaskan secara singkat proses kedatangan Bangsa Poertugis ke Malaka dan Maluku.
2. Jelaskan Proses kedatangan Bangsa Spanyol ke Maluku.
3. Jelaskan proses kedatangan Bangsa Belanda ke Indonesia.
4. Diskripsikan dampak yang terjadi akibat dari kedatangan bangsa Barat bagi bangsa Indonesia
5. Diskripsikan bangsa barat yang pertama datang ke Malaka dan Pulau Jawa

Singaraja, Januari 2020

Mengetahui

Kepala SMP N 4 Singaraja

Guru Bidang Studi

I Putu Budiastana, S.Pd.M.Pd

NIP:197210081998021002

Luh Deleni ,S.Pd

NIP : 196412311986012043





**Lampiran 03. Instrumen Penelitian Sebelum Validasi****1. Tes Literasi Ekologis****Kisi-Kisi Tes Literasi Ekologis**

Variabel	Indikator	No. Item Soal
Literasi Ekologis	Pengetahuan	1a, 2a, 3a, 4a
	Kesadaran	1b, 2b, 3b, 4b
	Aplikasi/tindakan	1c, 2c, 3c, 4c



### Tes Literasi Ekologis

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama  
 Kelas/Semester : VIII/2  
 Tipe Soal : Esai  
 Alokasi Waktu : 75 menit

#### Petunjuk:

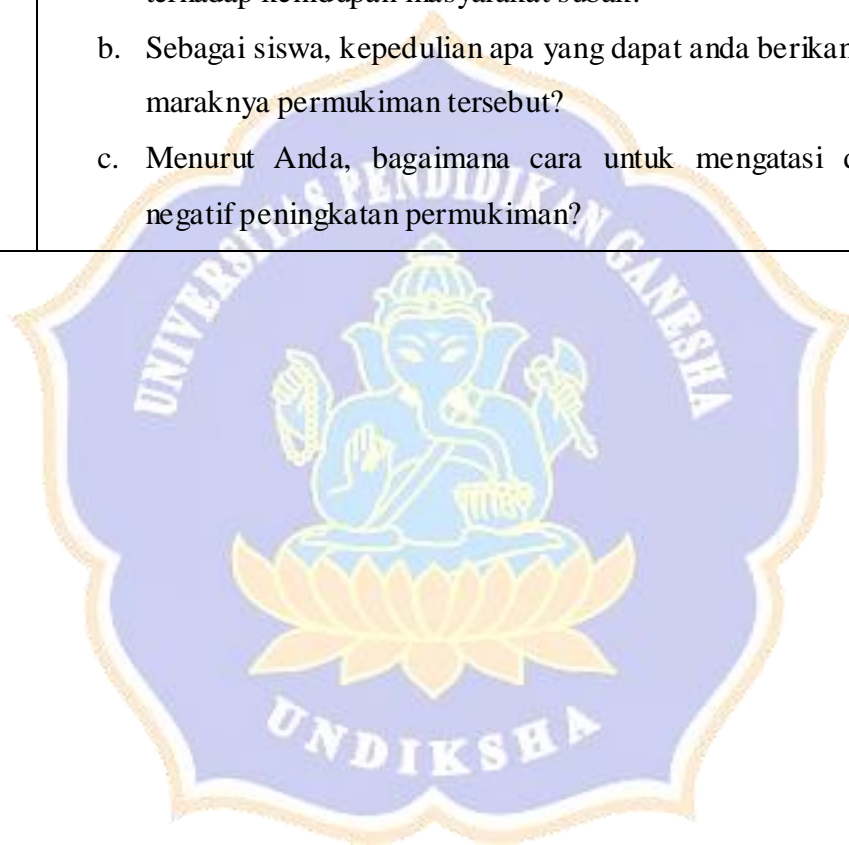
1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkanlah kepada pengawas atau guru apabila ada tulisan yang kurang jelas atau jumlah soal kurang.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas atau guru.

#### Soal:

No Butir	Soal
1	<p>Arus modernisasi dan teknologi dalam pertanian menyebabkan maraknya penggunaan pupuk dan obat-obatan kimia. Hal ini tampak pada sebagian petani anggota subak di Desa Sambangan terlihat masih memilih menggunakan pupuk dan obat-obatan kimia dari proses penanaman dan perawatan padi. Petani padi merasakan bahwa penggunaan pupuk dan obat-obatan kimia membuat pertumbuhan tanam padi menjadi cepat, sehingga dapat membantu meningkatkan produksi padi.</p> <p><b>Pertanyaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menurut Anda, apa dampak penggunaan pupuk dan obat-obatan kimia pada produk padi?</li> <li>b. Sebagai siswa, kepedulian apa yang dapat anda berikan terkait maraknya penggunaan pupuk dan obat-obatan kimia dalam pertanian?</li> </ol>

No Butir	Soal
	c. Bagaimana sikap anda untuk menjaga kesehatan tanah dan menghasikan produk padi yang aman dan sehat?
2	<p>Data pada Dinas Pertanian Kabupaten Buleleng mencatat dalam periode tahun 2012-2016, luas lahan pertanian mengalami penurunan akibat adanya alih fungsi lahan sawah yang sangat masif di Desa Sambangan, yaitu dari 257 hektar menjadi 222 hektar. Ada yang beralih menjadi perumahan, ruko dan tempat kos-kosan.</p> <p><b>Pertanyaan:</b></p> <p>a. Menurut Anda, apa dampaknya alih fungsi lahan sawah terhadap palemahan subak?</p> <p>b. Sebagai siswa, kepedulian apa yang dapat anda berikan terkait permasalahan ancaman rusaknya palemahan subak akibat maraknya alih fungsi lahan?</p> <p>c. Bagaimana sikap anda untuk menjaga palemahan subak agar tetap lestari?</p>
3	<p>Pada musim penghujan ada fenomena petani sawah di Desa Sambangan membersihkan sampah-sampah di sungai dan di pintu masuk air ke sawahnya. Selain itu, petani juga terlihat berjaga-jaga hingga malam hari untuk mencegah sampah tidak masuk ke sawahnya.</p> <p><b>Pertanyaan:</b></p> <p>a. Menurut Anda, apa dampak sampah-sampah tersebut bagi lahan pertanian dan sungai?</p> <p>b. Sebagai siswa, kepedulian apa yang dapat anda berikan terkait permasalahan sampah pada persawahan tersebut?</p> <p>c. Bagaimana sikap anda untuk mengatasi permasalahan sampah tersebut untuk membantu memerangi beberapa efek yang lebih menyeramkan terhadap lingkungan?</p>
4	Peningkatan pertumbuhan penduduk di suatu wilayah akan berdampak pada kebutuhan akan ruang salah satunya untuk

<b>No Butir</b>	<b>Soal</b>
	<p>permukiman. Hal ini terjadi di Desa Sambangan, dimana pesatnya pertumbuhan pendudukan di Desa Sambangan menyebabkan meningkatnya lahan permukiman. Lahan sawah yang ada selama ini semakin berkurang.</p> <p><b>Pertanyaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Menurut Anda, apa dampaknya peningkatan permukiman terhadap kehidupan masyarakat subak.</li><li>Sebagai siswa, kepedulian apa yang dapat anda berikan terkait maraknya permukiman tersebut?</li><li>Menurut Anda, bagaimana cara untuk mengatasi dampak negatif peningkatan permukiman?</li></ol>



### Rubrik Penilaian Tes Literasi Ekologis

Nomor Soal	Jawaban	Skor
1	<p>(a) Alternatif jawaban:</p> <p>Dampak penggunaan pupuk dan obat-obatan kimia pada produk padi adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menurunkan kesuburan tanah.</li> <li>- Mencemari air.</li> <li>- Kesulitan mengatasi hama karena akan memiliki kekebalan terhadap zat-zat kimia.</li> <li>- Organisme-organisme pembentuk unsur hara (organisme penyubur tanah) menjadi mati.</li> </ul> <p>Pedoman penskoran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban masuk akal, konsep benar</li> <li>- Memberikan jawaban yang masuk akal, tetapi tidak sesuai dengan konsep</li> <li>- Memberikan jawaban yang tidak masuk akal dan tidak sesuai konsep</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>(b) Alternatif bentuk kepedulian terkait maraknya penggunaan pupuk dan obat-obatan kimia dalam pertanian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu petani membuat pupuk cair non kimia yang lebih ramah lingkungan dan sehat.</li> </ul> <p>Pedoman penskoran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban masuk akal dan sesuai dengan narasi soal</li> <li>- Memberikan jawaban yang masuk akal, tetapi tidak sesuai dengan narasi soal</li> <li>- Memberikan jawaban yang tidak masuk akal dan tidak sesuai narasi soal</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>(c) Alternatif bentuk sikap untuk menjaga kesehatan tanah dan menghasikan produk padi yang aman dan sehat adalah:</p>	

Nomor Soal	Jawaban	Skor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghindari penggunaan pestisida kimia sintetis</li> <li>- Menghindari penggunaan zat pengatur tumbuh dan pupuk kimia sintetis</li> <li>- Menghindari penggunaan bibit hasil rekayasa genetika</li> <li>- Menerapkan sistem pertanian organik dari proses penanaman dan perawatan padi.</li> </ul> <p>Pedoman penskoran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban masuk akal dan sesuai dengan narasi soal</li> <li>- Memberikan jawaban yang masuk akal, tetapi tidak sesuai dengan narasi soal</li> <li>- Memberikan jawaban yang tidak masuk akal dan tidak sesuai narasi soal</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2	<p>(a) Alternatif jawaban:</p> <p>Dampak alih fungsi lahan sawah terhadap palemahan subak adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alih fungsi lahan sawah akan menyebabkan berkurangnya atau hilangnya <i>palemahan</i>, dimana anggota subak tidak dapat lagi mengolah dan memanfaatkan sumber daya alam yang terdiri atas tanah atau lahan pertanian dan air irigasi.</li> <li>- Dampak lebih lanjut menyebabkan hasil pertanian tidak optimal, tidak terjaganya kelestarian alam, dan tidak memberikan kesejahteraan bagi seluruh anggota subak.</li> </ul> <p>Pedoman penskoran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban masuk akal, konsep benar</li> <li>- Memberikan jawaban yang masuk akal, tetapi tidak sesuai dengan konsep</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p>

Nomor Soal	Jawaban	Skor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban yang tidak masuk akal dan tidak sesuai konsep</li> </ul>	1
(b)	<p>Alternatif bentuk kepedulian terkait permasalahan ancaman rusaknya palemahan subak akibat maraknya alih fungsi lahan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlibat secara langsung sebagai generasi muda dalam mengatasi berbagai permasalahan terutama peningkatan keterampilan untuk menggunakan pengetahuan mereka dalam mengembangkan sistem subak</li> </ul> <p>Pedoman penskoran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban masuk akal dan sesuai dengan narasi soal</li> <li>- Memberikan jawaban yang masuk akal, tetapi tidak sesuai dengan narasi soal</li> <li>- Memberikan jawaban yang tidak masuk akal dan tidak sesuai narasi soal</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
(c)	<p>Alternatif bentuk sikap untuk menjaga palemahan subak agar tetap lestari adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebagai generasi muda tetap menjaga warisan tanah pertanian agar tidak dengan mudah dijual kepada pihak lain.</li> <li>- Pemanfaatan lahan khususnya dekat jalan utama beberapa digunakan untuk usaha ekonomi dengan mengontrakkan kepada pihak ketiga, sehingga jual beli lahan dapat dihindari.</li> </ul> <p>Pedoman penskoran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban masuk akal dan sesuai dengan narasi soal</li> <li>- Memberikan jawaban yang masuk akal, tetapi tidak</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p>

Nomor Soal	Jawaban	Skor
	<p>sesuai dengan narasi soal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban yang tidak masuk akal dan tidak sesuai narasi soal</li> </ul>	1
3	<p>(a) Alternatif jawaban:</p> <p>Dampak sampah-sampah bagi lahan pertanian dan sungai adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kualitas air sungai dan debitnya mengalami penurunan karena sedimentasi permukaan sungai lebih cepat terjadi</li> <li>- produktivitas pertanian akan mengalami penurunan karena air irigasi tercemar limbah sampah</li> </ul> <p>Pedoman penskoran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban masuk akal, konsep benar</li> <li>- Memberikan jawaban yang masuk akal, tetapi tidak sesuai dengan konsep</li> <li>- Memberikan jawaban yang tidak masuk akal dan tidak sesuai konsep</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>(b) Alternatif bentuk kepedulian terkait permasalahan sampah pada persawahan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak membuang sampah di sungai dan selalu membuang sampah pada tempatnya</li> <li>- Ikut gotong royong membersihkan sungai yang kotor dan penuh sampah</li> </ul> <p>Pedoman penskoran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban masuk akal dan sesuai dengan narasi soal</li> <li>- Memberikan jawaban yang masuk akal, tetapi tidak sesuai dengan narasi soal</li> <li>- Memberikan jawaban yang tidak masuk akal dan tidak sesuai narasi soal</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>



Nomor Soal	Jawaban	Skor
	<p>(c) Alternatif bentuk sikap untuk mengatasi permasalahan sampah tersebut untuk membantu memerangi beberapa efek yang lebih menyramkan terhadap lingkungan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengedukasi masyarakat untuk membangun bank sampah</li> <li>- Mengurangi menggunakan kantong plastik dengan membawa tas belanja sendiri</li> <li>- Membawa air botol minuman sendiri</li> <li>- Memilah sampah sesuai jenisnya</li> </ul> <p>Pedoman penskoran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban masuk akal dan sesuai dengan narasi soal</li> <li>- Memberikan jawaban yang masuk akal, tetapi tidak sesuai dengan narasi soal</li> <li>- Memberikan jawaban yang tidak masuk akal dan tidak sesuai narasi soal</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4	<p>(a) Alternatif jawaban:</p> <p>Dampak peningkatan permukiman terhadap kehidupan masyarakat subak adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rusaknya saluran irigasi akibat pendirian bangunan di atas lahan yang awalnya merupakan lahan sawah.</li> <li>- Berkurangnya minat generasi muda untuk bekerja di bidang pertanian.</li> <li>- Menurunnya produksi dan pendapatan dari sektor pertanian.</li> </ul> <p>Pedoman penskoran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban masuk akal, konsep benar</li> <li>- Memberikan jawaban yang masuk akal, tetapi tidak sesuai dengan konsep</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p>

Nomor Soal	Jawaban	Skor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban yang tidak masuk akal dan tidak sesuai konsep</li> </ul>	1
(b)	<p>Alternatif bentuk kepedulian terkait permasalahan maraknya permukiman adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peduli dalam menjaga kesehatan lingkungan permukiman masing-masing. Menjaga kebersihan dalam mewujudkan kesehatan lingkungan permukiman yang bersih dan nyaman.</li> </ul> <p>Pedoman penskoran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban masuk akal dan sesuai dengan narasi soal</li> <li>- Memberikan jawaban yang masuk akal, tetapi tidak sesuai dengan narasi soal</li> <li>- Memberikan jawaban yang tidak masuk akal dan tidak sesuai narasi soal</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
(c)	<p>Alternatif bentuk cara untuk mengatasi dampak negatif peningkatan permukiman adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengembangkan pajak progresif pada lahan non pertanian untuk mengurangi permintaan lahan yang berlebihan dan tidak efisien.</li> <li>- membatasi alih fungsi lahan untuk kegiatan nonpertanian yang berpotensi tinggi menimbulkan masalah lingkungan.</li> <li>- Melaksanakan penempatan ulang penduduk untuk mengurangi tekanan terhadap lahan pertanian terutama di kawasan pertanian produktif.</li> </ul> <p>Pedoman penskoran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan jawaban masuk akal dan sesuai dengan narasi soal</li> </ul>	3

<b>Nomor Soal</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
	- Memberikan jawaban yang masuk akal, tetapi tidak sesuai dengan narasi soal	2
	- Memberikan jawaban yang tidak masuk akal dan tidak sesuai narasi soal	1



## 2. Tes Hasil Belajar IPS

### Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPS

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
Hasil belajar IPS	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	Mengidentifikasi faktor penarik dan pendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia	√				1
		Menjelaskan proses kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia		√			2
		Menganalisis nasib para pedagang Asia setelah kedatangan bangsa-bangsa Barat				√	3
		Menjelaskan tujuan dibentuknya VOC		√			4
		Menyebutkan pengertian monopoli	√				5
		Mengkalsifikasi praktik monopoli perdagangan VOC			√		6
		Menjelaskan kondisi bangsa Indonesia akibat monopoli dan adu domba penjajah		√			7
		Menjelaskan penyebab utama kebangkrutan VOC		√			8
		Menjelaskan pengertian kerja paksa		√			9
		Mengidentifikasi negara yang memperkenalkan kebijakan sistem sewa tanah (landrent-system)	√				10
		Menentukan kelemahan-kelemahan sistem sewa tanah			√		11
		Menjelaskan latar belakang penerapan kebijakan tanam paksa oleh kolonial Belanda		√			12

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
		Menentukan sosok pahlawan perjuangan yang memimpin perang besar melawan Belanda tahun (1825-1830)			√		13
		Menentukan faktor eksternal yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia			√		14
		Menentukan pelaksanaan politik etis yang paling berperan terhadap munculnya pergerakan nasional bangsa Indonesia			√		15
		Menyebutkan nama organisasi sosial bentukan Jepang yang dipimpin oleh tokoh-tokoh nasional yang dikenal dengan sebutan Empat Serangkai	√				16
		Membedakan organisasi semi militer bentukan Jepang		√			17
		Menyebutkan pengertian kerja paksa Romusha	√				18
		Menentukan tokoh perjuangan berikut yang termasuk dalam garis pergerakan bawah tanah			√		19
		Menganalisis dampak penjajahan Belanda bagi masyarakat Indonesia dari aspek pendidikan				√	20
		Menganalisis perubahan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan Belanda dalam aspek budaya				√	21
		Menganalisis pengaruh penjajahan Inggris dalam bidang ekonomi di Indonesia				√	22
		Menganalisis Pengaruh penjajahan Jepang bagi masyarakat Indonesia dalam aspek pendidikan				√	23
		Menjelaskan alasan terhadap pernyataan pada masa penjajahan		√			24

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
		Jepang bahasa Indonesia dikatakan mengalami perlakuan yang lebih baik dibandingkan pada masa penjajahan Belanda					
		Menentukan sikap masyarakat saat ini terhadap berbagai peninggalan sejarah pada masa penjajahan			√		25
Total			5	8	7	5	25

**Keterangan:**

- C1 = Mengingat  
 C2 = Memahami  
 C3 = Menerapkan  
 C4 = Menganalisis



### Tes Hasil Belajar IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama  
 Kelas/Semester : VIII/2  
 Materi : Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan  
 Tipe Soal : Pilihan Ganda  
 Alokasi Waktu : 60 menit

#### Petunjuk:





1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkanlah kepada pengawas atau guru apabila ada tulisan yang kurang jelas atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah jawaban A, B, C, atau D yang menurutmu pilihan jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas atau guru.

#### Soal:

No. Butir	Soal
1	Berikut adalah faktor penarik dan pendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia, kecuali .... A. rempah-rempah B. semangat 3G C. revolusi industri D. kerjasama
2	Rute kedatangan bangsa Portugis ke Indonesia berikut ini yang benar adalah.... A. Benua Eropa - Pantai Barat Afrika - Tanjung Harapan - Malaka - Maluku B. Benua Eropa - Samudera Atlantik - Benua Amerika - Samudera Pasifik - Maluku C. Benua Eropa - Pantai Barat Afrika - Tanjung Harapan - Samudera Hindia - Selat Sunda - Banten D. Benua Eropa - Tanjung Harapan - Samudera atlantik - Selat Sunda - Banten
3	Nasib pedagang Asia setelah kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia adalah .... A. perdagangan semakin menguntungkan karena bangsa Barat membeli dengan harga tinggi B. kehidupan pedagang Asia terangkat dengan kedatangan bangsa-bangsa Barat

No. Butir	Soal
	<p>C. rantai perdagangan antara petani Indonesia dengan pedagang Asia terputus</p> <p>D. terjalin hubungan kerjasama untuk menguasai perdagangan di Indonesia</p>
4	<p>Tujuan dibentuknya VOC adalah ....</p> <p>A. membuka hubungan kerjasama antar sesama pedagang bangsa Barat</p> <p>B. untuk menjalin kerjasama dengan para pedagang pribumi</p> <p>C. mengusir para pedagang asal Belanda lainnya yang baru masuk</p> <p>D. mencegah terjadinya persaingan tidak sehat diantara para pedagang Belanda</p>
5	<p>Penguasaan pasar yang dilakukan oleh satu atau beberapa perusahaan disebut....</p> <p>A. pasar bebas</p> <p>B. kongsi dagang</p> <p>C. monopoli</p> <p>D. oligopoli</p>
6	<p>Pernyataan berikut yang menggambarkan praktik monopoli perdagangan VOC adalah ....</p> <p>A. VOC tidak dapat menentukan sendiri harga beli hasil bumi rakyat</p> <p>B. pedagang-pedagang lain diperbolehkan membeli hasil bumi</p> <p>C. rakyat diberikan kebebasan menjual hasil bumi kepada siapapun</p> <p>D. rakyat tidak diperbolehkan menjual hasil bumi selain kepada VOC</p>
7	<p>Dampak monopoli dagang dan adu domba VOC terhadap rakyat Indonesia adalah ....</p> <p>A. timbul rasa kecewa, benci, dan perlawanan di berbagai daerah</p> <p>B. pedagang pribumi dapat menjual hasil bumi dengan harga mahal kepada VOC</p> <p>C. raja-raja mendukung pelaksanaan monopoli perdagangan oleh VOC</p> <p>D. perekonomian semakin membaik setelah VOC melakukan monopoli dagang</p>
8	<p>Penyebab utama kebangkrutan VOC adalah ....</p> <p>A. korupsi dan manajemen dalam perusahaan yang buruk</p> <p>B. banyak mengalami kekalahan dalam perang melawan kerajaan</p> <p>C. posisi terjepit oleh persekutuan dagang asal Inggris (EIC)</p> <p>D. rakyat Indonesia tidak ada lagi menjalin hubungan dagang</p>
9	<p>Pengerahan paksa tenaga manusia dalam pembangunan sarana dan prasarana umum pada masa pemerintahan Hindia Belanda disebut....</p> <p>A. devide et impera</p> <p>B. cultuur stelsel</p> <p>C. landrent</p> <p>D. rodi</p>



No. Butir	Soal
10	<p>Sistem sewa tanah (<i>landrent-system</i>) merupakan bentuk kebijakan pemerintah penjajahan ....</p> <p>A. Portugis B. Spanyol C. Inggris D. Belanda</p>
11	<p>Pelaksanaan sistem sewa tanah mengalami kegagalan yang disebabkan karena terdapat banyaknya kelemahan. Berikut adalah kelemahan-kelemahan sistem sewa tanah, kecuali ....</p> <p>A. sulit menentukan besar kecilnya pajak B. masyarakat desa belum mengenal sistem uang C. sulit mengelola lahan yang disewakan petani D. sulit menentukan luas dan kesuburan tanah</p>
12	<p>Latarbelakang penerapan kebijakan tanam paksa oleh kolonial Belanda adalah....</p> <p>A. permintaan dari kerajaan sendiri untuk meningkatkan pendapatan nasional Belanda B. menutupi kerugian dalam perang di Eropa dan perlawanan rakyat Indonesia C. kegagalan pemerintahan Hindia Belanda mengumpulkan hasil rempah-rempah D. memperbaiki kegagalan pada masa pemerintahan VOC</p>
13	<p>Pahlawan perjuangan, sang pemimpin perang besar melawan Belanda antara tahun 1825-1830 adalah ....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>A.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>C.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>D.</p>  </div> </div>
14	<p>Faktor eksternal yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia adalah ....</p> <p>A. kemenangan Jepang atas Rusia dalam perang 1905 B. kebijakan politik etis pada tahun 1901 C. kegagalan perjuangan di berbagai daerah D. rasa senasib sepenanggungan antar sesama rakyat Indonesia</p>

No. Butir	Soal
15	<p>Pengaruh pelaksanaan politik etis yang paling berperan terhadap munculnya pergerakan nasional bangsa Indonesia adalah ....</p> <p>A. sistem irigasi yang memajukan pertanian rakyat</p> <p>B. perpindahan penduduk menyebabkan tingkat kemiskinan menurun</p> <p>C. pendidikan dengan terbentuknya golongan terpelajar</p> <p>D. kemajuan ekonomi akibat politik kolonial liberal</p>
16	<p>Nama organisasi sosial bentukan Jepang yang dipimpin oleh tokoh-tokoh nasional yang dikenal dengan sebutan Empat Serangkai adalah....</p> <p>A. Putera</p> <p>B. Barisan Pelopor</p> <p>C. Jawa Hokokai</p> <p>D. Masyumi</p>
17	<p>Nama organisasi semi militer bentukan Jepang untuk himpunan kaum wanita berumur di atas 15 tahun yaitu ....</p> <p>A. seinendan</p> <p>B. keibodan</p> <p>C. heiho</p> <p>D. fujinkai</p>
18	<p>Pengerahan tenaga rakyat untuk membangun jalan, kubu pertahanan, rel kereta api dan jembatan pada masa pendudukan Jepang disebut ....</p> <p>A. hokokai</p> <p>B. rodi</p> <p>C. romusha</p> <p>D. sekerei</p>
19	<p>Tokoh perjuangan berikut yang termasuk dalam garis pergerakan bawah tanah adalah ....</p> <p>A. Soekarno</p> <p>B. Achmad Subarjo</p> <p>C. K.H. Mas Mansyur</p> <p>D. Ki Hajar Dewantara</p>
20	<p>Dampak penjajahan Belanda bagi masyarakat Indonesia dari aspek pendidikan adalah ....</p> <p>A. anak-anak Indonesia masih banyak yang buta huruf karena tidak diberi kesempatan mengenyam pendidikan</p> <p>B. rakyat Indonesia tidak memiliki pengetahuan dan keterampilan sehingga hanya bekerja sebagai buruh kasar</p> <p>C. bermunculan elit intelektual yang bekerja sebagai guru, administrasi, dan pegawai pemerintah</p> <p>D. sekolah-sekolah banyak dibangun tapi hanya untuk bangsa Belanda sendiri</p>
21	<p>Pengaruh penjajahan Belanda bagi bangsa Indonesia dari aspek budaya adalah....</p> <p>A. rakyat Indonesia dikenalkan uang sebagai alat pembayaran barang dan jasa tenaga kerja</p>

No. Butir	Soal
	<p>B. kegiatan produksi pertanian dan perkebunan mulai maju dengan ditemukannya teknologi yang bervariasi</p> <p>C. sistem pemerintahan kerajaan mulai menghilang diganti dengan pemerintahan kolonial Barat</p> <p>D. terjadi berbagai perubahan seperti bentuk bangunan, tarian, cara berpakaian, bahasa, dan kehidupan beragama</p>
22	<p>Pengaruh penjajahan Inggris bagi masyarakat Indonesia dalam aspek ekonomi adalah ....</p> <p>A. perbaikan tugas dan peran para bupati sebagai kepala pemerintahan</p> <p>B. rakyat mengenal sistem uang sebagai alat pembayaran</p> <p>C. terjadi kemiskinan karena lahan pertanian diambil alih Inggris</p> <p>D. rakyat Indonesia terbiasa menyewakan lahan pertanian</p>
23	<p>Pengaruh penjajahan Jepang bagi masyarakat Indonesia dalam aspek pendidikan adalah ....</p> <p>A. menghasilkan dunia pendidikan yang menunjukkan adanya peningkatan</p> <p>B. diajarkan budaya Jepang seperti <i>Nippon Seishin</i>, <i>Kimigayo</i>, <i>Hinomaru</i>, <i>Taiso</i>, dan <i>Seikerei</i></p> <p>C. anak-anak sekolah diajarkan semangat kebangsaan Indonesia</p> <p>D. gedung-gedung sekolah banyak dibangun di berbagai daerah</p>
24	<p>Pada masa penjajahan Jepang bahasa Indonesia dikatakan mengalami perlakuan yang lebih baik dibandingkan pada masa penjajahan Belanda karena....</p> <p>A. Bahasa Indonesia mulai dikenalkan pada masa pendudukan Jepang</p> <p>B. Bahasa Indonesia dijadikan sebagai bahasa pengantar di berbagai sekolah</p> <p>C. Bahasa Indonesia hanya menjadi bahasa pengantar pada masa penjajahan Belanda</p> <p>D. Oleh Jepang Bahasa Indonesia menjadi bahasa utama di sekolah-sekolah</p>
25	<p>Kepada segenap masyarakat sekarang ini dalam menyikapi berbagai peninggalan sejarah pada masa penjajahan seharusnya ....</p> <p>A. peninggalan sejarah merupakan hasil kebudayaan masa lampau yang tidak ada manfaatnya</p> <p>B. masa lampau adalah masa lampau setiap generasi memiliki corak kehidupan sendiri</p> <p>C. peninggalan sejarah hasil dari bangsa penjajah itu segera dimusnahkan</p> <p>D. melestarikan peninggalan sejarah sebagai sumber pendidikan dan ilmu pengetahuan</p>

**Kunci Jawaban:**

No. Soal	Kunci Jawaban
1	D
2	A
3	C
4	D
5	C
6	D
7	A
8	A
9	D
10	C
11	C
12	B
13	A
14	A
15	C
16	A
17	D
18	C
19	B
20	C
21	D
22	B
23	B
24	B
25	D

## Lampiran 04. Validasi Instrumen Literasi Ekologis

### 1. Analisis Validitas Butir Tes Literasi Ekologis

Analisis validitas butir tes literasi ekologis secara empirik dilakukan melalui dua prosedur yaitu analisis validitas isi dan analisis validitas konstruk.

#### a. Analisis Validitas Isi Butir Tes Literasi Ekologis

Analisis validitas isi tes literasi ekologis menggunakan formula Gregory. Penentuan koefisien validitas isi hasil penelitian dari kedua pakar dimasukkan ke dalam tabulasi silang ( $2 \times 2$ ) yang terdiri dari kolom A, B, C, dan D. Hasil penilaian dari dua orang pakar untuk tes literasi ekologis disajikan tabel berikut.

No. Item Tes Literasi Ekologis	Penilaian Ahli	
	Penilai 1	Penilai 2
1a	Sangat Relevan	Sangat Relevan
1b	Sangat Relevan	Sangat Relevan
1c	Sangat Relevan	Sangat Relevan
2a	Sangat Relevan	Sangat Relevan
2b	Sangat Relevan	Relevan
2c	Sangat Relevan	Sangat Relevan
3a	Relevan	Sangat Relevan
3b	Sangat Relevan	Sangat Relevan
3c	Sangat Relevan	Sangat Relevan
4a	Sangat Relevan	Sangat Relevan
4b	Sangat Relevan	Sangat Relevan
4c	Sangat Relevan	Sangat Relevan

Hasil penilaian dari dua orang pakar dimasukkan dalam tabulasi silang yang terdiri dari empat kolom sesuai dengan tabel berikut.

Tabulasi Silang Gregory

Penilai	Penilai 1		
	Kurang relevan (Skor 1-2)	Sangat relevan (Skor 3-4)	
Penilai 2	Kurang relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat relevan (Skor 3-4)	0	12

Perhitungan validitas isi menggunakan formula Gregory, yaitu kolom D dibagi dengan  $A + B + C + D$ .

$$\text{Validasi Isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$\text{Validasi Isi} = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$\text{Validasi Isi} = \frac{12}{12} = 1,00$$

Keterangan:

- Kolom A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai  
 Kolom B = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama setuju, penilai kedua tidak setuju  
 Kolom C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama tidak setuju, penilai kedua setuju  
 Kolom D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai (*judges*).

Harga koefisien bergerak dari 0,00 s/d 1,00 dengan kriteria 0,00-0,19 adalah sangat rendah, 0,20-0,39 adalah rendah, 0,40-0,59 adalah sedang, 0,60-0,79 adalah tinggi, 0,80-1,00 adalah sangat tinggi. Jadi, validitas isi Tes Literasi Ekologis yang dikembangkan sebesar 1,00 dalam kategori “sangat tinggi”.

#### b. Analisis Validitas Konstruk Tes Literasi Ekologis

Analisis validitas konstruk tes literasi ekologis dilakukan setelah uji coba. Uji coba dilakukan pada siswa kelas IX SMP Negeri 2 Singaraja. Berikut data hasil uji coba tes literasi ekologis.

No.	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c	Total
1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	27
2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	27
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	22
4	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	17
5	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	20
6	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	32

No.	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c	Total
7	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	27
8	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	29
9	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	20
10	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	16
11	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	26
12	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27
13	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	24
14	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	30
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
16	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	26
17	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	24
18	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	2	2	27
19	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	28
20	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	30
21	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	16
22	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	28
23	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	22
24	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	23
25	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	27
26	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	29
27	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	27
28	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	28
29	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
30	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
31	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15
32	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	20
33	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	24
34	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	18
35	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	21
36	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	20
37	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	21
38	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	18
39	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	21
40	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15
41	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	20
42	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	18
43	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	21
44	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	21
45	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	29
46	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	18
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	23
48	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	20





	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 2b	Pearson Correlation	.350*	.266*	.406*	.427*	1	.294*	.425*	.453*	.467*	.317*	.408*	.455*	.702*
	Sig. (2-tailed)	.005	.037	.001	.001		.020	.001	.000	.000	.012	.001	.000	.000
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 2c	Pearson Correlation	.466*	.291*	.349*	.316*	.294*	1	.146	.373*	.343*	.413*	.354*	.476*	.644*
	Sig. (2-tailed)	.000	.022	.005	.012	.020		.258	.003	.006	.001	.005	.000	.000
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 3a	Pearson Correlation	.405*	.213	.258*	.349*	.425*	.146	1	.290*	.423*	.261*	.313*	.185	.565*
	Sig. (2-tailed)	.001	.096	.043	.005	.001	.258		.022	.001	.041	.013	.150	.000
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 3b	Pearson Correlation	.263*	.576*	.318*	.300*	.453*	.373*	.290*	1	.432*	.530*	.527*	.323*	.724*
	Sig. (2-tailed)	.039	.000	.012	.018	.000	.003	.022		.000	.000	.000	.010	.000
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 3c	Pearson Correlation	.359*	.219	.315*	.347*	.467*	.343*	.423*	.432*	1	.236	.395*	.388*	.657*
	Sig. (2-tailed)	.004	.087	.013	.006	.000	.006	.001	.000		.065	.001	.002	.000
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 4a	Pearson Correlation	.378*	.397*	.246	.260*	.317*	.413*	.261*	.530*	.236	1	.300*	.471*	.641*
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.054	.041	.012	.001	.041	.000	.065		.018	.000	.000
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 4b	Pearson Correlation	.319*	.254*	.469*	.115	.408*	.354*	.313*	.527*	.395*	.300*	1	.395*	.651*
	Sig. (2-tailed)	.012	.046	.000	.375	.001	.005	.013	.000	.001	.018		.001	.000
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Item 4c	Pearson Correlation	.306*	.170	.425*	.410*	.455*	.476*	.185	.323*	.388*	.471*	.395*	1	.659*
	Sig. (2-tailed)	.016	.187	.001	.001	.000	.000	.150	.010	.002	.000	.001		.000
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Total	Pearson Correlation	.594*	.535*	.594*	.558*	.702*	.644*	.565*	.724*	.657*	.641*	.651*	.659*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil rekapitulasi perhitungan koefisien korelasi item nomor 1a sampai dengan nomor 4c terhadap skor total adalah sebagai berikut.

Nomor Butir	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	Kriteria	Keputusan
1a	0,594	0,250	Valid	Digunakan
1b	0,535	0,250	Valid	Digunakan
1c	0,594	0,250	Valid	Digunakan
2a	0,558	0,250	Valid	Digunakan
2b	0,702	0,250	Valid	Digunakan
2c	0,644	0,250	Valid	Digunakan
3a	0,565	0,250	Valid	Digunakan
3b	0,724	0,250	Valid	Digunakan
3c	0,657	0,250	Valid	Digunakan
4a	0,641	0,250	Valid	Digunakan
4b	0,651	0,250	Valid	Digunakan
4c	0,659	0,250	Valid	Digunakan

## 2. Analisis Reliabilitas Tes Literasi Ekologis

Untuk mengetahui koefisien reliabilitas tes literasi ekologis digunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan program *SPSS 24.0 for Windows*. Adapun *output* SPSS sebagai berikut.

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.860	12

Jadi reliabilitas tes literasi ekologis yang dikembangkan sebesar 0,860 dalam kategori “sangat tinggi”.

## Lampiran 05. Validasi Instrumen Hasil Belajar IPS

### 1. Analisis Validitas Butir Tes Hasil Belajar IPS

Analisis validitas butir tes hasil belajar IPS secara empirik dilakukan melalui dua prosedur yaitu analisis validitas isi dan analisis validitas konstruk.

#### a. Analisis Validitas Isi Butir Tes Hasil Belajar IPS

Analisis validitas isi tes hasil belajar IPS menggunakan formula Gregory. Penentuan koefisien validitas isi hasil penelitian dari kedua pakar dimasukkan ke dalam tabulasi silang ( $2 \times 2$ ) yang terdiri dari kolom A, B, C, dan D. Hasil penilaian dari dua orang pakar untuk tes hasil belajar IPS disajikan tabel berikut.

No. Item Tes Hasil Belajar IPS	Penilaian Ahli	
	Penilai 1	Penilai 2
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan
21	Relevan	Relevan
22	Relevan	Relevan

No. Item Tes Hasil Belajar IPS	Penilaian Ahli	
	Penilai 1	Penilai 2
23	Relevan	Relevan
24	Relevan	Relevan
25	Relevan	Relevan

Hasil penilaian dari dua orang pakar dimasukkan dalam tabulasi silang yang terdiri dari empat kolom sesuai dengan tabel berikut.

Tabulasi Silang Gregory

Penilai	Penilai 1		
Penilai 2		Kurang relevan (Skor 1-2)	Sangat relevan (Skor 3-4)
	Kurang relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat relevan (Skor 3-4)	0	25

Perhitungan validitas isi menggunakan formula Gregory, yaitu kolom D dibagi dengan A + B + C + D.

$$\text{Validasi Isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$\text{Validasi Isi} = \frac{25}{0 + 0 + 0 + 25}$$

$$\text{Validasi Isi} = \frac{25}{25} = 1,00$$

Keterangan:

- Kolom A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai
- Kolom B = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama setuju, penilai kedua tidak setuju
- Kolom C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama tidak setuju, penilai kedua setuju
- Kolom D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai (*judges*).

Harga koefisien bergerak dari 0,00 s/d 1,00 dengan kriteria 0,00-0,19 adalah sangat rendah, 0,20-0,39 adalah rendah, 0,40-0,59 adalah sedang, 0,60-0,79

adalah tinggi, 0,80-1,00 adalah sangat tinggi. Jadi, validitas isi tes hasil belajar IPS yang dikembangkan sebesar 1,00 dalam kategori “sangat tinggi”.

#### b. Analisis Validitas Konstruk Tes Hasil Belajar IPS

Analisis validitas konstruk tes hasil belajar IPS dilakukan setelah uji coba.

Uji coba dilakukan pada siswa kelas IX SMP Negeri 4 Singaraja. Berikut data

hasil uji coba tes hasil belajar IPS.

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
3	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
5	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
12	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
13	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
16	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
17	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
23	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
24	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
30	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
31	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
33	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
34	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
35	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
36	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
37	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
38	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
39	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
40	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
41	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
42	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
43	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
44	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
45	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
47	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
48	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
49	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
50	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
51	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
52	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
53	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
54	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
55	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
56	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
57	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
58	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
59	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
60	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
61	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
62	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0

No.	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	11
4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	5
5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	9
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
7	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	20
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22

No.	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
9	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9
10	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5
11	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	18
13	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	14
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
15	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
16	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	17
17	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	14
18	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23
21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21
23	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11
24	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	13
25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	18
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
27	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	19
28	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
29	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
30	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	17
31	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5
32	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8
33	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	14
34	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7
35	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	11
36	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	8
37	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11
38	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
39	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	11
40	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	5
41	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9
42	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
43	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	11
44	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	11
45	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
46	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
47	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14
48	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10
49	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16
50	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	13

No.	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
51	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	19
52	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
53	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	17
54	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	14
55	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	14
56	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11
57	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	14
58	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	13
59	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	17
60	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8
61	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	16
62	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9

Hasil uji coba yang dilakukan pada siswa kelas IX SMP Negeri 4 Singaraja kemudian dianalisis uji validitas butir menggunakan Koefisien Biserial ( $r_{pbi}$ ) dengan bantuan program *Microsoft Office Excel 2007*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
3	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
5	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
12	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
13	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
16	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
17	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0



No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
23	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
24	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
30	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
31	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
33	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
34	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
35	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
36	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
37	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
38	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
39	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
40	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
41	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
42	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
43	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
44	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
45	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
47	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
48	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
49	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
50	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
51	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
52	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
53	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
54	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
55	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
56	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
57	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
58	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
59	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
60	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
61	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
62	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
p	0.694	0.435	0.532	0.694	0.597	0.613	0.484	0.403	0.597	0.694	0.597	0.677	0.597
q	0.306	0.565	0.468	0.306	0.403	0.387	0.516	0.597	0.403	0.306	0.403	0.323	0.403
Mt	15.744	17.407	16.667	15.372	16.081	15.895	16.233	17.080	15.541	16.023	15.946	15.929	15.946
Mp	13.952	13.952	13.952	13.952	13.952	13.952	13.952	13.952	13.952	13.952	13.952	13.952	13.952
St	5.490	5.490	5.490	5.490	5.490	5.490	5.490	5.490	5.490	5.490	5.490	5.490	5.490
I <sub>pbi</sub>	0.491	0.553	0.528	0.389	0.472	0.445	0.402	0.468	0.352	0.568	0.442	0.522	0.442

No.	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	11
4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	5
5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	9
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
7	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	20
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22
9	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9
10	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5
11	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	18
13	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	14
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
15	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
16	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	17
17	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	14
18	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23
21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21
23	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11
24	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	13
25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	18

No.	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
27	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	19
28	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
29	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
30	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	17
31	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5
32	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8
33	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	14
34	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7
35	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	11
36	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	8
37	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11
38	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
39	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	11
40	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	5
41	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9
42	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
43	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	11
44	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	11
45	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
46	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
47	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14
48	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10
49	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16
50	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	13
51	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	19
52	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
53	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	17
54	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	14
55	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	14
56	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11
57	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	14
58	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	13
59	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	17
60	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8
61	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	16
62	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9
p	0.452	0.597	0.548	0.371	0.613	0.677	0.484	0.355	0.597	0.484	0.532	0.629	
q	0.548	0.403	0.452	0.629	0.387	0.323	0.516	0.645	0.403	0.516	0.468	0.371	



No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
23	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
24	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
30	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
31	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
33	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
34	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
35	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
36	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
37	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
38	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
39	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
40	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
41	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
42	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
43	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
44	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
45	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
47	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
48	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
49	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
50	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
51	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
52	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
53	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
54	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
55	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
56	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
57	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
58	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
59	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
60	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
61	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
62	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
p	0.694	0.435	0.532	0.694	0.597	0.613	0.484	0.403	0.597	0.694	0.597	0.677	0.597
q	0.306	0.565	0.468	0.306	0.403	0.387	0.516	0.597	0.403	0.306	0.403	0.323	0.403
p.q	0.213	0.246	0.249	0.213	0.241	0.237	0.250	0.241	0.241	0.213	0.241	0.219	0.241

No.	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	11
4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	5
5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	9
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
7	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	20
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22
9	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9
10	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5
11	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	18
13	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	14
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
15	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
16	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	17
17	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	14
18	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23
21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21
23	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11
24	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	13
25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	18
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
27	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	19
28	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
29	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
30	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	17
31	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5
32	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8







No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
30	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
31	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
33	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
34	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
35	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
36	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
37	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
38	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
39	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
40	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
41	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
42	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
43	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
44	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
45	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
47	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
48	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
49	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
50	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
51	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
52	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
53	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
54	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
55	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
56	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
57	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
58	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
59	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
60	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
61	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
62	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
n	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
n <sub>i</sub>	43	27	33	43	37	38	30	25	37	43	37	42	37
p	0.694	0.435	0.532	0.694	0.597	0.613	0.484	0.403	0.597	0.694	0.597	0.677	0.597

No.	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	11
4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	5
5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	9
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
7	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	20
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22
9	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9
10	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5
11	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	18
13	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	14
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
15	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
16	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	17
17	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	14
18	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23
21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21
23	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11
24	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	13
25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	18
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
27	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	19
28	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
29	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
30	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	17
31	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5
32	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8
33	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	14
34	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7
35	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	11
36	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	8
37	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11
38	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
39	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	11
40	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	5
41	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9

No.	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
42	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
43	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	11
44	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	11
45	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
46	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
47	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14
48	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10
49	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16
50	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	13
51	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	19
52	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
53	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	17
54	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	14
55	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	14
56	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11
57	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	14
58	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	13
59	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	17
60	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8
61	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	16
62	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9
n	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	
m	28	37	34	23	38	42	30	22	37	30	33	39	
p	0.452	0.597	0.548	0.371	0.613	0.677	0.484	0.355	0.597	0.484	0.532	0.629	

#### 4. Analisis Indeks Daya Beda Tes Hasil Belajar IPS

Untuk mengetahui koefisien indeks kesukaran butir tes hasil belajar IPS digunakan rumus indeks daya beda (di) dengan bantuan program *Microsoft Office Excel 2007*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

## Kelompok Atas

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
45	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
12	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
$n_{iT}$	16	15	16	15	15	16	11	12	14	17	14	17	15
$n_T$	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
$n_iT/n_T$	0.941	0.882	0.941	0.882	0.882	0.941	0.647	0.706	0.824	1.000	0.824	1.000	0.882

No.	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
45	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21
28	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	20
18	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
27	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	19
51	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	19

No.	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	18
25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	18
$n_{iT}$	11	17	12	12	15	16	11	10	15	12	15	14	
$n_T$	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
$n_{iT}/n_T$	0.647	1.000	0.706	0.706	0.882	0.941	0.647	0.588	0.882	0.706	0.882	0.824	



**Kelompok Bawah**

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
48	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
5	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
9	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
41	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
62	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
36	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
32	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
60	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
34	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
38	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
42	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
46	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
40	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
$n_{iR}$	6	2	4	7	5	6	4	3	7	5	4	7	7
$n_R$	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
$n_{iR}/n_R$	0.353	0.118	0.235	0.412	0.294	0.353	0.235	0.176	0.412	0.294	0.235	0.412	0.412
$d_i$	0.588	0.765	0.706	0.471	0.588	0.588	0.412	0.529	0.412	0.706	0.588	0.588	0.471

No.	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
48	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10
5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	9
9	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9
41	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9
62	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9
36	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	8
32	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8
60	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8
34	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7
38	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
42	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
46	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	5

No.	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
10	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5
31	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5
21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
40	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	5
$n_{iR}$	4	4	3	3	5	7	3	3	7	4	5	6	
$n_R$	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
$n_{iR}/n_R$	0.235	0.235	0.176	0.176	0.294	0.412	0.176	0.176	0.412	0.235	0.294	0.353	
$d_i$	0.412	0.765	0.529	0.529	0.588	0.529	0.471	0.412	0.471	0.471	0.588	0.471	



### Ringkasan Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar IPS

Nomor Butir	Validitas Butir ( $r_{pbi}$ ) $r_{tabel} = 0,250$		Daya Beda ( $d_i$ )		Tingkat Kesukaran ( $p$ )		Keputusan
	$r_{hitung}$	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
1	0,491	Valid	0,588	Baik	0,694	Sedang	Dipakai
2	0,553	Valid	0,765	Baik	0,435	Sedang	Dipakai
3	0,528	Valid	0,706	Baik	0,532	Sedang	Dipakai
4	0,389	Valid	0,471	Baik	0,694	Sedang	Dipakai
5	0,472	Valid	0,588	Baik	0,597	Sedang	Dipakai
6	0,445	Valid	0,588	Baik	0,613	Sedang	Dipakai
7	0,402	Valid	0,412	Baik	0,484	Sedang	Dipakai
8	0,468	Valid	0,529	Baik	0,403	Sedang	Dipakai
9	0,352	Valid	0,412	Baik	0,597	Sedang	Dipakai
10	0,568	Valid	0,706	Baik	0,694	Sedang	Dipakai
11	0,442	Valid	0,588	Baik	0,597	Sedang	Dipakai
12	0,522	Valid	0,588	Baik	0,677	Sedang	Dipakai
13	0,442	Valid	0,471	Baik	0,597	Sedang	Dipakai
14	0,339	Valid	0,412	Baik	0,452	Sedang	Dipakai
15	0,538	Valid	0,765	Baik	0,597	Sedang	Dipakai
16	0,417	Valid	0,529	Baik	0,548	Sedang	Dipakai
17	0,426	Valid	0,529	Baik	0,371	Sedang	Dipakai
18	0,482	Valid	0,588	Baik	0,613	Sedang	Dipakai
19	0,421	Valid	0,529	Baik	0,677	Sedang	Dipakai
20	0,432	Valid	0,471	Baik	0,484	Sedang	Dipakai
21	0,350	Valid	0,412	Baik	0,355	Sedang	Dipakai



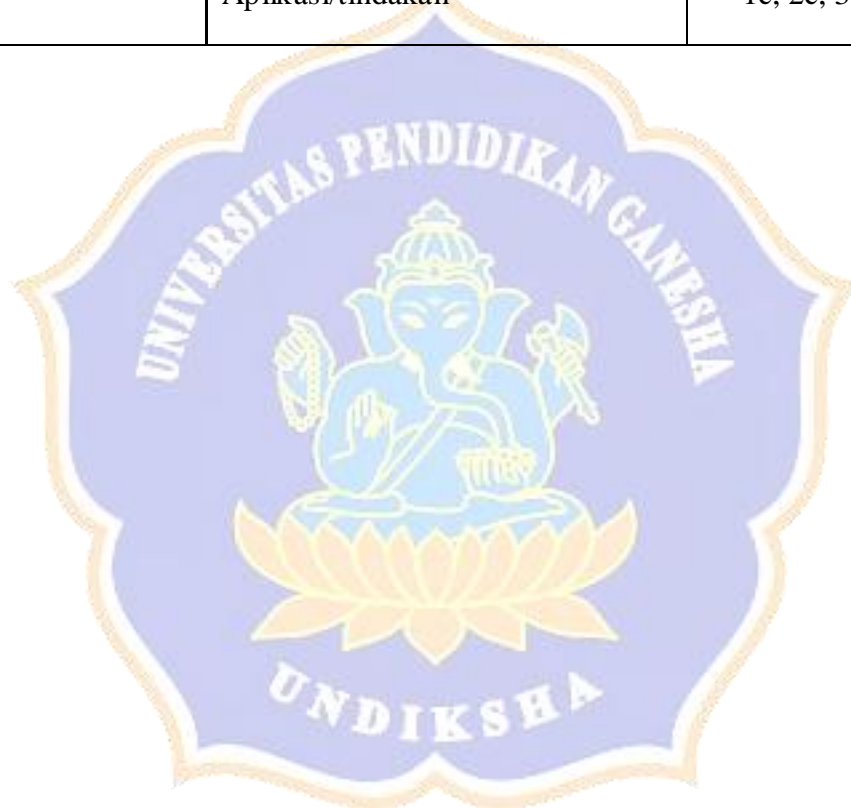
Nomor Butir	Validitas Butir ( $r_{pbi}$ ) $r_{tabel} = 0,250$		Daya Beda ( $d_i$ )		Tingkat Kesukaran (p)		Keputusan
	$r_{hitung}$	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
22	0,436	Valid	0,471	Baik	0,597	Sedang	Dipakai
23	0,385	Valid	0,471	Baik	0,484	Sedang	Dipakai
24	0,480	Valid	0,588	Baik	0,532	Sedang	Dipakai
25	0,334	Valid	0,471	Baik	0,629	Sedang	Dipakai

Koefisien reliabilitas (KR-20) sebesar 0,837 dengan klasifikasi sangat tinggi.



**Lampiran 06. Instrumen Penelitian Setelah Validasi****1. Tes Literasi Ekologis****Kisi-Kisi Tes Literasi Ekologis**

Variabel	Indikator	No. Item Soal
Literasi Ekologis	Pengetahuan	1a, 2a, 3a, 4a
	Kesadaran	1b, 2b, 3b, 4b
	Aplikasi/tindakan	1c, 2c, 3c, 4c



### Tes Literasi Ekologis

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama

Kelas/Semester : VIII/2

Tipe Soal : Esai

Alokasi Waktu : 75 menit

#### Petunjuk:

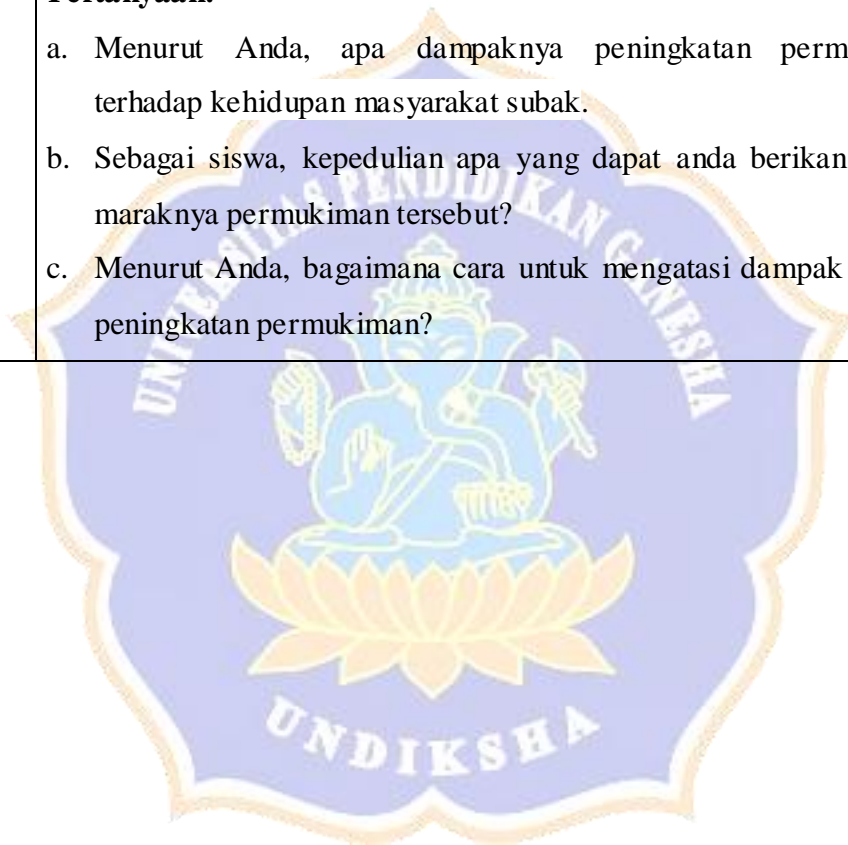
1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkanlah kepada pengawas atau guru apabila ada tulisan yang kurang jelas atau jumlah soal kurang.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas atau guru.

#### Soal:

No Butir	Soal
1	<p>Arus modernisasi dan teknologi dalam pertanian menyebabkan maraknya penggunaan pupuk dan obat-obatan kimia. Hal ini tampak pada sebagian petani anggota subak di Desa Sambangan terlihat masih memilih menggunakan pupuk dan obat-obatan kimia dari proses penanaman dan perawatan padi. Petani padi merasakan bahwa penggunaan pupuk dan obat-obatan kimia membuat pertumbuhan tanam padi menjadi cepat, sehingga dapat membantu meningkatkan produksi padi.</p> <p><b>Pertanyaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menurut Anda, apa dampak penggunaan pupuk dan obat-obatan kimia pada produk padi?</li> <li>b. Sebagai siswa, kepedulian apa yang dapat anda berikan terkait maraknya penggunaan pupuk dan obat-obatan kimia dalam</li> </ol>

No Butir	Soal
	<p>pertanian?</p> <p>c. Bagaimana sikap anda untuk menjaga kesehatan tanah dan menghasilkan produk padi yang aman dan sehat?</p>
2	<p>Data pada Dinas Pertanian Kabupaten Buleleng mencatat dalam periode tahun 2012-2016, luas lahan pertanian mengalami penurunan akibat adanya alih fungsi lahan sawah yang sangat masif di Desa Sambangan, yaitu dari 257 hektar menjadi 222 hektar. Ada yang beralih menjadi perumahan, ruko dan tempat kos-kosan.</p> <p><b>Pertanyaan:</b></p> <p>a. Menurut Anda, apa dampaknya alih fungsi lahan sawah terhadap palemahan subak?</p> <p>b. Sebagai siswa, kepedulian apa yang dapat anda berikan terkait permasalahan ancaman rusaknya palemahan subak akibat maraknya alih fungsi lahan?</p> <p>c. Bagaimana sikap anda untuk menjaga palemahan subak agar tetap lestari?</p>
3	<p>Pada musim penghujan ada fenomena petani sawah di Desa Sambangan membersihkan sampah-sampah di sungai dan di pintu masuk air ke sawahnya. Selain itu, petani juga terlihat berjaga-jaga hingga malam hari untuk mencegah sampah tidak masuk ke sawahnya.</p> <p><b>Pertanyaan:</b></p> <p>a. Menurut Anda, apa dampak sampah-sampah tersebut bagi lahan pertanian dan sungai?</p> <p>b. Sebagai siswa, kepedulian apa yang dapat anda berikan terkait permasalahan sampah pada persawahan tersebut?</p> <p>c. Bagaimana sikap anda untuk mengatasi permasalahan sampah tersebut untuk membantu memerangi beberapa efek yang lebih menyeramkan terhadap lingkungan?</p>

<b>No Butir</b>	<b>Soal</b>
4	<p>Peningkatan pertumbuhan penduduk di suatu wilayah akan berdampak pada kebutuhan akan ruang salah satunya untuk permukiman. Hal ini terjadi di Desa Sambangan, dimana pesatnya pertumbuhan pendudukan di Desa Sambangan menyebabkan meningkatnya lahan permukiman. Lahan sawah yang ada selama ini semakin berkurang.</p> <p><b>Pertanyaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Menurut Anda, apa dampaknya peningkatan permukiman terhadap kehidupan masyarakat subak.</li><li>Sebagai siswa, kepedulian apa yang dapat anda berikan terkait maraknya permukiman tersebut?</li><li>Menurut Anda, bagaimana cara untuk mengatasi dampak negatif peningkatan permukiman?</li></ol>



## 2. Tes Hasil Belajar IPS

### Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPS

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
Hasil belajar IPS	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	Mengidentifikasi faktor penarik dan pendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia	√				1
		Menjelaskan proses kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia		√			2
		Menganalisis nasib para pedagang Asia setelah kedatangan bangsa-bangsa Barat				√	3
		Menjelaskan tujuan dibentuknya VOC		√			4
		Menyebutkan pengertian monopoli	√				5
		Mengkalsifikasi praktik monopoli perdagangan VOC			√		6
		Menjelaskan kondisi bangsa Indonesia akibat monopoli dan adu domba penjajah		√			7
		Menjelaskan penyebab utama kebangkrutan VOC		√			8
		Menjelaskan pengertian kerja paksa		√			9
		Mengidentifikasi negara yang memperkenalkan kebijakan sistem sewa tanah (landrent-system)	√				10
		Menentukan kelemahan-kelemahan sistem sewa tanah			√		11
		Menjelaskan latar belakang penerapan kebijakan tanam paksa oleh kolonial Belanda		√			12

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
		Menentukan sosok pahlawan perjuangan yang memimpin perang besar melawan Belanda tahun (1825-1830)			√		13
		Menentukan faktor eksternal yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia			√		14
		Menentukan pelaksanaan politik etis yang paling berperan terhadap munculnya pergerakan nasional bangsa Indonesia			√		15
		Menyebutkan nama organisasi sosial bentukan Jepang yang dipimpin oleh tokoh-tokoh nasional yang dikenal dengan sebutan Empat Serangkai	√				16
		Membedakan organisasi semi militer bentukan Jepang		√			17
		Menyebutkan pengertian kerja paksa Romusha	√				18
		Menentukan tokoh perjuangan berikut yang termasuk dalam garis pergerakan bawah tanah			√		19
		Menganalisis dampak penjajahan Belanda bagi masyarakat Indonesia dari aspek pendidikan				√	20
		Menganalisis perubahan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan Belanda dalam aspek budaya				√	21
		Menganalisis pengaruh penjajahan Inggris dalam bidang ekonomi di Indonesia				√	22
		Menganalisis Pengaruh penjajahan Jepang bagi masyarakat Indonesia dalam aspek pendidikan				√	23
		Menjelaskan alasan terhadap pernyataan pada masa penjajahan		√			24

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
		Jepang bahasa Indonesia dikatakan mengalami perlakuan yang lebih baik dibandingkan pada masa penjajahan Belanda					
		Menentukan sikap masyarakat saat ini terhadap berbagai peninggalan sejarah pada masa penjajahan			√		25
Total			5	8	7	5	25

**Keterangan:**

- C1 = Mengingat  
 C2 = Memahami  
 C3 = Menerapkan  
 C4 = Menganalisis





### Tes Hasil Belajar IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama  
 Kelas/Semester : VIII/2  
 Materi : Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan  
 Tipe Soal : Pilihan Ganda  
 Alokasi Waktu : 60 menit





#### Petunjuk:

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkanlah kepada pengawas atau guru apabila ada tulisan yang kurang jelas atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah jawaban A, B, C, atau D yang menurutmu pilihan jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas atau guru.

#### Soal:

No. Butir	Soal
1	Berikut adalah faktor penarik dan pendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia, kecuali .... A. rempah-rempah B. semangat 3G C. revolusi industri D. kerjasama
2	Rute kedatangan bangsa Portugis ke Indonesia berikut ini yang benar adalah.... A. Benua Eropa - Pantai Barat Afrika - Tanjung Harapan - Malaka - Maluku B. Benua Eropa - Samudera Atlantik - Benua Amerika - Samudera Pasifik - Maluku C. Benua Eropa - Pantai Barat Afrika - Tanjung Harapan - Samudera Hindia - Selat Sunda - Banten D. Benua Eropa - Tanjung Harapan - Samudera atlantik - Selat Sunda - Banten
3	Nasib pedagang Asia setelah kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia adalah .... A. perdagangan semakin menguntungkan karena bangsa Barat membeli dengan harga tinggi B. kehidupan pedagang Asia terangkat dengan kedatangan bangsa-bangsa Barat

No. Butir	Soal
	<p>C. rantai perdagangan antara petani Indonesia dengan pedagang Asia terputus</p> <p>D. terjalin hubungan kerjasama untuk menguasai perdagangan di Indonesia</p>
4	<p>Tujuan dibentuknya VOC adalah ....</p> <p>A. membuka hubungan kerjasama antar sesama pedagang bangsa Barat</p> <p>B. untuk menjalin kerjasama dengan para pedagang pribumi</p> <p>C. mengusir para pedagang asal Belanda lainnya yang baru masuk</p> <p>D. mencegah terjadinya persaingan tidak sehat diantara para pedagang Belanda</p>
5	<p>Penguasaan pasar yang dilakukan oleh satu atau beberapa perusahaan disebut....</p> <p>A. pasar bebas</p> <p>B. kongsi dagang</p> <p>C. monopoli</p> <p>D. oligopoli</p>
6	<p>Pernyataan berikut yang menggambarkan praktik monopoli perdagangan VOC adalah ....</p> <p>A. VOC tidak dapat menentukan sendiri harga beli hasil bumi rakyat</p> <p>B. pedagang-pedagang lain diperbolehkan membeli hasil bumi</p> <p>C. rakyat diberikan kebebasan menjual hasil bumi kepada siapapun</p> <p>D. rakyat tidak diperbolehkan menjual hasil bumi selain kepada VOC</p>
7	<p>Dampak monopoli dagang dan adu domba VOC terhadap rakyat Indonesia adalah ....</p> <p>A. timbul rasa kecewa, benci, dan perlawanan di berbagai daerah</p> <p>B. pedagang pribumi dapat menjual hasil bumi dengan harga mahal kepada VOC</p> <p>C. raja-raja mendukung pelaksanaan monopoli perdagangan oleh VOC</p> <p>D. perekonomian semakin membaik setelah VOC melakukan monopoli dagang</p>
8	<p>Penyebab utama kebangkrutan VOC adalah ....</p> <p>A. korupsi dan manajemen dalam perusahaan yang buruk</p> <p>B. banyak mengalami kekalahan dalam perang melawan kerajaan</p> <p>C. posisi terjepit oleh persekutuan dagang asal Inggris (EIC)</p> <p>D. rakyat Indonesia tidak ada lagi menjalin hubungan dagang</p>
9	<p>Pengerahan paksa tenaga manusia dalam pembangunan sarana dan prasarana umum pada masa pemerintahan Hindia Belanda disebut....</p> <p>A. devide et impera</p> <p>B. cultuur stelsel</p> <p>C. landrent</p> <p>D. rodi</p>

No. Butir	Soal
10	<p>Sistem sewa tanah (<i>landrent-system</i>) merupakan bentuk kebijakan pemerintah penjajahan ....</p> <p>A. Portugis B. Spanyol C. Inggris D. Belanda</p>
11	<p>Pelaksanaan sistem sewa tanah mengalami kegagalan yang disebabkan karena terdapat banyaknya kelemahan. Berikut adalah kelemahan-kelemahan sistem sewa tanah, kecuali ....</p> <p>A. sulit menentukan besar kecilnya pajak B. masyarakat desa belum mengenal sistem uang C. sulit mengelola lahan yang disewakan petani D. sulit menentukan luas dan kesuburan tanah</p>
12	<p>Latarbelakang penerapan kebijakan tanam paksa oleh kolonial Belanda adalah....</p> <p>A. permintaan dari kerajaan sendiri untuk meningkatkan pendapatan nasional Belanda B. menutupi kerugian dalam perang di Eropa dan perlawanan rakyat Indonesia C. kegagalan pemerintahan Hindia Belanda mengumpulkan hasil rempah-rempah D. memperbaiki kegagalan pada masa pemerintahan VOC</p>
13	<p>Pahlawan perjuangan, sang pemimpin perang besar melawan Belanda antara tahun 1825-1830 adalah ....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>A.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>C.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>D.</p>  </div> </div>
14	<p>Faktor eksternal yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia adalah ....</p> <p>A. kemenangan Jepang atas Rusia dalam perang 1905 B. kebijakan politik etis pada tahun 1901 C. kegagalan perjuangan di berbagai daerah D. rasa senasib sepenanggungan antar sesama rakyat Indonesia</p>

No. Butir	Soal
15	<p>Pengaruh pelaksanaan politik etis yang paling berperan terhadap munculnya pergerakan nasional bangsa Indonesia adalah ....</p> <p>A. sistem irigasi yang memajukan pertanian rakyat</p> <p>B. perpindahan penduduk menyebabkan tingkat kemiskinan menurun</p> <p>C. pendidikan dengan terbentuknya golongan terpelajar</p> <p>D. kemajuan ekonomi akibat politik kolonial liberal</p>
16	<p>Nama organisasi sosial bentukan Jepang yang dipimpin oleh tokoh-tokoh nasional yang dikenal dengan sebutan Empat Serangkai adalah....</p> <p>A. Putera</p> <p>B. Barisan Pelopor</p> <p>C. Jawa Hokokai</p> <p>D. Masyumi</p>
17	<p>Nama organisasi semi militer bentukan Jepang untuk himpunan kaum wanita berumur di atas 15 tahun yaitu ....</p> <p>A. seinendan</p> <p>B. keibodan</p> <p>C. heiho</p> <p>D. fujinkai</p>
18	<p>Pengerahan tenaga rakyat untuk membangun jalan, kubu pertahanan, rel kereta api dan jembatan pada masa pendudukan Jepang disebut ....</p> <p>A. hokokai</p> <p>B. rodi</p> <p>C. romusha</p> <p>D. sekerei</p>
19	<p>Tokoh perjuangan berikut yang termasuk dalam garis pergerakan bawah tanah adalah ....</p> <p>A. Soekarno</p> <p>B. Achmad Subarjo</p> <p>C. K.H. Mas Mansyur</p> <p>D. Ki Hajar Dewantara</p>
20	<p>Dampak penjajahan Belanda bagi masyarakat Indonesia dari aspek pendidikan adalah ....</p> <p>A. anak-anak Indonesia masih banyak yang buta huruf karena tidak diberi kesempatan mengenyam pendidikan</p> <p>B. rakyat Indonesia tidak memiliki pengetahuan dan keterampilan sehingga hanya bekerja sebagai buruh kasar</p> <p>C. bermunculan elit intelektual yang bekerja sebagai guru, administrasi, dan pegawai pemerintah</p> <p>D. sekolah-sekolah banyak dibangun tapi hanya untuk bangsa Belanda sendiri</p>
21	<p>Pengaruh penjajahan Belanda bagi bangsa Indonesia dari aspek budaya adalah....</p> <p>A. rakyat Indonesia dikenalkan uang sebagai alat pembayaran barang dan jasa tenaga kerja</p>

No. Butir	Soal
	<p>B. kegiatan produksi pertanian dan perkebunan mulai maju dengan ditemukannya teknologi yang bervariasi</p> <p>C. sistem pemerintahan kerajaan mulai menghilang diganti dengan pemerintahan kolonial Barat</p> <p>D. terjadi berbagai perubahan seperti bentuk bangunan, tarian, cara berpakaian, bahasa, dan kehidupan beragama</p>
22	<p>Pengaruh penjajahan Inggris bagi masyarakat Indonesia dalam aspek ekonomi adalah ....</p> <p>A. perbaikan tugas dan peran para bupati sebagai kepala pemerintahan</p> <p>B. rakyat mengenal sistem uang sebagai alat pembayaran</p> <p>C. terjadi kemiskinan karena lahan pertanian diambil alih Inggris</p> <p>D. rakyat Indonesia terbiasa menyewakan lahan pertanian</p>
23	<p>Pengaruh penjajahan Jepang bagi masyarakat Indonesia dalam aspek pendidikan adalah ....</p> <p>A. menghasilkan dunia pendidikan yang menunjukkan adanya peningkatan</p> <p>B. diajarkan budaya Jepang seperti <i>Nippon Seishin</i>, <i>Kimigayo</i>, <i>Hinomaru</i>, <i>Taiso</i>, dan <i>Seikerei</i></p> <p>C. anak-anak sekolah diajarkan semangat kebangsaan Indonesia</p> <p>D. gedung-gedung sekolah banyak dibangun di berbagai daerah</p>
24	<p>Pada masa penjajahan Jepang bahasa Indonesia dikatakan mengalami perlakuan yang lebih baik dibandingkan pada masa penjajahan Belanda karena....</p> <p>A. Bahasa Indonesia mulai dikenalkan pada masa pendudukan Jepang</p> <p>B. Bahasa Indonesia dijadikan sebagai bahasa pengantar di berbagai sekolah</p> <p>C. Bahasa Indonesia hanya menjadi bahasa pengantar pada masa penjajahan Belanda</p> <p>D. Oleh Jepang Bahasa Indonesia menjadi bahasa utama di sekolah-sekolah</p>
25	<p>Kepada segenap masyarakat sekarang ini dalam menyikapi berbagai peninggalan sejarah pada masa penjajahan seharusnya ....</p> <p>A. peninggalan sejarah merupakan hasil kebudayaan masa lampau yang tidak ada manfaatnya</p> <p>B. masa lampau adalah masa lampau setiap generasi memiliki corak kehidupan sendiri</p> <p>C. peninggalan sejarah hasil dari bangsa penjajah itu segera dimusnahkan</p> <p>D. melestarikan peninggalan sejarah sebagai sumber pendidikan dan ilmu pengetahuan</p>

**Kunci Jawaban:**

No. Soal	Kunci Jawaban
1	D
2	A
3	C
4	D
5	C
6	D
7	A
8	A
9	D
10	C
11	C
12	B
13	A
14	A
15	C
16	A
17	D
18	C
19	B
20	C
21	D
22	B
23	B
24	B
25	D

## Lampiran 07. Data Hasil Penelitian

### 1. Data Literasi Ekologis dan Hasil Belajar IPS

No. Responden	A <sub>1</sub>		A <sub>2</sub>	
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>
1	23	85	18	65
2	21	85	28	45
3	25	80	16	65
4	33	65	21	60
5	25	80	24	55
6	29	70	21	60
7	20	90	18	65
8	25	80	25	50
9	24	80	23	55
10	27	75	23	55
11	32	65	27	45
12	22	85	18	65
13	23	80	20	60
14	29	70	20	60
15	24	80	15	75
16	27	75	21	55
17	27	75	26	50
18	32	55	25	55
19	22	85	20	60
20	27	75	22	55
21	24	80	30	40
22	28	75	16	75
23	29	70	20	65
24	27	75	20	60
25	20	90	21	55
26	23	80	15	75

No. Responden	A <sub>1</sub>		A <sub>2</sub>	
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>
27	27	75	24	55
28	30	70	18	65
29	27	75	20	60
30	28	70	21	55
31	23	80	25	50
32	17	90	26	50

Keterangan:

A<sub>1</sub> = Kelompok eksperimen (pembelajaran dengan model *discovery learning*)

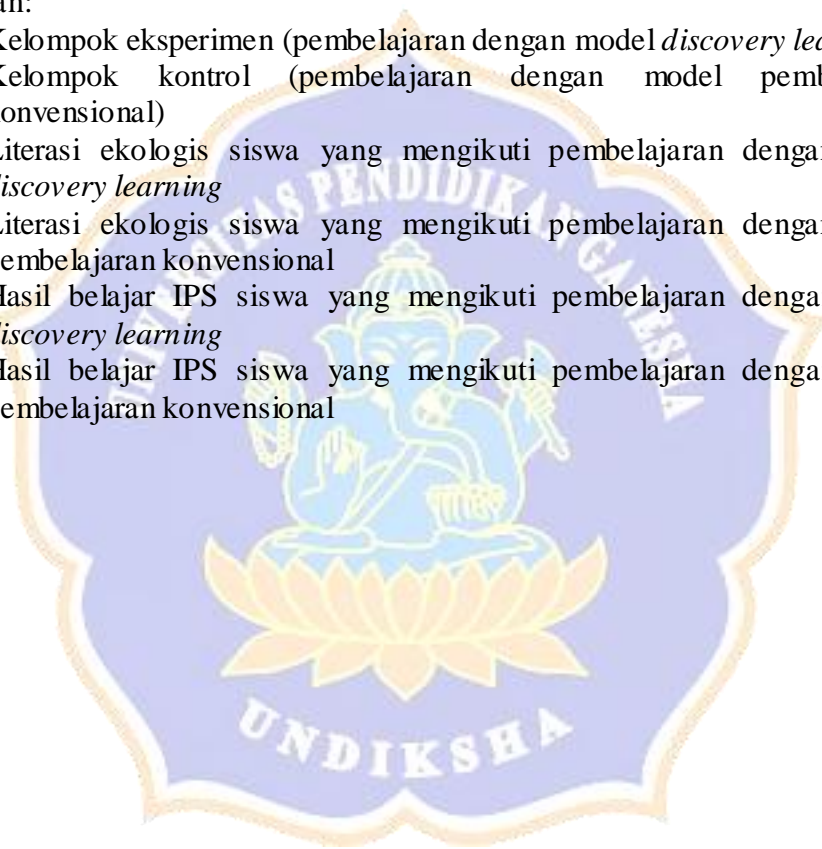
A<sub>2</sub> = Kelompok kontrol (pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional)

A<sub>1</sub>Y<sub>1</sub> = Literasi ekologis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*

A<sub>2</sub>Y<sub>1</sub> = Literasi ekologis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional

A<sub>1</sub>Y<sub>2</sub> = Hasil belajar IPS siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning*

A<sub>2</sub>Y<sub>2</sub> = Hasil belajar IPS siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional





## 2. Hasil Analisis Deskriptif Data Literasi ekologis dan Hasil Belajar IPS

		<b>Statistics</b>			
		Literasi_Ekologis _Eksperimen	Literasi_Ekologis _Kontrol	Hasil_Belajar_IPS _Eksperimen	Hasil_Belajar_IPS _Kontrol
N	Valid	32	32	32	32
	Missing	32	32	32	32
Mean		25.63	21.47	77.03	58.13
Median		26.00	21.00	77.50	57.50
Mode		27	20	80	55
Std. Deviation		3.748	3.801	7.814	8.400
Variance		14.048	14.451	61.064	70.565
Range		16	15	35	35
Minimum		17	15	55	40
Maximum		33	30	90	75

### Frequency Table

#### Literasi\_Ekologis\_Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17	1	1.6	3.1	3.1
	20	2	3.1	6.3	9.4
	21	1	1.6	3.1	12.5
	22	2	3.1	6.3	18.8
	23	4	6.3	12.5	31.3
	24	3	4.7	9.4	40.6
	25	3	4.7	9.4	50.0
	27	7	10.9	21.9	71.9
	28	2	3.1	6.3	78.1
	29	3	4.7	9.4	87.5
	30	1	1.6	3.1	90.6
	32	2	3.1	6.3	96.9
	33	1	1.6	3.1	100.0
	Total		32	50.0	100.0
Missing	System	32	50.0		
Total		64	100.0		

#### Literasi\_Ekologis\_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	2	3.1	6.3	6.3
	16	2	3.1	6.3	12.5
	18	4	6.3	12.5	25.0
	20	6	9.4	18.8	43.8
	21	5	7.8	15.6	59.4
	22	1	1.6	3.1	62.5

	23	2	3.1	6.3	68.8
	24	2	3.1	6.3	75.0
	25	3	4.7	9.4	84.4
	26	2	3.1	6.3	90.6
	27	1	1.6	3.1	93.8
	28	1	1.6	3.1	96.9
	30	1	1.6	3.1	100.0
	Total	32	50.0	100.0	
Missing	System	32	50.0		
Total		64	100.0		

### Hasil\_Belajar\_IPS\_Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	55	1	1.6	3.1	3.1
	65	2	3.1	6.3	9.4
	70	5	7.8	15.6	25.0
	75	8	12.5	25.0	50.0
	80	9	14.1	28.1	78.1
	85	4	6.3	12.5	90.6
	90	3	4.7	9.4	100.0
	Total	32	50.0	100.0	
Missing	System	32	50.0		
Total		64	100.0		

### Hasil\_Belajar\_IPS\_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	1.6	3.1	3.1
	45	2	3.1	6.3	9.4
	50	4	6.3	12.5	21.9
	55	9	14.1	28.1	50.0
	60	7	10.9	21.9	71.9
	65	6	9.4	18.8	90.6
	75	3	4.7	9.4	100.0
	Total	32	50.0	100.0	
Missing	System	32	50.0		
Total		64	100.0		

Mengacu data pada tabel di atas, berikut dideskripsikan masing-masing kelompok data dalam penelitian ini.

**a. Skor Literasi Ekologis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model *Discovery Learning***

Berdasarkan tabel di atas diperoleh:

$$\text{Skor Rata-Rata} = 25,63$$

$$\text{Standar Deviasi} = 3,75$$

$$\text{Median} = 26$$

$$\text{Modus} = 27$$

$$\text{Skor Terendah} = 17$$

$$\text{Skor Tertinggi} = 33$$

Untuk menyajikan data diperlukan perhitungan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor ( R )} &= (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) + 1 \\ &= (33 - 17) + 1 = 17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n; \text{ dengan } n = 32 \text{ (Aturan Sturges)} \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,51) \\ &= 1 + 4,97 \\ &= 5,97 \approx 6 \end{aligned}$$

$$\text{Panjang Kelas Interval (P)} = R/K = 17/6 = 2,81 \approx 3$$

Berdasarkan data di atas dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Skor Literasi Ekologis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model *Discovery Learning*

Nomor Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	17-19	18	1	3,13
2	20-22	21	5	15,63
3	23-25	24	10	31,25
4	26-28	27	9	28,13
5	29-31	30	4	12,50
6	32-34	31	3	9,38
Total			32	100,00



**b. Skor Literasi Ekologis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional**

Berdasarkan tabel di atas diperoleh:

$$\text{Skor Rata-Rata} = 21,47$$

$$\text{Standar Deviasi} = 3,80$$

$$\text{Median} = 21$$

$$\text{Modus} = 20$$

$$\text{Skor Terendah} = 15$$

$$\text{Skor Tertinggi} = 30$$

Untuk menyajikan data diperlukan perhitungan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor ( R )} &= (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) + 1 \\ &= (30 - 15) + 1 = 16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n; \text{ dengan } n = 32 \text{ (Aturan Sturges)} \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,51) \\ &= 1 + 4,97 \\ &= 5,97 \approx 6 \end{aligned}$$

$$\text{Panjang Kelas Interval (P)} = R/K = 16/6 = 2,64 \approx 3$$

Berdasarkan data di atas dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Skor Literasi Ekologis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional

Nomor Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	15-17	16	4	12,50
2	18-20	19	10	31,25
3	21-23	22	8	25,00
4	24-26	25	7	21,88
5	27-29	28	2	6,25
6	30-32	31	1	3,13
Total			32	100,00



**c. Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model *Discovery Learning***

Berdasarkan tabel di atas diperoleh:

$$\text{Skor Rata-Rata} = 77,03$$

$$\text{Standar Deviasi} = 7,81$$

$$\text{Median} = 77,50$$

$$\text{Modus} = 80$$

$$\text{Skor Terendah} = 55$$

$$\text{Skor Tertinggi} = 90$$

Untuk menyajikan data diperlukan perhitungan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor ( R )} &= (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) + 1 \\ &= (90 - 55) + 1 = 36 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n; \text{ dengan } n = 32 \text{ (Aturan Sturges)} \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,51) \\ &= 1 + 4,97 \\ &= 5,97 \approx 6 \end{aligned}$$

$$\text{Panjang Kelas Interval (P)} = R/K = 36/6 = 6$$

Berdasarkan data di atas dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model *Discovery Learning*

Nomor Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	55-60	57,5	1	3,13
2	61-66	63,5	2	6,25
3	67-72	69,5	5	15,63
4	73-78	75,5	8	25,00
5	79-84	81,5	9	28,13
6	85-90	87,5	7	21,88
Total			32	100,00





**d. Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional**

Berdasarkan tabel di atas diperoleh:

$$\text{Skor Rata-Rata} = 58,13$$

$$\text{Standar Deviasi} = 8,40$$

$$\text{Median} = 57,50$$

$$\text{Modus} = 55$$

$$\text{Skor Terendah} = 40$$

$$\text{Skor Tertinggi} = 75$$

Untuk menyajikan data diperlukan perhitungan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor ( R )} &= (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) + 1 \\ &= (75 - 40) + 1 = 36 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n; \text{ dengan } n = 32 \text{ (Aturan Sturges)} \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,51) \\ &= 1 + 4,97 \\ &= 5,97 \approx 6 \end{aligned}$$

$$\text{Panjang Kelas Interval (P)} = R/K = 36/6 = 6$$

Berdasarkan data di atas dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional

Nomor Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
1	40-45	42,5	3	9,38
2	46-51	48,5	4	12,50
3	52-57	54,5	9	28,13
4	58-63	60,5	7	21,88
5	64-69	66,5	6	18,75
6	70-75	72,5	3	9,38
Total			32	100,00



## Lampiran 08. Klasifikasi Data Penelitian

### a. Klasifikasi Skor Literasi Ekologis Siswa

Literasi ekologis siswa diukur dengan tes literasi ekologis dengan 12 butir pertanyaan, dengan skor teoritis antara 0 – 36, sehingga diperoleh:

1. Skor minimum ideal = 0
2. Skor maksimum ideal = 36
3. Mean ideal (Mi)  $= \frac{1}{2}$  (skor mak ideal + skor min ideal)  
 $= \frac{1}{2} (36 + 0) = \frac{1}{2} (36) = 18$
4. Standar Deviasi ideal (SDi)  $= \frac{1}{6}$  (skor mak ideal + skor min ideal)  
 $= \frac{1}{6} (36 + 0) = \frac{1}{6} (36) = 6$
5. Perhitungan untuk klasifikasi skor:
  - a.  $Mi + 1,8 SDi = 18 + (1,8 \times 6) = 18 + 11 = 29$
  - b.  $Mi + 0,6 SDi = 18 + (0,6 \times 6) = 18 + 4 = 22$
  - c.  $Mi - 0,6 SDi = 18 - (0,6 \times 6) = 18 - 4 = 14$
  - d.  $Mi - 1,8 SDi = 18 - (1,8 \times 6) = 18 - 11 = 7$
6. Klasifikasi skor literasi ekologis siswa:

No	Rentang Skor	Kategori	
1	$\bar{X} > Mi + 1,8 SDi$	$\bar{X} > 29$	Sangat Tinggi
2	$Mi + 1,8 SDi < \bar{X} \leq Mi + 0,6 SDi$	$22 < \bar{X} \leq 29$	Tinggi
3	$Mi - 0,6 SDi < \bar{X} \leq Mi + 0,6 SDi$	$14 < \bar{X} \leq 22$	Cukup
4	$Mi - 0,6 SDi < \bar{X} \leq Mi - 1,8 SDi$	$7 < \bar{X} \leq 14$	Rendah
5	$\bar{X} \leq Mi - 1,8 SDi$	$\bar{X} \leq 7$	Sangat Rendah

### b. Klasifikasi Skor Hasil Belajar IPS Siswa

Hasil belajar IPS siswa diukur dengan tes hasil belajar IPS dengan 25 butir pertanyaan, dengan skor teoritis antara 0 – 100, sehingga diperoleh:

1. Skor minimum ideal = 0
2. Skor maksimum ideal = 100
3. Mean ideal (Mi)  $= \frac{1}{2}$  (skor mak ideal + skor min ideal)  
 $= \frac{1}{2} (100 + 0) = \frac{1}{2} (100) = 50$
4. Standar Deviasi ideal (SDi)  $= \frac{1}{6}$  (skor mak ideal + skor min ideal)  
 $= \frac{1}{6} (100 + 0) = \frac{1}{6} (100) = 16,67$
5. Perhitungan untuk klasifikasi skor:
  - a.  $Mi + 1,8 SDi = 50 + (1,8 \times 16,67) = 50 + 30 = 80$
  - b.  $Mi + 0,6 SDi = 50 + (0,6 \times 16,67) = 50 + 10 = 60$
  - c.  $Mi - 0,6 SDi = 50 - (0,6 \times 16,67) = 50 - 10 = 40$
  - d.  $Mi - 1,8 SDi = 50 - (1,8 \times 16,67) = 50 - 30 = 20$
6. Klasifikasi skor hasil belajar IPS siswa:

No	Rentang Skor		Kategori
1	$\bar{X} > Mi + 1,8 SDi$	$\bar{X} > 80$	Sangat Tinggi
2	$Mi + 1,8 SDi < \bar{X} \leq Mi + 0,6 SDi$	$60 < \bar{X} \leq 80$	Tinggi
3	$Mi - 0,6 SDi < \bar{X} \leq Mi + 0,6 SDi$	$40 < \bar{X} \leq 60$	Cukup
4	$Mi - 0,6 SDi < \bar{X} \leq Mi - 1,8 SDi$	$20 < \bar{X} \leq 40$	Rendah
5	$\bar{X} \leq Mi - 1,8 SDi$	$\bar{X} \leq 20$	Sangat Rendah

### Lampiran 09. Pengujian Normalitas Sebaran Data Penelitian

Pengujian normalitas sebaran data literasi ekologis dan hasil belajar IPS siswa untuk setiap kelompok diuji dengan menggunakan teknik *Kolmogorov Smirnov*, melalui program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Kriteria normalitas sebaran data ditentukan berdasarkan besaran angka signifikansi *Kolmogorov Smirnov* yang dihasilkan. Jika angka sig. *Kolmogorov Smirnov* lebih dari taraf signifikansi yang ditetapkan (dalam hal ini  $\alpha = 0,05$ ) maka sebaran data berdistribusi normal, dan dalam hal lain berarti sebaran data tidak berdistribusi normal.

Hasil pengujian normalitas sebaran data dengan *IBM SPSS 24.0 For Windows* menunjukkan hasil sebagai berikut.

Kelompok	Kolmogorov-Smimov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Literasi_Ekologis	Eksperimen	.143	32	.094	.980	32	.798
	Kontrol	.143	32	.095	.971	32	.528
Hasil_Belajar_IPS	Eksperimen	.148	32	.072	.944	32	.096
	Kontrol	.145	32	.085	.948	32	.129

a. Lilliefors Significance Correction

Mengacu data di atas, karena angka sig. *Kolmogorov Smirnov* yang dihasilkan untuk setiap kelompok lebih dari 0,05; maka sebaran data literasi ekologis dan hasil belajar IPS siswa pada kelompok eksperimen dan kontrol, semuanya berdistribusi normal.

## Lampiran 10. Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Data

Pengujian homogenitas varians kelompok data literasi ekologis dan hasil belajar IPS siswa diuji dengan *Levene's Test*. Seluruh pengujian homogenitas varians kelompok data menggunakan bantuan program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Hipotesis yang diuji adalah:

$H_0$  : tidak terdapat perbedaan varians data antara kelompok siswa yang mengikuti model *discovery learning* dan kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional

$H_0 : \sigma^2_1 = \sigma^2_2$  : tidak terdapat perbedaan varians atau homogen

$H_1 : \sigma^2_1 \neq \sigma^2_2$  : terdapat perbedaan varians atau tidak homogen

$\alpha = 0,05$

Kriteria penerimaan atau penolakan  $H_0$  ditentukan berdasarkan besaran angka signifikansi yang dihasilkan. Jika angka sig. yang dihasilkan lebih dari angka signifikansi yang ditetapkan (dalam hal ini  $\alpha = 0,05$ ) maka  $H_0$  diterima, dalam arti varians kelompok data homogen, dan dalam hal lain berarti varians kelompok data tidak homogen.

Berikut adalah hasil analisis homogenitas varians kelompok data dengan bantuan *IBM SPSS 24.0 For Windows*.

### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

	F	df1	df2	Sig.
Literasi_Ekologis	.000	1	62	.991
Hasil_Belajar_IPS	.144	1	62	.706

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	.655
F	.211
df1	3
df2	691920.000
Sig.	.889

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok


Mengacu data di atas, karena angka signifikansi yang dihasilkan pada *Levene's Test of Equality of Error Variances* untuk setiap kelompok data seluruhnya lebih dari 0,05. Hal ini berarti, kelompok data skor literasi ekologis dan hasil belajar IPS siswa memiliki varians yang homogen.



### Lampiran 11. Pengujian Multikolinieritas

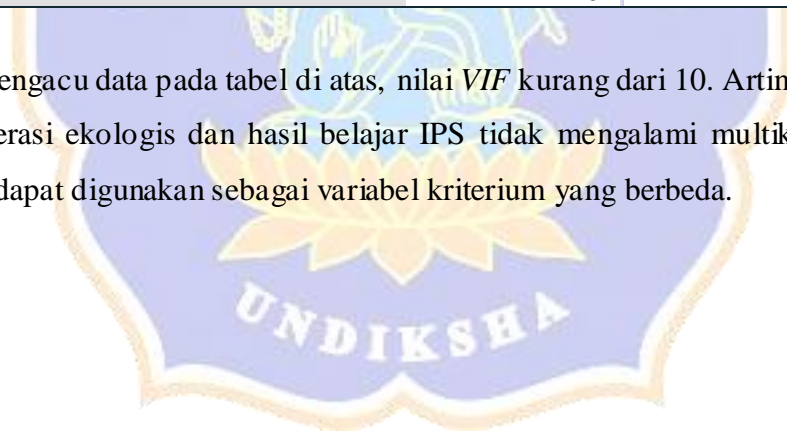
Pengujian kolinieritas dilakukan dengan bantuan program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Kriteria pengujian menggunakan pedoman nilai *Variance Inflation Factor (VIF)*. Apabila dua variabel terikat memiliki nilai *VIF* melebihi 10, maka kedua variabel terikat tersebut mengalami multikolinieritas, sehingga salah satunya harus digugurkan.

Setelah dilakukan analisis dengan bantuan *IBM SPSS 24.0 For Windows* diperoleh hasil sebagai berikut.

  
**Correlations**

		Literasi_Ekologis	Hasil_Belajar_IPS
Literasi_Ekologis	Pearson Correlation	1	-.165
	Sig. (2-tailed)		.193
	N	64	64
Hasil_Belajar_IPS	Pearson Correlation	-.165	1
	Sig. (2-tailed)	.193	
	N	64	64

Mengacu data pada tabel di atas, nilai *VIF* kurang dari 10. Artinya variabel terikat literasi ekologis dan hasil belajar IPS tidak mengalami multikolinieritas, sehingga dapat digunakan sebagai variabel kriterium yang berbeda.





## Lampiran 12. Pengujian Hipotesis

### Analisis Varians Univariat: Hipotesis 1 dan 2

Pengujian hipotesis 1 dan 2 dilakukan dengan analisis statistik inferensial dengan program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Model analisis yang digunakan adalah analisis varians univariat. Hasil analisis varians univariat dengan program *IBM SPSS 24.0 For Windows* adalah sebagai berikut.

#### ANOVA

Literasi\_Ekologis

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	276.391	1	276.391	19.397	.000
Within Groups	883.469	62	14.249		
Total	1159.859	63			

#### ANOVA

Hasil\_Belajar\_IPS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5719.141	1	5719.141	86.899	.000
Within Groups	4080.469	62	65.814		
Total	9799.609	63			

### Analisis Varians Multivariat: Hipotesis 3

Pengujian hipotesis 3 dilakukan dengan analisis statistik inferensial dengan program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Model analisis yang digunakan adalah analisis varians multivariat. Hasil analisis varians multivariat dengan program *IBM SPSS 24.0 For Windows* adalah sebagai berikut.

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	1.000	73642.334 <sup>b</sup>	2.000	61.000	.000
	Wilks' Lambda	.000	73642.334 <sup>b</sup>	2.000	61.000	.000
	Hotelling's Trace	2414.503	73642.334 <sup>b</sup>	2.000	61.000	.000
	Roy's Largest Root	2414.503	73642.334 <sup>b</sup>	2.000	61.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.971	1024.079 <sup>b</sup>	2.000	61.000	.000
	Wilks' Lambda	.029	1024.079 <sup>b</sup>	2.000	61.000	.000
	Hotelling's Trace	33.576	1024.079 <sup>b</sup>	2.000	61.000	.000
	Roy's Largest Root	33.576	1024.079 <sup>b</sup>	2.000	61.000	.000

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected	Literasi_Ekologis	276.391 <sup>a</sup>	1	276.391	19.397	.000
Model	Hasil_Belajar_IPS	5719.141 <sup>b</sup>	1	5719.141	86.899	.000
Intercept	Literasi_Ekologis	35485.141	1	35485.141	2490.273	.000
	Hasil_Belajar_IPS	292275.391	1	292275.391	4440.930	.000
Kelompok	Literasi_Ekologis	276.391	1	276.391	19.397	.000
	Hasil_Belajar_IPS	5719.141	1	5719.141	86.899	.000
Error	Literasi_Ekologis	883.469	62	14.249		
	Hasil_Belajar_IPS	4080.469	62	65.814		
Total	Literasi_Ekologis	36645.000	64			
	Hasil_Belajar_IPS	302075.000	64			
Corrected	Literasi_Ekologis	1159.859	63			
Total	Hasil_Belajar_IPS	9799.609	63			

a. R Squared = .238 (Adjusted R Squared = .226)

b. R Squared = .584 (Adjusted R Squared = .577)

### Estimates

Dependent Variable	Kelompok	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Literasi_Ekologis	Eksperimen	25.625	.667	24.291	26.959
	Kontrol	21.469	.667	20.135	22.803
Hasil_Belajar_IPS	Eksperimen	77.031	1.434	74.164	79.898
	Kontrol	58.125	1.434	55.258	60.992

### Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) Kelompok	(J) Kelompok	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. <sup>b</sup>	95% Confidence Interval for Difference <sup>b</sup>	
						Lower Bound	Upper Bound
Literasi_Ekologis	Eksperimen	Kontrol	4.156*	.944	.000	2.270	6.043
	Kontrol	Eksperimen	-4.156*	.944	.000	-6.043	-2.270
Hasil_Belajar_IPS	Eksperimen	Kontrol	18.906*	2.028	.000	14.852	22.960
	Kontrol	Eksperimen	-18.906*	2.028	.000	-22.960	-14.852

Based on estimated marginal means

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).



**Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian**

