

Lampiran 01. Surat Ijin Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKANJalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4103/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengumpulan dataYth. Bapak/Ibu Kepala Satuan Pendidikan Gugus III Kecamatan Bebandem
di
Bebandem

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Soal



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 6 Maret 2020

No. : 788/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian


Kepada Yth. Kepala Satuan Pendidikan SDN 2 Bungaya
di Kecamatan Bebandem, Karangasem

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 6 Maret 2020

No. : 788 /UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala Satuan Pendidikan SDN 1 Bungaya Kangin
di Kecamatan Bebandem, Karangasem

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan
Wakil Dekan I.


Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 6 Maret 2020

No. : 788/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala Satuan Pendidikan SDN 2 Bungaya Kangin
di Kecamatan Bebandem, Karangasem

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 6 Maret 2020

No. : 788/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian


Kepada Yth. Kepala Satuan Pendidikan SDN 3 Bungaya Kangin
di Kecamatan Bebandem, Karangasem

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan
Wakil Dekan I.


Dr. Ni Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUNGAYA
Alamat Banjar Dinas Desa, Desa Bungaya.

Email : sdn2bungaya@gmail.com, Kode Pos : 80861, Tel/Hp: 082236215721, Terakreditasi : A
NSS : 101220802020 NPSN : 50103005



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/20/Satdik 2 Bungaya/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Suriani, S.Pd.SD
NIP : 19651231 198606 2016
Pangkat/gol. Ruang : Pembina Tk 1, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Bungaya

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa yang namanya tersebut diatas sudah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas V (lima) pada hari Kamis, tanggal 12 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 12 Maret 2020
Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 2 Bungaya



NI MADE SURIANI, S.Pd
NIP: 19651231 198606 2016



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 1 BUNGAYA KANGIN



Alamat : Br. Sesana Desa Bungaya Kangin, Kec. Bebandem, Karangasem

SURAT KETERANGAN

Nomor: 871/767/SDN 1 BK/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Yasa Utama, S.Pd
NIP : 19661222 200012 1 002
Pangkat/gol. Ruang : Penata Tk 1, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Bungaya Kangin

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa yang namanya tersebut diatas sudah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas V (lima) pada hari Kamis, tanggal 13 Maret 2020.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 13 Maret 2020

Kepala SD Negeri 1 Bungaya Kangin



I Ketut Yasa Utama, S.Pd
NIP 19661222 200012 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 2 BUNGAYA KANGIN

Alamat : Banjar Dinas Abiansoan, Bungaya Kangin, Bebandem 80861
NPSN : 50103006, NSS : 101220802022, Terakreditasi A Sk No : 969/BAN-SM/SK/2019



SURAT KETERANGAN

Nomor: 871/015/SDN 2 BK/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Murtika, S.Pd. SD.
NIP : 19631231 198304 1 057
Pangkat/gol. Ruang : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Bungaya Kangin

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa yang namanya tersebut diatas sudah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas V (lima) pada hari Senin, tanggal 16 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya Kangin, 16 Maret 2020

Kepala SD Negeri 2 Bungaya Kangin



I Gede Murtika, S.Pd. SD.

NIP 19631231 198304 1 057



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BUNGAYA KANGIN**

Alamat : Jalan Laksmiana, Br. Dinas Ksccicang Bali, Desa Bungaya Kangin, Kecamatan
Bebandem, Karangasem

Email : bungayakanginsdn3@gmail.com Telp. 085237250608 Kode Pos : 80861 Terakreditasi ; A tahun 2016



SURAT KETERANGAN

Nomor: 871/161/sdn3bk/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Nyeri, S.Pd.SD
NIP : 196012311982012112
Pangkat/gol. Ruang : Pembina Tk 1, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 3 Bungaya Kangin

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa yang namanya tersebut diatas sudah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas V (lima) pada hari Kamis, tanggal 12 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 12 Maret 2020

Kepala Sekolah Negeri 3 Bungaya Kangin



Ni Nyoman Nyeri, S.Pd.SD

NIP 196012311982012112

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 6 Maret 2020

No. : 789/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Pelaksanaan Penelitian


Kepada Yth. Kepala Satuan Pendidikan SDN 1 Bungaya
di Kecamatan Bebandem, Kabupaten Karangasem

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 6 Maret 2020

No. : 789/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Pelaksanaan Penelitian


Kepada Yth. Kepala Satuan Pendidikan SDN 3 Bungaya
di Kecamatan Bebandem, Kabupaten Karangasem

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIR.19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 1 BUNGAYA
Alamat: Banjar Dinas Beji, Desa Bungaya, Kec Bebandem .Kode Pos 80861

SURAT KETERANGAN

Nomor : 871/658/Satdik SDN 1 Bny/

Kepala Satuan Pendidikan SDN 1 Bungaya, Kecamatan Bebandem, Kabupaten Karangasem memberikan keterangan kepada yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah Melaksanakan Penelitian di Satuan Pendidikan SDN 1 Bungaya
Demikian disampaikan agar surat keterangan ini dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bungaya, 13 Maret 2020

Kepala Satdik SDN 1 Bungaya


Gusti Ketut Kerti, S. Pd. SD

NIP. 19601231 198201 2 117



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BUNGAYA

Alamat : Br. Dinas Timbul, Desa Bungaya, Kec. Bebandem. Tlp: 085292661646. K.post (80861)

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/84/SDN3 By/2020

Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 3 Bungaya, Kecamatan Bebandem, Kabupaten Karangasem memberikan keterangan kepada yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan *Penelitian* di Satuan Pendidikan SD Negeri 3 Bungaya.

Demikian disampaikan agar surat keterangan ini dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 13 Maret 2020
Kasatdik SD Negeri 3 Bungaya

Gede Winarti, S.Pd SD
NIP.19621231 198904 1 005



Lampiran 04. Data Siswa yang Dilibatkan dalam Penelitian

Data Siswa yang Dilibatkan dalam Penelitian

Nama Siswa Kelompok Eksperimen

NO	NAMA SISWA
1	I GUSTI KOMANG DIRGA
2	KHOTIMAH
3	IDA BAGUS GEDE ADITYA PUTRA
4	NI MADE WITARIASIH
5	I KADEK AGUS CHANDRA WIJAYA
6	NI KOMANG AYU ASTITI
7	I PUTU AGUS ADI PUTRA
8	NI WAYAN ARI SUTIANI
9	NI KADEK NIA PRATIWI
10	I KADEK AGUS TOY DWIPAYANA
11	NI WAYAN SUYANI ASIH
12	FADHIL MAULANA YAHYA
13	NI WAYAN SEPTIANI
14	NI NENGAH DWI JAYANTI
15	I KOMANG TRIGUNAWAN MERTA WIJAYA
16	NI KETUT ARIYASIH
17	I NENGAH AGUS PUWADI
18	NI KADEK PUYANI BUDI ASTITI
19	NI WAYAN ARIASIH
20	NI KOMANG TRISYA MELANI
21	NI KOMANG SRI TRISMA YUNI
22	NI KADEK ARI SUCITA
23	I GEDE NGURAH ADNYANA
24	I WAYAN YUDIS VARNA DIVA
25	NI PUTU MITHA AYU DIYANTINI
26	MUHAMMAD IBUM RAFI
27	NI PUTU SULISTIA DEWI

Nama Siswa Kelompok Kontrol

NO	NAMA SISWA
1	I WAYAN ARIADI PURNAWAN
2	I PUTU JULIYOSTA
3	I KOMANG DIKA APRIALDO
4	I KOMANG AGUS ANGGRA PUTRA
5	I WAYAN PARWATA YASA
6	I KETUT OKTA PURNAMA DITA
7	NI KETUT DIAN PRAMITA
8	NI KETUT RIANTI
9	I KOMANG SUDARTA
10	I KADEK DWI APRIANTI
11	I KOMANG PUTU WIJAYA
12	NI KADEK TIKA ARISUTRA
13	NI LUH PUTU LESTARI DEWI
14	NI KOMANG REKA WIRDANTINI
15	I KADEK AGUS SUSILA
16	I GEDE YOGA PRATAMA
17	NI LUH ARI DARMAYANI
18	NI KETUT MELIANTINI
19	NI LUH RISMA DEVIYANTI
20	I KADENG LANGGENG WICAHYI
21	NI LUH AYU PUSPITA DEWI
22	NI KADEK DINA DWIYANTI
23	NI KOMANG DINI TRIYANTI
24	NOVIANA
25	JAH RATUL ISMA



Lampiran 05. Uji Kesetaraan

Uji Kesetaraan Terhadap Populasi

Misal : SD N 1 Bungaya (X_1)

SD N 2 Bungaya (X_2)

SD N 3 Bungaya (X_3)

SD N 1 Bungaya Kangin (X_4)

SD N 2 Bungaya Kangin (X_5)

SD N 3 Bungaya Kangin (X_6)

Tabel.1 Hasil Penilaian Tengah Semester Kelas V Mata Pelajaran PKn di Gugus Kecamatan Bebandem

No	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	$(X_1)^2$	$(X_2)^2$	$(X_3)^2$	$(X_4)^2$	$(X_5)^2$	$(X_6)^2$
1	60	72	60	65	72	70	3600	5184	3600	4225	5184	4900
2	63	79	62	65	68	72	3969	6241	3844	4225	4624	5184
3	78	70	65	75	60	68	6084	4900	4225	5625	3600	4624
4	61	76	70	75	73	78	3721	5776	4900	5625	5329	6084
5	70	60	78	66	60	65	4900	3600	6084	4356	3600	4225
6	67	76	78	76	78	60	4489	5776	6084	5776	6084	3600
7	75	79	60	65	59	60	5625	6241	3600	4225	3481	3600
8	50	70	79	75	60	73	2500	4900	6241	5625	3600	5329
9	72	62	75	80	60	55	5184	3844	5625	6400	3600	3025
10	75	78	70	62	78	72	5625	6084	4900	3844	6084	5184
11	68	79	76	65	58	62	4624	6241	5776	4225	3364	3844
12	75	70	62	76	74	58	5625	4900	3844	5776	5476	3364
13	66	72	75		75	78	4356	5184	5625		5625	6084
14	70	76	63		65	76	4900	5776	3969		4225	5776
15	70	72	79		55	75	4900	5184	6241		3025	5625
16	78	60	62		75		6084	3600	3844		5625	
17	78	79	79		78		6084	6241	6241		6084	
18	78	65	61		55		6084	4225	3721		3025	
19	73	78	65				5329	6084	4225			

20	72	60	67				5184	3600	4489			
21	72	62	62				5184	3844	3844			
22	73	65	78				5329	4225	6084			
23	76	70	75				5776	4900	5625			
24	75	70	60				5625	4900	3600			
25	78		70				6084		4900			
26	50						2500					
27	76						5776					
Tot al	189 9	170 0	173 1	845	120 3	102 2	1351 41	1214 50	1211 31	5992 7	81635	70448
N	27	24	25	12	18	15						
Rat a- Rat a	70, 33	70, 83	69, 24	70, 41	66, 83	68, 13						

	N	ΣX	ΣX^2	X
X ₁	27	1899	135141	70,33
X ₂	24	1700	121450	70,83
X ₃	25	1731	121131	69,24
X ₄	12	845	59927	70,41
X ₅	18	1203	81635	66,83
X ₆	15	1022	70448	68,13
Total	121	8400	589732	415,77

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= X_{\text{tot}^2} - \frac{(\Sigma X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= 589732 - \frac{8400^2}{121} \\
 &= 589732 - 583140,49
 \end{aligned}$$

$$= 6591,51$$

$$JK_{\text{antar}} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

=

$$\frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} + \frac{(\sum X_{A6})^2}{n_{A6}} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$= \frac{1899^2}{27} + \frac{1700^2}{24} + \frac{1731^2}{25} + \frac{845^2}{12} + \frac{1203^2}{18} + \frac{1022^2}{15} - \frac{8400^2}{121}$$

$$= 133563 + 120416,66 + 119854,44 + 59502,08 + 80400,5 +$$

$$69632,26 - 583140,49$$

$$= 58368,94 - 583140,49$$

$$= 228,45$$

$$JK_{\text{dalam}} = JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}}$$

$$= 6591,51 - 228,45$$

$$= 6363,06$$

$$Db_{\text{antar}} = a - 1$$

$$= 6 - 1$$

$$= 5$$

$$RJK_{\text{dalam}} = JK_{\text{antar}} : db_{\text{antar}}$$

$$= 228,45 : 5$$

$$= 45,69$$

$$db_{\text{dalam}} = N - a$$

$$= 121 - 6$$

$$= 115$$

$$RJK_{\text{dalam}} = JK_{\text{dalam}} : db_{\text{dalam}}$$

$$= 6363,06 : 119$$

$$= 53,47$$

$$F_{\text{hitung}} = RJK_{\text{antar}} : RJK_{\text{dalam}}$$

$$= 45,69 : 53,47$$

$$= 0,85$$

Ringkasan Analisis Varians untuk Menguji Hipotesis 6 Kelompok

Sumber Variasi	JK	db	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}	Keputusan
Antar	228,45	5	45,69	0,85	2,29	Tidak Signifikan
Dalam	6363,06	115	53,47	-	-	-
Total	6591,51	129	-	-	-	-

Berdasarkan hasil uji kesetaraan yang menggunakan Uji ANAVA Satu Jalur pada taraf signifikan 5% (0,05) diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 2,29. Berdasarkan data tersebut terlihat bahwa nilai F_{hitung} < F_{tabel} (0,85 < 2,29), sehingga H₀ dapat diterima dan H₁ ditolak. Jika, tidak terdapat perbedaan yang signifikan penilaian tengah semester pada mata pelajaran PKn siswa kelas V SD di Gugus Kecamatan Bebandem Tahun Pelajaran 2019/2020.



Lampiran 06. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Kelas Eksperimen**

Identitas sekolah	: SDN 1 Bungaya
Kelas/semester	: V/II (semester genap)
Tema	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	: 3
Materi pokok	: IPS, Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi waktu	: 6×35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi	4.5.1 Memaparkan informasi

penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.
--	---

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Merinci keberagaman sosial budaya masyarakat
	3.3.2 Merinci faktor-faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.

3. Dengan melakukan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya dengan tepat.
4. Dengan melakukan tanya jawab, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat merinci keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia dengan tepat.
6. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat merinci keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia teks cerita

Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda

Pada masa kepemimpinan Johannes Van Den Bosch, Belanda memperkenalkan sistem tanam paksa. Sistem tanam paksa pertama kali diperkenalkan di Jawa dan dikembangkan di daerah-daerah lain di luar Jawa. Di Sumatra Barat, sistem tanam paksa dimulai sejak tahun 1847. Saat itu, penduduk yang telah lama menanam kopi secara bebas dipaksa menanam kopi untuk diserahkan kepada pemerintah kolonial. Sistem yang hampir sama juga dilaksanakan di tempat lain seperti Minahasa, Lampung, dan Palembang. Kopi merupakan tanaman utama di Sumatra Barat dan Minahasa. Adapun lada merupakan tanaman utama di Lampung dan Palembang. Di Minahasa, kebijakan yang sama kemudian juga berlaku pada tanaman kelapa.

2. IPS

Faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia yakni adanya 3 G (*gold, glory, gospel*).

3. PPKn

Budaya merupakan segala sesuatu yang dihasilkan oleh akal budi manusia. Adapun wujud budaya, yaitu:

- a. Gagasan atau ide, misalnya kepercayaan
- b. Tindakan, misalnya upacara adat dan seni pertunjukan
- c. Benda, misalnya pakaian adat dan senjata tradisional.

Selain sebagai identitas, kebudayaan juga sebagai kepribadian suatu bangsa. Negara kita mengembangkan kebudayaan daerah dalam rangka memperkaya kebudayaan nasional. Hubungan antara keduanya sangat erat karena kebudayaan nasional bersumber dari kebudayaan daerah.

Kebudayaan nasional lahir sebagai hasil usaha akal budi atau pikiran seluruh bangsa Indonesia yang terdiri atas beragam ras dan suku.

Faktor-faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia; faktor keturunan, perbedaan kondisi geografis, kebudayaan luar, dan sarana prasaranan komunikasi dan transportasi.

E. Metode pembelajaran

1. Metode pembelajaran: Pengamatan, diskusi kelompok, dan tanya jawab
2. Model pembelajaran: *Take and give*

F. Media pembelajaran

Media non-proyeksi (gambar keberagaman bangsa Indonesia)

G. Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa.2. Guru mengecek kehadiran siswa.3. Guru mengajak siswa berdo'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap	15 menit

	<p>saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>5. Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran dengan judul tema Peristiwa dalam kehidupan serta sub 1 tema peristiwa kebangsaan masa penjajahan.(<i>apersepsi</i>)</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan bahan materi, media, alat pembelajaran, dan lembar penilaian. 2. Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. 3. Siswa membentuk 5 kelompok belajar yang terdiri dari 6 orang dalam satu kelompok. 4. Siswa mengamati teks berjudul“Sistem Tanam Paksa Pemerintahan Kolonial Belanda” pada buku siswa halaman 34. 5. Siswa secara kelompok mencari kosakata baku dan tidak baku yang ada pada bacaan. 6. Siswa bersama guru melaksanakan tanya jawab kepada siswa mengenai kosakata baku dan tidak baku yang telah ditemukan siswa 7. Siswa kembali ketempat duduk masing-masing 8. Siswa mengisi kolom-kolom pada peta 	180 menit

	<p>konsep tentang sistem tanam paksa</p> <p>9. Siswa secara acak untuk membacakan hasil kerjanya</p> <p>10. Siswa mengamati peta yang berjudul “Reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintahan kolonial”.</p> <p>11. Guru menunjuk siswa secara acak dan memberikan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan.</p> <p>12. Siswa mengisi kolom-kolom berkaitan dengan isi bacaan tentang perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis.</p> <p>13. Guru meminta kepada satu siswa untuk secara sukarela membacakan hasil kerjanya.</p> <p>14. Siswa kembali duduk dengan kelompoknya</p> <p>15. Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Kartu dibuat dengan ukuran 10 x 15 cm sebanyak siswa di kelas.</p> <p>16. Siswa mendapatkan satu kartu untuk dipelajari. Tiap kartu berisi submateri dan gambar yang berbeda dengan kartu lainnya.</p> <p>17. Siswa diinstruksikan untuk berdiri dan mencari pasangan setelah itu saling menginformasi sesuai dengan kartu dan gambar yang dipegang. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>18. Siswa diingatkan oleh guru untuk mencatat nama pasangannya pada kartu</p>	
--	---	--

	<p>yang dipegangnya.</p> <p>19. Masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan informasi yang didapat dari kartu temannya. Begitu seterusnya hingga perwakilan dari kelompok terakhir. <i>(mengomunikasikan)</i></p> <p>20. Setelah selesai saling bertukar informasi, siswa ditugaskan membuat bagan sederhana untuk menjelaskan keberagaman sosial budaya di Indonesia. <i>(mengasosiasi)</i></p> <p>21. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan bagan sederhana tersebut di depan kelas. <i>(mengomunikasikan)</i></p> <p>22. Siswa bersama guru meluruskan jawaban jika terdapat siswa yang menjawab salah.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>23. Siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan pembelajaran secara keseluruhan pada pertemuan hari ini dan dibimbing oleh guru.</p> <p>24. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar dengan membagikan lembar soal yang wajib dikerjakan secara individu oleh siswa.</p> <p>25. Guru mengadakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan</p>	<p>15 menit</p>

	<p>langkah selanjutnya.</p> <p>- Apa kesulitan yang kalian temui dalam pembelajaran hari ini ?</p> <p>25. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan pengayaan maupun remedial.</p> <p>26. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>27. Guru memberikan pesan moral.</p> <p>28. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup.</p>	
--	--	--

I. Penilaian hasil pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes

Bentuk Tes: Uraian

Soal:

1. Risa berasal dari Jawa Barat, Risa berbicara dengan menggunakan bahasa Sunda, Risa beribadah di Masjid, dari pernyataan tersebut keberagaman sosial budaya yang dimiliki Risa mencakup keberagaman....
2. Keberagaman budaya berwujud tindakan dapat terwujud melalui...
3. Penduduk di pegunungan bekerja sebagai tukang kebun, penduduk di pesisir pantai sebagian besar sebagai nelayan, faktor penyebab keberagaman tersebut karena perbedaan....
4. Pemimpin pemerintahan Belanda di Indonesia pada saat sistem tanam paksa adalah....
5. Masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai etnis diantaranya etnis melayu, etnis cina, etnis thionghoa, yang menyebabkan adanya perbedaan...

Jawaban :

1. Suku dan agama
2. Upacara adat

3. Kondisi geografis
4. Johannes Van Den Bosch
5. Jawa

$$\text{Nilai: } \frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	PB

Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang cukup saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.
3	Disiplin	Siswa sangat disiplin saat mengerjakan	Siswa disiplin saat mengerjakan	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan

		tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	tugas-tugas yang diberikan oleh guru.
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap:
Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Kemampuan mengungkapkan pendapat				Keterampilan memaparkan informasi yang terdapat pada teks				Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Instumen Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia
Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kemampuan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat saat berdiskusi.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa kurang mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.

2	Keterampilan memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa sangat mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa kurang mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa belum mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks
3	Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa sangat mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa kurang mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa belum mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh÷skor maksimal×100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap

Konversi Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia

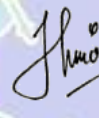
NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

Mengetahui
Guru Kelas V,



Ni Made Ginantri, S.Pd.SD.
NIP. 196412311987032217

Bungaya, 16 Maret 2020
Peneliti,



Ni Made Krismantari Yuti
NIM 1611031379

Kepala Satdik SDN 1 Bungaya



Gusti Ketut Kerti, S. Pd. SD

NIP. 19601231 198201 2 117

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 3 Bungaya
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa
Penjajahan
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS,PPKn
Alokasi Waktu : 6×35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
4.5 Memaparkan informasi penting	4.5.1 memaparkan informasi penting dari

dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif
---	---

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksapemerintahan kolonial Belanda secara benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah secara benar.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya secara tepat.
4. Dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa system tanam paksa pemerintahan colonial Belanda
2. Menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan colonial Belanda di berbagai daerah
3. Berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang	15 menit

	<p>sikap syukur.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa membaca teks berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”. 11. Secara mandiri siswa mencari kosa kata baku dan tidak baku yang ada di bacaan. 12. Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia. 13. Guru menekankan kecermatan siswa dalam mencari kosa kata baku dan kata serapan dari bahasa asing. 14. Secara mandiri, siswa mengisi kolom-kolom pada peta konsep tentang system tanam paksa. 15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari jawabannya pada bacaan yang berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”. 16. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan. 	180 menit

- | | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">17. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasil kerjanya.18. Guru mengonfirmasi semua jawaban siswa dan bersama-sama siswa menarik kesimpulan.19. Siswa mengamati peta yang berjudul “Reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintahan kolonial”.20. Siswa membaca keterangan pada peta secara cermat.21. Guru menekankan pada penguasaan dan pemahaman isi bacaan.22. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak dan memberikan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan.23. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya berkaitan dengan isi bacaan.24. Siswa mengisi kolom-kolom berkaitan dengan isi bacaan tentang perlawanan terhadap pemerintah colonial Portugis.25. Siswa mengerjakan secara mandiri.26. Guru meminta kepada beberapa siswa untuk secara sukarela membacakan hasil kerjanya.27. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa.28. Guru meminta siswa mengamati dan menganalisis gambar dan keterangan mengenai “Peristiwa Perlawanan terhadap Belanda”.29. Guru menciptakan suasana Tanya jawab dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.30. Guru meminta siswa memilih ketua diskusi yang akan mengatur jalannya diskusi.31. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan seperti tertulis pada buku siswa.32. Setiap peserta diskusi harus mengisi kolom-kolom | |
|--|---|--|

	<p>dalam bentuk peta konsep berkaitan dengan perlawanan terhadap Belanda.</p> <p>33. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat siswa</p> <p>34. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan</p> <p>35. Siswa secara mandiri menceritakan mengenai identitas suku bangsanya sendiri dengan cara mengisi balon-balon pada buku siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Mengamati Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Konsep	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Konsep		

Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Mengamati Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS.,	b. Rubrik Membuat Peta Konsep	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Konsep		

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

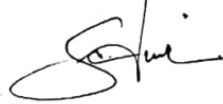
2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					



Mengetahui,
Guru Kelas V



Nyoman Sri Sudewi, S.Pd.SD
NIP.19750501 200604 2 008


Bungaya, 13 Maret 2020
Peneliti



Ni Made Krismantari Yuti
NIM 1611031379

Bungaya, 13 Maret 2020
Kasatdik SD Negeri 3 Bungaya




I Gede Winarti, S.Pd.SD.
NIP.19621231 198904 1 005



Lampiran 08. Kisi-kisi Instrumen Soal Uji Coba

Kisi-Kisi Soal

Kelas V Semester II Mata Pelajaran PKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : PKn
 Kelas/Semester : V (Lima)/ II (Dua)
 Tema/Subtema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
 Jumlah Soal : 35 Butir

KD	Indikator	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Jumlah Soal
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Merinci keberagaman sosial budaya masyarakat	C4	1,2,3,4,5	1A,2B,3C,4C, 5A	5
	3.3.2 Merinci faktor-faktor penyebab keberagaman Bangsa Indoneisa	C4	6,7,8,9,10, 11	6A,7A,8C,9D, 10C,11A	6
	3.3.3 Menemukan keberagaman sosial budaya masyrakat Indonesia.	C4	12,13,14,1 5, 16,17,18,1 9	12A,13B,14C, 15D,16A,17B, 18A,19C, 20C, 21A, 22C	11
	3.3.4 Menampilkan keberagaman sosial budaya masyrakat Indonesia.	C5	27,28,29,3 0	30A,31C,32D, 33B, 34C, 35B	6
	3.3.5 Menilai sikap untuk meghargai keberagaman sosial	C6	20,21,22, 23,24,25,2 6	23C,24C,25C, 26C,27B,28C, 29A	7

	budaya masyarakat Indonesia				
Jumlah					35 Soal



Lampiran 09. Soal Tes Uji Coba

Mata Pelajaran : PKn
Kelas/Semester : V/II
Waktu : 60 menit

PETUNJUK UMUM:

1. Tulislah identitas di lembar jawabannya yang sudah disediakan!
 2. Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya!
 3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
 4. Tulis jawaban yang benar (a, b, c, dan d) pada lembar yang telah disediakan!
-
1. Keberagaman merupakan suatu kondisi perbedaan dalam masyarakat, keberagaman itu mencakup....
 - a. Suku bangsa, agama, ras, dan golongan
 - b. Kekayaan alam, bahan tambang, dan sayur-mayur
 - c. Fikiran, keadaan, perbuatan, dan kebahagiaan
 - d. Tekun, jujur, rajin, dan cermat
 2. Keberagaman bangsa Indoneisa dapat dibentuk oleh banyaknya jumlah suku bangsa yang tinggal di wilayah Indonesia dan tersebar di berbagai pulau dan wilayah di penjuru Indoneia. Setiap suku bangsa memiliki ciri khas....
 - a. Karakteristik sendiri pada aspek sosialita dan budaya
 - b. Karakteristik sendiri pada aspek sosial dan budaya
 - c. Karakteristik sendiri pada aspek sosial media dan budaya
 - d. Karakteristik sendiri pada politik dan budaya
 3. Segala sesuatu yang dihasilkan oleh akan budi manusia adalah budaya, wujud budaya yang tepat di bawah ini adalah....
 - a. Ketekunan
 - b. Kepercayaan
 - c. Kerajinan
 - d. Kesukaan

4. Wujud kebudayaan adalah suatu cara hidup yang berkembang dan dimiliki bersama oleh sekelompok orang dan diwariskan dari generasi ke generasi. Budaya dapat berwujud dengan tindakan misalnya....
 - a. Musik daerah
 - b. Lagu daerah
 - c. Upacara adat
 - d. Bahasa daerah
5. Budaya adalah suatu cara hidup yang berkembang dan dimiliki bersama oleh sebuah kelompok orang dan diwariskan turun temurun, dari generasi ke generasi . Selain sebagai ide, tindakan, budaya dapat berwujud berupa....
 - a. Benda
 - b. Bahan bakar
 - c. Sumber daya alam
 - d. Kekayaan hayati
6. Keberagaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat yang terdapat banyak perbedaan terutama dalam hal suku bangsa, ras, agama, sosial budaya, dan jenis kelamin. Faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia berdasarkan ciri fisiknya disebabkan karena....
 - a. Suku
 - b. Bahasa
 - c. Budaya
 - d. Keturunan
7. Indonesia memiliki banyak mata pencarian seperti nelayan, pedagang, peternakan. Faktor penyebab munculnya mata pencarian tersebut adalah.....
 - a. Kondisi geografis
 - b. Kondisi keturunan Suku Bangsa
 - c. Kondisi lahan
 - d. Kondisi keuangan
8. Masyarakat Indonesia merupakan masyarakat majemuk. Masyarakat Indonesia yang majemuk terdiri atas beberapa etnis menyebabkan perbedaan....
 - a. Budaya

- b. Adat
 - c. Suku
 - d. Ras
9. Keberagaman bangsa Indonesia dapat dibentuk oleh banyaknya jumlah suku bangsa yang tersebar di berbagai pulau dan wilayah di penjuru Indonesia. Persebaran suku bangsa dipengaruhi oleh faktor....
- a. Geografis, perindustrian laut, kedatangan para penari di Indonesia
 - b. Geografis, perdagangan laut, dan kedatangan para pengulat di Indoneisa
 - c. Geografis, perdagangan laut, kedatangan pengemis di Indonesia
 - d. Geografis, perdagangan laut, kedatangan penjajah di Indonesia
10. Banyak faktor yang menyebabkan keberagaman di Indonesia salah satunya kedatangan pedagang asing ke wilayah Indonesia, hal ini karena letak strategis wilayah Indonesia. Banyaknya pedagang asing yang datang ke Indonesia disebabkan.....
- a. Negara Indonesia negara kepulauan
 - b. Budaya asing
 - c. Indonesia terletak diantara dua benua dan dua samudra
 - d. Keramah tamahan bangsa Indonesia
11. Keberagaman suku-suku bangsa Indonesia dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang datang dari dalam maupun luar masyarakat. Hal ini juga dipengaruhi faktor alam, diri sendiri, dan masyarakat. Perbedaan suku-suku bangsa Indonesia yang beragam dipengaruhi oleh faktor....
- a. Perbedaan kondisi lingkungan yang ditempati
 - b. Persamaan lingkungan pulau yang ditempati
 - c. Banyaknya gunung berapi di Indonesia
 - d. Perbedaan jenis iklim antar pulau di Indonesia

Untuk soal nomor 12 dan 13

Perhatikan jenis-jenis tarian di Indonesia

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Tari Topeng | 5. Tari Ketut Tilu |
| 2. Tari Wayang | 6. Tari Puspanjali |
| 3. Tari Truna Jaya | 7. Tari Jaipong |

4. Tari Barong

12. Dari pernyataan tersebut yang termasuk tari yang berasal dari Jawa Barat adalah.....

- a. 1, 2, 5, 7
- b. 1, 2, 6, 7
- c. 2, 4, 5, 7
- d. 4, 5, 6, 7

13. Yang mana termasuk tari yang berasal dari Bali adalah....

- a. 1, 2, 3, 4
- b. 3, 5, 6, 7
- c. 1, 3, 6, 7
- d. 1, 3, 4, 6

Untuk soal nomor 14, 15, dan 16

Perhatikan jenis tradisi yang ada di Indonesia

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. Tepuk tepung Tawar | 6. Lenong |
| 2. Ngaben | 7. Ondel-ondel |
| 3. Pencak silat | 8. Omed-omedan |
| 4. Punggahan | 9. Mangokal Holi |
| 5. Melasti | 10. Tanjidor |

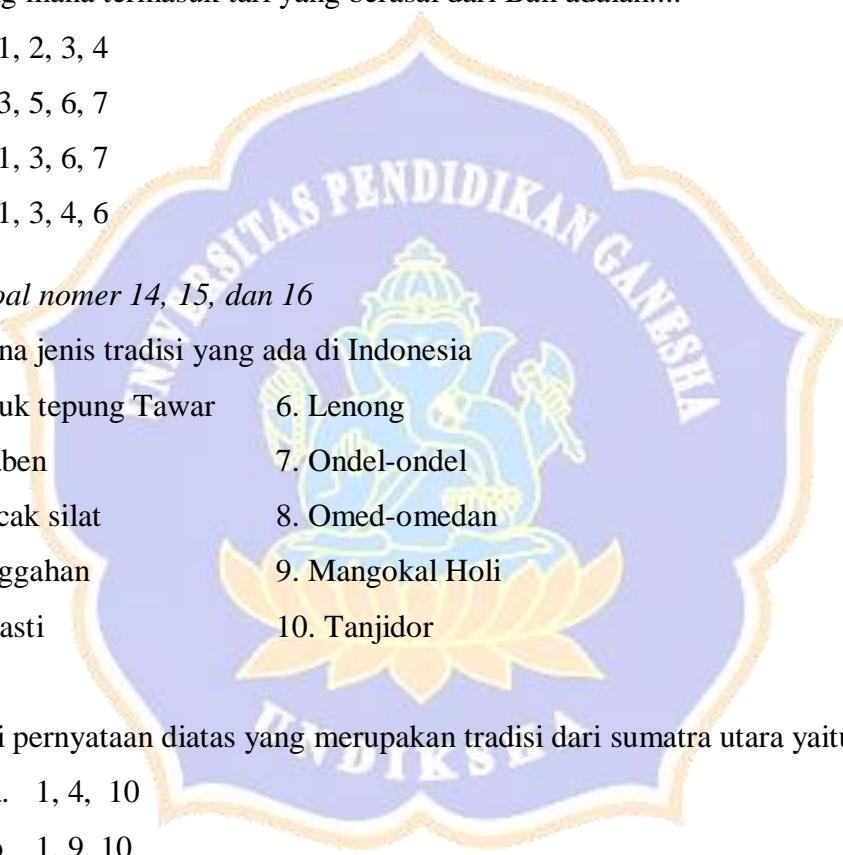
14. Dari pernyataan di atas yang merupakan tradisi dari Sumatera Utara yaitu....

- a. 1, 4, 10
- b. 1, 9, 10
- c. 1, 4, 9
- d. 3, 4, 9

15. Pernyataan di atas yang merupakan tradisi dari Bali yaitu.....

- a. 2, 3, 4
- b. 2, 5, 8
- c. 5, 6, 7
- d. 5, 8, 10

16. Pernyataan di atas yang merupakan tradisi dari Jakarta yaitu....



- a. 6, 7, 8, 9
- b. 1, 6, 7, 10
- c. 3, 6, 7, 10
- d. 3, 6, 7, 9

Untuk soal nomer 17 dan 18

Perhatikan suku yang ada di Indonesia

- 1. Suku arfak
- 2. Suku aceh
- 3. Suku batak
- 4. Suku maybat
- 5. Suku nias
- 6. Suku melayu
- 7. Suku ayamaru
- 8. Suku wamesa

17. Dari pernyataan diatas yang merupakan suku dari Papua yaitu.....

- a. 1, 4, 5, 6
- b. 1, 4, 7, 8
- c. 1, 2, 7, 8
- d. 1, 3, 4, 8

18. Yang termasuk suku yang bersal dari Sumatra yaitu....

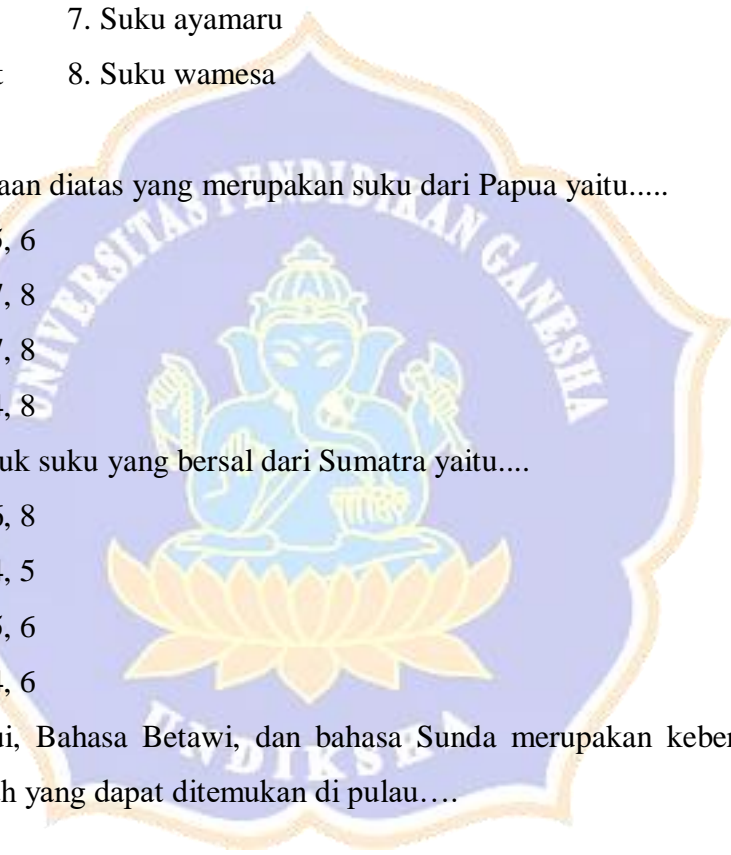
- a. 2, 5, 6, 8
- b. 2, 3, 4, 5
- c. 2, 3, 5, 6
- d. 2, 3, 4, 6

19. Bahasa badui, Bahasa Betawi, dan bahasa Sunda merupakan keberagaman bahasa daerah yang dapat ditemukan di pulau....

- a. Jawa
- b. Sumatera
- c. Sulawesi
- d. Kalimantan

20. Wayang golek, Rudat, Banjet, Tarling dan degung adalah seni pertunjukan yang dapat ditemui di daerah....

- a. Jawa Barat
- b. Bali
- c. Kalimantan Barat



- d. Sulawesi Utara
21. Di Indonesia memiliki banyak kekayaan alam, keberagaman agama, suku, budaya, dan adat istiadat. Begitu juga dengan rumah tradisional daerah di Indonesia, disetiap provinsi memiliki begitu banyak macam rumah adat. Berbagai model rumah adat di Indonesia dapat kita jumpai di....
- Museum Nasional
 - Dunia Fantasi
 - Taman Mini Indonesia Indah
 - Taman Safari Bogor
22. Lawar, babi guling, ayam betutu, sate lilit, dan bubur mengguh merupakan keberagaman makanan khas yang dapat ditemukan di daerah.....
- Bali
 - Papua
 - Jakarta
 - Sumatra
23. Mencela tradisi yang tumbuh dalam keberagaman sosial budaya masyarakat merupakan sikap yang....
- Patut ditiru, karena akan menyebabkan perkembangan tradisi daerah
 - Tidak patut ditiru, karena meyebabkan kedamaian
 - Salah, karena akan menyebabkan perpecahan dimasyarakat
 - Benar, karena akan menyebabkan kerukunan
24. Menerima keberagaman suku dan budaya sebagai kekayaan bangsa merupakan sikap yang....
- Sikap yang tidak boleh dilakukan karena memecah belah
 - Sikap yang boleh dilakukan guna memperkeruh keadaan
 - Sikap yang harus dilaksanakan untuk mewujudkan persatuan dalam keberagaman
 - Sikap yang tidak patut ditiru karena mewujudkan perdamaian
25. Indonesia memiliki keberagaman suku yang berbeda-beda. Keberagaman suku yang ada di Indonesia harus dimaknai sebagai...
- Perpecahan
 - Kemunduran negara

- c. Kekayaan bangsa
 - d. Kelemahan negara
26. Membeda-bedakan teman dengan membuat grup di sekolah berdasarkan daerah tempat tinggal merupakan sikap yang...
- a. Benar karena hidup harus berkelompok
 - b. Mempertahankan diri dari ancaman musuh
 - c. Salah karena dapat memecah belah persatuan
 - d. Patut ditiru karena merasa nyaman
27. Setiap hari kamis siswa berpakaian adat sesuai dengan daerah masing-masing untuk hal tersebut merupakan kegiatan yang....
- a. Boros karena harus membeli pakaian adat
 - b. Harus dilaksanakan guna mengenal keberagaman sosial budaya
 - c. Tidak perlu dilaksanakan karena bisa melihat keberagaman di media sosial
 - d. Kurang menarik dilaksanakan karena pakaian adat susah dikenakan
28. Setiap kegiatan jeda semester setiap sekolah mengadakan pentas seni daerah, hal tersebut merupakan kegiatan yang...
- a. Membuang-buang waktu karena perlu persiapan
 - b. Kurang menarik karena bersifat kedaerahan
 - c. Menarik untuk mengetahui keberagaman seni daerah
 - d. Boros karena harus menyewa pakaian
29. Mengejek teman dengan dikarenakan warna kulitnya tidak sama dengan mu dan teman disekitar lingkungan mu merupakan tindakan...
- a. Tidak baik karena tidak menghargai perbedaan
 - b. Baik karena mengejek teman menyenangkan
 - c. Menyenangkan karena bisa ditonton
 - d. Patut ditiru karena bisa dijadikan kebiasaan

30. Perhatikanlah gambar rumah adat berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Rumah adat Bulon dari Sumatra Utara ditampilkan pada gambar nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

31. Perhatikanlah tarian daerah berikut ini!



Tari piring dari Sumatera Barat ditampilkan pada gambar nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3

d. 4

32. Perhatikanlah gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Tradisi Rambu Solo di Tana Toraja di tampilkan pada gambar....

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1



3.3 Perhatikanlah gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Pakaian ewer dari Papua ditampilkan pada gambar nomor...

- a. 1
- b. 2
- c. 3

d. 4

3.4 Perhatikan gambar makanan tradisional berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Makanan tradisional dari Betawi ditampilkan pada gambar nomor....

- a. 1, 4, 3
- b. 2, 3, 1
- c. 2, 3, 4
- d. 4, 1, 2



3.5 Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar diatas termasuk tradisi dari daerah....

- a. Papua
- b. Jakarta
- c. Kalimantan

d. Sulawesi

Kunci Jawaban

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. A | 21. A | 31. C |
| 2. B | 12. A | 22. C | 32. D |
| 3. B | 13. B | 23. C | 33. B |
| 4. C | 14. C | 24. C | 34. C |
| 5. A | 15. D | 25. C | 35. B |
| 6. D | 16. A | 26. C | |
| 7. A | 17. B | 27. B | |
| 8. C | 18. A | 28. C | |
| 9. D | 19. C | 29. A | |
| 10. C | 20. C | 30. A | |



Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen *Post-Test*

Kisi-Kisi Soal

Kelas V Semester II Mata Pelajaran PKn

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : PKn
 Kelas/Semester : V (Lima)/ II (Dua)
 Tema/Subtema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
 Jumlah Soal : 35 Butir

KD	Indikator	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Jumlah Soal
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Merinci keberagaman sosial budaya masyarakat	C4	1, 2, 3	1A,2C,3A	3
	3.3.2 Merinci faktor-faktor penyebab keberagaman Bangsa Indonesia	C4	4,5,6,7,8	4A,5A,6C,7D, 8A	5
	3.3.3 Menemukan keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia.	C4	9,10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19	9A,10B,11C, 12D,13A,14B, 15A,16C, 17C, 18A, 19C	11
	3.3.4 Menampilkan keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia.	C5	27,28,29,30	27A,28C,29D, 30B	4
	3.3.5 Menilai sikap untuk menghargai keberagaman sosial	C6	20,21,22,23,24,25,26	20C,21C,22C, 23C,24B,25C, 26A	7

	budaya masyarakat Indonesia				
Jumlah					30 Soal



Lampiran 11. Soal Tes *Post-Test*

Mata Pelajaran : PKn
Kelas/Semester : V/II
Waktu : 60 menit

PETUNJUK UMUM:

5. Tulislah identitas di lembar jawabannya yang sudah disediakan!
 6. Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya!
 7. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
 8. Tulis jawaban yang benar (a, b, c, dan d) pada lembar yang telah disediakan!
-
1. Keberagaman merupakan suatu kondisi perbedaan dalam masyarakat, keberagaman itu mencakup....
 - a. Suku bangsa, agama, ras, dan golongan
 - b. Kekayaan alam, bahan tambang, dan sayur-mayur
 - c. Fikiran, keadaan, perbuatan, dan kebahagiaan
 - d. Tekun, jujur, rajin, dan cermat
 2. Segala sesuatu yang dihasilkan oleh akan budi manusia adalah budaya, wujud budaya yang tepat di bawah ini adalah.....
 - a. Ketekunan
 - b. Kepercayaan
 - c. Kerajinan
 - d. Kesukaan
 3. Budaya adalah suatu cara hidup yang berkembang dan dimiliki bersama oleh sebuah kelompok orang dan diwariskan turun temurun, dari generasi ke generasi . Selain sebagai ide, tindakan, budaya dapat berwujud berupa....
 - a. Benda
 - b. Bahan bakar
 - c. Sumber daya alam
 - d. Kekayaan hayati

4. Keberagaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat yang terdapat banyak perbedaan terutama dalam hal suku bangsa, ras, agama, sosial budaya, dan jenis kelamin. Faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia berdasarkan ciri fisiknya disebabkan karena....
 - a. Suku
 - b. Bahasa
 - c. Budaya
 - d. Keturunan
5. Indonesia memiliki banyak mata pencarian seperti nelayan, pedagang, peternakan. Faktor penyebab munculnya mata pencarian tersebut adalah....
 - a. Kondisi geografis
 - b. Kondisi keturunan Suku Bangsa
 - c. Kondisi lahan
 - d. Kondisi keuangan
6. Masyarakat Indonesia merupakan masyarakat majemuk. Masyarakat Indonesia yang majemuk terdiri atas beberapa etnis menyebabkan perbedaan....
 - a. Budaya
 - b. Adat
 - c. Suku
 - d. Ras
7. Keberagaman bangsa Indonesia dapat dibentuk oleh banyaknya jumlah suku bangsa yang tersebar di berbagai pulau dan wilayah di penjuru Indonesia. Persebaran suku bangsa dipengaruhi oleh faktor....
 - a. Geografis, perindustrian laut, kedatangan para penari di Indonesia
 - b. Geografis, perdagangan laut, dan kedatangan para pengulat di Indoneisa
 - c. Geografis, perdagangan laut, kedatangan pengemis di Indonesia
 - d. Geografis, perdagangan laut, kedatangan penjajah di Indonesia
8. Keberagaman suku-suku bangsa Indonesia dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang datang dari dalam maupun luar masyarakat. Hal ini juga

dipengaruhi faktor alam, diri sendiri, dan masyarakat. Perbedaan suku-suku bangsa Indonesia yang beragam dipengaruhi oleh faktor....

- a. Perbedaan kondisi lingkungan yang ditempati
- b. Persamaan lingkungan pulau yang ditempati
- c. Banyaknya gunung berapi di Indonesia
- d. Perbedaan jenis iklim antar pulau di Indonesia

Untuk soal nomor 9 dan 10

Perhatikan jenis-jenis tarian di Indonesia

1. Tari Topeng
 2. Tari Wayang
 3. Tari Truna Jaya
 4. Tari Barong
 5. Tari Ketut Tilu
 6. Tari Puspanjali
 7. Tari Jaipong
9. Dari pernyataan tersebut yang termasuk tari yang berasal dari Jawa Barat adalah.....
- a. 1, 2, 5, 7
 - b. 1, 2, 6, 7
 - c. 2, 4, 5, 7
 - d. 4, 5, 6, 7
10. Yang mana termasuk tari yang berasal dari Bali adalah....
- a. 1, 2, 3, 4
 - b. 3, 5, 6, 7
 - c. 1, 3, 6, 7
 - d. 1, 3, 4, 6

Untuk soal nomor 11, 12, dan 13

Perhatikan jenis tradisi yang ada di Indonesia

1. Tepuk tepung Tawar
2. Ngaben
3. Pencak silat
4. Punggahan
5. Melasti
6. Lenong
7. Ondel-ondel
8. Omed-omedan
9. Mangokal Holi
10. Tanjidor

11. Dari pernyataan diatas yang merupakan tradisi dari sumatra utara yaitu....
- 1, 4, 10
 - 1, 9, 10
 - 1, 4, 9
 - 3, 4, 9
12. Pernyataan diatas yang merupakan tradisi dari Bali yaitu.....
- 2, 3, 4
 - 2, 5, 8
 - 5, 6, 7
 - 5, 8, 10
13. Pernyataan diatas yang merupakan tradisi dari Jakarta yaitu....
- 6, 7, 8, 9
 - 1, 6, 7, 10
 - 3, 6, 7, 10
 - 3, 6, 7, 9

Untuk soal nomer 14 dan 15

Perhatikan suku yang ada di Indonesia

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Suku arfak | 5. Suku nias |
| 2. Suku aceh | 6. Suku melayu |
| 3. Suku batak | 7. Suku ayamaru |
| 4. Suku maybat | 8. Suku wamesa |

14. Dari pernyataan diatas yang merupakan suku dari Papua yaitu.....
- 1, 4, 5, 6
 - 1, 4, 7, 8
 - 1, 2, 7, 8
 - 1, 3, 4, 8
15. Yang termasuk suku yang bersal dari Sumatra yaitu....
- 2, 5, 6, 8
 - 2, 3, 4, 5
 - 2, 3, 5, 6
 - 2, 3, 4, 6

16. Bahasa badui, Bahasa Betawi, dan bahasa Sunda merupakan keberagaman bahasa daerah yang dapat ditemukan di pulau....
- e. Jawa
 - f. Sumatera
 - g. Sulawesi
 - h. Kalimantan
17. Wayang golek, Rudat, Banjet, Tarling dan degung adalah seni pertunjukan yang dapat ditemui di daerah....
- e. Jawa Barat
 - f. Bali
 - g. Kalimantan Barat
 - h. Sulawesi Utara
18. Di Indonesia memiliki banyak kekayaan alam, keberagaman agama, suku, budaya, dan adat istiadat. Begitu juga dengan rumah tradisional daerah di Indonesia, disetiap provinsi memiliki begitu banyak macam rumah adat. Berbagai model rumah adat di Indonesia dapat kita jumpai di....
- e. Museum Nasional
 - f. Dunia Fantasi
 - g. Taman Mini Indonesia Indah
 - h. Taman Safari Bogor
19. Lawar, babi guling, ayam betutu, sate lilit, dan bubur mengguh merupakan keberagaman makanan khas yang dapat ditemukan di daerah.....
- e. Bali
 - f. Papua
 - g. Jakarta
 - h. Sumatra
20. Mencela tradisi yang tumbuh dalam keberagaman sosial budaya masyarakat merupakan sikap yang....
- e. Patut ditiru, karena akan menyebabkan perkembangan tradisi daerah
 - f. Tidak patut ditiru, karena meyebabkan kedamaian
 - g. Salah, karena akan menyebabkan perpecahan dimasyarakat
 - h. Benar, karena akan menyebabkan kerukunan

21. Menerima keberagaman suku dan budaya sebagai kekayaan bangsa merupakan sikap yang....
- e. Sikap yang tidak boleh dilakukan karena memecah belah
 - f. Sikap yang boleh dilakukan guna memperkeruh keadaan
 - g. Sikap yang harus dilaksanakan untuk mewujudkan persatuan dalam keberagaman
 - h. Sikap yang tidak patut ditiru karena mewujudkan perdamaian
22. Indonesia memiliki keberagaman suku yang berbeda-beda. Keberagaman suku yang ada di Indonesia harus dimaknai sebagai...
- e. Perpecahan
 - f. Kemunduran negara
 - g. Kekayaan bangsa
 - h. Kelemahan negara
23. Membedakan teman dengan membuat grup di sekolah berdasarkan daerah tempat tinggal merupakan sikap yang...
- e. Benar karena hidup harus berkelompok
 - f. Mempertahankan diri dari ancaman musuh
 - g. Salah karena dapat memecah belah persatuan
 - h. Patut ditiru karena merasa nyaman
24. Setiap hari Kamis siswa berpakaian adat sesuai dengan daerah masing-masing untuk hal tersebut merupakan kegiatan yang....
- e. Boros karena harus membeli pakaian adat
 - f. Harus dilaksanakan guna mengenal keberagaman sosial budaya
 - g. Tidak perlu dilaksanakan karena bisa melihat keberagaman di media sosial
 - h. Kurang menarik dilaksanakan karena pakaian adat susah dikenakan
25. Setiap kegiatan jeda semester setiap sekolah mengadakan pentas seni daerah, hal tersebut merupakan kegiatan yang...
- e. Membuang-buang waktu karena perlu persiapan
 - f. Kurang menarik karena bersifat kedaerahan
 - g. Menarik untuk mengetahui keberagaman seni daerah
 - h. Boros karena harus menyewa pakaian

26. Mengejek teman dengan dikarenakan warna kulitnya tidak sama dengan mu dan teman disekitar lingkungan mu merupakan tindakan...

- e. Tidak baik karena tidak menghargai perbedaan
- f. Baik karena mengejek teman menyenangkan
- g. Menyenangkan karena bisa ditonton
- h. Patut ditiru karena bisa dijadikan kebiasaan

27. Perhatikanlah gambar rumah adat berikut ini!



(2)



(2)



(3)



(4)

Rumah adat Bulon dari Sumatera Utara ditampilkan pada gambar nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4



28. Perhatikanlah tarian daerah berikut ini!



(2)



(2)



(3)



(4)

Tari piring dari Sumatera Barat ditampilkan pada gambar nomor....

- a. 1

- b. 2
- c. 3
- d. 4

29. Perhatikanlah gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Tradisi Rambu Solo di Tana Toraja di tampilkan pada gambar....

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1



30. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar diatas termasuk tradisi dari daerah.....

- e. Papua
- f. Jakarta
- g. Kalimantan
- h. Sulawesi

Kunci Jawaban

11. A	11. C	21. C
12. B	12. D	22. C
13. A	13. A	23. C
14. D	14. B	24. B
15. A	15. A	25. C
16. C	16. C	26. A
17. D	17. C	27. A
18. A	18. A	28. C
19. A	19. C	29. D
20. B	20. C	30. B



Lampiran 12. Lembar Jawaban

LEMBAR JAWABAN

NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

No	Jawaban				
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

No	Jawaban				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

Lampiran 13. Surat Keterangan Validitas Tes Hasil Belajar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Maret 2020
Dosen/Pakar,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP 198605212015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓

Singaraja, 9 Maret 2020
Dosen/Pakar,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP 198605212015041001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Ni Wayan Eka Widiastini,S.Pd., M.Pd.
NIR : 19821113 201305 02 130
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Krismantari Yuti
NIM : 1611031379
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Maret 2020
Dosen/Pakar,


Ni Wayan Eka Widiastini,S.Pd., M.Pd.
NIR 19821113 201305 02 130

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓



20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓

Singaraja, 9 Maret 2020
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR 19821113 201305 02 130

Lampiran 14. Uji Validitas Butir Tes Hasil Belajar

R	Butir Soal																																			Jumlah				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	29		
2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	27		
3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29		
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25		
5	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	18		
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
9	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	
10	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	26	
11	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22		
12	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	26		
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21	
15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	26	
16	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	28	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33	
18	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24	
19	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	25	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	28	
21	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23	
22	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
25	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	26		
26	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	

28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	30		
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	28		
30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	22			
31	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	16			
32	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19			
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	30			
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	22		
35	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	20			
36	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	20		
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30		
38	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
39	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30		
40	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	27		
41	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
42	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
43	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	16		
44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	22		
45	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28		
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32	
47	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	28	
48	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
49	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	19		
50	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	
51	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	19		
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	31	
53	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	20		
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	32
55	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	

56	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
57	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
58	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
59	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
60	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
61	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
62	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
65	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
66	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
67	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
Total	54	53	55	42	47	54	60	51	31	23	40	43	35	45	48	32	56	53	52	57	53	52	43	55	54	34	46	58	48	54	54	49	37		
N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
p	0,806	0,791	0,821	0,627	0,701	0,806	0,896	0,761	0,463	0,343	0,597	0,642	0,522	0,672	0,716	0,478	0,836	0,791	0,776	0,851	0,791	0,776	0,642	0,821	0,806	0,507	0,687	0,866	0,716	0,806	0,806	0,731	0,552		
q	0,194	0,209	0,179	0,373	0,299	0,194	0,104	0,239	0,537	0,637	0,403	0,358	0,478	0,328	0,284	0,522	0,164	0,209	0,224	0,149	0,209	0,224	0,358	0,179	0,194	0,493	0,313	0,134	0,284	0,194	0,194	0,269	0,448		
Mp	25,278	24,774	25,273	25,024	25,766	25,574	25,117	26,000	26,419	24,478	26,050	25,721	26,086	26,378	25,500	26,531	25,875	25,774	25,750	25,123	25,302	25,846	25,558	25,200	25,259	26,206	25,478	25,431	25,458	25,426	25,315	26,000	25,135		
Mt	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	24,552	



28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	30				
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	28				
30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	22				
31	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	16				
32	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19			
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	30			
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	22	
35	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	20	
36	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	20	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	30	
38	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	20	
39	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30		
40	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	27	
41	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
42	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
43	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	16	
44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	22		
45	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	28	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32	
47	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	28	
48	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	24	
49	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	19	
50	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	26	
51	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	19	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	31		
53	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	20	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	32	
55	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	20	
56	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	17
57	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	13	
58	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	17	
59	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17	

Lampiran 16. Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar

R	Butir Soal																																			Jumlah				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	29	
2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	27	
3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
5	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	18
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
9	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	
10	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	26		
11	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22		
12	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	26	
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	21	
15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	26	
16	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	28
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33	
18	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24	
19	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	25		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	28	
21	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	23		
22	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
25	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	26	
26	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	28	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	22	
31	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	16		
32	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19		
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	30		
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	22		

35	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	20			
36	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	20		
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	30		
38	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20			
39	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30			
40	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	27		
41	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29		
42	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
43	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	16		
44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	22	
45	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28		
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32		
47	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	28		
48	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	24	
49	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	19	
50	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	26	
51	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	19	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	31	
53	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	20	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	32	
55	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
56	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	17	
57	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	13	
58	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	17
59	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	17	
60	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	16
61	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	
62	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	26	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	30	
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
65	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	17
66	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	26	
67	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	26	

K Atas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	32	
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	31	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	30	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	30	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	30	
39	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	29	
3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	
41	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29
16	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	28	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	28	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	28	
nBa	17	16	16	13	17	18	18	18	13	6	14	16	13	16	17	12	18	18	18	18	18	17	17	14	18	18	12	17	18	15	18	17	17	10	11	13
nA	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
p	0,944	0,889	0,889	0,722	0,944	1,000	1,000	1,000	0,722	0,333	0,778	0,889	0,722	0,889	0,944	0,667	1,000	1,000	1,000	1,000	0,944	0,944	0,778	1,000	1,000	0,667	0,944	1,000	0,833	1,000	0,944	0,944	0,556	0,611	0,722	



K Bawah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah	
53	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	20
35	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	20
36	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	20	
38	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	20	
49	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	19	
55	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	
32	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19
51	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	19
5	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	18
9	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	18
31	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	16
43	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	16
56	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	17
58	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17
59	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17
60	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	16
31	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	16
57	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13
nBb	10	15	11	10	9	9	13	8	4	8	5	8	6	5	10	4	9	10	11	13	13	9	10	13	12	6	9	10	10	11	10	8	7	7	8		
nB	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
p	0,556	0,833	0,611	0,556	0,500	0,500	0,722	0,444	0,222	0,444	0,278	0,444	0,333	0,278	0,556	0,222	0,500	0,556	0,611	0,722	0,722	0,500	0,556	0,722	0,667	0,333	0,500	0,556	0,611	0,556	0,444	0,389	0,389	0,444			

Butir Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
nBa	17	16	16	13	17	18	18	18	13	6	14	16	13	16	17	12	18	18	18	18	17	17	14	18	18	12	17	18	15	18	18	17	10	11	13	
nBb	10	15	11	10	9	9	13	8	4	8	5	8	6	5	10	4	9	10	11	13	13	9	10	13	12	6	9	10	10	11	10	8	7	7	8	
PA	0,944	0,889	0,889	0,722	0,944	1,000	1,000	1,000	0,722	0,333	0,778	0,889	0,722	0,889	0,944	0,667	1,000	1,000	1,000	1,000	0,944	0,944	0,778	1,000	1,000	0,667	0,944	1,000	0,833	1,000	0,944	0,944	0,556	0,611	0,722	
PB	0,556	0,833	0,611	0,566	0,500	0,500	0,722	0,444	0,222	0,444	0,278	0,444	0,333	0,278	0,556	0,222	0,500	0,556	0,611	0,722	0,722	0,500	0,556	0,722	0,667	0,333	0,500	0,556	0,611	0,556	0,444	0,389	0,389	0,444		
D	0,389	0,056	0,278	0,156	0,444	0,500	0,278	0,556	0,500	-0,111	0,500	0,444	0,389	0,611	0,389	0,444	0,500	0,444	0,389	0,278	0,222	0,444	0,222	0,278	0,333	0,333	0,444	0,444	0,278	0,389	0,389	0,500	0,167	0,222	0,278	
ket	C Baik	K Baik	C Baik	K Baik	Baik	Baik	C Baik	Baik	Baik	K Baik	Baik	Baik	C Baik	Baik	C Baik	Baik	Baik	Baik	C Baik	C Baik	C Baik	Baik	C Baik	C Baik	C Baik	C Baik	Baik	Baik	Baik	C Baik	C Baik	C Baik	Baik	K Baik	C Baik	C Baik

ΣPA	30,222
ΣPB	17,833
$\Sigma(PA-PB)$	12,389
n	35,000
Dp	0,354
ket	C Baik



Lampiran 17. Uji Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar

R	Butir Soal																																			Jumlah				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	29		
2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	27	
3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29		
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	
5	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	18	
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
9	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	
10	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	26		
11	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	22		
12	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	26		
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21	
15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	26	
16	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	28
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33
18	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24	
19	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	25	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	28	
21	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	23	
22	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
25	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	26		
26	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29

28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	30	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	28
30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	22		
31	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	16		
32	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19			
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	30			
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	22			
35	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	20				
36	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	20			
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30		
38	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	20			
39	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30		
40	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	27				
41	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29			
42	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
43	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	16			
44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	22				
45	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28			
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	32		
47	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	28	
48	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	24		
49	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	19			
50	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	26			
51	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	19			
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	31		
53	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20			
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	32		
55	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20			
56	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	17			
57	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13			
58	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17			
59	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17			

60	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	16								
61	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27									
62	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	26							
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30								
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26								
65	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17						
66	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	26					
67	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26							
Total	54	53	55	42	47	54	60	51	31	23	40	43	35	45	48	32	56	53	52	57	53	52	43	55	54	34	46	58	48	54	54	49	37	36	41	1645												
N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67					
p	0.806	0.791	0.821	0.627	0.701	0.806	0.896	0.761	0.463	0.343	0.597	0.642	0.522	0.672	0.716	0.478	0.836	0.791	0.776	0.851	0.791	0.776	0.642	0.821	0.806	0.507	0.687	0.866	0.716	0.806	0.806	0.731	0.552	0.537	0.612													
q	0.194	0.209	0.179	0.373	0.299	0.194	0.104	0.239	0.537	0.657	0.403	0.358	0.478	0.328	0.284	0.522	0.164	0.209	0.224	0.149	0.209	0.224	0.358	0.179	0.194	0.493	0.313	0.134	0.284	0.194	0.194	0.269	0.448	0.463	0.388													
ket	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang										
YP	24,552																																															
PP	0.701																																															
Ket.	Sedang																																															



17	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
19	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	17		
20	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	20
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
24	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
25	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	18	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	23		
27	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	
																													581				



SKOR *POST-TEST* KELOMPOK KONTROL

SKOR <i>POST-TEST</i> KELOMPOK KONTROL																																
Responden	Nomor Butir Soal																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	17	
3	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	21
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	11
6	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	17
7	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11
8	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	14
9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10
10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14
11	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
12	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	8
13	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
14	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7
15	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19
16	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
17	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18

18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	9	
19	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	12	
20	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9	
21	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10	
22	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	8	
23	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	
24	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14	
25	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14
																													323			



Lampiran 19. Analisis Deskriptif Kelompok Eksperimen

**ANALISIS DESKRIPTIF
KELOMPOK EKSPERIMEN**

Rangkuman Skor Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Eksperimen

Responden	Skor (X_t)	X_t²
1	29	841
2	21	441
3	17	289
4	23	529
5	19	361
6	16	256
7	29	841
8	18	324
9	26	676
10	16	256
11	24	576
12	25	625
13	22	484
14	12	144
15	22	484
16	24	576
17	21	441
18	27	729
19	17	289
20	24	576
21	21	441
22	20	400
23	28	784
24	24	576
25	18	324
26	23	529
27	24	441
Jumlah	581	13233

Sebelum menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, maka ditentukan terlebih dahulu rentangan dan interval. Rentangan dan interval dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

1. Rentang Data

$$R = (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) + 1$$

$$R = (29 - 12) + 1$$

$$R = 17 + 1 = 18$$

Jadi, rentangan skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 18

2. Banyak Kelas Interval

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\ &= 1 + (3,3) \times \log 27 \\ &= 1 + (3,3) \times 1,43 \\ &= 1 + 4,72 \\ &= 5,72 \\ &= 6 \end{aligned}$$

Jadi, banyak interval kelas *skor-post* test kelompok eksperimen adalah 6

3. Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$P = \frac{18}{6} = 3$$

Jadi, banyak kelas interval skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 3

Setelah mengetahui rentangan data, banyak kelas interval, dan panjang kelas interval, maka dapat didistribusikan ke dalam tabel distribusi frekuensi hasil belajar PKn sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar PKn Kelompok Eksperimen

Interval	Titik Tengah X	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif %	Frekuensi Kumulatif (fk)	f(X)
12-14	13	1	3,71 %	1	13
15-17	16	4	14,81 %	5	64
18-20	19	4	14,81 %	9	76
21-23	22	8	29,63 %	17	176
24-26	25	6	22,23 %	23	150
27-29	28	4	14,81 %	27	112
Jumlah		27	100 %		591

Berdasarkan tabel tersebut, dapat ditentukan deskripsi data mean (M), median (Me), modus (Mo), varians (s^2), dan standar deviasi (SD) sebagai berikut.

1. Mean (M)

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M = \frac{591}{27} = 21,89$$

Jadi, mean untuk kelompok eksperimen adalah 21,89

2. Median (Me)

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 20,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}27 - 9}{8} \right)$$

$$Me = 20,5 + 3 \left(\frac{13,5 - 9}{8} \right)$$

$$Me = 20,5 + 3 \left(\frac{4,5}{8} \right)$$

$$Me = 20,5 + 3(0,56)$$

$$Me = 20,5 + 1,68$$

$$Me = 22,18$$

Jadi, median untuk kelompok eksperimen adalah 22,18

3. Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$= 20,5 + 3 \left[\frac{4}{4 + 2} \right]$$

$$= 20,5 + 3 \left[\frac{4}{6} \right]$$

$$= 20,5 + 3[0,67]$$

$$= 20,5 + 2,01$$

$$= 22,51$$

Jadi, modus untuk kelompok eksperimen adalah 22,51



4. Varian Data

$$s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{27 \times 13233 - (581)^2}{27(27-1)}$$

$$s^2 = \frac{357291 - 337561}{27(26)}$$

$$s^2 = \frac{19730}{702}$$

$$s^2 = 28,11$$

Jadi, varians untuk kelompok eksperimen adalah 28,11

5. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

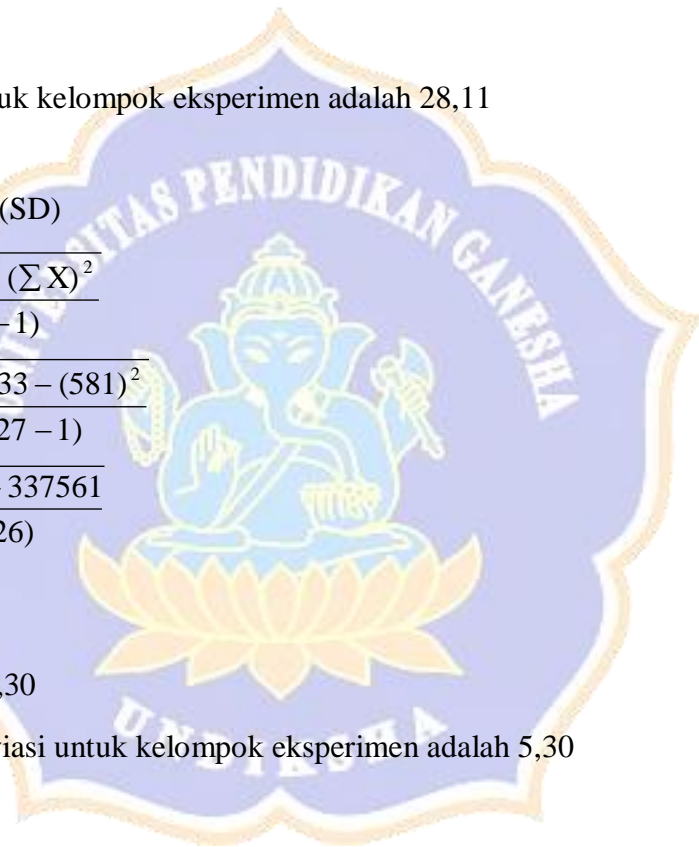
$$SD = \sqrt{\frac{27 \times 13233 - (581)^2}{27(27-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{357291 - 337561}{27(26)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{19730}{702}}$$

$$SD = \sqrt{28,11} = 5,30$$

Jadi, standar deviasi untuk kelompok eksperimen adalah 5,30



Lampiran 20. Analisis Deskriptif Kelompok Kontrol

**ANALISIS DESKRIPTIF
KELOMPOK KONTROL**

Rangkuman Skor Hasil Belajar PKn Siswa Kelompok Kontrol

Responden	Skor (X_t)	X_t^2
1	14	196
2	17	289
3	21	441
4	12	144
5	11	121
6	17	289
7	11	121
8	14	196
9	10	100
10	14	196
11	10	100
12	8	64
13	16	256
14	7	49
15	19	361
16	12	144
17	18	324
18	9	81
19	12	144
20	9	81
21	10	100
22	8	64
23	16	256
24	14	196
25	14	196

Jumlah	323	4509
---------------	-----	-------------

Sebelum menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, maka ditentukan terlebih dahulu rentangan dan interval. Rentangan dan interval dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

1. Rentang Data

$$R = (\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}) + 1$$

$$R = (21 - 7) + 1$$

$$R = 14 + 1 = 15$$

Jadi, rentangan skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 15

2. Banyak Kelas Interval

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \times \log n$$

$$= 1 + (3,3) \times \log 25$$

$$= 1 + (3,3) \times 1,40$$

$$= 1 + 4,62$$

$$= 5,62$$

$$= 6$$

Jadi, banyak interval kelas *skor-post test* kelompok eksperimen adalah 6

3. Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$P = \frac{15}{6} = 2,5 = 3$$

Jadi, banyak kelas interval skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 3

Setelah mengetahui rentangan data, banyak kelas interval, dan panjang kelas interval, maka dapat didistribusikan ke dalam tabel distribusi frekuensi hasil belajar PKn sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar PKn Kelompok Eksperimen

Interval	Titik Tengah X	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif %	Frekuensi Kumulatif (fk)	f(X)
6-8	7	3	12 %	3	21
9-11	10	7	28 %	10	70
12-14	13	8	32 %	18	104
15-17	16	4	16 %	22	64
18-20	19	2	8 %	24	38
21-23	22	1	4 %	25	22
Jumlah		25	100 %		319

Berdasarkan tabel tersebut, dapat ditentukan deskripsi data mean (M), median (Me), modus (Mo), varians (s^2), dan standar deviasi (SD) sebagai berikut.

e. Mean (M)

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M = \frac{319}{25} = 12,76$$

Jadi, mean untuk kelompok eksperimen adalah 12,76

f. Median (Me)

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}25 - 10}{8} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left(\frac{12,5 - 10}{8} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left(\frac{2,5}{8} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3(0,31)$$

$$Me = 11,5 + 0,93$$

$$Me = 12,43$$

Jadi, median untuk kelompok eksperimen adalah 12,43

g. Modus (Mo)

$$\begin{aligned}
M_o &= b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\
&= 11,5 + 3 \left[\frac{1}{1+5} \right] \\
&= 11,5 + 3 \left[\frac{1}{6} \right] \\
&= 11,5 + 3[0,17] \\
&= 11,5 + 0,51 \\
&= 12,01
\end{aligned}$$

Jadi, modus untuk kelompok eksperimen adalah 12,01

h. Varian Data

$$\begin{aligned}
s^2 &= \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} \\
s^2 &= \frac{25 \times 4509 - (323)^2}{25(25-1)} \\
s^2 &= \frac{112725 - 104329}{25(24)} \\
s^2 &= \frac{8396}{600} \\
s^2 &= 13,99
\end{aligned}$$

Jadi, varians untuk kelompok eksperimen adalah 13,99

i. Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned}
SD &= \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\
SD &= \sqrt{\frac{25 \times 4509 - (323)^2}{25(25-1)}} \\
SD &= \sqrt{\frac{112725 - 104329}{25(24)}} \\
SD &= \sqrt{\frac{8396}{600}} \\
SD &= \sqrt{13,99} = 3,74
\end{aligned}$$

Jadi, standar deviasi untuk kelompok eksperimen adalah 3

Lampiran 21. Hasil Skala Penilaian atau Katagori pada Skala Lima

Hasil Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima

Skor maksimal ideal = 30

Skor minimal ideal = 0

$X_i = \frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$X_i = \frac{1}{2}$ (30 + 0)

$X_i = 15$

$SD_i = \frac{1}{6}$ (skor maksimal – skor minimal ideal)

$SD_i = \frac{1}{6}$ (30 – 0)

$SD_i = 5$

Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
$M_i + 1,5 SD_i \rightarrow < M_i + 3,0 SD_i$ $22,50 \leq X \leq 30,00$	Sangat Baik
$M_i + 0,5 SD_i \rightarrow < M_i + 1,5 SD_i$ $17,50 \leq X < 22,50$	Baik
$M_i - 0,5 SD_i \rightarrow < M_i + 0,5 SD_i$ $12,50 \leq X < 17,50$	Cukup
$M_i - 1,5 SD_i \rightarrow < M_i - 0,5 SD_i$ $7,50 \leq X < 12,50$	Tidak Baik
$M_i - 3,0 SD_i \rightarrow < M_i - 1,5 SD_i$ $0,0 \leq X < 7,50$	Sangat Tidak Baik

Berdasarkan kriteria tersebut, dapat diketahui bahwa:

1. Skor rata-rata hasil belajar PKn siswa kelompok eksperimen dengan nilai rata-rata = 21,89 tergolong kriteria baik.
2. Skor rata-rata hasil belajar PKn siswa kelompok kontrol dengan nilai rata-rata = 12,76 tergolong kriteria cukup.

Lampiran 22. Uji Normalitas Sebaran Data

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA

Tests of Normality							
	Kelas	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Hasil Belajar Eksperimen	,199	27	,012	,977	27	,781
	Hasil Belajar Kontrol	,105	25	,200	,937	25	,124
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Hipotesis statistik yang diuji sebagai berikut.

H₀ : Data berasal dari populasi berdistribusi normal

H₁ : Data berasal dari populasi berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian yaitu jika signifikansi *Kolmogorof-Sminrnov* $\geq 0,05$ maka H₀ diterima, sebaliknya jika signifikansi *Kolmogorof-Sminrnov* $< 0,05$ maka H₀ ditolak. Berdasarkan perhitungan diperoleh signifikan *Kolmogorof-Sminrnov* hasil belajar PKn siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Bebandem yaitu data model pembelajaran *take and give* berbantuan media non-proyeksi yang merupakan kelompok eksperimen sebesar 0,012 dan yang tidak menggunakan model pembelajaran *take and give* berbantuan media non-proyeksi yaitu sebesar 0,200 sehingga angka-angka signifikan di atas lebih besar dari 0,05 sehingga H₀ diterima yang berarti data hasil belajar PKn pada kelompok eksperimen dan juga kelompok kontrol berasal dari populasi berdistribusi normal.

Lampiran 23. Uji Homogenitas Varians

UJI HOMOGENITAS VARIANS

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,011	1	50	,916
	Based on Median	,031	1	50	,861
	Based on Median and with adjusted df	,031	1	49,809	,861
	Based on trimmed mean	,012	1	50	,913

Hipotesis statistik yang diuji sebagai berikut.

H_0 : Data berasal dari populasi bersifat homogen

H_1 : Data berasal dari populasi bersifat tidak homogen

Kriteria pengujian yaitu jika signifikan pada kolom *based on mean* $\geq 0,05$ maka H_0 diterima, sebaliknya jika signifikan pada kolom *based on mean* $< 0,05$ maka H_0 ditolak. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan harga signifikansi hasil belajar PKn siswa kelompok eksperimen dan kontrol pada kelompok signifikansi *based on mean* menunjukkan signifikansi 0,916 angka signifikan tersebut lebih besar dari 0,05 ($0,916 < 0,050$), sehingga H_0 diterima yang berarti yang berarti varians hasil belajar PKn siswa tiap kelompok sama atau homogen.

Lampiran 24. Uji-t

UJI-T SAMPEL INDEPENDEN

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	,011	,916	8,057	50	,000	30,225	3,751	22,691	37,760
	Equal variances not assumed			8,089	49,977	,000	30,225	3,737	22,720	37,730

Hipotesis tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar PKn antara kelompok yang dibelajarkan dengan menggunakan model *take and give* berbantuan media non-proyeksi dan siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model *take and give* berbantuan media non-proyeksi SD kelas V Gugus III Kecamatan Bebandem Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar PKn antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *take and give* berbantuan media non-proyeksi dan siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model

pembelajaran *take and give* berbantuan media non-proyeksi kelas V SD Gugus III Kecamatan Bebandem Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020.

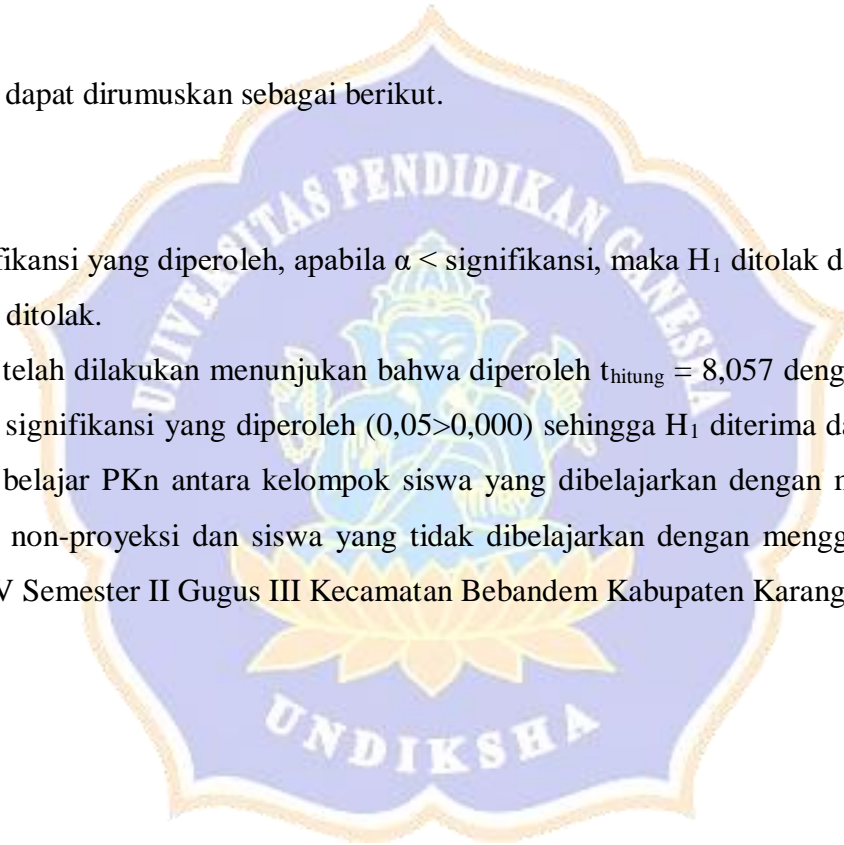
Secara statistik hipotesis tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Ketentuan : α dengan signifikansi yang diperoleh, apabila $\alpha <$ signifikansi, maka H_1 ditolak dan H_0 diterima, sebaliknya jika $\alpha \geq$ signifikansi maka H_1 diterima H_0 ditolak.

Berdasarkan hasil uji yang telah dilakukan menunjukkan bahwa diperoleh $t_{hitung} = 8,057$ dengan nilai signifikasni 0,000. Hal ini berarti 0,05 lebih besar dari nilai signifikansi yang diperoleh ($0,05 > 0,000$) sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar PKn antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *take and give* berbantuan media non-proyeksi dan siswa yang tidak dibelajarkan dengan menggunakan *take and give* berbantuan media non-proyeksi di SD kelas V Semester II Gugus III Kecamatan Bebandem Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020.



Lampiran 25. Dokumentasi

Dokumentasi Uji Coba Instrumen



SDN 3 Bungaya Kangin



SDN 2 Bungaya



SDN 2 Bungaya Kangin

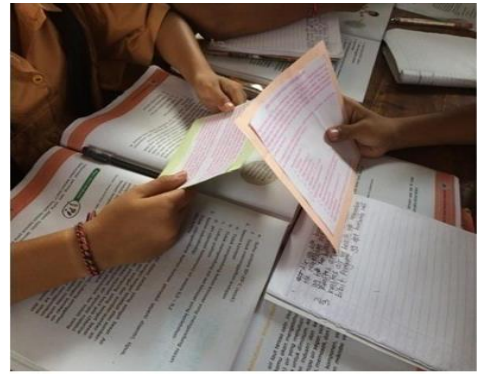
SDN 1 Bungaya Kangin



Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen



Guru membagikan kartu materi kepada masing-



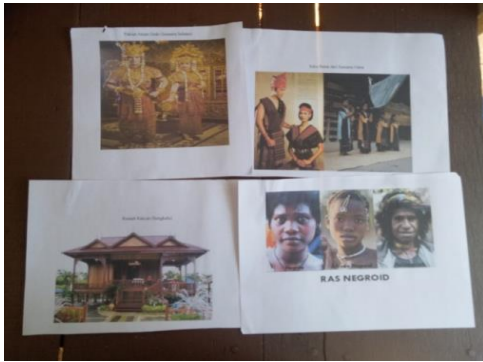
Perlakuan di kelompok eksperimen



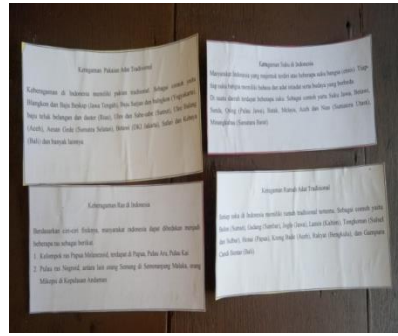
Kegiatan siswa bertukar materi dengan pasangan di kelompoknya



Kegiatan siswa bertukar materi dengan pasangannya di depan kelas



Media non-proyeksi yang berupa gambar



Kartu materi siswa kelompok eksperimen



Dokumentasi *Post-Test* Kelas Eksperimen



Post-Test Kelas Eksperimen



Post-Test Kelas Eksperimen

Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol



Kegiatan Mengamati



Kegiatan Mengumpulkan informasi



Kegiatan Menanya



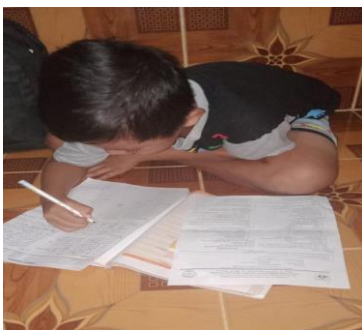
Kegiatan Mengasosiasi



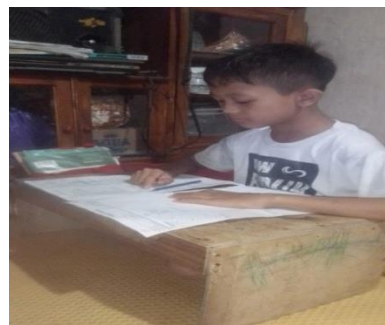
Kegiatan Mengomunikasikan



Dokumentasi *Post-Test* Kelas Kontrol



Post-Test Kelas Kontrol



Post-Test Kelas Kontrol

Riwayat Hidup



Ni Made Krismantari Yuti lahir di Denpasar tanggal 27 Juni 1998. Lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Yasa Utama dan Ibu Ni Wayan Resti. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Bungaya dan lulus pada tahun 2010. Tahun 2013 penulis menamatkan jenjang pendidikan menengah di SMP Negeri 1 Amlapura. Melanjutkan SMK dengan mengambil jurusan Keperawatan di SMK Negeri 1 Amlapura dan lulus tahun 2016. Penulis memilih melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dan mengambil S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Tahun 2020 penulis memasuki semester akhir dan telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* berbantuan Media Non Proyeksi terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Gugus III Kecamatan Bebandem Tahun Pelajaran 2019/2020”. Penulis berharap tugas akhir yang telah diselesaikan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya calon guru dan guru Sekolah Dasar untuk terus berinovasi dalam melaksanakan pembelajaran dengan berbagai model pembelajaran yang ada, salah satunya model *Take and Give*.

