

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN SUBAK SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP LITERASI EKOLOGIS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 4 SINGARAJA

TESIS



**OLEH
SESTU LESTARI
NIM 1829091004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN SUBAK SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP LITERASI EKOLOGIS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 4 SINGARAJA

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

Program Studi Pendidikan IPS

oleh

Sestu Lestari

NIM 1829091004



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2020

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Sestu Lestari ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 6 Agustus 2020

Pembimbing I



Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.
NIP 196110201988031002

Pembimbing II



Dr. Drs. Ida Bagus Made Astawa, M.Si
NIP 195808191986011001



Tesis oleh Sestu Lestari ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 6 Agustus 2020

oleh
Tim Penguji



.....
Ketua Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.
NIP 196303101988031003

.....
Anggota Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 196702211993031002

.....
Anggota Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP 196411081990031002

.....
Anggota Dr. Drs. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
NIP 195808191986011001

.....
Anggota Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.
NIP 196303101988031003

Mengetahui
Direktur Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Singaraja, 6 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,

Sestu Lestari

PRAKATA


Puji syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat yang telah dilimpahkan sehingga tesis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Subak Sebagai Sumber Belajar terhadap Literasi Ekologis dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Negeri 4 Singaraja" bisa diselesaikan. Sejak awal sampai tersusunnya tesis ini telah banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sewajarnya, melalui kesempatan ini, disampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. selaku Pembimbing I dalam penyusunan tesis ini, yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan dan petunjuk-petunjuk selama penyelesaian tesis ini.
2. Bapak Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.S. selaku Pembimbing II dalam penyusunan tesis ini, yang telah memberikan banyak arahan selama penyelesaian tesis ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan IPS pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, yang telah banyak memberi saran serta masukan kepada penulis berkenaan dengan tesis penelitian ini.
4. Ibu Luh Deleni, S.Pd selaku guru pengajar mata pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 4 Singaraja, yang telah memberikan data penelitian kepada peneliti.

5. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja atas saran serta masukannya.
6. Keluarga yang selalu memberi semangat, memahami kelemahan dan kelebihan yang ada pada diri penulis sehinggadapat menumbuhkan kepercayaan diri untuk menyelesaikan tesis ini dengan nyaman.

Disadari bahwa tugas ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran serta kritik yang bersifat konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan tesis ini. Sebagai akhir kata, semoga tesis ini bermanfaat bagi perkembangan pendidikan pada umumnya dan khususnya bagi pembelajaran IPS di jejang sekolah menengah pertama.

Singaraja, 6 Agustus 2020


Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI TESIS	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah.....	13
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORETIK	16
2.1 Kajian Pustaka	16
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	49
2.3 Kerangka Berpikir	52

2.4	Hipotesis Penelitian	58
BAB III	METODE PENELITIAN	59
3.1	Rancangan Penelitian	59
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	60
3.3	Variabel Penelitian	62
3.4	Instrumen Penelitian	71
3.5	Validitas Isi Instrumen Penelitian.....	72
3.6	Uji Instrumen Penelitian.....	73
3.7	Teknik Analisis Data	77
3.8	Pengujian Hipotesis	79
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian	83
4.2	Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	92
4.3	Pengujian Hipotesis	94
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	100
BAB V	PENUTUP	113
5.1	Kesimpulan.....	113
5.3	Implikasi	113
5.4	Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	118	
LAMPIRAN	122	

DAFTAR TABEL

HALAMAN

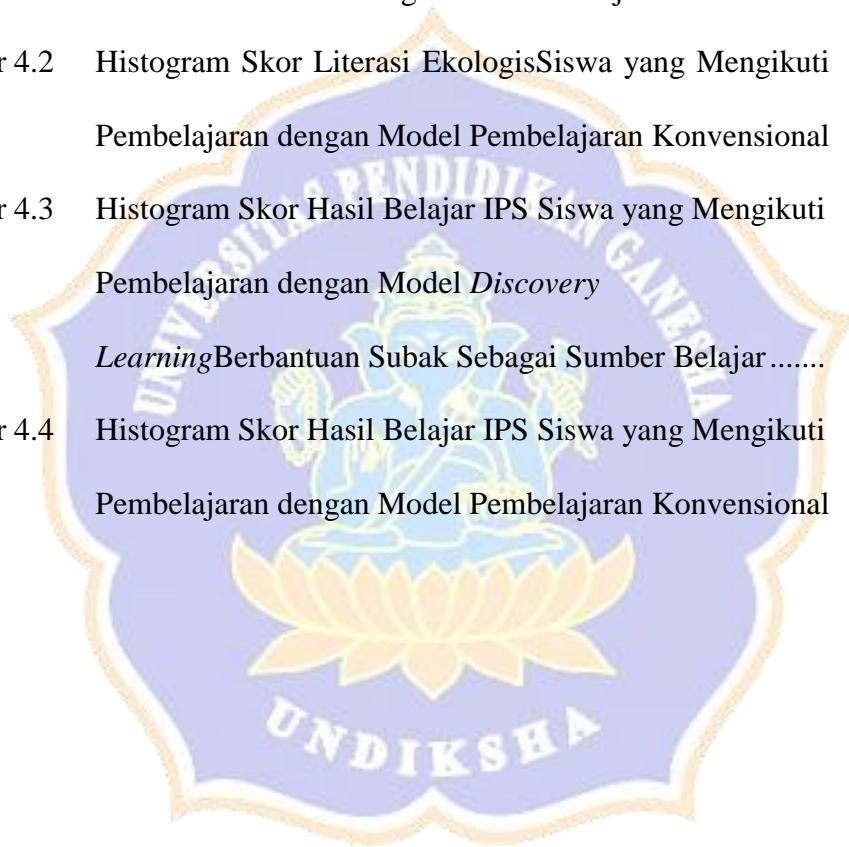
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian <i>Non-Equivalent Post-Test Only Control Group Design</i>	59
Tabel 3.2	Sebaran Anggota Populasi	60
Tabel 3.3	Distribusi Anggota Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	62
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Tes Literasi Ekologis Siswa	64
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Literasi Ekologis Siswa.....	64
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPS Siswa.....	69
Tabel 3.7	Tabulasi Silang Gregory	72
Tabel 4.1	Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	84
Tabel 4.2	Klasifikasi Skor Literasi Ekologis	85
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Skor Literasi Ekologis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model <i>Discovery learning</i> Berbantuan Subak Sebagai Sumber Belajar	85
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Literasi Ekologis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional	87
Tabel 4.5	Klasifikasi Skor Hasil Belajar IPS	88
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model <i>Discovery learning</i> Berbantuan Subak Sebagai Sumber Belajar	89

Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional	91
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas	92
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Varians	93
Tabel 4.10	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Matrik Varians.....	93
Tabel 4.11	Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas	94
Tabel 4.12	Rekapitulasi Hasil Analisis Varian Satu Jalur untuk Literasi Ekologis	96
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil Analisis Varian Satu Jalur untuk Hasil Belajar IPS	97
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Manova Satu Jalur	99



DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	57
Gambar 4.1 Histogram Skor Literasi Ekologis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model <i>Discovery learning</i> Berbantuan Subak Sebagai Sumber Belajar.....	86
Gambar 4.2 Histogram Skor Literasi Ekologis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional	87
Gambar 4.3 Histogram Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Subak Sebagai Sumber Belajar	90
Gambar 4.4 Histogram Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional	91



DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 01 Pengujian Kesetaraan Sampel Penelitian	122
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	162
Lampiran 03 Instrumen Penelitian Sebelum Validasi	170
Lampiran 04 Validasi Instrumen Literasi Ekologis.....	190
Lampiran 05 Validasi Instrumen Hasil Belajar IPS	196
Lampiran 06 Instrumen Penelitian Setelah Validasi	219
Lampiran 07 Data Hasil Penelitian	232
Lampiran 08 Klasifikasi Data Penelitian	244
Lampiran 09 Pengujian Normalitas Sebaran Data Penelitian	246
Lampiran 10 Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Data	247
Lampiran 11 Pengujian Multikolinieritas	249
Lampiran 12 Pengujian Hipotesis.....	250
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian	253