

# Lampiran-lampiran



## Lampiran 01 Surat Keterangan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fhs.undiksha.ac.id

Nomor : 91/UN48.7.1/DT/2020

9 Januari 2020

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMA N 1 Singaraja  
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Warina  
NIM : 1612011069  
Jurusan : Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2019/2020

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Indonesia
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLAH RAGA**  
**SMA NEGERI 1 SINGARAJA**

Jl. Pramuka No. 4 Singaraja, Telp. (0362) 22144, Fax (0362) 32193  
Website: smansasingaraja.sch.id Email : info@smansasingaraja.sch.id



**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 800/ 440/SMA N 1 SGR**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**N a m a** : I Putu Eka Wilantara.M.Pd  
**N I P** : 19740718 199903 1 005  
**Jabatan** : Kepala SMA Negeri 1 Singaraja

Menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

**N a m a** : Warina  
**N I M** : 1612011069  
**Program Studi** : Pendidikan Bahasa Indonesia  
**Fakultas** : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan penelitian SMA Negeri 1 Singaraja pada tanggal 26 Februari 2020 s.d 9 Maret 2020. Terkait dengan Penelitian yang berjudul : **"Penggunaan Karikatur Kritik Sosial Harian Tribun Bali sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Opini di Kelas XII IPS SMA N 1 Singaraja"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Juli 2020

Kepala Sekolah,

I Putu Eka Wilantara, M Pd  
Pembina Tk.I

NIP. 19740718 199903 1 005

## Lampiran 02 Silabus

### SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Singaraja 2020  
Kelas/Semester : XII/2  
Tahun Pelajaran : 2019/2020  
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

#### Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural *dan metakognitif* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, *dan mencipta* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, *serta bertindak secara efektif dan kreatif*, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10. Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam	<ul style="list-style-type: none"><li>• Artikel.</li><li>• masalah</li><li>• fakta dan opini</li><li>• penyusunan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengkritisimasalah, fakta, opini, dan aspek kebahasaan dalam artikel.</li><li>• Menulis opini dalam</li></ul>	3.10.1. Menemukan informasi dalam artikel opini. 3.10.2. Membedakan	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'	1. Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK.

<p>sebuah artikel yang dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opini</li> <li>• topik</li> <li>• masalah</li> <li>• kerangka</li> </ul>	<p>bentuk artikel dengan memerhatikan unsur-unsur artikel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi fakta dan opini, unsur kebahasaan, pengungkapan opini dan hasil penyusunan opini dalam bentuk artikel.</li> </ul>	<p>antara informasi (fakta) dan opini penulis.</p>		<p>Bandung: Yrama Widya</p> <p>2. Suherli, dkk. 2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.</p> <p>3. Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.</p>
<p>4.10. Menyusun opini dalam bentuk artikel</p>			<p>4.10.1. Mengungkapkan opini dalam bentuk kalimat yang benar.</p> <p>4.10.2. Menyusun opini dalam bentuk paragraf.</p> <p>4.10.3. Menyusun opini dalam bentuk artikel.</p> <p>4.10.4. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi fakta dan opini, unsur kebahasaan, pengungkapan opini dan hasil penyusunan opini</p>	<p>Produk, Portofolio (Penilaian Praktik)</p>	

			dalam bentuk artikel.			
3.11. Menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah	Artikel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masalah;</li> <li>• fakta dan opini;</li> <li>• penyusunan opini <ul style="list-style-type: none"> <li>• topik</li> <li>• masalah</li> <li>• kerangka</li> </ul> </li> <li>• Persamaan dan perbedaan penggunaan bahasa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan unsur kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah</li> <li>• Menyusun artikel dan/atau buku ilmiah sesuai dengan fakta</li> <li>• Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi unsur kebahasaan artikel yang telah disusun,</li> </ul>	3.11.1. Menemukan unsur kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah 3.11.2. Membandingkan kebahasaan dalam artikel opini dan buku ilmiah.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'	
4.11. Mengonstruksi sebuah artikel dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan			4.11.1. Menyusun artikel opini sesuai dengan fakta. 4.11.2. Mempresentasikan artikel opini dengan kebahasaan yang baik dan benar,	Produk, portofolio		

Singaraja, 2 Januari 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Putu Eka Wilantara S.Pd.  
NIP

Guru Bahasa Indonesia,

Hanan

## Lampiran 03 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**A. Sekolah** : SMA Negeri 1 Singaraja

**B. Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**C. Kelas/Semester** : XII/Genap

**D. Materi Pokok** : Menyajikan Gagasan Melalui Artikel

**E. Alokasi Waktu** : 4 x pertemuan (8x45)

#### **F. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### **G. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.10 Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan informasi dalam artikel opini yang dibaca</li> <li>• Membedakan antara informasi (fakta) dan opini penulis</li> </ul>
4.10 Menyusun opini dalam bentuk artikel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan opini dalam bentuk kalimat yang benar</li> <li>• Menyusun opini dalam bentuk paragraf</li> <li>• Menyusun fakta dengan memerhatikan fakta dalam bentuk artikel</li> </ul>
3.11 Menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan unsur kebahasaan artikel opini dan buku ilmiah</li> <li>• Membandingkan karakteristik artikel opini dan buku ilmiah</li> </ul>
4. 11 Mengonstruksi sebuah artikel dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun artikel opini sesuai dengan fakta</li> <li>• Menyajikan artikel opini dengan kebahasaan yang benar</li> </ul>

#### **H. Tujuan pembelajaran**

Setelah melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat:

1. Menemukan informasi dalam artikel opini yang dibaca
2. Membedakan antara informasi (fakta) dan opini penulis
3. Mengungkapkan opini dalam bentuk kalimat yang benar
4. Menyusun opini dalam bentuk paragraf
5. Menyusun fakta dengan memerhatikan fakta dalam bentuk artikel
6. Menemukan unsur kebahasaan artikel opini dan buku ilmiah
7. Membandingkan karakteristik artikel opini dan buku ilmiah
8. Menyusun artikel opini sesuai dengan fakta



9. Menyajikan artikel opini dengan kebahasaan yang benar

### **I. Materi Pelajaran**

- Penegertian Fakta dan Opini
- Struktur Artikel Opini

### **J. Metode Pembelajaran**

- ✓ Model Pembelajaran: Discovery Learning
- ✓ Metode: tanya jawab, diskusi, penugasan.

### **K. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran.**

Media/Alat : LKS, Papan tulis/White Board, LCD

### **L. Sumber Belajar**

1. Buku siswa : Kemendikbud 2018 Bahasa Indonesia kelas XII SMA/ Jakarta revisi 2018
2. Internet
3. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

### **M. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **Pertemuan pertama (2JP)**

#### **Indikator**

- Menemukan informasi dalam artikel opini yang dibaca
- Membedakan antara informasi (fakta) dan opini penulis

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	1.siswa bersama guru menyapa mengucapkan salam 2.Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing 3.Guru mengecek kehadiran siswa dan mengondisikan kesiapan belajar baik secara fisik maupun mental	15 menit

	<p>4.Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran sekarang melalui tanya jawab</p> <p>5.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyinggung manfaatnya dalam kehidupan</p> <p>6.Guru menekankan keseriusan keseriusan siswa dalam belajar karena ada tuntutan tagihan pada ahir pembelajaran</p> <p>7.Siswa seluruhnya di bentuk atau di bagi dalam beberapa kelompok belajar</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>a. Mengamati</b></p> <p>8. Siswa mengamati teks artikel dengan cermat yang di bagikan guru kepada siswa.</p> <p>9. Siswa membedakan antara informasi (fakta) dan opini penulis</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <p>10. Dengan bimbingan dari guru, siswa akan mengajukan pertanyaan dalam diskusi kelompok, baik kepada guru maupun teman diskusi (terkait dengan teks opini).</p> <p><b>c. Mengumpulkan data</b></p> <p>11. Siswa dan kelompoknya mencari referensi sebanyak-banyaknya mengenai materi terkait dari berbagai sumber</p> <p>12. Siswa dan kelompoknya menemukan informasi dalam artikel opini yang dibaca</p> <p><b>d. Menalar/mengolah data</b></p> <p>13. Siswa berdasarkan temuannya, akan menulis artikel opini yang telah dibaca</p> <p><b>e. Mengomunikasikan</b></p> <p>14. Perwakilan salah satu kelompok menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>15. Siswa yang lain menanggapi presentasi kelompok yang tampil secara santun dan lugas.</p> <p>16. Siswa merevisi hasil diskusinya dengan mempertimbangkan kritik dan saran yang diperoleh saat persentasi</p> <p>17. Seluruh siswa diberikan evaluasi oleh guru berupa tes tulis yang dikerjakan secara individu.</p>	<p>60 menit</p>

<b>Penutup</b>	<p>18. Guru memberi apresiasi terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>19. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>20. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</p> <p>21. Guru memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjut nya</p> <p>22. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam mengakhiri pembelajaran</p>	15 menit
----------------	--	----------

### **Pertemuan kedua (2JP)**

#### **Indikator**

- Mengungkapkan opini dalam bentuk kalimat yang benar
- Menyusun opini dalam bentuk paragraf
- Menyusun fakta dengan memerhatikan fakta dalam bentuk artikel

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa bersama guru menyapa mengucapkan salam</li> <li>2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengondisikan kesiapan belajar baik secara fisik maupun mental</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran sekarang melalui tanya jawab</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyinggung manfaatnya dalam kehidupan</li> <li>6. Guru menekankan keseriusan keseriusan siswa dalam belajar karena ada tuntutan tagihan pada ahir pembelajaran</li> <li>7. Siswa seluruhnya di bentuk atau di bagi dalam beberapa kelompok belajar</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>a. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mengungkapkan opini dalam bentuk kalimat yang benar</li> </ol>	60 menit

	<p>9. Menyusun opini dalam bentuk paragraf</p> <p>10. Menyusun fakta dengan memerhatikan fakta dalam bentuk artikel</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <p>10. Dengan bimbingan dari guru, siswa akan mengajukan pertanyaan dalam diskusi kelompok, baik kepada guru maupun teman diskusi (terkait dengan teks opini).</p> <p><b>c. Mengumpulkan data</b></p> <p>11. Siswa dan kelompoknya mencari referensi sebanyak-banyaknya mengenai materi terkait dari berbagai sumber</p> <p>12. Siswa dan kelompoknya menemukan informasi menyusun opini dalam bentuk paragraf, dan menyusun opini dengan memerhatikan fakta dalam bentuk arikel</p> <p><b>d. Menalar/mengolah data</b></p> <p>13. Siswa berdasarkan temuannya, menyusun opini dalam bentuk paragraf, dan menyusun opini dengan memerhatikan fakta dalam bentuk arikel</p> <p><b>e. Mengomonikasikan</b></p> <p>14. Perwakilan salah satu kelompok menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>15. Siswa yang lain menanggapi presentasi kelompok yang tampil secara santun dan lugas.</p> <p>16. Siswa merevisi hasil diskusinya dengan mempertimbangkan kritik dan saran yang diperoleh saat persentasi</p> <p>17. Seluruh siswa diberikan evaluasi oleh guru berupa tes tulis yang dikerjakan secara individu.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>18. Guru memberi apresiasi terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>19. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>20. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</p> <p>21. Guru memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjut nya</p> <p>22. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam mengakhiri pembelajaran</p>	<p>15 menit</p>

## Pertemuan ketiga (2JP)

### Indikator

- Menemukan unsur kebahasaan artikel opini dan buku ilmiah
- Membandingkan karakteristik artikel opini dan buku ilmiah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru menyapa mengucapkan salam</li><li>2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengondisikan kesiapan belajar baik secara fisik maupun mental</li><li>4. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran sekarang melalui tanya jawab</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyinggung manfaatnya dalam kehidupan</li><li>6. Guru menekankan keseriusan keseriusan siswa dalam belajar karena ada tuntutan tagihan pada ahir pembelajaran</li><li>7. Siswa seluruhnya di bentuk atau di bagi dalam beberapa kelompok belajar</li></ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>a. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Siswa menemukan unsur kebahasaan artikel opini dan buku ilmiah</li><li>9. Siswa membandingkan karakteristik artikel opini dan buku ilmiah</li></ol> <p><b>b. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Dengan bimbingan dari guru, siswa akan mengajukan pertanyaan dalam diskusi kelompok, baik kepada guru maupun teman diskusi (terkait dengan teks opini).</li></ol> <p><b>c. Mengumpulkan data</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>11. Siswa dan kelompoknya mencari referensi sebanyak-banyaknya mengenai materi terkait dari berbagai sumber</li></ol>	60 menit

	<p>12. Siswa dan kelompoknya menemukan unsur kebahasaan artikel opini, buku ilmiah dan karakteristik artikel opini serta buku ilmiah</p> <p><b>d. Menalar/mengolah data</b></p> <p>Siswa berdasarkan temuannya, akan menulis unsur kebahasaan artikel opini, buku ilmiah buku karakteristik artikel opini serta buku ilmiah</p> <p><b>13. e.Mengomonikasikan</b></p> <p>14. Perwakilan salah satu kelompok menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>15. Siswa yang lain menanggapi presentasi kelompok yang tampil secara santun dan lugas.</p> <p>16. Siswa merevisi hasil diskusinya dengan mempertimbangkan kritik dan saran yang diperoleh saat persentasi</p> <p>17. Seluruh siswa diberikan evaluasi oleh guru berupa tes tulis yang dikerjakan secara individu.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>18. Guru memberi apresiasi terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>19. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>20. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</p> <p>21. Guru memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjut nya</p> <p>22. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam mengakhiri pembelajaran</p>	15 menit

#### Pertemuan keempat (2JP)

#### Indikator

- Menyusun artikel opini sesuai dengan fakta
- Menyajikan artikel opini dengan kebahasaan yang benar

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. siswa bersama guru menyapa mengucapkan salam	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengondisikan kesiapan belajar baik secara fisik maupun mental</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran sekarang melalui tanya jawab</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyinggung manfaatnya dalam kehidupan</li> <li>6. Guru menekankan keseriusan keseriusan siswa dalam belajar karena ada tuntutan tagihan pada ahir pembelajaran</li> <li>7. Siswa seluruhnya di bentuk atau di bagi dalam beberapa kelompok belajar</li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>a. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa menyusun artikel opini sesuai dengan fakta</li> <li>9. Siswa menyajikan artikel opini dengan kebahasaan yang benar</li> </ol> <p><b>b. Menanya</b></p> <p>10. Dengan bimbingan dari guru, siswa akan mengajukan pertanyaan dalam diskusi kelompok, baik kepada guru maupun teman diskusi (terkait dengan teks opini).</p> <p><b>c. Mengumpulkan data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa dan kelompoknya mencari referensi sebanyak-banyaknya mengenai materi terkait dari berbagai sumber</li> <li>12. Siswa dan kelompoknya menemukan informasi dalam artikel opini yang dibaca</li> </ol> <p><b>d. Menalar/mengolah data</b></p> <p>13. Siswa berdasarkan temuannya, menyusun dan menyajikan artikel opini dengan benar</p> <p><b>e. Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Perwakilan salah satu kelompok menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>15. Siswa yang lain menanggapi presentasi kelompok yang tampil secara santun dan lugas.</li> <li>16. Siswa merevisi hasil diskusinya dengan mempertimbangkan kritik dan saran yang diperoleh saat</li> </ol>	<p>60 menit</p>

	<p>persentasi</p> <p>17. Seluruh siswa diberikan evaluasi oleh guru berupa tes tulis yang dikerjakan secara individu.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>18. Guru memberi apresiasi terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>19. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>20. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</p> <p>21. Guru memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjut nya</p> <p>22. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam mengakhiri pembelajaran</p>	15 menit

## N. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian pengetahuan :Tes Uraian
- b) Penilaian keterampilan :Tes menuliskan temuannya
- c) Penilaian sikap :Lembar observasi

### 2. Instrumen Penilaian

- a) Apa yang dimaksud fakta?
- b) Apa saja struktur opini?
- c) Buatlah 1 contoh teks opini dengan tema bebas!

## Penilaian

### Pedoman pegeskoran

Rincian Kemampuan Menulis	Skor	Tingkat	Patokan
Isi	30-27	Amat Baik	Amat memahami, amat luas dan lengkap, amat terjabar, amat sesuai dengan judul.
	26-22	Baik	Memahami luas dan lengkap, terjabar, sesuai dengan judul, dan



			tema atau makna karikatur meskipun kurang terperinci.
	21-17	Sedang	Memahami secara terbatas, kurang lengkap, kurang terjabar, kurang terperinci.
	16-13	Kurang	Tidak memahami isi, tidak mengena, tidak cukup untuk dinilai.
Organisasi	20-18	Amat Baik	Amat teratur dan rapi, amat jelas, kaya akan gagasan, urutan amat logis, koheisi amat tinggi.
	17-14	Baik	Teratur dan rapi, jelas, banyak gagasan, urutan logis, koheisi tinggi.
	13-10	Sedang	Kurang teratur dan rapi, kurang jelas, kurang gagasan.
	9-10	Kurang	Tidak teratur, miskin gagasan, urutan tidak logis, koheisi kurang.
Kosakata	20-18	Amat Baik	Amat luas, penggunaan amat efektif, amat menguasai pembentukan kata, pemilihan kata amat tepat.
	17-14	Baik	Luas, penggunaan efektif, amat menguasai pembentukan kata, pemilihan kata amat tepat.
	13-10	Sedang	Terbatas, kurang efektif, kurang menguasai pembentukan kata, pemilihan kata kurang tepat.
	9-10	Kurang	Seperti terjemahan, tidak memahami pembentukan kata, tidak cukup untuk dinilai.
Tata Bahasa	25-22	Amat Baik	Amat menguasai bahasa, amat sedikit kesalahan penggunaan dan penyusunan kalimat dan kata-kata.
	21-18	Baik	Penggunaan dan penyusunan kalimat yang sederhana, sedikit kesalahan tata bahasa, yang menggaburkan makna.
	17-11	Sedang	Kesulitan dalam penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, kesalahan tata bahasa, yang menggaburkan makna.
	10-5	Kurang	Tidak menguasai penggunaan dan penyusunan kalimat, tidak komunikatif, tidak cukup untuk dinilai.
Ejaan	5	Amat Baik	Amat menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dengan sedikit kesalahan.

	4	Baik	Menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dengan sedikit kesalahan.
	3	Sedang	Kurang menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dengan banyak kesalahan.
	2	Kurang	Tidak menguasai penulisan kata dan ejaan, tulisan sulit dibaca, tidak cukup untuk dinilai

Total skor perolehan

Nilai =  $\frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

**Pedoman konversi penilaian**

85 - 100 Sangat baik

80 - 84 Baik

70 - 80 Cukup

60 - 69 Kurang

50 - 59 Sangat kurang

<50 Gagal



Penilaian Sikap

Dibuatkan Jurnal Harian tentang kejadian istimewa yang dilakukan siswa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama Siswa	Urian Kejadian Istimewa	Rencana Tindakan/Pembinaan



## Lampiran 04 Pedoman Aktivitas Observasi Guru

### Pedoman Observasi Aktifitas Guru

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Ket
		Ya	Tidak	
1	Membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa	✓		
2	Menyampaikan apersepsi terkait dengan materi pelajaran	✓		
3	Menyimak dan mencatat penjelasan guru tentang menulis opini	✓		
4	Menyampaikan kegiatan yang dilakukan	✓		
5	Menjelaskan materi tentang menulis opini	✓		
6	Menunjukkan media karikatur kritik sosial harian <i>Tribun Bali</i>	✓		
7	Menjelaskan pembelajaran menulis opini dengan menggunakan media karikatur kritik sosial harian <i>Tribun Bali</i>	✓		
8	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya	✓		
9	Menugaskan siswa untuk mengamati media karikatur kritik sosial harian <i>Tribun Bali</i>	✓		
10	Menugaskan siswa untuk membuat topik opini sesuai dengan karikatur kritik sosial harian <i>Tribun Bali</i>	✓		
11	Menugaskan siswa untuk menulis opini berdasarkan media karikatur kritik sosial harian <i>Tribun Bali</i>	✓		
12	Mengumpulkan tugas siswa menjelang berakhirnya pelajaran	✓		
13	Merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran disertai dengan penguatan dan penegasan simpulan yang dibuat oleh siswa	✓		
14	Merancang pembelajaran pada pertemuan selanjutnya	✓		
15	Mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam	✓		

## Lampiran 05 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa

### Pedoman Observasi Aktifitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Ket
		Ya	Tidak	
1	Bersifat antusias dalam menerima pelajaran menulis opini	✓		
2	Menginformasikan pada guru nama teman yang hadir	✓		
3	Menyimak dan mencatat penjelasan guru tentang menulis opini	✓		
4	Bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami dalam menulis opini	✓		
5	Merasa semangat dengan hadirnya media karikatur kritik sosial harian <i>Tribun Bali</i>	✓		
6	Mengamati media yang diberikan dengan baik	✓		
7	Membuat topik sesuai dengan media yang diberikan	✓		
8	Melulis opini sesuai dengan karikatur yang diberikan	✓		
9	Mengumpulkan pekerjaan tepat waktu		✓	
10	Mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru	✓		

**Lampiran 06 Hasil Dokumentasi**





UNDIKSHA

## RIWAYAT HIDUP



Warina, jenis kelamin perempuan. Lahir di Sumenep pada tanggal 8 Desember 1997, lahir sebagai putri ketiga dari pasangan ayahanda Suhaili dan Ibunda Jawari. Lahir sebagai putri ketiga dari empat bersaudara. Penulis berkebangsaan Indonesia, beragama Islam, berasal dari Desa Saur Saebus, Kecamatan Sapeken, Kabupaten Sumenep, Provinsi Jawa Timur. Penulis mengawali pendidikan Raudatul Athfal Abu Hurairah Sapeken dan menyelesaikan pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri Sapeken VIII (SDN Sapeken VIII) lulus pada tahun 2009, kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Al-Ihsan Saur Saebus dan lulus pada tahun 2012. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Sapeken, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2016 dengan menempati jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah. Pada semester ganjil tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penggunaan Karikatur Kritik Sosial Harian *Tribun Bali* sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Opini Siswa di Kelas XII IPS SMAN 1 Singaraja”**

