

LAMPIRAN 1

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema *Perkembangan Teknologi* Subtema 1 *Perkembangan Teknologi Produksi Pangan*

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLKLP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

A. Keintegrasian Materi Pelajaran (MP)

A1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

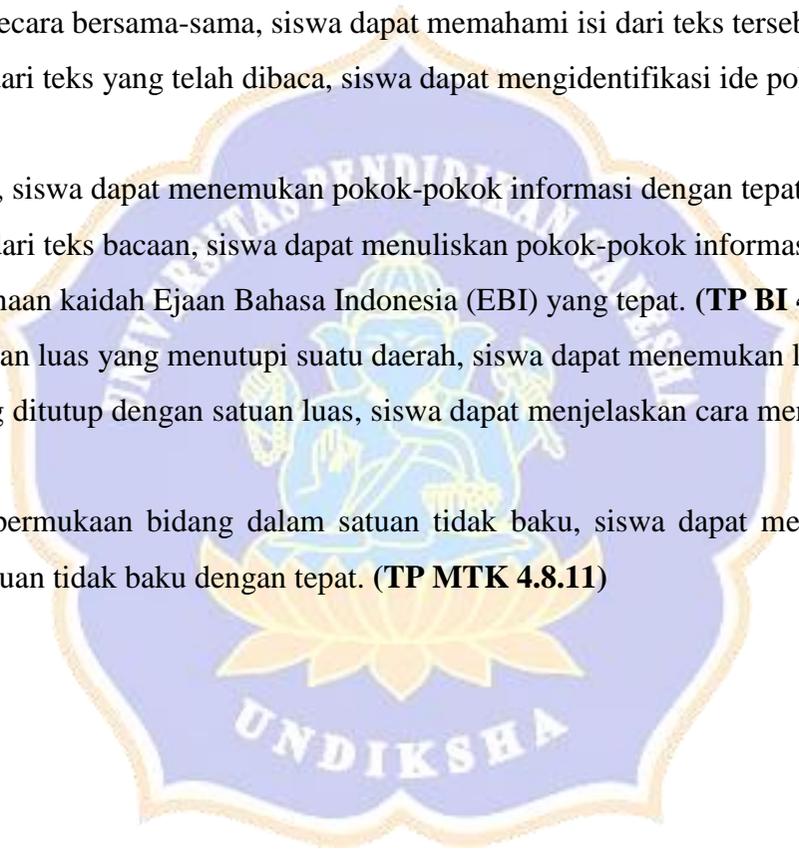
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan lagu “Rotiku”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 3.2.1)**
2. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat. **(TP SBdP 3.2.2)**
3. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.3)**

4. Dengan menyanyikan lagu “Rotiku”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri .(**TP SBdP 4.2.4**)
5. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat. (**TP BI 3.6.5**)
6. Dengan menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat. (**TP BI 3.6.6**)
7. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat. (**TP BI 3.6.7**)
8. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat. (**TP BI 4.6.8**)
9. Dengan mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah, siswa dapat menemukan luas suatu daerah. (**TP MTK 3.8.9**)
10. Dengan mengamati daerah yang ditutup dengan satuan luas, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah. (**TP MTK 3.8.10**)
11. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat. (**TP MTK 4.8.11**)

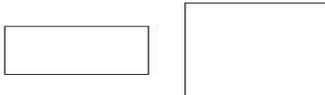
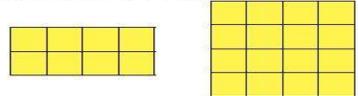


Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 <p>Beni, Edo, Siti, dan Dayu berkumpul di teras rumah. Ibu Dayu menyediakan roti. Roti adalah makanan yang terbuat dari tepung. Dayu dan teman-teman menikmati roti buatan Ibu Dayu. Dayu teringat sebuah lagu tentang roti. Dayu menyanyikannya di depan teman-teman. Lagu tersebut berjudul "Rotiku".</p>	3.6.5 3.6.6 3.6.7			3.2.1 3.2.2 4.2.3 4.2.4		-	-	

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Pola Irama Suatu Lagu</p> <p>Lagu "Rotiku" memiliki pola irama yang berbeda. Pola irama adalah sekelompok bunyi dengan susunan tertentu. Pola irama muncul secara berulang-ulang dan teratur dalam sebuah lagu. Nyanyikanlah lagu "Rotiku"! Kamu akan mendengar pola irama yang berbeda pada setiap bait lagu. Warna yang berbeda pada setiap lirik lagu, menunjukkan pola irama yang berbeda.</p> <p>Hal. 4</p>								

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Siti menunjukkan sebuah teks bacaan. Isinya tentang teknologi pangan. Tahukah kamu apa arti teknologi pangan?</p> <p>Ayo, kita baca teks bacaan yang ditunjukkan oleh Siti!</p> 	<p>3.6.5</p> <p>3.6.6</p> <p>3.6.7</p> <p>4.6.8</p>					-	-	

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 <p style="text-align: center;">Hal.5-6</p>	3.6.5 3.6.6 3.6.7		3.8.9 3.8.10			-	-	

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Cara membuat tahu cukup mudah. Pertama, ibu menghaluskan dan merebus kedelai. Hasil rebusan disaring hingga tak ada ampas. Kemudian, hasil rebusan dimasak lagi hingga menjadi susu kedelai. Setelah diberi cuka dan didinginkan, adonan tahu siap dicetak.</p>   <p>Luas Permukaan Suatu Bidang</p> <p>Ibu Edo mengukur luas kain untuk menyaring tahu dengan menggunakan satuan tidak baku.</p>  <p>Kain A Kain B</p> <p> Satuan Luas</p> <p>Kain menutup seluruh permukaan tahu. Setelah tertutup, kemudian diukur dengan menggunakan satuan luas maka akan terlihat seperti gambar di bawah ini:</p>  <p>Kain A Kain B</p>								

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Edo dan teman-teman menghitung banyak tahu yang menutupi seluruh permukaan kain A dan kain B.</p>  <p>Banyak tahu yang menutupi permukaan kain A ada 8. Permukaan kain B ditutupi oleh 16 tahu berbentuk persegi. Berapakah luas dari kain A dan kain B? Maka, luas kain A adalah 8 satuan persegi dan luas kain B adalah 16 satuan persegi.</p> <p>Hal. 8-10</p>								



A2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air
- 4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

- 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
- 4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

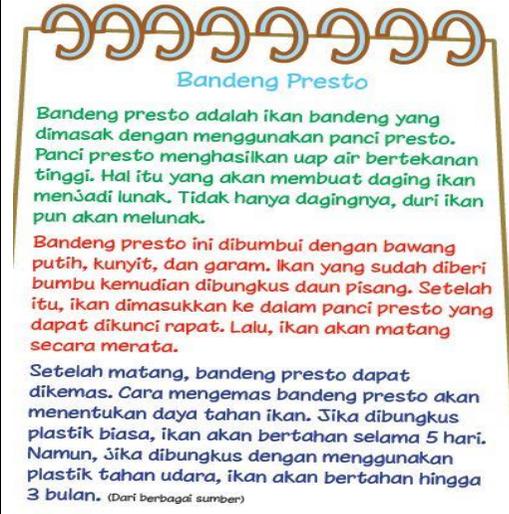
- 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
3. Dengan membaca teks bacaan secara berpasangan dan mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
4. Melalui diskusi bersama teman, siswa dapat melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
5. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai air, siswa dapat mengenal cara melakukan aktivitas dalam air dengan aman. **(TP PJOK 3.7.5)**
6. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak dasar mengambang sebagai teknik dalam melakukan aktivitas air dengan baik. **(TP PJOK 3.7.6)**
7. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri. **(TP PJOK 4.7.7)**
8. Dengan melakukan latihan bersama teman yang telah memiliki keterampilan berenang, siswa dapat mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri. **(TP PJOK 4.7.8)**
9. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengetahui makna keberagaman individu dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.9)**
10. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.10)**
11. Dengan mewawancarai teman atau guru tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang. **(TP PPKn 3.3.11)**

12. Dengan mengetahui berbagai jenis makanan yang disukai tiap individu, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar. (TP PPKn 4.3.12)
13. Dengan mengamati daftar makanan yang disukai, siswa dapat menemukan keberagaman makanan yang disukai sehingga dapat membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (TP PPKn 4.3.13)

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Dayu, Siti, dan Lani membaca buku tentang pengolahan ikan bandeng. Mereka tertarik untuk melihat cara pengolahan ikan bandeng.</p> <p>Esok harinya, Dayu, Siti, dan Lani mengunjungi tempat pengolahan ikan bandeng. Mereka berkunjung ke rumah Pak Sarip. Pak Sarip memiliki kolam ikan bandeng. Pak Sarip juga mengolah ikan bandeng agar lebih awet. Pak Sarip membuat ikan bandeng presto.</p> <p>Dayu dan teman-teman ingin melihat proses pengolahannya.</p> <p style="text-align: center;">Hal.12</p>	3.6.1 3.6.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP TP BI 3.6.1 dan 3.6.2 (Pembahasan tentang bentuk paragraph dan pokok pikiran). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada materi

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									pembelajaran secara intradisipliner.
-	 <p style="text-align: center;">Bandeng Presto</p> <p>Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.</p> <p>Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat dikunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.</p> <p>Setelah matang, bandeng presto dapat dikemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan. (Dari berbagai sumber)</p> <p style="text-align: center;">Hal. 13</p>	3.6.1 3.6.2 3.6.3 4.6.4				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP TP BI 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3 dan 4.6.4 (Pembahasan tentang bentuk paragraph dan pokok pikiran). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada materi pembelajaran secara intradisipliner.	

-	 <p>Selain kolam ikan, Pak Sarip juga memiliki kolam renang. Pak Sarip mengajak Siti, Dayu, dan Lani menuju ke kolam renang. Pak Sarip mempersilakan mereka bermain di kolam renang. Di kolam renang, banyak anak sedang bermain air. Ada yang duduk-duduk di tepi kolam. Ada yang belajar meluncur. Ada pula yang telah mahir berenang. Seorang penjaga mengamati di tepi kolam.</p> <p>Lani telah mahir berenang. Dayu ingin belajar berenang pada Lani. Mereka berdua turun ke kolam dangkal. Siti mengamati dari pinggir kolam.</p> <p>Gerak pertama yang harus dikuasai saat berenang adalah mengambang. Mengambang merupakan gerak dasar dalam kegiatan berenang.</p>	3.6.1 3.6.2	3.3.9 3.3.10		3.7.5 3.7.6 4.7.7 4.7.8	-	<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 dan 3.6.2 (pembahasan tentang bentuk paragraf); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.9 dan 3.3.10 (pembahasan tentang keberagaman individu) dan TP PJOK 3.7.5, 3.7.6, 4.7.6 dan 4.7.8. Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI, MTK dan PJOK pada materi pembelajaran secara multidisipliner.</p>
---	--	----------------	-------------------------------	---	----------------------------------	---	---

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p style="text-align: center;">Gerak Dasar Mengambang</p> <p>Saat berenang, perhatikan keselamatan diri dan orang lain. Gunakan alat bantu, seperti pelampung, untuk menjaga keselamatan diri saat belajar mengambang dalam air. Pelampung adalah alat bantu untuk menjaga tubuh tetap mengambang saat berenang.</p> <p>Amati berbagai alat pelampung berikut:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">Ban Lengan Rampil Renang Papan Luncur Ban Renang</p> <p>Cobalah untuk mengambang di kolam dengan kedalaman sebatas dada. Tangan memegang papan luncur atau ban. Posisi tubuh berada di atas permukaan air. Kaki bergerak sambil mengayuh. Lakukan berulang-ulang.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">Hal. 15-16</p>								

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Lani, Dayu, dan Siti memiliki kemampuan yang berbeda dalam berenang. Lani telah mahir berenang. Dayu ingin belajar berenang. Siti lebih senang bermain di pinggir kolam. Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam.</p> <p>Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buahan ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati bolu pisang. Lani lebih suka makan buah apel. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda.</p> <p>Hal. 17</p> 	3.6.1 3.6.2	3.3.9 3.3.10 3.3.11 4.3.12 3.3.13				-	-	
	<p>Dengarkan cerita gurumu tentang beragam kebiasaan.</p> <p>Dapatkah kamu menyebutkan perbedaan kebiasaan Dayu, Siti, dan Lani dari cerita tersebut?</p>		3.3.9 3.3.10 3.3.11 4.3.12 3.3.13						Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP TP PPKn 3.3.9, 3.3.10, 3.3.11, 4.3.12 dan 3.3.13 (Pembahasan tentang keberagaman individu). Sehingga dapat disimpulkan

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Kebiasaan yang berbeda merupakan bagian dari keberagaman.</p> <p>Dayu, Siti, dan Lani sedang menikmati makanannya. Kemudian, Beni, Udin, dan Edo datang membawa ragam makanan. Amati makanan yang dibawa oleh Udin dan teman-teman.</p>  <p>Bolu pisang dan susu rasa stroberi merupakan makanan hasil pengolahan teknologi pangan.</p> <p>Hal. 17-18</p>								



A3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

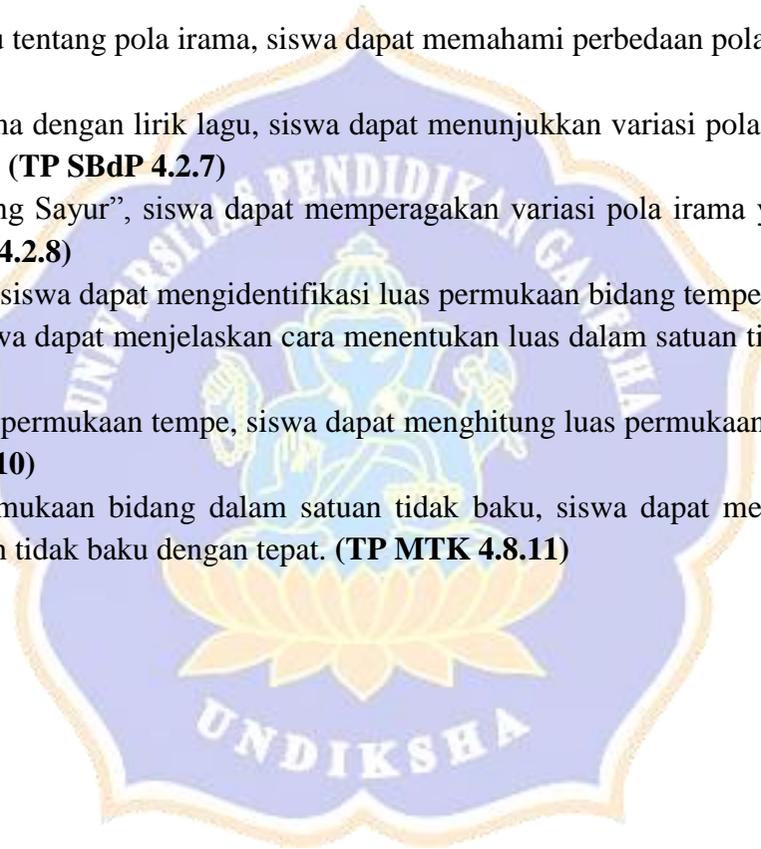
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar. **(TP BI 3.6.1)**
2. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
3. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**

4. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap. **(TP BI 4.6.4)**
5. Dengan mendengarkan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 3.2.5)**
6. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat. **(TP SBdP 3.2.6)**
7. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.7)**
8. Dengan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.8)**
9. Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. **(TP MTK 3.8.9)**
10. Dengan mengamati bagian-bagian permukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat. **(TP MTK 4.8.10)**
11. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat. **(TP MTK 4.8.11)**



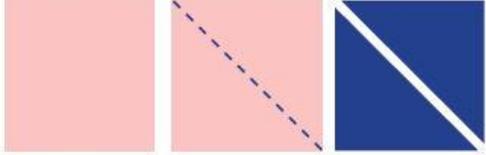
Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 <p>Hal. 22</p>	3.6.1 3.6.2 4.6.3 4.6.4					-	-	
-		3.6.2			3.2.5 3.2.6				Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.2 (pembahasan tentang produk dari teknologi pangan);

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Setelah membaca dan bercerita tentang teknologi pangan, Lani mengajak teman-teman bernyanyi bersama. Bibi Lani memperkenalkan sebuah lagu baru.</p>   <p style="text-align: center;">Hal. 24</p>								

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Dengarkan dengan baik lagu "Tukang Sayur" yang dinyanyikan oleh gurumu.</p> <p>Masih ingatkah kamu arti dari pola irama? Pola irama adalah susunan sekelompok bunyi yang muncul berulang-ulang secara teratur dalam sebuah lagu.</p> <p>Apakah lagu "Tukang Sayur" memiliki pola irama yang berbeda? Nyanyikan lagu tersebut secara bergantian dengan temanmu.</p> <p>Iringi nyanyian temanmu dengan berbagai gerakan untuk menunjukkan pola irama berbeda. Pola irama 1 diiringi dengan tepuk tangan. Pola irama 2 diiringi dengan petikan jari.</p> <p>Pada lirik lagu tersebut, pola irama yang berbeda ditandai dengan gambar alat musik yang berbeda.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 25</p>			3.2.5 3.2.6 3.2.7 4.2.8			Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP TP SBdP 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7 dan 4.2.8 (Pembahasan tentang pola irama lagu). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada materi pembelajaran secara intradisipliner.		
-	<p>Bibi Lani membeli tempe di tukang sayur. Warnanya putih dengan kumpulan kedelai di dalamnya. Lani dan teman-teman mengamatinya.</p> <p>Tempe yang dibeli Bibi cukup besar. Udin mengajak teman-teman mengukur luas permukaan bidang tempe. Tempe tersebut berbentuk persegi.</p>	3.6.2		3.8.9 3.8.10 3.8.11 4.8.12				Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.2 (pembahasan tentang produk dari teknologi pangan); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.8.9, 3.8.10, 3.8.11	

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Udin mengukur luas tempa menggunakan potongan segitiga yang terbuat dari daun pisang. Potongan segitiga daun pisang merupakan alat ukur tidak baku.</p> 								



Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Tempe yang berbentuk persegi, dapat dipotong menjadi bentuk segitiga. Amati bentuk di bawah ini!</p>  <p>Persegi Segitiga</p> <p>Persegi dan segitiga dapat dijadikan alat ukur luas permukaan suatu bidang.</p>  <p>Adalah satuan luas</p>  <p>Adalah satuan luas</p>  <p>2 satuan segitiga – 1 satuan persegi</p> <p>Hal. 25-27</p>								



A4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan Indonesia, siswa dapat mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik. **(TP PPKn 3.3.1)**
2. Dengan mengenal ragam budaya Indonesia, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik. **(TP PPKn 3.3.2)**
3. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan dengan baik. **(TP PPKn 3.3.3)**
4. Dengan mengamati gambar dan menyimak informasi mengenai pakaian adat yang dikenakan oleh presiden Jokowi dan para tamu undangan pada perayaan kemerdekaan RI ke-72, siswa dapat menyampaikan kembali informasi tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
5. Dengan membaca teks “Pengolahan Singkong” siswa dapat mengenal berbagai macam makanan berbahan dasar singkong dengan baik. **(TP BI 3.6.5)**
6. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi pangan yang dibaca. **(TP BI 3.6.6)**
7. Dengan mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat menguraikan isi teks bacaan dalam bentuk ringkasan dengan baik. **(TP BI 3.6.7)**
8. Dengan membuat ringkasan dari teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.8)**
9. Dengan mengamati contoh gerakan yang dilakukan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak dasar mengambang dengan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air dengan runtut. **(TP PJOK 3.7.9)**

10. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri. **(TP PJOK 3.7.10)**
11. Dengan melakukan latihan bersama teman yang telah memiliki keterampilan berenang, siswa dapat mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri. **(TP PJOK 4.7.11)**
12. Dengan mengamati contoh gerakan yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi cara melakukan gerakan mengambang dengan mandiri. **(TP PJOK 3.7.12)**

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
			3.3.1 3.3.2 3.3.3						Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP TP PPKn 3.3.1, 3.3.2 dan 3.3.3 (Pembahasan tentang keberagaman budaya dan individu). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada materi pembelajaran secara intradisipliner.

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Pagi ini, Udin dan teman-teman bersemangat. Pakaian yang mereka kenakan berbeda dari biasanya. Pakaian mereka berwarna-warni.</p> <p>Semua siswa kelas 3 diminta memakai pakaian daerah. Udin memakai baju dari daerah Sunda. Edo memakai baju dari Papua. Dayu memakai pakaian adat Bali. Demikian pula dengan Beni, Siti, Lani, dan yang lainnya.</p> <p>Mereka juga membawa makanan khas daerah. Udin membawa combro dari Sunda. Edo membawa kue sagu dari Papua. Dayu menyiapkan sate lilit dari Bali. Beni membawa panada dari Manado. Siti membawa keripik singkong dari Padang. Tak ketinggalan, Lani membawa kue keranjang yang merupakan makanan khas Tionghoa.</p> <p>Pada hari itu, semua siswa tampil berbeda. Satu sama lain bertukar cerita tentang daerah di Indonesia. Ternyata, setiap pakaian dan makanan daerah, memiliki ciri khas masing-masing.</p> <p>Perbedaan bukanlah hal yang harus diperdebatkan. Walau setiap siswa berasal dari daerah yang berbeda, namun satu sama lain tetap saling menghargai. Tidak ada yang merasa lebih baik ataupun lebih hebat.</p> <p style="text-align: center;">🍪 🍰</p> <p style="text-align: center;">Hal. 29</p>								

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Dapatkan kamu menyebutkan asal daerah pakaian di bawah ini?</p>  <p>Indonesia terbagi menjadi beberapa daerah. Setiap daerah memiliki pakaian adat yang beragam atau berbeda-beda. Walaupun berbeda-beda, namun Indonesia tetap bersatu.</p> <p>Hal.30</p>		3.3.1 3.3.2 3.3.3						

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Pada perayaan kemerdekaan RI ke-72 yang bertempat di istana Merdeka, Presiden RI Joko Widodo beserta para tamu undangan mengenakan pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia. Walau memakai pakaian yang berbeda, setiap orang saling menghargai perbedaan tersebut. Dengan memahami perbedaan, kita telah menajaga persatuan dan keutuhan bangsa Indonesia.</p> <p>Hal. 32</p>		3.3.1 3.3.2 3.3.3 4.3.4						
	Salah satu makanan yang disukai Udin dan teman-teman adalah keripik singkong atau karupuk sanjai yang dibawa oleh Siti. Benipun ingin tahu lebih banyak tentang makanan yang menggunakan bahan dasar singkong.	3.6.5 3.6.6 3.6.7 4.6.8							Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP TP BI 3.6.5, 3.6.6, 3.6.7 dan 4.6.8 (Pembahasan tentang jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p style="text-align: center;">Pengolahan Singkong</p> <p>Di daerah Sumatra Barat, singkong diolah menjadi berbagai macam makanan. Mulai dari lauk pauk hingga makanan ringan. Gulai singkong, kue talam singkong, dan kacimuih merupakan makanan yang biasa dibuat untuk konsumsi sehari-hari. Singkong goreng juga sering dibuat di rumah. Daya tahannya paling lama adalah dua hari.</p> <p>Teknologi pangan memiliki peran penting dalam mengolah singkong. Teknologi pangan memberikan nilai lebih bagi bahan makanan hasil panen melalui berbagai cara. Tekniknya adalah melalui pengawetan, pengemasan, dan penyimpanan. Dengan demikian, singkong dapat dinikmati dalam jangka waktu lebih lama.</p> <p>Dengan adanya teknik pengawetan dan pengemasan bahan pangan, singkong dapat diolah menjadi berbagai jenis makanan. Singkong diolah menjadi dakak-dakak, karak kaliang, rendang singkong, dan karpuak singkong pedas. Teknik pengemasan yang baik, mampu membuat makanan tersebut awet hingga 3 bulan atau lebih.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 33-34</p>								

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Setelah mengetahui pengolahan makanan berbahan dasar singkong, Udin mengajak Edo dan Beni berenang. Udin, Edo, dan Beni senang bermain di kolam renang. Banyak kegiatan yang dapat dilakukan di sana. Sambil bersenang-senang, mereka selalu memperhatikan keselamatan diri dan teman di sekitar.</p> <p>Udin, Edo, dan Beni mencoba gerakan mengambang tanpa pelampung. Edo membantu Beni berlatih mengambang. Edo berdiri di dalam kolam. Tangannya memegang tangan Beni. Beni mengambangkan tubuhnya sambil menggerakkan kaki. Mereka melakukan kegiatan secara bergantian.</p> <p style="text-align: center;">Hal.37</p>								

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Beni mencoba berlatih mengambang sendiri di kolam dangkal.</p>  <p>Gerak dasar mengambang dapat dilakukan dengan mengikuti tahap-tahap berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri tegak di pinggir kolam. 2. Peganglah tepi kolam dengan dua jari dari setiap tangan. 3. Rapatkan perut pada dinding kolam. 4. Tarik napas dalam-dalam. Lepaskan pegangan. 5. Masukkan kepala ke dalam air. 6. Kepala muncul perlahan di permukaan air sambil hembuskan napas. 7. Posisi tangan sejajar bahu. 8. Lakukan gerakan berenang di tempat dengan posisi tubuh sejajar dengan air. Kedua kaki digerakkan bergantian. 9. Lakukan berulang-ulang. 					3.7.9 3.7.10 4.7.11 4.7.12			<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP TP PJOK 3.7.9, 3.7.10, 4.7.11 dan 4.7.12 (Pembahasan tentang gerak dasar mengambang). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada materi pembelajaran secara intradisipliner.</p>

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal.37-38								

A5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

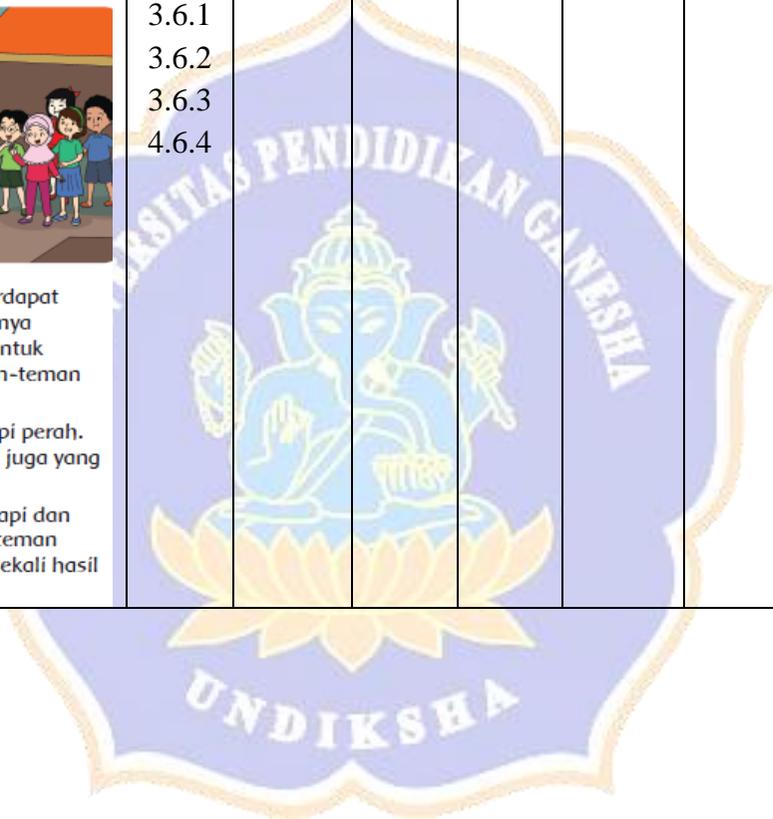
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri. **(TP BI 3.6.2)**
3. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
4. Setelah menemukan arti dari kata yang berkaitan dengan teknologi pangan menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut dalam sebuah kalimat. **(TP BI 4.6.4)**
5. Dengan menyimak cerita guru, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.5)**
6. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan tepat. **(TP PPKn 3.3.6)**
7. Melalui diskusi, siswa dapat membuat cerita tentang keberagaman sifat individu dengan baik. **(TP PPKn 3.3.7)**
8. Melalui bermain peran, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik. **(TP PPKn 4.3.8)**
9. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku. **(TP MTK 3.8.9)**
10. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda. **(TP MTK 3.8.10)**

11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan volume benda dengan tepat. (TP MTK 4.8.11)
12. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan volume benda dengan tepat. (TP MTK 4.8.12)

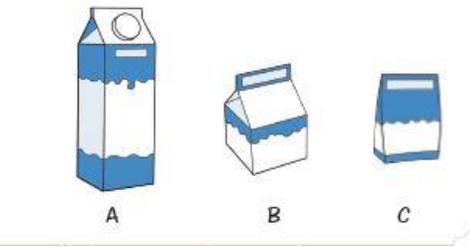


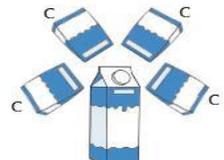
Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Tidak jauh dari tempat tinggal Udin, terdapat sebuah peternakan sapi perah. Pemiliknya mengizinkan Udin dan teman-teman untuk berkunjung. Tentu saja, Udin dan teman-teman merasa senang.</p> <p>Di peternakan, Udin melihat banyak sapi perah. Ada yang sedang diperah susunya. Ada juga yang sedang memakan rumput.</p> <p>Udin diberi teks bacaan tentang susu sapi dan cara pengolahannya. Udin dan teman-teman membacanya bersama-sama. Banyak sekali hasil pengolahan susu sapi.</p>	3.6.1 3.6.2 3.6.3 4.6.4							



Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p style="text-align: center;">Pengolahan Susu Sapi</p> <p>Susu merupakan hasil utama dari sapi perah. Susu sapi segar memiliki <u>daya tahan</u> sekitar 5 jam saja. Susu perlu diolah dengan baik supaya gizi dalam susu dapat dinikmati kapan saja.</p> <p>Pengolahan susu sapi dapat dilakukan dengan teknologi pangan. <u>Teknologi</u> pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Teknologi pangan juga menjaga agar makanan tetap awet.</p> <p>Susu sapi dapat diolah menjadi berbagai jenis makanan baru. Contohnya adalah yoghurt, keju, permen, mentega, hingga es krim. Hasil olahan susu sapi biasanya sangat disukai oleh anak-anak.</p> <p>Dalam proses pengolahan susu, yang paling penting setelah hasilnya adalah cara mengemasnya. <u>Pengemasan</u> produk dapat menentukan daya tahan makanan tersebut. Daya tahan susu yang dikemas dengan plastik biasa akan berbeda dari susu yang dikemas dengan kardus <u>kedap udara</u>.</p>  <p style="text-align: center;">Hal. 40</p>								

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Simaklah cerita gurumu tentang keberagaman dalam kehidupan sehari-hari!</p> <p>Hari semakin siang. Dayu mengajak Udin dan teman-teman untuk beristirahat sejenak. Di halaman depan peternakan, terdapat toko yang menjual berbagai hasil olahan susu.</p>  <p>Beni mengajak teman-temannya minum susu. Lani dan Udin menolak ajakan Beni.</p> <p>“Maaf, Beni. Aku tidak bisa minum susu. Aku alergi terhadap susu sapi. Aku sudah membawa air minum dari rumah,” ujar Lani. “Kalau aku lebih memilih minum yoghurt, Beni,” kata Udin.</p> <p>Setiap orang memiliki pilihan yang berbeda. Beni menghargai pilihan teman-temannya. Beni tidak marah walaupun ajakannya ditolak.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 43</p>	3.6.1 3.6.2	3.3.5 3.3.6						

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Setiap individu memiliki kebiasaan dan kesukaan yang berbeda-beda. Sifat dan ciri setiap individu juga amat beragam. Beragam artinya bermacam-macam.</p> <p>Dengan memahami keberagaman atau macam-macam sifat dan ciri-ciri setiap individu, sifat tenggang rasa dalam diri kita akan terasah. Tenggang rasa artinya kita dapat menghargai perasaan orang lain.</p>  <p>Hal. 44</p>		3.3.5 3.3.6 4.3.7 3.3.8						
	<p>Volume Benda</p> <p>Setelah bermain peran, Beni merasa haus. Dia ingin membeli susu. Beni melihat susu disimpan dalam berbagai kemasan.</p> 	3.6.2 3.6.3		3.8.9 3.8.10 4.8.11 4.8.12					Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.2 dan 3.6.3 (pembahasan tentang manfaat teknologi pangan); selanjutnya terintegrasikan dengan TP MTK 3.8.9, 3.8.10, 4.8.11 dan 4.8.12 (pembahasan tentang menentukan volume benda dengan satuan tidak baku).

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Kemasan A diisi dengan susu yang terdapat dalam kemasan B</p>  <p>volume kemasan A adalah sama dengan 2 kemasan B. Kemudian, kemasan A diisi dengan air yang terdapat dalam kemasan C.</p>  <p>Volume kemasan A sama dengan 4 kemasan C. Maka volume kemasan A, B, dan C berbeda. Kemasan susu merupakan satuan volume tidak baku.</p> <p>Hal. 45-46</p>								



Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Lakukan percobaan mengukur volume. Ikuti langkah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kumpulkan botol minum dari setiap anggota kelompok. 2. Siapkan alat ukur berupa gelas plastik berukuran sama. 3. Ukur volume dari air minum di setiap botol minum. 4. Tunjukkan volume air dari setiap botol dengan mewarnai batas air seperti pada gambar di bawah ini. <p>contoh :</p>  <p>Hal.47</p>		3.3.5	3.8.9 3.8.10 4.8.11 4.8.12					

A6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

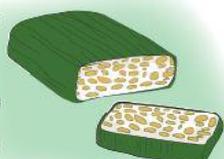
Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri. **(TP BI 3.6.2)**
3. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
4. Setelah menemukan kosa kata tentang teknologi pangan, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut untuk melengkapi kalimat rumpang dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
5. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air sampai penuh, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku. **(TP MTK 3.8.5)**
6. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda. **(TP MTK 3.8.6)**
7. Dengan menganalisis gambar, siswa dapat membandingkan volume air dengan tepat. **(TP MTK 4.8.7)**
8. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.8)**
9. Melalui diskusi, siswa dapat mengonfirmasi pendapat mengenai hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.9)**
10. Setelah mengamati hasil diskusi, siswa dapat menuliskan kembali hal yang perlu ditiru (dampak positif) dan hal yang harus dihindari (dampak negatif) dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.10)**

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Siti, Dayu, Lani, Udin, Beni, dan Edo ingin belajar membuat tempe. Di sekitar tempat tinggal mereka, ada tempat pengolahan tempe. Sebelumnya mereka telah membaca beberapa informasi tentang pembuatan tempe.</p> <p>Bacalah teks bacaan berikut!</p> <p>Cara Membuat Tempe</p> <p>Kedelai merupakan hasil perkebunan yang memiliki banyak manfaat. Tempe adalah salah satu hasil teknologi pangan dari kedelai. Cara membuatnya cukup mudah.</p> <p>Kacang kedelai digunakan untuk membuat tempe.</p> <p>Selain itu, ditambahkan ragi tempe serta daun pisang. Pertama, kacang kedelai dicuci hingga bersih. Kemudian, direndam selama 12 sampai 18 jam</p> 	3.6.1 3.6.2 3.6.3 4.6.4							

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Kacang kedelai dicuci hingga kulitnya terlepas. Lalu, kacang kedelai dikukus atau direbus hingga empuk. Kacang kedelai yang sudah empuk diangkat dan ditiriskan. Ragi tempe dapat ditaburkan jika suhunya telah berubah menjadi hangat.</p> <p>Kacang kedelai dapat dikonsumsi dalam bentuk yang baru yaitu tempe, melalui teknologi pangan. Teknologi pangan bermanfaat agar kedelai dapat dinikmati sebagai jenis makanan baru. Zat gizi pada tempe dapat memperbaiki sel-sel tubuh yang telah rusak.</p>  <p>Kacang kedelai dapat dikonsumsi dalam bentuk yang baru yaitu tempe, melalui teknologi pangan. Teknologi pangan bermanfaat agar kedelai dapat dinikmati sebagai jenis makanan baru. Zat gizi pada tempe dapat memperbaiki sel-sel tubuh yang telah rusak.</p> <p>Hal. 51-52</p>								

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Siti, Dayu, Lani, Udin, Edo, dan Beni ikut serta membuat tempe. Mereka bekerja sama menyiapkan proses pembuatan tempe. Udin dan Edo menyiapkan kompor dan panci. Dayu mencuci kacang kedelai dibantu oleh Lani. Siti dan Beni bertugas merebus kacang kedelai.</p>  <p>Siti harus mengisi panci dengan air. Panci yang tersedia berukuran besar. Gelas untuk menuang air berukuran kecil.</p> <p>Siti menghitung banyaknya gelas berisi air agar panci terisi sampai penuh.</p>  <p>Satu panci terisi penuh air setelah dituang 9 gelas satuan. Artinya, volume 1 buah panci setara dengan 9 gelas satuan.</p> <p>Hal. 54</p>	3.6.1		3.8.5 3.8.6 4.8.7					

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
		3.6.1	3.3.8 3.3.9 4.3.10						



Bacalah teks bacaan berikut!

Setelah membuat tempe, Siti dan teman-teman akan mengolah tempe yang sudah jadi. Mereka membayangkan menu masakan yang akan dibuat dari tempe.

Siti ingin membuat tempe balado karena Siti suka pedas. Edo ingin membuat semur tempe karena Edo suka rasa manis. Lani ingin membuat tempe asam manis karena Lani suka rasa asam dari saus tomat. Beni, Dayu, dan Udin, lebih suka tempe yang digoreng. Rasanya asin dan gurih.

Siti memaksa ingin membuat tempe balado. Demikian pula, Edo tetap bertahan ingin membuat semur tempe. Karena tidak ada yang mau mengalah, hampir saja tempe tidak jadi diolah.

Keinginan setiap orang berbeda-beda. Jika setiap orang memaksakan kehendak, akan terjadi pertengkaran.

Akhirnya, Siti dan kawan-kawan berdiskusi untuk menentukan jenis masakan yang akan dibuat. Siti tidak ingin memaksakan kehendak. Siti paham bahwa tidak semua orang suka pedas. Siti memiliki tenggang rasa terhadap teman-temannya. Begitu pula Edo dan Lani, mereka tidak memaksakan keinginan pribadi. Dari hasil diskusi, semua sepakat untuk membuat tempe mendoan.

Perbedaan sifat dan kebiasaan dapat menimbulkan pertengkaran jika tidak ada yang mau mengalah. Sikap itu tentu saja tidak baik. Perbedaan sifat dan kebiasaan tidak akan menjadi masalah, jika bertoleransi terhadap sifat dan kebiasaan orang lain.

Tenggang rasa adalah sikap mau memahami keadaan orang lain.

Hal. 56-57



Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema Perkembangan Teknologi Subtema 2 Perkembangan Teknologi Produksi Sandang

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLKLP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

B. Keintegrasian Materi Pelajaran (MP)

A1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.3 Memperagakan dinamika gerak tari

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci. **(TP BI 4.6.2)**



3. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat. **(TP MTK 3.9.3)**
4. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar. **(TP MTK 4.9.4)**
5. Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat. **(TP SBdP 3.3.5)**
6. Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian. **(TP SBdP 4.3.6)**

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Bacalah dengan nyaring!</p> <p>Bahan Dasar Pakaian</p> <p>Keluarga Udin memiliki banyak pakaian. Mereka memakai pakaian untuk melindungi tubuh. Ada pakaian untuk melindungi tubuh dari udara dingin atau panas. Ada pakaian untuk melindungi tubuh dari angin dan hujan.</p> <p>Pakaian keluarga Udin ada yang terbuat dari kapas dan bulu domba. Pakaian berbahan dasar kapas banyak digunakan sebagai pakaian sehari-hari. Pakaian berbahan dasar kapas nyaman dipakai di siang hari. Pakaian berbahan dasar bulu domba dikenakan pada waktu tertentu. Pakaian berbahan dasar bulu domba menghangatkan badan pada saat hari dingin.</p>	3.6.1 4.6.2					-	-	

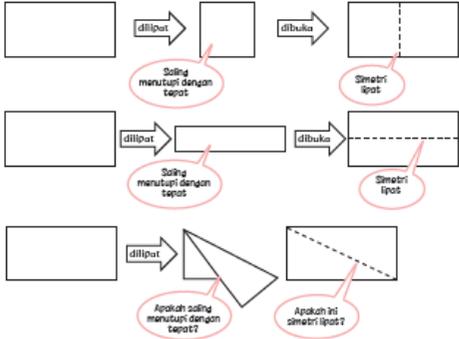
Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Ibu Udin memiliki kain tenun yang terbuat dari serat sutra. Pakaian yang terbuat dari serat sutra termasuk pakaian istimewa. Pakaian yang terbuat dari serat sutra biasa digunakan saat acara khusus. Berbeda dengan Udin, pakaian orang-orang zaman dahulu terbuat dari kayu dan kulit hewan. Pakaian mereka sangat sederhana. Satu pakaian mereka gunakan untuk berbagai keadaan.</p>  <p>Hampir semua bahan dasar pakaian terdapat di alam. Bahan dasar pakaian jumlahnya terbatas. Jagalah pakaianmu agar dapat digunakan dalam waktu yang lama. Tuhan menyukai orang-orang yang menjaga apa yang dimiliki.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 62</p>								

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Ibu Udin memiliki kain kesayangan. Kain ibu Udin terbuat dari serat sutra. Udin mengamati motif pada kain. Udin menemukan beberapa motif bangun datar pada kain. Ia menggambar beberapa motif yang ditemukan.</p> 	3.6.1		3.9.3 4.9.4			-	-	



Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Kemudian, Udin menggambar salah satu bentuk bangun datar di atas kertas. Udin menggunting kertas mengikuti bentuk bangun datar. Lalu, Udin melipat kertas hingga sama besar dan saling menutupi.</p> <p>Lakukanlah seperti Udin. Hitunglah banyak cara melipat yang kamu dapatkan!</p>  <p>Bentuk-bentuk yang dapat menutupi semua bagian kertas dengan tepat saat dilipat, disebut bentuk yang memiliki simetri lipat.</p>								



Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Cara Menentukan Simetri Lipat</p> <p>Simetri lipat dapat ditemukan melalui percobaan. Simetri lipat juga dapat ditemukan dengan membuat sumbu simetri. Yaitu, garis yang membagi dua bangun datar dan saling menutupi.</p> <p>Mari kita membuat sumbu simetri bangun persegi panjang!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sediakan kertas berbentuk persegi panjang. 2. Lipatlah menjadi dua bagian yang sama. 3. Lalu, buka lipatan kertas. 4. Buatlah garis pada bekas lipatan. Apa nama garis yang membagi persegi panjang menjadi dua bagian yang sama? <p>Amati bagan berikut ini!</p>  <p>Hal. 65-69</p>								

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Udin bercerita tentang kain sutra ibunya. Kain ibu Udin dibuat dengan cara dipintal dan ditenun. Dayu menanggapi cerita Udin. Ia memperagakan gerakan memintal dan menenun.</p> <p>Amati gerakan Dayu! Cobalah menirukan gerakan itu!</p> <p>1 Gerakan memintal kapas</p>  <p>Posisi duduk, lutut kanan menekuk ke atas. Tangan kanan melakukan gerakan memutar ke arah depan. Tangan kiri bergerak ke samping kiri. 8 × 1 hitungan.</p> <p>2 Gerakan menenun 1</p>  <p>Posisi duduk selanjor. Kedua tangan bergerak lembut ke kanan atas dan bawah, lalu ke kiri atas dan bawah. Kepala bergerak mengikuti arah tangan. 8 × 1 hitungan.</p>	3.6.1			3.3.5 4.3.6		-	-	

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>3 Gerakan menenun 2</p>  <p>Posisi duduk selanjor. Kedua tangan bergerak kuat ke arah jari kaki, lalu bergerak lembut ke arah perut. Badan membungkuk saat tangan ke depan dan tegak saat tangan bergerak ke arah perut. 8 x 1 hitungan.</p> <p>4 Gerakan mejemur</p>  <p>Posisi berdiri. Kedua tangan bergerak kuat ke kanan atas, lalu bergerak lembut ke kiri bawah. Lakukan berganti arah. Kepala bergerak mengikuti arah gerakan tangan. 8 x 1 hitungan</p> <p style="text-align: center;">Hal. 70-72</p>								

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Ibu Dayu bercerita ada sebuah tarian namanya tari Pontanu. Pontanu artinya menenun. Tarian itu berasal dari Sulawesi Tengah.</p>  <p>Peragakan gerakan memintal dan menenun di atas! Kamu dapat merangkainya menjadi sebuah tarian. Kamu dapat menggunakan musik daerahmu sebagai pengiring. Berkreasilah dan teruslah berlatih sampai gerakanmu halus.</p> <p>Hal. 73</p>	3.6.1			4.3.6				

A2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air
- 4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

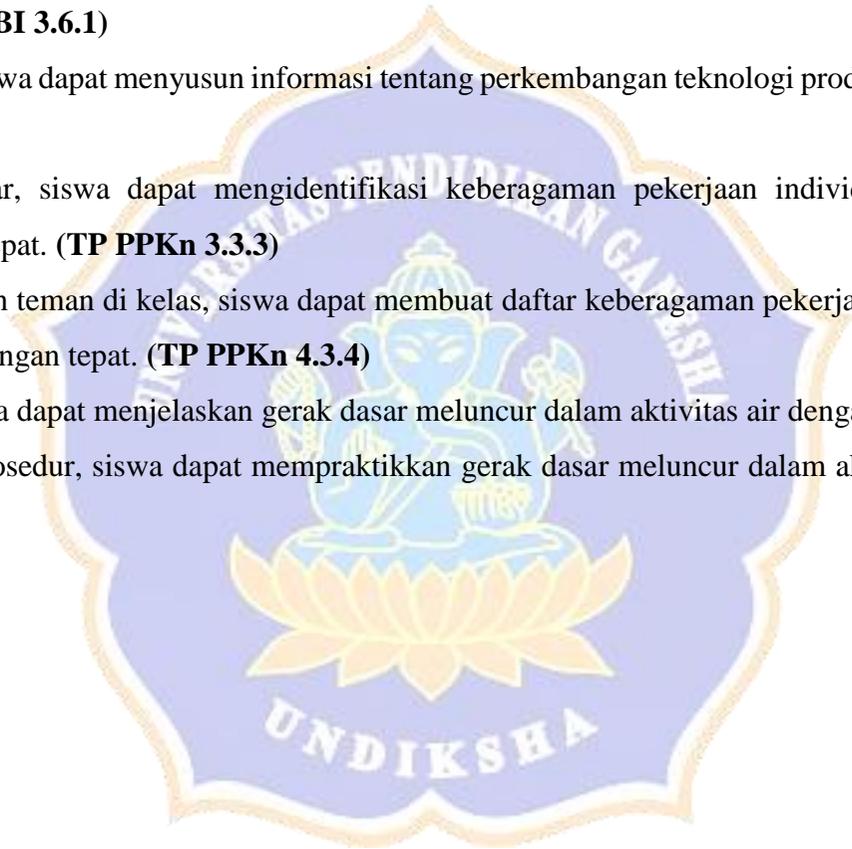
- 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
- 4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

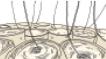
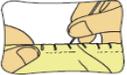
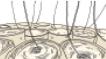
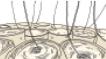
PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menyusun informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.3)**
4. Dengan bekerja sama dengan teman di kelas, siswa dapat membuat daftar keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.4)**
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 3.7.5)**
6. Dengan mencermati teks prosedur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 4.7.6)**



Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
-	<p>Bacalah dengan nyaring!</p> <p>Mengolah Bahan Dasar Pakaian</p> <p>Indonesia kaya akan bahan dasar pakaian. Ada serat alami yang berasal dari kapas, daun, kayu, batang pohon, kepompong ulat sutra, dan bulu domba. Ada juga bahan dasar berupa serat buatan seperti nilon.</p> <p>Dahulu, bahan dasar pakaian diolah dengan cara sederhana. Daun dijemur hingga kering. Kayu dipukul-pukul hingga tipis. Kulit hewan direndam dan dikeringkan. Semua diolah menjadi pakaian.</p> <p>Saat ini, bahan dasar pakaian diolah dengan cara modern. Bahan dasar diolah menjadi serat. Serat dipintal menjadi benang. Lalu, benang ditunen menjadi kain. Semua itu dilakukan dengan mesin yang canggih.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Keterangan</th> <th>Dengan Tangan</th> <th>Dengan Mesin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bahan dasar</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Memintal</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Menenun</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Cara mengolah kain menjadi pakaian juga semakin maju. Mulanya kain dijahit dengan tangan. Kemudian, kain dijahit dengan mesin jahit yang digerakkan kaki. Saat ini kain dijahit dengan mesin jahit modern.</p>   	Keterangan	Dengan Tangan	Dengan Mesin	Bahan dasar			Memintal				Menenun			3.6.1 4.6.2	3.3.3				-	-
Keterangan	Dengan Tangan	Dengan Mesin																			
Bahan dasar																					
Memintal																					
Menenun																					

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Pembuatan pakaian berkembang dengan cepat. Bahan dasar yang digunakan semakin banyak. Mesin-mesin yang mengolah bahan dasar juga bertambah canggih. Pakaian yang dihasilkan semakin beragam. Bersyukurlah kepada Tuhan karena kita memiliki pakaian.</p> <p>Hal. 74-76</p>								



Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Jenis Pekerjaan dalam Proses Membuat Pakaian</p> <p>Amatilah gambar orang-orang yang berjasa dalam membuat pakaian! Pekerjaan mereka beragam, bukan?</p> <p>Hal. 78</p>	3.6.1	3.3.3 4.3.4				-		

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Edo bersyukur karena ada orang yang membuat pakaian. Ia juga bersyukur karena orang tuanya membelikan pakaian untuknya. Salah satunya adalah baju renang. Edo menggunakan baju itu saat berenang.</p> <p>Edo sedang belajar meluncur di dalam air. Apa yang kamu ketahui tentang gerakan meluncur?</p> <p>Meluncur adalah posisi dengan tubuh berada di atas permukaan air. Saat meluncur, tubuh bergerak lurus ke depan. Gerak dasar meluncur berguna untuk melatih keseimbangan tubuh di air. Selain itu, meluncur adalah syarat untuk dapat berenang dengan baik.</p>  <p>Apa yang dilakukan saat meluncur?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri di dekat dinding kolam dengan sikap membelakangi dinding kolam. Salah satu kaki menempel pada dinding untuk melakukan tolakan. 	3.6.1				3.7.5 4.7.6	-	-	

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>2. Kedua lengan lurus ke atas, di samping telinga dengan ibu jari saling berkaitan.</p> <p>3. Ambil napas dalam-dalam, condongkan tubuh ke depan. Usahakan agar ujung jari tangan yang lebih dahulu masuk ke dalam air.</p> <p>4. Tolakkan kaki yang menempel pada dinding kolam sampai tubuh terdorong ke depan.</p> <p>5. Kepala berada di antara lengan saat di dalam air, posisi tubuh di atas permukaan air.</p> <p>6. Saat meluncur, tubuh bergerak lurus ke depan. Biarkan sampai ia berhenti melaju.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 80-81</p>								



Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Berenang adalah kegiatan yang menyenangkan. Berenang membuat badan sehat. Kenakanlah pakaian renangmu! Ayo, kita belajar berenang. Ikuti petunjuk berikut!</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px;"> <p>1. Penyesuaian dengan air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendam tubuh sampai leher. Kemudian, pelan-pelan basuh dan basahi wajah dengan kedua tangan berulang kali. • Duduk di bagian dasar kolam, dengan kepala di atas permukaan air. Kedua telapak tangan berada di samping kiri dan kanan paha. • Lakukan lompatan kecil menggunakan kedua kaki yang rapat. Lakukan berulang-ulang. <p>2. Berjalan di dalam air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaki dengan lutut ditekuk dan lengan diayun di dalam air. Lakukan ke arah depan secara berulang-ulang. • Berjalan biasa ke depan dan ke belakang. Lakukan berulang-ulang dengan berpasangan. </div>					3.7.5 4.7.6			

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<ul style="list-style-type: none"> Berjalan dengan langkah panjang dan pendek ke depan dan ke belakang. Lakukan sendiri secara berulang-ulang. Berjalan ke depan dengan gerakan kaki menendang. Lakukan berulang-ulang. <p>3. Latihan bernapas</p> <ul style="list-style-type: none"> Masukkan badan ke dalam air. Dagu berada di bawah permukaan air. Tiup udara dengan mulut sehingga ada seperti riakan di air hasil dari tiupan. Berdirilah dan hirup udara sedalam-dalamnya. Lalu, masukkan wajah ke bawah permukaan air. Tiupkan udara di dalam air dengan membuka mulut setengah. Lakukan berulang kali. Lakukan gerakan bernapas naik turun ke atas dan ke bawah permukaan air sebanyak 5-10 kali dengan mata setengah dibuka. Tarik napas dalam-dalam. Kemudian, embuskan melalui mulut dan hidung sedikit demi sedikit sambil menyelam selama 5 detik. 								



Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>4. Lakukan gerakan meluncur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badan berdiri tegak di tepi kolam. Kedua tangan lurus dirapatkan ke atas. • Bungkukkan badan ke depan sampai dada mengenai permukaan air. • Tolakkan satu kaki ke dinding tembok kolam renang, jaga sikap meluncur sampai berhenti. • Ulangi latihan ini delapan kali. Lakukan terus-menerus sampai lancar dan mahir. • Pada saat tubuh meluncur, tubuh akan seimbang saat berada pada satu garis lurus. • Berlatihlah dengan tekun dan penuh semangat. <p style="text-align: center;">Hal.82-84</p>								



A3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

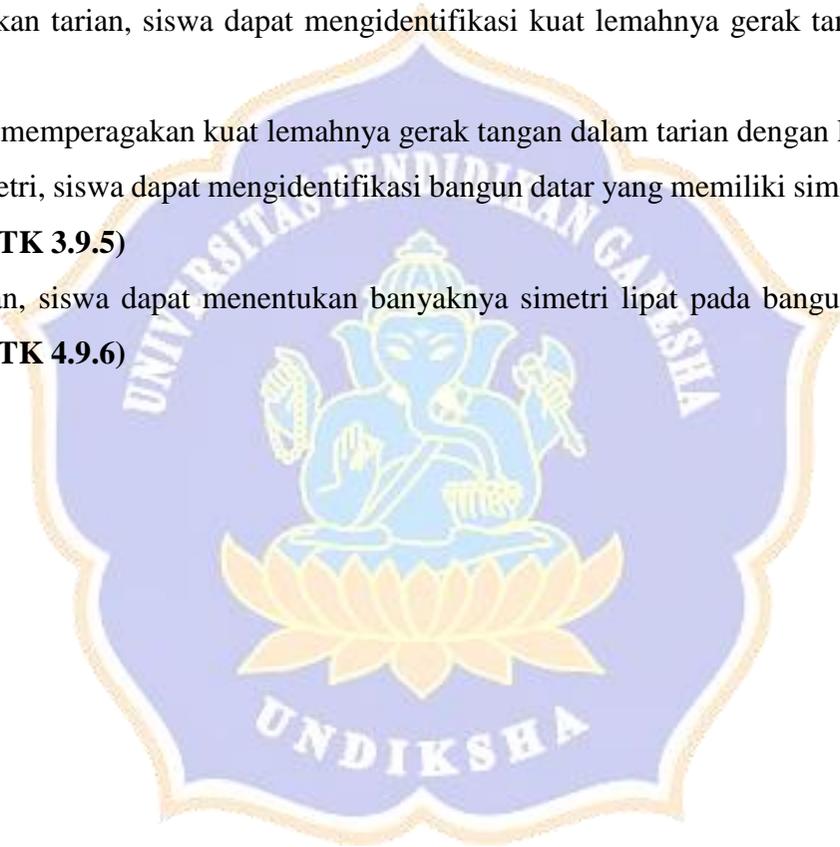
4.3 Memperagakan dinamika gerak tari

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

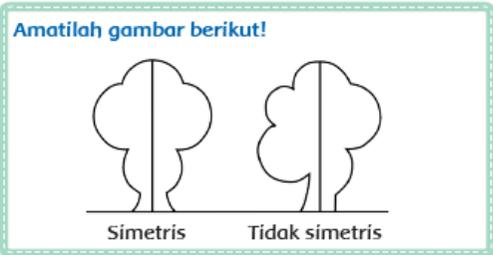


2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**
3. Dengan memperagakan gerakan tarian, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan tepat. **(TP SBdP 3.3.3)**
4. Dengan berlatih, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan lentur. **(TP SBdP 4.3.4)**
5. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan menggunakan benda konkret dengan tepat. **(TP MTK 3.9.5)**
6. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan banyaknya simetri lipat pada bangun datar dengan menggunakan benda konkret dengan tepat. **(TP MTK 4.9.6)**



Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Bacalah teks berikut seperti pembaca berita!</p> <p>Kain Adat Indonesia</p> <p>Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya budaya. Salah satu sebabnya karena wilayah Indonesia sangat luas. Setiap daerah di Indonesia memiliki budayanya sendiri.</p> <p>Salah satu kekayaan budaya Indonesia adalah kain adat. Setiap daerah memiliki kain adat. Kain Songket dikenal sebagai kain adat orang Melayu. Kain Sasirangan dikenal sebagai kain adat suku Banjar di Kalimantan. Orang-orang di Jawa memiliki batik dan lurik. Kain Tenun dikenal sebagai kain adat dari Nusa Tenggara.</p> <p>Kain adat Indonesia sangat istimewa. Kain adat dibuat dengan menggunakan bahan yang ada di lingkungan tempat tinggal. Warna kain juga berasal dari bahan alam. Kain adat umumnya dibuat dengan cara ditunen tangan.</p>	3.6.1 4.6.2					-	-	

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Kain adat memiliki banyak fungsi. Kain adat dapat digunakan sebagai bahan pakaian sehari-hari. Kain adat biasanya dipakai saat upacara adat. Kain adat juga banyak digunakan sebagai baju tarian daerah. Kain adat sering digunakan dalam upacara perkawinan. Di beberapa daerah kain adat juga digunakan saat ada keluarga yang meninggal.</p>  <p>Kain adat yang paling dikenal adalah batik. Batik ditemukan hampir di semua daerah. Setiap daerah memiliki batik dengan ciri yang berbeda. Batik merupakan pakaian nasional Indonesia. Sebagai rasa syukur akan kekayaan pakaian adat, bangsa Indonesia memperingati hari Batik setiap tanggal 2 Oktober.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 85-86</p>								

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Motif kain adat Indonesia sangat beragam. Ada motif bunga, hewan, dan bentuk bangun datar. Amatilah motif kain adat berikut!</p>  <p>Motif apa saja yang kamu temukan? Sebutkan! Gambarlah salah satu motif yang ada di atas di selembar kertas! Lalu, guntinglah sesuai bentuknya! Apakah motif pilihanmu memiliki simetri lipat? Ceritakan hasil temuanmu kepada teman-temanmu!</p> <p>Amatilah gambar berikut!</p> 	3.6.1		3.9.5 4.9.6					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (pembahasan tentang jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.9.5 dan TP MTK 4.9.6 (pembahasan tentang simetri lipat pada bangun datar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada materi pembelajaran secara multidisipliner.</p>

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Bangun datar memiliki simetri lipat jika: <ul style="list-style-type: none"> • dapat dilipat menjadi dua bagian yang sama besar • lipatan saling menutupi dengan tepat • memiliki sumbu simetri </div> Hal. 89-90								

A4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**
4. Dengan melakukan pengamatan lingkungan sekitar, siswa dapat menulis cerita tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
5. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 3.7.5)**
6. Dengan melakukan gerak meluncur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 4.7.6)**

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Bacalah teks berikut dengan intonasi yang tepat!</p> <p>Jenis-jenis Pakaian</p> <p>Lani sedang mengamati pakaiannya. Ternyata ia memiliki banyak jenis pakaian. Ada pakaian yang ia gunakan sehari-hari. Ada juga pakaian yang ia gunakan pada waktu tertentu.</p> <p>Salah satu jenis pakaian Lani adalah seragam sekolah. Lani mengenakan seragam saat pergi ke sekolah. Teman-teman Lani juga mengenakan seragam saat ke sekolah. Mereka mengenakan seragam sesuai jadwal.</p> <p>Sepulang sekolah, Lani mengganti baju seragamnya dengan pakaian rumah. Lani memiliki beberapa jenis pakaian rumah. Lani mengenakan kaus, celana selutut, atau rok saat di rumah. Lani juga memiliki beberapa baju yang digunakan saat tidur.</p>	3.6.1 4.6.2							

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Lani memiliki baju yang dipakai untuk berolahraga. Lani mengenakan baju olahraga yang sesuai dengan ukuran tubuhnya. Bahan baju olahraga Lani mudah menyerap keringat. Lani dapat bergerak bebas dengan baju olahraganya.</p> <p>Lani memiliki beberapa baju yang digunakan untuk waktu tertentu. Ada baju hangat yang digunakan saat udara dingin. Ada juga gaun yang biasa digunakan saat pergi ke pesta.</p>  <p>Lani bersyukur memiliki cukup pakaian. Ia teringat orang zaman dahulu yang hanya memiliki satu jenis pakaian. Lani menyayangi semua pakaiannya. Ia memakainya dengan hati-hati agar tidak cepat rusak.</p> <p>Hal. 91-92</p>								

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Amati gambar di samping!</p>  <p>Cara berpakaian orang berbeda-beda. Siti selalu memakai kerudung dan baju yang menutupi seluruh tubuhnya. Lani dan Dayu senang memakai celana selutut dan kaos lengan pendek. Meskipun berbeda dalam cara berpakaian, mereka tetap berteman baik. Mereka saling menghargai.</p> <p>Hal.94</p>	3.6.1	3.3.3 4.3.4						
			3.3.3			3.7.5 4.7.6			Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.3 (pembahasan tentang pembahasan tentang keberagaman karakteristik

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Manusia tidak hanya beragam dari pakaian yang dipakai. Tempat tinggal manusia juga beragam. Ada yang tinggal di tengah kota dan ada yang di desa. Sebagian teman-temanmu ada yang hidup di tepi sungai. Mereka pandai berenang. Mereka pandai meluncur di dalam air. Ingatkah kamu saat berlatih gerakan meluncur di dalam air?</p> <p>Gerakan meluncur dalam air harus lurus dan seimbang. Amati kembali pelajaran tentang gerakan meluncur.</p> <p>Apa saja yang dilakukan saat meluncur di air?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... <p style="text-align: right;">Hal. 96</p> 								

A5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan prang-orang yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dengan tepat. **(TP BI 4.6.1)**
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menceritakan peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
3. Dengan bercerita tentang peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian, siswa dapat menjelaskan manfaat keberadaan orang-orang di lingkungan sekitar yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.3)**
4. Dengan mengetahui orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian, siswa dapat menuliskan cerita tentang dampak positif adanya keberagaman jenis pekerjaan di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**

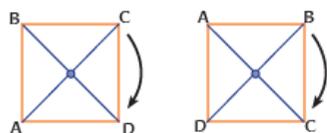
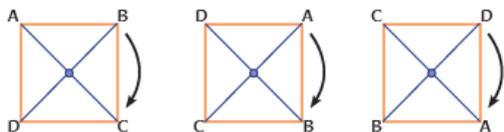
5. Dengan melakukan percobaan terhadap beberapa bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret. (TP MTK 3.9.5)
6. Dengan berlatih, siswa dapat menentukan banyak simetri putar pada sebuah bangun datar menggunakan benda konkret. (TP MTK 4.9.6)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Bacalah teks berikut dengan teliti!</p> <p>Dari Bahan Dasar Sampai ke Pasar</p> <p>Pakaian berasal dari bahan dasar yang berbeda. Ada yang berasal dari kapas dan serat daun. Ada yang berasal dari bulu domba dan serat sutra. Bahan dasar pakaian banyak didapat dari lingkungan sekitar.</p> <p>Petani dan peternak menyediakan bahan dasar pakaian. Petani menyediakan kapas dan beberapa jenis daun. Bulu domba disediakan oleh peternak domba. Serat sutra disediakan oleh peternak ulat sutra.</p> 	3.6.1 4.6.2	3.3.3 4.3.4						

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Bahan dasar dikumpulkan dan dibawa ke pabrik pemintalan. Pemintal memintal bahan dasar di pabrik pemintalan. Mereka memintal bahan dasar menjadi benang. Pemintalan dilakukan dengan mesin-mesin modern.</p> <p>Benang yang telah dipintal dibawa ke pabrik kain. Penenun menenun benang menjadi kain. Mereka menenun dengan mesin modern.</p> <p>Kain hasil tenunan dibawa ke tukang jahit. Penjahit menjahit kain menjadi baju. Mereka menjahit berbagai jenis baju. Mereka menjahit dengan mesin yang canggih. Baju yang dihasilkan dibawa ke pasar untuk dijual.</p>  <p>Keberagaman pekerjaan membuat hidup menjadi lebih mudah. Kita memiliki pakaian karena bantuan petani dan peternak. Kita dapat mengenakan pakaian karena bantuan pemintal dan penenun. Kita memiliki baju karena bantuan penjahit.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 98</p>								
		3.6.1	3.3.3 4.3.4						Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (pembahasan tentang peran orang yang terlibat dalam

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Ada banyak jenis pekerjaan di sekitarmu. Ada penjahit, pedagang, abang becak, guru, dokter, dan lain-lain. Mereka beresapa kepadamu tanpa kamu tahu. Bersyukurlah dan berbuat baiklah kepada siapapun!</p> <p>Hal. 102</p>								
	<p>Masih ingatkah kamu dengan motif kain kesayangan ibu Udin? Salah satu motifnya adalah persegi.</p> <p>Ikutilah langkah-langkah berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambarlah persegi di atas karton dengan panjang sisi 5 cm. 2. Guntinglah gambarmu dengan rapi. 3. Jiplaklah bangun persegi yang kamu buat di buku latihanmu. 4. Tentukan titik pusatnya. 5. Letakkan karton persegimu tepat di atas gambar persegi yang kamu buat. 6. Cobalah memutar karton persegimu searah jarum jam. 			3.9.5 4.9.6					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP TP MTK 3.9.5 dan TP MTK 4.9.6 (pembahasan tentang simetri putar pada bangun datar). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada materi</p>

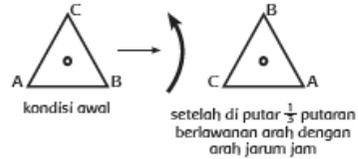
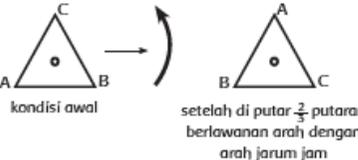
7. Apakah bangun datar tersebut dapat memenuhi garis yang kamu buat dengan tepat?
8. Cobalah putar lagi sampai menempati posisi semula.
9. Berapa kali putaran persegi dapat menempati bingkainya, apabila diputar satu kali putaran penuh?



pembelajaran intradisipliner.

secara



Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	  <p>Beberapa bangun datar memiliki simetri putar. Simetri putar adalah banyak putaran yang dapat dilakukan pada suatu bidang datar dengan ketentuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hasil putaran menutupi pola yang sama dengan ketika sebelum diputar • putaran kurang dari satu putaran • memiliki titik pusat <p>Hal.102-104</p>								

A6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.

(TP BI 3.6.1)

2. Dengan memahami manfaat teknologi produksi sandang, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.2)**
3. Dengan mencermati gambar tentang berbagai perbedaan, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 3.3.3)**
4. Dengan menemukan perilaku yang harus dihindari dalam keberagaman, siswa dapat menggambarkan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 4.3.4)**
5. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret. **(TP MTK 3.9.5)**
6. Dengan percobaan, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat dan putar pada sebuah bangun datar dengan menggunakan benda konkret. **(TP MTK 4.9.6)**

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
		3.6.1 4.6.2							

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p style="text-align: center;">Pakaian Profesi</p> <p>Edo dan teman-temannya belajar tentang pakaian profesi. Pakaian profesi adalah pakaian yang digunakan oleh profesi tertentu. Pakaian tersebut biasa dikenakan saat mereka bekerja. Pada zaman dahulu tidak ada pakaian profesi seperti saat ini.</p> <p>Pakaian profesi banyak jenisnya. Ada pakaian profesi yang dikenakan oleh dokter, tentara, dan polisi. Ada juga pakaian profesi pilot dan pengacara.</p> <p>Pakaian profesi dikenakan sesuai keperluan. Dokter memakai pakaian dokter saat praktik. Pak polisi mengenakan seragam polisi saat bertugas. Ibu pengacara mengenakan pakaian pengacara saat bersidang. Pakaian profesi tidak dipakai setiap saat.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Banyak orang senang mengenakan pakaian profesi. Pakaian profesi adalah tanda pengenal suatu profesi. Orang yang mengenakan pakaian polisi adalah seorang polisi. Kita dapat membedakan pilot dengan pramugari dari pakaian yang dikenakannya. Pakaian profesi juga dapat menjadi kebanggaan orang yang memakainya.</p>								

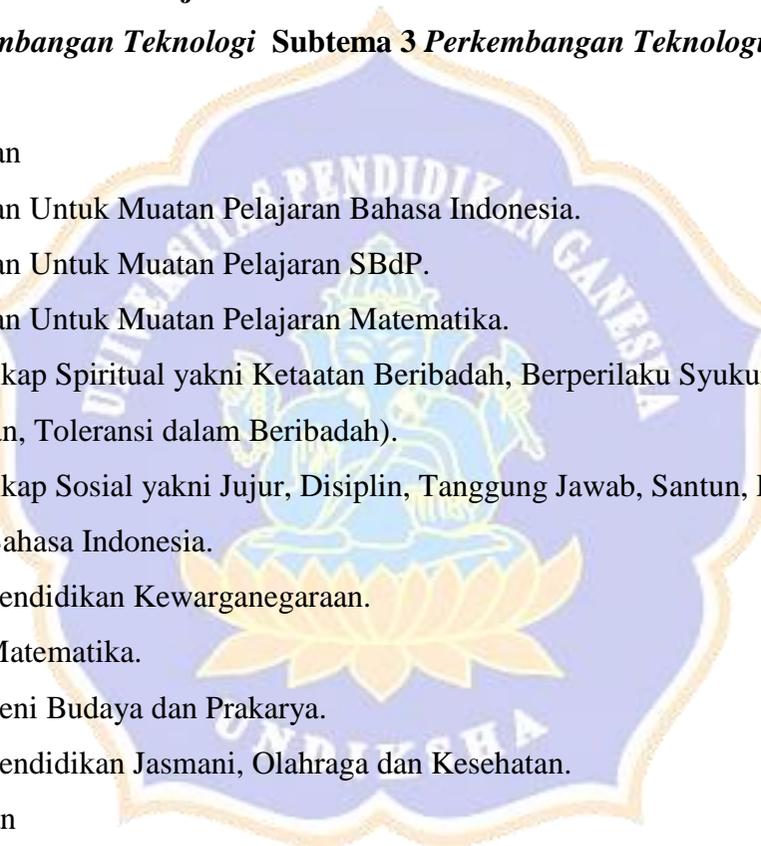
Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal.106-107								
	<p>Edo dan teman-temannya sangat senang belajar tentang pakaian profesi. Mereka berencana mengadakan kegiatan menarik. Mereka ingin memakai pakaian profesi sesuai cita-cita. Setiap anak memiliki cita-cita. Mereka memiliki cita-cita yang berbeda. Udin ingin menjadi dokter.</p> <p>Dayu ingin menjadi pilot. Lani ingin menjadi perawat. Edo ingin menjadi polisi. Siti ingin menjadi perancang busana. Beni ingin menjadi penyiar televisi.</p>  <p>Hal. 109-110</p>	3.6.1	3.3.3 4.3.4						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (pembahasan tentang manfaat teknologi sandang); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.3 dan TP PPKn 4.3.4 (pembahasan tentang perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner.</p>

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Kamu sudah mempelajari bermacam-macam motif pada kain. Motif-motif itu berbentuk bangun datar. Masih ingatkah kamu dengan karton bentuk bangun datarmu?</p> <p>Ayo kita berkreasi kembali dengan karton berbentuk bangun datar!</p> <p>Buatlah bentuk yang berbeda dari yang pernah kamu buat! Lakukan sesuai langkah-langkah pada kegiatan sebelumnya!</p> <p>Hal.112</p>	3.6.1		3.9.5 4.9.6					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (pembahasan tentang manfaat teknologi produksi sandang); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.9.5 dan TP MTK 4.9.6 (pembahasan tentang simetri putar pada bangun datar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada materi pembelajaran secara multidisipliner.</p>

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema Perkembangan Teknologi Subtema 3 Perkembangan Teknologi Komunikasi

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian

RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

C. Keintegrasian Materi Pelajaran (MP)

A1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

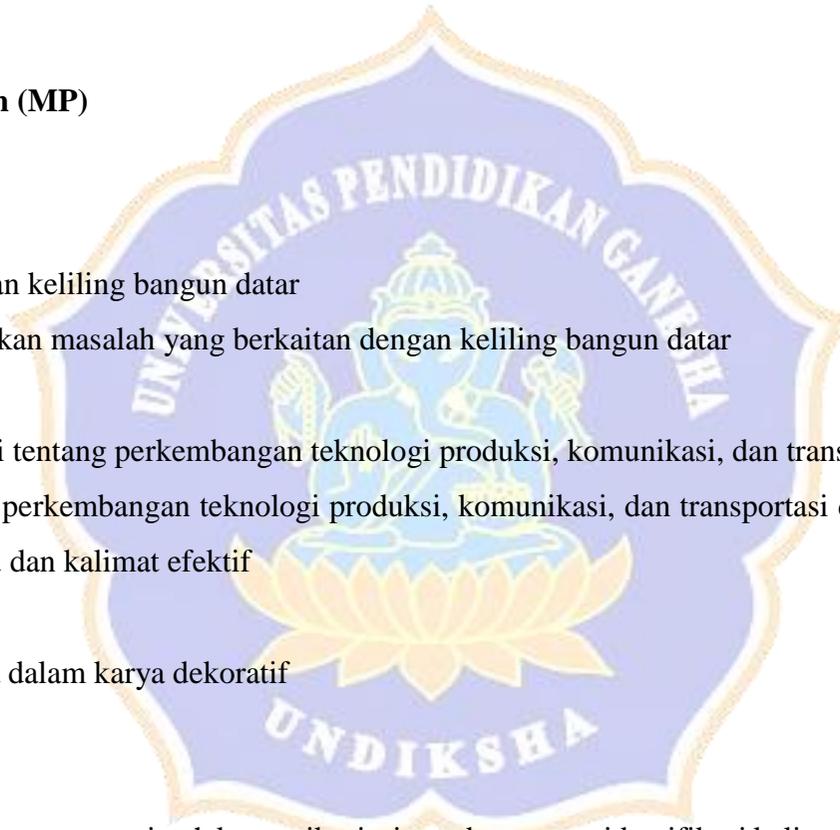
SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan tentang sejarah komunikasi, siswa dapat mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari suatu bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**



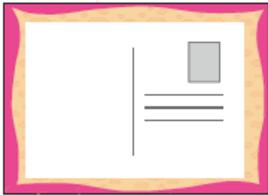
2. Dengan menemukan kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat **(TP BI 3.6.2)**
3. Dengan mengamati teks bacaan tentang sejarah komunikasi, siswa dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar. **(TP BI 3.6.3)**
4. Dengan mencari arti kata terkait perkembangan teknologi menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kosakata tersebut dalam sebuah kalimat dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
5. Dengan mengamati poster gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat. **(TP SBdP 3.1.5)**
6. Melalui diskusi dalam kelas, siswa dapat menunjukkan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat. **(TP SBdP 3.1.6)**
7. Dengan mengamati contoh karya gambar dekoratif yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk dibuat menjadi karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri. **(TP SBdP 3.1.7)**
8. Dengan menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna dari berbagai contoh yang diberikan, siswa dapat membuat desain kartu pos bermotif karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri. **(TP SBdP 4.1.8)**
9. Dengan mengamati bagian-bagian dari bangun datar, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat. **(TP MTK 3.10.9)**
10. Dengan memberi warna pada setiap sisi bangun datar, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 4.10.10)**



Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Sore hari, Dayu dan Lani berkumpul di rumah Siti. Saat bermain di teras rumah, Pak Pos datang mengantarkan majalah dan surat untuk Siti. Seminggu yang lalu, Siti memesan majalah anak di sebuah toko dengan bantuan ibu. Ibu memesan menggunakan pesan singkat pada ponselnya. Saat ini, kita bisa membeli barang tanpa perlu berkunjung ke toko yang menjualnya. Siti mengajak Dayu dan Lani untuk membaca majalah tersebut bersama-sama. Salah satu wacananya tentang sejarah komunikasi. Siti, Dayu, dan Lani tertarik membaca sejarah komunikasi.</p>	3.6.1 3.6.2 3.6.3 4.6.4					-	-	

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p style="text-align: center;">Sejarah Komunikasi</p> <p>Komunikasi adalah cara penyampaian <u>gagasan</u> antarmanusia. Pada awalnya, komunikasi dilakukan secara tatap muka dan <u>pesan</u> disampaikan secara <u>lisan</u>. Namun, kebutuhan untuk menyampaikan <u>informasi</u> secara tidak langsung juga sangat diperlukan sehingga ilmu tentang komunikasi semakin berkembang.</p> <p>Ada bermacam-macam cara penyampaian pesan dari jauh. Suku Indian menggunakan asap sebagai tanda pesan. Di Indonesia, dikenal adanya kentungan. Kentungan digunakan untuk penyampaian tanda bahaya bagi warga. Selain <u>kentungan</u>, gong dapat menjadi pilihan sebagai penyampaian pesan.</p> <p>Salah satu <u>penyampaian</u> pesan secara tertulis adalah melalui <u>surat</u>. Sebelum adanya kertas, surat ditulis di atas daun lontar. Pada saat mesin cetak telah diciptakan, alat komunikasi berkembang melalui surat kabar atau <u>koran</u>. Setelah surat kabar, media komunikasi, seperti radio dan televisi, mulai berkembang.</p> <p>Saat ini, ada jaringan <u>internet</u>. Manusia dapat bertukar informasi melalui surat elektronik. Manusia dapat juga bertukar informasi melalui berbagai jejaring sosial. Jejaring sosial dapat menghubungkan ke belahan dunia mana pun.</p>								pembelajaran intradisipliner. secara

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Ide pokok suatu bacaan dapat ditemukan jika kita membaca dengan teliti. Ide pokok ditemukan pada kalimat utama tiap paragraf.</p> <p>Ide pokok adalah gagasan utama dari bacaan.</p> <p>Setelah mengumpulkan kalimat utama dari tiap paragraf, maka dapat diketahui bahwa ide pokok dari teks bacaan di atas adalah</p> <p style="text-align: center;">Hal. 117-118</p>								
-	<p>Siti mendapat kiriman kartu ucapan terima kasih dari toko majalah yang pernah Siti pesan. Kartu tersebut cantik sekali. Kartu itu disebut kartu pos. Unsur garis, bidang, dan warna pada kartu pos menarik untuk dilihat.</p> <p>Amati hiasan pada kartu pos berikut!</p> 	3.6.1			3.1.5 3.1.6 3.1.7				Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (pembahasan tentang ide pokok); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 3.1.5, 3.1.6 dan 3.1.7 (pembahasan tentang karya dekoratif). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada materi pembelajaran secara multidisipliner.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 121								
	<p>Siti, Dayu, dan Lani telah selesai menghias sekeliling kartu pos dengan karya hiasan. <i>Amati gambar kartu pos yang telah dihias!</i></p>  <p>Kartu pos mempunyai empat tepi. Jumlah panjang keempat tepinya disebut keliling kartu pos. Persegipanjang mempunyai empat sisi. Jumlah panjang keempat sisinya disebut keliling persegipanjang . Setiap bangun datar memiliki keliling. Kita dapat menemukan keliling dari setiap bangun datar dengan mudah.</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Keliling bangun datar adalah jumlah panjang sisi</p> <p>Hal.123</p>	3.6.2		3.10 4.10					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.2 (pembahasan tentang ide pokok); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.10 dan TP MTK 4.10 (pembahasan tentang keliling bangun datar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada materi pembelajaran secara multidisipliner.</p>

A2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air
- 4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

- 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
- 4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati simbol-simbol peraturan di kolam renang, siswa dapat menjelaskan prosedur cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air dengan runtut dan percaya diri. **(TP PJOK 3.7.1)**
2. Setelah melakukan simulasi dalam kelompok, siswa dapat mempraktikkan peraturan di kolam renang sebagai upaya menjaga keselamatan diri dengan tepat. **(TP PJOK 4.7.2)**
3. Dengan membaca teks bacaan tentang “Alat Komunikasi Tradisional dan Modern”, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
4. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat berbagi ide dalam mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.4)**
5. Dengan mengamati teks bacaan tentang “Alat Komunikasi Tradisional dan Modern”, siswa dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar. **(TP BI 3.6.5)**
6. Dengan bertukar informasi mengenai alat komunikasi tradisional dan modern, siswa dapat menggunakan kosakata tersebut untuk melengkapi sebuah kalimat rumpang dengan benar. **(TP BI 4.6.6)**
7. Setelah mengenal sifat beserta ciri-cirinya, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.7)**
8. Setelah mengamati sifat dan kebiasaan beberapa teman, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.8)**
9. Setelah mencatat informasi mengenai sifat beberapa teman atau guru di sekolah, siswa dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas. **(TP PPKn 4.3.9)**

10. Setelah menemukan informasi mengenai berbagai sifat dan karakter individu, siswa dapat menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat. (TP PPKn 3.3.10)



Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-		3.6.3				3.7.1 4.7.2	-	-	

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Bacalah teks berikut!</p>  <p>Hari ini cuaca sangat panas. Udin, Beni, dan Edo ingin bermain di kolam renang.</p> <p>Kolam renang tempat mereka bermain cukup aman. Di sekitar kolam, terdapat beberapa orang petugas sedang mengawasi anak-anak bermain air.</p> <p>Setiap petugas kolam renang mengalungkan peluit di leher masing-masing. Peluit merupakan salah satu alat komunikasi. Peluit digunakan untuk mengawasi atau menghentikan suatu kegiatan. Dengan menggunakan peluit, kita tidak perlu bersuara keras untuk memberi peringatan.</p> <p>Di kolam renang, petugas kolam menggunakan peluit untuk memberi peringatan bahaya. Pemberian peringatan menggunakan peluit merupakan salah satu upaya untuk menjaga keselamatan di kolam renang.</p> <p>Apa saja upaya lainnya dalam menjaga keselamatan di kolam renang?</p> <p style="text-align: center;">Hal. 125</p>								

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Sebagian besar Bumi terdiri atas air. Oleh karena itu, kita harus bersahabat dengan air. Air dapat menjadi kawan maupun lawan. Kita perlu memperhatikan keselamatan diri saat berada di dalam air.</p> <p>Saat berada di kolam renang kita harus memahami berbagai tanda bahaya. Tanda bahaya menyampaikan pesan agar kita berhati-hati. Berikut tanda-tanda aturan di kolam renang yang perlu diketahui.</p>  <p>Ikuti gurumu berkeliling di sekitar kolam renang. Temukan tanda bahaya yang ada disana. Tentukan langkah yang harus kamu lakukan saat menemukan tanda tersebut. Dengan mematuhi peraturan di kolam renang, kita telah menjaga keselamatan diri sendiri.</p> <p>Hal.126</p>	3.6.3				4.7.2			

Setelah berenang, Udin, Beni, dan Edo beristirahat. Udin beristirahat sambil membaca buku yang dibawanya. Buku tersebut bercerita tentang alat komunikasi tradisional dan modern.
Bacalah teks berikut.



Hal. 127-128

3.6.3
 3.6.4
 3.6.5
 4.6.6



Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP TP BI 3.6.3, 3.6.4, 3.6.5 dan 4.6.6 (pembahasan tentang ide pokok). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada materi pembelajaran secara intradisipliner.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
	<p>Udin membaca buku tentang komunikasi. Selesai membaca, Udin menceritakan isi buku kepada Edo dan Beni.</p>  <p>Setelah bercerita, mereka berdiskusi tentang isi buku. Diskusi adalah salah satu bentuk komunikasi.</p> <p>Beni memberikan pendapat dengan santun tentang alat komunikasi sederhana yang masih dapat dipakai hingga saat ini. Edo menanggapi dengan penuh semangat. Udin menjadi pendengar yang baik sambil sesekali memberikan tanggapan.</p> <p>Gaya Udin, Beni, dan Edo saat melakukan diskusi berbeda-beda. Namun, mereka tetap dapat berdiskusi dengan baik. Hal tersebut terjadi karena sifat tiap orang pasti berbeda.</p> <p>Hal. 129-130</p>	3.6.3	3.3.7 3.3.8 3.3.10							Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.3 (pembahasan tentang ide pokok); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.7, 3.3.8, dan 3.3.10 (pembahasan keberagaman individu). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner.											
	<p>Setiap orang memiliki sifat yang berbeda-beda. Ada yang pendiam dan pemalu, ada juga yang memiliki sifat ramah dan mudah bergaul. Sifat termasuk salah satu bentuk keberagaman. Berikut beberapa contoh sifat beserta ciri-cirinya.</p> <table border="1" data-bbox="376 1050 869 1260"> <thead> <tr> <th>Jenis Sifat</th> <th>Ciri-ciri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sopan</td> <td>Menghormati setiap orang</td> </tr> <tr> <td>Sombong</td> <td>Selalu merasa lebih baik dari yang lain</td> </tr> <tr> <td>Keras kepala</td> <td>Tidak mau mendengarkan pendapat orang lain</td> </tr> <tr> <td>Rendah hati</td> <td>Selalu menghargai orang lain</td> </tr> <tr> <td>Humoris</td> <td>Senang membuat suasana riang dan penuh tawa</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Sifat	Ciri-ciri	Sopan	Menghormati setiap orang	Sombong	Selalu merasa lebih baik dari yang lain	Keras kepala	Tidak mau mendengarkan pendapat orang lain	Rendah hati	Selalu menghargai orang lain	Humoris	Senang membuat suasana riang dan penuh tawa		3.3.7 3.3.8 4.3.9 3.3.10						Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.7, 3.3.8, 4.3.9 dan 3.3.10 (pembahasan tentang keberagaman sifat individu). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian muatan
Jenis Sifat	Ciri-ciri																				
Sopan	Menghormati setiap orang																				
Sombong	Selalu merasa lebih baik dari yang lain																				
Keras kepala	Tidak mau mendengarkan pendapat orang lain																				
Rendah hati	Selalu menghargai orang lain																				
Humoris	Senang membuat suasana riang dan penuh tawa																				

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 130								pelajaran PPKn pada materi pembelajaran secara intradisipliner.

A3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

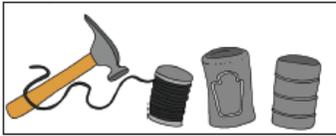
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks secara berpasangan, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
2. Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. . **(TP BI 3.6.2)**
3. Dengan membaca teks “Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat. . **(TP BI 3.6.3)**
4. Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks “ Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar. . **(TP BI 4.6.4)**
5. Setelah mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif dengan benar. **(TP SBdP 3.1.5)**
6. Dengan mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif. **(TP SBdP 3.1.6)**
7. Dengan membuat pola dekoratif, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam karya yang rapi dan indah. **(TP SBdP 4.1.7)**
8. Dengan menghias kaleng telepon, siswa dapat menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya yang rapi dan indah. **(TP SBdP 4.1.8)**
9. Setelah menemukan keliling dari bingkai, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 3.10.9)**

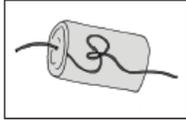
10. Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar. (TP MTK 3.10.10)
11. Dengan memberi warna pada sisi bangun datar yang dibuat, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan benar. (TP MTK 4.10.11)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Hari ini Dayu dan Lani sangat bersemangat. Mereka akan melakukan percobaan "telepon kaleng". Dayu mengetahui cara membuat telepon kaleng dari ibu.</p> <p>Telepon merupakan salah satu alat komunikasi. Dengan adanya teknologi, telepon berkembang dari masa ke masa. Saat ini telepon merupakan salah satu alat yang sangat memudahkan komunikasi.</p> <p>Hal. 133</p>	3.6.3					-	-	

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Bacalah teks berikut secara berpasangan dengan temanmu!</p> <p>Sejarah Penggunaan Telepon</p> <p>Telepon digunakan untuk menyampaikan pesan suara. Manusia sudah mengenal surat dan telegraf sebelum ditemukannya telepon. Namun, surat memerlukan waktu berhari-hari dalam menyampaikan pesan. Selain itu, komunikasi dilakukan secara tertulis.</p> <p>Telepon muncul pertama kali pada tahun 1800-an. Berdasarkan hasil penelitian tentang gelombang bunyi, Alexander Graham Bell menciptakan telepon. Pada uji coba pertama kali, daya jangkau telepon sekitar 8 mil.</p> <p>Selanjutnya, ada satelit telepon. Oleh karena itu, daya jangkau telepon semakin luas. Komunikasi dapat dilakukan antarnegara.</p> <p>Sekarang, jaringan telepon bergerak melalui satelit. Kita dapat berkomunikasi di mana saja dengan menggunakan telepon genggam atau ponsel.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 134</p>	3.6.1							

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Dayu dan teman-teman membuat telepon kaleng. Lani dan Udin membawa kaleng bekas susu kental manis. Edo dan Beni menyiapkan benang kasur. Sementara itu, Dayu dan Siti membawa kertas dan lem untuk hiasan.</p> <p>Amati langkah-langkah membuat "telepon kaleng" berikut!</p> <p>1 Alat dan Bahan</p>  <p>2 Minta bantuan orang dewasa untuk melubangi kaleng</p> 	3.6.3			3.1.5 3.1.6 4.1.7 4.1.8				<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.3 (pembahasan tentang kalimat utama); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 3.1.5, 3.1.6, 4.1.7 dan 4.1.8 (pembahasan tentang unsur-unsur dan cara membuat karya dekoratif). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada materi pembelajaran secara multidisipliner</p>

3 Masukkan tali ke dalam lubang. Buat simpul ujung tali.



4 Telepon kaleng siap digunakan



Penampilan telepon kaleng akan semakin menarik jika diberi hiasan. Salah satu motif hiasan adalah pola hiasan dari Toraja.

Amati pola hiasan Toraja berikut!



Motif Paqsulan Sangbua



Motif Paqkollong Buqkuq



Paqpolloq Songkang



Paqtangko Pattung

Hiasan akan menambah keindahan suatu benda.

[Ami, kita buat pola hiasan untuk menghias telepon](#)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Setelah menghias kaleng, Lani menunjukkan gambar yang ia buat.</p> <p>Udin mengusulkan agar gambar Lani diberi bingkai. Dayu menawarkan untuk membantu Lani membuat bingkai. Lani pun setuju.</p> <p>Untuk membuat bingkai, Dayu harus mengetahui keliling dari kertas gambar milik Lani.</p> <p>Keliling bangun datar adalah jumlah ukuran dari sisi-sisi yang membentuk bangun tersebut.</p>  <p>Hal. 139</p>	3.6.3		3.10.9 3.10.10 4.10.11					

A4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan cerita dari guru mengenai cara menjaga keselamatan diri, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air dengan runtut dan tepat. **(TP PJOK 3.7.1)**
2. Dengan mengamati poster bergambar pesan untuk menjaga keselamatan diri, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air dengan runtut dan tepat. **(TP PJOK 3.7.2)**
3. Dengan menerapkan cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air, siswa dapat menjaga keselamatan diri sendiri saat melakukan aktivitas dalam air dengan baik. **(TP PJOK 4.7.3)**
4. Dengan membaca teks “Alat Komunikasi Tulisan”, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.4)**
5. Dengan mengamati dan melingkari kumpulan kosa kata, siswa dapat menemukan kosa kata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.5)**
6. Dengan membaca teks “Alat komunikasi Tulisan”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat. **(TP BI 3.6.6)**
7. Dengan menuliskan kembali kumpulan kalimat utama dari teks “Alat Komunikasi Tulisan”, siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar. **(TP BI 4.6.7)**
8. Melalui diskusi dengan teman kelompok, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.8)**

9. Setelah mengamati dan mencatat kemampuan khusus yang dimiliki oleh setiap individu dalam kelompok, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.9)**
10. Dengan menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar, siswa dapat menyimpulkan makna dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.10)**
11. Melalui tugas presentasi tentang keberagaman, siswa dapat memahami pentingnya kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan baik. **(TP PPKn 3.3.11)**

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
		3.6.6				3.7.1 3.7.2 4.7.3			Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.6 (pembahasan tentang kalimat utama); selanjutnya terintegrasi dengan TP PJOK 3.7.1, 3.7.2 dan 4.7.3 (pembahasan tentang cara menjaga keselamatan di kolam



Dengarkan cerita gurumu tentang cara menjaga keselamatan di kolam renang!

Pagi hari, Siti menerima pesan singkat (SMS) dari Lani melalui ponsel milik ibu. Rupanya, Lani mengajak Siti untuk berenang bersama. Siti meminta izin kepada Ibu untuk pergi berenang bersama Lani dan Dayu. Ibu

mengizinkan Siti pergi berenang. Ibu meminta Bibi untuk menemani Siti pergi berenang.

Berenang merupakan olahraga air yang baik. Pada saat berenang semua otot tubuh bergerak. Namun, kita harus waspada akan bahaya berkegiatan di air. Bahaya yang mungkin terjadi di kolam renang adalah tenggelam. Agar tetap selamat saat berenang, kita harus ditemani oleh orang yang sudah mahir.

Apa saja upaya yang dapat kita lakukan untuk menjaga keselamatan diri saat berenang?

renang). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PJOK pada materi pembelajaran secara multidisipliner

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Perhatikan poster cara menjaga keselamatan diri di kolam renang sebagai berikut.</p>  <p>Upaya menjaga keselamatan diri saat beraktivitas di air</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gunakan pelampung 2. Lakukan pemanasan untuk mencegah cedera 3. Berlatih berenang di kolam yang dangkal 4. Tidak berenang sendiri dan pastikan ada yang mengawasi <p>Lakukan tahapan-tahapan berikut sebelum berenang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pastikan pakaian yang dikenakan adalah pakaian renang. 2. Lakukan pemanasan sebelum masuk ke kolam renang. 3. Lakukan kegiatan bersama teman yang sudah bisa berenang. 4. Lakukan latihan meluncur dan mengambang di kolam dangkal. 5. Kenakan pelampung agar lebih aman. 								

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 141-143								
	<p>Setelah berenang, Dayu meminjam telepon kantor kolam renang untuk menelepon Ibu. Dayu minta izin kepada Ibu untuk mengerjakan tugas kelompok di rumah Siti.</p> <p>Dayu sangat bersyukur karena ada alat bantu yang memudahkan dalam berkomunikasi. Dengan telepon, Dayu dapat langsung berbicara dan mendengarkan suara ibu.</p> <p>Telepon adalah alat komunikasi secara lisan. Selain alat komunikasi lisan, hingga saat ini alat komunikasi tulisan juga masih terus berkembang.</p> 	3.6.4 3.6.5 3.6.6 4.6.7						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.4, 3.6.5, 3.6.6 dan 4.6.7 (pembahasan tentang kosa kata dan kalimat utama berdasarkan teks bacaan). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada materi pembelajaran secara intradisipliner.</p>	

Bacalah teks berikut!



Alat Komunikasi Tulisan

Sejak zaman dahulu, komunikasi secara tertulis sudah mulai dilakukan. Ada surat yang ditulis pada daun lontar.

Selanjutnya, surat ditulis pada selembar kertas dan dimasukkan ke dalam amplop. Surat akan dikirimkan oleh petugas pos dalam waktu tertentu. Waktu penyampaian surat tergantung pada jarak tujuan dan biaya pengiriman. Biasanya sekitar 3 hari sampai 1 minggu.

Pada abad 21, mulai dikenal surat elektronik atau surel. Surel dikirim melalui jaringan internet dengan alat bantu komputer. Melalui surel, pesan dapat diterima di tempat tujuan sesaat setelah dikirim. Tentu saja, hal tersebut sangat membantu komunikasi.

Kini, surel bukan lagi satu-satunya alat komunikasi yang cepat. Melalui telepon seluler, kita dapat mengirim pesan menggunakan aplikasi pesan singkat (SMS). Bahkan, saat ini, kita dapat saling mengirim data penting melalui ponsel dengan berbagai pilihan aplikasi.



Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal.143-145								



Setelah mendapat izin dari Ibu, Dayu dan teman-teman segera menuju rumah Siti. Mereka mendapat tugas untuk mencari informasi mengenai alat komunikasi.



Siti akan mencari informasi di internet. Dayu akan mencari informasi dari buku-buku dan majalah. Lani akan menelepon pamannya yang bekerja di perusahaan telekomunikasi. Udin membantu meringkas hasil informasi. Edo akan menuliskannya pada sebuah buku. Beni bertugas membuat gambar dan hiasan pada ringkasan informasi yang telah dibuat. Dayu dan teman-teman memiliki keterampilan yang beragam atau berbeda-beda. Dapatkah kerja sama dapat terlaksana jika kita memiliki kemampuan yang beragam?
Diskusikan dengan teman kelompokmu!

3.6.6

3.3.8

4.3.9

3.3.10

3.3.11

Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.6 (pembahasan tentang kalimat utama); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.8, 4.3.9, 3.3.10 dan 3.3.11 (pembahasan tentang keberagaman individu). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Kemampuan dan keterampilan setiap orang berbeda-beda. Namun, perbedaan tidak menghalangi kita untuk bekerja sama.</p> <p>Dengan adanya perbedaan, kita tetap dapat saling membantu. Selain itu, kita dapat saling melengkapi. Hal tersebut dinamakan kolaborasi. Menurut kamus KKBI, kolaborasi artinya perbuatan bekerja sama.</p> <p>Kerja sama merupakan pengamalan sila keempat Pancasila yang berbunyi kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.</p> <p>Hal. 147-149</p>								

A5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks berupa surat, siswa dapat mengetahui salah satu contoh bentuk komunikasi tulisan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

2. Melalui diskusi kelompok mengenai isi dari teks surat tentang teknologi komunikasi, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
3. Dengan mencari referensi mengenai makna dari pokok informasi, siswa dapat menemukan pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
4. Dengan menemukan pokok-pokok informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan kembali pokok-pokok informasi yang diperoleh secara runtut. **(TP BI 4.6.4)**
5. Dengan menunjukkan sisi-sisi bangun datar pada lantai persegi, siswa dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar menggunakan satuan unit panjang dengan runtut dan tepat. **(TP MTK 3.10.5)**
6. Dengan mengamati gambar peta lokasi pada buku siswa, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 3.10.6)**
7. Dengan menghitung jumlah ukuran sisi dari bangun datar yang dibuat pada pola sentimeter blok, siswa dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 4.10.7)**
8. Dengan mengamati ragam budaya Indonesia melalui gambar, siswa dapat menemukan keragaman karakteristik individu dengan benar. **(TP PPKn 3.3.8)**
9. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai arti dari semboyan “Bhinneka Tunggal Ika”, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. **(TP PPKn 3.3.9)**
10. Dengan mewawancarai teman mengenai keragaman suku bangsa, siswa dapat menemukan keragaman suku dan budaya khas daerah di Indonesia dengan baik. **(TP PPKn 3.3.10)**

11. Melalui diskusi mengenai perbedaan adat dan kebiasaan di setiap tempat, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan percaya diri. (TP PPKn 4.3.11)



Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
		3.6.1 3.6.2 3.6.3 4.6.4							

Hari ini Beni kedatangan tamu istimewa. Tamu itu adalah Bang Andi. Dia adalah saudara sepupu Beni yang berada di Jepang.

Beberapa waktu yang lalu, Ayah menunjukkan surat dari Bang Andi. Bang Andi mengirimkan surel kepada Ayah. Beni membacanya melalui komputer milik Ayah.

Bacalah isi surat yang ditulis oleh Bang Andi!

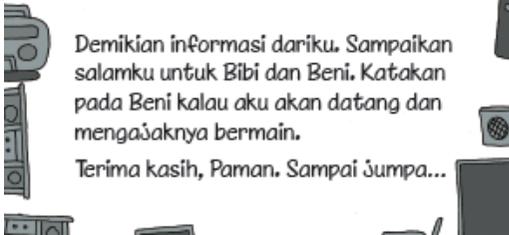


Hai, Paman! Apa kabar? Sudah lama, ya, kita tidak bertemu. Melalui surat ini, aku ingin memberi kabar bahwa pada tanggal 17 Agustus nanti, aku akan pulang ke Indonesia. Aku tak sabar ingin bertemu keluarga di sana. Aku rindu suasana di Indonesia.

Aku bersyukur kini teknologi semakin maju. Manfaatnya banyak sekali. Walaupun aku berada di Jepang, aku tetap bisa berkomunikasi dengan keluarga di Indonesia. Banyak cara yang aku gunakan untuk berkomunikasi. Kadang, aku mengirim pesan singkat melalui ponsel. Jika ingin mendengar suara ibu atau ayah, aku menelepon mereka. Jika rindu ingin melihat kegiatan mereka secara langsung, aku menggunakan panggilan video. Kini, jarak tak lagi masalah untuk melakukan komunikasi.

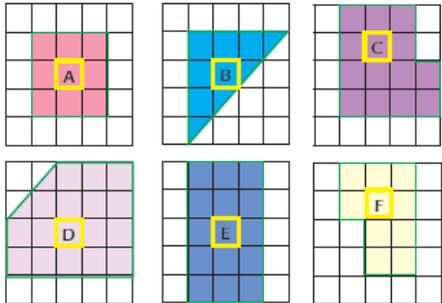
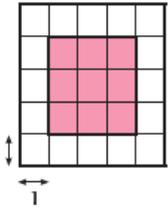


BI pada materi pembelajaran secara intradisipliner.

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Demikian informasi dariku. Sampaikan salamku untuk Bibi dan Beni. Katakan pada Beni kalau aku akan datang dan mengajaknya bermain.</p> <p>Terima kasih, Paman. Sampai jumpa...</p> <p>Setiap bacaan memiliki pesan atau informasi yang disampaikan.</p> <p>Pokok informasi adalah permasalahan utama yang terdapat dalam sebuah teks bacaan atau cerita.</p> <p>Hal. 40</p>								
	<p>Akhirnya Beni dapat bertemu dengan Bang Andi. Rupanya Bang Andi datang bersama temannya yang berasal dari Jepang.</p> 	3.6.3		3.10.5 3.10.6 4.10.7					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.3 (pembahasan tentang pokok-pokok informasi); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.10.5, 3.10.6 dan 4.10.7 (pembahasan tentang keliling bangun datar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada materi</p>

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Namanya adalah Aito. Aito ingin mengenal macam-macam budaya di Indonesia.</p> <p>Bang Andi mengajak Beni menemani Aito mengunjungi pameran budaya Indonesia. Di pintu masuk, mereka menerima peta lokasi pameran. Setiap lokasi pameran ditandai dengan garis hijau pada kelilingnya. Garis hijau menunjukkan keliling lokasi pameran.</p> <p>Panggung pameran terletak di atas lantai keramik berbentuk persegi.</p> <p>Kotak-kotak persegi, dapat membantu menghitung keliling suatu bangun.</p>								<p>pembelajaran secara multidisipliner</p>



Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Amati peta lokasi pameran berikut!</p>  <p>A : Pameran Budaya Jawa B : Pameran Budaya Sulawesi C : Pameran Budaya Sumatera</p> <p>D : Pameran Budaya Kalimantan E : Pameran Budaya Papua dan Maluku F : Pameran Budaya Bali, NTB, dan NTT</p>  <p>Pada gambar di samping, satu sisi persegi menunjukkan 1 satuan panjang. Keliling bidang berwarna merah muda adalah 12 satuan panjang.</p> <p>Berdirilah pada lantai yang telah diberi tanda menggunakan tali oleh gurumu. Tali tersebut akan membentuk bangun datar. Tali yang membentuk bangun datar menunjukkan keliling dari bangun datar.</p> <p>Hal. 151-155</p>								

	<p>Beni menemani Bang Andi dan Aito mengamati bermacam-macam budaya Indonesia. Aito kagum dengan banyaknya kebudayaan di Indonesia. Mulai dari tarian Jawa yang gemulai hingga pakaian adat yang megah dan indah.</p> <p>Amati contoh ragam budaya Indonesia berikut!</p> 	3.6.3	3.3.8 3.3.9 3.3.10 4.3.11					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.3 (pembahasan tentang pokok-pokok informasi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.8, 3.3.9, 3.3.10 dan 4.3.11 (pembahasan tentang keragaman suku dan budaya). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner</p>
--	--	-------	------------------------------------	--	--	--	--	---



Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Indonesia adalah Negara yang kaya. Indonesia memiliki sekitar 17.000 pulau. Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa yang memiliki adat dan kebiasaan berbeda.</p>  <p>Indonesia memiliki dasar Negara, yaitu Pancasila. Sila ketiga Pancasila menjadi landasan agar kita selalu hidup rukun. Semboyan bangsa Indonesia adalah Bhinneka Tunggal Ika. Artinya berbeda-beda, namun tetap satu. Semboyan ini kita temukan pada lambang negara Indonesia, Burung Garuda.</p> <p>Indonesia memiliki bermacam budaya yang berbeda, namun semua saling menghargai. Walaupun memiliki perbedaan dalam kebiasaan sehari-hari, pertengkaran dapat dihindari jika kita mau saling memahami.</p> <p>Hal tersebut merupakan pengamalan sila ketiga dari Pancasila.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 157-158</p>								



A6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks “Alat Komunikasi Masa Kini”, siswa dapat memperoleh informasi mengenai alat komunikasi masa kini dengan tepat. (TP BI 3.6.1)

2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
3. Melalui bertukar informasi dengan teman, siswa dapat menemukan berbagai informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” dengan baik. **(TP BI 3.6.3)**
4. Dengan mencatat pokok-pokok informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” siswa dapat menuliskan kembali pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
5. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai berbagai media komunikasi sosial, siswa dapat memperoleh informasi mengenai aturan penggunaan media sosial dengan baik. **(TP BI 3.6.5)**
6. Dengan membaca teks bacaan tentang media sosial, siswa dapat menemukan akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.6)**
7. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.7)**
8. Dengan mengamati catatan mengenai dampak dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi, siswa dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu. **(TP PPKn 3.3.8)**
9. Dengan menggunakan kertas sentimeter blok, siswa dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar dengan satuan sentimeter. **(TP MTK 3.10.9)**
10. Dengan mengamati cara mengukur keliling suatu bangun dalam centimeter blok, siswa dapat mengukur keliling suatu bangun dengan satuan sentimeter dengan benar. **(TP MTK 3.10.10)**

11. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat. **(TP MTK 4.10.11)**

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
		3.6.1 3.6.2 3.6.3 4.6.4 3.6.5							

	<p>Udin, Edo, Siti, Dayu, Lani, dan Beni sedang berdiskusi bersama.</p> <p>Bang Andi dan Aito ikut bergabung. Rupanya Bang Andi dan Aito memperpanjang liburannya.</p> <p>Udin dan teman-teman mengamati letak negara Jepang melalui bola dunia. Ternyata, letaknya cukup jauh dari Indonesia.</p> <p>Siti bertanya kepada Aito mengenai cara berkomunikasi dengan keluarga di Jepang. Aito menjelaskan bahwa kini banyak media yang dapat digunakan berkomunikasi. Salah satunya melalui aplikasi penyampai pesan!</p> <p>Mari kita temukan informasi mengenai aplikasi penyampai pesan.</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



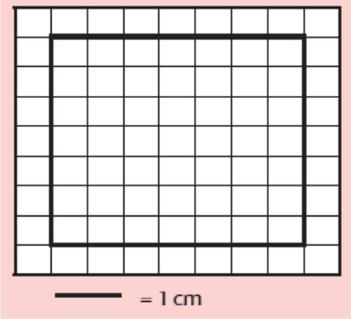
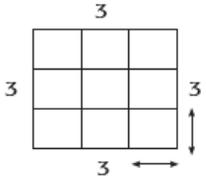
Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Bacalah teks bacaan berikut!</p>  <p>Alat Komunikasi Masa Kini</p> <p>Manusia membutuhkan alat komunikasi untuk menyampaikan pesan dan informasi. Ilmu alat komunikasi berkembang agar manusia dapat berkomunikasi lebih mudah dan cepat.</p> <p>Aplikasi penyampai pesan merupakan salah satu alat komunikasi yang mudah digunakan. Aplikasi tersebut harus diunduh dalam ponsel, tablet, atau komputer. Yang termasuk ke dalam aplikasi penyampai pesan antara lain Whatsapp, Facebook, dan Messenger.</p> <p>Melalui aplikasi itu, kita dapat melakukan percakapan. Percakapan dapat dilakukan secara tertulis, pesan suara, maupun panggilan video. Percakapan bersifat pribadi. Hanya pengirim dan penerima pesan yang dapat mengetahui percakapan tersebut.</p> <p>Penggunaan aplikasi penyampai pesan memiliki aturan khusus. Aturan secara umum adalah pengguna harus berusia di atas 13 tahun. Jika pengguna adalah anak-anak, diperlukan pendampingan orang tua.</p> <p>Hal. 160-161</p>								

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Bacalah teks berikut!</p> <p>Udin dan teman-teman menyimak cerita Aito tentang penggunaan alat komunikasi.</p> <p>Aito sering menggunakan aplikasi penyampai pesan. Aito juga menggunakan media sosial dalam berkomunikasi.</p> <p>Media sosial adalah media untuk berkomunikasi secara umum. Melalui media sosial, informasi dapat dibagikan kepada banyak orang. Siapapun bisa memberikan komentar dan pendapatnya.</p> <p>Pendapat setiap orang tak selalu sama. Ada kalanya, kita menghadapi perbedaan pendapat. Jika tidak dapat menerima perbedaan akan terjadi pertengkaran.</p> <p>Pertengkaran akan memicu perpecahan. Hal tersebut harus dihindari. Dengan menerima perbedaan, akan memperkaya wawasan dan pengetahuan kita.</p> 	3.6.1 3.6.2	3.3.6 4.3.7 3.3.8						

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis									
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2										
	<p>Diskusikan hal yang akan terjadi akibat adanya keberagaman sikap terhadap perkembangan teknologi. Akibat dari adanya keberagaman sikap pada setiap orang terhadap perkembangan teknologi tertulis sebagai berikut!</p> <table border="0"> <tr> <td>Menerima perbedaan</td> <td>Memicu pertengkar</td> </tr> <tr> <td>Menimbulkan perdebatan</td> <td>Berbeda pendapat</td> </tr> <tr> <td>Memecah antar suku</td> <td>Belajar memaafkan</td> </tr> <tr> <td>Memperkaya wawasan</td> <td>Berbagi informasi</td> </tr> <tr> <td>Saling menghormati</td> <td>Tidak mau bersatu</td> </tr> </table> <p>Hal. 163-164</p>	Menerima perbedaan	Memicu pertengkar	Menimbulkan perdebatan	Berbeda pendapat	Memecah antar suku	Belajar memaafkan	Memperkaya wawasan		Berbagi informasi	Saling menghormati	Tidak mau bersatu						
Menerima perbedaan	Memicu pertengkar																	
Menimbulkan perdebatan	Berbeda pendapat																	
Memecah antar suku	Belajar memaafkan																	
Memperkaya wawasan	Berbagi informasi																	
Saling menghormati	Tidak mau bersatu																	



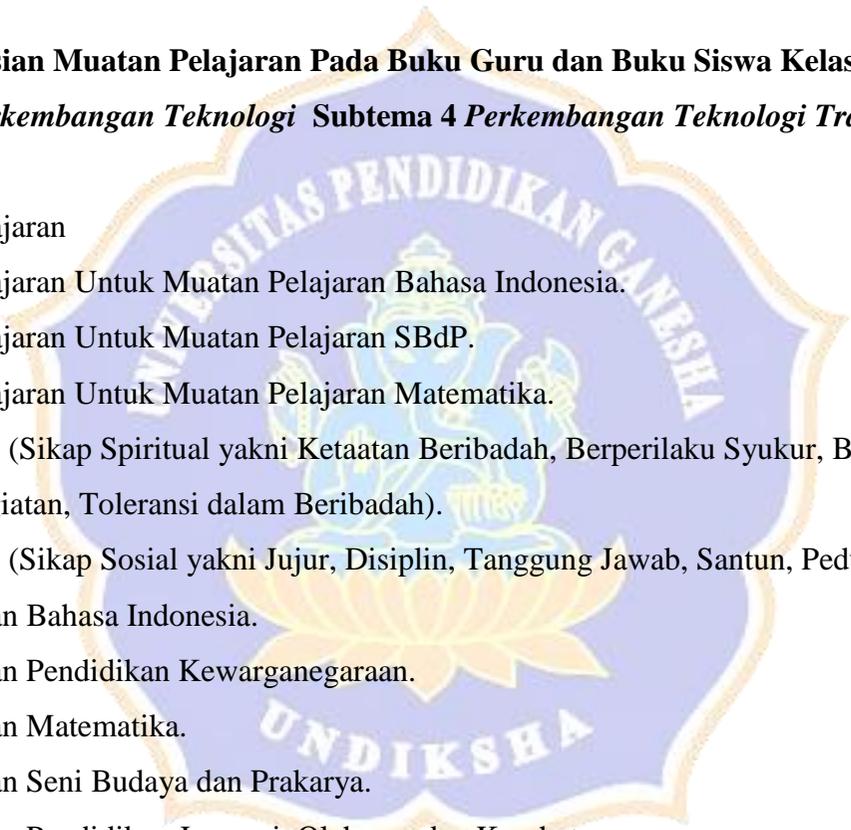
	<p>Bang Andi dan Aito sangat senang berjalan-jalan bersama Beni dan teman-temannya.</p> <p>Beni dan teman-temannya juga senang karena memperoleh ilmu yang banyak dari Bang Andi dan Aito.</p> <p>Bang Andi dan Aito kuliah di bidang teknologi informasi dan komunikasi. Bang Andi menunjukkan berbagai alat yang dapat digunakan untuk berkomunikasi. Peralatan tersebut dinamakan gawai.</p> <p>Pada umumnya gawai berbentuk persegi. Di sekeliling layarnya selalu ada bingkai.</p> <p>Bingkai tersebut sama seperti keliling pada suatu bangun datar.</p> 	<p>3.6.1</p> <p>3.6.2</p>		<p>3.10.9</p> <p>3.10.10</p> <p>4.10.11</p>		<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi BI 3.6.1 dan TP BI 3.6.2 (pembahasan tentang macam-macam alat komunikasi masa kini); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.10.9, 3.10.10 dan 4.10.11 (pembahasan tentang keliling bangun datar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada materi pembelajaran secara multidisipliner</p>
--	--	---------------------------	--	---	--	--

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Kita dapat mengukur keliling suatu bangun datar. Salah satu alat ukur yang dapat digunakan adalah salah satu alat ukur yang digunakan adalah menggunakan satuan panjang</p>  <p>Amati contoh berikut.</p>  <p>$3 + 3 + 3 + 3 = 12$</p> <p>Keliling dari bangun di atas adalah 12 cm.</p> <p>Hal.165-166</p>								

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema *Perkembangan Teknologi* Subtema 4 *Perkembangan Teknologi Transportasi*

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran

RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

D. Keintegrasian Materi Pelajaran (MP)

A1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

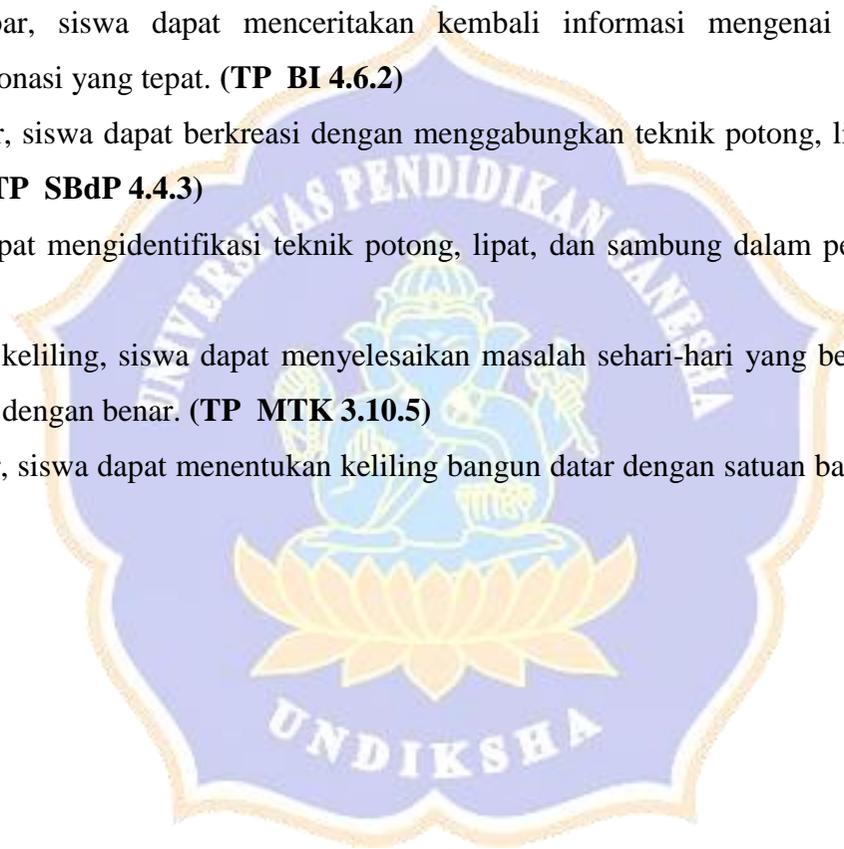
3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

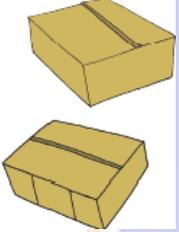
Tujuan Pembelajaran

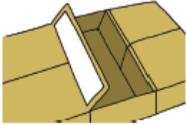


1. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar. **(TP BI 3.6.1)**
2. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.2)**
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat berkreasi dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan rapi. **(TP SBdP 4.4.3)**
4. Dengan berkreasi, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat. **(TP SBdP 3.4.4)**
5. Dengan memahami konsep keliling, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar. **(TP MTK 3.10.5)**
6. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar. **(TP MTK 4.10.6)**



Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Berlibur di Rumah Paman</p> <p>Saat liburan sekolah, Beni mengunjungi rumah paman. Rumah paman Beni di Manado. Manado adalah ibu kota Sulawesi Utara. Manado memiliki beberapa pulau yang memesona.</p>  <p>Paman mengajak Beni berkeliling kota dengan mengendarai bendi. Bendi adalah alat transportasi tradisional Manado. Orang Manado menggunakan bendi sejak dahulu. Di Pulau Jawa, bendi dikenal dengan delman atau dokar. Bendi adalah alat transportasi sederhana yang ditarik kuda.</p> <p>Beni melihat orang Manado menggunakan bermacam-macam alat transportasi. Ada yang bersepeda dan mengendarai mobil pribadi. Ada juga yang mengendarai sepeda motor. Sebagian besar orang Manado menggunakan angkutan kota.</p> <p>Paman menjelaskan bahwa cara orang bepergian mengalami perubahan. Dulu, orang bepergian dengan menggunakan bendi. Saat ini orang bepergian dengan menggunakan alat transportasi modern. Beni pergi ke Manado menggunakan mobil dan pesawat. Alat transportasi apa saja yang pernah kamu gunakan?</p> <p>Hal.170-171 Hal. 170-171</p>	3.6.1 4.6.2					-	-	

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Salah satu alat transportasi yang banyak digunakan adalah mobil. Apakah kamu suka naik mobil? Maukah kamu menjadi perancang mobil? Sebelum kamu menjadi perancang mobil terkenal, ayo kita buat dulu mobil dari kardus bekas!</p> <p>Amati proses membuat mobil berikut ini!</p> <p>Peralatan yang dibutuhkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisau, gunting, selotip, lem, kardus bekas (bekas kotak sepatu atau yang seukuran), 1 lembar kertas putih polos, penggaris, dan spidol, dan lem  <p>Langkah-langkah pembuatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan peralatan. 2. Selotip dengan rapat bagian kardus yang terpotong dengan rapat. 3. Buat pola pintu mobil pada bagian samping kanan dan kiri kardus. 				4.4.3 3.4.4		-	-	

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>4. Potong garis pintu seperti pada gambar.</p>  <p>5. Buat pola kaca depan pada bagian atas kardus. Buat garis sekitar 1 cm dari setiap sisi sehingga membentuk persegi panjang. Potong pada 3 bagian sisi. Lalu, lipat potongan ke atas sehingga membentuk kaca.</p>  <p>6. Potong kertas putih seukuran persegi panjang pada kaca depan. Lalu tempel bagian kaca depan.</p>  <p>7. Kelebihan kardus pada bagian belakang dilipat ke dalam, sehingga membentuk seperti sandaran kursi mobil.</p>  <p style="text-align: center;">Hal.173-174</p>								

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Perhatikan gambar kaca depan mobil! Berapa ukurannya?</p>  <p>Jika kamu akan menghias kaca mobil dengan pita, berapa panjang pita yang kamu butuhkan untuk menghias seluruh tepi kaca? Mari kita hitung: $\dots \text{ cm} + \dots \text{ cm} + \dots \text{ cm} + \dots \text{ cm} = \dots$</p> <p>Panjang pita yang mengelilingi tepi kaca mobil adalah keliling kaca mobil.</p> <p style="text-align: right;">Hal.176</p>			3.10.5 4.10.6					

A2 Pembelajaran 2
Kompetensi Dasar:
PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa dapat menuliskan ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar. **(TP BI 3.6.1)**
2. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.2)**

3. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**
4. Dengan mengidentifikasi keberagaman pada teks, siswa dapat membuat daftar keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
5. Dengan bertanya jawab kepada teman, siswa dapat menemukan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 3.7.5)**
6. Dengan mengetahui cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas di dalam air, siswa dapat menuliskan kegiatan yang dapat dipraktekkan untuk menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 4.7.6)**

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-		3.6.1 4.6.2	3.3.3 4.3.4				-	-	

Bacalah teks berikut dengan suara nyaring!

Pergi ke Pulau

Paman mengajak Beni pergi ke pulau Bunaken dengan perahu umum. Perahu umum dapat ditumpangi siapa saja. Perahu yang ditumpangi Beni dapat memuat 30 orang penumpang. Di perahu, Beni bertemu banyak orang.



Perahu berisi penumpang yang beragam. Ada penumpang laki-laki dan perempuan. Ada anak-anak, remaja, dan orang tua. Ada penduduk setempat, pengunjung lokal, dan turis asing. Penumpang perahu mengenakan baju yang beragam. Turis asing mengenakan celana pendek

dan kaus tanpa lengan. Ada juga yang memakai pakaian seragam. Semua penumpang duduk bersama-sama di dalam perahu.

Selama di perahu, paman menyapa penumpang. Paman juga berbincang-bincang dengan penumpang. Mereka tertawa bersama saat ada yang melucu. Mereka senang dengan suasana akrab di perahu.

Paman berdiskusi tentang transportasi air dengan turis asing. Paman bercerita bahwa Indonesia adalah negara pelaut. Transportasi air sudah digunakan sejak zaman dahulu. Awalnya transportasi air hanya perahu kayu yang digerakkan tangan. Ada kano dan sampan. Sekarang, orang-orang menyeberang laut dengan perahu mesin. Ada kapal feri yang dapat menampung banyak orang. Ada *speed boat* yang dapat bergerak dengan cepat. Ada kapal pesiar untuk pergi jarak jauh.

Seperti apakah transportasi air di masa depan? Kalianlah penentu transportasi air di masa depan. Bersiaplah, belajarlh dengan tekun dan penuh semangat.



BI 3.6.1 dan TP BI 4.6.2 (pembahasan tentang perkembangan teknologi transportasi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.3 dan TP PPKn 4.3.4 (pembahasan tentang bentuk-bentuk keberagaman individu). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner.

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 177-178								
-						3.7.5 4.7.6	-		Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP TP PJOK 3.7.5 dan TP PJOK 4.7.6 (pembahasan tentang cara menjaga keselamatan orang lain). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada materi

Materi Pembelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Pemandangan di pantai sangat indah. Air lautnya bersih dan jernih. Beni bermain di pantai. Ia bermain bersama pengunjung lainnya. Mereka bermain ombak sambil berenang.</p> <p>Paman berpesan agar Beni menjaga keselamatan diri dan orang lain saat bermain di pantai.</p>  <p>Menurutmu, apa yang dapat Beni lakukan untuk menjaga keselamatan orang lain saat bermain air di pantai?</p> <p>Hal.181-182</p>								

A3 Pembelajaran 3

**Kompetensi Dasar:
Matematika**

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

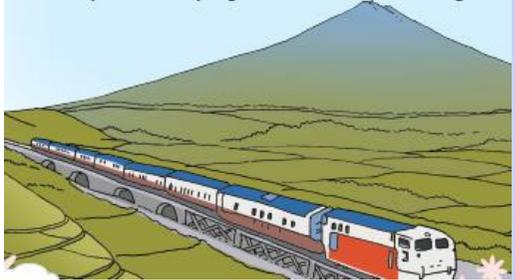
3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

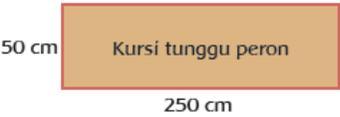
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
2. Dengan mencermati kata-kata pada teks, siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi. **(TP BI 4.6.2)**
3. Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. **(TP MTK 3.10.3)**
4. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. **(TP MTK 4.10.4)**
5. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat. **(TP SBdP 3.4.5)**

6. Dengan merancang, siswa dapat membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi (TP SBdP 4.4.6)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Bacalah teks berikut ini dengan senyap!</p> <p>Perjalanan dengan Kereta</p> <p>Ayah dan ibu mengajak Udin dan Mutiara pergi ke Cirebon. Mereka ingin mengunjungi kakek dan nenek. Udin dan Mutiara sangat senang.</p> <p>Udin dan keluarganya pergi ke Cirebon dengan kereta api. Mereka pergi ke stasiun kereta dengan</p> 	3.6.1 4.6.2					-	-	

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>angkutan kota. Ayah sudah menyiapkan tiket kereta untuk mereka. Mereka masuk ke stasiun kereta sambil menunjukkan tiket. Udin dan keluarganya menunggu kereta datang di dekat peron.</p> <p>Kereta yang Udin tumpangi sangat panjang. Kereta Udin memiliki 10 gerbong. Kereta berjalan di atas rel kereta. Rel kereta terbuat dari besi. Di dalam kereta ada ruang makan. Di dalam kereta juga ada toilet.</p>  <p>Selama di kereta, Udin menikmati pemandangan yang indah. Kereta melintasi jembatan di atas sungai. Ia melihat perkampungan dan sawah yang hijau. Udin juga melihat berbagai kendaraan lalu lalang. Ada sepeda motor, mobil, bus, becak, dan dokar. Udin melihat semuanya dari jendela kereta.</p> <p>Udin sangat bersyukur dapat menikmati perjalanannya dengan kereta. Udin berterima kasih kepada ayah dan ibu yang sudah mengajaknya bepergian. Ia juga berterima kasih kepada bapak masinis yang membawa ia dan keluarganya sampai di Cirebon.</p> <p>Hal. 184-185</p>								

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<p>Udin dan keluarganya menunggu kereta di dekat peron. Peron adalah pelataran tempat penumpang naik dan turun dari kereta. Di sekitar peron ada kursi-kursi untuk menunggu.</p> <p>Kursi peron berbentuk persegi panjang. Jika panjang kursi 250 cm dan lebarnya 50 cm, berapakah keliling kursi peron?</p>  <p>Keliling kursi peron: ... + ... + ... + ... = ...</p> <p>Hal. 187</p>	3.6.1		3.10.3 4.10.4					

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Sebelumnya kamu sudah berkreasi membuat mobil. Lanjutkanlah kreasimu dengan menghias mobilmu menjadi mobil yang indah.</p> <p>• Alat dan bahan: Pisau, gunting, selotip, lem, piring kertas 4 buah, penggaris, spidol, stik es krim, lem, cat air, kuas, dan tutup botol. (Kamu dapat memanfaatkan barang bekas di sekelilingmu)</p> <p>Ikuti langkah-langkah berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Warnai mobil dengan warna kesukaanmu. Beri lampu dan hiasan depan. Beri lampu dengan menempelkan tutup botol. Hias dengan menempelkan stik es krim Tambahkan roda. Gunting piring kertas dengan ukuran yang sesuai. Tempelkan pada sisi kiri dan kanan seperti pada gambar. Tambahkan hiasan. Kamu dapat menggunakan kertas putih yang telah diwarnai. Mobil siap dipasarkan. 	3.6.1			3.4.5 4.4.6				

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 189-190								



A4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air
- 4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis alat transportasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**
3. Dengan bermain peran, siswa dapat menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menuliskan kesimpulan tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 3.7.5)**

6. Dengan mengamati teks, siswa dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. (TP PJOK 4.7.6)



Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Bacalah dengan suara nyaring dan intonasi yang tepat!</p> <p>Alat Transportasi</p> <p>Kakek Udin bercerita tentang bermacam-macam alat transportasi. Kita membutuhkan alat transportasi untuk bepergian. Alat transportasi dapat mempercepat perjalanan kita. Alat transportasi darat digunakan hampir semua orang. Alat transportasi darat ada yang berjalan di jalan raya dan di atas rel.</p> <p>Mobil dan motor adalah alat transportasi yang berjalan di jalan raya. Kereta adalah alat transportasi yang berjalan di atas rel. Kita menggunakan alat transportasi darat untuk jarak dekat dan jauh.</p> 	3.6.1 4.6.2							



Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Alat transportasi air digunakan oleh orang yang tinggal di dekat perairan. Alat transportasi air digunakan untuk menyeberang sungai atau laut. Alat transportasi air untuk jarak dekat misalnya perahu. Untuk jarak jauh kita bisa menggunakan feri atau kapal.</p>     <p>Orang menggunakan alat transportasi udara untuk jarak jauh. Alat transportasi udara adalah alat transportasi yang paling cepat. Kita dapat tiba di tempat yang jauh dalam waktu singkat. Pesawat terbang adalah contoh alat transportasi udara.</p> <p>Alat transportasi terus berkembang. Sebagian alat transportasi didatangkan dari negara lain. Sebagian lagi hasil karya anak Indonesia. Anak-anak harus rajin belajar dan berkarya untuk negara.</p>  <p>Hal. 191-192</p>								

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Setiap orang memiliki alat transportasi yang disukai. Setiap orang juga memiliki alat transportasi yang tidak disukai. Apakah kamu dapat memaksa temanmu menyukai alat transportasi yang tidak disukainya? Apa yang akan terjadi jika kamu memaksa? Apa yang akan terjadi jika kamu tidak memaksa?</p> <p style="text-align: center;">Hal.194</p>	3.6.1	3.3.3 4.3.4						

Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (pembahasan tentang jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi transportasi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.3 dan TP PPKn 4.3.4 (pembahasan tentang menghargai keberagaman karakteristik individu). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada materi pembelajaran secara multidisipliner.

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Udin menyampaikan perasaannya kepada kakek. Ia merasa aman menggunakan alat transportasi darat. Ia takut menggunakan alat transportasi air. Udin belum pandai berenang. Kakek sangat memahami perasaan Udin. Kakek mengajak Udin dan Mutiara berenang. Kakek ingin melatih Udin berenang.</p> <p>Udin dan Mutiara sangat senang pergi ke kolam renang. Mereka menunggu kakek membeli tiket. Mereka membaca peraturan yang ada di dekat loket tiket.</p> <p style="text-align: center;">Peraturan Kolam Renang</p> <p style="text-align: center;">"Jagalah Keselamatanmu dan Keselamatan Orang Lain"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak sakit kulit, sakit mata, sakit menular. 2. Gunakanlah pakaian renang. 3. Tidak membawa makanan ke dalam kolam. 4. Tidak membawa binatang peliharaan. 5. Membilas anggota tubuh sebelum berenang. 6. Tidak meludah dan buang air kecil di dalam kolam. 7. Tidak memakai alas kaki ke dalam area kolam. 8. Tidak berlarian di tepi kolam. 9. Tidak melompat ke dalam kolam. 10. Tidak bermain-main di dalam kolam. <p>Kakek sangat senang bahwa Udin dan Mutiara membaca peraturan kolam renang. Kakek memesan agar Udin dan Mutiara menaati peraturan itu. Dengan menaati peraturan di kolam renang, kita sudah menjaga keselamatan diri dan orang lain.</p>	3.6.1				3.7.5 4.7.6			

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 195-196								



A5 Pembelajaran 5

**Kompetensi Dasar:
Bahasa Indonesia**

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat. **(TP BI 4.6.1)**
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia. **(TP BI 4.6.2)**
3. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengetahui keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**
4. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menuliskan saran berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**

5. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. (TP MTK 3.10.5)
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. (TP MTK 4.10.6)

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p style="text-align: center;">Pergi dengan Alat Transportasi</p> <p>Banyak orang memiliki alat transportasi pribadi. Yaitu, alat transportasi yang digunakan untuk diri sendiri. Ada yang memiliki sepeda, sepeda motor, dan mobil.</p>  <p>Ada juga orang yang tidak memiliki alat transportasi pribadi. Mereka menggunakan alat transportasi umum. Yaitu, alat transportasi yang dipakai bersama-sama. Ada angkutan kota, bus, dan kereta.</p> <p>Alat transportasi dapat menguntungkan dan merugikan. Alat transportasi memudahkan manusia pergi dari satu tempat ke tempat lain. Namun, alat transportasi yang terlalu banyak di jalan menyebabkan kemacetan. Selain itu, asapnya membuat udara kotor.</p>  <p>Kerugian dapat dikurangi dengan menggunakan alat transportasi umum. Alat transportasi umum dapat mengurangi penggunaan alat transportasi pribadi. Oleh karena itu, alat transportasi umum dapat mengurangi kemacetan dan udara kotor. Saat ini, banyak orang di kota mulai menggunakan alat transportasi umum bus dan kereta.</p> <p style="text-align: right;">Hal. 198-199</p>	3.6.1 4.6.2	3.3.3						

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Dalam perjalanan menuju Manado, Beni mengamati pesawat yang ditumpangnya. Beni mengamati televisi pesawat, jendela, pintu, dan lainnya.</p> <p>Semua berbentuk bangun datar. Beni berpikir berapa keliling masing-masing bangun datar yang ia jumpai di pesawat?</p> <p>Hal. 201-202</p>			3.10.5 4.10.6					

A6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Tujuan Pembelajaran

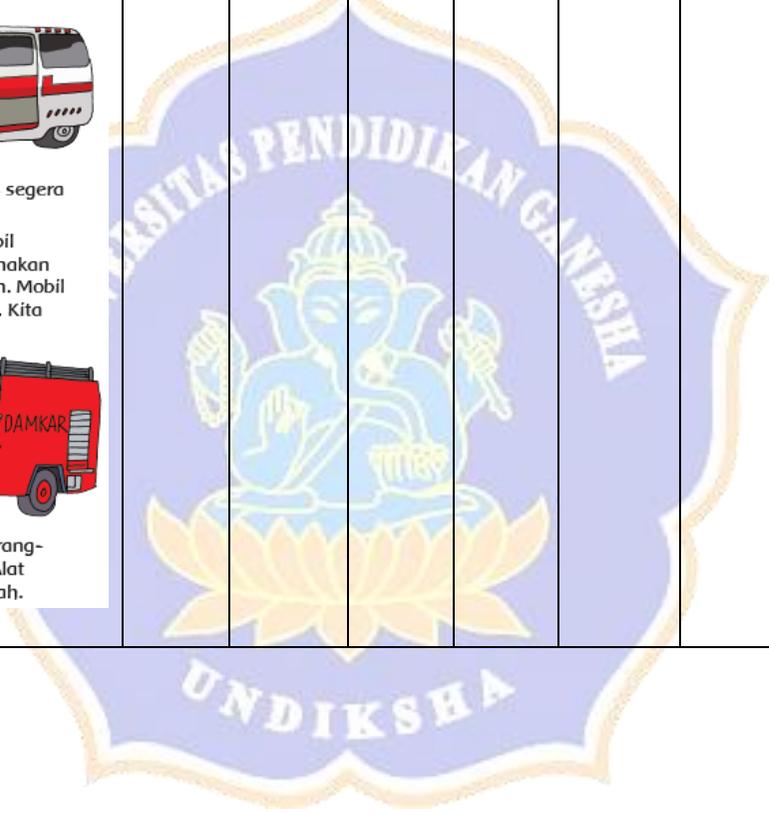
1. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh dari perkembangan teknologi transportasi dengan tepat. **(TP BI 4.6.1)**
2. Dengan bercerita, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia. **(TP BI 3.62.)**
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 3.3.3)**
4. Dengan membaca tabel, siswa dapat menggambarkan perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 4.3.4)**

5. Dengan mencermati permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat. **(TP MTK 3.10.5)**
6. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat. **(TP MTK 4.10.6)**



Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Alat Transportasi Khusus</p> <p>Beberapa alat transportasi digunakan untuk angkutan sehari-hari. Beberapa alat transportasi digunakan untuk tujuan khusus. Alat transportasi ini digunakan sesuai dengan kebutuhan.</p>  <p>Alat transportasi dapat digunakan untuk mengangkut barang. Umumnya orang mengangkut barang dengan truk. Truk adalah mobil dengan bak besar di belakang. Beras, gula, dan terigu diangkut oleh truk. Pasir dan semen juga diangkut oleh truk. Truk dapat mengangkut bermacam-macam barang. Kapal, kereta api, dan pesawat juga dapat digunakan untuk mengangkut barang.</p> <p>Mobil ambulans digunakan untuk mengangkut orang sakit. Di dalam mobil ambulans, ada alat-</p>	3.6.2 4.6.1	3.3.3						

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>alat kesehatan. Mobil ambulans juga dilengkapi sirene. Sirene akan berbunyi saat mobil berjalan. Sirene memberi tahu kendaraan lain untuk memberi jalan. Mobil ambulans harus segera tiba di tempat yang dituju.</p>  <p>Alat transportasi khusus lainnya adalah mobil pemadam kebakaran. Mobil pemadam digunakan untuk memadamkan api saat ada kebakaran. Mobil pemadam kebakaran juga dilengkapi sirene. Kita harus memberi jalan jika mobil pemadam kebakaran lewat.</p>  <p>Masih banyak lagi jenis alat transportasi khusus lainnya. Pelajari lagi macam-macam alat transportasi khusus. Bersyukur dan berterima kasihlah kepada orang-orang yang menciptakan alat transportasi. Alat transportasi membuat hidup kita lebih mudah.</p> <p>Hal.</p>								



Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Ayah Siti sedang mengendarai mobil di jalan raya. Tiba-tiba, terdengar sirene ambulans. Siti mengingatkan ayah. Ayah menepi dan memberi jalan untuk ambulans. Ayah menghormati dan menghargai orang yang sakit. Orang yang sakit harus segera ditolong.</p>  <p>Pernahkah kamu melihat ambulans yang membunyikan sirene di jalan raya? Apakah semua mobil menepi seperti mobil ayah Siti? Apa yang seharusnya dilakukan oleh mobil-mobil itu?</p> <p>Hal. 163-164</p>	3.6.2	3.3.3 4.3.4						

Materi Pelajaran (MP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Di dalam mobil ambulans ada tempat tidur untuk orang sakit. Jika panjang mobil ambulans 250 cm dan lebarnya 150 cm, berapa ukuran tempat tidur yang bisa masuk ke ambulans? Buatlah dua kemungkinan ukuran tempat tidur!</p> <p><small>Solusi: A. Berdasarkan Tabel di Bawah ini</small></p> <p>Ukuran ambulans</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Keliling ruangan ambulans:</p> <p>... + ... + ... + ... = ...</p> <p style="text-align: center;">Hal.209-210</p>	3.6.2		3.10.5 4.10.6					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan materi pembelajaran yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.2 (pembahasan tentang manfaat teknologi transportasi) ; selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.10.5 dan TP MTK 4.10.6 (pembahasan tentang menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada materi pembelajaran secara multidisipliner.</p>

LAMPIRAN 2

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema *Perkembangan Teknologi* Subtema 1 *Perkembangan Teknologi Produksi Pangan*

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian

RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

E. Keintegrasian Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)

B1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Tujuan Pembelajaran

12. Dengan mendengarkan lagu “Rotiku”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. (TP SBdP 3.2.1)

13. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat. **(TP SBdP 3.2.2)**
14. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.3)**
15. Dengan menyanyikan lagu “Rotiku”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.4)**
16. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat. **(TP BI 3.6.5)**
17. Dengan menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat. **(TP BI 3.6.6)**
18. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.7)**
19. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat. **(TP BI 4.6.8)**
20. Dengan mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah, siswa dapat menemukan luas suatu daerah. **(TP MTK 3.8.9)**
21. Dengan mengamati daerah yang ditutup dengan satuan luas, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah. **(TP MTK 3.8.10)**
22. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat. **(TP MTK 4.8.11)**



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu "Rotiku" sambil bermain alat musik jika memungkinkan. Sebagai alternatif kegiatan, guru dapat menyempendengarkan rekaman lagu "Rotiku".  <p>Hal. 6</p>	<p>Ayo Bernyanyi</p>  <p>Beni, Edo, Siti, dan Dayu berkumpul di teras rumah. Ibu Dayu menyediakan roti. Roti adalah makanan yang terbuat dari tepung. Dayu dan teman-teman menikmati roti buatan Ibu Dayu. Dayu teringat sebuah lagu tentang roti. Dayu menyanyikannya di depan teman-teman. Lagu tersebut berjudul "Rotiku".</p> <p>Hal. 2</p>	3.6.5			3.2.1			√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bernyanyi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.5 (siswa membaca teks bacaan untuk memahami isi bacaan), TP BI 3.6.6 (siswa mengidentifikasi ide pokok dari teks) dan TP BI 3.6.7 (siswa menemukan pokok-pokok informasi); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 3.2.1 (siswa mendengarkan lagu rotiku untuk mengenal pola irama dengan percaya diri). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RLLKP secara multidisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati!</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan lembar berisi teks lagu rotiku Siswa diminta untuk menyanyikan lagu tersebut secara bersama dan memberi tanda pada baris yang memiliki pola irama berbeda Setelah siswa selesai memberi tanda pada pola irama berbeda, minta mereka untuk memeriksa ketepatan hasil jawaban pada buku teks. Minta siswa untuk melakukan tahapan kegiatan yang sama secara individu agar guru dapat melakukan asesmen dari hasil pemahaman siswa berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. <p>Hal. 7</p>	 <p>Rotiku Karya: A.T. Mahmud</p> <p>Rotiku persegi empat Kulitnya berwarna coklat Kututup rapat-rapat Supaya Sangan dimakan lalat</p> <p>Pola Irama Suatu Lagu</p> <p>Lagu "Rotiku" memiliki pola irama yang berbeda. Pola irama adalah sekelompok bunyi dengan susunan tertentu. Pola irama muncul secara berulang-ulang dan teratur dalam sebuah lagu. Nyanyikanlah lagu "Rotiku"! Kamu akan mendengar pola irama yang berbeda pada setiap bait lagu. Warna yang berbeda pada setiap lirik lagu, menunjukkan pola irama yang berbeda.</p> <p>Hal. 4</p>	3.6.5			3.2.2				<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.5 (siswa membaca teks bacaan untuk memahami isi bacaan) dan TP BI 3.6.6 (siswa mengidentifikasi ide pokok dari teks); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 3.2.2 (guru meminta siswa bernyanyi bersama-sama dan memberi tanda pada bari yg memiliki pola irama yang berbeda) dan TP SBdP 3.2.3 (guru meminta siswa untuk menunjukkan variasi pola irama lagu dengan percaya diri). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran</p>
		3.6.6			3.2.3			√	

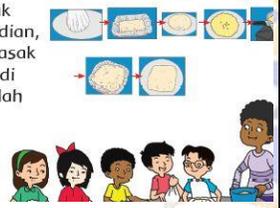
Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									BI dan SBdP pada RLLKP secara multidisipliner.
<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk belajar berpasangan agar dapat mendengarkan perbedaan pola irama dengan cara mendengarkan temannya menyanyikan lagu "Rotiku". Siswa mendiskusikan apakah pola irama lagu "Rotiku" sama atau berbeda. <p>Hal. 7</p>	<p>Ayo Bernyanyi</p> <p>Cobalah minta temanmu menyanyikan lagu "Rotiku"! Dengarkan pola irama pada lagu tersebut! Apakah pola iramanya sama atau berbeda?</p> <p>Hal. 5</p>				3.2.3 4.2.4			√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bernyanyi</i> yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.3 (guru meminta siswa untuk berdiskusi apakah pola irama lagu "Rotiku" sama atau berbeda dengan percaya diri) dan TP SBdP 4.2.4 (guru meminta siswa untuk bernyanyi berpasang-pasangan dengan percaya diri). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada RLLKP secara intradisipliner.

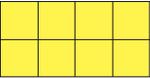
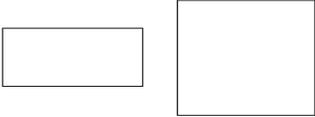
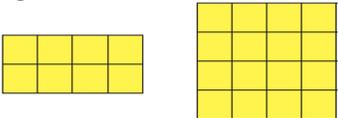
Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Hal.7</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari. Guru juga menunjukkan berbagai contoh jenis makanan dan menjelaskan bahwa jenis makanan yang diolah merupakan hasil dari teknologi pangan. Guru meminta siswa membaca teks "Teknologi Pangan" pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring. Siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang. 	<p>Ayo Membaca</p> <p>Siti menunjukkan sebuah teks bacaan. Isinya tentang teknologi pangan. Tahukah kamu apa teknologi pangan?</p> <p>Ayo, kita baca teks bacaan yang ditunjukkan Siti!</p> 	3.6.5							

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p style="text-align: center;">Teknologi Pangan</p> <p>Alam Indonesia sungguh kaya. Kacang kedelai, jagung, dan kelapa adalah hasil pertanian. Telur, daging, dan susu adalah hasil peternakan. Semua itu adalah sumber pangan kita. Pangan artinya makanan. Alam Indonesia menyediakan sumber pangan kita.</p> <p>Hasil panen dan ternak yang melimpah memberi makanan yang cukup bagi kita. Akan tetapi, hasil pertanian dan peternakan tidak dapat bertahan lama. Makanan itu dapat membusuk. Makanan busuk harus dibuang. Hasil panen harus diolah agar tidak cepat membusuk.</p> <p>Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan. Teknologi pangan dapat menghasilkan makanan baru. Teknologi pangan menasaga agar makanan tidak cepat membusuk.</p> <p>Hasil panen berlimpah dapat diolah menjadi makanan baru. Kacang kedelai dapat dibuat menjadi tahu, tempe, dan kecap. Susu sapi dapat diolah menjadi mentega, susu bubuk, dan keju. Teknologi pangan mengolah makanan agar tahan lama. Teknologi pangan sangat bermanfaat bagi kehidupan.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 5</p>								



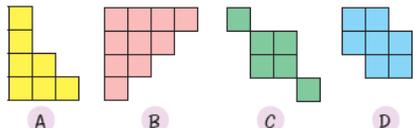
Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanyakan kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah membaca teks tentang teknologi pangan pada buku siswa. Siswa mengidentifikasi informasi dari teks bacaan "Teknologi pangan" dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui bersama-sama. Siswa diminta untuk menuliskan kembali informasi yang diperoleh dengan memperhatikan kaidah EBI. Inatkan siswa mengenai penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta membubuhkan tanda titik pada akhir kalimat. <p>Hal. 8</p>	<p>Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks "Teknologi Pangan"!</p> <p>1. Apa arti dari pangan?</p> <input type="text"/> <p>2. Apakah hasil panen pertanian dan peternakan dapat bertahan lama?</p> <input type="text"/> <p>3. Bagaimana cara mengolah hasil panen?</p> <input type="text"/> <p>4. Apa saja contoh makanan yang terbuat dari kacang kedelai?</p> <input type="text"/> <p>5. Apa manfaat dari teknologi pangan?</p> <input type="text"/>	3.6.5	3.6.6	3.6.7	4.6.8				<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.5 (siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Teknologi Pangan"), TP BI 3.6.6 (siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan), TP BI 3.6.7 (dengan menjawab pertanyaan siswa menemukan pokok-pokok informasi) dan TP BI 4.6.8 (siswa diminta untuk menulis pokok-pokok informasi berdasarkan teks bacaan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.</p>

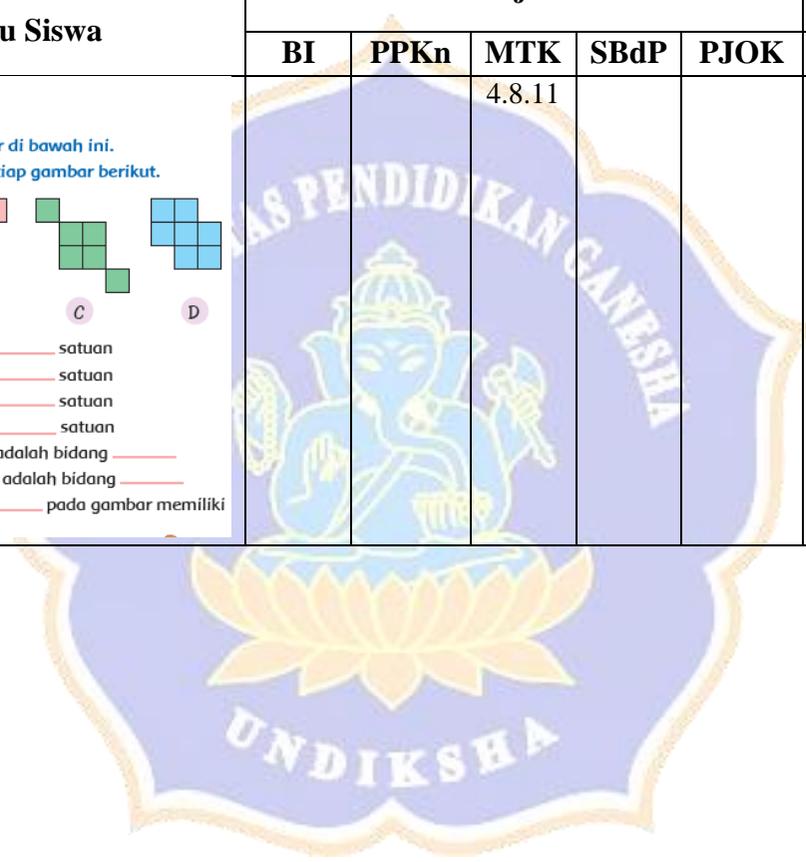
Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Tuliskan 5 hal yang kamu ketahui setelah membaca teks "Teknologi Pangan"!</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>Hal. 5-6</p>								
<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video atau poster cara membuat tahu sebagai makanan yang diolah dengan menggunakan teknologi pangan. Siswa mengamati kain untuk menyaring tahu berukuran berbeda yang dibawa oleh guru. <p>Catatan: Alat peraga tidak harus berupa tahu, tetapi dapat disesuaikan dengan sumber daya yang tersedia di daerah setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada siswa mengenai luas dari kain untuk menyaring tahu. Guru bertanya kembali, apakah mereka tahu arti dari luas permukaan suatu bidang? Guru bertanya, bagaimana menentukan luas kain dengan satuan tidak baku? Guru menutup kain penyaring tahu dengan satuan tidak baku seperti lembaran kertas berbentuk persegi panjang, persegi, segitiga, dan lain-lain. Perhatikan gambar berikut:  <p>Satuan tidak baku digunakan untuk menutup kain penyaring tahu. Perhatikan gambar berikut:</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Ibu Edo sedang membuat tahu. Edo mengajak teman-teman untuk melihatnya. Semua tertarik dan ingin belajar membuat tahu.</p> <p>Cara membuat tahu cukup mudah. Pertama, ibu menghaluskan dan merebus kedelai. Hasil rebusan disaring hingga tak ada ampas. Kemudian, hasil rebusan dimasak lagi hingga menjadi susu kedelai. Setelah diberi cuka dan didinginkan, adonan tahu siap dicetak.</p> 	3.6.5		3.8.9					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.5 (siswa membaca teks bacaan untuk memahami isi bacaan), TP BI 3.6.6 (siswa mengidentifikasi ide pokok dari teks) dan TP BI 3.6.7 (siswa menemukan pokok-pokok informasi); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.8.9 (siswa mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah) dan TP MTK 3.8.10</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 <p>Kain penyangir tahu dapat ditutup dengan menggunakan satuan tidak baku.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menentukan banyak satuan yang menutup kain penyangir tahu. Banyak satuan yang menutup daerah yang diukur disebut luas. <p>Banyak satuan persegi yang menutup tanpa celah pada suatu tempat menyatakan luas tempat tersebut</p> <p>Luas suatu tempat dinyatakan dengan banyak satuan persegi yang menutup tempat tersebut tanpa celah</p>  <p>Hal. 8-9</p>	<p>Luas Permukaan Suatu Bidang</p> <p>Ibu Edo mengukur luas kain untuk menyangir tahu dengan menggunakan satuan tidak baku.</p>  <p>Kain A Kain B</p> <p> Satuan Luas</p> <p>Kain menutup seluruh permukaan tahu. Setelah tertutup, kemudian diukur dengan menggunakan satuan luas maka akan terlihat seperti gambar di bawah ini:</p>  <p>Kain A Kain B</p>								(siswa diminta untuk menentukan banyak satuan yang menutup kain penyangir tahu). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Edo dan teman-teman menghitung banyak tahu yang menutupi seluruh permukaan kain A dan kain B.</p>  <p>Banyak tahu yang menutupi permukaan kain A ada 8. Permukaan kain B ditutupi oleh 16 tahu berbentuk persegi. Berapakah luas dari kain A dan kain B? Maka, luas kain A adalah 8 satuan persegi dan luas kain B adalah 16 satuan persegi.</p> <p>Hal.8-9</p>								



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih</p>  <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa untuk mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi yang telah disiapkan 	<p>Ayo Berlatih</p>  <p>Amati gambar-gambar di bawah ini. Hitunglah luas dari setiap gambar berikut.</p>  <p>A B C D</p> <p>Luas bidang A adalah _____ satuan Luas bidang B adalah _____ satuan Luas bidang C adalah _____ satuan Luas bidang D adalah _____ satuan Luas yang paling kecil adalah bidang _____ Luas yang paling besar adalah bidang _____ Bidang _____ dan _____ pada gambar memiliki luas yang sama.</p>			4.8.11					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang hanya memfasilitasi TP MTK 4.8.11 (siswa diminta untuk menghitung luas dari setiap gambar). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP.



B2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air
- 4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

- 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
- 4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

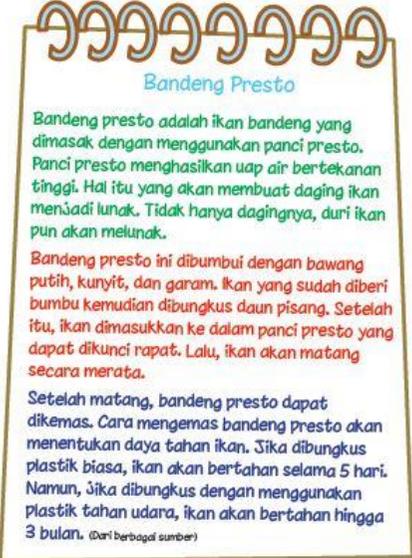
Tujuan Pembelajaran:

14. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
15. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
16. Dengan membaca teks bacaan secara berpasangan dan mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
17. Melalui diskusi bersama teman, siswa dapat melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
18. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai air, siswa dapat mengenal cara melakukan aktivitas dalam air dengan aman. **(TP PJOK 3.7.5)**
19. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak dasar mengambang sebagai teknik dalam melakukan aktivitas air dengan baik. **(TP PJOK 3.7.6)**
20. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri. **(TP PJOK 4.7.7)**
21. Dengan melakukan latihan bersama teman yang telah memiliki keterampilan berenang, siswa dapat mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri. **(TP PJOK 4.7.8)**
22. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengetahui makna keberagaman individu dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.9)**
23. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.10)**
24. Dengan mewawancarai teman atau guru tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang. **(TP PPKn 3.3.11)**

25. Dengan mengetahui berbagai jenis makanan yang disukai tiap individu, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar. **(TP PPKn 4.3.12)**
26. Dengan mengamati daftar makanan yang disukai, siswa dapat menemukan keberagaman makanan yang disukai sehingga dapat membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.13)**



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya pada siswa mengenai siapa yang pernah makan ikan bandeng Guru menyampaikan bahwa ikan bandeng dapat diajiah menjadi berbagai macam makanan, salah satunya adalah bandeng presto. siswa diminta untuk mengamati teks yang terdapat pada buku siswa halaman (?) untuk mengetahui proses pembuatan bandeng presto <p>Hal. 14</p>	 <p>Ayo Mengamati</p> <p>Dayu, Siti, dan Lani membaca buku tentang pengolahan ikan bandeng. Mereka tertarik untuk melihat cara pengolahan ikan bandeng.</p> <p>Esok harinya, Dayu, Siti, dan Lani mengunjungi tempat pengolahan ikan bandeng. Mereka berkunjung ke rumah Pak Sarip. Pak Sarip memiliki kolam ikan bandeng. Pak Sarip juga mengolah ikan bandeng agar lebih awet. Pak Sarip membuat ikan bandeng presto.</p> <p>Dayu dan teman-teman ingin melihat proses pengolahannya.</p> <p>Hal. 12</p>	3.6.1 3.6.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati teks bacaan) dan TP BI 3.6.2 (siswa menemukan banyak paragraf). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta membaca teks "Bandeng Presto" yang terdapat pada buku siswa dan mengamati kumpulan kalimat yang diberi warna berbeda. Kumpulan kalimat dalam warna berbeda tersebut merupakan paragraf. Warna yang berbeda menunjukkan banyaknya paragraf yang terdapat dalam teks bacaan tersebut. <p>Hal. 14</p>	<p>Ayo Membaca</p> <p>Bacalah teks tentang "Bandeng Presto" berikut.</p>  <p>Bandeng Presto</p> <p>Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.</p> <p>Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat dikunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.</p> <p>Setelah matang, bandeng presto dapat dikemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan. (Dari berbagai sumber)</p>	3.6.1	3.6.2	3.6.3					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati teks bacaan), TP BI 3.6.2 (siswa menemukan banyak paragraf) dan TP BI 3.6.3 (dengan membaca teks bacaan "Bandeng Presto" siswa dapat bertukar informasi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 13								
-	<p>Ayo Berlatih </p> <p>Kumpulan kalimat yang diberi warna berbeda disebut paragraf.</p> <p>Ada berapa buah paragraf pada teks "Bandeng Presto"?</p> <p>Hal. 14</p>	3.6.1	3.6.2	3.6.3					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati teks bacaan), TP BI 3.6.2 (siswa menemukan banyak paragraf) dan TP BI 3.6.3 (dengan membaca teks bacaan "Bandeng Presto" siswa dapat bertukar informasi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta duduk berpasangan dan membaca bersama-sama. Siswa mengamati isi dari tiap paragraf. Setelah siswa mengetahui isi dari tiap paragraf, siswa dapat menemukan informasi dari teks bacaan. Siswa berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraf dan informasi yang diperoleh. Siswa melengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan pada peta pikiran yang terdapat pada buku siswa. <p>Hal. 14</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Lengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan "Bandeng Presto"!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p>Informasi 1</p> <p>Bandeng presto dimasak menggunakan</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> <p>Informasi 2</p> <p>Panci presto akan membuat daging ikan menjadi</p> </div> </div> <p>Teks "Bandeng Presto" menceritakan tentang</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 10px auto;"> <p>Informasi 3</p> </div> <p>Hal. 14</p>	3.6.3	4.6.4						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.3 (siswa mengamati isi dari teks bacaan) dan TP BI 4.6.4 (siswa melengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa ke tempat yang dapat digunakan untuk melakukan aktivitas air. Siswa diminta berganti pakaian dengan pakaian yang dapat digunakan untuk bermain air. Sebelum melakukan pemanasan, guru bercerita kepada siswa mengenai air. Air dapat menjadi kawan dalam jumlah sedikit, namun dapat berubah menjadi lawan jika terdapat dalam jumlah yang banyak. Oleh karena itu, siswa harus memiliki keterampilan saat melakukan aktivitas dalam air. <p>Hal. 14</p>	<p>Ayo Mencoba</p>  <p>Selain kolam ikan, Pak Sarip juga memiliki kolam renang. Pak Sarip mengajak Siti, Dayu, dan Lani menuju ke kolam renang. Pak Sarip mempersilakan mereka bermain di kolam renang. Di kolam renang, banyak anak sedang bermain air. Ada yang duduk-duduk di tepi kolam. Ada yang belajar meluncur. Ada pula yang telah mahir berenang. Seorang penjaga mengamati di tepi kolam.</p> <p>Lani telah mahir berenang. Dayu ingin belajar berenang pada Lani. Mereka berdua turun ke kolam dangkal. Siti mengamati dari pinggir kolam.</p> <p>Gerak pertama yang harus dikuasai saat berenang adalah mengambang. Mengambang merupakan gerak dasar dalam kegiatan berenang.</p>	3.6.1	3.3.9 3.3.10			3.7.5 3.7.6 4.7.7 4.7.8		√ √	<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati teks bacaan) dan TP BI 3.6.2 (siswa menemukan banyak paragraf); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.9 dan 3.3.10 (siswa mengetahui bentuk-bentuk keberagaman individu); selanjutnya terintegrasi dengan TP PJOK 3.7.5 (siswa menyimak penjelasan guru mengenai air), TP PJOK 3.7.6 (siswa mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru), TP PJOK 4.7.7 dan 4.7.8 (siswa mempraktikkan gerak mengambang dengan sikap percaya diri) Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Gerak Dasar Mengambang</p> <p>Saat berenang, perhatikan keselamatan diri dan orang lain. Gunakan alat bantu, seperti pelampung, untuk menjaga keselamatan diri saat belajar mengambang dalam air. Pelampung adalah alat bantu untuk menjaga tubuh tetap mengambang saat berenang.</p> <p>Amati berbagai alat pelampung berikut:</p>  <p><i>Ban Lengan Rumpi Renang Papan Luncur Ban Renang</i></p> <p>Cobalah untuk mengambang di kolam dengan kedalaman sebatas dada. Tangan memegang papan luncur atau ban. Posisi tubuh berada di atas permukaan air. Kaki bergerak sambil mengayuh. Lakukan berulang-ulang.</p>   <p>Hal. 15</p>								

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati</p> <p>Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Lani, Dayu, dan Siti memiliki kemampuan yang berbeda dalam berenang. Lani telah mahir berenang. Dayu ingin belajar berenang. Siti lebih senang bermain di pinggir kolam. Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam.</p> <p>Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buah ketika minum susu stroberi. Dayu menikmati bola pisang. Lani lebih suka makan buah jambu. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda.</p> <p>Jenis makanan yang dimakan saat sarapan pada setiap orang juga dapat berbeda-beda. Ada yang terbiasa makan nasi saat sarapan, ada yang cukup makan roti, ada yang hanya memakan buah-buahan, ada pula yang cukup dengan minum teh hangat. Kebiasaan yang berbeda pada setiap individu merupakan bagian dari keberagaman karakteristik individu.</p> <p>Hal.15</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Lani, Dayu, dan Siti memiliki kemampuan yang berbeda dalam berenang. Lani telah mahir berenang. Dayu ingin belajar berenang. Siti lebih senang bermain di pinggir kolam. Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam.</p> <p>Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buahan ketika minum susu stroberi. Dayu menikmati bolu pisang. Lani lebih suka makan buah apel. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda.</p> <p>Hal.17</p>	3.6.1 3.6.2	3.3.9 3.3.10						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati teks bacaan) dan TP BI 3.6.2 (siswa menemukan banyak paragraf);. selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.9 dan 3.3.10 (siswa menyimak cerita guru untuk mengetahui bentuk-bentuk keberagaman individu). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis								
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2									
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang pernah dialami siswa. Siswa mengidentifikasi cerita teman yang termasuk ke dalam kategori keragaman individu melalui diskusi kelas. <p>Hal.15</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Dengarkan cerita gurumu tentang beragam kebiasaan.</p> <p>Dapatkah kamu menyebutkan perbedaan kebiasaan Dayu, Siti, dan Lani dari cerita tersebut?</p> <p><i>Subtema 1: Perkenalan Teknologi Pangan</i></p> <p>Kebiasaan yang berbeda merupakan bagian dari keberagaman.</p> <p>Dayu, Siti, dan Lani sedang menikmati makanannya. Kemudian, Beni, Udin, dan Edo datang membawa ragam makanan. Amati makanan yang dibawa oleh Udin dan teman-teman.</p>  <p>Bolu pisang dan susu rasa stroberi merupakan makanan hasil pengolahan teknologi pangan.</p> <p>Tuliskan daftar makanan hasil teknologi pangan berdasarkan gambar di atas!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Jenis Makanan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Jenis Makanan	1.		2.		3.			3.3.10						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang hanya memfasilitasi TP PPKn 3.3.10 (siswa menyebutkan perbedaan kebiasaan Dayu, Siti, dan Lani dari cerita guru). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP.</p>
No.	Jenis Makanan																
1.																	
2.																	
3.																	

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
	Hal.17-18																										
<p>Ayo Berdiskusi!</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mewawancarai teman dan guru mengenai makanan yang paling disukai agar dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari. Makanan kesukaan dari setiap orang pasti beragam. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan hasilnya dalam tabel dan mengamati apakah terdapat keragaman dalam jenis makanan yang paling disukai. Siswa berdiskusi dengan teman mengenai sikap yang harus diambil jika menghadapi orang yang memiliki kesukaan berbeda. Siswa menyampaikan hasil diskusi bersama teman secara bergantian di depan kelas. Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan bimbingan guru. <p>Hal. 15-16</p>	<p>Ayo Berdiskusi!</p> <p>Setelah melakukan wawancara pada teman dan gurumu, tuliskan hasilnya pada tabel di bawah ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama</th> <th>Makanan yang disukai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Amati hasil wawancara pada tabel di atas!</p> <p>Hal. 19</p>	No.	Nama	Makanan yang disukai	1.			2.			3.			4.			5.				3.3.11 4.3.12 3.3.13						
No.	Nama	Makanan yang disukai																									
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
									Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.11 (siswa melakukan wawancara pada teman dan guru), TP PPKn 4.3.12 (siswa membuat daftar makanan yang disukai individu) dan TP PPKn 3.3.13 (siswa diminta untuk menyimpulkan hasil wawancara dengan melalui pertanyaan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner.																		

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Tujuan Pembelajaran

12. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar. **(TP BI 3.6.1)**

13. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**

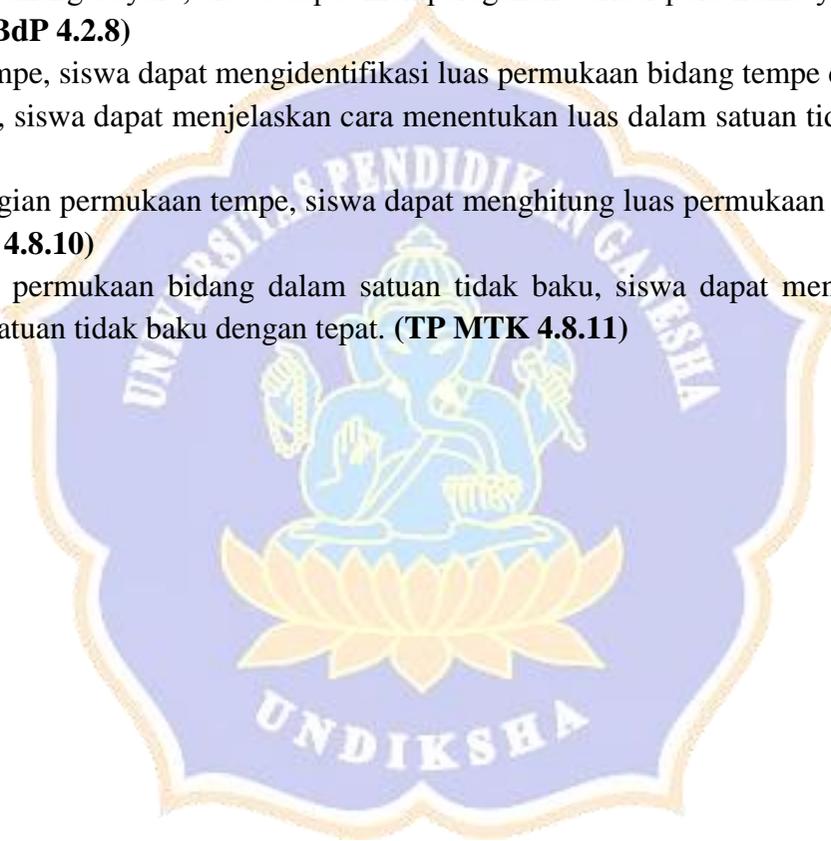
14. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**

15. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap. **(TP BI 4.6.4)**

16. Dengan mendengarkan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 3.2.5)**

17. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat. **(TP SBdP 3.2.6)**

18. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.7)**
19. Dengan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.8)**
20. Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. **(TP MTK 3.8.9)**
21. Dengan mengamati bagian-bagian permukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat. **(TP MTK 4.8.10)**
22. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat. **(TP MTK 4.8.11)**



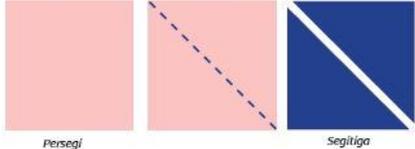
Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diperkenalkan dengan kata teknologi pangan. Guru menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami oleh siswa. Teknologi pangan adalah suatu teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan, khususnya setelah panen. Teknologi adalah ilmu pengetahuan terapan (kbbi.web.id). Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara nyaring. Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan. Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa. Mengolah – memasak (mengerjakan, mengusahakan) sesuatu (barang, dsb.) supaya menjadi lain atau menjadi lebih sempurna Pangan – makanan <p>Hal. 19</p>	<p>Ayo Membaca</p> <p>Bacalah teks berikut!</p>  <p>Hasil Teknologi Pangan</p> <p>Manusia butuh makanan terus-menerus. Bahan makanan yang diperlukan berasal dari hasil panen. Panen terjadi pada waktu tertentu saja. Oleh karena itu, dicarilah cara agar makanan dapat bertahan lebih lama.</p> <p>Agar makanan selalu tersedia, manusia mulai menggunakan teknologi pangan. Teknologi pangan merupakan suatu cara untuk mengolah bahan makanan. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, dan susu kedelai. Mangga dan stroberi diolah menjadi manisan dan selai. Daging dapat diolah menjadi bakso, sosis, dan kornet.</p> <p>Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Selanjutnya, makanan olahan tersebut disimpan dalam kaleng atau dalam plastik kedap udara. Kedap udara maksudnya adalah tidak dapat dimasuki oleh udara. Proses penyimpanannya dapat membuat makanan lebih awet.</p> <p>Carilah jenis makanan baru yang dihasilkan oleh teknologi pangan!</p> <p>Hal. 22</p>	3.6.1	3.6.2						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks secara bergantian untuk mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan) dan TP BI 3.6.2 (siswa diminta untuk membaca teks untuk menemukan produk teknologi pangan).. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner

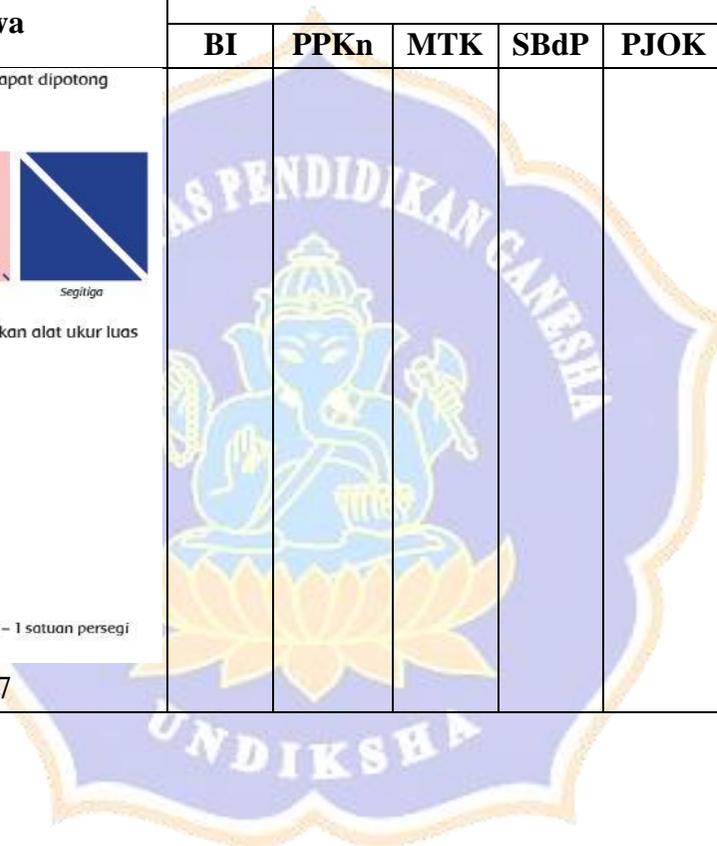
Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																				
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																					
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan. Tanyokan kepada siswa mengenai judul dari teks yang telah dibaca Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan. Siswa diminta mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan. Jelaskan pada siswa bahwa pada setiap paragraf terdapat kalimat utama. Kalimat utama pada setiap paragraf saling berkaitan. Dengan demikian, kumpulan dari kalimat utama dapat disusun menjadi sebuah ringkasan. Selanjutnya, siswa menuliskan ringkasan dari teks yang telah dibaca. Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita. <p style="text-align: center;">Hal. 19</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Kelompokkan jenis makanan hasil panen dan makanan hasil teknologi pangan. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Hasil Panen</th> <th>No.</th> <th>Hasil Teknologi Pangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kacang Kedelai</td> <td>1.</td> <td>Tahu</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Amati kalimat yang berwarna merah pada teks "Hasil Teknologi Pangan". Kalimat tersebut merupakan kalimat utama pada setiap paragraf. Kumpulan kalimat utama disebut ringkasan! Tuliskan kembali kalimat utama dari setiap paragraf agar dapat terbentuk ringkasan.</p> <p>..... </p> <p>Ceritakan ringkasan yang telah dibuat olehmu secara bergantian di depan kelas!</p> <p style="text-align: center;">Hal. 23</p>	No.	Hasil Panen	No.	Hasil Teknologi Pangan	1.	Kacang Kedelai	1.	Tahu													3.6.1 3.6.2 3.6.3 4.6.4							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks secara bergantian untuk mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan), TP BI 3.6.2 (siswa diminta untuk membaca teks untuk menemukan produk teknologi pangan), TP BI 3.6.3 (siswa mengelempokan jenis makanan) dan TP BI 4.6.4 (siswa menceritakan kembali ringkasan yang sudah dibuat). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner
No.	Hasil Panen	No.	Hasil Teknologi Pangan																										
1.	Kacang Kedelai	1.	Tahu																										

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk belajar berpasangan agar dapat mendengarkan perbedaan pola irama dengan cara mendengarkan temannya menyanyikan lagu "Rotiku". Siswa mendiskusikan apakah pola irama lagu "Rotiku" sama atau berbeda. <p>Hal. 19</p>	<p>Ayo Bernyanyi</p> <p>Setelah membaca dan bercerita tentang teknologi pangan, Lani mengajak teman-teman bernyanyi bersama. Bibi Lani memperkenalkan sebuah lagu baru.</p>  <p>Tukang Sayur Karya : A.T. Mahmud</p> <p>Di depan rumah kami setiap pagi Lewat tukang sayur langganan ibu Sayur sayur sayur sayur Demikian seru bang tukang sayur Dari rumah ke rumah tak kenal lelah Diujalnya sayur dengan ramahnya Sayur sayur sayur sayur Demikian seru bang tukang sayur</p> <p>Hal. 24</p>	3.6.2			3.2.5			√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bernyanyi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.2 (siswa mengamati teks bacaan untuk menemukan produk hasil teknologi pangan);. selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 3.2.5 (siswa mendengarkan lagu tukang sayur dengan percaya diri) Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RLLKP secara multidisipliner.

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pada siswa apakah mereka masih ingat mengenai arti dari pola irama. Siswa diingatkan kembali mengenai arti dari pola irama. Minta siswa untuk berpasangan dan menyanyikan lagu "tukang Sayur". Siswa mengidentifikasi variasi pola irama yang berbeda pada lagu "tukang Sayur" Siswa menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda dengan iringan tepuk tangan, petikan jari, dan tepuk meja. <p>Hal. 20</p>	 <p>Ayo Berlatih</p> <p>Dengarkan dengan baik lagu "Tukang Sayur" yang dinyanyikan oleh gurumu.</p> <p>Masih ingatkah kamu arti dari pola irama? Pola irama adalah susunan sekelompok bunyi yang muncul berulang-ulang secara teratur dalam sebuah lagu.</p> <p>Apakah lagu "Tukang Sayur" memiliki pola irama yang berbeda? Nyanyikan lagu tersebut secara bergantian dengan temanmu.</p> <p>Iringi nyanyian temanmu dengan berbagai gerakan untuk menunjukkan pola irama berbeda. Pola irama 1 diiringi dengan tepuk tangan. Pola irama 2 diiringi dengan petikan jari.</p> <p>Pada lirik lagu tersebut, pola irama yang berbeda ditandai dengan gambar alat musik yang berbeda.</p> <p>Hal. 25</p>				3.2.6 3.2.7 4.2.8			√ √	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.6 (siswa diingatkan kembali mengenai arti pola irama), TP SBdP 3.2.7 (siswa mengidentifikasi pola irama yang berbeda dengan percaya diri) dan TP SBdP 4.2.8 (siswa bernyanyi berpasang-pasangan dengan percaya diri). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada RLLKP secara intradisipliner

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati!</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta kembali mengamati tempe yang telah disiapkan oleh guru. Guru menunjukkan poster/video/bercerita mengenai proses pembuatan tempe. Guru bertanya, apakah siswa dapat menggunakan bentuk segitiga untuk mengukur luas permukaan alas tempe? Siswa diminta menyusun tempe yang telah dipotong pada alas plastik dan mengamati apakah tempe segitiga dapat menutup seluruh permukaan alas? <p>Perhatikan tempat tempe dan satuan luas berbentuk segitiga.</p>  <p>Dapatkan segitiga tersebut menutup penuh tempat tempe? Perhatikan gambar berikut.</p>  <p>Jadi luas tempat tempe adalah 36 segitiga. Segitiga adalah satuan tidak baku untuk luas.</p> <p>Hal. 20</p>	<p>Ayo Mengamati!</p> <p>Bibi Lani membeli tempe di tukang sayur. Warnanya putih dengan kumpulan kedelai di dalamnya. Lani dan teman-teman mengamatinya.</p> <p>Tempe yang dibeli Bibi cukup besar. Udin mengajak teman-teman mengukur luas permukaan bidang tempe. Tempe tersebut berbentuk persegi.</p> <p>Udin mengukur luas tempe menggunakan potongan segitiga yang terbuat dari daun pisang. Potongan segitiga daun pisang merupakan alat ukur tidak baku.</p> 	3.6.2		3.8.9 3.8.10 3.8.11					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.2 (siswa mengamati teks bacaan untuk menemukan produk hasil teknologi pangan); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.8.9 (siswa diminta untuk mengamati tempe), TP MTK 3.8.10 (siswa diminta untuk menyusun tempe yang telah dipotong) dan TP MTK 3.8.11 (siswa diminta untuk mengamati bagian-bagian permukaan tempe yang sudah di susun) Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner.

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Tempe yang berbentuk persegi, dapat dipotong menjadi bentuk segitiga. Amati bentuk di bawah ini!</p>  <p>Persegi dan segitiga dapat dijadikan alat ukur luas permukaan suatu bidang.</p> <p> Adalah satuan luas</p> <p> Adalah satuan luas</p> <p> 2 satuan segitiga – 1 satuan persegi</p> <p>Hal. 25-27</p>								



Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan latihan soal mengenai cara mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret yang terdapat pada buku siswa. Guru memeriksa keahaman siswa dengan melakukan tanya jawab dengan siswa. Setelah selesai, siswa dan guru bersama-sama mengecek hasil jawaban. <p>Hal. 21</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Hitunglah luas permukaan bidang berikut.</p> <p>___ satuan persegi ___ satuan persegi ___ satuan persegi</p> <p>___ satuan persegi ___ satuan persegi ___ satuan persegi</p> <p>Hal. 28</p>			4.8.12					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang hanya memfasilitasi TP MTK 4.8.12 (siswa menghitung luas permukaan dengan satuan tidak baku) Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP

B4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Tujuan Pembelajaran

13. Dengan mengamati gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan Indonesia, siswa dapat mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik. **(TP PPKn 3.3.1)**
14. Dengan mengenal ragam budaya Indonesia, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik. **(TP PPKn 3.3.2)**
15. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan dengan baik. **(TP PPKn 3.3.3)**
16. Dengan mengamati gambar dan menyimak informasi mengenai pakaian adat yang dikenakan oleh presiden Jokowi dan para tamu undangan pada perayaan kemerdekaan RI ke-72, siswa dapat menyampaikan kembali informasi tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
17. Dengan membaca teks “Pengolahan Singkong” siswa dapat mengenal berbagai macam makanan berbahan dasar singkong dengan baik. **(TP BI 3.6.5)**
18. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi pangan yang dibaca. **(TP BI 3.6.6)**
19. Dengan mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat menguraikan isi teks bacaan dalam bentuk ringkasan dengan baik. **(TP BI 3.6.7)**
20. Dengan membuat ringkasan dari teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.8)**
21. Dengan mengamati contoh gerakan yang dilakukan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak dasar mengambang dengan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air dengan runtut. **(TP PJOK 3.7.9)**

22. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri. (TP PJOK 3.7.10)
23. Dengan melakukan latihan bersama teman yang telah memiliki keterampilan berenang, siswa dapat mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri. (TP PJOK 4.7.11)
24. Dengan mengamati contoh gerakan yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi cara melakukan gerakan mengambang dengan mandiri. (TP PJOK 3.7.12)

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan khas daerah di Indonesia. Siswa mengamati ragam budaya yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia. Guru menyatakan kebanggaan mengenai kebudayaan Indonesia yang kaya dan tekad untuk menjaga keutuhannya kepada siswa. Siswa berdiskusi mengenai pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang terdiri atas berbagai suku bangsa. Siswa menuliskan pendapat mengenai sikap yang seharusnya diambil jika menemui perbedaan. <p>Hal. 25</p>	<p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Amati gambar pakaian khas daerah Indonesia berikut!</p> <p>Dapatkan kamu menyebutkan asal daerah pakaian di bawah ini?</p> 		3.3.1 3.3.2 3.3.3						

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Perhatikan pula teks bacaan di atas!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah Udin dan teman-teman membawakan budaya dari daerah yang sama? • Apakah kita perlu mengenal dan memahami daerah-daerah lain di Indonesia? <p>Diskusikanlah dengan temanmu!</p> <div style="text-align: center;">  <p>Pendapatku adalah</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p style="text-align: center;">Hal. 30</p>								keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati!</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar mengenai perayaan HUT RI ke-72 yang menunjukkan Presiden RI Joko Widodo beserta undangan menggunakan pakaian daerah. Guru dapat menambahkan informasi selain yang diperoleh siswa pada buku teks. Guru memberi kesempatan pada salah satu siswa untuk memimpin diskusi yang berkaitan dengan informasi mengenai Presiden Jokowi tersebut. Minta semua siswa agar terlibat aktif dalam menyampaikan pendapatnya. Setiap siswa menyajikan informasi yang mereka peroleh dari gambar dan teks pada buku siswa secara bergantian di depan kelas. <p>Hal. 25</p>	<p>Ayo Mengamati!</p> <p>Amati gambar dan informasi berikut!</p>  <p>Pada perayaan kemerdekaan RI ke-72 yang bertempat di Istana Merdeka, Presiden RI Joko Widodo beserta para tamu undangan mengenakan pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia. Walau memakai pakaian yang berbeda, setiap orang saling menghargai perbedaan tersebut. Dengan memahami perbedaan, kita telah menega persatuan dan keutuhan bangsa Indonesia.</p> <p>Berdasarkan informasi yang diperoleh dari teks tersebut:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apakah pakaian yang dikenakan oleh Bapak Presiden beserta para undangan menunjukkan keragaman Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)? Apakah penting bagi kita untuk menghargai keragaman? <p>Sampaikan informasi yang kamu peroleh di depan kelas secara bergantian!</p> <p>Hal. 32-33</p>		3.3.1 4.3.4						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.1 (siswa dikenalkan gambar berisi beragam pakaian adat) dan TP PPKn 4.3.4 (siswa menyajikan informasi dari gambar dan menyampaikan secara bergantian di depan kelas). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati dan mengidentifikasi teks bacaan "Pengolahan Singkong". Guru menyiapkan berbagai kartu bertuliskan makanan daerah berbahan dasar singkong dan menunjukkannya kepada seluruh siswa. Salah seorang siswa diminta untuk mengambil kartu yang disimpan dalam posisi tertutup. Siswa diminta membaca isi kartu dan menyesuaikan dengan isi teks bacaan. Jika nama makanan yang tertera pada kartu ada dalam teks, siswa diminta untuk menempelkannya di papan tulis. <ul style="list-style-type: none"> Kelompokkan nama makanan tersebut berdasarkan hasil pengolahan dengan menggunakan teknologi pangan atau hasil pengolahan rumah sehari-hari. Setelah siswa menemukan produk hasil teknologi pangan, siswa diminta untuk mencari kalimat utama dari tiap paragraf. Tuliskan kalimat utama yang diperoleh hingga membentuk ringkasan. Di akhir kegiatan, siswa diminta untuk menyampaikan isi bacaan secara lantang dengan intonasi dan lafal yang tepat. <p style="text-align: center;">Hal. 25</p>	<p>Ayo Membaca</p> <p>Salah satu makanan yang disukai Udin dan teman-teman adalah keripik singkong atau karupuk sanjai yang dibawa oleh Siti. Benipun ingin tahu lebih banyak tentang makanan yang menggunakan bahan dasar singkong.</p> <p>Bacalah Teks Berikut.</p>  <p style="text-align: center;">Pengolahan Singkong</p> <p>Di daerah Sumatra Barat, singkong diolah menjadi berbagai macam makanan. Mulai dari lauk pauk hingga makanan ringan. Gulai singkong, kue talam singkong, dan kacimuih merupakan makanan yang biasa dibuat untuk konsumsi sehari-hari. Singkong goreng juga sering dibuat di rumah. Daya tahannya paling lama adalah dua hari.</p> <p>Teknologi pangan memiliki peran penting dalam mengolah singkong. Teknologi pangan memberikan nilai lebih bagi bahan makanan hasil panen melalui berbagai cara. Tekniknya adalah melalui pengawetan, pengemasan, dan penyimpanan. Dengan demikian, singkong dapat dinikmati dalam jangka waktu lebih lama.</p> <p>Dengan adanya teknik pengawetan dan pengemasan bahan pangan, singkong dapat diolah menjadi berbagai jenis makanan. Singkong diolah menjadi dakak-dakak, karak kaliang, rendang singkong, dan karupuk singkong pedas. Teknik pengemasan yang baik, mampu membuat makanan tersebut awet hingga 3 bulan atau lebih.</p>	3.6.5							<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.5 (siswa mengamati teks bacaan tentang pengolahan singkong), TP BI 3.6.6 (siswa mengamati dan mengidentifikasi teks bacaan tentang pengolahan singkong), TP BI 3.6.7 (siswa menuliskan kalimat utama dan membuat ringkasan) dan TP BI 4.6.8 (siswa menyampaikan kembali isi bacaan secara bergantian). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner</p>

Amati gambar di bawah ini!
Lingkari makanan yang dihasilkan oleh teknologi pangan!
Teknologi pangan membuat makanan awet dan tahan lama.



facebook.com/pechibatu

Gulai singkong



facebook.com/widyaiswaraipbipbip

Karak kaliaang



facebook.com/balagati.com

Dakak dakak



facebook.com/igak.m

Karupuk sanjai



facebook.com/pechibatu

Kacimuih



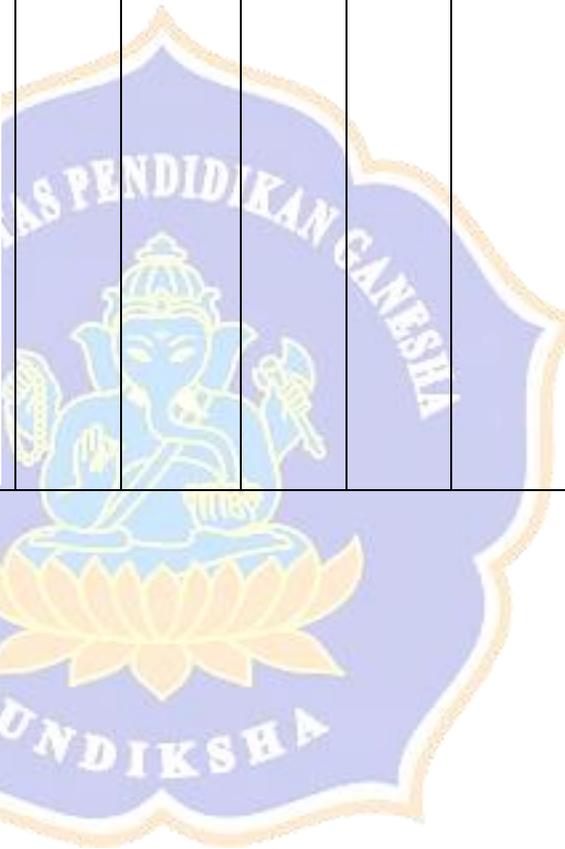
facebook.com/pechibatu

Kue talam singkong

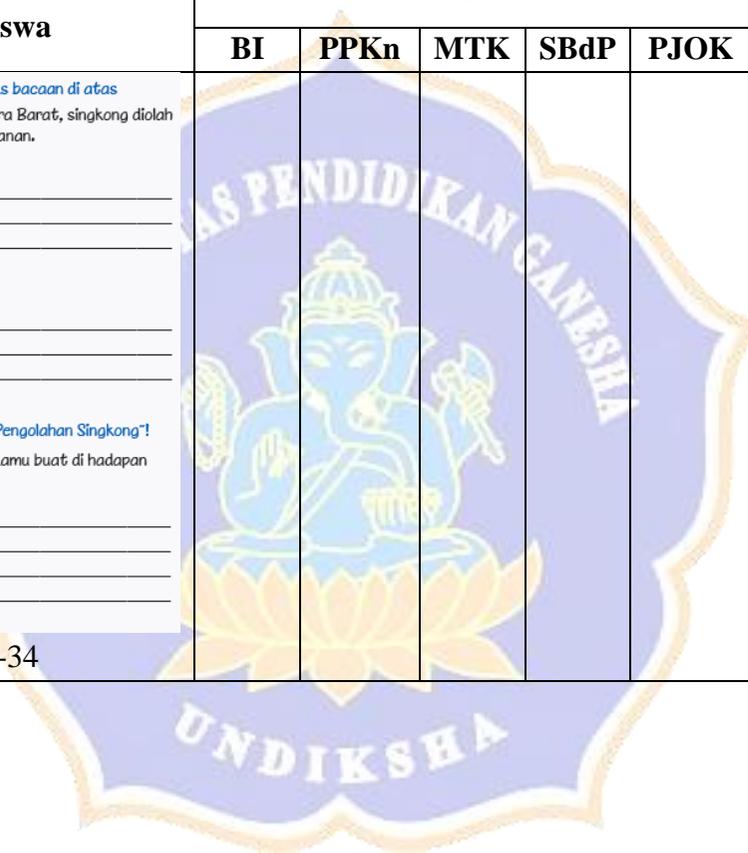


facebook.com/singkongdijurnalipb.com

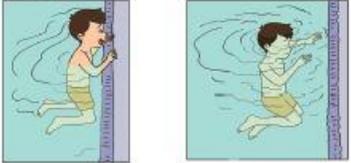
Rendang singkong



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Tentukan kalimat utama dari teks bacaan di atas</p> <p>1. Paragraf 1 : Di daerah Sumatera Barat, singkong diolah menjadi berbagai macam makanan.</p> <p>2. Paragraf 2 :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Paragraf 3 :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Buatlah ringkasan dari isi teks "Pengolahan Singkong"! Ceritakan ringkasan yang telah kamu buat di hadapan teman-temanmu!</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Hal. 33-34</p>								



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati</p> <p>Siswa diminta untuk berganti pakaian khusus untuk berenang (jika ada). Lakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas dalam air. Siswa diminta untuk duduk di pinggir kolam yang dangkal agar mereka dapat menyimak saat guru memperagakan gerak mengambang dalam air. Guru berdiri dan meminta salah satu siswa untuk memperagakan gerak mengambang dengan bertumpu pada bahu/pundak teman. Salah satu siswa berdiri di dalam kolam dan bersandar pada tembok kolam renang. Saat berlatih mengambang, biarkan tangan teman memegang pundak kemudian bertumpu. Apungkan tubuh sambil menggerakkan kaki. Lakukan secara bergantian.</p>  <p>Hal. 26</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Setelah mengetahui pengolahan makanan berbahan dasar singkong, Udin mengajak Edo dan Beni berenang. Udin, Edo, dan Beni senang bermain di kolam renang. Banyak kegiatan yang dapat dilakukan di sana. Sambil bersenang-senang, mereka selalu memperhatikan keselamatan diri dan teman di sekitar. Udin, Edo, dan Beni mencoba gerakan mengambang tanpa pelampung. Edo membantu Beni berlatih mengambang. Edo berdiri di dalam kolam. Tangannya memegang tangan Beni. Beni mengambangkan tubuhnya sambil menggerakkan kaki. Mereka melakukan kegiatan secara bergantian.</p>  <p>Hal. 37</p>					<p>3.7.9</p> <p>4.7.10</p> <p>3.7.12</p>		<p>√</p> <p>√</p>	<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.7.9 (siswa menyimak saat guru memperagakan gerak mengambang), TP PJOK 4.7.10 (siswa memperagakan gerak mengambang dengan percaya diri) dan TP PJOK 3.7.12 (siswa mengamati contoh saat guru memperagakan gerak mengambang dengan mandiri). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RLLKP secara intradisipliner</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Bermanyal!</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyanyikan lagu Ayamku dengan menyuarakan panjang pendeknya bunyi dengan tepat. Menyanyikan lagu dapat dilakukan sambil bertepuk tangan sesuai ketukan. <p>Hal. 26</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Beni mencoba berlatih mengambang sendiri kolam dangkal.</p>  <p>Hal. 37</p>					4.7.11		√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang hanya memfasilitasi TP PJOK 11 (siswa diminta untuk berlatih di kolam dengan percaya diri). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RLLKP

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Tujuan Pembelajaran

13. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

14. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri. **(TP BI 3.6.2)**

15. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
16. Setelah menemukan arti dari kata yang berkaitan dengan teknologi pangan menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut dalam sebuah kalimat. **(TP BI 4.6.4)**
17. Dengan menyimak cerita guru, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.5)**
18. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan tepat. **(TP PPKn 3.3.6)**
19. Melalui diskusi, siswa dapat membuat cerita tentang keberagaman sifat individu dengan baik. **(TP PPKn 3.3.7)**
20. Melalui bermain peran, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik. **(TP PPKn 4.3.8)**
21. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku. **(TP MTK 3.8.9)**
22. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda. **(TP MTK 3.8.10)**
23. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan volume benda dengan tepat. **(TP MTK 4.8.11)**
24. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengukur volume benda dengan tepat. **(TP MTK 4.8.12)**

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p><small>Kegiatan Inti</small></p> <p>Ayo Membaca</p> <p>Siswa membaca teks tentang "Pengolahan Susu Sapi" dan mengidentifikasi berbagai kosakata yang berkaitan dengan teknologi pangan.</p> <p>Hal. 31</p>	<p>Ayo Membaca</p>  <p>Tidak jauh dari tempat tinggal Udin, terdapat sebuah peternakan sapi perah. Pemiliknya mengizinkan Udin dan teman-teman untuk berkunjung. Tentu saja, Udin dan teman-teman merasa senang.</p> <p>Di peternakan, Udin melihat banyak sapi perah. Ada yang sedang diperah susunya. Ada juga yang sedang memakan rumput.</p> <p>Udin diberi teks bacaan tentang susu sapi dan cara pengolahannya. Udin dan teman-teman membacanya bersama-sama. Banyak sekali hasil pengolahan susu sapi.</p>	3.6.1 3.6.3							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks bacaan "pengolahan susu sapi") dan TP BI 3.6.3 (siswa mengidentifikasi berbagai kosa kata baru). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner

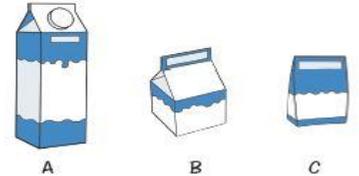
Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Bacalah teks berikut!</p>  <p>Pengolahan Susu Sapi</p> <p>Susu merupakan hasil utama dari sapi perah. Susu sapi segar memiliki <u>daya tahan</u> sekitar 5 jam saja. Susu perlu diolah dengan baik supaya gizi dalam susu dapat dinikmati kapan saja.</p> <p>Pengolahan susu sapi dapat dilakukan dengan teknologi pangan. <u>Teknologi</u> pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Teknologi pangan juga men^uaga agar makanan tetap awet.</p> <p>Susu sapi dapat diolah menjadi berbagai jenis makanan baru. Contohnya adalah yoghurt, keju, permen, mentega, hingga es krim. Hasil olahan susu sapi biasanya sangat disukai oleh anak-anak.</p> <p>Dalam proses pengolahan susu, yang paling penting setelah hasilnya adalah cara mengemasnya. <u>Pengemasan</u> produk dapat menentukan daya tahan makanan tersebut. Daya tahan susu yang dikemas dengan plastik biasa akan berbeda dari susu yang dikemas dengan kardus <u>kedap udara</u>.</p>  <p>Hal. 39</p>								

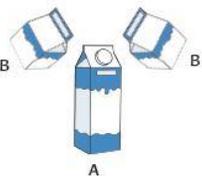
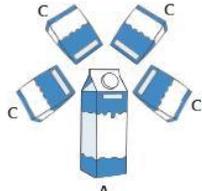
Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Siswa berdiskusi dalam kelompok beranggotakan 4 orang untuk bertukar informasi mengenai manfaat dari teknologi pangan dan menyimpulkannya bersama-sama.</p> <p>Hal. 31</p>	<p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Apakah manfaat dari teknologi pangan dalam pengolahan susu sapi? Buatlah kelompok yang terdiri atas 4 orang. Tuliskan pendapat setiap anggota kelompok!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ <p>Berdasarkan hasil diskusi, manfaat dari teknologi pangan dalam pengolahan susu sapi adalah</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Hal. 41</p>	3.6.1 3.6.2						√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks bacaan “pengolahan susu sapi”) dan TP BI 3.6.2 (siswa berdiskusi dalam kelompok untuk bertukar informasi mengenai manfaat teknologi pangan dengan sikap percaya diri). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner

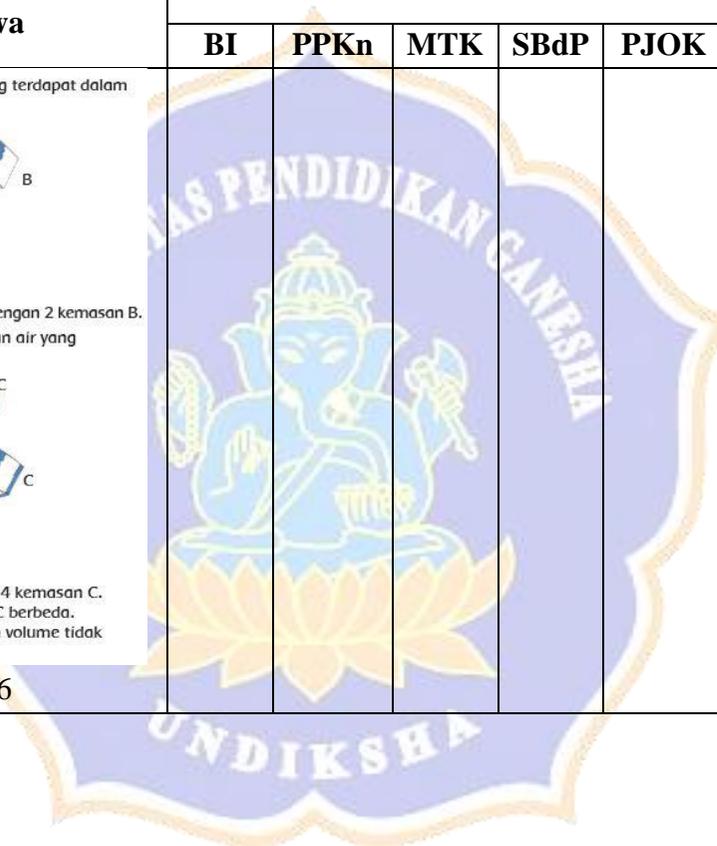
Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan kata-kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dan mencari artinya dalam kamus saku. Perkenalkan pada siswa cara menggunakan kamus. Siswa menuliskan arti kata terkait teknologi pangan dan membuatnya dalam satu kalimat baru. <p>Hal. 31</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Amati kata-kata yang digarisbawahi pada teks "Pengolahan Susu Sapi". Carilah arti kata tersebut menggunakan kamus! Kamu bisa minta bantuan pada orang tua atau gurumu.</p> <p>Daya tahan artinya _____</p> <p>Teknologi artinya _____</p> <p>Pengemasan artinya _____</p> <p>Kedap udara artinya _____</p> <p>Buat kalimat baru menggunakan kata-kata di atas!</p> <p>1. Daya tahan _____</p> <p>2. Teknologi _____</p> <p>3. Pengemasan _____</p> <p>4. Kedap udara _____</p> <p>Hal. 42-43</p>	3.6.1 3.6.3 4.6.4							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks bacaan "pengolahan susu sapi"), TP BI 3.6.3 (siswa menuliskan kata-kata yang berkaitan dengan teknologi pangan) dan TP BI 4.6.4 (siswa membuat kalimat dari kata-kata yang sudah ditulis). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak cerita guru mengenai perbedaan pendapat yang mungkin terjadi dalam kehidupan sehari-hari akibat adanya keberagaman karakteristik. Siswa mengidentifikasi mengenai perbedaan dari setiap individu. Siswa berdiskusi mengenai sikap yang sebaiknya diambil jika menghadapi perbedaan. <p>Hal. 31</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Simaklah cerita gurumu tentang keberagaman dalam kehidupan sehari-hari!</p> <p>Hari semakin siang. Dayu mengajak Udin dan teman-teman untuk beristirahat sejenak. Di halaman depan peternakan, terdapat toko yang menjual berbagai hasil olahan susu.</p>  <p>Beni mengajak teman-temannya minum susu. Lani dan Udin menolak ajakan Beni.</p> <p>"Maaf, Beni. Aku tidak bisa minum susu. Aku alergi terhadap susu sapi. Aku sudah membawa air minum dari rumah," ujar Lani. "Kalau aku lebih memilih minum yoghurt, Beni," kata Udin.</p> <p>Setiap orang memiliki pilihan yang berbeda. Beni menghargai pilihan teman-temannya. Beni tidak marah walaupun ajakannya ditolak.</p> <p>Hal. 43</p>	3.6.1	3.3.5						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks bacaan "pengolahan susu sapi") dan TP BI 3.6.2 (siswa menemukan manfaat teknologi pangan dengan percaya diri); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.5 (siswa menyimak penjelasan guru), TP PPKn 3.3.6 (siswa menyimak penjelasan guru untuk memahami pentingnya memahami keberagaman) dan TP PPKn 4.3.7 (siswa berdiskusi mengenai sikap yang sebaiknya diambil). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner.</p>
		3.6.2	3.3.6						

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuangkan hasil pemikiran kelompok dalam bentuk sebuah cerita untuk diperankan. Siswa berbagi pengalaman mengenai keberagaman karakteristik individu dalam bentuk bermain peran. <p>Hal. 32</p>	<p>Ayo Bermain Peran</p> <p>Setiap individu memiliki kebiasaan dan kesukaan yang berbeda-beda. Sifat dan ciri setiap individu juga amat beragam. Beragam artinya bermacam-macam.</p> <p>Dengan memahami keberagaman atau macam-macam sifat dan ciri-ciri setiap individu, sifat tenggang rasa dalam diri kita akan terasah. Tenggang rasa artinya kita dapat menghargai perasaan orang lain.</p> <p>Buatlah kelompok yang terdiri atas 5 orang. Diskusikan sebuah cerita tentang teman satu kelompok yang memiliki sifat bermacam-macam!</p> <p>Bagaimana sikap yang harus kita ambil dalam menghadapi perbedaan? Tuliskan hasil diskusi</p> <p>Perankan cerita yang telah kamu buat bersama teman-teman sekelompokmu!</p> <p>Hal. 44</p>		3.3.6 4.3.8						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bermain Peran</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.6 (siswa menuangkan hasil pemikiran kelompok dalam bentuk sebuah cerita untuk di perankan) dan TP PPKn 4.3.8 (siswa berbagi pengalaman mengenai keberagaman karakteristik individu dalam bentuk bermain peran). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner

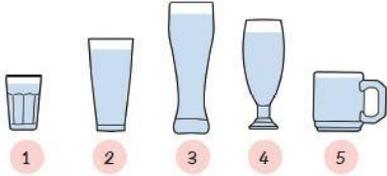
Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati</p>  <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan berbagai benda atau wadah dalam berbagai ukuran (benda A, benda B, dan benda C). Benda A diisi dengan menggunakan takaran benda B. Benda A diisi dengan menggunakan takaran benda C. Cairan yang terdapat dalam wadah akan berbeda isinya. Tsi benda A yang ditakar dengan benda B berbeda dengan yang ditakar oleh benda C. Benda B dan benda C dikatakan satuan tidak baku. <p>Hal. 32</p>	<p>Ayo Mengamati</p>  <p>Volume Benda</p> <p>Setelah bermain peran, Beni merasa haus. Dia ingin membeli susu. Beni melihat susu disimpan dalam berbagai kemasan.</p> 	3.6.2 3.6.3		3.8.9 4.8.11 4.8.12					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.2 (siswa mengamati teks bacaan untuk menemukan produk hasil teknologi pangan) dan TP BI 3.6.3 (siswa menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.8.9 (siswa diminta untuk volume suatu benda dengan satuan tidak baku), TP MTK 4.8.11 (siswa mengamati gambar untuk membandingkan volume benda.) dan 4.8.12 (siswa mengamati gambar untuk mengurutkan volume benda). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Kemasan A diisi dengan susu yang terdapat dalam kemasan B</p>  <p>volume kemasan A adalah sama dengan 2 kemasan B. Kemudian, kemasan A diisi dengan air yang terdapat dalam kemasan C.</p>  <p>Volume kemasan A sama dengan 4 kemasan C. Maka volume kemasan A, B, dan C berbeda. Kemasan susu merupakan satuan volume tidak baku.</p> <p>Hal. 45-46</p>								



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Hal.32</p>	<p>Hal.47-48</p>		3.3.5	3.8.9 3.8.10					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.5 (siswa mengamati berbagai macam ukuran botol setiap individu); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.8.9 (siswa melakukan percobaan mengukur volume) dan TP MTK 3.8.10 (siswa menjelaskan hasil eksperimen kepada guru atau teman). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Hal.32</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar untuk membandingkan dan mengurutkan volume benda cair. Diskusikan jawabannya bersama-sama. Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas. Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. 	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Membandingkan Volume Benda</p> <p>Amati gambar berikut! Lingkari gambar yang memiliki volume lebih banyak!</p> 			3.8.11 4.8.12					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.11 (siswa mengamati gambar untuk membandingkan) dan TP MTK 4.8.12 (siswa mengamati gambar untuk membandingkan dan mengurutkan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
			<p>Amati gambar berikut!</p>  <p>Urutkan kotak susu di atas mulai dari kotak yang bervolume paling sedikit hingga kotak yang bervolume paling banyak!</p> <p>_____</p>  <p>Urutkan mulai dari gelas yang memiliki volume paling banyak hingga volume yang paling sedikit!</p> <p>_____</p> <p>Hal.48-50</p>						

B6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

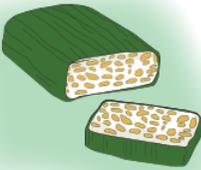
3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Tujuan Pembelajaran

11. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

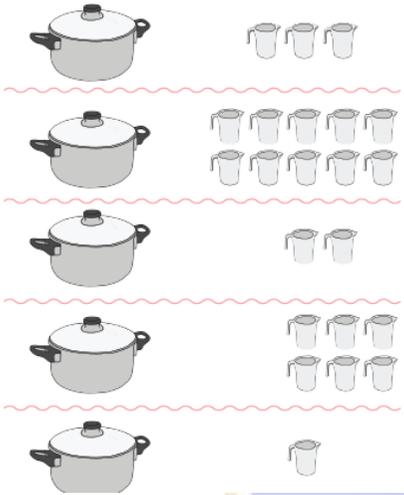
12. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri. **(TP BI 3.6.2)**
13. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
14. Setelah menemukan kosa kata tentang teknologi pangan, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut untuk melengkapi kalimat rumpang dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
15. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air sampai penuh, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku. **(TP MTK 3.8.5)**
16. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda. **(TP MTK 3.8.6)**
17. Dengan menganalisis gambar, siswa dapat membandingkan volume air dengan tepat. **(TP MTK 4.8.7)**
18. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.8)**
19. Melalui diskusi, siswa dapat mengonfirmasi pendapat mengenai hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.9)**
20. Setelah mengamati hasil diskusi, siswa dapat menuliskan kembali hal yang perlu ditiru (dampak positif) dan hal yang harus dihindari (dampak negatif) dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.10)**

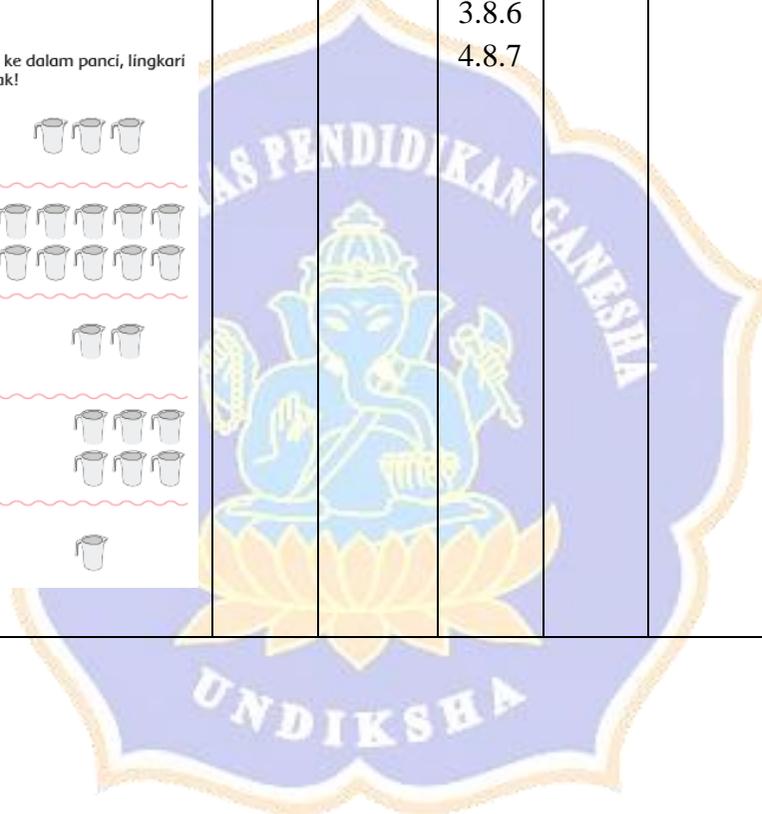
Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks bacaan tentang "Cara Membuat Tempe" dengan nyaring. Minta siswa untuk melakukannya secara bergantian. Siswa mengidentifikasi kosakata yang baru ditemui berkaitan dengan teknologi pangan. <p>Hal. 36</p>	<p>Ayo Membaca</p> <p>Siti, Dayu, Lani, Udin, Beni, dan Edo ingin belajar membuat tempe. Di sekitar tempat tinggal mereka, ada tempat pengolahan tempe. Sebelumnya mereka telah membaca beberapa informasi tentang pembuatan tempe.</p> <p>Bacalah teks bacaan berikut!</p> <p>Cara Membuat Tempe</p> <p>Kedelai merupakan hasil perkebunan yang memiliki banyak manfaat. Tempe adalah salah satu hasil teknologi pangan dari kedelai. Cara membuatnya cukup mudah. Kacang kedelai digunakan untuk membuat tempe. Selain itu, ditambahkan ragi tempe serta daun pisang. Pertama, kacang kedelai dicuci hingga bersih. Kemudian, direndam selama 12 sampai 18 jam</p> 	3.6.1 3.6.3							



Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan manfaat dari teknologi pangan dan menuliskannya. Siswa mengidentifikasi teks bacaan untuk memahami arti dari tiap kata. Siswa menggunakan kosakata baru untuk melengkapi kalimat rumpang. <p>Hal. 36</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Amati teks pada paragraf terakhir. Apa manfaat teknologi pangan terhadap hasil panen kacang kedelai? Uraikan di bawah ini!</p> <p>Lengkapi kalimat di bawah ini! Gunakan kata-kata dalam kotak untuk membantumu.</p> <p>Tempe merupakan salah satu makanan yang diolah melalui _____ pangan. Bahan utamanya adalah kacang _____ dan ragi tempe. Ragi tempe berguna dalam _____ perubahan dari kacang kedelai menjadi tempe. Ragi tempe ditaburkan di atas kacang kedelai saat _____ kacang kedelai rebus telah turun menjadi hangat. Setelah satu atau dua hari, kedelai akan berubah menjadi tempe. _____ tempe akan memberikan manfaat yang baik bagi tubuh.</p> <p>konsumsi kedelai teknologi proses suhu</p> <p>Hal. 53</p>	3.6.1						√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks bacaan “cara membuat tempe”) TP BI 3.6.2 (siswa mendiskusikan manfaat teknologi pangan dengan percaya diri) dan TP BI 4.6.4 (siswa menggunakan kosa kata baru untuk melengkapi kalimat rumpang). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Hal. 37</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan cerita tentang cara pembuatan tempe. Sampaikan bahwa untuk membuat tempe diperlukan air dalam jumlah yang banyak. Untuk memperoleh air sesuai dengan takaran yang terdapat pada resep pembuatan tempe, dapat digunakan gelas satuan. Jika tempe dibuat dalam jumlah yang banyak, maka air dapat ditakar dengan menggunakan ember. Gelas satuan juga dapat digunakan untuk mengukur kapasitas air yang dapat ditampung oleh panci. Jelaskan pada siswa bahwa kapasitas 1 buah panci setara dengan beberapa buah gelas satuan (tergantung ukurannya). 	<p>Hal. 54</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>Siti, Dayu, Lani, Udin, Edo, dan Beni ikut serta membuat tempe. Mereka bekerja sama menyiapkan proses pembuatan tempe. Udin dan Edo menyiapkan kompor dan panci. Dayu mencuci kacang kedelai dibantu oleh Lani. Siti dan Beni bertugas merebus kacang kedelai.</p> <p>Siti harus mengisi panci dengan air. Panci yang tersedia berukuran besar. Gelas untuk menuang air berukuran kecil.</p> <p>Siti menghitung banyaknya gelas berisi air agar panci terisi sampai penuh.</p>  <p>Satu panci terisi penuh air setelah dituang 9 gelas satuan. Artinya, volume 1 buah panci setara dengan 9 gelas satuan.</p>	3.6.1		3.8.5 3.8.6 3.8.7					

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih</p>  <p>Siswa diminta untuk membandingkan volume air dengan menyatakakan kapasitas 1 panci dengan gelas satuan.</p> <p>Hal. 36</p>	<p>Ayo Berlatih</p>  <p>Jika air di gelas dituangkan ke dalam panci, lingkari volume air yang lebih banyak!</p> 			3.8.6 4.8.7					

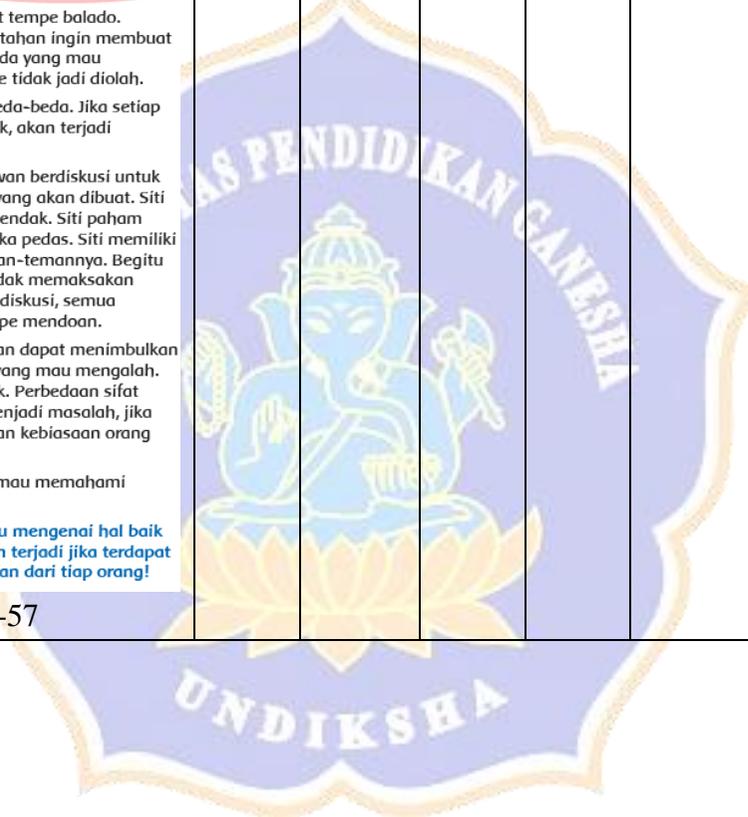


Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<div data-bbox="562 363 945 778" style="border: 1px solid red; width: 171px; height: 260px; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">Hal. 39-40</p>								



Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks pada buku siswa tentang keberagaman karakteristik individu yang dapat memacu perbedaan dan pertenggaran. Perkenalkan kepada siswa istilah keberagaman beserta artinya. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi berbagai dampak dari adanya keberagaman karakteristik individu. Perkenalkan kepada siswa mengenai istilah positif dan negatif. Sikap yang perlu ditiru memberikan akibat yang positif atau baik. Sikap yang perlu dihindari adalah sikap yang dapat memberikan akibat negatif atau tidak baik. Siswa melakukan diskusi untuk mengonfirmasi pendapat mereka mengenai dampak positif dan negatif dari adanya keberagaman karakteristik individu. <p>Hal. 36-37</p>	<p>Ayo Berdiskusi</p>  <p>Bacalah teks bacaan berikut!</p> <p>Setelah membuat tempe, Siti dan teman-teman akan mengolah tempe yang sudah jadi. Mereka membayangkan menu masakan yang akan dibuat dari tempe.</p> <p>Siti ingin membuat tempe balado karena Siti suka pedas. Edo ingin membuat semur tempe karena Edo suka rasa manis. Lani ingin membuat tempe asam manis karena Lani suka rasa asam dari saus tomat. Beni, Dayu, dan Udin, lebih suka tempe yang digoreng. Rasanya asin dan gurih.</p>		<p>3.3.8</p> <p>3.3.9</p>						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.8 (siswa membaca teks bacaan) dan TP PPKn 3.3.9 (siswa melakukan diskusi untuk mengonfirmasi pendapat mereka mengenai dampak positif dan negative dari adanya keberagaman). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner</p>

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Siti memaksa ingin membuat tempe balado. Demikian pula, Edo tetap bertahan ingin membuat semur tempe. Karena tidak ada yang mau mengalah, hampir saja tempe tidak jadi diolah.</p> <p>Keinginan setiap orang berbeda-beda. Jika setiap orang memaksakan kehendak, akan terjadi pertengkaran.</p> <p>Akhirnya, Siti dan kawan-kawan berdiskusi untuk menentukan jenis masakan yang akan dibuat. Siti tidak ingin memaksakan kehendak. Siti paham bahwa tidak semua orang suka pedas. Siti memiliki tenggang rasa terhadap teman-temannya. Begitu pula Edo dan Lani, mereka tidak memaksakan keinginan pribadi. Dari hasil diskusi, semua sepakat untuk membuat tempe mendoan.</p> <p>Perbedaan sifat dan kebiasaan dapat menimbulkan pertengkaran jika tidak ada yang mau mengalah. Sikap itu tentu saja tidak baik. Perbedaan sifat dan kebiasaan tidak akan menjadi masalah, jika bertoleransi terhadap sifat dan kebiasaan orang lain.</p> <p>Tenggang rasa adalah sikap mau memahami keadaan orang lain.</p> <p>Diskusikan dengan temanmu mengenai hal baik dan tidak baik yang mungkin terjadi jika terdapat perbedaan sifat dan kebiasaan dari tiap orang!</p> <p style="text-align: center;">Hal. 56-57</p>								



Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan										
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2											
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati berbagai dampak dari adanya keberagaman karakteristik individu. Siswa menuliskan dan mengelompokkan sikap yang perlu ditiru sebagai dampak positif dan sikap yang perlu dihindari sebagai dampak negatif dari keberagaman karakteristik individu ke dalam sebuah tabel. <p>Hal. 37</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Amati hasil diskusi mengenai berbagai akibat dari adanya perbedaan sifat dan kebiasaan pada setiap orang!</p> <ul style="list-style-type: none"> Muncul sikap tenggang rasa Berbeda pendapat Perang antar suku bangsa Memahami perasaan orang lain Saling melengkapi satu sama lain Memicu pertengkaran Menghargai perbedaan Memaksakan kehendak Memperkaya wawasan Tidak mau bersatu <p>Tuliskan kembali sikap yang perlu ditiru dan dihindari jika terdapat perbedaan pada tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Perlu Ditiru</th> <th>Perlu Dihindari</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Hal. 58</p>	Perlu Ditiru	Perlu Dihindari											3.3.9 4.3.10					
Perlu Ditiru	Perlu Dihindari																		

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema Perkembangan Teknologi Subtema 2 Perkembangan Teknologi Produksi Sandang

Kata-kata Kunci

- TP : Tujuan Pembelajaran
- TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
- TP SBdP : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
- TP MTK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
- KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
- KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
- BI : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
- PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
- MTK : Muatan Pelajaran Matematika.
- SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
- PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

- MP : Materi Pembelajaran
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

F. Keintegrasian Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)

B1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

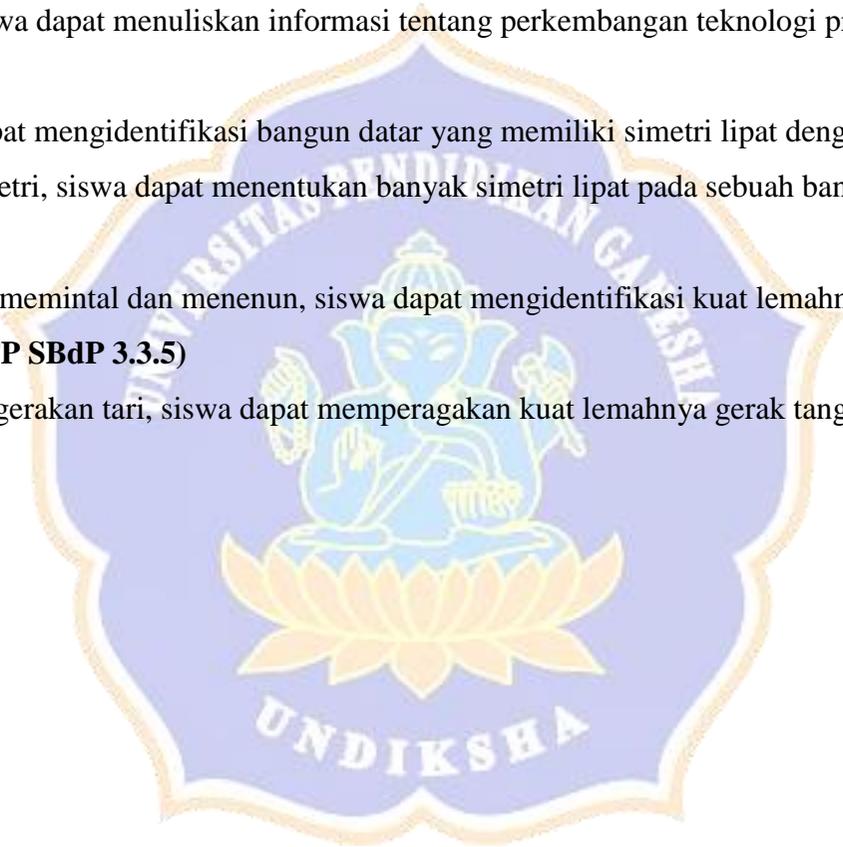
3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.3 Memperagakan dinamika gerak tari

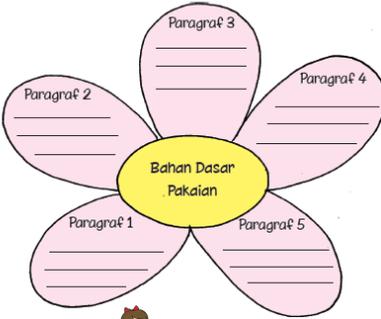


Tujuan Pembelajaran

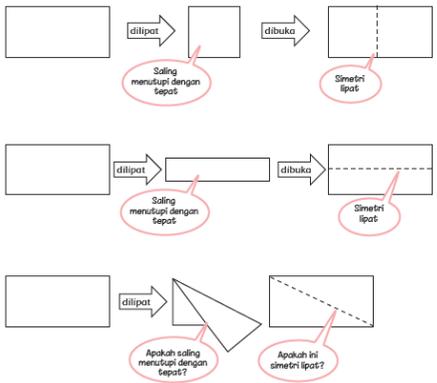
7. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
8. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci. **(TP BI 4.6.2)**
9. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat. **(TP MTK 3.9.3)**
10. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar. **(TP MTK 4.9.4)**
11. Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat. **(TP SBdP 3.3.5)**
12. Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian. **(TP SBdP 4.3.6)**



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks. Guru mengingatkan posisi duduk dan jarak baca saat membaca buku. Siswa berlatih membaca tanpa suara (<i>silent reading</i>). Mintalah siswa membaca sambil mencermati isi teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan suara nyaring. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons. Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Selanjutnya siswa diminta menggaris bawahi kalimat pertama dalam setiap paragraf. Mintalah beberapa siswa menjelaskan isi cerita dari setiap paragraf. <p style="text-align: center;">Hal. 44</p>	<p>Ayo Membaca </p> <p>Bacalah dengan nyaring!</p> <p style="text-align: center;">Bahan Dasar Pakaian</p> <p>Keluarga Udin memiliki banyak pakaian. Mereka memakai pakaian untuk melindungi tubuh. Ada pakaian untuk melindungi tubuh dari udara dingin atau panas. Ada pakaian untuk melindungi tubuh dari angin dan hujan.</p> <p>Pakaian keluarga Udin ada yang terbuat dari kapas dan bulu domba. Pakaian berbahan dasar kapas banyak digunakan sebagai pakaian sehari-hari. Pakaian berbahan dasar kapas nyaman dipakai di siang hari. Pakaian berbahan dasar bulu domba dikenakan pada waktu tertentu. Pakaian berbahan dasar bulu domba menghangatkan badan pada saat hari dingin.</p> <p>Ibu Udin memiliki kain tenun yang terbuat dari serat sutra. Pakaian yang terbuat dari serat sutra termasuk pakaian istimewa. Pakaian yang terbuat dari serat sutra biasa digunakan saat acara khusus. Berbeda dengan Udin, pakaian orang-orang zaman dahulu terbuat dari kayu dan kulit hewan. Pakaian mereka sangat sederhana. Satu pakaian mereka gunakan untuk berbagai keadaan.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Hampir semua bahan dasar pakaian terdapat di alam. Bahan dasar pakaian jumlahnya terbatas. Jagalah pakaianmu agar dapat digunakan dalam waktu yang lama. Tuhan menyukai orang-orang yang menjaga apa yang dimiliki.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 62</p>	3.6.1							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang hanya memfasilitasi TP BI 3.6.1 (siswa diminta untuk membaca tanpa suara). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa kembali mencermati teks. Guru mengarahkan siswa untuk mencari ide pokok, dan kalimat utama dalam teks. Jelaskan terlebih dahulu tentang ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. <p>Pengertian Ide Pokok Ide pokok adalah ide atau gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Sebuah ide pokok terletak pada kalimat utama.</p> <p>Pengertian Kalimat Utama Kalimat utama merupakan kalimat yang di dalamnya terdapat sebuah ide pokok. Kalimat utama dapat dilihat pada kalimat pertama dari setiap paragraf.</p> <p>Pengertian Kalimat Penjelas Kalimat penjelas merupakan kalimat-kalimat yang menjelaskan kalimat utama. Dalam sebuah paragraf terdapat satu ide pokok serta beberapa kalimat penjelas yang menjelaskan tentang kalimat utama. Mintalah siswa mencermati kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beri kesempatan kepada beberapa siswa membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah. Setelah menemukan kalimat utama, mintalah siswa menyebutkan ide pokok/isi cerita dari paragraf tersebut. Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita dari setiap paragraf pada bagan. Siswa dapat menuliskannya di buku kerja mereka.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 44</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Bacalah kembali teks “Bahan Dasar Pakaian” dengan teliti! Garis bawahlah kalimat pertama dari setiap paragraf!</p> <p>Tuliskan isi cerita dari setiap paragraf!</p>  <p style="text-align: center;">Hal. 63-64</p>	3.6.1	4.6.2						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (guru meminta siswa untuk menyebutkan ide pokok cerita dari paragraph) dan TP BI 4.6.2 (guru meminta siswa untuk menuliskan ide pokok cerita dari paragraf). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa mencermati kembali isi teks. Minta juga mereka mencermati informasi yang tertulis pada teks. Beri kesempatan kepada siswa bekerja sama dengan teman di sebelahnya untuk menemukan informasi yang terdapat pada teks. Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif. Informasi penting dapat dilihat pada awal kalimat. <p>Hal. 45</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Kamu sudah menemukan isi cerita dalam setiap paragraf. Informasi apa saja yang kamu dapatkan dari setiap paragraf? Tulislah jawaban dengan kalimatmu sendiri!</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p>Hal. 64</p>	3.6.1 4.6.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ide pokok cerita dari paragraph) dan TP BI 4.6.2 (siswa diminta untuk menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks bacaan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati gambar motif kain pada buku. Siswa menemukan bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif. Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyebutkan bangun datar yang mereka temukan. Pancing mereka untuk menyebutkan bangun datar yang tidak beraturan juga. Minta siswa menggambar bentuk bangun datar yang ditemukan di buku kerja. Lalu, minta mereka membuat bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif, di atas kertas yang mudah dilipat. Minta mereka membuatnya dengan rapi. Gunakan kertas bekas. Kemudian, siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar menjadi dua bagian yang saling menutupi dengan tepat. Setelah percobaan melipat selesai, mintalah siswa mencermati garis lipatan pada kertas. Siswa membuat garis pada lipatan kertas. Guru menjelaskan kepada siswa garis lipatan yang membagi kertas sama persis disebut sumbu simetri. Setiap bangun datar memiliki sumbu simetri yang khas. Jika memungkinkan, guru meminta siswa membuat sumbu simetri pada beberapa bentuk bangun datar.  <p>Hal.45-46</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Ibu Udin memiliki kain kesayangan. Kain ibu Udin terbuat dari serat sutra. Udin mengamati motif pada kain. Udin menemukan beberapa motif bangun datar pada kain. Ia menggambar beberapa motif yang ditemukan.</p> 	3.6.1		3.9.3 4.9.4					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati teks bacaan tentang motif pada kain sebagai hasil teknologi produksi sandang); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.9.3 dan TP MTK 4.9.4 (siswa mengidentifikasi bangun datar yang bisa dilipat dan membuat sumbu simetri) Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Kemudian, Udin menggambar salah satu bentuk bangun datar di atas kertas. Udin menggunting kertas mengikuti bentuk bangun datar. Lalu, Udin melipat kertas hingga sama besar dan saling menutupi.</p> <p>Lakukanlah seperti Udin. Hitunglah banyak cara melipat yang kamu dapatkan!</p>  <p>Bentuk-bentuk yang dapat menutupi semua bagian kertas dengan tepat saat dilipat, disebut bentuk yang memiliki simetri lipat.</p>								



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis				
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2					
	<p>Cara Menentukan Simetri Lipat</p> <p>Simetri lipat dapat ditemukan melalui percobaan. Simetri lipat juga dapat ditemukan dengan membuat sumbu simetri. Yaitu, garis yang membagi dua bangun datar dan saling menutupi.</p> <p>Mari kita membuat sumbu simetri bangun persegi panjang!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sediakan kertas berbentuk persegi panjang. 2. Lipatlah menjadi dua bagian yang sama. 3. Lalu, buka lipatan kertas. 4. Buatlah garis pada bekas lipatan. Apa nama garis yang membagi persegi panjang menjadi dua bagian yang sama? <p>Amati bagan berikut ini!</p> <p>Hal. 65-69</p>												
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membuat beberapa bentuk bangun datar pada kertas. • Siswa mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk. Setelah percobaan selesai, siswa kembali membuat sumbu simetri pada garis lipatan yang terbentuk. • Siswa menuliskan hasil percobaannya pada tabel yang tersedia. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja siswa. <p>Hal. 46</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Buatlah satu bentuk bangun datar yang kamu inginkan!</p> <p>Berlatihlah mencari banyaknya simetri lipat!</p> <p>Gambarkan hasil temuanmu!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bentuk Bangun Datar</th> <th>Banyak Simetri Lipat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Bentuk Bangun Datar	Banyak Simetri Lipat					4.9.4					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang hanya memfasilitasi TP MTK 4.9.4 (siswa diminta untuk membuat sumbu simetri pada garis lipatan yang terbentuk). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP.
Bentuk Bangun Datar	Banyak Simetri Lipat												

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 70								
<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Ajak siswa untuk berdiskusi tentang gerakan orang memintal dan menenun. Jika perlu, perlihatkan video cara memintal dan menenun. Minta siswa mempragakan gerakan memintal dan menenun. Perhatikan anggota tubuh apa saja yang bergerak saat memintal dan menenun. Ajaklah siswa membentuk gerakan menenun mana yang dapat dijadikan gerakan dalam tari. Minta mereka mengulangnya berkali-kali sampai memastikan gerakan yang akan mereka gunakan untuk sebuah tari. Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar menari Pontanu. Jika memungkinkan guru mengajak siswa untuk menonton video tari Pontanu. Guru dapat membuka link berikut: https://www.youtube.com/watch?v=a---Rwc6L3c, atau https://www.youtube.com/watch?v=VeQwNUCva-t Minta siswa membaca teks beberapa gerakan tari sambil mencermati gambar. <p>1 Gerakan memintal kapas</p>  <p>Posisi duduk, lutut kanan menekuk ke atas. Tangan kanan melakukan gerakan memutar ke arah depan. Tangan kiri bergerak ke samping kiri. 8 x 1 hitungan.</p>	<p>Ayo Mengamati</p>  <p>Udin bercerita tentang kain sutra ibunya. Kain ibu Udin dibuat dengan cara dipintal dan ditennun. Dayu menanggapi cerita Udin. Ia mempragakan gerakan memintal dan menenun.</p>	3.6.1			3.3.5 4.3.6				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bernyanyi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati perkembangan teknologi produksi sandang dari teks bacaan tersebut); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 3.3.5 (siswa mencermati gerakan memintal dan menenun) dan TP SBdP 4.3.6 (siswa diminta untuk mencermati gambar gerakan tari). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RLLKP secara multidisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>3 Gerakan menenun 2</p>  <p>Posisi duduk selanjor. Kedua tangan bergerak kuat ke arah jari kaki, lalu bergerak lembut ke arah perut. Badan membungkuk saat tangan ke depan dan tegak saat tangan bergerak ke arah perut. 8 x 1 hitungan.</p> <p>4 Gerakan mejemur</p>  <p>Posisi berdiri. Kedua tangan bergerak kuat ke kanan atas, lalu bergerak lembut ke kiri bawah. Lakukan berganti arah. Kepala bergerak mengikuti arah gerakan tangan. 8 x 1 hitungan</p> <p>Hal.47-48</p>								

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> Bantu siswa mencoba memperagakan gerakan pertama sampai terakhir dan mempraktikkannya berulang-ulang. Guru dapat mendorong siswa berkreasi dengan menambah gerakan untuk membuat tarian menjadi indah. Mintalah siswa yang pandai menari memberi contoh gerakan kepada teman-temannya. Siswa memperagakan gerakan tarian secara berulang-ulang. <p>Hal. 48</p>	<p>Ayo Menari</p> <p>Ibu Dayu bercerita ada sebuah tarian namanya tari Pontanu. Pontanu artinya menenun. Tarian itu berasal dari Sulawesi Tengah.</p>  <p>Peragakan gerakan memintal dan menenun di atas! Kamu dapat merangkainya menjadi sebuah tarian. Kamu dapat menggunakan musik daerahmu sebagai pengiring. Berkreasilah dan teruslah berlatih sampai gerakanmu halus.</p> <p>Hal. 73</p>	3.6.1			4.3.6				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bernyanyi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati perkembangan teknologi produksi sandang berupa menenun); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 4.3.6 (siswa diminta untuk memperagakan gerakan tari). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RLLKP secara multidisipliner.

B2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

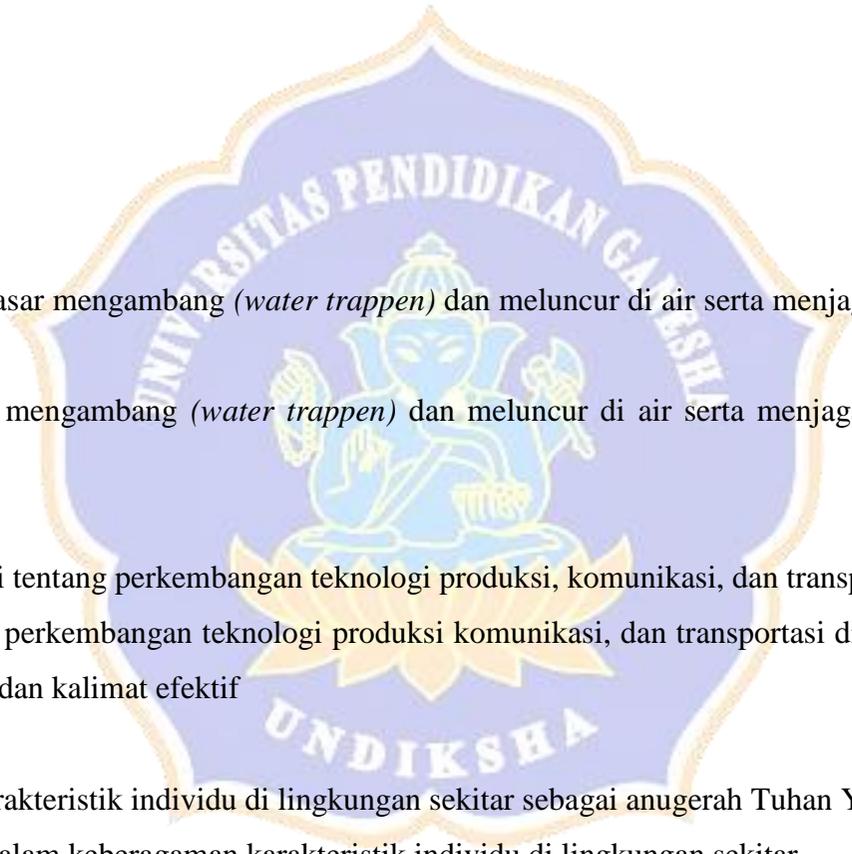
4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

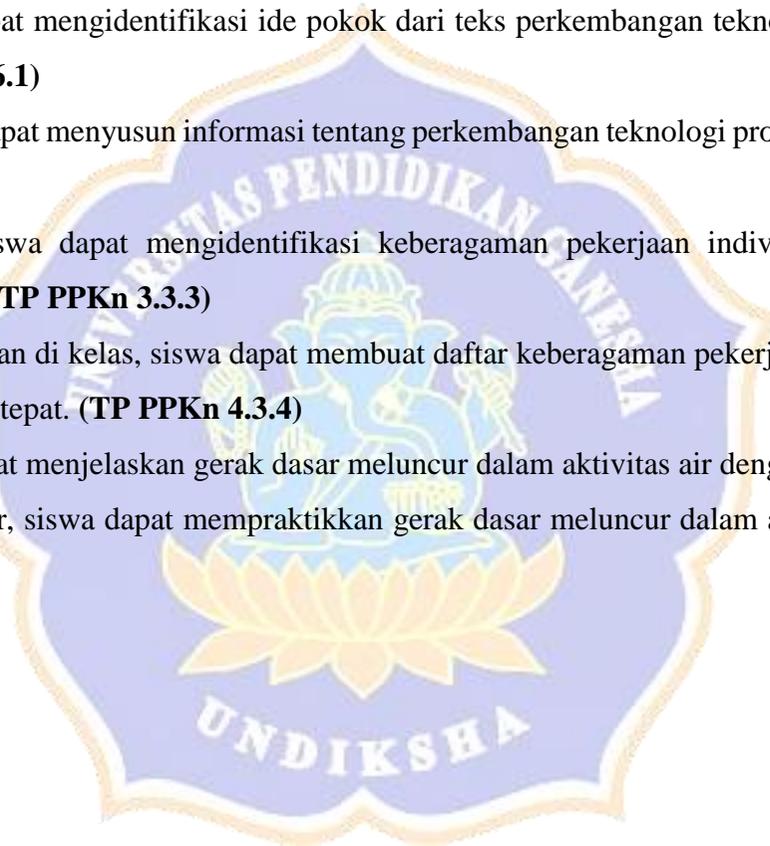
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar



4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Tujuan Pembelajaran:

7. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
8. Dengan mencermati teks, siswa dapat menyusun informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**
9. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.3)**
10. Dengan bekerja sama dengan teman di kelas, siswa dapat membuat daftar keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.4)**
11. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 3.7.5)**
12. Dengan mencermati teks prosedur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 4.7.6)**



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	





- Siswa melakukan kegiatan membaca. Bentuk kegiatan dapat mengikuti kegiatan membaca pada Pembelajaran 1.
- Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa kembali mencermati teks dan mencari ide pokok di dalam teks.
- Siswa menggarisbawahi kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru.

Hal. 57



Bacalah dengan nyaring!

Mengolah Bahan Dasar Pakaian

Indonesia kaya akan bahan dasar pakaian. Ada serat alami yang berasal dari kapas, daun, kayu, batang pohon, kepompong ulat sutra, dan bulu domba. Ada juga bahan dasar berupa serat buatan seperti nilon.

Dahulu, bahan dasar pakaian diolah dengan cara sederhana. Daun dijemur hingga kering. Kayu dipukul-pukul hingga tipis. Kulit hewan direndam dan dikeringkan. Semua diolah menjadi pakaian.

Saat ini, bahan dasar pakaian diolah dengan cara modern. Bahan dasar diolah menjadi serat. Serat dipintal menjadi benang. Lalu, benang ditunen menjadi kain. Semua itu dilakukan dengan mesin yang canggih.

Keterangan	Dengan Tangan	Dengan Mesin
Bahan dasar		
Memintal		
Menenun		

Cara mengolah kain menjadi pakaian juga semakin maju. Mulanya kain dijahit dengan tangan. Kemudian, kain dijahit dengan mesin jahit yang digerakkan kaki. Saat ini kain dijahit dengan mesin jahit modern.



Hal. 74

3.6.1

3.3.3

Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP *Ayo Membaca* yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks dan mencari ide pokok); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.3 (siswa diminta untuk mencermati gambar berbagai keberagaman pekerjaani). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
<p>Ayo Berlatih </p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa bertanya jawab dengan teman di sebelahnya tentang teks. Minta mereka mencermati paragraf dalam teks dan mencari kalimat utama. Betapa siswa diberi kesempatan memberi pendapatnya tentang kalimat utama. Kegiatan ini dilakukan sebagai pembuka untuk menyelesaikan latihan mencari ide pokok dalam teks. Siswa menuliskan ide pokok yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif. (Lihat kegiatan memahami teks pada Pembelajaran 1) <p style="text-align: center;">Hal. 57</p>	<p>Ayo Berlatih </p> <p>Bacalah kembali teks "Mengolah Bahan Dasar Pakaian" dengan teliti! Garis bawah kalimat pertama dari setiap paragraf! Tuliskan isi cerita dari setiap paragraf!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5">Isi Cerita</th> </tr> <tr> <th>Paragraf 1</th> <th>Paragraf 2</th> <th>Paragraf 3</th> <th>Paragraf 4</th> <th>Paragraf 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal.76</p>	Isi Cerita					Paragraf 1	Paragraf 2	Paragraf 3	Paragraf 4	Paragraf 5						3.6.1	4.6.2						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mencermati paragraf dalam teks dan mencari kalimat utama/ide pokok) dan TP BI 4.6.2 (siswa menuliskan ide pokok yang ditemukan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.</p>
Isi Cerita																								
Paragraf 1	Paragraf 2	Paragraf 3	Paragraf 4	Paragraf 5																				

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati teks penugasan pada buku. Guru meminta siswa membuat kelompok dengan anggota maksimal 5 siswa. Upayakan pembagian kelompok merata dan setiap siswa mendapat kesempatan bekerja sama dengan semua teman-temannya. Hindari pembagian kelompok dengan anggota yang sama secara terus-menerus. Siswa berdiskusi dalam kelompok. <p>Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya diskusi, ada notulen yang mencatat hasil diskusi, dan ada juru bicara yang akan mempresentasikan hasil diskusi. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif memberikan pendapat saat berdiskusi. Ada kalanya siswa memberi nama kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan hasil diskusi dengan rapi dan menggunakan bahasa baku. Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Juru bicara kelompok akan memulai pembicaraan dan anggota kelompok lain boleh menambahkan. <p>Pada saat menyampaikan hasil diskusi, minta siswa untuk melakukannya dengan serius. Semua menghadap teman-teman yang mendengarkan dan berdiri tegak. Siswa dapat mengawali dengan pernyataan sebagai berikut, "Kami dari kelompok X dengan anggota A, B, C, D ingin menyampaikan hasil diskusi kelompok kami. Kami sepakat bahwa, yang menjadi ide pokok teks adalah..... Mungkin ada teman-teman yang ingin menambahkan. Jika anggota kelompok ada yang ingin menambahkan, mereka dapat memulainya dengan, "Saya akan tambahkan.....". Jika akan dibuka pertanyaan, juru bicara kelompok akan menyampaikan, "Ada yang ingin ditanyakan?".</p> <p>Hal.58</p>	<p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Kamu sudah mengetahui isi cerita dari teks yang kamu baca. Informasi apa saja yang kamu dapatkan dari teks tersebut?</p> <p>Diskusikan dengan temanmu! Lalu tuliskan hasil diskusimu dengan rapi!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Informasi di dalam teks</p> </div> <p>Hal. 77</p>	3.6.1	4.6.2						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mencermati paragraf dalam teks dan mencari kalimat utama/ide pokok) dan TP BI 4.6.2 (siswa diminta untuk menulis ulang isi ceri berdasarkan hasil disuksi bersama kelompok). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																					
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																						
<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa mencermati gambar pada buku. Beri kesempatan beberapa siswa menyampaikan hasil pengamatannya. Pastikan mereka menyampaikannya dengan lancar dan percaya diri. Kemudian, rangkum pemahaman siswa dengan menjelaskan tahap-tahap pembuatan pakaian. Mintalah siswa menyebutkan profesi apa saja yang terlibat dalam proses pembuatan baju. Beri ruang seluas-luasnya bagi siswa untuk menjawab. Ada kemungkinan siswa akan menjawab nama profesi yang tidak ada pada gambar. Tampung semua pendapat siswa dan ajak mereka menyeleksi profesi mana saja yang memang berkaitan dengan pembuatan baju dan tidak. Setelah itu, minta siswa melengkapi tabel pada buku. Siswa juga dapat mengerjakannya di buku kerja mereka. Kemudian, mintalah siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku. <p style="text-align: center;">Hal. 58</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Jenis Pekerjaan dalam Proses Membuat Pakaian</p> <p>Amatilah gambar orang-orang yang berjas dalam membuat pakaian! Pekerjaan mereka beragam, bukan?</p> <p>Tuliskan keberagaman pekerjaan yang kamu lihat!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Pekerjaan</th> <th>Tugas yang Dilakukan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Petani kapas</td> <td>Menanam kapas</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 78-79</p>	No.	Pekerjaan	Tugas yang Dilakukan	1.	Petani kapas	Menanam kapas	2.			3.			4.			5.			6.			3.6.1	3.3.3 4.3.4						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati perkembangan teknologi produksi sandang dalam menjahit baju); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.3 dan TP PPKn 4.3.4 (siswa mencermati gambar dan menuliskan keberagaman pekerjaan). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner.</p>
No.	Pekerjaan	Tugas yang Dilakukan																												
1.	Petani kapas	Menanam kapas																												
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya tentang bermacam-macam jenis pekerjaan. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang tersedia di buku. Siswa dapat menuliskannya di buku kerja siswa. <p>Hal. 59</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Kamu dapat menemukan jenis pekerjaan lain. Tuliskan paling sedikit lima keberagaman pekerjaan!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Pekerjaan</th> <th>Tugas yang Dilakukan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 79</p>	No.	Pekerjaan	Tugas yang Dilakukan	1.			2.			3.			4.			5.				3.3.3 4.3.4						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.3 (siswa berdiskusi dengan teman sebelahnya tentang bermacam-macam jenis pekerjaan) dan TP PPKn 4.3.4 (siswa diminta untuk menulis jenis-jenis pekerjaan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner.</p>
No.	Pekerjaan	Tugas yang Dilakukan																									
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Tunjukkan kepada siswa gambar kegiatan berenang. Beri mereka waktu mencermatinya. Beri kesempatan mereka untuk berkomentar. Komentar diberikan secara individu dan siswa yang lain mendengarkan. Memberi komentar dapat melatih rasa percaya diri. Lalu, siswa mencermati gambar dan uraian pada buku siswa. Minta mereka menjelaskan kegiatan meluncur seperti yang disajikan pada buku siswa. <p style="text-align: center;">Hal.59</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Edo bersyukur karena ada orang yang membuat pakaian. Ia juga bersyukur karena orang tuanya membelikan pakaian untuknya. Salah satunya adalah baju renang. Edo menggunakan baju itu saat berenang.</p> <p>Edo sedang belajar meluncur di dalam air. Apa yang kamu ketahui tentang gerakan meluncur?</p> <p>Meluncur adalah posisi dengan tubuh berada di atas permukaan air. Saat meluncur, tubuh bergerak lurus ke depan. Gerak dasar meluncur berguna untuk melatih keseimbangan tubuh di air. Selain itu, meluncur adalah syarat untuk dapat berenang dengan baik.</p>  <p>Apa yang dilakukan saat meluncur?</p> <ol style="list-style-type: none"> Berdiri di dekat dinding kolam dengan sikap membelakangi dinding kolam. Salah satu kaki menempel pada dinding untuk melakukan tolakan. 	3.6.1				3.7.5			<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati perkembangan teknologi produksi sandang dalam membuat pakaian renang); selanjutnya terintegrasi dengan TP PJOK 3.7.5 (siswa diminta untuk menjelaskan kegiatan meluncur). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PJOK pada RLLKP secara multidisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>2. Kedua lengan lurus ke atas, di samping telinga dengan ibu jari saling berkaitan.</p> <p>3. Ambil napas dalam-dalam, condongkan tubuh ke depan. Usahakan agar ujung jari tangan yang lebih dahulu masuk ke dalam air.</p> <p>4. Tolakkan kaki yang menempel pada dinding kolam sampai tubuh terdorong ke depan.</p> <p>5. Kepala berada di antara lengan saat di dalam air, posisi tubuh di atas permukaan air.</p> <p>6. Saat meluncur, tubuh bergerak lurus ke depan. Biarkan sampai ia berhenti melaju.</p> <p>Hal.80</p>								
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih gerakan meluncur di dalam air. Guru membimbing siswa melakukan tahap-tahap berikut. Penyesuaian di air <p>1. Penyesuaian dengan air</p> <ul style="list-style-type: none"> Rendam tubuh sampai leher. Kemudian, pelan-pelan basuh dan basahi wajah dengan kedua tangan berulang kali. Duduk di bagian dasar kolam, dengan kepala di atas permukaan air. Kedua telapak tangan berada di samping kiri kanan paha. Lakukan lompatan kecil menggunakan kedua kaki yang rapat. Lakukan berulang-ulang. <p>2. Berjalan di dalam air</p> <ul style="list-style-type: none"> Kaki dengan lutut ditekuk dan lengan diayun di dalam air. Lakukan ke arah depan secara berulang-ulang. Berjalan biasa ke depan dan ke belakang. Lakukan berulang-ulang dengan berpasangan. <p>Hal.59</p>					3.7.5 4.7.6			Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.7.5 (siswa mengamati petunjuk renang) dan TP PJOK 4.7.6 (siswa diminta untuk berlatih gerakan meluncur didalam air). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RLLKP secara intradisipliner.	

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Ayo Mencoba </p> <p>Berenang adalah kegiatan yang menyenangkan. Berenang membuat badan sehat. Kenakanlah pakaian renangmu! Ayo, kita belajar berenang. Ikuti petunjuk berikut!</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px;"> <p>1. Penyesuaian dengan air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendam tubuh sampai leher. Kemudian, pelan-pelan basuh dan basahi wajah dengan kedua tangan berulang kali. • Duduk di bagian dasar kolam, dengan kepala di atas permukaan air. Kedua telapak tangan berada di samping kiri dan kanan paha. • Lakukan lompatan kecil menggunakan kedua kaki yang rapat. Lakukan berulang-ulang. <p>2. Berjalan di dalam air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaki dengan lutut ditekek dan lengan diayun di dalam air. Lakukan ke arah depan secara berulang-ulang. • Berjalan biasa ke depan dan ke belakang. Lakukan berulang-ulang dengan berpasangan. </div>								



- Berjalan dengan langkah panjang dan pendek ke depan dan ke belakang. Lakukan sendiri secara berulang-ulang.
- Berjalan ke depan dengan gerakan kaki menendang. Lakukan berulang-ulang.

3. Latihan bernapas

- Masukkan badan ke dalam air. Daggu berada di bawah permukaan air. Tiup udara dengan mulut sehingga ada seperti riakan di air hasil dari tiupan.
- Berdirilah dan hirup udara sedalam-dalamnya. Lalu, masukkan wajah ke bawah permukaan air. Tiupkan udara di dalam air dengan membuka mulut setengah. Lakukan berulang kali.
- Lakukan gerakan bernapas naik turun ke atas dan ke bawah permukaan air sebanyak 5-10 kali dengan mata setengah dibuka.
- Tarik napas dalam-dalam. Kemudian, embuskan melalui mulut dan hidung sedikit demi sedikit sambil menyelam selama 5 detik.

4. Lakukan gerakan meluncur

- Badan berdiri tegak di tepi kolam. Kedua tangan lurus dirapatkan ke atas.
- Bungkukkan badan ke depan sampai dada mengenai permukaan air.
- Tolakkan satu kaki ke dinding tembok kolam renang, jaga sikap meluncur sampai berhenti.
- Ulangi latihan ini delapan kali. Lakukan terus-menerus sampai lancar dan mahir.
- Pada saat tubuh meluncur, tubuh akan seimbang saat berada pada satu garis lurus.
- Berlatihlah dengan tekun dan penuh semangat.



B3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.3 Memperagakan dinamika gerak tari

Tujuan Pembelajaran

7. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
8. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**

9. Dengan memperagakan gerakan tarian, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan tepat. **(TP SBdP 3.3.3)**
10. Dengan berlatih, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan lentur. **(TP SBdP 4.3.4)**
11. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan menggunakan benda konkret dengan tepat. **(TP MTK 3.9.5)**
12. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan banyaknya simetri lipat pada bangun datar dengan menggunakan benda konkret dengan tepat. **(TP MTK 4.9.6)**



Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan kegiatan membaca. Bentuk kegiatan dapat mengikuti kegiatan membaca pada Pembelajaran 1. Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons. Siswa kembali mencermati teks dan mencari nama-nama kain pada teks. Siswa menggarisbawahi nama-nama kain adat yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah. Siswa mengidentifikasi nama-nama kain dan kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <p style="text-align: center;">Hal. 65</p>	<p>Ayo Membaca </p> <p>Bacalah teks berikut seperti pembaca berita!</p> <p style="text-align: center;">Kain Adat Indonesia</p> <p>Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya budaya. Salah satu sebabnya karena wilayah Indonesia sangat luas. Setiap daerah di Indonesia memiliki budayanya sendiri.</p> <p>Salah satu kekayaan budaya Indonesia adalah kain adat. Setiap daerah memiliki kain adat. Kain Songket dikenal sebagai kain adat orang Melayu. Kain Sasirangan dikenal sebagai kain adat suku Banjar di Kalimantan. Orang-orang di Jawa memiliki batik dan lurik. Kain Tenun dikenal sebagai kain adat dari Nusa Tenggara.</p> <p>Kain adat Indonesia sangat istimewa. Kain adat dibuat dengan menggunakan bahan yang ada di lingkungan tempat tinggal. Warna kain juga berasal dari bahan alam. Kain adat umumnya dibuat dengan cara ditunen tangan.</p>	3.6.1							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang hanya memfasilitasi TP BI 3.6.1 (siswa mencermati teks dan mencari nama-nama kain pada teks). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP.



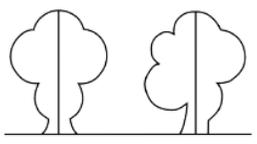
Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Kain adat memiliki banyak fungsi. Kain adat dapat digunakan sebagai bahan pakaian sehari-hari. Kain adat biasanya dipakai saat upacara adat. Kain adat juga banyak digunakan sebagai baju tarian daerah. Kain adat sering digunakan dalam upacara perkawinan. Di beberapa daerah kain adat juga digunakan saat ada keluarga yang meninggal.</p>  <p>Kain adat yang paling dikenal adalah batik. Batik ditemukan hampir di semua daerah. Setiap daerah memiliki batik dengan ciri yang berbeda. Batik merupakan pakaian nasional Indonesia. Sebagai rasa syukur akan kekayaan pakaian adat, bangsa Indonesia memperingati hari Batik setiap tanggal 2 Oktober.</p> <p>Hal. 85</p>								

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati kembali teks pada buku. Siswa bertanya jawab tentang kain adat, meliputi nama-nama kain adat, bahan dasar, cara pembuatan, cara merawat, dan daerah asal. Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita tentang kain adat. Siswa melengkapi tabel pada buku tentang kain adat. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja mereka. Untuk lebih jelasnya, lihat uraian pada Pembelajaran 1. <p>Hal. 65</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Kamu telah membaca teks "Kain Adat Indonesia". Lengkapi tabel berikut dengan nama-nama kain yang kamu ketahui!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama Kain</th> <th>Daerah Asal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Hal. 87</p>	No.	Nama Kain	Daerah Asal													3.6.1	4.6.2						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa bertanya jawab tentang kain adat, nama-nama kain adat dan daerah asal) dan TP BI 4.6.2 (siswa melengkapi tabel pada buku tentang kain adat). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.
No.	Nama Kain	Daerah Asal																						
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati kembali teks "Kain Adat Indonesia". Siswa menemukan kalimat utama dalam setiap paragraf. Siswa melengkapi bagan tentang pokok-pokok informasi pada teks. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan mudah terbaca. <p>Hal. 65</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Pelajari kembali teks "Kain Adat Indonesia"! Amati kalimat pertama dari setiap paragraf! Tuliskan informasi yang kamu dapatkan dari setiap kalimat pertama!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Pokok-pokok Informasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Paragraf 1</td><td> </td></tr> <tr><td>Paragraf 2</td><td> </td></tr> <tr><td>Paragraf 3</td><td> </td></tr> <tr><td>Paragraf 4</td><td> </td></tr> <tr><td>Paragraf 5</td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Hal. 87</p>	Pokok-pokok Informasi		Paragraf 1		Paragraf 2		Paragraf 3		Paragraf 4		Paragraf 5		3.6.1	4.6.2						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mencermati kembali teks "Kain Adat Indonesia") dan TP BI 4.6.2 (siswa melengkapi bagan tentang pokok-pokok informasi pada teks). Ini berarti terdapat			
Pokok-pokok Informasi																								
Paragraf 1																								
Paragraf 2																								
Paragraf 3																								
Paragraf 4																								
Paragraf 5																								

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba memperagakan kembali gerakan tari mulai dari gerakan 1 sampai gerakan 4. Siswa berulang-ulang memperagakan gerakan. Minta siswa yang pandai menari membantu teman-temannya. Latihan gerakan tari dapat dilakukan secara berkelompok. <p>Hal. 66</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Masih ingatkah kamu tarian yang Dayu pelajari? Apa yang diceritakan dalam tarian tersebut? Gerakan apa saja yang di peragakan? Cobalah peragakan kembali gerakan tarian tersebut! Tambahkan dengan gerakan sesuai keinginanmu.</p> <p>Hal. 88</p>				3.3.3 4.3.4				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.3 (siswa mencoba mengingat dan memperagakan kembali gerakan tari mulai dari gerakan 1 sampai gerakan 4) dan TP SBdP 4.3.4 (siswa berlatih dengan cara berkelompok). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada RLLKP secara intradisipliner.
<p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperagakan gerakan tari yang telah dipelajarinya dan gerakan hasil kreasinya. Siswa berlatih memperagakan seluruh gerakan secara bersamaan. Latihan diiringi lagu daerah atau instrumen tari Pontanu. <p>Hal. 66</p>		3.6.1			4.3.4				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menari</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa memperagakan tari kreasi menenun sedangkan menenun adalah jenis produksi

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Ayo Menari</p> <p>Dayu menarikan tari kreasi menenun. Kamu juga dapat berkreasi seperti Dayu.</p> <p>Berlatihlah seperti beberapa hari lalu. Lakukanlah dengan riang gembira!</p>  <p>Hal. 88</p>								<p>kain adat di Indonesia); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 4.3.4 (siswa diminta untuk berlatih memperagakan seluruh gerakan secara bersamaan). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RLLKP secara multidisipliner.</p>



Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati </p> <ul style="list-style-type: none"> Beri kesempatan kepada siswa mengamati motif kain adat pada buku. Beri waktu mereka mengamati. Beri kesempatan siswa menemukan bentuk bangun datar pada kain adat. Siswa menyebutkan bangun datar yang ditemukan. Ada segitiga, lingkaran, persegi, dan bunga. Siswa membuat salah satu bentuk bangun datar yang ditemukan di buku latihan. Siswa menceritakan kepada teman-temannya tentang bangun datar yang dibuatnya memiliki simetri lipat atau tidak, dan berapa simetri lipat yang dimiliki. Minta mereka menjelaskan tentang simetri lipat. <p>Hal. 66</p>	<p>Ayo Mengamati </p> <p>Motif kain adat Indonesia sangat beragam. Ada motif bunga, hewan, dan bentuk bangun datar. Amatilah motif kain adat berikut!</p>  <p>Motif apa saja yang kamu temukan? Sebutkan! Gambarlah salah satu motif yang ada di atas di selembar kertas! Lalu, guntinglah sesuai bentuknya! Apakah motif pilihanmu memiliki simetri lipat? Ceritakan hasil temuanmu kepada teman-temanmu!</p> <p>Amatilah gambar berikut!</p>  <p>Simetris Tidak simetris</p> <p>Hal. 89</p>	3.6.1		3.9.5					

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat potongan kertas berbentuk beberapa bangun datar. Siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar. Siswa melengkapi tabel pada buku siswa tentang banyaknya simetri lipat pada bangun datar. <p>Hal.66</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Gambarlah beberapa bentuk bangun datar yang kamu ketahui! Lalu guntinglah gambarmu mengikuti bentuk! Berlatihlah mencari banyaknya simetri lipat! Tuliskan hasil temuanmu pada tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bentuk Bangun Datar</th> <th>Banyak Simetri Lipat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Hal. 90</p>	Bentuk Bangun Datar	Banyak Simetri Lipat	1.		2.		3.		4.		5.				4.9.6					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang hanya memfasilitasi TP MTK 4.9.6 (siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP.
Bentuk Bangun Datar	Banyak Simetri Lipat																				
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

B4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air
- 4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Tujuan Pembelajaran

- 7. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
- 8. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**
- 9. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**
- 10. Dengan melakukan pengamatan lingkungan sekitar, siswa dapat menulis cerita tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**

11. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 3.7.5)**
12. Dengan melakukan gerak meluncur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 4.7.6)**



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan kegiatan membaca. Beberapa siswa berkesempatan membaca teks. Mintalah siswa membaca teks dengan suara nyaring dengan intonasi yang tepat. Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons. Siswa kembali mencermati teks dan mencari ide pokok pada teks. Siswa menggarisbawahi ide pokok yang ditemukannya pada teks. Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <p>Hal. 76</p>	<p>Ayo Membaca </p> <p>Bacalah teks berikut dengan intonasi yang tepat!</p> <p>Jenis-jenis Pakaian</p> <p>Lani sedang mengamati pakaiannya. Ternyata ia memiliki banyak jenis pakaian. Ada pakaian yang ia gunakan sehari-hari. Ada juga pakaian yang ia gunakan pada waktu tertentu.</p> <p>Salah satu jenis pakaian Lani adalah seragam sekolah. Lani mengenakan seragam saat pergi ke sekolah. Teman-teman Lani juga mengenakan seragam saat ke sekolah. Mereka mengenakan seragam sesuai jadwal.</p> <p>Sepulang sekolah, Lani mengganti baju seragamnya dengan pakaian rumah. Lani memiliki beberapa jenis pakaian rumah. Lani mengenakan kaus, celana selutut, atau rok saat di rumah. Lani juga memiliki beberapa baju yang digunakan saat tidur.</p> <p>Hal.91-92</p>	3.6.1							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang hanya memfasilitasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks bacaan). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis														
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2															
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati isi teks. Siswa mencari ide pokok dari setiap paragraf. Siswa menuliskan ide pokok atau informasi yang ditemukan. Ingatkan siswa untuk menulis rapi dan mudah terbaca. <p>Hal. 76</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Amati teks pada halaman sebelum ini! Lalu carilah informasi dari setiap paragraf! Tuliskan pada tabel berikut ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Paragraf</th> <th>Informasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Hal. 93</p>	Paragraf	Informasi	1		2		3		4		5		6		3.6.1 4.6.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks bacaan) dan TP BI 4.6.2 (siswa menuliskan ide pokok atau pokok-pokok informasi yang ditemukan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.
Paragraf	Informasi																						
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati teks penugasan pada buku. Siswa berdiskusi dengan teman di sampingnya tentang jenis-jenis pakaian. Siswa berdiskusi berpasangan. Siswa menuliskan hasil diskusi pada buku latihan. <p>Hal. 76</p>	<p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Saat ini, jenis pakaian sangat beragam. Ada pakaian seragam, pakaian bermain, dan pakaian tidur.</p> <p>Diskusikan dengan temanmu jenis-jenis pakaian saat ini!</p>	3.6.1 4.6.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa berdiskusi jenis-jenis pakaian) dan TP BI 4.6.2 (siswa menuliskan ide pokok atau pokok-pokok informasi yang ditemukan). Ini berarti terdapat														

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																					
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																						
	<p>Tuliskan hasil diskusimu pada tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Jenis Pakaian</th> <th>Contoh</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pakaian sekolah</td> <td>Seragam putih-putih, batik, ...</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 93-94</p>	No.	Jenis Pakaian	Contoh	1.	Pakaian sekolah	Seragam putih-putih, batik, ...	2.			3.			4.			5.			6.										keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.
No.	Jenis Pakaian	Contoh																												
1.	Pakaian sekolah	Seragam putih-putih, batik, ...																												
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa mencermati gambar pada buku. Beri kesempatan kepada siswa untuk memberi komentar tentang gambar yang dilihatnya. Beri kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan perasaannya terkait hasil pengamatannya. Mintalah siswa menuliskan hasil pengamatannya pada buku. <p>Hal. 76-77</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Amati gambar di samping!</p>  <p>Cara berpakaian orang berbeda-beda. Siti selalu memakai kerudung dan baju yang menutupi seluruh tubuhnya. Lani dan Dayu senang memakai celana selutut dan kaos lengan pendek. Meskipun berbeda dalam cara berpakaian, mereka tetap berteman baik. Mereka saling menghargai.</p> <p>Jelaskan manfaat saling menghargai perbedaan!</p> <p>Tuliskan jawabanmu pada tempat tersedia!</p> <p>Hal. 93-94</p>	3.6.1	3.3.3 4.3.4						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati cara berpakaian yang berbeda-beda menunjukkan bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.3 (siswa mencermati gambar pada buku) dan TP PPKn 4.3.4 (siswa diminta untuk menulis hasil pengamatan). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran																					

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner.
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa menulis cerita tentang perbedaan dirinya dengan orang lain di sekitar mereka. Bisa jadi teman di sekolah, tetangga, atau orang yang dijumpai di lingkungan sekitar. Selain berisi keberagaman, minta siswa untuk menuliskan apa yang dapat ia lakukan untuk orang yang ia bandingkan dengan dirinya. Mintalah siswa menuliskan ceritanya di buku latihan. Tulisan harus rapi dan mudah terbaca. <p>Hal. 77</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Amatilah anak-anak di sekitar rumahmu! Apakah mereka beragam? Dalam hal apa saja? Apa yang kamu lakukan terhadap mereka? Ceritakanlah! Tuliskan ceritamu pada tempat tersedia!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Anak-anak di Sekitar Rumahku</p> </div> <p>Hal. 95</p>		4.3.4						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang hanya memfasilitasi TP PPKn 4.3.3 (siswa diminta untuk menulis cerita tentang perbedaan dirinya dengan orang lain). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati gambar pada buku. Sampaikan bahwa sebagian saudara kita tinggal di tepi sungai atau daerah perairan. Keterampilan apa yang harus dimiliki orang-orang yang tinggal di daerah perairan? Pancing semua siswa memberi pendapatnya. Siswa menyampaikan anak-anak yang tinggal di perairan harus pandai berenang. Mintalah siswa menuliskan apa saja yang harus dilakukan agar dapat meluncur dengan benar. <p style="text-align: center;">Hal.77</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Manusia tidak hanya beragam dari pakaian yang dipakai. Tempat tinggal manusia juga beragam. Ada yang tinggal di tengah kota dan ada yang di desa. Sebagian teman-temanmu ada yang hidup di tepi sungai. Mereka pandai berenang. Mereka pandai meluncur di dalam air.</p> <p>Ingatkah kamu saat berlatih gerakan meluncur di dalam air?</p> <p>Gerakan meluncur dalam air harus lurus dan seimbang. Amati kembali pelajaran tentang gerakan meluncur.</p> <p>Apa saja yang dilakukan saat meluncur di air?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... <p style="text-align: center;">Hal. 96</p>		3.3.3			3.7.5			

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa melakukan pemanasan sebelum masuk ke kolam. Bisa dengan berjalan, lari-lari kecil, dan peregangan. Siswa juga harus melakukan pemanasan di kolam. Mulai dari berjalan di dalam air, menggerakkan kaki di air, dan latihan bernapas di dalam air. Ingatkan siswa tentang cara meluncur di dalam air. <p>Hal.77</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Kamu pernah berlatih melakukan gerakan meluncur. Berlatihlah lagi hingga kamu dapat meluncur dengan baik!</p>  <p>Hal.97</p>					4.7.6			Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang hanya memfasilitasi TP PJOK 4.7.6 (siswa diminta untuk berlatih melakukan gerakan meluncur).. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RLLKP

B5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar: Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Tujuan Pembelajaran

7. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan prang-orang yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dengan tepat. **(TP BI 4.6.1)**
8. Dengan mencermati teks, siswa dapat menceritakan peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
9. Dengan bercerita tentang peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian, siswa dapat menjelaskan manfaat keberadaan orang-orang di lingkungan sekitar yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.3)**
10. Dengan mengetahui orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian, siswa dapat menuliskan cerita tentang dampak positif adanya keberagaman jenis pekerjaan di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
11. Dengan melakukan percobaan terhadap beberapa bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret. **(TP MTK 3.9.5)**
12. Dengan berlatih, siswa dapat menentukan banyak simetri putar pada sebuah bangun datar menggunakan benda konkret. **(TP MTK 4.9.6)**



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	





- Siswa melakukan kegiatan membaca. Mintalah siswa berkelompok dengan anggota 5 siswa.
- Minta siswa di kelompoknya masing-masing untuk membaca teks secara berurutan. Dalam kegiatan ini siswa membaca secara perlahan tetap dapat terdengar anggota kelompoknya.
- Beberapa siswa berkesempatan membaca teks di depan kelas dengan suara nyaring dan dengan intonasi yang tepat.
- Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Arahkan siswa kembali mencermati teks dan mencari pada teks bagaimana pengolahan pakaian pada zaman dahulu dan sekarang pada teks.
- Siswa mengidentifikasi profesi-profesi yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dari bahan mentah sampai jatuh ke tangan konsumen.
- Siswa menggarisbawahi kata-kata baru dan yang belum dipahami pada teks dan bertanya jawab dengan guru.

Hal. 85



Bacalah teks berikut dengan teliti!

Dari Bahan Dasar Sampai ke Pasar

Pakaian berasal dari bahan dasar yang berbeda. Ada yang berasal dari kapas dan serat daun. Ada yang berasal dari bulu domba dan serat sutra. Bahan dasar pakaian banyak didapat dari lingkungan sekitar.

Petani dan peternak menyediakan bahan dasar pakaian. Petani menyediakan kapas dan beberapa jenis daun. Bulu domba disediakan oleh peternak domba. Serat sutra disediakan oleh peternak ulat sutra.



Bahan dasar dikumpulkan dan dibawa ke pabrik pemintalan. Pemintal memintal bahan dasar di pabrik pemintalan. Mereka memintal bahan dasar menjadi benang. Pemintalan dilakukan dengan mesin-mesin modern.

Benang yang telah dipintal dibawa ke pabrik kain. Penenun menenun benang menjadi kain. Mereka menenun dengan mesin modern.

Kain hasil tenunan dibawa ke tukang jahit. Penjahit menjahit kain menjadi baju. Mereka menjahit berbagai jenis baju. Mereka menjahit dengan mesin yang canggih. Baju yang dihasilkan dibawa ke pasar untuk dijual.



Keberagaman pekerjaan membuat hidup menjadi lebih mudah. Kita memiliki pakaian karena bantuan petani dan peternak. Kita dapat mengenakan pakaian karena bantuan pemintal dan penenun. Kita memiliki baju karena bantuan penjahit.

3.6.1

Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP *Ayo Membaca* yang hanya memfasilitasi TP BI 3.6.1 (siswa mengidentifikasi profesi-profesi yang terlibat dalam proses pembuatan kain). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																				
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																					
	Hal. 98-99																												
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah membaca teks tentang proses pembuatan pakaian saat ini, siswa diminta memperkirakan bagaimana orang-orang zaman dahulu memproses pakaiannya. Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan pendapatnya. Minta siswa untuk menyampaikannya dengan penuh percaya diri. Siswa melengkapi tabel di buku latihan. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan mudah terbaca oleh orang lain. <p>Hal. 85</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Kamu sudah membaca teks "Dari Bahan Dasar Sampai ke Pasar". Siapa saja yang terlibat dalam pembuatan pakaian?</p> <p>Lengkapi tabel berikut berdasarkan teks!</p> <p>Pembuatan Pakaian</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Siapa</th> <th>Mengerjakan</th> <th>Di mana</th> <th>Menghasilkan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Petani kapas</td> <td>Menanam kapas</td> <td>Kebun</td> <td>Kapas</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal.100</p>	Siapa	Mengerjakan	Di mana	Menghasilkan	Petani kapas	Menanam kapas	Kebun	Kapas													3.6.1	3.3.3						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa menuliskan orang-orang yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.3 (dengan melengkapi table siswa dapat menjelaskan manfaat keberadaan orang sekitar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran</p>
Siapa	Mengerjakan	Di mana	Menghasilkan																										
Petani kapas	Menanam kapas	Kebun	Kapas																										

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									PPKn dan BI pada RLLKP secara multidisipliner.
<p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa bercerita tentang orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian depan kelas. Ingatkan siswa untuk menyampaikannya dengan lafal yang jelas, intonasi yang tepat, penuh percaya diri, tenang, dan suara terdengar semua temannya di kelas. <p>Hal. 86</p>	<p>Ayo Bercerita</p> <p>Amati kembali tabel di atas! Apa yang akan terjadi jika tidak ada orang-orang pada tabel seperti zaman dahulu? Ceritakanlah pendapatmu di depan kelas!</p>  <p>Hal.100</p>	4.6.2	3.3.3						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 4.6.2 (siswa menceritakan orang-orang yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.3 (siswa bercerita dan menyampaikan manfaat keberadaan orang-orang dilingkungan sekitar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn dan BI pada RLLKP secara multidisipliner.

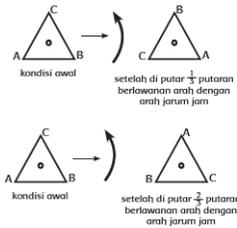
Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berdiskusi</p>  <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati baju masing-masing dan baju teman-temannya. Siswa berdiskusi tentang orang-orang yang terlibat di dalam proses pembuatan pakaian dari sejak bahan dasar hingga dimanfaatkan pemakai. Siswa menyampaikan kesimpulan hasil diskusinya kepada temannya yang lain. Guru meminta siswa berdiskusi secara berpasangan dengan teman di sebelahnya. Namun, siswa juga dapat berdiskusi secara berkelompok. <p>Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya diskusi; ada notulen yang mencatat hasil diskusi, ada juru bicara yang akan mempresentasikan hasil diskusi. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif memberikan pendapat saat berdiskusi. Ada kalanya siswa memberi nama kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Juru bicara kelompok akan memulai pembicaraan dan anggota kelompok lain boleh menambahkan. <p>Pada saat menyampaikan hasil diskusi, minta siswa untuk melakukannya dengan serius. Semua menghadap teman-teman yang mendengarkan dan berdiri tegak. Awali dengan kami dari kelompok x dengan anggota a, b, c, d ingin menyampaikan hasil diskusi kelompok kami. Kami sepakat bahwa, yang menjadi ide pokok teks adalah.....". Mungkin ada teman-teman yang ingin menambahkan. Jika ada anggota kelompok yang ingin menambahkan, mereka akan memulainya dengan, "Saya akan tambahkan.....".</p> <p>Jika akan dibuka pertanyaan, juru bicara kelompok akan menyampaikan, "Ada yang ingin ditanyakan?"</p> <p style="text-align: center;">Hal. 86</p>	<p>Ayo Berdiskusi</p>   <p>Amati kembali tabelmu! Berdiskusilah dengan teman di sebelahmu tentang jasa setiap pekerjaan! Sampaikan kesimpulan diskusimu kepada temanmu yang lain!</p> <p style="text-align: center;">Hal. 101</p>	3.6.1	3.3.3						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa berdiskusi orang-orang yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.3 (siswa menyampaikan kesimpulan diskusinya tentang manfaat keberadaan orang-orang dilingkungan sekitar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn dan BI pada RLLKP secara multidisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Pancing siswa untuk melakukan tanya jawab sesama siswa. Siswa yang ingin mengajukan pertanyaan angkat tangan, dan akan berbicara setelah guru mempersilakan. Siswa lain diberi kesempatan menjawab pertanyaan. Pertanyaan berkisar dampak positif dari keberagaman profesi di lingkungan sekitar. Mintalah siswa membayangkan, apa yang akan terjadi andai tidak ada petani kapas, pengrajin kulit, pemintal kapas, penenun benang, sopir, penjual bahan, penjahit, penjual pakaian jadi. Minta siswa membayangkan andai tidak ada guru, tidak ada dokter, tidak ada sopir, apa yang akan terjadi pada dirinya? Tanyakan kepada siswa, jasa apa yang banyak orang berikan untuk dirinya dana apa yang sudah ia berikan untuk orang lain. Mintalah siswa menuliskan pendapatnya apa dampak positif dari keberagaman profesi di lingkungan sekitar, dan apa yang seharusnya dilakukan terhadap orang-orang yang berjasa kepada dirinya. <p>Hal. 86-87</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Kamu sudah berdiskusi dengan temanmu. Tuliskan hasil diskusimu pada tempat tersedia!</p> <p>Orang-orang yang berjasa membuat pakaian</p> <p>Hal. 101</p>	3.6.1	4.3.4						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membayangkan jika tidak ada petani kapas, pengrajin kulit, pemintal kapas, penenun dan penjual bahan); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 4.3.4 (siswa menuliskan pendapatnya apa dampak positif dari keberagaman). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn dan BI pada RLLKP secara multidisipliner.

Ayo Mencoba



- Siswa diminta mengingat bentuk-bentuk bangun datar yang ada di kain kesayangan ibu Udin. Mintalah siswa menyebutkan bangun datar apa yang mungkin digunakan sebagai motif kain?
- Siswa menuliskan bentuk bangun datar yang ditemukannya pada kain.
- Siswa membuat bentuk-bentuk bangun datar dengan karton yang agak tebal.
- Siswa menentukan titik pusat bangun datar dengan cara mencari perpotongan sumbu simetri dari bangun datar.
- Siswa melakukan percobaan dengan bangun datar yang dibuatnya, apakah bangun datar tersebut saat diputar dapat menutupi bentuk bayangannya dengan sama persis?



- Beberapa bangun datar memiliki simetri putar. Simetri putar adalah banyak putaran yang dapat dilakukan pada suatu bidang datar dengan ketentuan:
- hasil putaran menutupi pola yang sama dengan ketika sebelum diputar
 - putaran kurang dari satu putaran
 - memiliki titik pusat

Hal. 87

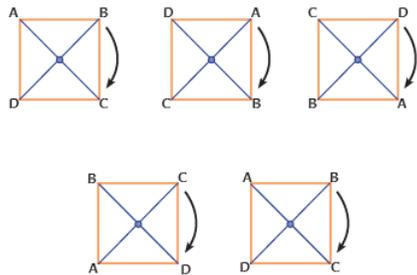
Ayo Mencoba



Masih ingatkah kamu dengan motif kain kesayangan ibu Udin? Salah satu motifnya adalah persegi.

Ikutilah langkah-langkah berikut!

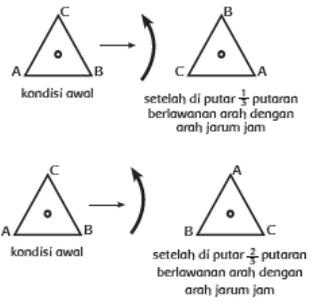
1. Gambarkanlah persegi di atas karton dengan panjang sisi 5 cm.
2. Guntinglah gambarmu dengan rapi.
3. Jiplaklah bangun persegi yang kamu buat di buku latihanmu.
4. Tentukan titik pusatnya.
5. Letakkan karton persegumu tepat di atas gambar persegi yang kamu buat.
6. Cobalah memutar karton persegumu searah jarum jam.
7. Apakah bangun datar tersebut dapat memenuhi garis yang kamu buat dengan tepat?
8. Cobalah putar lagi sampai menempati posisi semula.
9. Berapa kali putaran persegi dapat menempati bingkainya, apabila diputar satu kali putaran penuh?



3.9.5

4.9.6

Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP *Ayo Mencoba* yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.9.5 (siswa membuat bentuk-bentuk bangun datar) dan TP MTK 4.9.6 (siswa menentukan titik pusat bangun datar dengan cara mencari perpotongan sumbu simetri). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
			 <p>Beberapa bangun datar memiliki simetri putar. Simetri putar adalah banyak putaran yang dapat dilakukan pada suatu bidang datar dengan ketentuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hasil putaran menutupi pola yang sama dengan ketika sebelum diputar • putaran kurang dari satu putaran • memiliki titik pusat <p>Hal. 102-104</p>						

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
<p>Ayo Berlatih </p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah memahami simetri putar, minta siswa untuk mengerjakan soal latihan pada buku siswa. Mintalah siswa mengerjakannya dengan teliti. <p style="text-align: center;">Hal.88</p>	<p>Ayo Berlatih </p> <p>Buatlah percobaan dengan bentuk bangun datar yang lain! Cobalah juga dengan sembarang bangun datar! Lakukan langkah-langkahnya seperti pada halaman sebelumnya! Catatlah hasil percobaanmu pada tabel berikut!</p> <p>Beri tanda (✓) jika memiliki dan (✗) jika tidak memiliki.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Bangun Datar</th> <th>Memiliki Simetri Putar</th> <th>Banyaknya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal.105</p>	No.	Bangun Datar	Memiliki Simetri Putar	Banyaknya	1.				2.				3.				4.				5.						3.9.5 4.9.6					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.9.5 (siswa membuat bentuk-bentuk bangun datar kemudian mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar) dan TP MTK 4.9.6 (siswa menentukan banyaknya simetri putar pada bangun datar). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner.</p>
No.	Bangun Datar	Memiliki Simetri Putar	Banyaknya																														
1.																																	
2.																																	
3.																																	
4.																																	
5.																																	

B6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

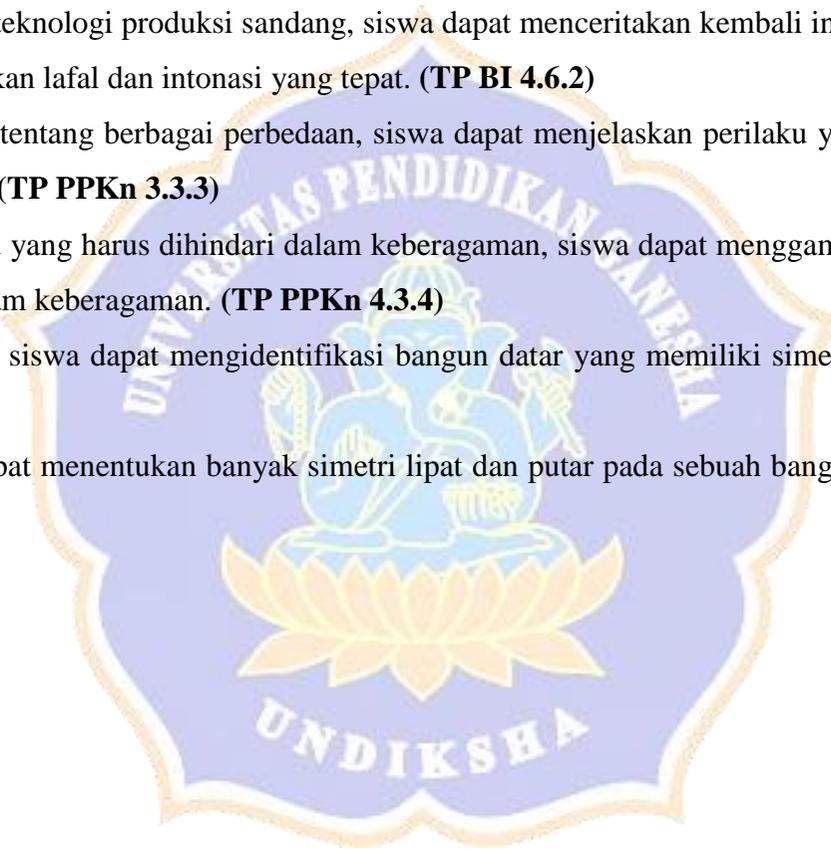
Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Tujuan Pembelajaran

7. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
8. Dengan memahami manfaat teknologi produksi sandang, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.2)**
9. Dengan mencermati gambar tentang berbagai perbedaan, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 3.3.3)**
10. Dengan menemukan perilaku yang harus dihindari dalam keberagaman, siswa dapat menggambarkan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 4.3.4)**
11. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret. **(TP MTK 3.9.5)**
12. Dengan percobaan, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat dan putar pada sebuah bangun datar dengan menggunakan benda konkret. **(TP MTK 4.9.6)**



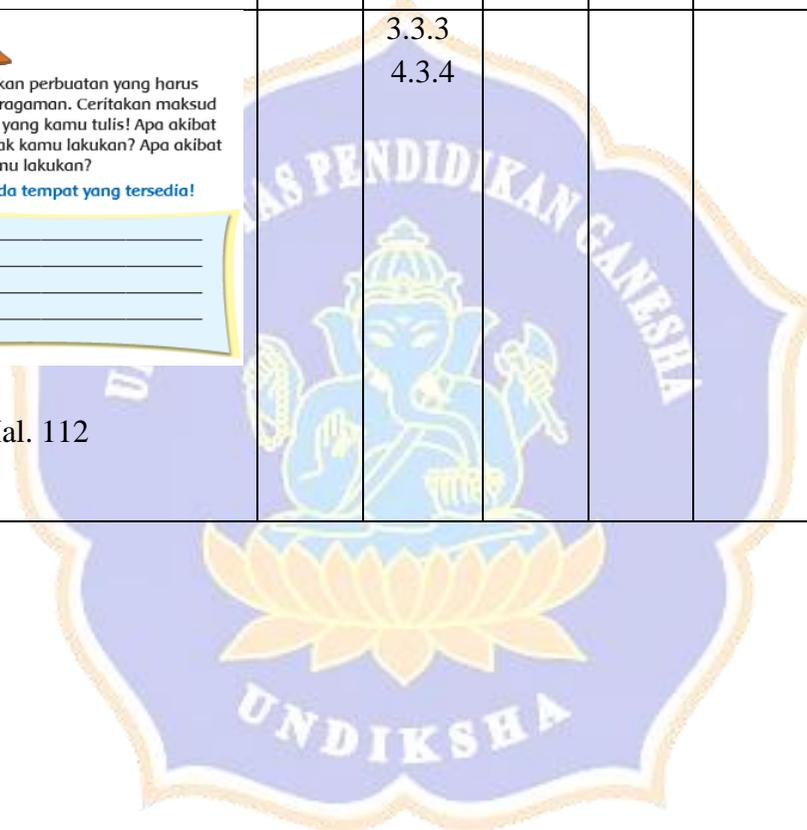
Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa membaca teks “Pakaian Profesi”. Pedoman kegiatan membaca dapat dilihat pada Pelajaran 1. Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang teks. <p>Hal. 93</p>	<p>Ayo Membaca </p> <p>Pakaian Profesi</p> <p>Edo dan teman-temannya belajar tentang pakaian profesi. Pakaian profesi adalah pakaian yang digunakan oleh profesi tertentu. Pakaian tersebut biasa dikenakan saat mereka bekerja. Pada zaman dahulu tidak ada pakaian profesi seperti saat ini.</p> <p>Pakaian profesi banyak jenisnya. Ada pakaian profesi yang dikenakan oleh dokter, tentara, dan polisi. Ada juga pakaian profesi pilot dan pengacara.</p> <p>Pakaian profesi dikenakan sesuai keperluan. Dokter memakai pakaian dokter saat praktik. Pak polisi mengenakan seragam polisi saat bertugas. Ibu pengacara mengenakan pakaian pengacara saat bersidang. Pakaian profesi tidak dipakai setiap saat.</p>  <p>Banyak orang senang mengenakan pakaian profesi. Pakaian profesi adalah tanda pengenal suatu profesi. Orang yang mengenakan pakaian polisi adalah seorang polisi. Kita dapat membedakan pilot dengan pramugari dari pakaian yang dikenakannya. Pakaian profesi juga dapat menjadi kebanggaan orang yang memakainya.</p> <p>Hal. 106-107</p>	3.6.1							

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Beri kesempatan kepada siswa untuk kembali mencermati teks dan menceritakan kembali isi teks. Siswa dapat bercerita secara berpasangan berdasarkan teks. Minta mereka melakukannya secara bergantian. Setelah bercerita, beberapa siswa diberi kesempatan bercerita di depan kelas atau di hadapan teman-temannya yang lebih banyak. Minta mereka bercerita tentang isi teks dengan bahasanya sendiri, dengan intonasi yang jelas, terdengar di seluruh kelas, dan penuh percaya diri. Bercerita di depan kelas melatih keterampilan bahasa dan komunikasi siswa, logika berpikir, rasa percaya diri, dan respek terhadap orang lain. <p>Hal. 93</p>	<p>Ayo Bercerita</p> <p>Amati kembali teks “Pakaian Profesi”! Berceritalah kepada temanmu tentang pakaian profesi! Berceritalah secara bergantian!</p>  <p>Hal. 109</p>	3.6.1 4.6.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks bacaan “ Pakaian Profesi”) dan TP BI 4.6.2 (siswa menceritakan kembali isi teks bacaan “ Pakaian Profesi”). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa mencermati gambar pada buku. Beri kesempatan mereka menanggapi gambar. Apakah mereka memiliki cita-cita seperti pada gambar? Apa cita-cita mereka? Sampaikan bahwa setiap anak harus memiliki cita-cita. Cita-cita mereka bisa berbeda. Perbedaan itu membuat dunia beragam dan setiap orang saling membantu dalam membangun negara. Minta siswa membaca uraian pada buku dan menyelesaikan latihan pada buku. <p>Hal. 93</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Edo dan teman-temannya sangat senang belajar tentang pakaian profesi. Mereka berencana mengadakan kegiatan menarik. Mereka ingin memakai pakaian profesi sesuai cita-cita. Setiap anak memiliki cita-cita. Mereka memiliki cita-cita yang berbeda. Udin ingin menjadi dokter.</p>	3.6.1	3.3.3						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati gambar yang memakai beragam pakaian profesi) dan TP PPKn 3.3.3 (siswa berlatih dengan menjawab pertanyaan “ Bagaimana sikapmu jika memiliki teman-teman yang berbeda cita-cita denganmu?”).

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Dayu ingin menjadi pilot. Lani ingin menjadi perawat. Edo ingin menjadi polisi. Siti ingin menjadi perancang busana. Beni ingin menjadi penyiar televisi.</p>  <p>Amatilah gambar Edo dan teman-temannya! Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Siapa sajakah yang mengenakan pakaian profesi? _____ Apakah semua pekerjaan memiliki pakaian profesi khusus? Jelaskan! _____ Bagaimana sikapmu jika memiliki teman-teman yang berbeda cita-cita denganmu? Jelaskan! _____ <p style="text-align: center;">Hal. 110</p>								

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan										
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2											
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab tentang cita-cita dengan teman-temannya, baik laki-laki maupun perempuan. Siswa diminta menuliskan persamaan dan perbedaan antara cita-cita teman laki-laki dan perempuan. Arahkan bahwa siswa laki-laki dan perempuan sama-sama memiliki cita-cita. Mereka dapat memiliki cita-cita yang sama atau berbeda. Siswa laki-laki dan perempuan memiliki kebebasan menentukan cita-cita sesuai keinginannya. Siswa menyebutkan perbuatan yang harus dihindari dan perbuatan yang harus dilakukan terkait dengan perbedaan cita-cita yang ada. <p>Hal. 94</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Edo dan teman-temannya mempunyai cita-cita yang berbeda. Perbedaan itu tidak membuat mereka berpecah belah. Mereka berbeda, tetapi tetap rukun.</p> <p>Bagaimana dengan kamu? Apakah kamu memiliki perbedaan dengan teman-temanmu?</p> <p>Tanyalah teman-temanmu apa cita-citanya! Tanyakan kepada teman laki-laki dan perempuan. Tuliskan hasil temuannya pada bagan berikut!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Tetap bersatu dalam perbedaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">Cita-cita teman laki-laki</td> <td style="width: 50%;">Cita-cita teman perempuan</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Persamaan</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Perbedaan</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Perbuatan yang harus dihindari</td> <td style="width: 50%;">Perbuatan yang harus dilakukan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 111</p>	Tetap bersatu dalam perbedaan		Cita-cita teman laki-laki	Cita-cita teman perempuan	Persamaan		Perbedaan		Perbuatan yang harus dihindari	Perbuatan yang harus dilakukan		3.3.3 4.3.4						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.3 (siswa menyebutkan perbuatan yang harus dihindari dan perbuatan yang harus dilakukan) dan TP PPKn 4.3.4 (siswa menyebutkan perbuatan yang harus dihindari dan perbuatan yang harus dilakukan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner.</p>
Tetap bersatu dalam perbedaan																			
Cita-cita teman laki-laki	Cita-cita teman perempuan																		
Persamaan																			
Perbedaan																			
Perbuatan yang harus dihindari	Perbuatan yang harus dilakukan																		

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa melihat kembali jawaban latihan pada buku dan memilih salah satu perilaku untuk di jelaskan lebih lanjut. Siswa menuliskan maksud dari perilaku pilihannya. Misalnya, menghargai cita-cita teman, memberi semangat kepada teman agar cita-citanya tercapai, dan mendoakan teman-teman. <p>Hal. 94</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Kamu sudah menuliskan perbuatan yang harus dihindari dalam keberagaman. Ceritakan maksud salah satu perbuatan yang kamu tulis! Apa akibat jika perbuatan itu tidak kamu lakukan? Apa akibat jika perbuatan itu kamu lakukan?</p> <p>Tuliskan ceritamu pada tempat yang tersedia!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>Hal. 112</p>		3.3.3 4.3.4						



Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan											
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2												
<p>Ayo Mencoba </p> <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa mengingat kembali bangun datar yang sering dijadikan motif pada kain. Siswa menyebutkan bangun datar-bangun datar yang dimaksud, apakah bangun tersebut memiliki simetri putar? Siswa kembali melakukan percobaan dengan bentuk bangun datar yang mereka buat dari kertas dan karton. <p>Hal. 94</p>	<p>Ayo Mencoba </p> <p>Kamu sudah mempelajari bermacam-macam motif pada kain. Motif-motif itu berbentuk bangun datar. Masih ingatkah kamu dengan karton bentuk bangun datarmu?</p> <p>Ayo kita berkreasi kembali dengan karton berbentuk bangun datar!</p> <p>Buatlah bentuk yang berbeda dari yang pernah kamu buat! Lakukan sesuai langkah-langkah pada kegiatan sebelumnya!</p> <p>Apakah bentuk bangun datar yang kamu buat memiliki simetri putar?</p> <p>Lakukanlah percobaan dengan gembira!</p>  <p>Hal. 112-113</p>			3.9.5 4.9.6					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.9.5 (siswa berkreasi kembali dengan karton berbentuk bangun datar) dan TP MTK 4.9.6 (siswa menentukan banyaknya simetri putar pada bangun datar). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner.											
<p>Ayo Berlatih </p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah melakukan percobaan, siswa menyelesaikan latihan pada buku. <p>Hal. 94</p>	<p>Ayo Berlatih </p> <p>Catatlah hasil percobaanmu pada tabel berikut!</p> <p>Beri tanda (✓) jika memiliki simetri putar dan tanda (✗) jika tidak!</p> <p>Tuliskan banyak simetri putar jika ada!</p> <table border="1" data-bbox="548 1101 952 1204"> <thead> <tr> <th>Bentuk</th> <th>Memiliki Simetri Putar</th> <th>Banyaknya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal.</p>	Bentuk	Memiliki Simetri Putar	Banyaknya												3.9.5 4.9.6				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP TP MTK 3.9.5 (siswa mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar) dan TP MTK 4.9.6 (siswa menentukan banyaknya simetri
Bentuk	Memiliki Simetri Putar	Banyaknya																		

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	



Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema *Perkembangan Teknologi* Subtema 3 *Perkembangan Teknologi Komunikasi*

Kata-kata Kunci

TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

G. Keintegrasian Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)

B1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

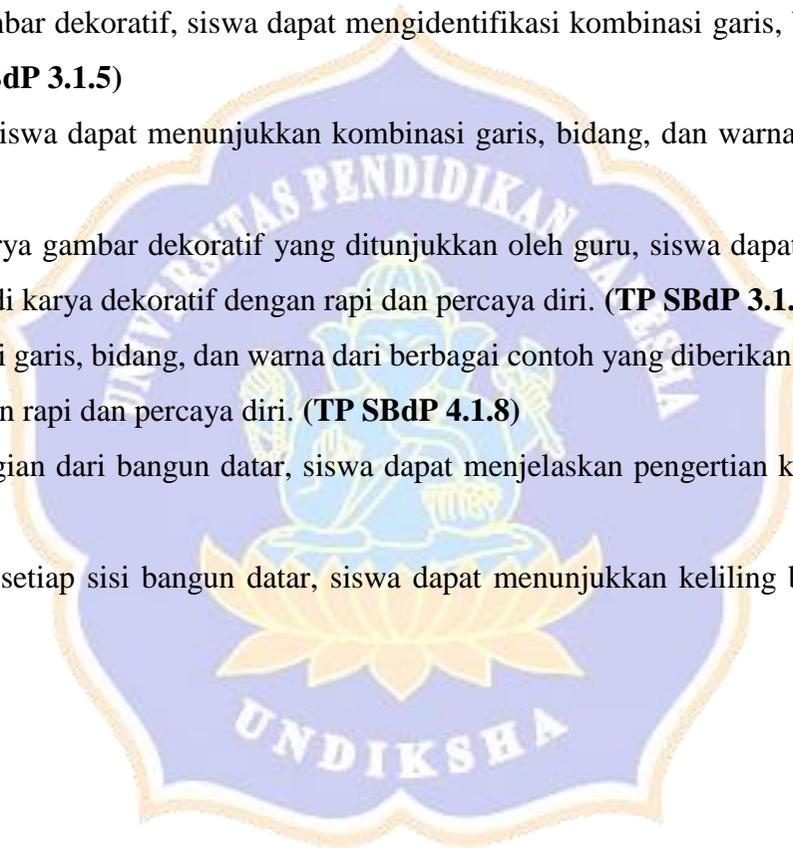
3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Tujuan Pembelajaran

11. Dengan membaca teks bacaan tentang sejarah komunikasi, siswa dapat mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari suatu bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
12. Dengan menemukan kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat **(TP BI 3.6.2)**
13. Dengan mengamati teks bacaan tentang sejarah komunikasi, siswa dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar. **(TP BI 3.6.3)**

14. Dengan mencari arti kata terkait perkembangan teknologi menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kosakata tersebut dalam sebuah kalimat dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
15. Dengan mengamati poster gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat. **(TP SBdP 3.1.5)**
16. Melalui diskusi dalam kelas, siswa dapat menunjukkan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat. **(TP SBdP 3.1.6)**
17. Dengan mengamati contoh karya gambar dekoratif yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk dibuat menjadi karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri. **(TP SBdP 3.1.7)**
18. Dengan menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna dari berbagai contoh yang diberikan, siswa dapat membuat desain kartu pos bermotif karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri. **(TP SBdP 4.1.8)**
19. Dengan mengamati bagian-bagian dari bangun datar, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat. **(TP MTK 3.10.9)**
20. Dengan memberi warna pada setiap sisi bangun datar, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 4.10.10)**





Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	



Ayo Membaca



- Guru membuka pembelajaran dengan menunjukkan sampul surat.
- Guru bercerita mengenai manfaat sampul surat dan penggunaannya pada masa lalu.
- Siswa dan guru melakukan tepuk semangat bersama-sama untuk membangun semangat dan motivasi mereka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan pada buku siswa mengenai sejarah komunikasi.
- Salah seorang siswa diminta untuk membaca paragraf pertama dengan nyaring dan siswa lain membaca dalam hati.
- Siswa diajak untuk bertukar pikiran mengenai kalimat utama dari tiap paragraf pada teks bacaan tersebut.
- Catat hasil diskusi siswa mengenai kalimat utama setiap paragraf di papan tulis dan ringkas hasilnya bersama-sama hingga siswa dapat memahami ide pokok dari teks bacaan yang dibaca.
- Minta siswa untuk mencari arti dari setiap kata yang diberi garis bawah pada teks bacaan dengan menggunakan kamus. (Sebelumnya jelaskan cara mencari arti kata dengan menggunakan kamus).

Hal. 103

Ayo Membaca



Sore hari, Dayu dan Lani berkumpul di rumah Siti. Saat bermain di teras rumah, Pak Pos datang mengantarkan majalah dan surat untuk Siti. Seminggu yang lalu, Siti memesan majalah anak di sebuah toko dengan bantuan ibu. Ibu memesan menggunakan pesan singkat pada ponselnya. Saat ini, kita bisa membeli barang tanpa perlu berkunjung ke toko yang menjualnya. Siti mengajak Dayu dan Lani untuk membaca majalah tersebut bersama-sama. Salah satu wacananya tentang sejarah komunikasi. Siti, Dayu, dan Lani tertarik membaca sejarah komunikasi.

Bacalah teks berikut.



Sejarah Komunikasi

Komunikasi adalah cara penyampaian gagasan antarmanusia. Pada awalnya, komunikasi dilakukan secara tatap muka dan pesan disampaikan secara lisan. Namun, kebutuhan untuk menyampaikan informasi secara tidak langsung juga sangat diperlukan sehingga ilmu tentang komunikasi semakin berkembang.

Ada bermacam-macam cara penyampaian pesan dari jauh. Suku Indian menggunakan asap sebagai tanda pesan. Di Indonesia, dikenal adanya kentungan. Kentungan digunakan untuk penyampaian tanda bahaya bagi warga. Selain kentungan, gong dapat menjadi pilihan sebagai penyampaian pesan.

Salah satu penyampaian pesan secara tertulis adalah melalui surat. Sebelum adanya kertas, surat ditulis di atas daun lontar. Pada saat mesin cetak telah diciptakan, alat komunikasi berkembang melalui surat kabar atau koran. Setelah surat kabar, media komunikasi, seperti radio dan televisi, mulai berkembang.

Saat ini, ada Jaringan internet. Manusia dapat bertukar informasi melalui surat elektronik. Manusia dapat juga bertukar informasi melalui berbagai jejaring sosial. Jejaring sosial dapat menghubungkan ke belahan dunia mana pun.

3.6.1
3.6.2
3.6.3

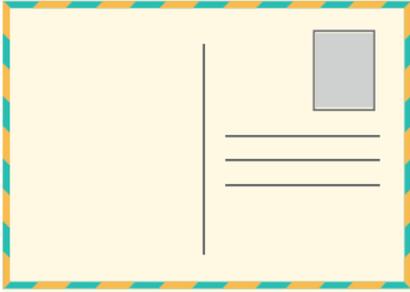


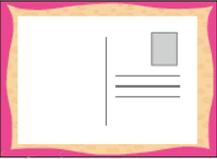
Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP *Ayo Membaca* yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa diminta untuk membaca teks), TP BI 3.6.2 (siswa bertukar pikiran mengenai kalimat utama tiap paragraf) dan TP BI 3.6.3 (siswa mengamati kata yang digaris bawahi pada setiap paragraf). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.

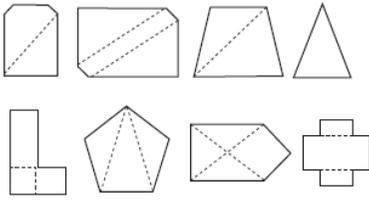
Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Apakah kamu masih ingat tentang kalimat pokok dari setiap paragraf?</p> <p>Tuliskan kalimat utama setiap paragraf di bawah ini.</p> <p>Paragraf 1 : _____</p> <p>Paragraf 2 : _____</p> <p>Paragraf 3 : _____</p> <p>Paragraf 4 : _____</p> <p>Ide pokok suatu bacaan dapat ditemukan jika kita membaca dengan teliti. Ide pokok ditemukan pada kalimat utama tiap paragraf.</p> <p>Ide pokok adalah gagasan utama dari bacaan. Setelah mengumpulkan kalimat utama dari tiap paragraf, maka dapat diketahui bahwa ide pokok dari teks bacaan di atas adalah</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">Hal. 119</p>								

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah memahami artinya, minta siswa untuk membuat kalimat dari kata yang telah mereka pahami artinya dan menuliskannya. Berikan kesempatan kepada siswa agar dapat belajar satu sama lain dengan meminta mereka membacakan kalimat yang telah ditulis. <p>Hal. 103</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Tuliskan kembali kata-kata yang digarisbawahi pada kotak berikut!</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>Carilah arti kata tersebut dalam kamus! Buatlah kalimat menggunakan kata-kata yang digarisbawahi!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____ <p>Hal. 120</p>	3.6.3	4.6.4						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.3 (siswa mengamati kata yang digaris bawah pada setiap paragraf) dan TP BI 4.6.4 (siswa diminta untuk membuat kalimat). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati </p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya, guru menunjukkan kartu pos atau kartu ucapan pada siswa dan menjelaskan sejarah beserta manfaatnya. Minta siswa untuk mengamati motif yang terdapat pada kartu pos/kartu ucapan dan meminta pendapat mereka mengenai gambar yang dilihat. Kemudian, tunjukkan poster bergambar karya dekoratif lainnya. Tanyakan kepada siswa, apakah gambar yang dilihat menarik dan indah? Apa saja hal yang dapat membuat gambarnya indah dan menarik? Apakah mereka mengetahui unsur rupa yang terdapat pada gambar yang diamati? Diskusikan jawaban siswa dan simpulkan bersama-sama. Jelaskan mengenai unsur dan kombinasi garis, bidang, dan warna yang terdapat pada gambar. <p>Hal. 103</p>	<p>Ayo Mengamati </p> <p>Siti mendapat kiriman kartu ucapan terima kasih dari toko majalah yang pernah Siti pesan. Kartu tersebut cantik sekali. Kartu itu disebut kartu pos. Unsur garis, bidang, dan warna pada kartu pos menarik untuk dilihat.</p> <p>Amati hiasan pada kartu pos berikut!</p>  <p>Hal. 121</p>	3.6.1			3.1.5 3.1.6 3.1.7			√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati teks bacaan untuk mengidentifikasi kalimat utama pada teks bacaan); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 3.1.5 (siswa mengamati motif yang terdapat pada kartu pos), TP SBdP 3.1.6 (siswa mendiskusikan dan simpulkan bersama-sama) dan TP SBdP 3.1.7 (guru menunjukkan poster bergambar karya dekoratif kemudian siswa menentukan kombinasi garis, bidang dan warna dengan percaya diri) Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RLLKP secara multidisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa untuk membuat desain sederhana berupa gambar karya dekoratif. Berikan contoh unsur garis, bidang, dan warna yang dapat mereka gunakan untuk berkreasi. Siapkan model kartu pos/kartu ucapan dan minta siswa untuk menghias menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna menjadi karya dekoratif di sekeliling kartu. Sampaikan motivasi kepada siswa agar mengerjakan tugas dengan percaya diri. <p>Hal.105</p>	<p>Ayo Berkreasi</p> <p>Siti mengajak Dayu dan Lani membuat kartu pos. Siti menyediakan karton seukuran kartu pos. Selanjutnya, Siti, Dayu, dan Lani menghias sekeliling kartu pos dengan karya hiasan. Buatlah hiasan yang sama seperti Siti dan teman-teman pada kartu pos di bawah ini!</p>  <p>Hal. 122</p>	3.6.1			4.1.8			√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati teks bacaan Siti dan teman-temannya membuat kartu pos); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 4.1.8 (siswa membuat desain sederhana berupa gambar karya dekoratif dengan percaya diri). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RLLKP secara multidisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Hal. 105</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Tunjukkan hasil karya siswa di depan kelas dan karya dekoratif yang mengkililing kartu. Apresiasi pekerjaan yang dilakukan oleh setiap siswa. Tunjukkan pada siswa bahwa kartu merupakan bangun datar. Jelaskan komponen yang membentuk sebuah bangun datar. Minta siswa untuk menempelkan pita/tali/benang berwarna pada setiap sisi bangun datar yang terdapat pada gambar dekorasi dalam kartu. Tanyakan kepada siswa apakah pita/tali/benang yang terdapat pada kartu merupakan keliling bangun datar tersebut? Minta siswa untuk menjelaskan secara bergantian. 	<p>Hal. 123</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>Siti, Dayu, dan Lani telah selesai menghias sekeliling kartu pos dengan karya hiasan.</p> <p>Amati gambar kartu pos yang telah dihias!</p>  <p>Kartu pos mempunyai empat tepi. Jumlah panjang keempat tepinya disebut keliling kartu pos. Persegipanjang mempunyai empat sisi. Jumlah panjang keempat sisinya disebut keliling persegipanjang . Setiap bangun datar memiliki keliling. Kita dapat menemukan keliling dari setiap bangun datar dengan mudah.</p> <p>Keliling bangun datar adalah jumlah panjang sisi</p>	3.6.2		3.10.9 4.10.10					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mengamati teks bacaan tentang kartu pos); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.10.9 (siswa mengamati bagian-bagian dari bangun datar), 4.10.10 (siswa menempelkan benang berwarna pada setiap sisi bangun datar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mencari berbagai bangun datar yang ada di kelas dan menunjukkan kelingnya. Selain itu, siswa juga diminta untuk menyelesaikan latihan yang terdapat pada buku siswa. <p>Hal. 105</p>	<p>Ayo Berlatih </p> <p>Amati berbagai bangun datar yang ada di kelasmu. Temukan kelilingnya bersama temanmu! Amati gambar-gambar di bawah ini! Tebalkan sisi-sisi yang membentuk keliling dari bangun tersebut!</p> <p>Contoh: </p>  <p>Hal.124</p>			4.10.10					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang hanya memfasilitasi TP MTK 4.10.10 (siswa berlatih menyelesaikan latihan). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP.



B2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

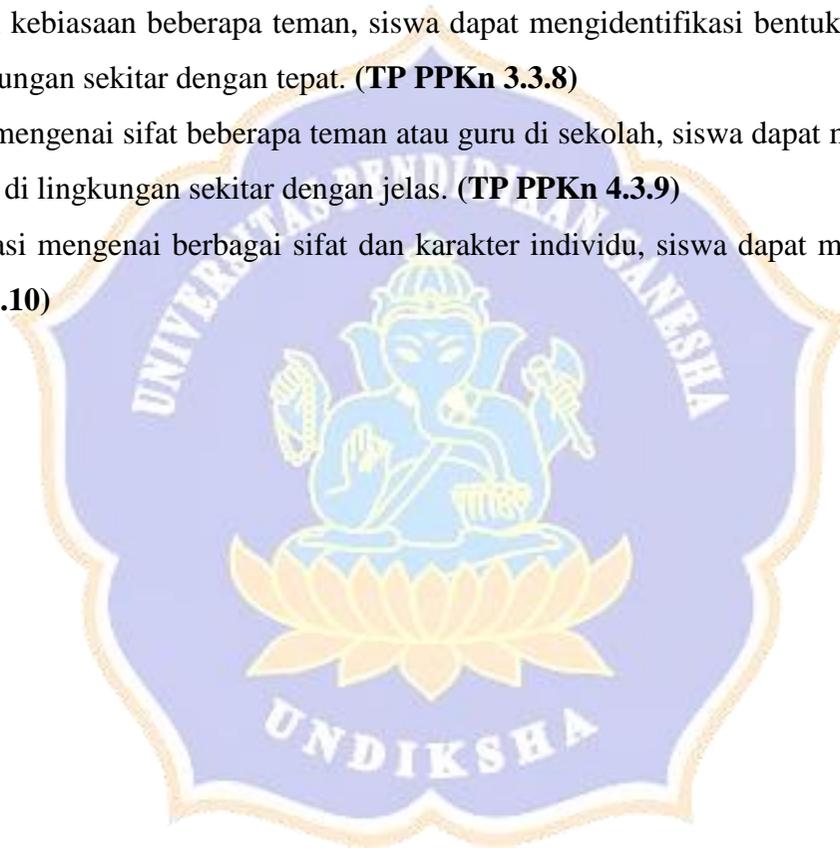
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Tujuan Pembelajaran:

11. Dengan mengamati simbol-simbol peraturan di kolam renang, siswa dapat menjelaskan prosedur cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air dengan runtut dan percaya diri. **(TP PJOK 3.7.1)**
12. Setelah melakukan simulasi dalam kelompok, siswa dapat mempraktikkan peraturan di kolam renang sebagai upaya menjaga keselamatan diri dengan tepat. **(TP PJOK 4.7.2)**
13. Dengan membaca teks bacaan tentang “Alat Komunikasi Tradisional dan Modern”, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
14. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat berbagi ide dalam mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.4)**
15. Dengan mengamati teks bacaan tentang “Alat Komunikasi Tradisional dan Modern”, siswa dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar. **(TP BI 3.6.5)**
16. Dengan bertukar informasi mengenai alat komunikasi tradisional dan modern, siswa dapat menggunakan kosakata tersebut untuk melengkapi sebuah kalimat rumpang dengan benar. **(TP BI 4.6.6)**

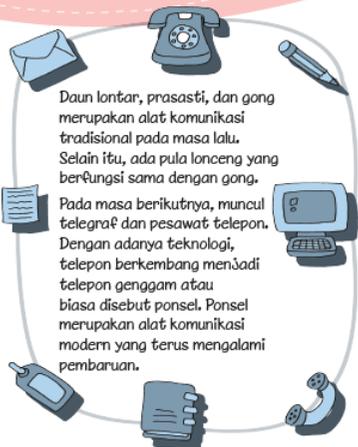
17. Setelah mengenal sifat beserta ciri-cirinya, siswa dapat mengidentifikasi bentukbentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di ingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.7)**
18. Setelah mengamati sifat dan kebiasaan beberapa teman, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di ingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.8)**
19. Setelah mencatat informasi mengenai sifat beberapa teman atau guru di sekolah, siswa dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas. **(TP PPKn 4.3.9)**
20. Setelah menemukan informasi mengenai berbagai sifat dan karakter individu, siswa dapat menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.10)**



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati!</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada pertemuan sebelum kegiatan berenang, siswa diajak untuk membaca teks yang terdapat dalam buku teks pelajaran untuk siswa. Tanyakan pada siswa langkah apa yang harus dilakukan dalam upaya menjaga keselamatan di kolam renang? Diskusikan bersama siswa. Selanjutnya, siswa diajak untuk melakukan aktivitas dalam air. Pastikan siswa mengenakan pakaian yang sesuai untuk kegiatan berenang. Sebelum melakukan aktivitas dalam air, siswa diminta berkumpul bersama untuk melakukan <i>brainstorming</i> mengenai berbagai kemungkinan yang dapat terjadi saat melakukan kegiatan dalam air. Siswa mengamati poster/gambar berbagai aturan di kolam renang dan mendiskusikan maknanya. Berikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai makna dari gambar/symbol yang diperlihatkan.  <p>Tanda kedalaman air Dilarang mendarang Dilarang terjun di kolam dangkal</p> <p>Dilarang berenang sendiri Dilarang berjalan di tepi kolam renang</p> <ul style="list-style-type: none"> Sampaikan kepada siswa bahwa tidak semua tempat berenang menempel atau memberi tanda berupa simbol-simbol aturan di kolam renang. Tanyakan kepada siswa mengenai langkah yang akan diambil jika tidak terdapat simbol aturan di sekitar tempat berenang sebagai upaya untuk memeriksa/memastikan kembali pemahaman siswa akan materi yang telah disampaikan. <p>Hal. 14</p>	<p>Bacalah teks berikut!</p>  <p>Hari ini cuaca sangat panas. Udin, Beni, dan Edo ingin bermain di kolam renang.</p> <p>Kolam renang tempat mereka bermain cukup aman. Di sekitar kolam, terdapat beberapa orang petugas sedang mengawasi anak-anak bermain air.</p> <p>Setiap petugas kolam renang mengalungkan peluit di leher masing-masing. Peluit merupakan salah satu alat komunikasi. Peluit digunakan untuk mengawasi atau menghentikan suatu kegiatan. Dengan menggunakan peluit, kita tidak perlu bersuara keras untuk memberi peringatan.</p> <p>Di kolam renang, petugas kolam menggunakan peluit untuk memberi peringatan bahaya. Pemberian peringatan menggunakan peluit merupakan salah satu upaya untuk menjaga keselamatan di kolam renang.</p> <p>Apa saja upaya lainnya dalam menjaga keselamatan di kolam renang?</p> <p>Hal. 12</p>	3.6.3				3.7.1		√	<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.3 (siswa mengamati teks bacaan untuk menemukan ide pokok); selanjutnya terintegrasi dengan TP PJOK 3.7.1 (siswa mengamati symbol-symbol peraturan di kolam renang untuk menjelaskan cara menjaga keselamatan diri dengan percaya diri). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PJOK pada RLLKP secara multidisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi 5 kelompok untuk melakukan simulasi mengenai peraturan di kolam renang. Setiap kelompok bertugas untuk melakukan simulasi mengenai salah satu aturan di tempat berenang. Persilakan siswa untuk melakukan simulasi secara bergantian. Siswa diminta untuk menirukan gerak yang telah dilakukan guru secara bersama-sama. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam memahami simbol gambar peraturan di kolam renang. Setelah menjelaskan, siswa diperkenankan untuk melakukan aktivitas air dengan tetap memperhatikan upaya untuk menjaga keselamatan diri. <p>Hal. 110</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Sebagian besar Bumi terdiri atas air. Oleh karena itu, kita harus bersahabat dengan air. Air dapat menjadi kawan maupun lawan. Kita perlu memperhatikan keselamatan diri saat berada di dalam air.</p> <p>Saat berada di kolam renang kita harus memahami berbagai tanda bahaya. Tanda bahaya menyampaikan pesan agar kita berhati-hati. Berikut tanda-tanda aturan di kolam renang yang perlu diketahui.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Tanda kedalaman air</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dilarang mendarang</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dilarang sejalan di kolam dangkal</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Dilarang berenang sendiri</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dilarang berjalan di tepi kolam renang</p> </div> </div> <p>Ikuti gurumu berkeliling di sekitar kolam renang. Temukan tanda bahaya yang ada disana. Tentukan langkah yang harus kamu lakukan saat menemukan tanda tersebut. Dengan mematuhi peraturan di kolam renang, kita telah menjaga keselamatan diri sendiri.</p> <p>Hal. 126</p>	3.6.3				4.7.2			Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.3 (siswa mengamati teks bacaan untuk menemukan ide pokok); selanjutnya terintegrasi dengan TP PJOK 4.7.2 (siswa melakukan simulasi secara bergantian). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan berbagai contoh alat komunikasi modern dan tradisional. Tanyakan kepada siswa nama dari alat komunikasi yang ditunjukkan oleh guru. Minta siswa untuk mengklasifikasikan jenis alat komunikasi berdasarkan kelompok alat komunikasi tradisional atau modern. Setelah mengklasifikasikan alat komunikasi, siswa diminta untuk melakukan permainan tebak kata. Siswa dibagi mejadi dua kelompok A dan B. Perwakilan kelompok A diminta untuk menebak kosakata yang terdapat dalam gambar, sedangkan perwakilan kelompok B bertugas untuk memberikan gambaran/deskripsi mengenai kosakata yang dimaksud. Contoh: "Benda ini berukuran kecil, memiliki tombol-tombol angka, dan dapat digunakan untuk berkomunikasi. Ukurannya sebatas gengaman tangan." Gambar/kartu kosakata ditempel di kening peserta sehingga peserta tidak dapat melihat atau membacanya. Kelompok A dapat mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kosakata yang dimaksud sebanyak 4 kali. Setelah kata dapat ditebak, siswa saling bertukar informasi mengenai makna dari kata tersebut. Kata yang diperoleh dapat digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang. <p>Hal.110</p>	<p>Ayo Membaca</p> <p>Setelah berenang, Udin, Beni, dan Edo beristirahat. Udin beristirahat sambil membaca buku yang dibawanya. Buku tersebut bercerita tentang alat komunikasi tradisional dan modern.</p> <p>Bacalah teks berikut.</p>  <p>Manusia berkomunikasi dengan berbagai cara. Perkembangan teknologi komunikasi telah menghasilkan berbagai jenis alat komunikasi. Ada yang telah digunakan sejak lama maupun yang baru dikenal masyarakat.</p>	3.6.3							<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.3 (siswa diminta untuk membaca teks “Alat Komunikasi Tradisional dan Modern), TP BI 3.6.4 (siswa bertukar informasi mengenai ide pokok), TP BI 3.6.5 (siswa mengamati teks “Alat Komunikasi Tradisional dan Modern” untuk menemukan kosakata baru) dan TP BI 4.6.6 (siswa melengkapi kalimat rumpang). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.</p>

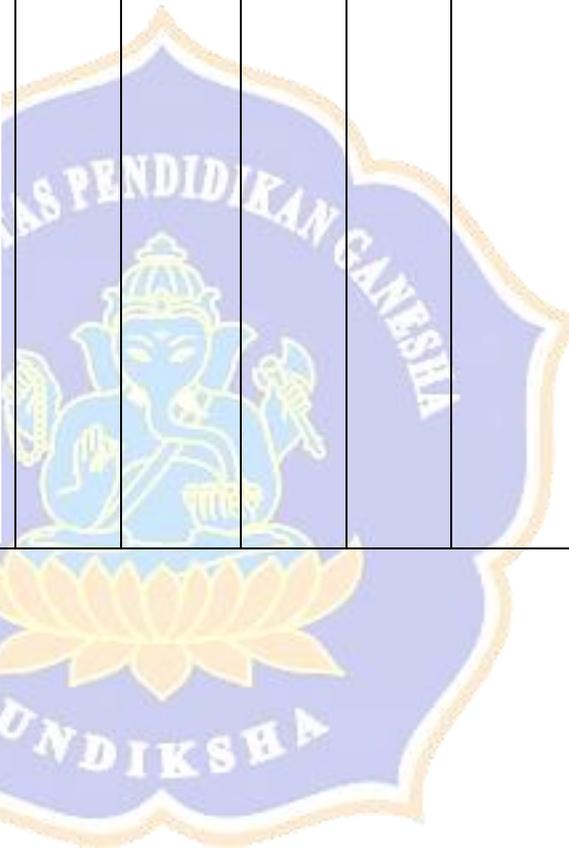


Daun lontar, prasasti, dan gong merupakan alat komunikasi tradisional pada masa lalu. Selain itu, ada pula lonceng yang berfungsi sama dengan gong.

Pada masa berikutnya, muncul telegraf dan pesawat telepon. Dengan adanya teknologi, telepon berkembang menjadi telepon genggam atau biasa disebut ponsel. Ponsel merupakan alat komunikasi modern yang terus mengalami pembaruan.

Kelompokkan alat komunikasi yang terdapat pada teks bacaan di atas dalam tabel berikut!

Alat Komunikasi Tradisional	Alat Komunikasi Modern



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Gunakan kosakata dari tabel di atas untuk melakukan permainan tebak kata bersama teman-temanmu!</p> <p>Dengarkan instruksi dari gurumu saat melakukan permainan tebak kata!</p> <p>Lengkapi kalimat berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat komunikasi _____ digunakan pada masa lalu. 2. _____ termasuk ke dalam alat komunikasi tradisional. 3. Lonceng dan _____ memiliki fungsi yang sama. 4. Telepon kini berkembang menjadi _____ 5. Ponsel merupakan salah satu alat komunikasi _____ <p>tradisional kentungan modern gong ponsel</p> <p>Hal. 127-128</p>								
<p>Ayo Mengamati </p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati cerita yang terdapat dalam teks bacaan di buku teks pelajaran tentang proses diskusi. • Guru melakukan tanya jawab mengenai cara berdiskusi. • Sampaikan pada siswa bahwa dalam sebuah diskusi sangat mungkin terjadi perbedaan karena sifat atau karakter manusia pasti berbeda-beda. • tanyakan kepada siswa, apakah mereka mengetahui arti dari kata sifat atau karakter. <p>Hal. 111</p>	<p>Ayo Mengamati </p> <p>Udin membaca buku tentang komunikasi. Selesai membaca, Udin menceritakan isi buku kepada Edo dan Beni.</p> 	3.6.3	3.3.7 3.3.8 3.3.10						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.3 (siswa mengamati teks bacaan untuk menemukan ide pokok); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.7 (siswa diminta untuk mengamati cerita dalam teks), TP PPKn 3.3.8 (siswa mengidentifikasi bentuk</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Setelah bercerita, mereka berdiskusi tentang isi buku. Diskusi adalah salah satu contoh bentuk komunikasi.</p> <p>Beni memberikan pendapat dengan santun tentang alat komunikasi sederhana yang masih dapat dipakai hingga saat ini. Edo menanggapi dengan penuh semangat. Udin menjadi pendengar yang baik sambil sesekali memberikan tanggapan.</p> <p>Gaya Udin, Beni, dan Edo saat melakukan diskusi berbeda-beda. Namun, mereka tetap dapat berdiskusi dengan baik. Hal tersebut terjadi karena sifat tiap orang pasti berbeda.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 129-130</p>								keberagaman individu) dan TP PPKn 3.3.10 (siswa menemukan berbagai sifat dan karakter). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner.
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dapat melakukan kegiatan bercerita tentang berbagai sifat/karakter, seperti pemalu, pemarah, sabar, dan lain sebagainya. Minta siswa untuk mengamati dan bertukar informasi mengenai karakter teman atau guru. Setelah memperoleh informasi mengenai karakter teman, siswa menuliskannya pada tabel keberagaman sifat dan karakter di lingkungan sekitar. Amati persamaan dan perbedaan dari karakter setiap teman. Tanyakan kepada siswa, apakah perbedaan sifat pada individu dapat berpengaruh terhadap kegiatan komunikasi? Diskusikan dengan siswa bahwa terkadang kemampuan berkomunikasi tergantung pada sifat setiap orang. Kadang kala, salah komunikasi dapat memicu pertengkaran. Sampaikan bahwa walaupun berbeda karakter dan sifat, semua tetap dapat saling mengisi dan bekerja sama serta tidak perlu bertengkar. <p style="text-align: center;">Hal. 111</p>			3.3.7 3.3.8 4.3.9 3.3.10						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.7 (siswa mengidentifikasi bentuk keberagaman individu), TP PPKn 3.3.8 (siswa mengidentifikasi bentuk keberagaman individu), TP PPKn 4.3.9 (siswa membuat daftar keberagaman) dan TP PPKn 3.3.10 (siswa menemukan berbagai sifat dan karakter). Ini

Ayo Menulis



Setiap orang memiliki sifat yang berbeda-beda. Ada yang pendiam dan pemalu, ada juga yang memiliki sifat ramah dan mudah bergaul. Sifat termasuk salah satu bentuk keberagaman. Berikut beberapa contoh sifat beserta ciri-cirinya.

Jenis Sifat	Ciri-ciri
Sopan	Menghormati setiap orang
Sombong	Selalu merasa lebih baik dari yang lain
Keras kepala	Tidak mau mendengarkan pendapat orang lain
Rendah hati	Selalu menghargai orang lain
Humoris	Senang membuat suasana riang dan penuh tawa

Selain sifat-sifat di atas, masih banyak lagi sifat lainnya.

Cari tahu bersama temanmu!

Apakah perbedaan sifat pada individu dapat berpengaruh terhadap kegiatan komunikasi?

Amati 5 orang temanmu!

Dapatkan kamu menemukan aneka sifat?

Aneka SiFat dan Kebiasaan teman-teman

Nama : _____ SiFat : _____ Kebiasaan : _____	Nama : _____ SiFat : _____ Kebiasaan : _____
Nama : _____ SiFat : _____ Kebiasaan : _____	Nama : _____ SiFat : _____ Kebiasaan : _____
Nama : _____ SiFat : _____ Kebiasaan : _____	

berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner.

B3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar: Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

Tujuan Pembelajaran

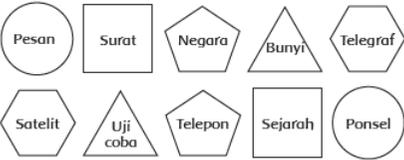


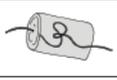
12. Dengan membaca teks secara berpasangan, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
13. Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. . **(TP BI 3.6.2)**
14. Dengan membaca teks “Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat. . **(TP BI 3.6.3)**
15. Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks “ Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar. . **(TP BI 4.6.4)**
16. Setelah mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif dengan benar. **(TP SBdP 3.1.5)**
17. Dengan mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif. **(TP SBdP 3.1.6)**
18. Dengan membuat pola dekoratif, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam karya yang rapi dan indah. **(TP SBdP 4.1.7)**
19. Dengan menghias kaleng telepon, siswa dapat menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya yang rapi dan indah. **(TP SBdP 4.1.8)**
20. Setelah menemukan keliling dari bingkai, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 3.10.9)**
21. Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar. **(TP MTK 3.10.10)**

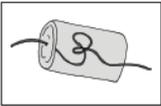
22. Dengan memberi warna pada sisi bangun datar yang dibuat, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan benar. (TP MTK 4.10.11)

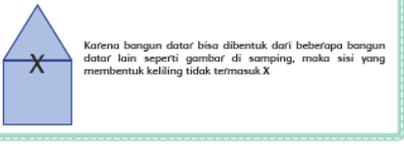
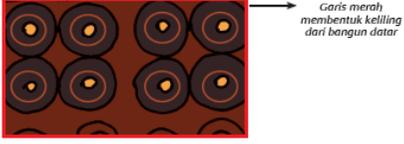


Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memperlihatkan telepon kaleng, pesawat telepon, dan telepon genggam. Tanyakan kepada siswa, apakah mereka mengenal berbagai benda yang diperlihatkan? Tanyakan pula kepada siswa apakah manfaat dari berbagai benda tersebut? Setelah melakukan diskusi dan bertukar pikiran, minta siswa untuk membaca secara berpasangan dengan teman sebangkunya. Membaca berpasangan merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengembangkan budaya literasi. Melalui membaca berpasangan, siswa dapat saling bertukar informasi mengenai "Sejarah Penggunaan Telepon". <p>Hal. 115</p>	<p>Bacalah teks berikut secara berpasangan dengan temanmu!</p> <p>Sejarah Penggunaan Telepon</p> <p>Telepon digunakan untuk menyampaikan pesan suara. Manusia sudah mengenal surat dan telegraf sebelum ditemukannya telepon. Namun, surat memerlukan waktu berhari-hari dalam menyampaikan pesan. Selain itu, komunikasi dilakukan secara tertulis.</p> <p>Telepon muncul pertama kali pada tahun 1800-an. Berdasarkan hasil penelitian tentang gelombang bunyi, Alexander Graham Bell menciptakan telepon. Pada uji coba pertama kali, daya jangkau telepon sekitar 8 mil.</p> <p>Selanjutnya, ada satelit telepon. Oleh karena itu, daya jangkau telepon semakin luas. Komunikasi dapat dilakukan antarnegara.</p> <p>Sekarang, jaringan telepon bergerak melalui satelit. Kita dapat berkomunikasi di mana saja dengan menggunakan telepon genggam atau ponsel.</p> <p>Sampaikan informasi yang kamu peroleh dari teks bacaan di atas secara bergantian dengan temanmu!</p> <p>Hal. 134</p>	3.6.1							

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Arahkan siswa untuk mencari kosakata yang merupakan produk dari teknologi komunikasi dalam teks bacaan. Selesai berdiskusi, perlihatkan kepada siswa kartu kosakata yang telah disiapkan oleh guru. Setelah guru memperlihatkan kartu, minta siswa untuk membaca dengan nyaring dan menyatakan apakah kosakata tersebut merupakan produk teknologi atau bukan. Berikan setiap pasangan siswa satu set kartu kosakata dan minta mereka mewarnai kartu yang berisi kosakata produk teknologi. Setelah itu, minta siswa untuk mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari teks bacaan "Sejarah Penggunaan Telepon". Terakhir, siswa menuliskan kembali kumpulan kalimat utama yang telah diperoleh dalam bentuk ringkasan. Hasil ringkasan informasi dipresentasikan pada teman-teman dan guru di kelas lain (jika memungkinkan). Presentasi di depan orang lain selain kelas tempat siswa berada merupakan salah satu cara untuk mengasah rasa percaya diri dan keterampilan berkomunikasi siswa. <p>Hal. 115</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Amati kartu kosakata di bawah ini! Warnai kata-kata yang berhubungan dengan produk teknologi komunikasi!</p>  <p>Carilah kalimat utama dari setiap paragraf pada teks "Sejarah Penggunaan Telepon"! Kumpulan kalimat utama dari tiap paragraf dapat membentuk suatu ringkasan. Tuliskan ringkasan informasi dari teks tersebut!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>Bacakan ringkasan informasimu pada guru atau temanmu!</p> <p>Hal. 135</p>	3.6.2							<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.2 (siswa mencari kosa kata) dan TP BI 3.6.3 (siswa mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf) dan TP BI 4.6.4 (siswa menuliskna kembali kalimat utama). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner.</p>

<p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memperlihatkan kembali telepon kaleng pada siswa dan mengajak siswa untuk mempraktikkan pembuatan telepon kaleng. <ol style="list-style-type: none"> 1 Alat dan Bahan  2 Minta bantuan orang dewasa untuk melubangi kaleng  3 Masukkan tali ke dalam lubang. Buat simpul pada ujung tali.  4 Telepon kaleng siap digunakan  <p>Guru dapat memberikan pengayaan mengenai manfaat telepon kaleng dan cara kerjanya melalui proses diskusi. Kemudian, minta siswa untuk menghias kaleng dari telepon. Minta siswa untuk membuat desain pada kertas seukuran kaleng. Tunjukkan pola dekoratif Toraja sebagai salah satu bentuk karya dekoratif. Siswa dapat mencontoh pola yang sudah ada, kemudian mengembangkannya berdasarkan kreativitas dan imajinasi siswa.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 116</p>	<p>Ayo Berkreasi</p> <p>Dayu dan teman-teman membuat telepon kaleng. Lani dan Udin membawa kaleng bekas susu kental manis. Edo dan Beni menyiapkan benang kasar. Sementara itu, Dayu dan Siti membawa kertas dan lem untuk hiasan.</p> <p>Amati langkah-langkah membuat "telepon kaleng" berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Alat dan Bahan  2 Minta bantuan orang dewasa untuk melubangi kaleng  	<p>3.6.3</p>			<p>3.1.5 3.1.6 4.1.7 4.1.8</p>			<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.3 (siswa mengamati teks bacaan untuk menemukan kalimat utama); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 3.1.5 (siswa menghias kaleng dari telepon), TP SBdP 3.1.6 (siswa mengidentifikasi kombinasi garis, bidang dan warna), TP SBdP 4.1.7 (siswa membuat desain seukuran kaleng) dan TP SBdP 4.1.8 (siswa menghias kaleng dari telpon). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RLLKP secara multidisipliner</p>
--	---	--------------	--	--	--	--	--	---

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
			<p>3 Masukkan tali ke dalam lubang. Buat simpul ujung tali.</p>  <p>4 Telepon kaleng siap digunakan</p>  <p>Penampilan telepon kaleng akan semakin menarik jika diberi hiasan. Salah satu motif hiasan adalah pola hiasan dari Toraja.</p> <p>Perhatikan pola hiasan Toraja berikut!</p>  <p><i>Motif Paqsulan Sangbua</i> <i>Motif Paqkallong Buaqkuq</i></p>						

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Selesai membuat karya dekoratif, siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar bangun datar dan bangun ruang. Tanyakan kepada siswa, apakah bangun pada gambar termasuk bangun ruang atau bangun datar. Minta siswa untuk menyebutkan bagian-bagian dari bangun datar. Arahkan jawaban mereka hingga dapat menyebutkan sisi sebagai salah satu unsur bangun. Tunjukkan bahwa jumlah dari ukuran sisi yang membentuk bangun datar disebut sebagai keliling.  <p>Karena bangun datar bisa dibentuk dari beberapa bangun datar lain seperti gambar di samping, maka sisi yang membentuk keliling tidak termasuk X</p> <ul style="list-style-type: none"> Ajak siswa untuk mengamati lantai kelas atau koridor. Minta siswa untuk membuat bangun datar apa saja pada lantai menggunakan kapur tulis agar mudah dihapus. Akan lebih baik jika siswa menggambar di lantai dengan keramik berbentuk persegi. Beri tanda setiap sisi bangun yang ada dengan menggunakan lakban berwarna atau kapur tulis. <p>Hal. 117</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Setelah menghias kaleng, Lani menunjukkan gambar yang ia buat.</p> <p>Udin mengusulkan agar gambar Lani diberi bingkai. Dayu menawarkan untuk membantu Lani membuat bingkai. Lani pun setuju. Untuk membuat bingkai, Dayu harus mengetahui keliling dari kertas gambar milik Lani.</p> <p>Keliling bangun datar adalah jumlah ukuran dari sisi-sisi yang membentuk bangun tersebut.</p>   <p>Garis merah membentuk keliling dari bangun datar</p> <p>Hal. 139-140</p>	3.6.3		3.10.9 3.10.10 4.10.11					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.3 (siswa mengamati teks bacaan untuk menemukan kalimat utama); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.10.9 (siswa menyebutkan sisi-sisi sebagai salah satu unsur bangun datar), TP MTK 3.10.10 (siswa mengamati bentuk bangun datar untuk menemukan jumlah ukuran sisi bangun datar) dan TP MTK 4.10.11 (siswa membuat bangun datar dan menggunakan lakban</p>

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									berwarna pada setiap sisi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner
<p>Ayo Berlatih </p> <p>• Siapkan kertas kosong agar siswa dapat menggambar dan menunjukkan keliling dari bangun datar yang digambar dengan memberi warna khusus pada sisi-sisinya.</p> <p>Hal. 20</p>	<p>Ayo Berlatih </p> <p>Buatlah gambar sebuah bangun datar! Tunjukkan keliling dari bangun tersebut kepada guru atau temanmu!</p>  <p>Hal. 25-27</p>			4.10.11					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang hanya memfasilitasi TP MTK 4.10.11 (siswa menggambar dan menunjukkan keliling bangun datar). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP.



B4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Tujuan Pembelajaran

12. Dengan mendengarkan cerita dari guru mengenai cara menjaga keselamatan diri, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air dengan runtut dan tepat. **(TP PJOK 3.7.1)**

13. Dengan mengamati poster bergambar pesan untuk menjaga keselamatan diri, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air dengan runtut dan tepat. **(TP PJOK 3.7.2)**

14. Dengan menerapkan cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air, siswa dapat menjaga keselamatan diri sendiri saat melakukan aktivitas dalam air dengan baik. **(TP PJOK 4.7.3)**

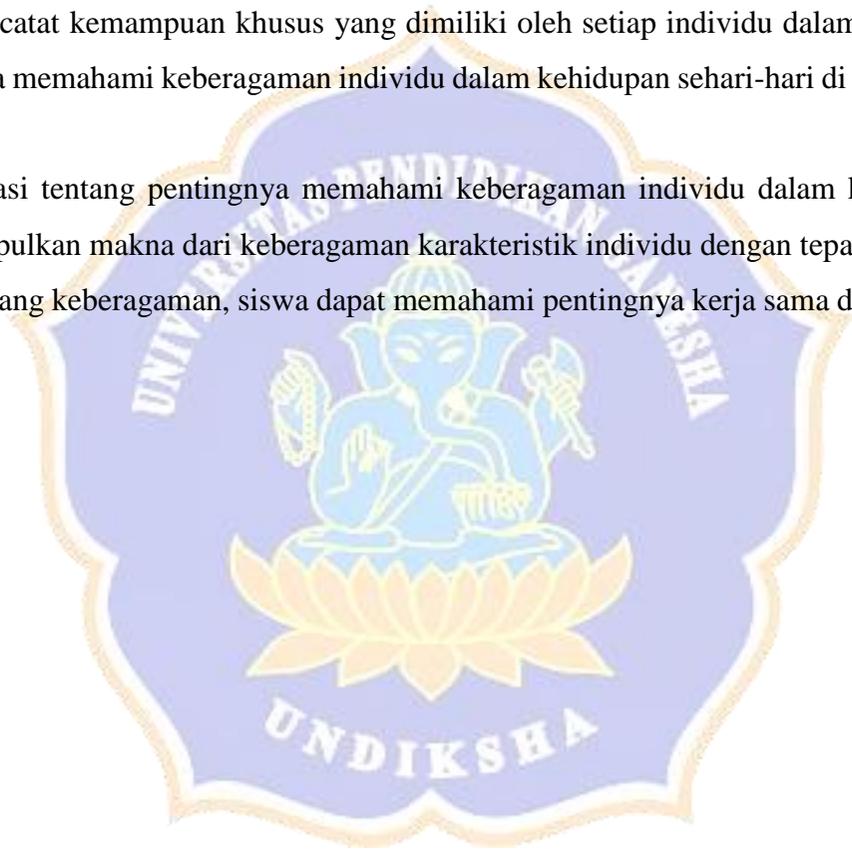
15. Dengan membaca teks “Alat Komunikasi Tulisan”, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.4)**

16. Dengan mengamati dan melingkari kumpulan kosa kata, siswa dapat menemukan kosa kata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.5)**

17. Dengan membaca teks “Alat komunikasi Tulisan”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat. **(TP BI 3.6.6)**

18. Dengan menuliskan kembali kumpulan kalimat utama dari teks “Alat Komunikasi Tulisan”, siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar. **(TP BI 4.6.7)**

19. Melalui diskusi dengan teman kelompok, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.8)**
20. Setelah mengamati dan mencatat kemampuan khusus yang dimiliki oleh setiap individu dalam kelompok, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.9)**
21. Dengan menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar, siswa dapat menyimpulkan makna dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.10)**
22. Melalui tugas presentasi tentang keberagaman, siswa dapat memahami pentingnya kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan baik. **(TP PPKn 3.3.11)**



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa berkumpul di kolam renang dan mengecek kesiapan siswa untuk melakukan aktivitas air. Siswa mendengarkan cerita guru tentang hal yang harus diperhatikan saat akan melakukan berenang. Cerita dapat dikreasikan sesuai imajinasi guru, misalnya tentang anak yang memperhatikan keselamatan diri saat berenang dan anak yang tidak mau memperhatikan beserta akibatnya. Guru menanyakan pendapat siswa mengenai cerita yang telah disampaikan. Selanjutnya, siswa diminta untuk memperhatikan poster cara menjaga keselamatan diri yang telah disiapkan sebelumnya. (Poster dapat berupa gambar yang terdapat pada buku siswa dan dicetak/digambar ulang dalam ukuran poster). Guru mengingatkan kembali siswa mengenai jenis pakaian yang harus dikenakan saat berenang. Siswa diminta untuk berdiri berpasangan dan memeriksa apakah pakaian yang dikenakan oleh siswa sudah tepat untuk digunakan berenang. Guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan dan menjelaskan bahwa pemanasan adalah salah satu hal yang dapat dilakukan untuk mencegah cedera saat melakukan aktivitas air. Dengan mencegah cedera maka kita telah melakukan upaya mencegah terjadinya kecelakaan. Siswa melakukan pemanasan dengan dibimbing oleh guru. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok, yaitu kelompok siswa yang sudah bisa berenang dan yang belum bisa berenang. Setiap siswa dari masing-masing kelompok dipasangkan. Sampaikan pada siswa bahwa pemasangan siswa bertujuan untuk mencegah terjadinya kecelakaan karena salah satu upaya menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air adalah didampingi oleh orang yang sudah bisa berenang. Minta siswa untuk beraktivitas di kolam dangkal untuk berlatih meluncur atau mengambang dalam air. Siswa diminta untuk menggunakan pelampung saat berlatih dalam air (jika ada). Setelah melakukan aktivitas dalam air, ajak siswa mengulang kembali hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat melakukan aktivitas dalam air sebagai upaya menjaga keselamatan diri. Beri kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab berkaitan dengan upaya menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air. Di akhir kegiatan, siswa diminta untuk membersihkan diri dan berganti pakaian. <p>Hal. 121</p>		3.6.6				3.7.1 3.7.2 4.7.3			Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.6 (siswa mengamati teks bacaan cerita guru mengenai cara menjaga keselamatan untuk menemukan kalimat utama); selanjutnya terintegrasi dengan TP PJOK 3.7.1 (siswa mendengarkan cerita guru mengenai cara menjaga keselamatan di air), TP PJOK 3.7.2 (siswa mengamati poster bergambar pesan untuk menjaga keselamatan diri), dan TP PJOK 4.7.3 (siswa menjaga keselamatan diri dengan mengikuti tahapan-tahapan pada buku). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan



Dengarkan cerita gurumu tentang cara menjaga keselamatan di kolam renang!

Pagi hari, Siti menerima pesan singkat (SMS) dari Lani melalui ponsel milik ibu. Rupanya, Lani mengajak Siti untuk berenang bersama. Siti meminta izin kepada Ibu untuk pergi berenang bersama Lani dan Dayu. Ibu mengizinkan Siti pergi berenang. Ibu meminta Bibi untuk menemani Siti pergi berenang.

Berenang merupakan olahraga air yang baik. Pada saat berenang semua otot tubuh bergerak. Namun, kita harus waspada akan bahaya berkegiatan di air. Bahaya yang mungkin terjadi di kolam renang adalah tenggelam. Agar tetap selamat saat berenang, kita harus ditemani oleh orang yang sudah mahir.

Apa saja upaya yang dapat kita lakukan untuk menjaga keselamatan diri saat berenang?

pelajaran BI dan PJOK pada RLLKP secara multidisipliner



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Perhatikan poster cara menjaga keselamatan diri di kolam renang sebagai berikut.</p>  <p>Upaya menjaga keselamatan diri saat beraktivitas di air</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gunakan pelampung 2. Lakukan pemanasan untuk mencegah cedera 3. Bertahiti berenang di kolam yang dangkal 4. Tidak berenang sendiri dan pastikan ada yang mengawasi <p>Lakukan tahapan-tahapan berikut sebelum berenang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pastikan pakaian yang dikenakan adalah pakaian renang. 2. Lakukan pemanasan sebelum masuk ke kolam renang. 3. Lakukan kegiatan bersama teman yang sudah bisa berenang. 4. Lakukan latihan meluncur dan mengambang di kolam dangkal. 5. Kenakan pelampung agar lebih aman. <p>Hal. 141-143</p>								

Ayo Membaca



- Siswa diminta untuk membaca teks "Alat Komunikasi Tulisan" pada buku siswa secara bersama-sama dengan bimbingan guru.
- Siswa dan guru bersama-sama mengamati kosakata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi.

Hal. 122

Ayo Membaca



Setelah berenang, Dayu meminjam telepon kantor kolam renang untuk menelepon Ibu. Dayu minta izin kepada Ibu untuk mengerjakan tugas kelompok di rumah Siti.



Dayu sangat bersyukur karena ada alat bantu yang memudahkan dalam berkomunikasi. Dengan telepon, Dayu dapat langsung berbicara dan mendengarkan suara ibu.

Telepon adalah alat komunikasi secara lisan. Selain alat komunikasi lisan, hingga saat ini alat komunikasi tulisan juga masih berkembang.

Bacalah teks berikut!

Alat Komunikasi Tulisan

Sejak zaman dahulu, komunikasi secara tertulis sudah mulai dilakukan. Ada surat yang ditulis pada daun lontar.

Selanjutnya, surat ditulis pada selembar kertas dan dimasukkan ke dalam amplop. Surat akan dikirimkan oleh petugas pos dalam waktu tertentu. Waktu penyampaian surat tergantung pada jarak tujuan dan biaya pengiriman. Biasanya sekitar 3 hari sampai 1 minggu.

Pada abad 21, mulai dikenal surat elektronik atau surel. Surel dikirim melalui jaringan internet dengan alat bantu komputer. Melalui surel, pesan dapat diterima di tempat tujuan sesaat setelah dikirim. Tentu saja, hal tersebut sangat membantu komunikasi.

3.6.4

3.6.5



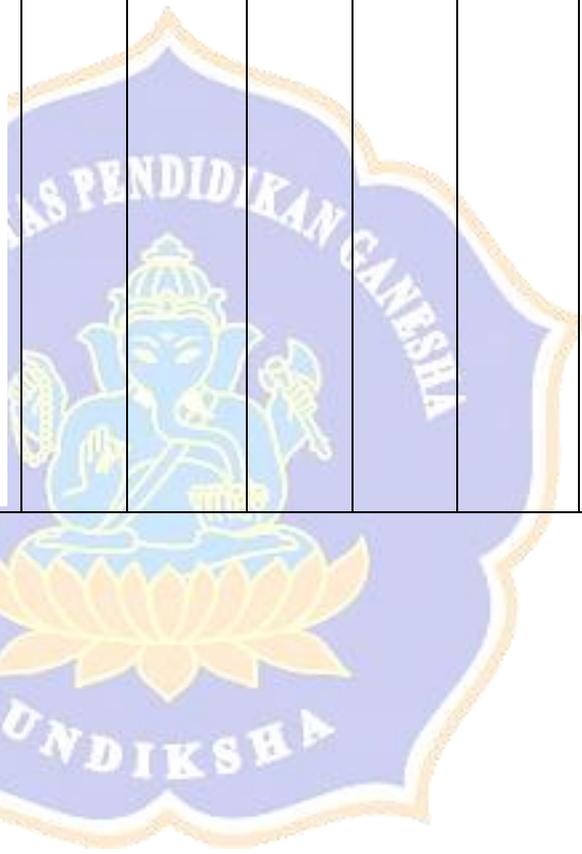
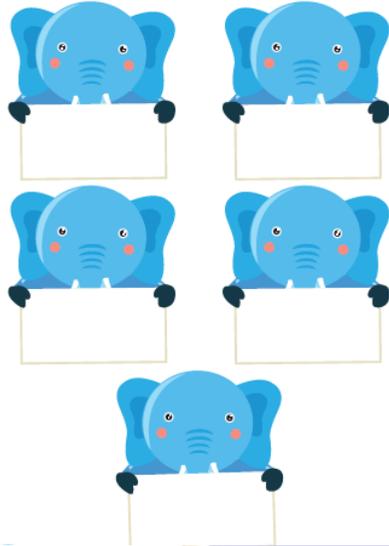
Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP *Ayo Membaca* yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.4 (siswa membaca teks "Alat Komunikasi Tulisan") dan TP BI 3.6.5 (siswa mengamati kosa kata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Kini, surel bukan lagi satu-satunya alat komunikasi yang cepat. Melalui telepon seluler, kita dapat berkinir pesan menggunakan aplikasi pesan singkat (SMS). Bahkan, saat ini, kita dapat saling berkinir data penting melalui ponsel dengan berbagai pilihan aplikasi.</p> <p>Hal. 143-145</p>								
 <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya, guru menunjukkan berbagai kosakata yang telah ditulis pada karton ukuran besar. Minta siswa secara bergantian untuk melingkari kosakata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi. Konfirmasi pada siswa lainnya mengenai ketepatan kosakata yang dilingkari. Minta siswa untuk mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf agar dapat membuat ringkasan dari teks bacaan mengenai alat komunikasi tulisan. <p>Hal. 122</p>		3.6.5 3.6.6 4.6.7							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.5 (siswa bergantian untuk melingkari kosa kata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi), TP BI 3.6.6 (siswa mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf) dan TP BI 4.6.7 (siswa menuliskan kalimat utama dan membuat ringkasan dari teks bacaan).. Ini berarti terdapat keintegrasian

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Ayo Menulis </p> <p>Lingkari jenis-jenis produk yang dihasilkan oleh teknologi komunikasi.</p> <p>surel daun lontar pesan singkat (SMS) surat ponsel amplop komputer internet buku</p> <p>Temukan kalimat utama dari tiap paragraf! Lalu, tuliskan ringkasan teks "Alat Komunikasi Tulisan"!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p style="text-align: right;">Hal.145-146</p>								muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.

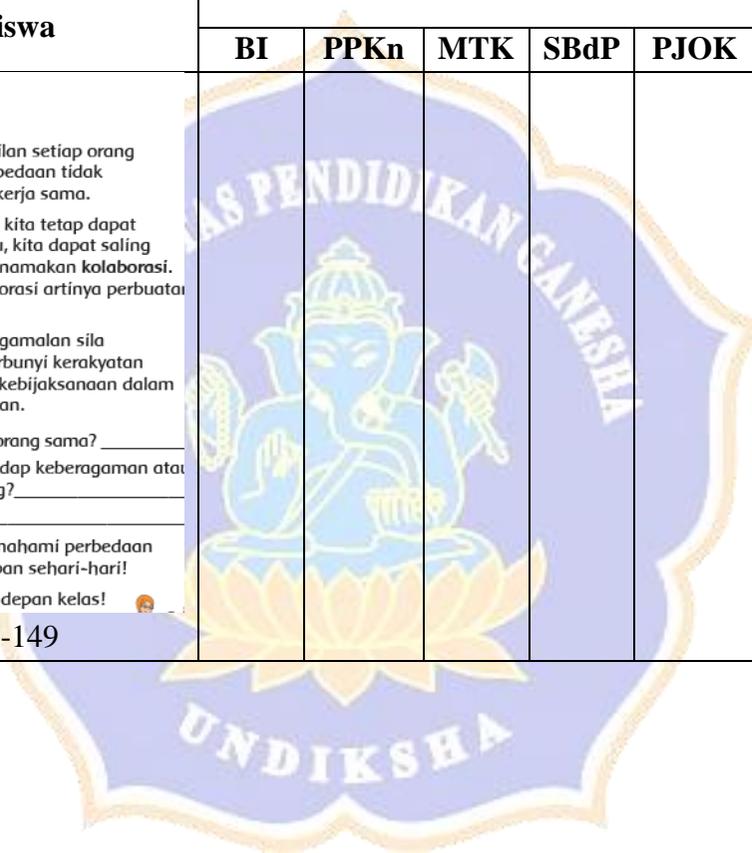
Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota yang dipilih secara acak oleh guru. Pembagian kelompok oleh guru dimaksudkan agar siswa dapat menemukan berbagai karakter dan ragam kebiasaan teman yang berbeda. Siswa diberi tantangan untuk melakukan presentasi tentang keberagaman dengan waktu persiapan hanya 15 menit saja. Dalam hal ini, kerja sama merupakan poin penting yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok agar dapat menyelesaikan tugas dengan baik. Setiap kelompok diberi topik diskusi yang berkaitan dengan kerja sama, "Apakah kerja sama dapat terlaksana jika anggota kelompok memiliki kemampuan yang beragam?" Minta setiap kelompok untuk mencatat keterampilan khusus yang dimiliki oleh setiap anggota kelompok. Selanjutnya, keberagaman keterampilan yang dimiliki disajikan dalam bentuk informasi. <p>Apakah kemampuan setiap orang sama? Apa yang sebaiknya kita lakukan dalam menyikapi keberagaman atau perbedaan?</p> <p>Di akhir, bacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 122</p>	<p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Setelah mendapat izin dari Ibu, Dayu dan teman-teman segera menuju rumah Siti. Mereka mendapat tugas untuk mencari informasi mengenai alat komunikasi.</p>  <p>Siti akan mencari informasi di internet. Dayu akan mencari informasi dari buku-buku dan majalah. Lani akan menelepon pamannya yang bekerja di perusahaan telekomunikasi. Udin membantu meringkas hasil informasi. Edo akan menuliskannya pada sebuah buku. Beni bertugas membuat gambar dan hiasan pada ringkasan informasi yang telah dibuat. Dayu dan teman-teman memiliki keterampilan yang beragam atau berbeda-beda. Dapatkah kerja sama dapat terlaksana jika kita memiliki kemampuan yang beragam? Diskusikan dengan teman kelompokmu!</p>	3.6.6	3.3.8 4.3.9 3.3.10 3.3.11						

Buatlah kelompok yang terdiri atas 5 orang!
Tuliskan kemampuan khusus yang dimiliki oleh teman-temanmu!



presentasi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Ayo Berdiskusi </p> <p>Kemampuan dan keterampilan setiap orang berbeda-beda. Namun, perbedaan tidak menghalangi kita untuk bekerja sama.</p> <p>Dengan adanya perbedaan, kita tetap dapat saling membantu. Selain itu, kita dapat saling melengkapi. Hal tersebut dinamakan kolaborasi. Menurut kamus KKBI, kolaborasi artinya perbuatan bekerja sama.</p> <p>Kerja sama merupakan pengamalan sila keempat Pancasila yang berbunyi kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.</p> <p>Apakah kemampuan setiap orang sama? _____</p> <p>Bagaimana sikap kita terhadap keberagaman atau perbedaan dari setiap orang? _____</p> <p>Diskusikan pentingnya memahami perbedaan setiap orang dalam kehidupan sehari-hari!</p> <p>Bacakan hasil diskusimu di depan kelas! </p> <p>Hal. 146-149</p>								



B5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Tujuan Pembelajaran

12. Dengan membaca teks berupa surat, siswa dapat mengetahui salah satu contoh bentuk komunikasi tulisan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

13. Melalui diskusi kelompok mengenai isi dari teks surat tentang teknologi komunikasi, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
14. Dengan mencari referensi mengenai makna dari pokok informasi, siswa dapat menemukan pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
15. Dengan menemukan pokok-pokok informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan kembali pokok-pokok informasi yang diperoleh secara runtut. **(TP BI 4.6.4)**
16. Dengan menunjukkan sisi-sisi bangun datar pada lantai persegi, siswa dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar menggunakan satuan unit panjang dengan runtut dan tepat. **(TP MTK 3.10.5)**
17. Dengan mengamati gambar peta lokasi pada buku siswa, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 3.10.6)**
18. Dengan menghitung jumlah ukuran sisi dari bangun datar yang dibuat pada pola sentimeter blok, siswa dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 4.10.7)**
19. Dengan mengamati ragam budaya Indonesia melalui gambar, siswa dapat menemukan keragaman karakteristik individu dengan benar. **(TP PPKn 3.3.8)**
20. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai arti dari semboyan “Bhinneka Tunggal Ika”, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. **(TP PPKn 3.3.9)**
21. Dengan mewawancarai teman mengenai keragaman suku bangsa, siswa dapat menemukan keragaman suku dan budaya khas daerah di Indonesia dengan baik. **(TP PPKn 3.3.10)**

22. Melalui diskusi mengenai perbedaan adat dan kebiasaan di setiap tempat, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan percaya diri. (TP PPKn 4.3.11)

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengawali kegiatan dengan bercerita mengenai pengalaman di masa lalu mengenai kegiatan sahabat pena serta perkembangan surat-menyurat karena adanya perkembangan teknologi. Minta salah satu siswa untuk bercerita mengenai pengalaman berkomunikasi melalui surat. Siswa membaca teks surat yang terdapat pada buku siswa bersama-sama. Siswa diminta untuk berdiskusi dalam kelompok kecil untuk saling bertukar informasi mengenai manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi. Perwakilan dari tiap kelompok memaparkan hasil diskusi mengenai manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi mengenai manfaat perkembangan teknologi komunikasi. Guru bertanya kepada siswa, apa yang mereka ketahui mengenai pokok informasi dari suatu bacaan. Guru bertanya pada siswa dari manakah kita bisa memperoleh informasi? Guru dapat membantu untuk mengarahkan jawaban siswa. Sampaikan kepada siswa bahwa informasi terdapat pada setiap kalimat yang tertuang. Kata yang sering muncul dalam sebuah paragraf, merupakan salah satu informasi. Minta siswa untuk menuliskan informasi dari teks yang telah dibaca. <p>Hal. 127</p>	<p>Ayo Membaca</p> <p>Hari ini Beni kedatangan tamu istimewa. Tamu itu adalah Bang Andi. Dia adalah saudara sepupu Beni yang berada di Jepang.</p> <p>Beberapa waktu yang lalu, Ayah menunjukkan surat dari Bang Andi. Bang Andi mengirimkan surel kepada Ayah. Beni membacanya melalui komputer milik Ayah.</p>	3.6.1	3.6.2	3.6.3	4.6.4				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks surat yang terdapat pada buku), TP BI 3.6.2 (siswa berdiskusi mengenai manfaat dari teknologi komunikasi), TP BI 3.6.3 (guru menyampaikan

Bacalah isi surat yang ditulis oleh Bang Andi!



Hai, Paman! Apa kabar? Sudah lama, ya, kita tidak bertemu. Melalui surat ini, aku ingin memberi kabar bahwa pada tanggal 17 Agustus nanti, aku akan pulang ke Indonesia. Aku tak sabar ingin bertemu keluarga di sana. Aku rindu suasana di Indonesia.

Aku bersyukur kini teknologi semakin maju. Manfaatnya banyak sekali. Walaupun aku berada di Jepang, aku tetap bisa berkomunikasi dengan keluarga di Indonesia. Banyak cara yang aku gunakan untuk berkomunikasi. Kadang, aku mengirim pesan singkat melalui ponsel. Jika ingin mendengar suara ibu atau ayah, aku menelepon mereka. Jika rindu ingin melihat kegiatan mereka secara langsung, aku menggunakan panggilan video. Kini, sarak tak lagi masalah untuk melakukan komunikasi.

kepada siswa bahwa informasi terdapat pada setiap kalimat yang tertuang), dan TP BI 4.6.4 (siswa menuliskan informasi dari teks yang telah dibaca). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.



Demikian informasi dariku. Sampaikan salamku untuk Bibi dan Beni. Katakan pada Beni kalau aku akan datang dan mengajaknya bermain.
Terima kasih, Paman. Sampai Jumpa...

Setelah membaca surat dari Bang Andi, dapatkan kamu temukan manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi? **Diskusikan bersama teman!**
Tuliskan hasil diskusimu!

Blank lined area for writing the discussion results.

Setiap bacaan memiliki pesan atau informasi yang disampaikan.
Pokok informasi adalah permasalahan utama yang terdapat dalam sebuah teks bacaan atau cerita.
Dapatkan kamu temukan informasi dari surat di atas?
Tuliskan informasi penting yang kamu temui dari surat yang telah dibaca!

Four speech bubble shapes for writing important information from the letter.

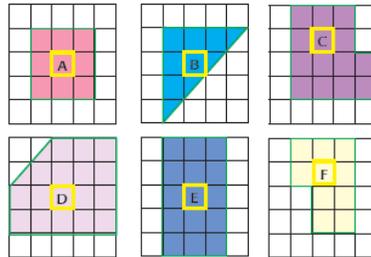


Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati! </p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membuat beberapa bangun datar pada lantai berbentuk persegi (jika ada) dengan menggunakan lakban. Minta seluruh siswa untuk mengisi setiap bangun datar yang telah dibuat. Minta siswa berdiri tepat di lakban/tali yang menjadi tanda keliling bangun datar. Tanyakan kepada siswa di manakah mereka berdiri sekarang? (jawab: sisi bangun datar). Jelaskan kepada siswa bahwa mereka telah membentuk keliling suatu bangun datar. Guru meminta siswa untuk menghitung berapa buah sisi lantai yang menjadi tempat mereka mengelilingi bangun tersebut. Jumlah panjang sisi lantai yang telah dihitung merupakan keliling dari bangun tersebut. Selanjutnya, minta siswa untuk mengamati gambar peta lokasi pameran pada buku siswa. Tanyakan kepada siswa, apa yang mereka dapat simpulkan mengenai cara menghitung keliling suatu bangun? Sampaikan bahwa panjang persegi dapat menjadi satuan untuk mengukur keliling suatu bangun datar. <p>Hal. 127-128</p>	<p>Ayo Mengamati! </p> <p>Akhirnya Beni dapat bertemu dengan Bang Andi. Rupanya Bang Andi datang bersama temannya yang berasal dari Jepang.</p> 	3.6.3		3.10.5 3.10.6 4.10.7					

Namanya adalah Aito. Aito ingin mengenal macam-macam budaya di Indonesia. Bang Andi mengajak Beni menemani Aito mengunjungi pameran budaya Indonesia. Di pintu masuk, mereka menerima peta lokasi pameran. Setiap lokasi pameran ditandai dengan garis hijau pada kelilingnya. Garis hijau menunjukkan keliling lokasi pameran.

Panggung pameran terletak di atas lantai keramik berbentuk persegi. Kotak-kotak persegi, dapat membantu menghitung keliling suatu bangun.

Amati peta lokasi pameran berikut!

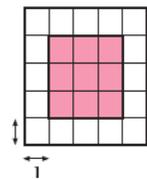


A : Pameran Budaya Jawa

D : Pameran Budaya Kalimantan

B : Pameran Budaya Sulawesi

E : Pameran Budaya Papua dan Maluku



Pada gambar di samping, satu sisi persegi menunjukkan 1 satuan panjang. Keliling bidang berwarna merah muda adalah 12 satuan panjang.

Berdirilah pada lantai yang telah diberi tanda menggunakan tali oleh gurumu. Tali tersebut akan membentuk bangun datar. Tali yang membentuk bangun datar menunjukkan keliling dari bangun datar.

Hal. 153-155

BI dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner

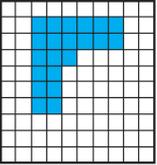


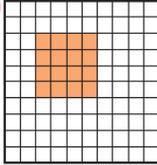
- Siswa diminta untuk membuat bangun sembarang pada model sentimeter blok dan menghitung kelilingnya.
- Siswa dapat berlatih menghitung keliling suatu bangun dengan mengerjakan buku siswa.

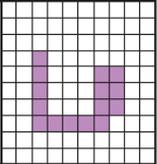
Hal. 128

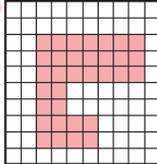


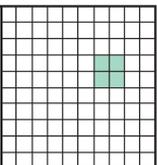
Hitunglah keliling dari berbagai bangun di bawah ini!

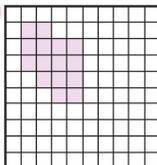
1  satuan panjang

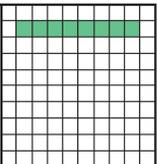
2  satuan panjang

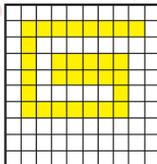
3  satuan panjang

4  satuan panjang

5  satuan panjang

6  satuan panjang

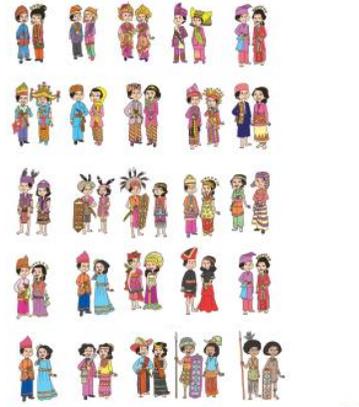
7  satuan panjang

8  satuan panjang

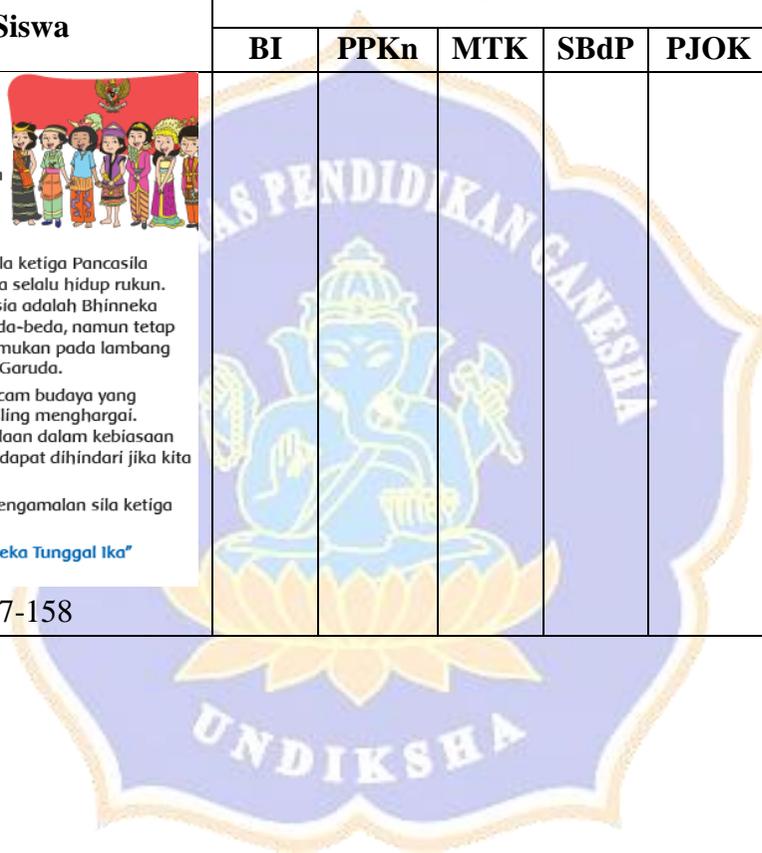
Hal. 155-156

4.10.7

Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP *Ayo Berlatih* yang hanya memfasilitasi TP MTK 4.10.7 (siswa membuat bangun sembarang pada model sentimeter blok dan menghitung kelilingnya). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP.

<p>Ayo Mengamati </p> <ul style="list-style-type: none"> Tunjukkan pada siswa gambar ragam pakaian adat Indonesia yang terdapat dalam buku siswa. Selain menggunakan media buku, guru dapat menggunakan poster atau menunjukkan gambar yang berisi keragaman budaya Indonesia. Lakukan tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai keragaman budaya yang akan menjadi keragaman karakteristik pada individu. Selanjutnya guru menunjukkan gambar Burung Garuda dan menyoroti tulisan "Bhinneka tunggal ika" yang diusung oleh Burung Garuda. Lakukan diskusi dengan siswa mengenai makna dari Bhinneka Tunggal Ika. Tanyakan kepada siswa, apakah penting bagi Bangsa Indonesia untuk menjaga keutuhan Bangsa walaupun berasal dari suku yang berbeda-beda? <p style="text-align: center;">Hal. 128</p>	<p>Ayo Mengamati </p> <p>Beni menemani Bang Andi dan Aito mengamati bermacam-macam budaya Indonesia. Aito kagum dengan banyaknya kebudayaan di Indonesia. Mulai dari tarian Jawa yang gemulai hingga pakaian adat yang megah dan indah.</p> <p>Amati contoh ragam budaya Indonesia berikut!</p> 	<p>3.6.3</p>	<p>3.3.8 3.3.9 4.3.11</p>						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.3 (siswa mengamati teks bacaan untuk menemukan pokok informasi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.8 (siswa mengamati ragam budaya Indonesia melalui gambar), TP PPKn 3.3.9 (guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai keberagaman) dan TP PPKn 4.3.11 (siswa berdiskusi mengenai makna bhineka tunggal ika). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner</p>
---	--	--------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Indonesia adalah Negara yang kaya. Indonesia memiliki sekitar 17.000 pulau. Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa yang memiliki adat dan kebiasaan berbeda.</p>  <p>Indonesia memiliki dasar Negara, yaitu Pancasila. Sila ketiga Pancasila menjadi landasan agar kita selalu hidup rukun. Semboyan bangsa Indonesia adalah Bhinneka Tunggal Ika. Artinya berbeda-beda, namun tetap satu. Semboyan ini kita temukan pada lambang negara Indonesia, Burung Garuda.</p> <p>Indonesia memiliki bermacam budaya yang berbeda, namun semua saling menghargai. Walaupun memiliki perbedaan dalam kebiasaan sehari-hari, pertengkaran dapat dihindari jika kita mau saling memahami.</p> <p>Hal tersebut merupakan pengamalan sila ketiga dari Pancasila.</p> <p>Diskusikan makna "Bhinneka Tunggal Ika" bersama teman-teman.</p> <p>Hal. 157-158</p>								



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi tugas untuk mempresentasikan mengenai keragaman karakteristik individu melalui ragam budaya serta adat istiadat. Jelaskan bahwa langkah pertama yang dapat dilakukan adalah dengan mewawancarai teman mengenai suku bangsa serta budaya yang paling khas dari daerah asal siswa. <p>Hal. 128-129</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Carilah informasi melalui kegiatan wawancara mengenai macam-macam suku bangsa teman-temanmu!</p> <p>Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama</th> <th>Suku Bangsa</th> <th>Suku Budaya Khas Daerah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Carilah informasi mengenai suku dan budaya khas daerah tempat kamu berasal! Apakah adat dan kebiasaan setiap daerah sama? Presentasikan hasil pengamatanmu kepada teman atau guru!</p> <p>Hal. 158-159</p>	No.	Nama	Suku Bangsa	Suku Budaya Khas Daerah	1.				2.				3.				4.				5.					3.3.8 3.3.10						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.8 (siswa mewawancarai teman tentang keragaman suku bangsa) dan TP PPKn 3.3.10 (siswa menemukan keragaman suku bangsa). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.</p>
No.	Nama	Suku Bangsa	Suku Budaya Khas Daerah																														
1.																																	
2.																																	
3.																																	
4.																																	
5.																																	

B6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Tujuan Pembelajaran

12. Setelah membaca teks “Alat Komunikasi Masa Kini”, siswa dapat memperoleh informasi mengenai alat komunikasi masa kini dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
13. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
14. Melalui bertukar informasi dengan teman, siswa dapat menemukan berbagai informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” dengan baik. **(TP BI 3.6.3)**
15. Dengan mencatat pokok-pokok informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” siswa dapat menuliskan kembali pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
16. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai berbagai media komunikasi sosial, siswa dapat memperoleh informasi mengenai aturan penggunaan media sosial dengan baik. **(TP BI 3.6.5)**
17. Dengan membaca teks bacaan tentang media sosial, siswa dapat menemukan akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.6)**
18. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.7)**
19. Dengan mengamati catatan mengenai dampak dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi, siswa dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu. **(TP PPKn 3.3.8)**
20. Dengan menggunakan kertas sentimeter blok, siswa dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar dengan satuan sentimeter. **(TP MTK 3.10.9)**

21. Dengan mengamati cara mengukur keliling suatu bangun dalam centimeter blok, siswa dapat mengukur keliling suatu bangun dengan satuan sentimeter dengan benar. **(TP MTK 3.10.10)**
22. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat. **(TP MTK 4.10.11)**

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks bacaan "Alat Komunikasi Masa Kini" secara berpasangan. Siswa mendiskusikan informasi yang diperoleh setelah membaca teks untuk menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini yang bermanfaat saat manusia bertukar pesan. Siswa bertukar informasi mengenai pokok-pokok informasi dari teks bacaan sambil mencatatnya. <p>Hal. 133</p>		3.6.1 3.6.2 3.6.3 3.6.5							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks bacaan "Alat Komunikasi Masa Kini"), TP BI 3.6.2 (siswa mendiskusikan informasi yang diperoleh setelah membaca), TP BI 3.6.3 (siswa bertukar informasi mengenai pokok-pokok informasi) dan TP BI 3.6.5 (siswa memperoleh

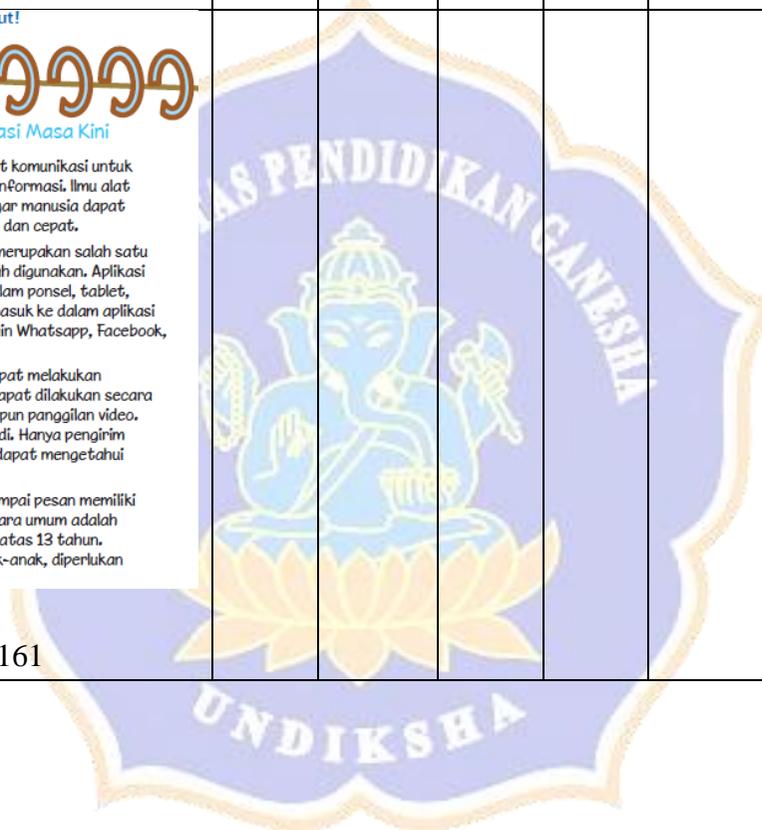


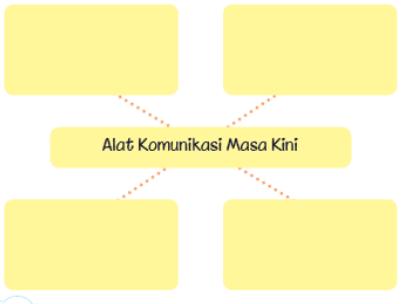
Udin, Edo, Siti, Dayu, Lani, dan Beni sedang berdiskusi bersama.
Bang Andi dan Aito ikut bergabung. Rupanya Bang Andi dan Aito memperpanjang liburannya.
Udin dan teman-teman mengamati letak negara Jepang melalui bola dunia. Ternyata, letaknya cukup jauh dari Indonesia.
Siti bertanya kepada Aito mengenai cara berkomunikasi dengan keluarga di Jepang. Aito menjelaskan bahwa kini banyak media yang dapat digunakan berkomunikasi. Salah satunya melalui aplikasi penyampai pesan!
Mari kita temukan informasi mengenai aplikasi penyampai pesan.

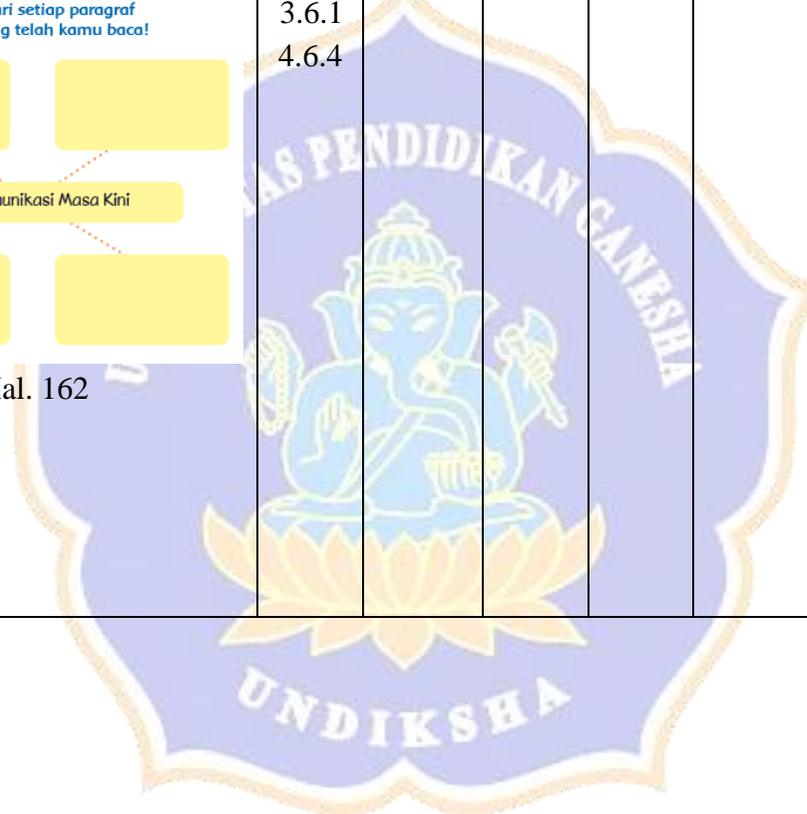
pemahaman tentang aturan penggunaan media sosial). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner



Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Bacalah teks bacaan berikut!</p>  <p>Alat Komunikasi Masa Kini</p> <p>Manusia membutuhkan alat komunikasi untuk menyampaikan pesan dan informasi. Ilmu alat komunikasi berkembang agar manusia dapat berkomunikasi lebih mudah dan cepat.</p> <p>Aplikasi penyampai pesan merupakan salah satu alat komunikasi yang mudah digunakan. Aplikasi tersebut harus diunduh dalam ponsel, tablet, atau komputer. Yang termasuk ke dalam aplikasi penyampai pesan antara lain Whatsapp, Facebook, dan Messenger.</p> <p>Melalui aplikasi itu, kita dapat melakukan percakapan. Percakapan dapat dilakukan secara tertulis, pesan suara, maupun panggilan video. Percakapan bersifat pribadi. Hanya pengirim dan penerima pesan yang dapat mengetahui percakapan tersebut.</p> <p>Penggunaan aplikasi penyampai pesan memiliki aturan khusus. Aturan secara umum adalah pengguna harus berusia di atas 13 tahun. Jika pengguna adalah anak-anak, diperlukan pendampingan orang tua.</p> <p>Hal. 161</p>								



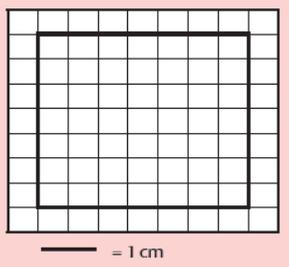
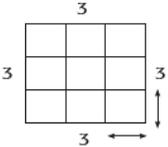
Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 <p>- Siswa menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini. - Setelah menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini, siswa menuliskan kembali pokok-pokok informasi berdasarkan hasil catatan sebelumnya.</p> <p>Hal. 133</p>	<p>Tuliskan informasi dari setiap paragraf berdasarkan teks yang telah kamu baca!</p>  <p>Hal. 162</p>	3.6.1 4.6.4							

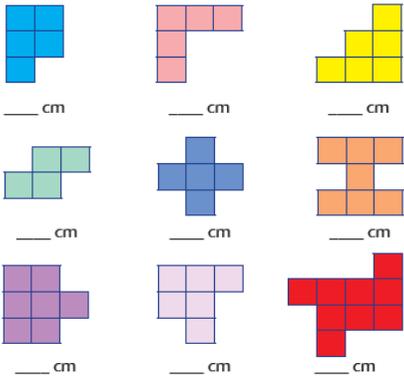


Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan										
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2											
<p>Ayo Berdiskusi!</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bercerita tentang media sosial yang banyak digunakan untuk berkomunikasi pada saat ini. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai berbagai sikap yang dipilih tiap orang dalam menggunakan media komunikasi sosial. Perbedaan sikap yang dipilih akan menimbulkan berbagai pendapat yang berbeda. Pendapat yang berbeda terkadang akan memicu pertentangan. Guru menyampaikan aturan menggunakan media sosial dengan baik. Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa dan diminta untuk mengamati akibat dari adanya perbedaan pendapat dalam menggunakan media sosial. <p>Hal. 133</p>	<p>Ayo Berdiskusi!</p> <p>Bacalah teks berikut!</p> <p>Udin dan teman-teman menyimak cerita Aito tentang penggunaan alat komunikasi. Aito sering menggunakan aplikasi penyampai pesan. Aito juga menggunakan media sosial dalam berkomunikasi.</p> <p>Media sosial adalah media untuk berkomunikasi secara umum. Melalui media sosial, informasi dapat dibagikan kepada banyak orang. Siapapun bisa memberikan komentar dan pendapatnya. Pendapat setiap orang tak selalu sama. Ada kalanya, kita menghadapi perbedaan pendapat. Jika tidak dapat menerima perbedaan akan terjadi pertengkaran.</p> <p>Pertengkaran akan memicu perpecahan. Hal tersebut harus dihindari. Dengan menerima perbedaan, akan memperkaya wawasan dan pengetahuan kita.</p>  <p>Diskusikan hal yang akan terjadi akibat adanya keberagaman sikap terhadap perkembangan teknologi. Akibat dari adanya keberagaman sikap pada setiap orang terhadap perkembangan teknologi tertulis sebagai berikut!</p> <table border="0"> <tr> <td>Menerima perbedaan</td> <td>Memicu pertengkaran</td> </tr> <tr> <td>Menimbulkan perdebatan</td> <td>Berbeda pendapat</td> </tr> <tr> <td>Memecah antar suku</td> <td>Belajar memaafkan</td> </tr> <tr> <td>Memperkaya wawasan</td> <td>Berbagi informasi</td> </tr> <tr> <td>Saling menghormati</td> <td>Tidak mau bersatu</td> </tr> </table> <p>Hal. 163</p>	Menerima perbedaan	Memicu pertengkaran	Menimbulkan perdebatan	Berbeda pendapat	Memecah antar suku	Belajar memaafkan	Memperkaya wawasan	Berbagi informasi	Saling menghormati	Tidak mau bersatu	3.6.1	3.3.6						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa memperoleh informasi mengenai alat komunikasi masa kini) dan TP BI 3.6.2 (siswa menemukan berbagai macam alat komunikasi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.6 (siswa membaca teks bacaan tentang media sosial), TP PPKn 4.3.7 (siswa mengamati teks bacaan untuk mengetahui dan mencatat tentang akibat dari adanya keragaman karakteristik individu dan TP PPKn 3.3.8 (siswa mengamati dampak akibat dari keragaman). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran</p>
Menerima perbedaan	Memicu pertengkaran																		
Menimbulkan perdebatan	Berbeda pendapat																		
Memecah antar suku	Belajar memaafkan																		
Memperkaya wawasan	Berbagi informasi																		
Saling menghormati	Tidak mau bersatu																		
		3.6.2	4.3.7 3.3.8																

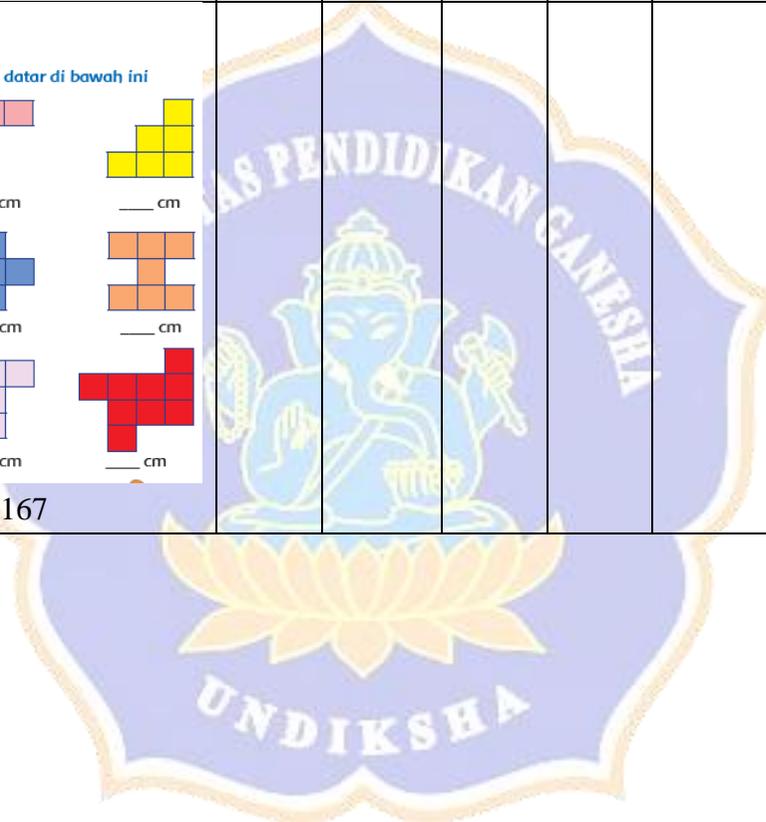
Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat diskusi kelompok dan mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi. Setelah terkumpul berbagai dampak keragaman karakteristik terhadap perkembangan teknologi, siswa diminta menuliskannya dalam kertas-kertas kecil. Guru menyiapkan dua buah boks bertuliskan dampak negatif dan dampak positif. Minta satu orang siswa untuk mengambil sebuah kertas dan memasukkan ke dalam boks yang tepat. Lakukan hingga kertas habis. Di akhir kegiatan, periksa bersama-sama isi setiap boks untuk mengidentifikasi dampak negatif dan dampak positif. <p>Hal. 134</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Tuliskan kembali akibat yang baik (positif) dan tidak baik (negatif) dari perbedaan sikap setiap orang pada keranjang berikut!</p>  <p>Hal. 164</p>		3.3.8 4.3.7						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.8 (siswa mengamati dampak akibat dari keragaman) dan TP PPKn 4.3.7 (siswa diminta untuk mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mengamati </p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan kertas sentimeter blok dan bertanya kepada siswa, apakah ada yang tahu ukuran dari setiap kotak? Minta siswa untuk mengukur sisi dari sebuah kotak dengan menggunakan penggaris. Diketahui bahwa 1 kotak dalam sentimeter blok panjang sisinya adalah 1 cm. Minta siswa untuk membuat bangun datar sembarang pada kertas dan menunjukkan keliling dari bangun tersebut. Sampaikan kepada siswa bahwa satuan tersebut dapat digunakan untuk mengukur panjang dan keliling dari suatu bangun. Jika siswa telah dapat menunjukkan keliling dari bangun yang dibuat, minta mereka untuk mengukur kelilingnya dengan menggunakan satuan persegi dalam cm. Perhatikan cara siswa mengukur dan koreksi jika masih terdapat kesalahan hingga siswa mengukur keliling dengan tepat. <p>Hal. 134</p>	<p>Ayo Mengamati </p> <p>Bang Andi dan Aito sangat senang berjalan-jalan bersama Beni dan teman-temannya. Beni dan teman-temannya juga senang karena memperoleh ilmu yang banyak dari Bang Andi dan Aito.</p> <p>Bang Andi dan Aito kuliah di bidang teknologi informasi dan komunikasi. Bang Andi menunjukkan berbagai alat yang dapat digunakan untuk berkomunikasi. Peralatan tersebut dinamakan gawai.</p> <p>Pada umumnya gawai berbentuk persegi. Di sekeliling layarnya selalu ada bingkai. Bingkai tersebut sama seperti keliling pada suatu bangun datar.</p> 	3.6.1 3.6.2		3.10.9 3.10.10 4.10.11					

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Kita dapat mengukur keliling suatu bangun datar. Salah satu alat ukur yang dapat digunakan adalah salah satu alat ukur yang digunakan adalah menggunakan satuan panjang</p>  <p>Amati contoh berikut.</p>  <p>$3 + 3 + 3 + 3 = 12$</p> <p>Keliling dari bangun di atas adalah 12 cm.</p> <p>Hal. 166</p>								BI dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Berikan masalah-masalah yang berkaitan dengan pengukuran keliling bangun datar. Minta siswa untuk mengerjakan latihan pada buku siswa. <p>Hal. 134</p>				4.10.11					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang hanya memfasilitasi TP MTK 4.10.11 (siswa mengerjakan soal-soal terkait

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
			<p>Ayo Berlatih </p> <p>Hitunglah keliling bangun datar di bawah ini</p>  <p>___ cm ___ cm ___ cm</p> <p>___ cm ___ cm ___ cm</p> <p>___ cm ___ cm ___ cm</p> <p>Hal. 167</p>						

dengan pengukuran keliling bangun datar). Ini berarti tidak terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP.



Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema Perkembangan Teknologi Subtema 4 Perkembangan Teknologi Transportasi

Kata-kata Kunci

- TP : Tujuan Pembelajaran
- TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
- TP SBdP : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
- TP MTK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
- KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
- KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
- BI : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
- PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
- MTK : Muatan Pelajaran Matematika.
- SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
- PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

- MP : Materi Pembelajaran
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

H. Keintegrasian Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)

B1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

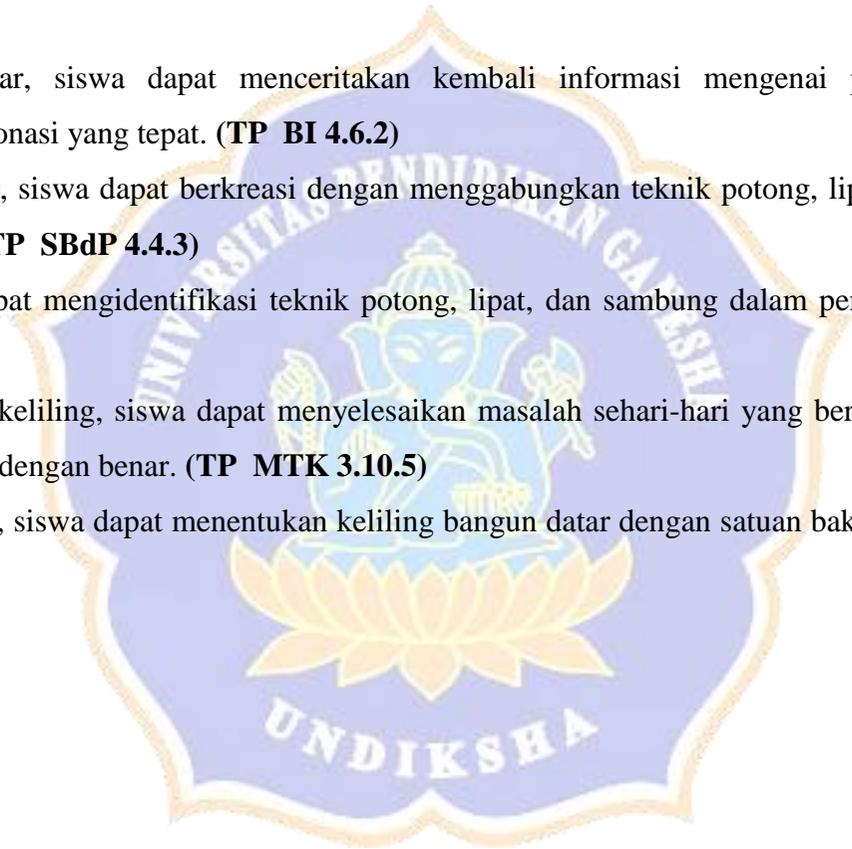
3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung



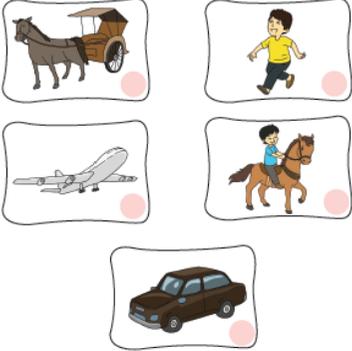
Tujuan Pembelajaran

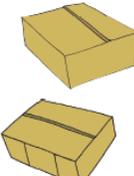
7. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar. **(TP BI 3.6.1)**
8. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.2)**
9. Dengan mencermati gambar, siswa dapat berkreasi dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan rapi. **(TP SBdP 4.4.3)**
10. Dengan berkreasi, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat. **(TP SBdP 3.4.4)**
11. Dengan memahami konsep keliling, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar. **(TP MTK 3.10.5)**
12. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar. **(TP MTK 4.10.6)**



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks. Siswa berlatih membaca tanpa suara (<i>silent reading</i>). Siswa membaca sambil mencermati isi teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas hingga terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Selanjutnya, siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang. Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons. Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan melafalkannya. Siswa bertanya jawab dengan bimbingan guru. <p style="text-align: center;">Hal. 103</p>	<p>Ayo Membaca </p> <p>Liburan yang lalu, Beni dan keluarganya berkunjung ke rumah paman. Apa saja yang mereka lakukan di sana?</p> <p>Ayo, kita cari tahu bersama!</p> <p>Bacalah teks berikut dengan intonasi yang tepat!</p> <p style="text-align: center;">Berlibur di Rumah Paman</p> <p>Saat liburan sekolah, Beni mengunjungi rumah paman. Rumah paman Beni di Manado. Manado adalah ibu kota Sulawesi Utara. Manado memiliki beberapa pulau yang memesona.</p> <p>Paman mengajak Beni berkeliling kota dengan mengendarai bendi. Bendi adalah alat transportasi tradisional Manado. Orang Manado menggunakan bendi sejak dahulu. Di Pulau Jawa, bendi dikenal dengan delman atau dokar. Bendi adalah alat transportasi sederhana yang ditarik kuda.</p> <p>Beni melihat orang Manado menggunakan bermacam-macam alat transportasi. Ada yang bersepeda dan mengendarai mobil pribadi. Ada juga yang mengendarai sepeda motor. Sebagian besar orang Manado menggunakan angkutan kota.</p> <p>Paman menjelaskan bahwa cara orang bepergian mengalami perubahan. Dulu, orang bepergian dengan menggunakan bendi. Saat ini orang bepergian dengan menggunakan alat transportasi modern. Beni pergi ke Manado menggunakan mobil dan pesawat. Alat transportasi apa saja yang pernah kamu gunakan?</p> <p style="text-align: center;">Hal. 119</p>	3.6.1							<p>Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Membaca</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi TP BI 3.6.1 (siswa diminta untuk mengidentifikasi ide pokok). Ini berarti RLLKP tersebut tidak terintegrasi.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mencermati teks sambil menggaris bawah kalimat utama yang terdapat pada setiap kalimat pertama. Guru dapat menjelaskan kembali maksud kalimat utama. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah. Siswa mencoba menemukan ide pokok/isi cerita berdasarkan kalimat utama. Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita pada buku siswa. <p>Hal. 103</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Bacalah kembali teks "Berlibur di Rumah Paman" dengan teliti!</p> <p>Garis bawah kalimat pertama dari setiap paragraf!</p> <p>Tuliskan isi cerita dari setiap paragraf!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Isi Cerita</th> </tr> <tr> <th>Paragraf 1</th> <th>Paragraf 2</th> <th>Paragraf 3</th> <th>Paragraf 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 120</p>	Isi Cerita				Paragraf 1	Paragraf 2	Paragraf 3	Paragraf 4					3.6.1							Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi TP BI 3.6.1 (siswa diminta untuk mengidentifikasi ide pokok). Ini berarti RLLKP tersebut tidak terintegrasi.
Isi Cerita																					
Paragraf 1	Paragraf 2	Paragraf 3	Paragraf 4																		

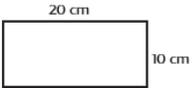
Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Beri kesempatan kepada siswa untuk mencermati gambar perkembangan menggunakan alat transportasi yang ada pada buku siswa. Mintalah mereka menyampaikan apa yang ada di pikirannya tentang gambar. Siswa membaca perintah kegiatan dan menyelesaikannya. Setelah itu, beri kesempatan kepada siswa utk bercerita tentang perkembangan menggunakan alat transportasi berdasarkan jawabannya. Beberapa siswa mendapat kesempatan untuk bercerita di depan kelas. Upayakan kesempatan diberikan secara merata. <p>Hal. 103</p>	<p>Ayo Bercerita</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini! Urutkan perkembangan cara orang bepergian! Urutkan dengan memberi nomor pada kotak tersedia! Lalu, ceritakanlah kepada temanmu!</p> <p>Perkembangan Menggunakan Alat Transportasi</p>  <p>Hal. 121</p>	4.6.2							

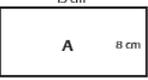
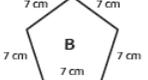
<p>Ayo Mengamati </p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati tahapan membuat mobil dari kardus bekas. • Guru bertanya, kegiatan apa saja yang ada pada gambar. Arahkan siswa untuk menjawab memotong, melipat, dan menyambung. • Setelah mencermati, guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat mobil seperti pada gambar. • Siswa menyiapkan beberapa peralatan yang dibutuhkan. Mereka dapat menggunakan peralatan bersama-sama. • Guru membantu siswa jika mengalami kesulitan <p style="text-align: center;">Hal.105</p>	<p>Ayo Mengamati </p> <p>Salah satu alat transportasi yang banyak digunakan adalah mobil. Apakah kamu suka naik mobil? Maukah kamu menjadi perancang mobil? Sebelum kamu menjadi perancang mobil terkenal, ayo kita buat dulu mobil dari kardus bekas!</p> <p>Amati proses membuat mobil berikut ini!</p> <p>Peralatan yang dibutuhkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisau, gunting, selotip, lem, kardus bekas (bekas kotak sepatu atau yang seukuran), 1 lembar kertas putih polos, penggaris, dan spidol, dan lem  <p>Langkah-langkah pembuatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan peralatan. 2. Selotip dengan rapat bagian kardus yang terpotong dengan rapat. 3. Buat pola pintu mobil pada bagian samping kanan dan kiri kardus. 			3.4.4		<p>Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi TP BI 3.4.4 (siswa diminta untuk mencermati tahap-tahap membuat mobil dari kardus). Ini berarti RLLKP tersebut tidak terintegrasi.</p>
--	---	--	--	-------	--	---



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>4. Potong garis pintu seperti pada gambar.</p>  <p>5. Buat pola kaca depan pada bagian atas kardus. Buat garis sekitar 1 cm dari setiap sisi sehingga membentuk persegi panjang. Potong pada 3 bagian sisi. Lalu, lipat potongan ke atas sehingga membentuk kaca.</p>  <p>6. Potong kertas putih seukuran persegi panjang pada kaca depan. Lalu tempel bagian kaca depan.</p>  <p>7. Kelebihan kardus pada bagian belakang dilipat ke dalam, sehingga membentuk seperti sandaran kursi mobil.</p>  <p>Amatilah cara membuat kerajinan di atas! Kegiatan apa saja yang kamu lakukan? Tulislah jawabanmu!</p> <p>Kegiatan yang dilakukan dalam membuat kerajinan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 								

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 122								
<p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat mobil dengan mengikuti petunjuk pada buku dan guru memotivasi siswa untuk bersemangat membuat perahu. Guru bertanya kepada siswa tentang pengalamannya membuat mobil dari kardus bekas. Apakah ada kesulitan? Bagian mana yang paling sulit? Beri kesempatan siswa untuk menyampaikan pengalamannya secara singkat agar banyak siswa mendapat kesempatan bercerita. Jelaskan kepada siswa tentang teknik potong, lipat, dan sambung yang dilakukan saat membuat mobil. <p>Teknik potong: teknik dengan cara memotong atau memisahkan bahan menjadi dua bagian atau lebih dalam membentuk benda kerajinan.</p> <p>Teknik sambung: teknik dengan cara menyatukan, atau menggabungkan bahan dari dua bagian atau lebih menjadi satu dalam membentuk benda kerajinan.</p> <p>Teknik lipat: Teknik dengan cara melipat bahan dalam proses membuat kerajinan.</p> <p>Hal. 105</p>	<p>Ayo Berkreasi</p> <p>Siapkanlah peralatan untuk membuat karya! Ikuti langkah-langkah pada gambar! Mintalah bantuan gurumu jika menemui kesulitan!</p> <p>Kamu telah memotong kardus ketika membuat pintu dan kaca depan. Kamu juga telah memotong kertas dan menempelnya pada kaca depan. Kamu melipat potongan kardus bagian belakang menjadi sandaran kursi. Semua itu adalah cara-cara membuat karya kerajinan tangan.</p> <p>Hal. 123</p>				4.4.3 3.4.4				Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 4.4.3 (siswa diminta untuk membuat mobil sesuai petunjuk) dan TP SBdP 3.4.4 (siswa mengidentifikasi teknik lipat dan sambung dalam pembuatan mobil dari kardus). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada RLLKP secara intradisipliner.

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa mencermati bangun datar yang terdapat pada mobil hasil karyanya. Minta siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang ada. Siswa mencermati bentuk kaca sebagai salah satu bentuk bangun datar yang terdapat pada mobil. Guru meminta siswa mencermati ukuran kaca mobil pada buku siswa. Mintalah siswa menyebutkan banyak sisi dan panjang setiap sisi.  <p>Hal. 105</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Amatilah bangun datar pada mobil kardus buatanmu! Bangun datar apa saja yang kamu temukan? Sebutkan!</p> <p>Perhatikan gambar kaca depan mobil! Berapa ukurannya? Jika kamu akan menghias kaca mobil dengan pita, berapa panjang pita yang kamu butuhkan untuk menghias seluruh tepi kaca? Mari kita hitung: ... cm + ... cm + ... cm + ... cm = ...</p> <p>Panjang pita yang mengelilingi tepi kaca mobil adalah keliling kaca mobil.</p>  <p>Hal.124</p>			3.10.5 4.10.6					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.5 (siswa diminta untuk berlatih menentukan keliling bangun datar yang ada di sekitar mereka sebagai kegiatan tambahan) dan TP MTK 4.10.6 (siswa diminta untuk berlatih menentukan keliling bangun datar yang ada di sekitar mereka). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah beberapa kali berlatih menghitung keliling bangun datar, siswa mengerjakan latihan menghitung keliling pada buku. Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri. 	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Amati bangun datar berikut! Berapa kelilingnya?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> </div> <p>Keliling A = B =</p> <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p>Orang tua bercerita tentang alat transportasi yang diketahuinya dan pengalamannya menggunakan alat transportasi.</p>								

B2 Pembelajaran 2
Kompetensi Dasar:
PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Tujuan Pembelajaran:

7. Dengan membaca, siswa dapat menuliskan ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar. **(TP BI 3.6.1)**
8. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.2)**

9. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**
10. Dengan mengidentifikasi keberagaman pada teks, siswa dapat membuat daftar keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
11. Dengan bertanya jawab kepada teman, siswa dapat menemukan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 3.7.5)**
12. Dengan mengetahui cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas di dalam air, siswa dapat menuliskan kegiatan yang dapat dipraktekkan untuk menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 4.7.6)**



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	



<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks. Siswa berlatih membaca tanpa suara (<i>silent reading</i>). Siswa membaca sambil mencermati isi teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Selanjutnya siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang. Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons. Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <p style="text-align: center;">Hal. 14</p>	<p>Ayo Membaca</p> <p>Bacalah teks berikut dengan suara nyaring!</p> <p style="text-align: center;">Pergi ke Pulau</p> <p>Paman mengajak Beni pergi ke pulau Bunaken dengan perahu umum. Perahu umum dapat ditumpangi siapa saja. Perahu yang ditumpangi Beni dapat memuat 30 orang penumpang. Di perahu, Beni bertemu banyak orang.</p> <p>Perahu berisi penumpang yang beragam. Ada penumpang laki-laki dan perempuan. Ada anak-anak, remaja, dan orang tua. Ada penduduk setempat, pengunjung lokal, dan turis asing. Penumpang perahu mengenakan baju yang beragam. Turis asing mengenakan celana pendek dan kaus tanpa lengan. Ada juga yang memakai pakaian seragam. Semua penumpang duduk bersama-sama di dalam perahu.</p> <p>Selama di perahu, paman menyapa penumpang. Paman juga berbincang-bincang dengan penumpang. Mereka tertawa bersama saat ada yang lucu. Mereka senang dengan suasana akrab di perahu.</p> <p>Paman berdiskusi tentang transportasi air dengan turis asing. Paman bercerita bahwa Indonesia adalah negara pelaut. Transportasi air sudah digunakan sejak zaman dahulu. Awalnya transportasi air hanya perahu kayu yang digerakkan tangan. Ada kano dan sampan. Sekarang, orang-orang menyeberang laut dengan perahu mesin. Ada kapal feri yang dapat menampung banyak orang. Ada <i>speed boat</i> yang dapat bergerak dengan cepat. Ada kapal pesiar untuk pergi jarak jauh.</p> <p>Seperti apakah transportasi air di masa depan? Kalianlah penentu transportasi air di masa depan. Bersiaplah, belajarlah dengan tekun dan penuh semangat.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 12</p>	3.6.1	3.3.3						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa diminta untuk membaca dan mencermati teks) terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.3 (siswa mengamati bentuk-bentuk keberagaman orang-orang di perahu). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner.</p>
---	--	-------	-------	--	--	--	--	--	--

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa kembali mencermati teks dan menggarisbawahi kalimat utama yang ditemukan pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukan pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah. Siswa mencari ide pokok di dalam teks. Siswa menuliskan ide pokok pada tabel yang tersedia di buku siswa. Siswa dapat menyelesaikannya di buku latihan siswa. <p>Hal. 110</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Bacalah kembali teks "Pergi ke Pulau" dengan teliti! Garis bawah kalimat pertama dari setiap paragraf!</p> <p>Tuliskan isi cerita dari setiap paragraf!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Isi Cerita</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Paragraf 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Paragraf 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Paragraf 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Paragraf 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Paragraf 5</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 126</p>	Isi Cerita		Paragraf 1		Paragraf 2		Paragraf 3		Paragraf 4		Paragraf 5		3.6.1							<p>Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Menulis</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi TP BI 3.6.1 (siswa diminta untuk membaca dan menulis ide pokok setiap paragraf). Ini berarti RLLKP tersebut tidak terintegrasi.</p>
Isi Cerita																					
Paragraf 1																					
Paragraf 2																					
Paragraf 3																					
Paragraf 4																					
Paragraf 5																					

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa menyebutkan alat transportasi yang diketahuinya. Tanya siswa apakah mereka mengetahui bentuk awal alat transportasi yang mereka kenal? Mintalah siswa mengamati gambar alat transportasi dulu dan sekarang. Minta mereka menyelesaikan kegiatan memasang gambar alat transportasi dulu dan sekarang pada buku. Setelah selesai, beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk bercerita tentang salah satu alat transportasi berdasarkan jawabannya pada kegiatan memasang. Misalnya, bercerita tentang sepeda dulu dan sekarang. <p>Hal.110</p>	<p>Ayo Bercerita</p> <p>Alat transportasi terus berkembang. Berikut adalah gambar alat transportasi zaman dulu dan sekarang. Pasangkanlah alat transportasi dulu dan sekarang berikut ini dengan cara menarik garis! Ceritakan perkembangan alat transportasi yang paling kamu sukai!</p> <p>Alat Transportasi Dulu dan Sekarang</p>  <p>Hal. 127-128</p>	4.6.2							

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah kegiatan bercerita selesai, siswa kembali mencermati teks dan gambar perahu yang ditumpangi Beni. Ada banyak orang di perahu tersebut. Siswa mencermati persamaan dan perbedaan orang-orang yang ada di perahu. Setelah mencermati, siswa menuliskan keberagaman penumpang pada buku. <p>Hal. 111</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Amati kembali teks "Pergi ke Pulau"! Perahu berisi penumpang yang beragam. Tuliskan keberagaman penumpang perahu di bawah ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Keberagaman Penumpang Perahu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Hal. 129-130</p>	Keberagaman Penumpang Perahu		1.		2.		3.		4.		5.			3.3.3 4.3.4						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.3 (siswa diminta untuk mencermati teks dan gambar perahu yang ditumpangi Beni) dan TP 4.3.4 (siswa diminta untuk menuliskan keberagaman penumpang tersebut). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner.
Keberagaman Penumpang Perahu																					
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati gambar Beni bermain di pantai. Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan pengalamannya bermain di pantai. Mintalah siswa berpendapat apa saja yang harus dan tidak boleh dilakukan jika bermain atau berenang bersama-sama di pantai. Buatlah daftar pendapat siswa di papan tulis. Minta salah satu siswa menjadi sekretaris. Mintalah siswa menyalin daftar yang ditulis di papan tulis. Siswa menyebutkan kembali hal-hal yang dapat dilakukan ketika bermain di pantai. Beri waktu kepada siswa untuk membaca uraian pada buku dan menjawab pertanyaan yang ada. <p>Hal. 111</p>						3.7.5 4.7.6			Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.7.5 (siswa diminta untuk berpendapat apa saja yang harus dan tidak boleh dilakukan jika bermain atau berenang bersama-												

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Ayo Mencoba </p> <p>Pemandangan di pantai sangat indah. Air lautnya bersih dan jernih. Beni bermain di pantai. Ia bermain bersama pengunjung lainnya. Mereka bermain ombak sambil berenang.</p> <p>Paman berpesan agar Beni menjaga keselamatan diri dan orang lain saat bermain di pantai.</p>  <p>Menurutmu, apa yang dapat Beni lakukan untuk menjaga keselamatan orang lain saat bermain air di pantai?</p> <p>Bertanya jawablah kepada temanmu! Tuliskan hasil tanya jawabmu!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Menjaga Keselamatan Orang Lain di Pantai</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Hal. 130-131</p>								<p>sama) dan TP PJOK 4.7.6 (siswa diminta untuk menulis pendapatnya tersebut). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RLLKP secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
<p>Ayo Berlatih </p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika jauh dari laut, ajaklah siswa ke kolam renang atau sungai di kampung. • Minta siswa mempraktikkan perilaku yang harus mereka lakukan untuk menjaga keselamatan diri dan orang lain di dalam air. • Jika kegiatan belum dapat dilaksanakan, mintalah siswa melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa. 	<p>Ayo Berlatih </p> <p>Kamu sudah tahu perbuatan yang dapat menjaga keselamatan orang saat bermain air di pantai. Setiap perbuatan yang kamu lakukan pasti ada alasannya. Amati perbuatan menjaga keselamatan orang lain berikut ini. Mengapa itu dilakukan? Tuliskan jawabanmu! Lalu, ceritakan salah satu jawabanmu di depan kelas!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tindakan Menjaga Keselamatan</th> <th>Alasan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Memperhatikan teman yang bermain di pantai</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Menemani teman melakukan kegiatan di pantai</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mengingatkan teman jika ada ombak besar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mengingatkan teman agar tidak berenang terlalu jauh ke laut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Menyingkirkan benda tajam yang ada di dalam air</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tindakan Menjaga Keselamatan	Alasan	Memperhatikan teman yang bermain di pantai		Menemani teman melakukan kegiatan di pantai		Mengingatkan teman jika ada ombak besar			Mengingatkan teman agar tidak berenang terlalu jauh ke laut		Menyingkirkan benda tajam yang ada di dalam air						3.7.5 4.7.6		
Tindakan Menjaga Keselamatan	Alasan																				
Memperhatikan teman yang bermain di pantai																					
Menemani teman melakukan kegiatan di pantai																					
Mengingatkan teman jika ada ombak besar																					
Mengingatkan teman agar tidak berenang terlalu jauh ke laut																					
Menyingkirkan benda tajam yang ada di dalam air																					

B3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

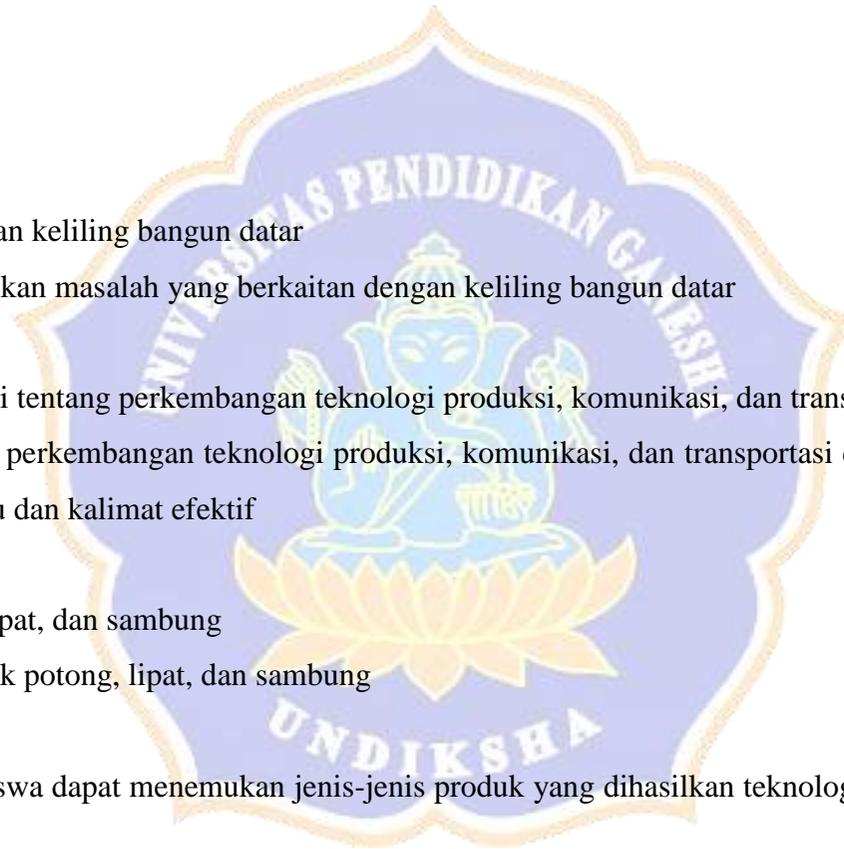
SBdP

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

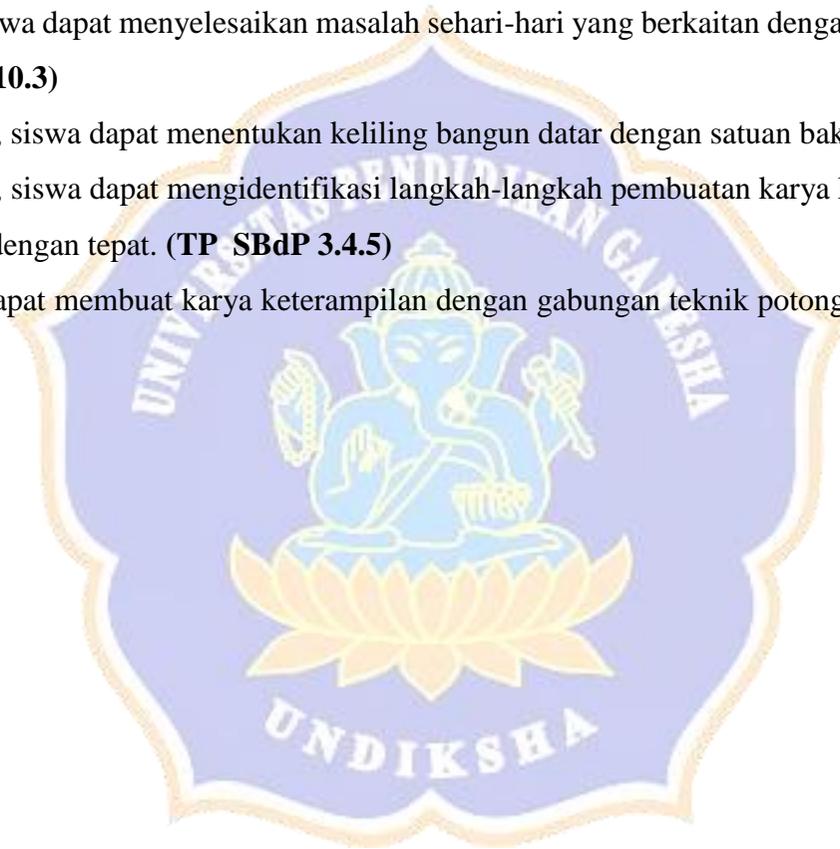
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

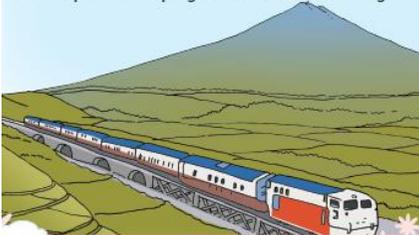
Tujuan Pembelajaran

7. Dengan mencermati teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**



8. Dengan mencermati kata-kata pada teks, siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi. **(TP BI 4.6.2)**
9. Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. **(TP MTK 3.10.3)**
10. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. **(TP MTK 4.10.4)**
11. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat. **(TP SBdP 3.4.5)**
12. Dengan merancang, siswa dapat membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi **(TP SBdP 4.4.6)**



Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Guru kesempatan kepada siswa untuk membaca teks. Siswa berlatih membaca tanpa suara (<i>silent reading</i>). Siswa membaca sambil mencermati isi teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Siswa menyimak, guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Selanjutnya, siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang. Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons. Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <p>Hal. 115</p>	<p>Ayo Membaca </p> <p>Bacalah teks berikut ini dengan senyap!</p> <p>Perjalanan dengan Kereta</p> <p>Ayah dan ibu mengajak Udin dan Mutiara pergi ke Cirebon. Mereka ingin mengunjungi kakek dan nenek. Udin dan Mutiara sangat senang.</p> <p>Udin dan keluarganya pergi ke Cirebon dengan kereta api. Mereka pergi ke stasiun kereta dengan</p> 	3.6.1							Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Membaca</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks tanpa suara). Ini berarti tidak terjadi keintegrasian RLLKP



Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>angkutan kota. Ayah sudah menyiapkan tiket kereta untuk mereka. Mereka masuk ke stasiun kereta sambil menunjukkan tiket. Udin dan keluarganya menunggu kereta datang di dekat peron.</p> <p>Kereta yang Udin tumpangi sangat panjang. Kereta Udin memiliki 10 gerbong. Kereta berjalan di atas rel kereta. Rel kereta terbuat dari besi. Di dalam kereta ada ruang makan. Di dalam kereta juga ada toilet.</p>  <p>Selama di kereta, Udin menikmati pemandangan yang indah. Kereta melintasi jembatan di atas sungai. Ia melihat perkampungan dan sawah yang hijau. Udin juga melihat berbagai kendaraan lalu lintas. Ada sepeda motor, mobil, bus, becak, dan dokar. Udin melihat semuanya dari jendela kereta.</p> <p>Udin sangat bersyukur dapat menikmati perjalanannya dengan kereta. Udin berterima kasih kepada ayah dan ibu yang sudah mengajaknya bepergian. Ia juga berterima kasih kepada bapak masinis yang membawa ia dan keluarganya sampai di Cirebon.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 134</p>								

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa kembali mencermati teks dan menggarisbawahi kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah. Siswa mencermati kalimat utama dan menentukan ide pokok di dalam teks. Siswa mencermati salah satu paragraf yang berisi tentang beberapa jenis alat transportasi. Mintalah siswa menyebutkan jenis-jenis alat transportasi yang diketahuinya. Salah satu siswa menuliskan jawaban siswa di papan tulis. Kemudian, mintalah siswa mengisi tabel pada buku siswa. Mereka dapat menggunakan daftar nama alat kendaraan yang ditulis di papan tulis kelas. <p>Hal. 115</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Udin mengetahui jenis-jenis alat transportasi. Salah satunya kereta api. Udin mengingat kembali alat transportasi yang sudah ia ketahui.</p> <p>Bantulah Udin dengan mengisi tabel berikut ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Alat-alat Transportasi</th> </tr> <tr> <th>Darat</th> <th>Air</th> <th>Udara</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 135</p>	Alat-alat Transportasi			Darat	Air	Udara				3.6.1							Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks untuk menemukan jenis-jenis produk). Ini berarti tidak terjadi keintegrasian RLLKP									
Alat-alat Transportasi																											
Darat	Air	Udara																									
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa menyebutkan beberapa kata baru yang dijumpai dalam teks. Minta mereka untuk menjelaskan maksud kata tersebut. Beri kesempatan kepada siswa secara bergantian. Setelah mengulas kata-kata baru, mintalah siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata baru tersebut. Kemudian, minta mereka menuliskan kalimat-kalimat yang dibuatnya pada buku latihan. Ingatkan mereka untuk menulis dengan rapi dan tulisan mudah terbaca. <p>Hal. 116</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Bacalah kembali teks "<i>Perjalanan dengan Kereta</i>". Temukan kata-kata baru pada teks! Tuliskan lima kata baru itu pada tabel! Lalu, buatlah kalimat dengan kata-kata baru itu!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kata Baru</th> <th>Kalimat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 136-139</p>	No.	Kata Baru	Kalimat	1.			2.			3.			4.			5.			3.6.1 4.6.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca teks untuk menemukan jenis-jenis produk) dan TP BI 4.6.2 (siswa diminta untuk membuat kalimat). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.
No.	Kata Baru	Kalimat																									
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal. 117	<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa membaca uraian pada buku. Minta mereka membacanya dengan teliti dan bertangung-tunggal. Beri kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang ia temukan dalam bacaan. Biarkan siswa menemukan sendiri apa yang dipelajarinya. Siswa akan menyampaikan bahwa mereka belajar tentang keliling bangun datar. Minta mereka berlatih kembali seperti pada pelajaran sebelum ini. Siswa kembali kepada buku dan menjawab pertanyaan yang ada di dalam uraian. <p>Udin dan keluarganya menunggu kereta di dekat peron. Peron adalah pelataran tempat penumpang naik dan turun dari kereta. Di sekitar peron ada kursi-kursi untuk menunggu.</p> <p>Kursi peron berbentuk persegi panjang. Jika panjang kursi 250 cm dan lebarnya 50 cm, berapakah keliling kursi peron?</p>  <p>Keliling kursi peron: ... + ... + ... + ... = ...</p> <p>Hal. 139-140</p>	3.6.1		3.10.3 4.10.4					Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca dan mencermati teks untuk menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi transportasi); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.10.3 (siswa mencermati keliling kursi peron) dan TP MTK 4.10.4 (siswa menyelesaikan berapa keliling kursi peron). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada RLLKP secara multidisipliner.

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan latihan tentang keliling bangun datar. Minta siswa mengerjakan secara mandiri. Jika ada yang kesulitan dapat dibantu oleh temannya yang sudah paham. Guru dapat membantu jika diperlukan. Pastikan semua anak aktif mengerjakan latihan. <p>Hal. 20</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Kamu sudah mengetahui cara menghitung konsep keliling. Berlatihlah mengerjakan soal-soal berikut!</p> <p>Berapakah keliling masing-masing bangun datar di atas?</p> <p>A = B = C = D = E = F =</p> <p>Hal. 25-27</p>			3.10.3 4.10.4					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.3 (siswa menyelesaikan keliling pada bangun datar) dan TP MTK 4.10.4 (siswa diminta untuk menentukan keliling bangun datar). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner.</p>

Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis						
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2							
<p>Ayo Mengamati </p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai mengerjakan latihan menghitung keliling bangun datar, siswa kembali mencermati mobil yang dibuatnya dua hari lalu. • Siswa mengidentifikasi teknik membuat mobil dari kardus bekas. • Siswa mengidentifikasi bahan dan peralatan yang digunakan untuk membuat mobil dengan kardus bekas. • Siswa mengidentifikasi bahan dan peralatan untuk menghias mobil kardus. • Siswa mengemukakan dan menyiapkan peralatan untuk menghias mobil kardus. • Siswa melengkapi tabel pada buku siswa. Siswa dapat mengerjakannya di buku latihan mereka. 	<p>Ayo Mengamati </p> <p>Masih ingatkah kamu dengan mobil kardus yang kamu buat?</p> <p>Alat dan bahan apa saja yang dibutuhkan untuk membuat mobil kreasiimu?</p> <p>Kegiatan apa saja yang dilakukan dalam membuat mobil kardus?</p> <p>Lengkapi tabel berikut!</p> <table border="1" data-bbox="548 646 952 774"> <thead> <tr> <th colspan="2">Mobil Kardus Hasil Kreasiimu</th> </tr> <tr> <th>Alat dan bahan</th> <th>Kegiatan yang dilakukan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Mobil Kardus Hasil Kreasiimu		Alat dan bahan	Kegiatan yang dilakukan						3.4.5				<p>Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi TP SBdP 3.4.5 (siswa mengidentifikasi bahan dan peralatan untuk menghias mobil kardus). Ini berarti tidak terjadi keintegrasian RLLKP</p>
Mobil Kardus Hasil Kreasiimu															
Alat dan bahan	Kegiatan yang dilakukan														



<p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa mencermati tahapan menghias mobil kardus. Kemudian, siswa menghias mobil dengan peralatan dan perlengkapan yang mereka miliki. Beri kesempatan kepada siswa untuk berkreasi se bebas-bebasnya sesuai keinginannya. 	<p>Ayo Berkreasi</p> <p>Sebelumnya kamu sudah berkreasi membuat mobil. Lanjutkanlah kreasimu dengan menghias mobilmu menjadi mobil yang indah.</p> <p>• Alat dan bahan: Pisau, gunting, selotip, lem, piring kertas 4 buah, penggaris, spidol, stik es krim, lem, cat air, kuas, dan tutup botol. (Kamu dapat memanfaatkan barang bekas di sekitarmu)</p> <p>Ikuti langkah-langkah berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Warnai mobil dengan warna kesukaanmu. Beri lampu dan hiasan depan. Beri lampu dengan menempelkan tutup botol. Hias dengan menempelkan stik es krim Tambahkan roda. Gunting piring kertas dengan ukuran yang sesuai. Tempelkan pada sisi kiri dan kanan seperti pada gambar. Tambahkan hiasan. Kamu dapat menggunakan kertas putih yang telah diwarnai. Mobil siap dipasarkan. <p>Selain berkreasi membuat mobil, kamu juga bisa berkreasi membuat alat transportasi lain. Gunakan barang-barang yang ada di sekitarmu. Berkaryalah dengan sungguh-sungguh.</p>	<p>3.6.1</p>			<p>3.4.5 4.4.6</p>			<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa menemukan jenis-jenis proso teknologi transportasi); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP 3.4.5 (siswa mengidentifikasi bahan dan peralatan untuk menghias mobil kardus) dan TP SBdP 4.4.6 (siswa diminta untuk menghias mobil dengan peralatan dan perlengkapan yang mereka miliki). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RLLKP secara multidisipliner.</p>
---	--	--------------	--	--	------------------------	--	--	---

B4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

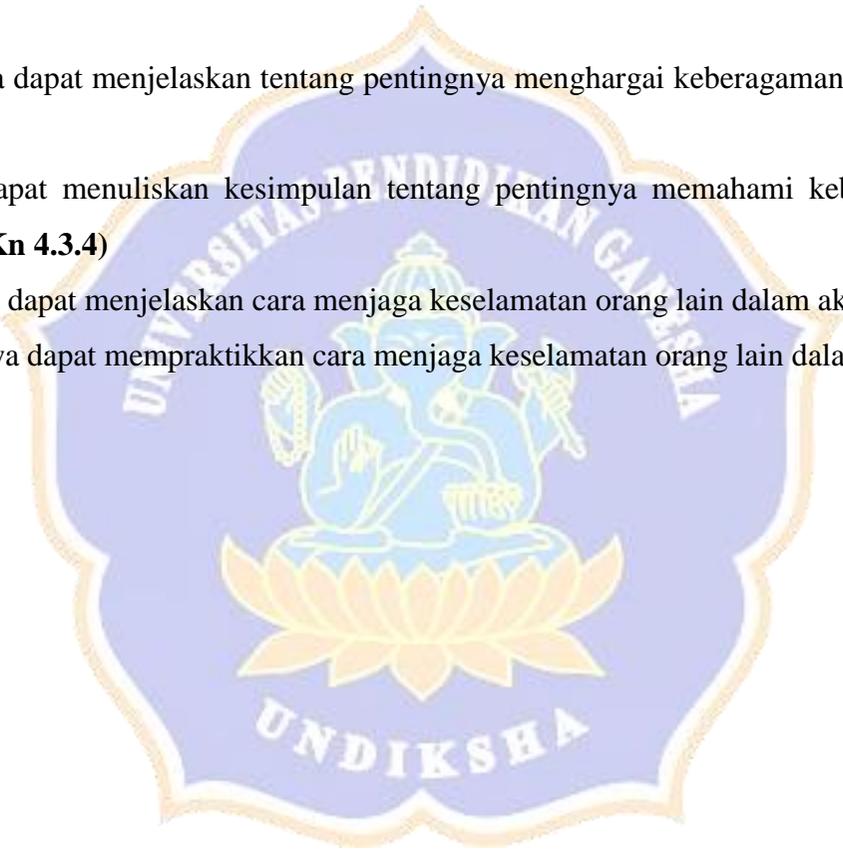
PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Tujuan Pembelajaran

7. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis alat transportasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
8. Dengan mencermati teks, siswa dapat menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**
9. Dengan bermain peran, siswa dapat menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**
10. Dengan berdiskusi, siswa dapat menuliskan kesimpulan tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
11. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 3.7.5)**
12. Dengan mengamati teks, siswa dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 4.7.6)**



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks. Siswa berlatih membaca tanpa suara (<i>silent reading</i>). Siswa membaca sambil mencermati isi teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Selanjutnya, siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang. Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons. Siswa kembali mencermati teks dan mencari jenis kendaraan yang ada di dalam teks. Siswa menggaris-bawahi nama-nama kendaraan yang ditemukannya pada teks. Siswa juga mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <p style="text-align: center;">Hal. 121</p>	<p>Ayo Membaca </p> <p>Bacalah dengan suara nyaring dan intonasi yang tepat!</p> <p style="text-align: center;">Alat Transportasi</p> <p>Kakek Udin bercerita tentang bermacam-macam alat transportasi. Kita membutuhkan alat transportasi untuk bepergian. Alat transportasi dapat mempercepat perjalanan kita. Alat transportasi darat digunakan hampir semua orang. Alat transportasi darat ada yang berjalan di jalan raya dan di atas rel.</p> <p>Mobil dan motor adalah alat transportasi yang berjalan di jalan raya. Kereta adalah alat transportasi yang berjalan di atas rel. Kita menggunakan alat transportasi darat untuk jarak dekat dan jauh.</p> 	3.6.1							Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Membaca</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca dan mencermati teks). Ini berarti tidak terjadi keintegrasian RLLKP

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Alat transportasi air digunakan oleh orang yang tinggal di dekat perairan. Alat transportasi air digunakan untuk menyeberang sungai atau laut. Alat transportasi air untuk jarak dekat misalnya perahu. Untuk jarak jauh kita bisa menggunakan feri atau kapal.</p>    <p>Orang menggunakan alat transportasi udara untuk jarak jauh. Alat transportasi udara adalah alat transportasi yang paling cepat. Kita dapat tiba di tempat yang jauh dalam waktu singkat. Pesawat terbang adalah contoh alat transportasi udara.</p> <p>Alat transportasi terus berkembang. Sebagian alat transportasi didatangkan dari negara lain. Sebagian lagi hasil karya anak Indonesia. Anak-anak harus rajin belajar dan berkarya untuk negara.</p>  <p>Hal. 141-143</p>								

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta beberapa siswa menyebutkan nama-nama jenis kendaraan yang ditemukan di dalam teks. Guru memberi kesempatan kepada siswa menyebutkan nama kendaraan lain yang pernah dikendarainya dan yang diketahuinya. Guru menyampaikan bahwa kendaraan darat sangat beragam. Setiap daerah juga memiliki kendaraan yang khas. Guru meminta siswa berdiskusi tentang jenis-jenis kendaraan kepada teman di sebelahnya. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang tersedia. <p>Hal. 122</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Saat ini, jenis alat transportasi sangat banyak. Ada berbagai jenis sepeda, mobil, kereta api, pesawat, dan perahu. Jenis alat transportasi apa saja yang kamu ketahui? Adakah jenis alat transportasi khas di tempat tinggalmu? Tuliskan jawabanmu pada tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Jenis Kendaraan</th> <th>Contoh</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Sepeda</td> <td>Sepeda santai, sepeda gunung, ...</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 143-145</p>	No.	Jenis Kendaraan	Contoh	1.	Sepeda	Sepeda santai, sepeda gunung, ...	2.			3.			4.			5.			3.6.1							Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca dan mencermati teks untuk menemukan nama-nama jenis kendaraan yang ditemukan dalam teks). Ini berarti tidak terjadi keintegrasian RLLKP
No.	Jenis Kendaraan	Contoh																									
1.	Sepeda	Sepeda santai, sepeda gunung, ...																									
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa menyebutkan beberapa kata baru yang dijumpai dalam teks. Minta mereka untuk menjelaskan maksud kata tersebut. Beri kesempatan kepada siswa secara bergantian. Setelah mengulas kata-kata baru, mintalah siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata baru tersebut. Beri kesempatan mereka melakukannya secara lisan. Setelah kegiatan membuat kalimat secara lisan selesai, guru meminta siswa membuat kalimat secara tertulis. Guru menjelaskan susunan kalimat sederhana, yang terdiri atas subjek, predikat, dan objek. Ingatkan mereka untuk menulis dengan rapi dan tulisan mudah terbaca. <p>Hal. 122</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Amati kembali teks "Alat Transportasi"! Garis bawah kata-kata tentang alat transportasi! Lalu, buatlah kalimat dari kata yang kamu temukan!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kata</th> <th>Kalimat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal.145-146</p>	No.	Kata	Kalimat	1.			2.			3.			4.			5.			3.6.1 4.6.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca dan mencermati teks) dan TP BI 4.6.2 (siswa diminta untuk membuat kalimat secara tertulis). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.
No.	Kata	Kalimat																									
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Bermain Peran </p> <ul style="list-style-type: none"> Sampaikan bahwa siswa akan bermain peran tentang menghargai pilihan orang lain dan memaksakan kehendak kepada orang lain. Ada situasi yang memaksakan kehendak, dan ada situasi yang menghargai pilihan orang lain. Topiknya adalah menggunakan alat transportasi yang disukai. Siswa dapat melakukannya secara berpasangan atau dalam kelompok kecil. Jalan ceritanya misalnya, siswa ingin pergi ke suatu tempat bersama-sama. Ada perbedaan keinginan. Ada yang ingin berjalan kaki, bersepeda, naik becak/delman, dan naik kendaraan umum. Mereka berdebat tentang alat transportasi yang akan digunakan. Ada situasi memaksakan kehendak dan ada situasi menghargai perbedaan. Kedua situasi memiliki alasan masing-masing. Mintalah siswa bekerja berpasangan atau berkelompok dengan anggota tidak lebih dari lima orang siswa. Siswa membuat skenario bermain peran yang akan mereka tampilkan. Beri kebebasan kepada siswa untuk berekspresi sesuai imajinasinya. Setelah skenario siap, siswa mendapat kesempatan tampil secara bergantian. Ingatkan semua siswa untuk memperhatikan dan mengapresiasi temannya yang tampil. Beri tepuk tangan sebagai bentuk apresiasi saat penampilan dimulai dan berakhir. <p>Hal. 122</p>	<p>Ayo Bermain Peran </p> <p>Setiap orang memiliki alat transportasi yang disukai. Setiap orang juga memiliki alat transportasi yang tidak disukai. Apakah kamu dapat memaksa temanmu menyukai alat transportasi yang tidak disukainya? Apa yang akan terjadi jika kamu memaksa? Apa yang akan terjadi jika kamu tidak memaksa?</p> <p>Bermain peranlah secara berpasangan dengan temanmu! Peragakan cara memaksakan pendapat dan cara menjawabnya! Peragakan cara menerima pendapat dan cara menjawabnya!</p> <p>Hal. 146-149</p>	3.6.1	3.3.3						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa melakukan simulasi bermain peran dengan bermacam-macam kendaraan yang dipakai); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.3 (siswa melakukan simulasi bermain peran dengan bermacam-macam kendaraan yang dipakai oleh setiap individu). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner.
<p>Ayo Menulis </p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah semua mendapat giliran, beri kesempatan kepada siswa untuk menuliskan pendapatnya tentang pentingnya menghargai perbedaan. 	<p>Ayo Menulis </p> <p>Setelah bermain peran, tulislahlah kesimpulan tentang pentingnya menghargai perbedaan!</p> <p>Pentingnya Menghargai Perbedaan</p>		3.3.3 4.3.4						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.3 (siswa mencermati kembali simulasi bermain peran dengan berbagai macam

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									karakteristik) dan TP PPKn 4.3.4 (siswa diminta untuk menulis pendapat tentang pentingnya menghargai perbedaan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner.



<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa mencermati uraian tentang peraturan di kolam renang. Beri kesempatan kepada siswa membaca peraturan satu persatu. Satu anak membaca satu peraturan. Anak yang lain menjelaskan maksud dari peraturan itu, dan untuk apa peraturan itu dibuat. Lakukan sampai peraturan terakhir. Siswa menyimpulkan pentingnya peraturan dibuat. Peraturan dibuat untuk keselamatan diri sendiri dan orang lain. Mintalah siswa menuliskan salah satu peraturan yang dibuat untuk menjaga keselamatan orang lain dan menjelaskannya. 	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Udin menyampaikan perasaannya kepada kakek. Ia merasa aman menggunakan alat transportasi darat. Ia takut menggunakan alat transportasi air. Udin belum pandai berenang. Kakek sangat memahami perasaan Udin. Kakek mengajak Udin dan Mutiara berenang. Kakek ingin melatih Udin berenang.</p> <p>Udin dan Mutiara sangat senang pergi ke kolam renang. Mereka menunggu kakek membeli tiket. Mereka membaca peraturan yang ada di dekat loket tiket.</p> <p style="text-align: center;">Peraturan Kolam Renang</p> <p style="text-align: center;">"Jagalah Keselamatanmu dan Keselamatan Orang Lain"</p> <ol style="list-style-type: none"> Tidak sakit kulit, sakit mata, sakit menular. Gunakanlah pakaian renang. Tidak membawa makanan ke dalam kolam. Tidak membawa binatang peliharaan. Membilas anggota tubuh sebelum berenang. Tidak meludah dan buang air kecil di dalam kolam. 	3.6.1				3.7.5		<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa mencermati teks untuk menemukan jenis-jenis alat transportasi); selanjutnya terintegrasi dengan TP PJOK 3.7.5 (siswa menjelaskan maksud dari peraturan kolam renang). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PJOK pada RLLKP secara multidisipliner.</p>
--	--	-------	--	--	--	-------	--	--



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>7. Tidak memakai alas kaki ke dalam area kolam. 8. Tidak berlarian di tepi kolam. 9. Tidak melompat ke dalam kolam. 10. Tidak bermain-main di dalam kolam.</p> <p>Kakek sangat senang bahwa Udin dan Mutiara membaca peraturan kolam renang. Kakek berpesan agar Udin dan Mutiara menaati peraturan itu. Dengan menaati peraturan di kolam renang, kita sudah menjaga keselamatan diri dan orang lain. Amati peraturan-peraturan itu! Menurutmu, apakah peraturan-peraturan itu berkaitan dengan menjaga keselamatan orang lain? Ambillah 1 peraturan kolam renang. Lalu, jelaskan mengapa ada peraturan itu dan bagaimana jika kita melanggarnya?</p> <p>Jawabanmu:</p>								



Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika memungkinkan, ajaklah siswa ke kolam renang atau sungai di kampung. • Ingatkan mereka untuk mengenakan pakaian renang. • Minta siswa mempraktikkan perilaku yang harus mereka lakukan untuk menjaga keselamatan diri dan orang lain di dalam air. • Jika kegiatan berenang belum dapat dilakukan, kegiatan dapat dilakukan berdasarkan uraian pada buku siswa, yaitu bercerita tentang pengalamannya berenang dan menjaga keselamatan orang lain saat berkegiatan di air. 	<p>Ayo Berlatih</p>  <p>Udin, Mutiara, dan kakek bersiap-siap untuk berenang. Mereka sudah mengenakan pakaian renang. Mereka melakukan pemanasan sebelum berenang. Mereka berjalan mengelilingi kolam. Mereka tidak mengenakan alas kaki. Mereka tidak membawa makanan. Sebelum masuk kolam, mereka membilas anggota tubuh. Mereka masuk kolam secara perlahan.</p> <p>Udin, Mutiara, dan kakek menaati peraturan di kolam renang. Apakah kamu seperti mereka?</p> <p>Ceritakanlah apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga keselamatan orang lain saat berenang!</p>					3.7.5 4.7.6			Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.7.5 (siswa mencermati kembali peraturan kolam renang) dan TP PJOK 4.7.6 (siswa diminta untuk mempraktikkan perilaku yang harus mereka lakukan untuk menjaga keselamatan diri). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RLLKP secara intradisipliner.

B5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Tujuan Pembelajaran

7. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat. **(TP BI 4.6.1)**
8. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia. **(TP BI 4.6.2)**
9. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengetahui keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**
10. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menuliskan saran berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
11. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. **(TP MTK 3.10.5)**

12. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. (TP MTK 4.10.6)

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks. Siswa berlatih membaca tanpa suara (<i>silent reading</i>). Siswa membaca sambil mencermati isi teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Selanjutnya, siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang. Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons. Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <p style="text-align: center;">Hal. 127</p>	<p>Ayo Membaca </p> <p>Bacalah dengan suara nyaring!</p> <p style="text-align: center;">Pergi dengan Alat Transportasi</p> <p>Banyak orang memiliki alat transportasi pribadi. Yaitu, alat transportasi yang digunakan untuk diri sendiri. Ada yang memiliki sepeda, sepeda motor, dan mobil.</p> <p>Ada juga orang yang tidak memiliki alat transportasi pribadi. Mereka menggunakan alat transportasi umum. Yaitu, alat transportasi yang dipakai bersama-sama. Ada angkutan kota, bus, dan kereta.</p> <p>Alat transportasi dapat menguntungkan dan merugikan. Alat transportasi memudahkan manusia pergi dari satu tempat ke tempat lain. Namun, alat transportasi yang terlalu banyak di jalan menyebabkan kemacetan. Selain itu, asapnya membuat udara kotor.</p> <p>Kerugian dapat dikurangi dengan menggunakan alat transportasi umum. Alat transportasi umum dapat mengurangi penggunaan alat transportasi pribadi. Oleh karena itu, alat transportasi umum dapat mengurangi kemacetan dan udara kotor. Saat ini, banyak orang di kota mulai menggunakan alat transportasi umum bus dan kereta.</p>  	3.6.1	3.3.3						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Membaca</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca dan mencermati teks); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.3 (siswa mencermati teks untuk mengetahui keberagaman alat transportasi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 150-153								
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa kembali mencermati teks serta mencari dan menggarisbawahi kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah. Mintalah siswa menuliskan kalimat utama yang ditemukan pada tempat tersedia. Berdasarkan kalimat utama yang ditemukan, siswa bercerita tentang isi teks kepada teman di sebelahnya secara bergantian. Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita di depan kelas tentang alat transportasi udara sesuai teks. Siswa bercerita dengan bahasanya sendiri. <p>Hal. 127-128</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Amati kembali teks yang kamu baca! Informasi apa saja yang kamu dapatkan pada teks? Tuliskan pada bagan berikut!</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 5px;">Informasi 1</div> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 5px;">Informasi 2</div> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 5px;">Informasi 3</div> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 5px;">Informasi 4</div> </div> <p>Hal. 153-155</p>	3.6.1 4.6.2	3.3.3						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 (siswa membaca dan mencermati teks) dan TP BI 4.6.2 (siswa menuliskan kalimat utama pada koom yang tersedia); selanjutnya terintegrasi dengan TP PPKn 3.3.3 (siswa mencermati teks untuk mengetahui keberagaman alat transportasi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RLLKP secara multidisipliner.</p>

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati teks penugasan pada buku. Siswa membuat kelompok dengan anggota sekitar 5 siswa. Setidak-tidaknya siswa akan mendapatkan informasi tentang alat transportasi yang disukai temannya. Siswa bertanya jawab di dalam kelompok. <p>Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya kegiatan bertanya jawab, ada notulen yang mencatat hasil tanya jawab, dan ada juru bicara yang akan mempresentasikan hasil tanya jawab jika diperlukan. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif berbicara. Ada baiknya siswa memberi nama kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah semua siswa berbicara, siswa mencatat hasil tanya jawab mereka. Siswa yang bertugas mencatat mendiktekan catatannya. Siswa lain mencatatnya di buku masing-masing. Jika masih ada waktu, beberapa siswa mendapat kesempatan menyampaikan hasil tanya jawab kelompoknya. Juru bicara kelompok akan memulai pembicaraan dan anggota kelompok lain boleh menambahkan. <p>Pada saat menyampaikan hasil tanya jawab, minta siswa untuk melakukannya dengan serius. Semua menghadap teman-teman yang mendengarkan dan berdiri tegak. Awali dengan pernyataan, "Kami dari kelompok X dengan anggota A, B, C, D ingin menyampaikan hasil tanya jawab kelompok kami. Yang pertama, Anita, alat transportasi yang disukainya untuk bepergian jauh adalah kereta. Alasannya kereta lebih aman, tidak balap-balapan dengan kendaraan lain..... Mungkin ada teman-teman yang ingin menambahkan?".</p> <p>Jika ada anggota kelompok ada yang ingin menambahkan, mereka dapat memulainya dengan, "Saya akan tambahkan.....".</p> <p>Jika akan dibuka pertanyaan, juru bicara kelompok akan menyampaikan, "Ada yang ingin ditanyakan?"</p> <p style="text-align: center;">Hal. 128</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Setiap orang menggunakan alat transportasi yang disukainya. Alat transportasi kesukaan orang berbeda-beda. Apa alat transportasi kesukaan temanmu?</p> <p>Tanyakan kepada teman-temanmu! Tuliskan jawaban mereka pada tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama</th> <th>Alat Transportasi yang Disukai</th> <th>Alasan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 157-158</p>	No.	Nama	Alat Transportasi yang Disukai	Alasan	1.				2.				3.				4.				5.					3.3.3						<p>Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi TP PPKn 3.3.3 (siswa melakukan tanya jawab di dalam kelompok). Ini berarti tidak terjadi keintegrasian RLLKP</p>
No.	Nama	Alat Transportasi yang Disukai	Alasan																														
1.																																	
2.																																	
3.																																	
4.																																	
5.																																	

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan bahwa kita akan selalu menemukan keragaman di lingkungan sekitar kita. Di rumah juga kita beragam. Dalam satu keluarga bisa jadi memiliki alat transportasi kesukaan yang berbeda. Misalnya, ada yg suka kereta dan tidak, ada yang suka bus malam dan tidak. Kita tidak bisa menghindari keberagaman. Yang harus kita lakukan adalah menerima keberagaman demi persatuan dan kehidupan yang damai. Siswa diminta membaca masalah pada buku teks. Siswa menuliskan saran pemecahan masalah. <p>Hal. 128-129</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Siti pulang ke Padang bersama keluarganya. Mereka harus menentukan alat transportasi yang akan digunakan. Ada yang suka naik pesawat, naik mobil pribadi, dan bus umum.</p> <p>Apa yang akan kamu sarankan? Mengapa?</p> <ol style="list-style-type: none"> Naik alat transportasi kesukaan masing-masing dan bertemu di rumah nenek. Naik alat transportasi yang paling banyak disukai dan pergi bersama-sama. <p>Tuliskan saranmu pada tempat berikut!</p> <div style="border: 1px dashed green; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>Hal. 158-159</p>		3.3.3 4.3.4						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.3 (siswa mencermati dan membaca masalah pa buku teks) dan TP PPKn 4.3.4 (siswa diminta untuk menulis saran pemecahan masalah). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RLLKP secara intradisipliner.

<p>Ayo Mencoba </p> <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa mencermati permasalahan matematika yang ada di buku. Minta mereka membacanya secara perlahan agar paham maksud dari setiap permasalahan. Siswa menyampaikan kesimpulannya bahwa mereka sedang belajar keliling bangun datar. Beri waktu siswa mengerjakan latihan matematika pada buku. Ingatkan siswa untuk teliti. 	<p>Ayo Mencoba </p> <p>Dalam perjalanan menuju Manado, Beni mengamati pesawat yang ditumpanginya. Beni mengamati televisi pesawat, jendela, pintu, dan lainnya.</p> <p>Semua berbentuk bangun datar. Beni berpikir berapa keliling masing-masing bangun datar yang ia jumpai di pesawat?</p> <p>Selesaikanlah masalah-masalah yang Beni pikirkan berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Layar televisi di pesawat berbentuk persegi panjang. Panjangnya 25 cm dan lebarnya 20 cm. Jika tepi televisi ingin diberi bingkai pelindung, berapa panjang bingkai yang dibutuhkan? Panjang bingkai = keliling televisi. <p>Jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pesawat dilengkapi banyak jendela. Jendela pesawat berbentuk persegi panjang. Lebar 15 cm dan panjang 30 cm. Jika sekeliling jendela ingin diberi karet pelindung, berapa panjang karet yang dibutuhkan? Panjang karet = keliling jendela <p>Jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pintu pesawat berbentuk persegi panjang. Lebarnya 90 cm dan tingginya 230 cm. Berapakah keliling pintu pesawat? <p>Jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pramugari memberi tisu sebelum kami makan. Tisu berbentuk persegi. Setiap sisi panjangnya 45 cm. Berapakah keliling tisu? <p>Jawab:</p>		<p>3.10.5 4.10.6</p>					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.5 (siswa mencermati permasalahan matematika yang ada di buku) dan TP MTK 4.10.6 (siswa diminta untuk menentukan keliling dari permasalahan tersebut). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner.</p>
--	--	---	--------------------------	--	--	--	--	--

Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih </p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mencermati gambar bangun datar pada buku. Siswa menyelesaikan latihan menentukan keliling bangun datar. Ingatkan siswa untuk bekerja dengan teliti. 	<p>Ayo Berlatih </p> <p>Tentukanlah keliling bangun datar berikut!</p> <ol style="list-style-type: none">  Setiap sisi panjangnya 10 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...  Setiap sisi panjangnya 8 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...  Setiap sisi panjangnya 6 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...  Setiap sisi panjangnya 4 cm. Berapa kelilingnya? ...  Setiap sisi panjangnya 4 cm. Berapa kelilingnya? ... 			3.10.5 4.10.6					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.5 (siswa mencermati permasalahan matematika yang ada di buku) dan TP MTK 4.10.6 (siswa diminta untuk menentukan keliling dari bangun datar). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner.</p>

B6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

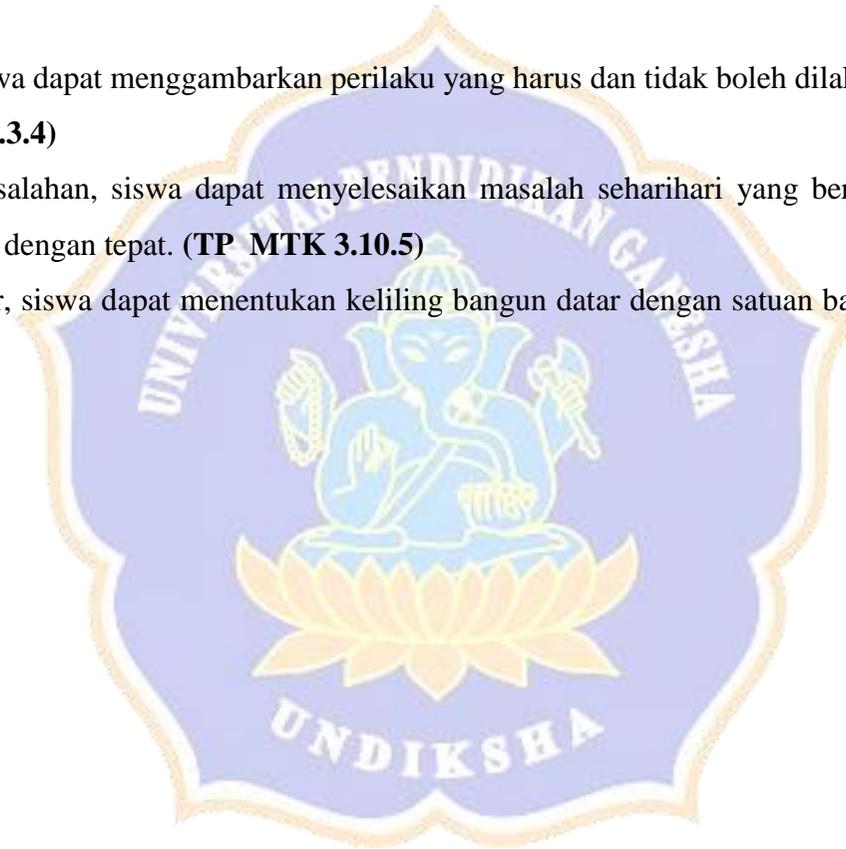
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Tujuan Pembelajaran

7. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh dari perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.

(TP BI 4.6.1)

8. Dengan bercerita, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia. **(TP BI 3.6.2)**
9. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 3.3.3)**
10. Dengan membaca tabel, siswa dapat menggambarkan perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 4.3.4)**
11. Dengan mencermati permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat. **(TP MTK 3.10.5)**
12. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat. **(TP MTK 4.10.6)**



Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	



Ayo Membaca



- Mintalah siswa membaca teks pada buku.
- Beri kesempatan kepada siswa menyampaikan isi teks yang ia baca. Arahkan bahwa teks berisi tentang alat transportasi yang khusus. Minta mereka mengaitkannya dengan pengalamannya melihat berbagai alat transportasi khusus.
- Guru meminta siswa mencari kalimat utama dalam teks dan menuliskannya pada kotak tersedia.
- Mintalah siswa bercerita tentang isi teks secara bergantian dengan teman di sebelahnya berdasarkan kalimat utama yang telah ditulis.

Hal. 133

Ayo Membaca



Alat Transportasi Khusus

Beberapa alat transportasi digunakan untuk angkutan sehari-hari. Beberapa alat transportasi digunakan untuk tujuan khusus. Alat transportasi ini digunakan sesuai dengan kebutuhan.



Alat transportasi dapat digunakan untuk mengangkut barang. Umumnya orang mengangkut barang dengan truk. Truk adalah mobil dengan bak besar di belakang. Beras, gula, dan terigu diangkut oleh truk. Pasir dan semen juga diangkut oleh truk. Truk dapat mengangkut bermacam-macam barang. Kapal, kereta api, dan pesawat juga dapat digunakan untuk mengangkut barang.

Mobil ambulans digunakan untuk mengangkut orang sakit. Di dalam mobil ambulans, ada alat-

alat kesehatan.

Mobil ambulans juga dilengkapi

sirene. Sirene akan

berbunyi saat mobil

berjalan. Sirene

memberi tahu

kendaraan lain

untuk memberi jalan.

Mobil ambulans harus segera

tiba di tempat yang dituju.

Alat transportasi khusus lainnya adalah mobil

pemadam kebakaran. Mobil pemadam digunakan

untuk memadamkan api saat ada kebakaran. Mobil

pemadam kebakaran juga dilengkapi sirene. Kita

harus memberi jalan

jika mobil pemadam

kebakaran lewat.

Masih banyak

lagi jenis alat

transportasi khusus

lainnya. Pelajari lagi

macam-macam alat



4.6.1

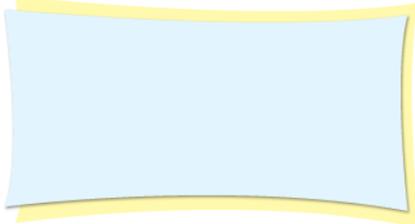
Dapat dilihat bahwa pada RLLKP *Ayo Membaca* tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi TP BI 4.6.1 (siswa menulis mencari kalimat utama dan menuliskannya). Ini berarti tidak terjadi keintegrasian RLLKP

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 161								
<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah membaca dan bercerita tentang isi teks, minta siswa mendiskusikan manfaat alat transportasi khusus bagi manusia. Beri kesempatan kepada siswa menuliskan hasil diskusinya di buku latihan mereka. <p>Hal. 133</p>	<p>Ayo Menulis</p> <p>Kamu sudah belajar tentang alat transportasi khusus. Alat transportasi khusus apa saja yang kamu ketahui? Apa manfaatnya?</p> <p>Tuliskan dengan kalimatmu sendiri!</p> <div style="border: 1px solid green; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>Hal. 162</p>	4.6.1	3.6.2						Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Menulis</i> yang memfasilitasi integrasi TP BI 4.6.1 (siswa menuliskan hasil dari diskusi) dan TP BI 3.6.2 (siswa diminta untuk berdiskusi manfaat alat transportasi khusus bagi manusia). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RLLKP secara intradisipliner.
<p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa menyebutkan kembali jenis-jenis alat transportasi yang sudah diketahuinya. Minta mereka menyebutkan alat transportasi apa saja yang pernah mereka gunakan. Minta siswa untuk memilih satu alat transportasi yang paling ia sukai. Minta siswa bercerita kepada teman di sebelahnya secara bergantian tentang pengalamannya menggunakan alat transportasi kesukaannya, apa kelebihan dan kekurangannya, dan apa manfaat yang ia rasakan. <p>Hal. 133</p>	<p>Ayo Bercerita</p> <p>Kita sudah mengenal bermacam-macam alat transportasi. Pilihlah salah satu alat transportasi kesukaannya! Kapan kamu terakhir menggunakannya? Apa manfaatnya untukmu?</p> <p>Ceritakan kepada temanmu!</p> 	3.6.2							Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi TP BI 3.6.2 (siswa bercerita pengalaman menggunakan alat transportasi yang terkait dengan kelebihan, kekurangan dan pa

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 163								
<p>Hal. 134</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada siswa, apakah pernah melihat mobil ambulans atau pemadam kebakaran melintas di jalan raya? Guru memberi kesempatan kepada siswa yang pernah melihat ambulans atau pemadam berjalan di jalan raya untuk menceritakan pengalamannya, apa yang ia lihat, bagaimana ambulans dan mobil pemadam melintasi jalan raya, dan apa yang dilakukan mobil lainnya? Kemudian, siswa diminta berdiskusi secara berpasangan tentang apa yang harus kita lakukan jika mobil ambulans atau pemadam kebakaran lewat dengan sirene yang berbunyi? Setelah berdiskusi, siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa atau buku latihan. 	<p>Hal. 164</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Ayah Siti sedang mengendarai mobil di jalan raya. Tiba-tiba, terdengar sirene ambulans. Siti mengingatkan ayah. Ayah menepi dan memberi jalan untuk ambulans. Ayah menghormati dan menghargai orang yang sakit. Orang yang sakit harus segera ditolong.</p> <p>Pernahkah kamu melihat ambulans yang membunyikan sirene di jalan raya? Apakah semua mobil menepi seperti mobil ayah Siti? Apa yang seharusnya dilakukan oleh mobil-mobil itu?</p> <p>Diskusikan pengalamammu dengan temanmu! Tulislah kesimpulan diskusimu pada tempat tersedia!</p> <p>Hasil diskusi</p>	3.3.3							Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi TP PPKn 3.3.3 (siswa mendiskusikan jika ambulans dan mobil kebakaran lewat dengan sirene yang berbunyi). Ini berarti tidak terjadi keintegrasian RLLKP

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan						
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2							
<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah kegiatan berdiskusi, siswa diminta membaca kegiatan pada buku siswa. Guru memancing siswa untuk menyebutkan perilaku yang harus dilakukan dan dihindari di dalam keberagaman. Sampaikan bahwa di dalam keberagaman kita sebaiknya tidak memaksakan kehendak kita, menghargai perbedaan akan membawa kebaikan dan persatuan. Guru meminta siswa menuliskan perilaku yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan berkaitan dengan mobil ambulans dan pemadam kebakaran yang lewat dengan membunyikan sirene tanda mereka sedang dalam kondisi ingin menyelamatkan orang lain. Ingatkan siswa untuk menuliskan idenya sendiri. <p>Hal. 134</p>	<p>Ayo Mencoba</p> <p>Ambulans dan mobil pemadam kebakaran adalah alat transportasi khusus. Apa yang harus dan tidak boleh dilakukan oleh pengendara mobil lain ketika mobil itu membunyikan sirene?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ambulans dan Mobil Pemadam Kebakaran Membunyikan Sirene</th> </tr> <tr> <th>Yang harus dilakukan mobil lain</th> <th>Yang tidak boleh dilakukan mobil lain</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td style="height: 50px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 166</p>	Ambulans dan Mobil Pemadam Kebakaran Membunyikan Sirene		Yang harus dilakukan mobil lain	Yang tidak boleh dilakukan mobil lain					3.3.3 4.3.4					
Ambulans dan Mobil Pemadam Kebakaran Membunyikan Sirene															
Yang harus dilakukan mobil lain	Yang tidak boleh dilakukan mobil lain														

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati uraian masalah matematika pada buku siswa. Siswa berlatih menyelesaikan masalah-masalah matematika pada buku siswa. <p>Hal. 134</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <p>Di dalam mobil ambulans ada tempat tidur untuk orang sakit. Jika panjang mobil ambulans 250 cm dan lebarnya 150 cm, berapa ukuran tempat tidur yang bisa masuk ke ambulans? Buatlah dua kemungkinan ukuran tempat tidur!</p> <p>Ukuran ambulans</p> <p style="text-align: center;">160 cm</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 5px;">80 cm</div> <p>Keliling ruangan ambulans: ... + ... + ... + ... = ...</p> <p>Ukuran tempat tidur yang bisa masuk:</p> <p>1. <input style="width: 80px; height: 30px;" type="text"/></p> <p>Keliling tempat tidur yang bisa masuk: ... + ... + ... + ... = ...</p> <p>2. <input style="width: 80px; height: 30px;" type="text"/></p> <p>Keliling tempat tidur yang bisa masuk: ... + ... + ... + ... = ...</p>			<p>3.10.5</p> <p>4.10.6</p>					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.5 (siswa menyelesaikan permasalahan sehari-hari) dan TP MTK 4.10.6 (siswa menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner.</p>

Rancangan Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 167								
<p>Ayo Mencoba </p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa mencermati perintah pada buku. Minta siswa membuat bangun datar dan ukurannya. Siswa menentukan keliling bangun datar. Setelah menyelesaikan permasalahan pada buku, ajak siswa membuat soal cerita sendiri terkait mencari keliling bangun datar. Siswa lain menjawab pertanyaan. Mereka saling bertanya dan menjawab pertanyaan. 	<p>Ayo Mencoba </p> <p>Buatlah sebuah bangun datar! Tentukan ukuran sisi-sisinya! Hitunglah kelilingnya.</p> 			<p>3.10.5</p> <p>4.10.6</p>					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.5 (siswa menyelesaikan permasalahan bangun datar yang telah dibuat) dan TP MTK 4.10.6 (siswa menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku. Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RLLKP secara intradisipliner.</p>

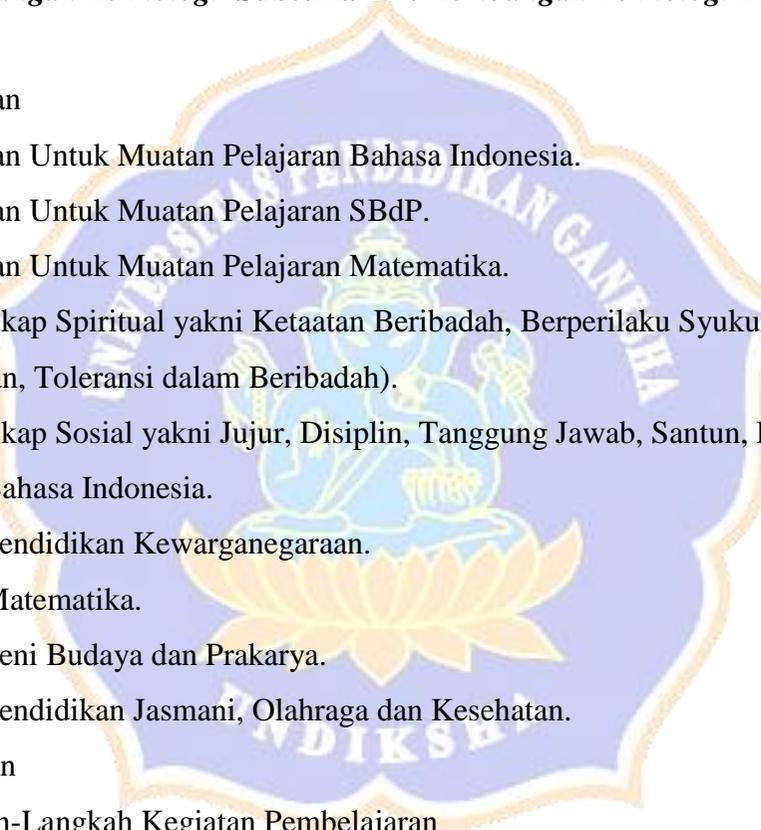


LAMPIRAN 3

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema *Perkembangan Teknologi* Subtema 1 *Perkembangan Teknologi Produksi Pangan*

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian

RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

I. Keintegrasian Rancangan Penilaian (RP)

C1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Tujuan Pembelajaran

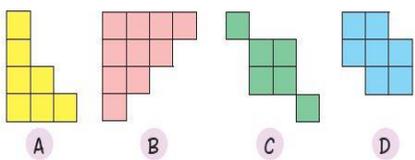
23. Dengan mendengarkan lagu “Rotiku”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 3.2.1)**

24. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat. **(TP SBdP 3.2.2)**
25. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.3)**
26. Dengan menyanyikan lagu “Rotiku”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.4)**
27. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat. **(TP BI 3.6.5)**
28. Dengan menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat. **(TP BI 3.6.6)**
29. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.7)**
30. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat. **(TP BI 4.6.8)**
31. Dengan mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah, siswa dapat menemukan luas suatu daerah. **(TP MTK 3.8.9)**
32. Dengan mengamati daerah yang ditutup dengan satuan luas, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah. **(TP MTK 3.8.10)**
33. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat. **(TP MTK 4.8.11)**



Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.</p>		3.6.5 3.6.6 3.6.7 4.6.8							

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal. 10	<p>Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks "Teknologi Pangan"!</p> <p>1. Apa arti dari pangan?</p> <input type="text"/> <p>2. Apakah hasil panen pertanian dan peternakan dapat bertahan lama?</p> <input type="text"/> <p>3. Bagaimana cara mengolah hasil panen?</p> <input type="text"/> <p>4. Apa saja contoh makanan yang terbuat dari kacang kedelai?</p> <input type="text"/> <p>5. Apa manfaat dari teknologi pangan?</p> <input type="text"/> <p>Tuliskan 5 hal yang kamu ketahui setelah membaca teks "Teknologi Pangan"!</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>Hal. 7-8</p>								

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret.</p> <p>Hal. 10</p>	<p>Amati gambar-gambar di bawah ini. Hitunglah luas dari setiap gambar berikut.</p>  <p>A B C D</p> <p>Luas bidang A adalah _____ satuan Luas bidang B adalah _____ satuan Luas bidang C adalah _____ satuan Luas bidang D adalah _____ satuan Luas yang paling kecil adalah bidang _____ Luas yang paling besar adalah bidang _____ Bidang _____ dan _____ pada gambar memiliki luas yang sama.</p> <p>Hal. 11</p>			3.8.9 3.8.10 4.8.11					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.9, 3.8.10 dan TP MTK 4.8.11 (tentang luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner.</p>
<p>Penilaian Keterampilan:</p>	<p>Cobalah minta temanmu menyanyikan lagu "Rotiku"! Dengarkan pola irama pada lagu tersebut! Apakah pola iramanya sama atau berbeda?</p> <p>Hal.5</p>				3.2.2 3.2.3 4.2.4				<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian keterampilan) yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.2.2, 3.2.3, dan TP SBdP 4.2.4 (tentang membedakan variasi pola irama pada lagu dengan menyanyikannya). Sehingga</p>

Rancangan Penilaian (RP)					Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis											
Buku Guru		Buku Siswa			BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2												
<p>3. Penilaian Keterampilan:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Keterampilan</th> <th>Baik Sekali</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu Bimbingan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya</td> <td>Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu, melalui penerapan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat</td> <td>Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut</td> <td>Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut</td> <td>Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu</td> </tr> </tbody> </table>					Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu, melalui penerapan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat		Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu								
Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																			
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu, melalui penerapan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu																			
Hal. 10																							

C2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Tujuan Pembelajaran:

27. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

28. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**

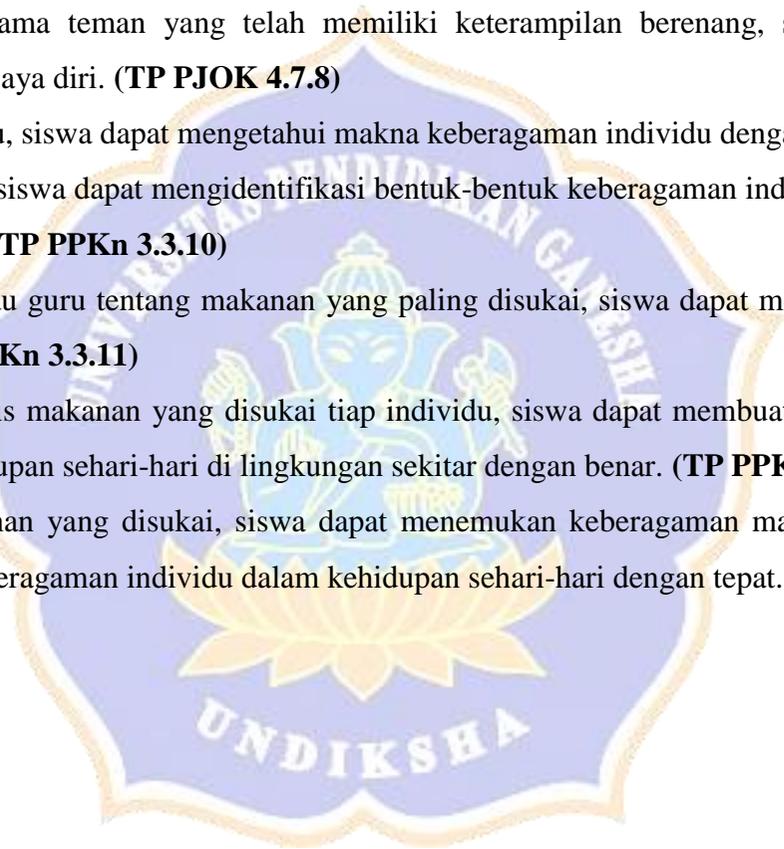
29. Dengan membaca teks bacaan secara berpasangan dan mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**

30. Melalui diskusi bersama teman, siswa dapat melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**

31. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai air, siswa dapat mengenal cara melakukan aktivitas dalam air dengan aman. **(TP PJOK 3.7.5)**

32. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak dasar mengambang sebagai teknik dalam melakukan aktivitas air dengan baik. **(TP PJOK 3.7.6)**

33. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri. **(TP PJOK 4.7.7)**
34. Dengan melakukan latihan bersama teman yang telah memiliki keterampilan berenang, siswa dapat mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri. **(TP PJOK 4.7.8)**
35. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengetahui makna keberagaman individu dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.9)**
36. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.10)**
37. Dengan mewawancarai teman atau guru tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang. **(TP PPKn 3.3.11)**
38. Dengan mengetahui berbagai jenis makanan yang disukai tiap individu, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar. **(TP PPKn 4.3.12)**
39. Dengan mengamati daftar makanan yang disukai, siswa dapat menemukan keberagaman makanan yang disukai sehingga dapat membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.13)**



Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Tes tertulis mengenai ide pokok dan menguraikannya menjadi pokok-pokok informasi</p> <p>Hal. 16</p>	<p>Lengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan "Bandeng Presto"!</p> <p>Hal. 14</p>	<p>3.6.3</p> <p>4.6.4</p>							
<p>Tes lisan mengenai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Hal. 16</p>	<p>Dapatkah kamu menyebutkan perbedaan kebiasaan Dayu, Siti, dan Lani dari cerita tersebut?</p> <p>Hal. 17</p>		<p>3.3.9</p> <p>3.3.10</p>						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.9 dan TP PPKn 3.3.10 (tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran</p>

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis										
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2											
									PPKn pada RP secara intradisipliner.										
<p>Penilaian Keterampilan:</p> <p>Melakukan gerak dasar mengambang dalam air</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Keterampilan</th> <th>Baik Sekali</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu Bimbingan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Melakukan gerak dasar mengambang dalam air</td> <td>Melakukan gerakan tanpa intervensi guru</td> <td>Melakukan gerakan dengan intervensi minimal</td> <td>Melakukan gerakan dengan intervensi penuh</td> <td>Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 15</p>	Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Melakukan gerak dasar mengambang dalam air	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten	-					4.7.7 4.7.8			Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian keterampilan) yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 4.7.7 dan TP PJOK 4.7.8 (tentang Melakukan gerak dasar mengambang dalam air). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RP secara intradisipliner.
Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan															
Melakukan gerak dasar mengambang dalam air	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten															

C3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

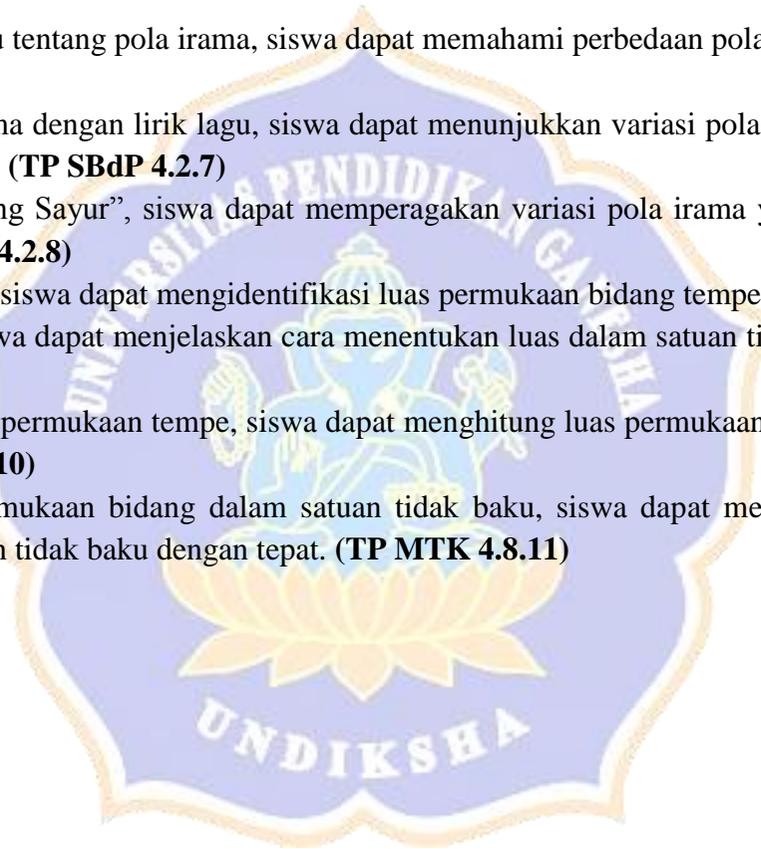
Tujuan Pembelajaran

23. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar. **(TP BI 3.6.1)**

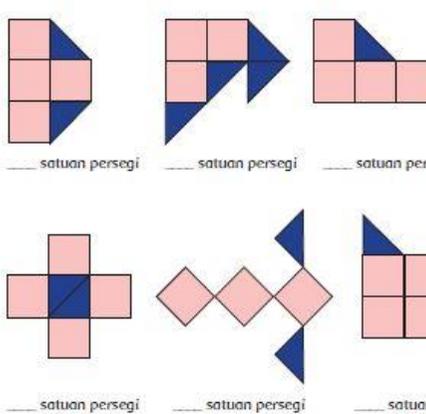
24. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**

25. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**

26. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap. **(TP BI 4.6.4)**
27. Dengan mendengarkan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 3.2.5)**
28. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat. **(TP SBdP 3.2.6)**
29. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.7)**
30. Dengan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.8)**
31. Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. **(TP MTK 3.8.9)**
32. Dengan mengamati bagian-bagian permukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat. **(TP MTK 4.8.10)**
33. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat. **(TP MTK 4.8.11)**



Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																				
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																					
<p>Tes tertulis: mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokkannya</p> <p>Hal. 22</p>	<p>Kelompokkan jenis makanan hasil panen dan makanan hasil teknologi pangan. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Hasil Panen</th> <th>No.</th> <th>Hasil Teknologi Pangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kacang Kedelai</td> <td>1.</td> <td>Tahu</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 23</p>	No.	Hasil Panen	No.	Hasil Teknologi Pangan	1.	Kacang Kedelai	1.	Tahu													3.6.1	3.6.2	3.6.3					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1, 3.6.2 dan TP BI 3.6.3 (tentang mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokkannya). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner</p>
No.	Hasil Panen	No.	Hasil Teknologi Pangan																										
1.	Kacang Kedelai	1.	Tahu																										
<p>Tes lisan: menceritakan isi dari teks bacaan “Hasil teknologi Pangan” dengan menggunakan kalimat sendiri</p> <p>Hal. 22</p>	<p>Tuliskan kembali kalimat utama dari setiap paragraf agar dapat terbentuk ringkasan.</p> <p>.....</p> <p>Ceritakan ringkasan yang telah dibuat olehmu secara bergantian di depan kelas!</p> <p>Hal. 19</p>	3.6.1	3.6.2	3.6.3	4.6.4				<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3 dan TP BI 4.6.4 (tentang menceritakan isi dari teks bacaan “Hasil teknologi Pangan” dengan menggunakan kalimat sendiri). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner</p>																				

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Tes tertulis: mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tak baku menggunakan benda konkret</p> <p>Hal. 22</p>	<p>Hitunglah luas permukaan bidang berikut.</p>  <p>Hal. 21</p>			<p>3.8.9</p> <p>3.8.10</p> <p>4.8.11</p> <p>4.8.12</p>					
<p>Penilaian Keterampilan</p>	<p>Apakah lagu "Tukang Sayur" memiliki pola irama yang berbeda? Nyanyikan lagu tersebut secara bergantian dengan temanmu.</p>				<p>3.2.6</p> <p>3.2.7</p> <p>4.2.8</p>				<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian keterampilan) yang</p>

Rancangan Penilaian (RP)					Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis													
Buku Guru		Buku Siswa			BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2														
Penilaian Keterampilan <table border="1"> <thead> <tr> <th>Keterampilan</th> <th>Baik Sekali</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu Bimbingan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya</td> <td>Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pemetaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat</td> <td>Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut</td> <td>Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut</td> <td>Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu</td> </tr> </tbody> </table>					Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pemetaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat		Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu	Hal. 25									
Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																					
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pemetaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu																					
Hal.22																									



C4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

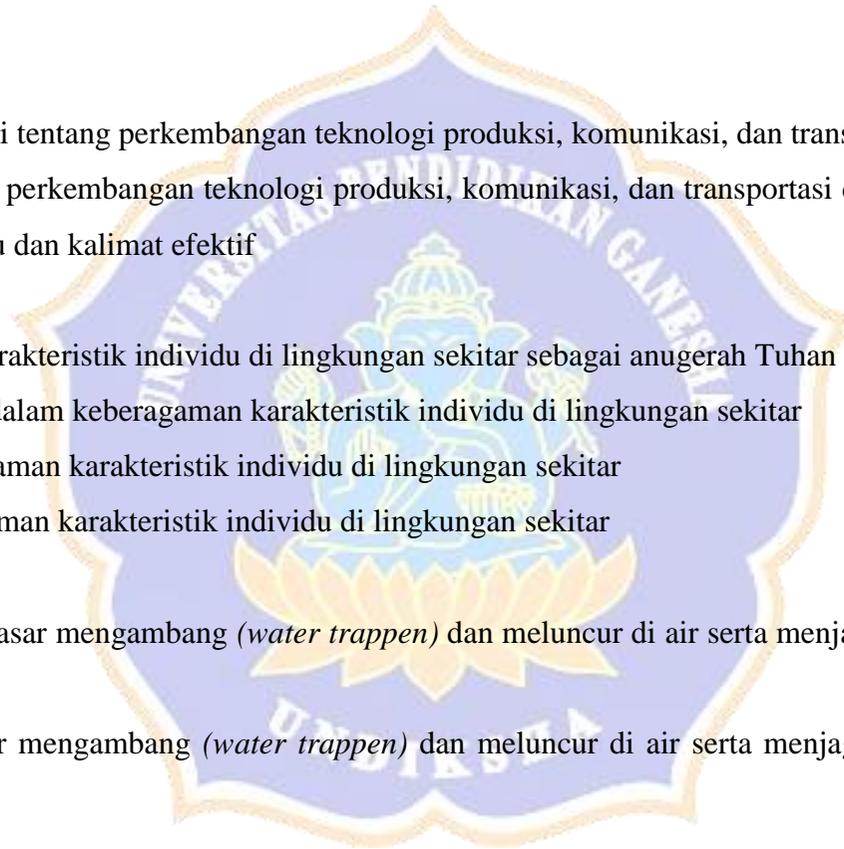
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

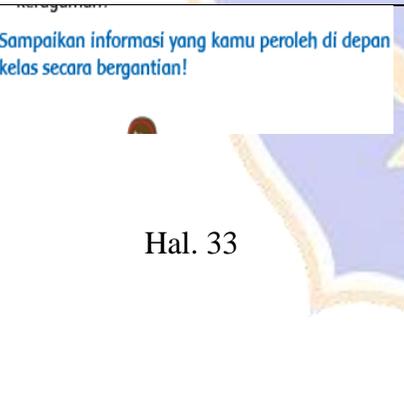
4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Tujuan Pembelajaran



25. Dengan mengamati gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan Indonesia, siswa dapat mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik. **(TP PPKn 3.3.1)**
26. Dengan mengenal ragam budaya Indonesia, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik. **(TP PPKn 3.3.2)**
27. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan dengan baik. **(TP PPKn 3.3.3)**
28. Dengan mengamati gambar dan menyimak informasi mengenai pakaian adat yang dikenakan oleh presiden Jokowi dan para tamu undangan pada perayaan kemerdekaan RI ke-72, siswa dapat menyampaikan kembali informasi tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
29. Dengan membaca teks “Pengolahan Singkong” siswa dapat mengenal berbagai macam makanan berbahan dasar singkong dengan baik. **(TP BI 3.6.5)**
30. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi pangan yang dibaca. **(TP BI 3.6.6)**
31. Dengan mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat menguraikan isi teks bacaan dalam bentuk ringkasan dengan baik. **(TP BI 3.6.7)**
32. Dengan membuat ringkasan dari teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.8)**
33. Dengan mengamati contoh gerakan yang dilakukan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak dasar mengambang dengan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air dengan runtut. **(TP PJOK 3.7.9)**

34. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri. **(TP PJOK 3.7.10)**
35. Dengan melakukan latihan bersama teman yang telah memiliki keterampilan berenang, siswa dapat mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri. **(TP PJOK 4.7.11)**
36. Dengan mengamati contoh gerakan yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi cara melakukan gerakan mengambang dengan mandiri. **(TP PJOK 3.7.12)**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes lisan: Menjelaskan keragaman karakteristik individu melalui pengenalan ragam budaya Indonesia</p> <p>Hal. 27</p>	<p>Sampaikan informasi yang kamu peroleh di depan kelas secara bergantian!</p>  <p>Hal. 33</p>		3.3.1 3.3.2 4.3.4						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.1, 3.3.2 dan TP PPKn 4.3.4 (tentang menjelaskan keragaman karakteristik individu melalui pengenalan ragam budaya Indonesia). Sehingga disimpulkan terdapat</p>

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis										
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2											
									keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner										
<p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Tes lisan: Menguraikan cara mengolah makanan berbahan dasar singkong berdasarkan teks bacaan</p> <p>Hal. 27</p>	<p>Ceritakan ringkasan yang telah kamu buat di hadapan teman-temanmu!</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Hal. 36</p>	3.6.5	3.6.6	3.6.7	4.6.8				Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.5, 3.6.6, 3.6.7 dan TP BI 4.6.8 (tentang menguraikan cara mengolah makanan berbahan dasar singkong berdasarkan teks bacaan). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner										
<p>5. Penilaian Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memeragakan cara mengambang dalam air jika dilakukan sendiri <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Baik Sekali</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu Bimbingan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Melakukan gerak dasar aktivitas dalam air berupa gerak mengambang dalam air</td> <td>Melakukan gerakan tanpa intervensi guru</td> <td>Melakukan gerakan dengan intervensi minimal</td> <td>Melakukan gerakan dengan intervensi penuh</td> <td>Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 28</p>	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Melakukan gerak dasar aktivitas dalam air berupa gerak mengambang dalam air	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten	<p>Beni mencoba berlatih mengambang sendiri di kolam dangkal.</p>  <p>Hal. 37</p>					4.7.10	4.7.11		Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 4.7.10 dan TP PJOK 4.7.11 (tentang melakukan gerak dasar aktivitas dalam air berupa gerak
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan															
Melakukan gerak dasar aktivitas dalam air berupa gerak mengambang dalam air	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten															

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	



C5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

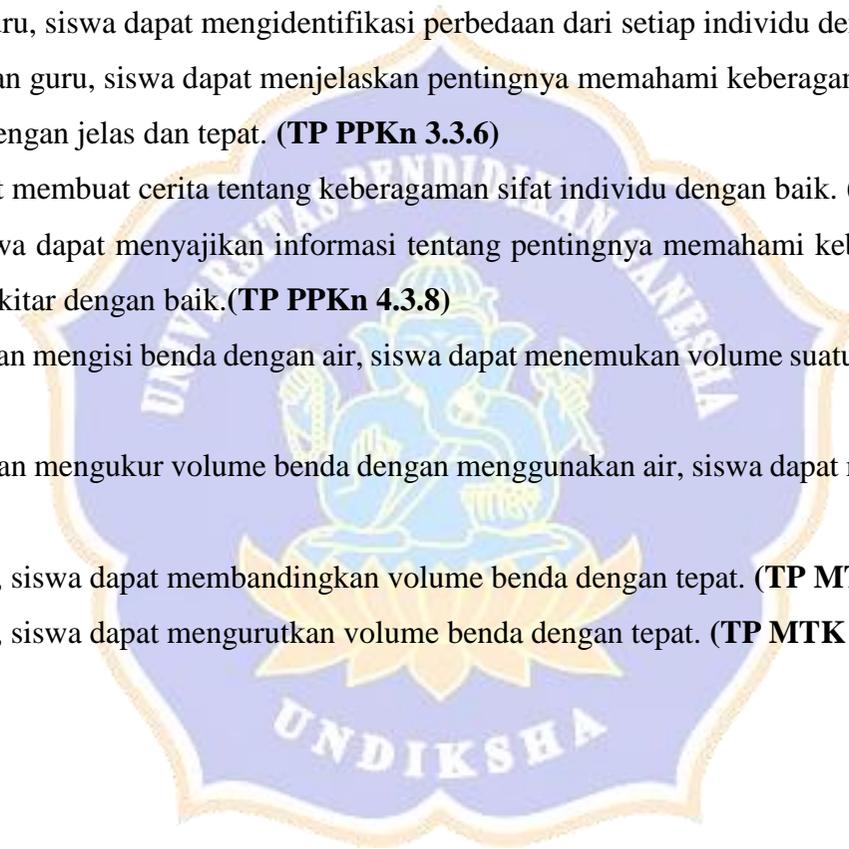
Tujuan Pembelajaran

25. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

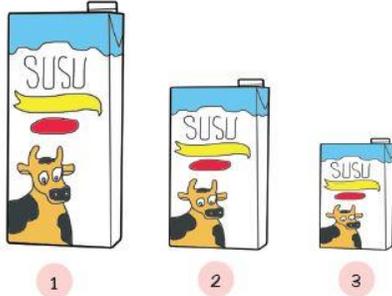
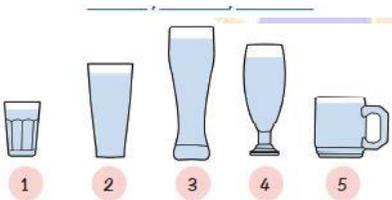
26. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri. **(TP BI 3.6.2)**

27. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**

28. Setelah menemukan arti dari kata yang berkaitan dengan teknologi pangan menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut dalam sebuah kalimat. **(TP BI 4.6.4)**
29. Dengan menyimak cerita guru, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.5)**
30. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan tepat. **(TP PPKn 3.3.6)**
31. Melalui diskusi, siswa dapat membuat cerita tentang keberagaman sifat individu dengan baik. **(TP PPKn 3.3.7)**
32. Melalui bermain peran, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik. **(TP PPKn 4.3.8)**
33. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku. **(TP MTK 3.8.9)**
34. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda. **(TP MTK 3.8.10)**
35. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan volume benda dengan tepat. **(TP MTK 4.8.11)**
36. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan volume benda dengan tepat. **(TP MTK 4.8.12)**



Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Anailisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis: Membuat kalimat dari kosakata yang baru ditemukan</p> <p>Hal. 33</p>	<p>Buat kalimat baru menggunakan kata-kata di atas!</p> <p>1. Daya tahan</p> <p>_____</p> <p>2. Teknologi</p> <p>_____</p> <p>3. Pengemasan</p> <p>_____</p> <p>4. Kedap udara</p> <p>_____</p> <p>Hal. 31-32</p>	4.6.4							
<p>Tes tertulis: Mengukur volume benda</p> <p>Hal. 33</p>	<p>Membandingkan Volume Benda</p> <p>Amati gambar berikut!</p> <p>Lingkari gambar yang memiliki volume lebih banyak!</p> 			3.8.10 3.8.11 4.8.12					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.10, 3.8.11 dan TP MTK 4.8.12 (tentang mengukur volume benda). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Anailisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Mengurutkan Volume Benda Cair</p> <p>Amati gambar berikut!</p>  <p>Urutkan kotak susu di atas mulai dari kotak yang bervolume paling sedikit hingga kotak yang bervolume paling banyak!</p>  <p>Urutkan mulai dari gelas yang memiliki volume paling banyak hingga volume yang paling sedikit!</p> <p>Hal. 48-50</p>								

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Anailisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Tes lisan : Menjelaskan tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar</p> <p>Hal. 33</p>	<p>Bagaimana sikap yang harus kita ambil dalam menghadapi perbedaan? Tuliskan hasil diskusimu.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Perankan cerita yang telah kamu buat bersama teman-teman sekelompokmu!</p> <p>Hal. 45</p>		3.3.6 4.3.7 4.3.8						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.6, 4.3.7 dan TP PPKn 4.3.8 (tentang menjelaskan tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner</p>
Penilaian Keterampilan:	<p>Coba ukur volume benda lainnya yang terdapat di sekitarmu. Jelaskan cara mengukur volume benda tersebut pada guru atau teman-temanmu!</p>			3.8.10 3.8.11 4.8.12					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik</p>

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Anailisis																																
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																	
menjelaskan hasil eksperimen mengukur volume benda <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="4">Kriteria</th> <th rowspan="2">Predikat</th> </tr> <tr> <th>Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat secara mandiri</th> <th>Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat</th> <th>Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut tanpa disertai alasan yang tepat</th> <th>Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan bentuk penulisan dari guru dan disertai alasan yang tepat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Dayu</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Baik Sekali</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Udin</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Beni</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>Baik</td> </tr> </tbody> </table> Hal. 33		No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat		Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat secara mandiri	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut tanpa disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan bentuk penulisan dari guru dan disertai alasan yang tepat	1.	Dayu	✓				Baik Sekali	2.	Udin		✓			Baik	3.	Beni		✓			Baik							
No	Nama Siswa			Kriteria					Predikat																																
		Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat secara mandiri	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut tanpa disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan bentuk penulisan dari guru dan disertai alasan yang tepat																																				
1.	Dayu	✓				Baik Sekali																																			
2.	Udin		✓			Baik																																			
3.	Beni		✓			Baik																																			

C6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

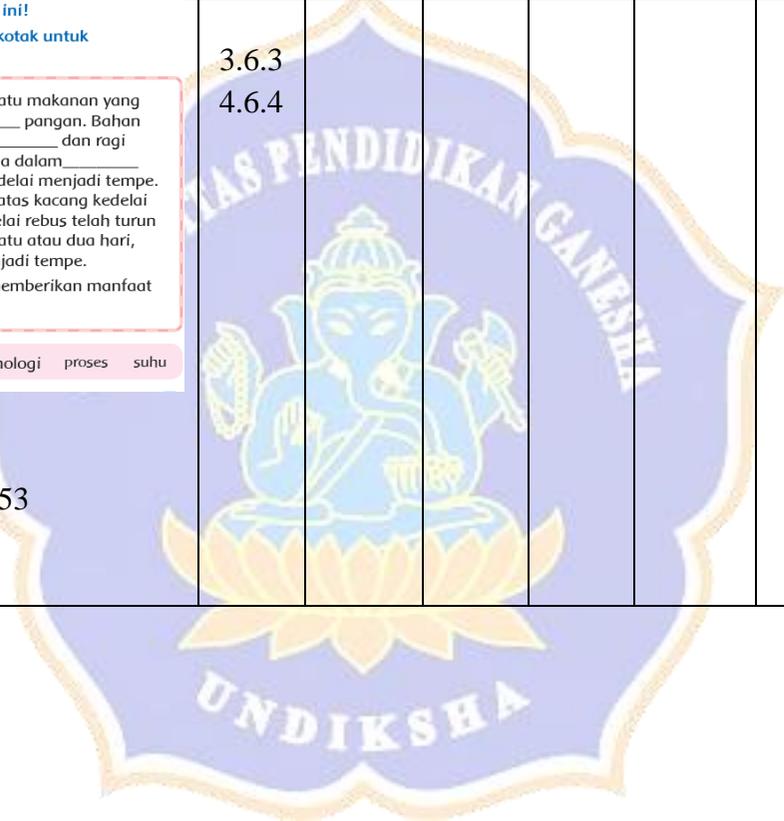
Tujuan Pembelajaran

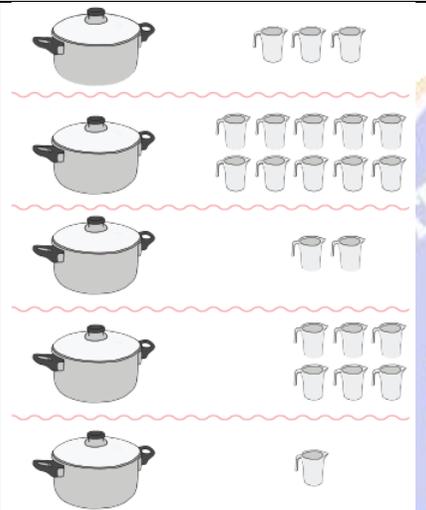
21. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
22. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri. **(TP BI 3.6.2)**
23. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
24. Setelah menemukan kosa kata tentang teknologi pangan, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut untuk melengkapi kalimat rumpang dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
25. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air sampai penuh, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku. **(TP MTK 3.8.5)**

26. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda. **(TP MTK 3.8.6)**
27. Dengan menganalisis gambar, siswa dapat membandingkan volume air dengan tepat. **(TP MTK 4.8.7)**
28. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.8)**
29. Melalui diskusi, siswa dapat mengonfirmasi pendapat mengenai hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.9)**
30. Setelah mengamati hasil diskusi, siswa dapat menuliskan kembali hal yang perlu ditiru (dampak positif) dan hal yang harus dihindari (dampak negatif) dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.10)**



Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis mengenai penggunaan kosa kata tentang teknologi pangan dalam kalimat rumpang</p> <p>Hal. 37</p>	<p>Lengkapi kalimat di bawah ini! Gunakan kata-kata dalam kotak untuk membantumu.</p> <p>Tempe merupakan salah satu makanan yang diolah melalui _____ pangan. Bahan utamanya adalah kacang _____ dan ragi tempe. Ragi tempe berguna dalam _____ perubahan dari kacang kedelai menjadi tempe. Ragi tempe ditaburkan di atas kacang kedelai saat _____ kacang kedelai rebus telah turun menjadi hangat. Setelah satu atau dua hari, kedelai akan berubah menjadi tempe. _____ tempe akan memberikan manfaat yang baik bagi tubuh.</p> <p>konsumsi kedelai teknologi proses suhu</p> <p>Hal. 53</p>	3.6.3 4.6.4							



Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Tes Tertulis mengenai membandingkan volume benda cair Hal. 37	 Hal. 55			3.8.6 4.8.7					
Tes Tertulis mengenai dampak positif dan negatif dari keberagaman karakteristik individu Hal. 37	<p>Diskusikan dengan temanmu mengenai hal baik dan tidak baik yang mungkin terjadi jika terdapat perbedaan sifat dan kebiasaan dari tiap orang!</p> Hal. 57			3.3.8 3.3.9					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.8 dan TP PPKn 3.3.9 (tentang

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema *Perkembangan Teknologi* Subtema 1 *Perkembangan Teknologi Produksi Pangan*

Kata-kata Kunci

TP : Tujuan Pembelajaran

TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.

TP SBdP : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.

TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

J. Keintegrasian Rancangan Penilaian (RP)

C1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.3 Memperagakan dinamika gerak tari

Tujuan Pembelajaran

13. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

14. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci. **(TP BI 4.6.2)**

15. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat. **(TP MTK 3.9.3)**

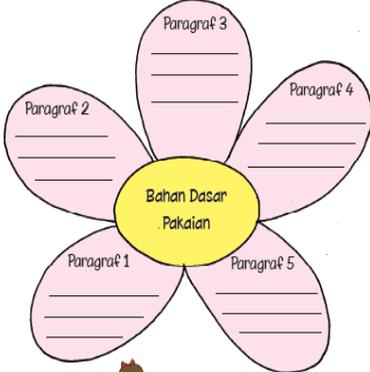
16. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar. **(TP MTK 4.9.4)**

17. Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat. **(TP SBdP 3.3.5)**



18. Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tari.

(TP SBdP 4.3.6)

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan Ide pokok dalam paragraf Hal. 49</p>	<p>Tuliskan isi cerita dari setiap paragraf!</p>  <p>Hal. 64</p>	3.6.1 4.6.2							<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 dan TP BI 4.6.2 (tentang Ide pokok dalam paragraf). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner.</p>

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis				
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2					
Penilaian Pengetahuan Simetri lipat pada bidang datar Hal. 49	<p>Buatlah satu bentuk bangun datar yang kamu inginkan!</p> <p>Berlatihlah mencari banyaknya simetri lipat!</p> <p>Gambarkan hasil temuannya!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Bentuk Bangun Datar</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Banyak Simetri Lipat</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 70</p>	Bentuk Bangun Datar	Banyak Simetri Lipat					3.9.3 4.9.4					
Bentuk Bangun Datar	Banyak Simetri Lipat												
Penilaian keterampilan Rubrik menari dan Lembar Pengamatan	 <p>Peragakan gerakan memintal dan menenun di atas! Kamu dapat merangkainya menjadi sebuah tarian. Kamu dapat menggunakan musik daerahmu sebagai pengiring. Berkreasilah dan teruslah berlatih sampai gerakanmu halus.</p> <p style="text-align: center;">Hal.73</p>				3.3.5 4.3.6				Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian keterampilan) yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.5 dan TP SBdP 4.3.6 (tentang penguasaan dinamika gerak). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran				

Rancangan Penilaian (RP)						Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru			Buku Siswa			BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (< 60)								
1.	Penguasaan dinamika gerak	Siswa memperagakan dinamika gerak dengan tepat, menggunakan volume gerak, tempo tepat, memvariasikan tempo dan volume gerak dari awal hingga akhir.	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria								
» Kegiatan Melatih Gerakan Tari Lembar pengamatan:													
No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4					
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT				
1.													
2.													
3.													
Dst													
Kriteria 1 : Dapat melakukan dinamika gerak dengan tepat Kriteria 2: Dapat melakukan dinamika gerak dengan menggunakan volume gerak Kriteria 3: Dapat melakukan dinamika gerak dengan ketepatan tempo Kriteria 4: Dapat melakukan dinamik gerak dengan memvariasikan tempo dan volume gerak.													



C2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air
- 4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

- 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
- 4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Tujuan Pembelajaran:

13. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

14. Dengan mencermati teks, siswa dapat menyusun informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**
15. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.3)**
16. Dengan bekerja sama dengan teman di kelas, siswa dapat membuat daftar keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.4)**
17. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 3.7.5)**
18. Dengan mencermati teks prosedur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 4.7.6)**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
Penilaian Pengetahuan Tes tertulis Ide pokok teks Hal. 61	Bacalah kembali teks “Mengolah Bahan Dasar Pakaiannya” dengan teliti! Garis bawah kalimat pertama dari setiap paragraf! Tuliskan isi cerita dari setiap paragraf! <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">Isi Cerita</th> </tr> <tr> <th>Paragraf 1</th> <th>Paragraf 2</th> <th>Paragraf 3</th> <th>Paragraf 4</th> <th>Paragraf 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Isi Cerita					Paragraf 1	Paragraf 2	Paragraf 3	Paragraf 4	Paragraf 5						3.6.1 4.6.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 dan TP BI 4.6.2 (tentang Ide pokok teks). Sehingga disimpulkan terdapat
Isi Cerita																								
Paragraf 1	Paragraf 2	Paragraf 3	Paragraf 4	Paragraf 5																				

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
	Hal. 76								keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner.																		
Penilaian Pengetahuan Keberagaman pekerjaan Hal. 61	Kamu dapat menemukan jenis pekerjaan lain. Tuliskan paling sedikit lima keberagaman pekerjaan! <table border="1" data-bbox="539 619 936 826"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Pekerjaan</th> <th>Tugas yang Dilakukan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Hal. 79	No.	Pekerjaan	Tugas yang Dilakukan	1.			2.			3.			4.			5.				3.3.3 4.3.4						Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.3 dan TP PPKn 4.3.4 (tentang Keberagaman pekerjaan). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner.
No.	Pekerjaan	Tugas yang Dilakukan																									
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
Penilaian Keterampilan Meluncur Daftar periksa kegiatan meluncur	Berenang adalah kegiatan yang menyenangkan. Berenang membuat badan sehat. Kenakanlah pakaian renangmu! Ayo, kita belajar berenang. Ikuti petunjuk berikut! Hal.82					3.7.5 4.7.6			Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian keterampilan) yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.7.5 dan TP PJOK 4.7.6 (tentang meluncur). Sehingga																		

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																								
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																									
<p>> Meluncur</p> <p>Daftar periksa kegiatan meluncur</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama Siswa</th> <th colspan="2">Tangan lurus di samping telinga</th> <th colspan="2">Kaki lurus</th> <th colspan="2">Kepala di antara kedua tangan</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>T : terlihat BT: Belum terlihat</p> <p>Hal. 62</p>	No.	Nama Siswa	Tangan lurus di samping telinga		Kaki lurus		Kepala di antara kedua tangan					T	BT	T	BT	T	BT	1.								2.								3.															
No.	Nama Siswa	Tangan lurus di samping telinga		Kaki lurus		Kepala di antara kedua tangan																																											
		T	BT	T	BT	T	BT																																										
1.																																																	
2.																																																	
3.																																																	

C3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar: Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.3 Memperagakan dinamika gerak tari

Tujuan Pembelajaran

13. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
14. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**
15. Dengan memperagakan gerakan tarian, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan tepat. **(TP SBdP 3.3.3)**
16. Dengan berlatih, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan lentur. **(TP SBdP 4.3.4)**
17. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan menggunakan benda konkret dengan tepat. **(TP MTK 3.9.5)**
18. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan banyaknya simetri lipat pada bangun datar dengan menggunakan benda konkret dengan tepat. **(TP MTK 4.9.6)**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																			
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																				
Penilaian Pengetahuan Hasil produksi sandang: Kain adat Hal. 67	Kamu telah membaca teks "Kain Adat Indonesia". Lengkapi tabel berikut dengan nama-nama kain yang kamu ketahui! <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama Kain</th> <th>Daerah Asal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> Hal. 87	No.	Nama Kain	Daerah Asal													3.6.1							Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian pengetahuan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes tulis tentang melengkapi table dengan mana-nama kain adat hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 3.6.1. Ini berarti tidak terjadi keintegrasian pada rancangan penilaian tersebut.																				
No.	Nama Kain	Daerah Asal																																										
Penilaian Pengetahuan Mencari pokok informasi pada teks * Menulis pokok informasi <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik Sekali (86 – 100)</th> <th>Baik (71 – 85)</th> <th>Cukup (61 -70)</th> <th>Perlu Bimbingan (< 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Tulisan</td> <td>Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Isi</td> <td>Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, dan ejaan tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (< 60)	1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, dan ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	Pelajari kembali teks "Kain Adat Indonesia"! Amati kalimat pertama dari setiap paragraf! Tuliskan informasi yang kamu dapatkan dari setiap kalimat pertama! <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Pokok-pokok Informasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Paragraf 1</td><td> </td></tr> <tr><td>Paragraf 2</td><td> </td></tr> <tr><td>Paragraf 3</td><td> </td></tr> <tr><td>Paragraf 4</td><td> </td></tr> <tr><td>Paragraf 5</td><td> </td></tr> </tbody> </table> Hal. 87	Pokok-pokok Informasi		Paragraf 1		Paragraf 2		Paragraf 3		Paragraf 4		Paragraf 5		3.6.1 4.6.2						Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 dan TP BI 4.6.2 (tentang mencari pokok informasi pada teks). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner.
No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (< 60)																																							
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																							
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																																							
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, dan ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																																							
Pokok-pokok Informasi																																												
Paragraf 1																																												
Paragraf 2																																												
Paragraf 3																																												
Paragraf 4																																												
Paragraf 5																																												

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
Hal. 67																					
Penilaian Pengetahuan Simetri lipat Hal.67	<p>Gambarlah beberapa bentuk bangun datar yang kamu ketahui! Lalu guntinglah gambarmu mengikuti bentuk! Berlatihlah mencari banyaknya simetri lipat! Tuliskan hasil temuanmu pada tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bentuk Bangun Datar</th> <th>Banyak Simetri Lipat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Hal.90</p>	Bentuk Bangun Datar	Banyak Simetri Lipat	1.		2.		3.		4.		5.				3.9.5 4.9.6					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.9.5 dan TP MTK 4.9.6 (tentang simetri lipat). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner.
Bentuk Bangun Datar	Banyak Simetri Lipat																				
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
Penilaian Keterampilan Menari/kegiatan melatih kuat lemahnya gerakan tangan	<p>Dayu menarikan tari kreasi menenun. Kamu juga dapat berkreasi seperti Dayu. Berlatihlah seperti beberapa hari lalu. Lakukanlah dengan riang gembira!</p> 				3.3.3 4.3.4				Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian keterampilan) yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.3.3 dan TP SBdP 4.3.4 (tentang menari/kegiatan melatih kuat lemahnya gerakan tangan). Sehingga disimpulkan terdapat												

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																																		
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																			
<p>Hal.68</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik Sekali (86 – 100)</th> <th>Baik (71 – 85)</th> <th>Cukup (61 – 70)</th> <th>Perlu Bimbingan (< 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Penguasaan dinamika gerak</td> <td>Siswa memperagakan dinamika gerak dengan tepat, menggunakan volume gerak, tempo tepat, serta memvariasikan tempo dan volume gerak dari awal hingga akhir</td> <td>Memenuhi 3 kriteria</td> <td>Memenuhi 2 kriteria</td> <td>Memenuhi 1 kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p>Lembar pengamatan:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="2">Kriteria 1</th> <th colspan="2">Kriteria 2</th> <th colspan="2">Kriteria 3</th> <th colspan="2">Kriteria 4</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Kriteria 1 : Dapat melakukan dinamika gerak dengan tepat. Kriteria 2: Dapat melakukan dinamika gerak dengan menggunakan volume gerak. Kriteria 3: Dapat melakukan dinamika gerak dengan ketepatan tempo. Kriteria 4: Dapat melakukan dinamika gerak dengan memvariasikan tempo dan volume gerak.</p>	No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (< 60)	1.	Penguasaan dinamika gerak		Siswa memperagakan dinamika gerak dengan tepat, menggunakan volume gerak, tempo tepat, serta memvariasikan tempo dan volume gerak dari awal hingga akhir	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	1.										2.										Hal. 88							
No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (< 60)																																																						
1.	Penguasaan dinamika gerak	Siswa memperagakan dinamika gerak dengan tepat, menggunakan volume gerak, tempo tepat, serta memvariasikan tempo dan volume gerak dari awal hingga akhir	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria																																																						
No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4																																																			
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT																																																		
1.																																																											
2.																																																											

C4 Pembelajaran 4
Kompetensi Dasar:
Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Tujuan Pembelajaran

37. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

38. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**

39. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**

40. Dengan melakukan pengamatan lingkungan sekitar, siswa dapat menulis cerita tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
41. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 3.7.5)**
42. Dengan melakukan gerak meluncur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 4.7.6)**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																												
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																													
<p>Penilaian Pengetahuan: tes tertulis</p> <p>Ide pokok</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Paragraf</th> <th>Informasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Hal. 79</p>	Paragraf	Informasi	1		2		3		4		5		6		<p>Amati teks pada halaman sebelum ini! Lalu carilah informasi dari setiap paragraf! Tuliskan pada tabel berikut ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Paragraf</th> <th>Informasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Hal. 93</p>	Paragraf	Informasi	1		2		3		4		5		6		3.6.1	4.6.2						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 dan TP BI 4.6.2 (tentang ide pokok). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner.</p>
Paragraf	Informasi																																				
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
Paragraf	Informasi																																				
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					

Rancangan Penilaian (RP)			Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																										
Buku Guru	Buku Siswa		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																											
Penilaian Pengetahuan Macam-macam pakaian <table border="1" data-bbox="94 507 510 730"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Jenis pakaian</th> <th>Contoh</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pakaian sekolah</td> <td>Seragam putih-putih, batik, ...</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Hal. 79	No.	Jenis pakaian	Contoh	1.	Pakaian sekolah	Seragam putih-putih, batik, ...	2.				3.			4.			5.			6.			<p>Tuliskan hasil diskusimu pada tabel berikut!</p> <table border="1" data-bbox="539 435 936 663"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Jenis Pakaian</th> <th>Contoh</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pakaian sekolah</td> <td>Seragam putih-putih, batik, ...</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Hal. 94	No.	Jenis Pakaian	Contoh	1.	Pakaian sekolah	Seragam putih-putih, batik, ...	2.			3.			4.			5.			6.										
No.	Jenis pakaian	Contoh																																																		
1.	Pakaian sekolah	Seragam putih-putih, batik, ...																																																		
2.																																																				
3.																																																				
4.																																																				
5.																																																				
6.																																																				
No.	Jenis Pakaian	Contoh																																																		
1.	Pakaian sekolah	Seragam putih-putih, batik, ...																																																		
2.																																																				
3.																																																				
4.																																																				
5.																																																				
6.																																																				
Penilaian Pengetahuan Gerakan meluncur di air	Apa saja yang dilakukan saat meluncur di air? 1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... Hal. 96						3.7.5			Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian pengetahuan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes tertulis																																										

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																													
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																														
<p>Apa saja yang dilakukan saat meluncur di air?</p> <p>1. ...</p> <p>2. ...</p> <p>3. ...</p> <p>4. ...</p> <p>5. ...</p> <hr/> <p>Hal. 79</p>										tentang gerak dasar meluncur hanya untuk mengukur pencapaian TP PJOK 3.7.5. Ini berarti tidak terjadi keintegrasian pada rancangan penilaian tersebut																												
<p>Penilaian Keterampilan</p> <p>Menulis Cerita</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik Sekali (86 – 100)</th> <th>Baik (71 – 85)</th> <th>Cukup (61 – 70)</th> <th>Perlu Bimbingan (< 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Tulisan</td> <td>Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kata kata baku, kalimat efektif, ejaan benar, dan struktur kalimat tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Isi</td> <td>Ada pembukaan, isi sesuai tema/ konteks, isi runtut, dan ada penutup</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Hanya memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Banyak kalimat</td> <td>Di atas 10 kalimat</td> <td>8-10 kalimat</td> <td>6-7 kalimat</td> <td>Kurang dari 6 kalimat</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal.81</p>	No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (< 60)	1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2.	Bahasa	Menggunakan kata kata baku, kalimat efektif, ejaan benar, dan struktur kalimat tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	3.	Isi	Ada pembukaan, isi sesuai tema/ konteks, isi runtut, dan ada penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria	4.	Banyak kalimat	Di atas 10 kalimat	8-10 kalimat	6-7 kalimat	Kurang dari 6 kalimat	<p>Amatilah anak-anak di sekitar rumahmu! Apakah mereka beragam? Dalam hal apa saja? Apa yang kamu lakukan terhadap mereka? Ceritakanlah! Tuliskan ceritamu pada tempat tersedia!</p> <p>Anak-anak di Sekitar Rumahku</p> <p>Hal. 95</p>	4.3.4						Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian keterampilan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes tertulis tentang menulis mengenai keberagaman di lingkungan sekitar hanya untuk mengukur pencapaian TP PPKn 4.3.4. Ini berarti tidak terjadi keintegrasian pada rancangan penilaian tersebut
No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (< 60)																																	
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																	
2.	Bahasa	Menggunakan kata kata baku, kalimat efektif, ejaan benar, dan struktur kalimat tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																																	
3.	Isi	Ada pembukaan, isi sesuai tema/ konteks, isi runtut, dan ada penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria																																	
4.	Banyak kalimat	Di atas 10 kalimat	8-10 kalimat	6-7 kalimat	Kurang dari 6 kalimat																																	

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																						
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																							
<p>Penilaian Keterampilan</p> <p>Gerak Meluncur</p> <p>> Gerak meluncur</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="2">Tangan lurus di samping telinga</th> <th colspan="2">Kaki lurus</th> <th colspan="2">Kepala di antara kedua tangan</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>T : terlihat BT: Belum terlihat</p> <p>Hal.81</p>	No.	Nama Siswa	Tangan lurus di samping telinga		Kaki lurus		Kepala di antara kedua tangan		T	BT	T	BT	T	BT	1.								2.								3.								<p>Berlatihlah lagi hingga kamu dapat meluncur dengan baik!</p>  <p>Hal.97</p>					4.7.6			<p>Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian keterampilan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes praktek tentang gerak meluncur hanya untuk mengukur pencapaian TP PJOK 4.7.6. Ini berarti tidak terjadi keintegrasian pada rancangan penilaian tersebut</p>
No.			Nama Siswa	Tangan lurus di samping telinga		Kaki lurus		Kepala di antara kedua tangan																																							
	T	BT		T	BT	T	BT																																								
1.																																															
2.																																															
3.																																															

C5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

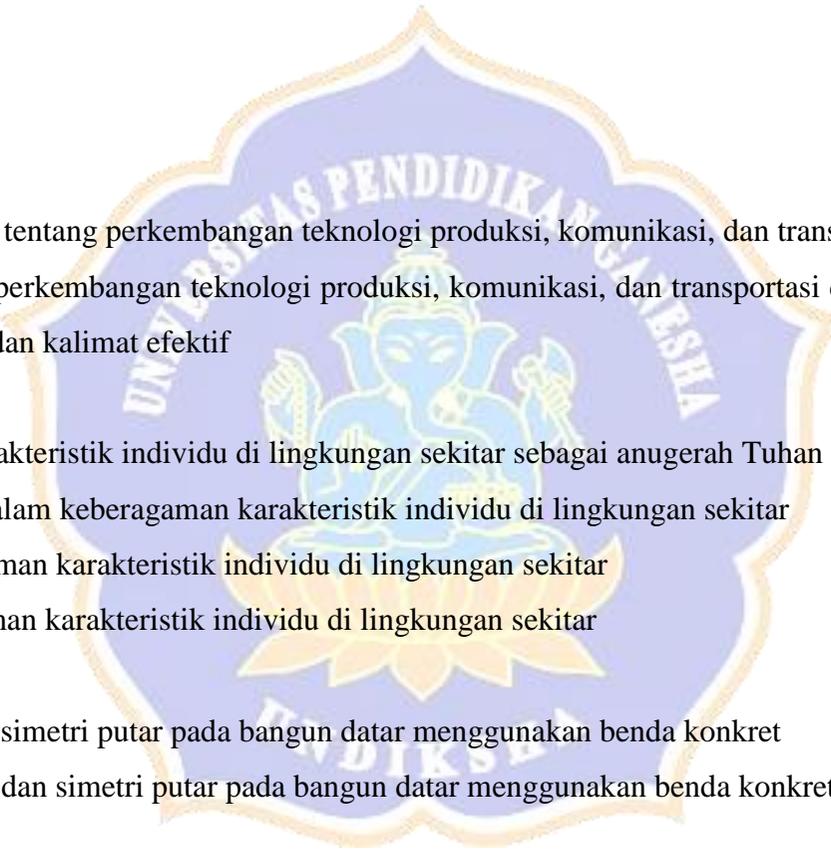
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Tujuan Pembelajaran



Rancangan Penilaian (RP)				Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Anailisis																												
Buku Guru		Buku Siswa		BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Siapa</th> <th>Mengerjakan</th> <th>Di mana</th> <th>Menghasilkan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Petani kapas</td> <td>Menanam kapas</td> <td>Kebun</td> <td>Kapas</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 90</p>		Siapa	Mengerjakan	Di mana	Menghasilkan	Petani kapas	Menanam kapas	Kebun	Kapas						<p>Lengkapi tabel berikut berdasarkan teks!</p> <p>Pembuatan Pakaian</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Siapa</th> <th>Mengerjakan</th> <th>Di mana</th> <th>Menghasilkan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Petani kapas</td> <td>Menanam kapas</td> <td>Kebun</td> <td>Kapas</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 100</p>		Siapa	Mengerjakan	Di mana	Menghasilkan	Petani kapas	Menanam kapas	Kebun	Kapas															
Siapa	Mengerjakan	Di mana	Menghasilkan																																				
Petani kapas	Menanam kapas	Kebun	Kapas																																				
Siapa	Mengerjakan	Di mana	Menghasilkan																																				
Petani kapas	Menanam kapas	Kebun	Kapas																																				
<p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Simetri putar pada bangun datar</p> <p>Beri tanda (✓) jika memiliki simetri putar dan (✗) jika tidak memiliki simetri putar.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Bangun Datar</th> <th>Memiliki Simetri Putar</th> <th>Banyaknya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 105</p>		No.	Bangun Datar	Memiliki Simetri Putar	Banyaknya	1.				2.				3.				4.				5.						3.9.5					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.9.5 dan TP MTK 4.9.6 (tentang simetri putar pada bangun datar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran						
No.	Bangun Datar	Memiliki Simetri Putar	Banyaknya																																				
1.																																							
2.																																							
3.																																							
4.																																							
5.																																							
						4.9.6																																	

C6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Tujuan Pembelajaran

13. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.

(TP BI 3.6.1)

14. Dengan memahami manfaat teknologi produksi sandang, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.2)**
15. Dengan mencermati gambar tentang berbagai perbedaan, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 3.3.3)**
16. Dengan menemukan perilaku yang harus dihindari dalam keberagaman, siswa dapat menggambarkan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 4.3.4)**
17. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret. **(TP MTK 3.9.5)**
18. Dengan percobaan, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat dan putar pada sebuah bangun datar dengan menggunakan benda konkret. **(TP MTK 4.9.6)**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian Pengetahuan Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks “Pakaian Profesi” Hal. 95	Amatilah teks “Pakaian Profesi”! Jawablah pertanyaan berikut ini! 1. Apa saja yang diceritakan teks? _____ _____	3.6.1							Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian pengetahuan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes tulis tentang menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks “Pakaian

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>2. Apakah orang zaman dahulu mengenakan pakaian profesi saat bekerja? Mengapa?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Pakaian profesi apa yang sangat ingin kamu kenakan? Mengapa?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Apa kelebihan dan kekurangan memakai pakaian profesi?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5. Apa yang ingin kamu tanyakan tentang pakaian profesi? Tuliskan pertanyaanmu!</p> <p>_____</p>								



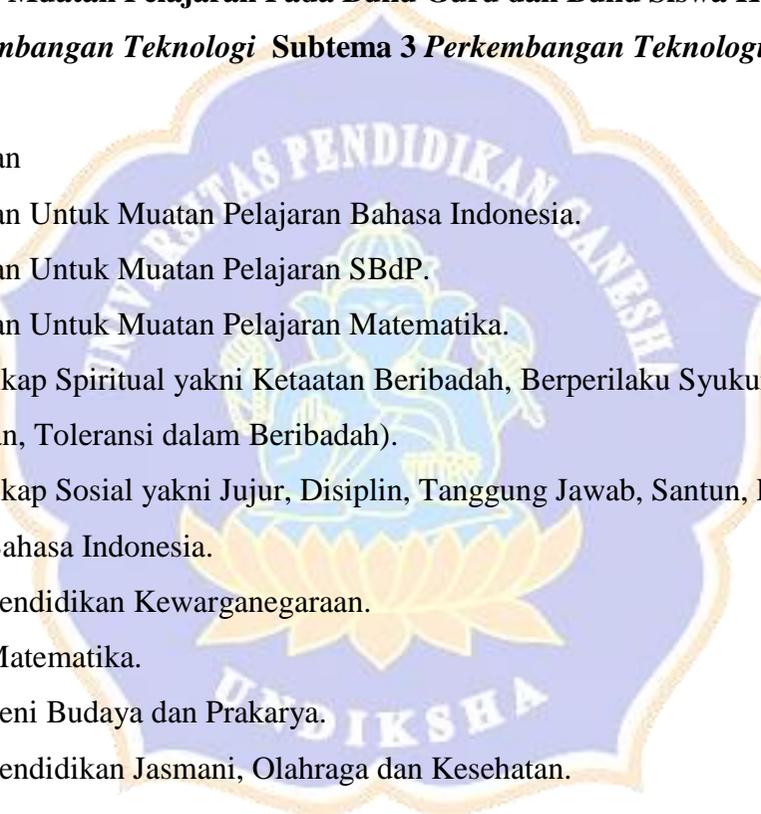
Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
Penilaian Pengetahuan Perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan dalam perbedaan Hal. 95	<p>Tanyalah teman-temanmu apa cita-citanya! Tanyakan kepada teman laki-laki dan perempuan. Tuliskan hasil temuanmu pada bagan berikut!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Tetap bersatu dalam perbedaan</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Cita-cita teman laki-laki</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Cita-cita teman perempuan</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Persamaan</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Perbedaan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Perbuatan yang harus dihindari</td> <td style="text-align: center;">Perbuatan yang harus dilakukan</td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">Hal. 111</p>	Cita-cita teman laki-laki	Cita-cita teman perempuan	Persamaan		Perbedaan		Perbuatan yang harus dihindari		Perbuatan yang harus dilakukan		3.3.3 4.3.4						Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.3 dan TP PPKn 4.3.4 (tentang perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan dalam perbedaan). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner.			
Cita-cita teman laki-laki	Cita-cita teman perempuan																				
Persamaan																					
Perbedaan																					
Perbuatan yang harus dihindari	Perbuatan yang harus dilakukan																				
Penilaian Pengetahuan Simetri putar Hal. 95	<p>Catattlah hasil percobaanmu pada tabel berikut! Beri tanda (✓) jika memiliki simetri putar dan tanda (✗) jika tidak! Tuliskan banyak simetri putar jika ada!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Bentuk</th> <th style="width: 45%;">Memiliki Simetri Putar</th> <th style="width: 40%;">Banyaknya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">Hal. 113</p>	Bentuk	Memiliki Simetri Putar	Banyaknya												3.9.5 4.9.6					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.9.5 dan TP MTK 4.9.6 (tentang simetri putar). Sehingga disimpulkan terdapat
Bentuk	Memiliki Simetri Putar	Banyaknya																			

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																																												
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																													
										keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner.																																																											
Penilaian Keterampilan Bercerita <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali (86 – 100)</th> <th>Baik (71 – 85)</th> <th>Cukup (61 – 70)</th> <th>Perlu Bimbingan (< 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Penampilan</td> <td>Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Isi</td> <td>Ada pembukuan, menyebutkan jawaban tentang pakaian, ada penutup</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Banyak kalimat</td> <td>Di atas 15 kalimat</td> <td>11-15 kalimat</td> <td>5-10 kalimat</td> <td>Kurang dari 5 kalimat</td> </tr> </tbody> </table> Menulis cerita <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik Sekali (86 – 100)</th> <th>Baik (71 – 85)</th> <th>Cukup (61 – 70)</th> <th>Perlu Bimbingan (< 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Tulisan</td> <td>Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jedo proporsional</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, ejaan benar, dan struktur kalimat tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Isi</td> <td>Ada pembukuan, isi sesuai tema/konteks, isi runtut, ada penutup</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Hanya memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Banyak kalimat</td> <td>Di atas 10 kalimat</td> <td>8-10 kalimat</td> <td>6-7 kalimat</td> <td>Kurang dari 6 kalimat</td> </tr> </tbody> </table>		No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (< 60)	1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	3.	Isi	Ada pembukuan, menyebutkan jawaban tentang pakaian, ada penutup	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria	4.	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat	No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (< 60)	1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jedo proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, ejaan benar, dan struktur kalimat tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	3.	Isi	Ada pembukuan, isi sesuai tema/konteks, isi runtut, ada penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria	4.	Banyak kalimat	Di atas 10 kalimat	8-10 kalimat	6-7 kalimat	Kurang dari 6 kalimat	<p>Amati kembali teks "Pakaian Profesi"!</p> <p>Berceritalah kepada temanmu tentang pakaian profesi! Berceritalah secara bergantian!</p> <p>Hal.109</p> <p>4.6.2</p>							Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian keterampilan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes praktek tentang bercerita kembeali mengenai isi teks “ Pakian Profesi” .Rubrik penilaian tersebut tersebut hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 4.6.2. Ini berarti tidak terjadi keintegrasian pada rancangan penilaian tersebut
No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (< 60)																																																																
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																																																
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																																																																
3.	Isi	Ada pembukuan, menyebutkan jawaban tentang pakaian, ada penutup	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria																																																																
4.	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat																																																																
No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (< 60)																																																																
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jedo proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																																																
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, ejaan benar, dan struktur kalimat tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																																																																
3.	Isi	Ada pembukuan, isi sesuai tema/konteks, isi runtut, ada penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria																																																																
4.	Banyak kalimat	Di atas 10 kalimat	8-10 kalimat	6-7 kalimat	Kurang dari 6 kalimat																																																																

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema Perkembangan Teknologi Subtema 3 Perkembangan Teknologi Komunikasi

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

K. Keintegrasian Rancangan Penilaian (RP)

C1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

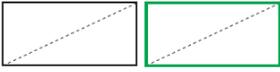
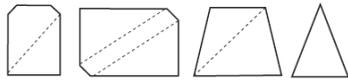
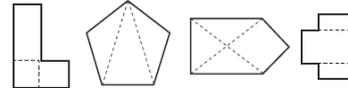
Tujuan Pembelajaran



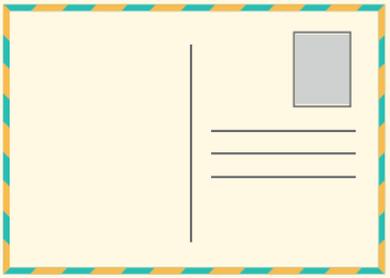
21. Dengan membaca teks bacaan tentang sejarah komunikasi, siswa dapat mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari suatu bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
22. Dengan menemukan kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat **(TP BI 3.6.2)**
23. Dengan mengamati teks bacaan tentang sejarah komunikasi, siswa dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar. **(TP BI 3.6.3)**
24. Dengan mencari arti kata terkait perkembangan teknologi menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kosakata tersebut dalam sebuah kalimat dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
25. Dengan mengamati poster gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat. **(TP SBdP 3.1.5)**
26. Melalui diskusi dalam kelas, siswa dapat menunjukkan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat. **(TP SBdP 3.1.6)**
27. Dengan mengamati contoh karya gambar dekoratif yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk dibuat menjadi karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri. **(TP SBdP 3.1.7)**
28. Dengan menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna dari berbagai contoh yang diberikan, siswa dapat membuat desain kartu pos bermotif karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri. **(TP SBdP 4.1.8)**
29. Dengan mengamati bagian-bagian dari bangun datar, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat. **(TP MTK 3.10.9)**

30. Dengan memberi warna pada setiap sisi bangun datar, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat. (TP MTK 4.10.10)



Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis mengenai keliling bangun datar</p> <p>Hal. 106</p>	<p>Amati berbagai bangun datar yang ada di kelasmu. Temukan kelilingnya bersama temanmu!</p> <p>Amati gambar-gambar di bawah ini!</p> <p>Tebalkan sisi-sisi yang membentuk keliling dari bangun tersebut!</p> <p>Contoh: </p> <p></p> <p></p> <p>Hal. 124</p>			3.10.9 4.10.10					

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis mengenai ide pokok dari teks bacaan dan menggunakan kosakata perkembangan teknologi komunikasi dalam kalimat</p> <p>Hal. 106</p>	<p>Apakah kamu masih ingat tentang kalimat pokok dari setiap paragraf?</p> <p>Tuliskan kalimat utama setiap paragraf di bawah ini.</p> <p>Paragraf 1 : _____</p> <p>Paragraf 2 : _____</p> <p>Paragraf 3 : _____</p> <p>Paragraf 4 : _____</p> <p>Ide pokok suatu bacaan dapat ditemukan jika kita membaca dengan teliti. Ide pokok ditemukan pada kalimat utama tiap paragraf.</p> <p>Ide pokok adalah gagasan utama dari bacaan. Setelah mengumpulkan kalimat utama dari tiap paragraf, maka dapat diketahui bahwa ide pokok dari teks bacaan di atas adalah</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	3.6.1							<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3 dan TP BI 4.6.4 (tentang mengenai ide pokok dari teks bacaan dan menggunakan kosakata perkembangan teknologi komunikasi dalam kalimat).</p> <p>Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner.</p>

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis													
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2														
	<p>Carilah arti kata tersebut dalam kamus! Buatlah kalimat menggunakan kata-kata yang digarisbawahi!</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____ </div> <p style="text-align: center;">Hal. 119</p>																					
<p>Penilaian Keterampilan:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Keterampilan</th> <th colspan="4">Rubrik Kriteria</th> </tr> <tr> <th>Skor 4 (Baik Sekali)</th> <th>Skor 3 (Baik)</th> <th>Skor 2 (Cukup)</th> <th>Skor 1 (Kurang)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membuat karya dekoratif</td> <td>Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif</td> <td>Menggunakan 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif</td> <td>Menggunakan 1 buah unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif</td> <td>Belum dapat menggunakan unsur garis, bidang dan warna hingga menjadi karya dekoratif yang menarik</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hal. 106</p>	Keterampilan	Rubrik Kriteria				Skor 4 (Baik Sekali)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Membuat karya dekoratif	Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 1 buah unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Belum dapat menggunakan unsur garis, bidang dan warna hingga menjadi karya dekoratif yang menarik	<p>Buatlah hiasan yang sama seperti Siti dan teman-teman pada kartu pos di bawah ini!</p> <div style="border: 2px dashed orange; padding: 10px; text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Hal. 122</p>				<p>3.1.5 3.1.6 3.1.7 4.1.8</p>			<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian keterampilan) yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7 dan TP SBdP 4.1.8 (tentang membuat karya dekoratif). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran</p>
Keterampilan		Rubrik Kriteria																				
	Skor 4 (Baik Sekali)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)																		
Membuat karya dekoratif	Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 1 buah unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Belum dapat menggunakan unsur garis, bidang dan warna hingga menjadi karya dekoratif yang menarik																		

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									SBdP pada RP secara intradisipliner.

C2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Tujuan Pembelajaran:

21. Dengan mengamati simbol-simbol peraturan di kolam renang, siswa dapat menjelaskan prosedur cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air dengan runtut dan percaya diri. **(TP PJOK 3.7.1)**
22. Setelah melakukan simulasi dalam kelompok, siswa dapat mempraktikkan peraturan di kolam renang sebagai upaya menjaga keselamatan diri dengan tepat. **(TP PJOK 4.7.2)**
23. Dengan membaca teks bacaan tentang “Alat Komunikasi Tradisional dan Modern”, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
24. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat berbagi ide dalam mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.4)**
25. Dengan mengamati teks bacaan tentang “Alat Komunikasi Tradisional dan Modern”, siswa dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar. **(TP BI 3.6.5)**
26. Dengan bertukar informasi mengenai alat komunikasi tradisional dan modern, siswa dapat menggunakan kosakata tersebut untuk melengkapi sebuah kalimat rumpang dengan benar. **(TP BI 4.6.6)**
27. Setelah mengenal sifat beserta ciri-cirinya, siswa dapat mengidentifikasi bentukbentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.7)**

28. Setelah mengamati sifat dan kebiasaan beberapa teman, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.8)**
29. Setelah mencatat informasi mengenai sifat beberapa teman atau guru di sekolah, siswa dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas. **(TP PPKn 4.3.9)**
30. Setelah menemukan informasi mengenai berbagai sifat dan karakter individu, siswa dapat menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.10)**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian Pengetahuan Tes tertulis mengenai kosa kata terkait perkembangan teknologi. Hal. 112	Lengkapi kalimat berikut! 1. Alat komunikasi _____ digunakan pada masa lalu. 2. _____ termasuk ke dalam alat komunikasi tradisional. 3. Lonceng dan _____ memiliki fungsi yang sama. 4. Telepon kini berkembang menjadi _____ 5. Ponsel merupakan salah satu alat komunikasi _____ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> tradisional kentungan modern gong ponsel </div> Hal. 129	3.6.5 4.6.6							Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.5 dan TP BI 4.6.6 (tentang kosa kata terkait perkembangan teknologi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner.
Penilaian Keterampilan	Temukan tanda bahaya yang ada disana. Tentukan langkah yang harus kamu lakukan saat menemukan tanda tersebut. Dengan mematuhi peraturan di kolam renang, kita telah menjaga keselamatan diri sendiri.					3.7.1 4.7.2			Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis										
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2											
<p>Menerapkan peraturan saat berada di kolam renang dalam upaya menjaga keselamatan diri.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Keterampilan</th> <th>Baik Sekali</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu Bimbingan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menerapkan peraturan saat berada di kolam renang dalam upaya menjaga keselamatan diri</td> <td>Menerapkan seluruh makna dari simbol-simbol aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri</td> <td>Menerapkan 3 dari aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri</td> <td>Menerapkan 2 dari aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri</td> <td>Belum dapat menerapkan aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 112</p>	Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Menerapkan peraturan saat berada di kolam renang dalam upaya menjaga keselamatan diri	Menerapkan seluruh makna dari simbol-simbol aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri	Menerapkan 3 dari aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri		Menerapkan 2 dari aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri	Belum dapat menerapkan aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri	Hal.126							
Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan															
Menerapkan peraturan saat berada di kolam renang dalam upaya menjaga keselamatan diri	Menerapkan seluruh makna dari simbol-simbol aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri	Menerapkan 3 dari aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri	Menerapkan 2 dari aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri	Belum dapat menerapkan aturan dalam upaya menjaga keselamatan diri															

C3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

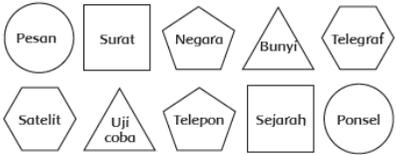
4.1 Membuat karya dekoratif

Tujuan Pembelajaran

23. Dengan membaca teks secara berpasangan, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
24. Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
25. Dengan membaca teks “Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
26. Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks “ Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar. **(TP BI 4.6.4)**
27. Setelah mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif dengan benar. **(TP SBdP 3.1.5)**
28. Dengan mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif. **(TP SBdP 3.1.6)**

29. Dengan membuat pola dekoratif, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam karya yang rapi dan indah. **(TP SBdP 4.1.7)**
30. Dengan menghias kaleng telepon, siswa dapat menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya yang rapi dan indah. **(TP SBdP 4.1.8)**
31. Setelah menemukan keliling dari bingkai, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 3.10.9)**
32. Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar. **(TP MTK 3.10.10)**
33. Dengan memberi warna pada sisi bangun datar yang dibuat, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan benar. **(TP MTK 4.10.11)**



Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis: Menyusun kosakata produk teknologi komunikasi dalam bentuk ringkasan informasi.</p> <p>Hal. 118</p>	<p>Amati kartu kosakata di bawah ini!</p> <p>Wamai kata-kata yang berhubungan dengan produk teknologi komunikasi!</p>  <p>Carilah kalimat utama dari setiap paragraf pada teks "Sejarah Penggunaan Telepon"! Kumpulan kalimat utama dari tiap paragraf dapat membentuk suatu ringkasan. Tuliskan ringkasan informasi dari teks tersebut!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>Bacakan ringkasan informasimu pada guru atau temanmu!</p> <p>Hal. 135</p>	3.6.1 3.6.2 3.6.3 4.6.4							<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3 dan TP BI 4.6.4 (tentang menyusun kosakata produk teknologi komunikasi dalam bentuk ringkasan informasi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner.</p>
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes lisan: Menjelaskan dan menunjukkan keliling bangun datar.</p> <p>Hal. 118</p>				3.10.9 3.10.10 4.10.11					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.9, 3.10.10 dan 4.10.11 (tentang menjelaskan dan menunjukkan keliling bangun</p>

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis													
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2														
	<p>Buatlah gambar sebuah bangun datar! Tunjukkan keliling dari bangun tersebut kepada guru atau temanmu!</p>  <p>Hal. 140</p>								datar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner.													
<p>Penilaian Keterampilan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Keterampilan</th> <th colspan="4">Rubrik Kriteria</th> </tr> <tr> <th>Skor 4 Baik Sekali</th> <th>Skor 3 Baik</th> <th>Skor 2 Cukup</th> <th>Skor 1 Kurang</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membuat karya dekoratif</td> <td>Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif</td> <td>Menggunakan 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif</td> <td>Menggunakan 1 buah unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif</td> <td>Belum dapat menggunakan unsur garis, bidang dan warna hingga menjadi karya dekoratif yang menarik</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 118</p>	Keterampilan	Rubrik Kriteria				Skor 4 Baik Sekali	Skor 3 Baik	Skor 2 Cukup	Skor 1 Kurang	Membuat karya dekoratif	Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 1 buah unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Belum dapat menggunakan unsur garis, bidang dan warna hingga menjadi karya dekoratif yang menarik	<p>Buatlah hiasan sesuai keinginanmu!</p>  <p>Siapkan selembar kertas seukuran kaleng. Kemudian, salin hasil karya hiasan yang telah dibuat!</p> <p>Hal. 138</p>				3.1.5 3.1.6 4.1.7 4.1.8			Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian keterampilan) yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5, 3.1.6, 4.1.7 dan TP SBdP 4.1.8 (tentang membuat karya dekoratif). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada RP secara intradisipliner.
Keterampilan		Rubrik Kriteria																				
	Skor 4 Baik Sekali	Skor 3 Baik	Skor 2 Cukup	Skor 1 Kurang																		
Membuat karya dekoratif	Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 1 buah unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Belum dapat menggunakan unsur garis, bidang dan warna hingga menjadi karya dekoratif yang menarik																		

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

C4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

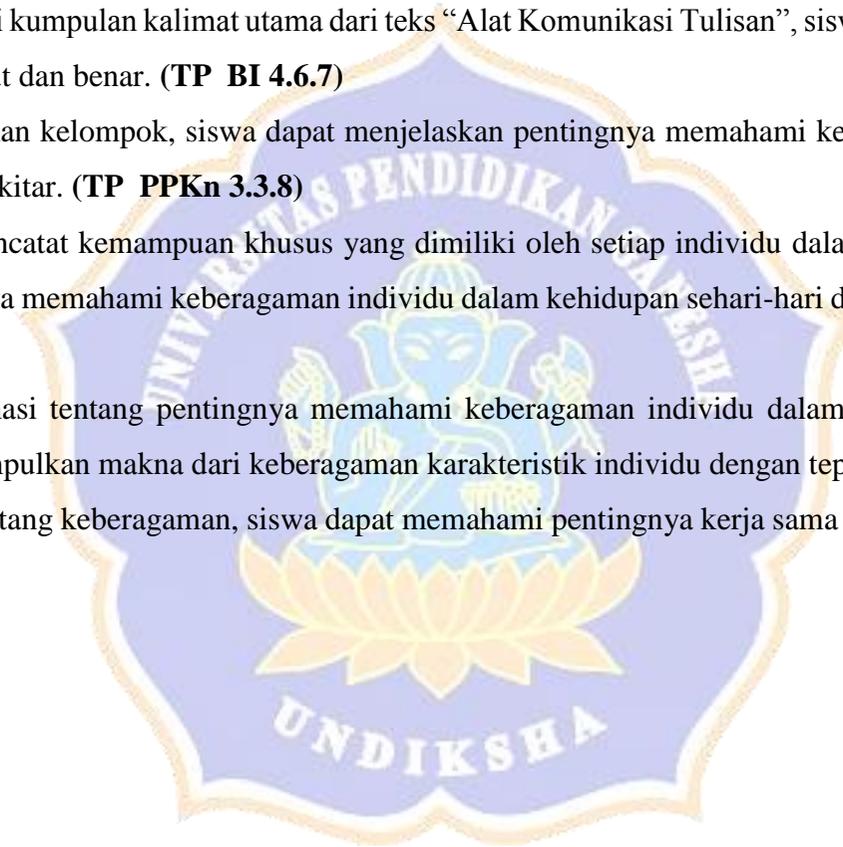
3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

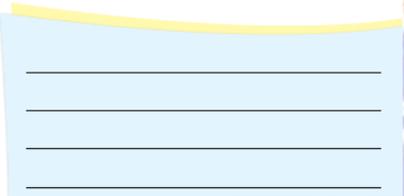
Tujuan Pembelajaran

23. Dengan mendengarkan cerita dari guru mengenai cara menjaga keselamatan diri, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air dengan runtut dan tepat. **(TP PJOK 3.7.1)**
24. Dengan mengamati poster bergambar pesan untuk menjaga keselamatan diri, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air dengan runtut dan tepat. **(TP PJOK 3.7.2)**
25. Dengan menerapkan cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air, siswa dapat menjaga keselamatan diri sendiri saat melakukan aktivitas dalam air dengan baik. **(TP PJOK 4.7.3)**
26. Dengan membaca teks “Alat Komunikasi Tulisan”, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.4)**
27. Dengan mengamati dan melingkari kumpulan kosa kata, siswa dapat menemukan kosa kata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.5)**

28. Dengan membaca teks “Alat komunikasi Tulisan”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat. **(TP BI 3.6.6)**
29. Dengan menuliskan kembali kumpulan kalimat utama dari teks “Alat Komunikasi Tulisan”, siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar. **(TP BI 4.6.7)**
30. Melalui diskusi dengan teman kelompok, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.8)**
31. Setelah mengamati dan mencatat kemampuan khusus yang dimiliki oleh setiap individu dalam kelompok, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.9)**
32. Dengan menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar, siswa dapat menyimpulkan makna dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.10)**
33. Melalui tugas presentasi tentang keberagaman, siswa dapat memahami pentingnya kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan baik. **(TP PPKn 3.3.11)**



Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes lisan: Menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air</p> <p>Hal. 123</p>	<p>Apa saja upaya yang dapat kita lakukan untuk menjaga keselamatan diri saat berenang?</p> <p>Hal. 141</p>					3.7.1 3.7.2			Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.7.1 dan TP PJOK 3.7.2 (tentang menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RP secara intradisipliner.
<p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Tes Tertulis: Menemukan kosa kata produk teknologi komunikasi dan menulis ringkasan teks bacaan</p> <p>Hal. 123</p>	<p>Lingkari jenis-jenis produk yang dihasilkan oleh teknologi komunikasi.</p> <p>surel daun lontar pesan singkat (SMS) surat ponsel amplop komputer internet buku</p>	3.6.4	3.6.5	3.6.6	4.6.7				Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP TP BI 3.6.4, 3.6.5, 3.6.6 dan TP BI 4.6.7 (tentang menemukan kosa kata produk teknologi komunikasi dan menulis ringkasan teks bacaan). Sehingga

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis														
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2															
	<p>Temukan kalimat utama dari tiap paragraf! Lalu, tuliskan ringkasan teks "Alat Komunikasi Tulisan"!</p>  <p>Hal. 145-146</p>									disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner													
<p>Penilaian Keterampilan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Baik sekali</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Kurang</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mempraktikkan cara menjaga keselamatan diri</td> <td>Menerapkan seluruh cara menjaga keselamatan diri saat beraktivitas dalam air, meliputi: Memakai pelampung, berenang didampingi oleh orang yang telah memiliki kemampuan berenang, dan melakukan pemanasan untuk mencegah cedera, serta berenang di kolam dangkal.</td> <td>Menerapkan 3 dari 4 cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air.</td> <td>Menerapkan 2 dari 4 cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air.</td> <td>Belum menerapkan salah satu dari 4 cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air.</td> </tr> <tr> <td>Menunjukkan sikap kerja sama dalam perbedaan</td> <td>Dapat bekerja sama dengan baik dengan seluruh anggota kelompok yang dapat ditunjukkan melalui sikap komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak.</td> <td>Dapat bekerja sama dengan baik dengan seluruh anggota kelompok yang dapat ditunjukkan melalui 3 dari 4 sikap: komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak.</td> <td>Dapat bekerja sama dengan baik dengan seluruh anggota kelompok yang dapat ditunjukkan melalui 2 dari 4 sikap: komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak.</td> <td>Belum dapat menunjukkan salah satu dari 4 sikap: komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 123</p>	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang	Mempraktikkan cara menjaga keselamatan diri	Menerapkan seluruh cara menjaga keselamatan diri saat beraktivitas dalam air, meliputi: Memakai pelampung, berenang didampingi oleh orang yang telah memiliki kemampuan berenang, dan melakukan pemanasan untuk mencegah cedera, serta berenang di kolam dangkal.	Menerapkan 3 dari 4 cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air.	Menerapkan 2 dari 4 cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air.	Belum menerapkan salah satu dari 4 cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air.	Menunjukkan sikap kerja sama dalam perbedaan	Dapat bekerja sama dengan baik dengan seluruh anggota kelompok yang dapat ditunjukkan melalui sikap komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak.	Dapat bekerja sama dengan baik dengan seluruh anggota kelompok yang dapat ditunjukkan melalui 3 dari 4 sikap: komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak.	Dapat bekerja sama dengan baik dengan seluruh anggota kelompok yang dapat ditunjukkan melalui 2 dari 4 sikap: komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak.	Belum dapat menunjukkan salah satu dari 4 sikap: komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak.	<p>Bagaimana sikap kita terhadap keberagaman atau perbedaan dari setiap orang? _____</p> <p>Hal. 149</p>		3.3.8			4.7.3		Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian antara muatan pelajaran PPKn dan PJOK. Rubrik penilaian keterampilan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes praktek tentang mempraktikkan cara menjaga keselamatan diri dan sikap kerja sama dalam perbedaan untuk mengukur pencapaian TP PJOK 4.7.3 dan TP PPKn 3.3.8. Ini
Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang																			
Mempraktikkan cara menjaga keselamatan diri	Menerapkan seluruh cara menjaga keselamatan diri saat beraktivitas dalam air, meliputi: Memakai pelampung, berenang didampingi oleh orang yang telah memiliki kemampuan berenang, dan melakukan pemanasan untuk mencegah cedera, serta berenang di kolam dangkal.	Menerapkan 3 dari 4 cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air.	Menerapkan 2 dari 4 cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air.	Belum menerapkan salah satu dari 4 cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air.																			
Menunjukkan sikap kerja sama dalam perbedaan	Dapat bekerja sama dengan baik dengan seluruh anggota kelompok yang dapat ditunjukkan melalui sikap komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak.	Dapat bekerja sama dengan baik dengan seluruh anggota kelompok yang dapat ditunjukkan melalui 3 dari 4 sikap: komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak.	Dapat bekerja sama dengan baik dengan seluruh anggota kelompok yang dapat ditunjukkan melalui 2 dari 4 sikap: komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak.	Belum dapat menunjukkan salah satu dari 4 sikap: komunikatif, meminta pendapat teman, mau berdiskusi, dan menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak.																			

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									berarti terjadi keintegrasian rancangan penilaian secara multidisipliner

C5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar: Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

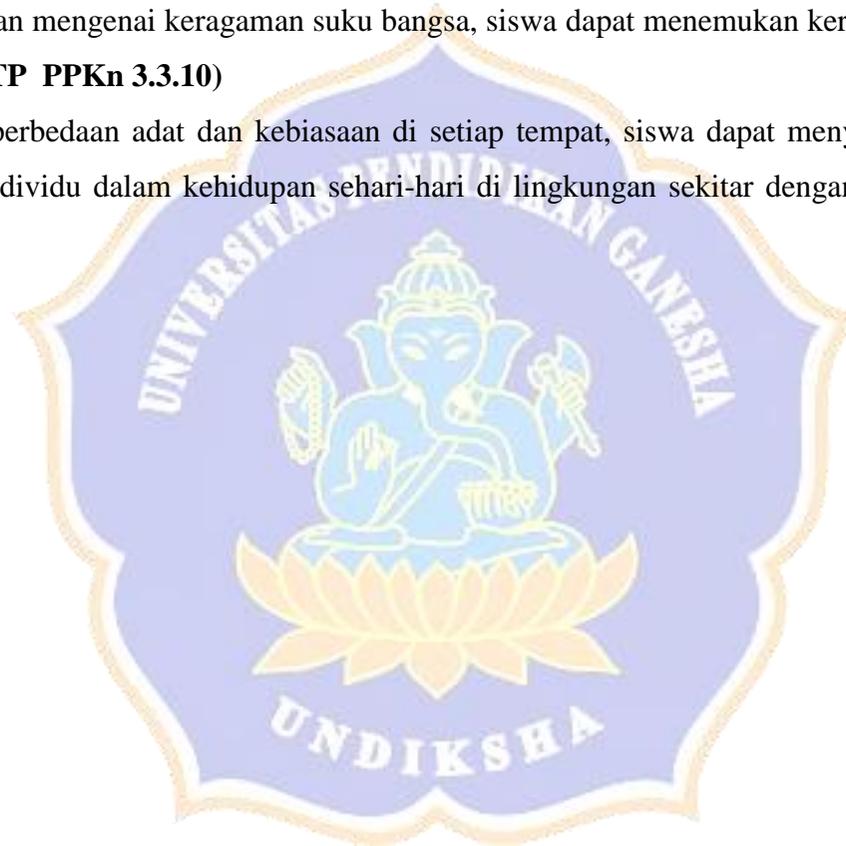
3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

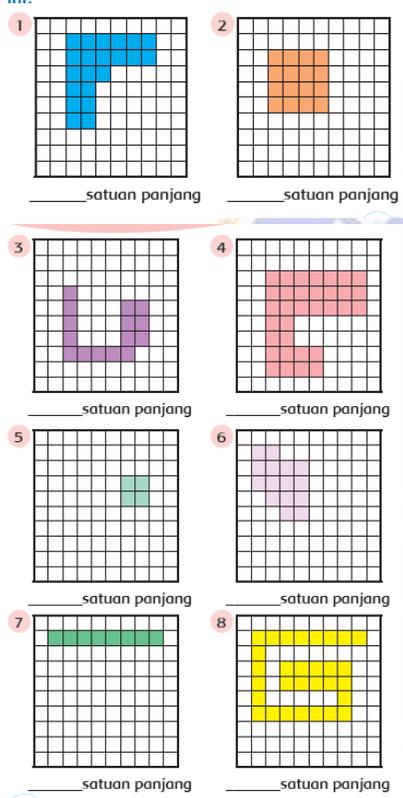
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

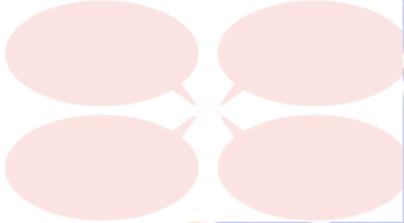
Tujuan Pembelajaran

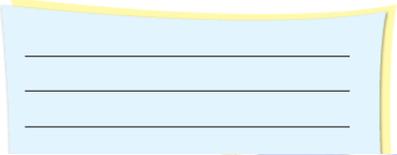
23. Dengan membaca teks berupa surat, siswa dapat mengetahui salah satu contoh bentuk komunikasi tulisan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
24. Melalui diskusi kelompok mengenai isi dari teks surat tentang teknologi komunikasi, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
25. Dengan mencari referensi mengenai makna dari pokok informasi, siswa dapat menemukan pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
26. Dengan menemukan pokok-pokok informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan kembali pokok-pokok informasi yang diperoleh secara runtut. **(TP BI 4.6.4)**
27. Dengan menunjukkan sisi-sisi bangun datar pada lantai persegi, siswa dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar menggunakan satuan unit panjang dengan runtut dan tepat. **(TP MTK 3.10.5)**
28. Dengan mengamati gambar peta lokasi pada buku siswa, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 3.10.6)**
29. Dengan menghitung jumlah ukuran sisi dari bangun datar yang dibuat pada pola sentimeter blok, siswa dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 4.10.7)**
30. Dengan mengamati ragam budaya Indonesia melalui gambar, siswa dapat menemukan keragaman karakteristik individu dengan benar. **(TP PPKn 3.3.8)**

31. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai arti dari semboyan “Bhinneka Tunggal Ika”, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. **(TP PPKn 3.3.9)**
32. Dengan mewawancarai teman mengenai keragaman suku bangsa, siswa dapat menemukan keragaman suku dan budaya khas daerah di Indonesia dengan baik. **(TP PPKn 3.3.10)**
33. Melalui diskusi mengenai perbedaan adat dan kebiasaan di setiap tempat, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan percaya diri. **(TP PPKn 4.3.11)**



Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Anailisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis menghitung keliling benda menggunakan satuan persegi</p> <p>Hal. 129</p>	<p>Hitunglah keliling dari berbagai bangun di bawah ini!</p>  <p>Hal. 155-156</p>			3.10.5 3.10.6 4.10.7					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.5, 3.10.6 dan TP MTK 4.10.7 (tentang menghitung keliling benda menggunakan satuan persegi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner</p>

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Anailisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis mengenai pokok-pokok informasi</p> <p>Hal. 129</p>	<p>Tuliskan informasi penting yang kamu temui dari surat yang telah dibaca!</p>  <p>Hal. 153</p>	<p>3.6.1</p> <p>3.6.2</p> <p>3.6.3</p> <p>4.6.4</p>							<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3 dan TP BI 4.6.4 (tentang pokok-pokok informasi). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner</p>

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Anailisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes lisan mengenai manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi berkaitan dengan korespondensi/surat menyurat</p> <p>Hal.129</p>	<p>Setelah membaca surat dari Bang Andi, dapatkan kamu temukan manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi? Diskusikan bersama teman! Tuliskan hasil diskusimu!</p>  <p>Hal. 152</p>	<p>3.6.1</p> <p>3.6.2</p>							
<p>Penilaian Keterampilan:</p>	<p>Presentasikan hasil pengamatanmu kepada teman atau guru!</p> <p>Hal. 159</p>		<p>3.3.8</p> <p>3.3.9</p> <p>3.3.10</p> <p>4.3.11</p>						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian keterampilan) yang</p>

Rancangan Penilaian (RP)					Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Anailisis
Buku Guru		Buku Siswa			BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang								
Mempresentasikan pentingnya memahami keberagaman individu	Memenuhi seluruh kriteria: • Menjelaskan materi dengan runtut dan tepat • Menggunakan hasil wawancara sebagai dasar dalam menjelaskan dan membuat kesimpulan • Menjelaskan dengan suara keras dan jelas • Menggunakan alat bantu berupa gambar atau lainnya untuk menjelaskan pemaparan	Memenuhi 2-3 dari 4 kriteria	Memenuhi 1-2 dari 4 kriteria	Masih memerlukan bimbingan karena belum dapat memenuhi seluruh kriteria								memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.8, 3.3.9, 3.3.10 dan TP PPKn 4.3.11 (tentang pentingnya memahami keberagaman individu). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner
Hal. 129												

C6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

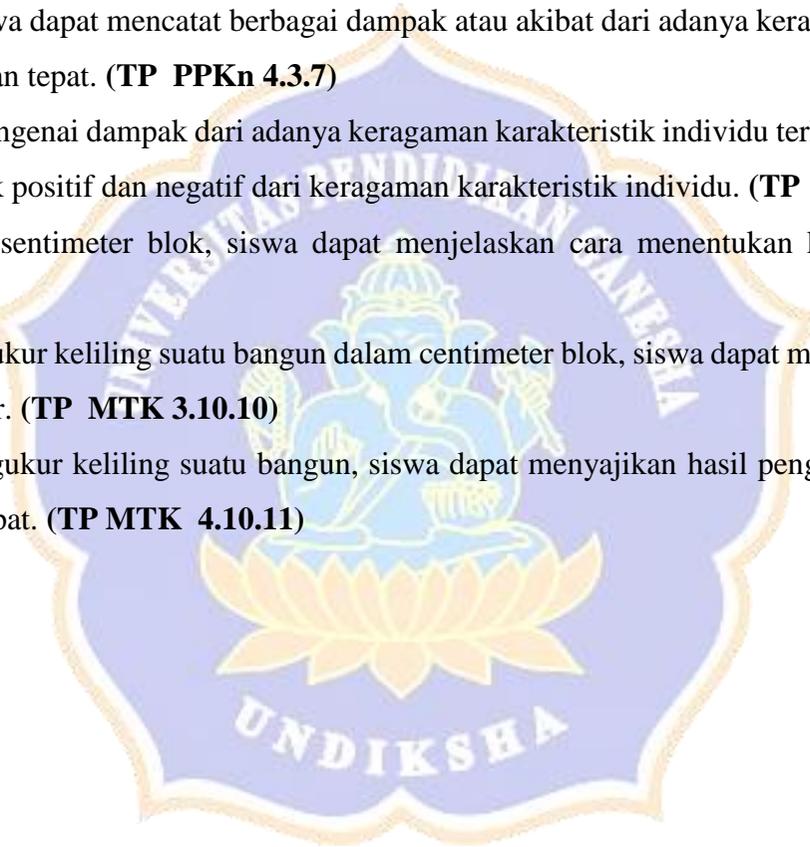
3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

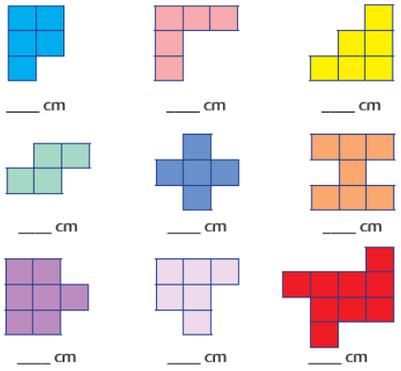
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

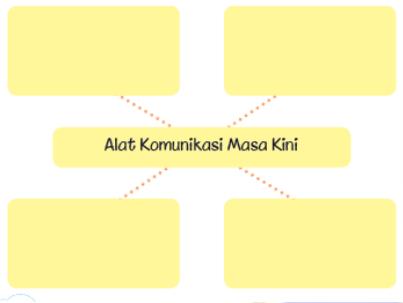
Tujuan Pembelajaran

23. Setelah membaca teks “Alat Komunikasi Masa Kini”, siswa dapat memperoleh informasi mengenai alat komunikasi masa kini dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
24. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
25. Melalui bertukar informasi dengan teman, siswa dapat menemukan berbagai informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” dengan baik. **(TP BI 3.6.3)**
26. Dengan mencatat pokok-pokok informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” siswa dapat menuliskan kembali pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
27. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai berbagai media komunikasi sosial, siswa dapat memperoleh informasi mengenai aturan penggunaan media sosial dengan baik. **(TP BI 3.6.5)**

28. Dengan membaca teks bacaan tentang media sosial, siswa dapat menemukan akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.6)**
29. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.7)**
30. Dengan mengamati catatan mengenai dampak dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi, siswa dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu. **(TP PPKn 3.3.8)**
31. Dengan menggunakan kertas sentimeter blok, siswa dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar dengan satuan sentimeter. **(TP MTK 3.10.9)**
32. Dengan mengamati cara mengukur keliling suatu bangun dalam centimeter blok, siswa dapat mengukur keliling suatu bangun dengan satuan sentimeter dengan benar. **(TP MTK 3.10.10)**
33. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat. **(TP MTK 4.10.11)**



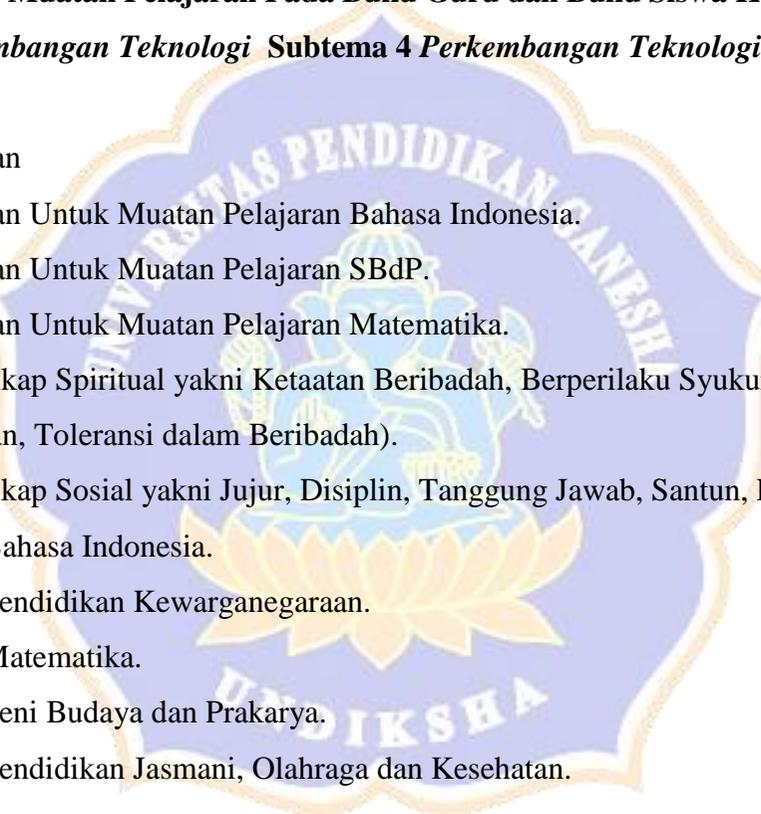
Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis: Menghitung keliling bangun datar</p> <p>Hal. 135</p>	<p>Hitunglah keliling bangun datar di bawah ini</p>  <p>Hal. 167</p>			<p>3.10.9</p> <p>3.10.10</p> <p>4.10.11</p>					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.9, 3.10.10 dan TP MTK 4.10.11 (tentang menghitung keliling bangun datar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner</p>
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis: Memaparkan dampak negatif dan positif dari keragaman karakteristik individu</p>	<p>Tuliskan kembali akibat yang baik (positif) dan tidak baik (negatif) dari perbedaan sikap setiap orang pada keranjang berikut!</p> 		<p>3.3.6</p> <p>4.3.7</p> <p>3.3.8</p>						<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.6, 4.3.7 dan TP PPKn 3.3.8 (tentang memaparkan dampak</p>

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal. 135	Hal. 164								
Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis: Menentukan pokok-pokok informasi dari teks yang telah dibuat Hal. 135	<p>Tuliskan informasi dari setiap paragraf berdasarkan teks yang telah kamu baca!</p>  <p>Hal. 162</p>	3.6.1	3.6.2	3.6.3	4.6.4	3.6.5			Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 4.6.4 dan TP BI 3.6.5 (tentang menentukan pokok-pokok informasi dari teks yang telah dibuat). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema *Perkembangan Teknologi* Subtema 4 *Perkembangan Teknologi Transportasi*

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

L. Keintegrasian Rancangan Penilaian (RP)

C1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

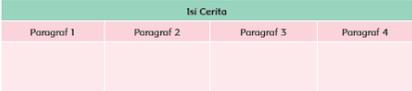
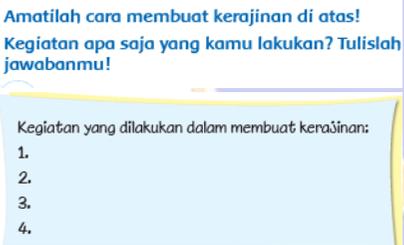
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

Tujuan Pembelajaran

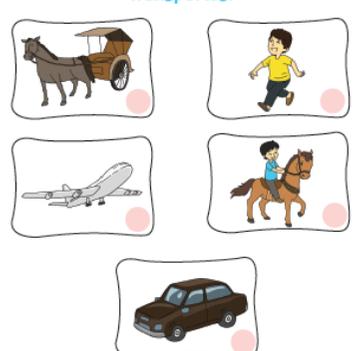


13. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar. **(TP BI 3.6.1)**
14. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.2)**
15. Dengan mencermati gambar, siswa dapat berkreasi dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan rapi. **(TP SBdP 4.4.3)**
16. Dengan berkreasi, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat. **(TP SBdP 3.4.4)**
17. Dengan memahami konsep keliling, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar. **(TP MTK 3.10.5)**
18. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar. **(TP MTK 4.10.6)**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis												
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
Penilaian Pengetahuan:	<p>Tuliskan isi cerita dari setiap paragraf!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Isi Cerita</th> </tr> <tr> <th>Paragraf 1</th> <th>Paragraf 2</th> <th>Paragraf 3</th> <th>Paragraf 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Isi Cerita				Paragraf 1	Paragraf 2	Paragraf 3	Paragraf 4					3.6.1							Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian pengetahuan (buku guru) dan instrument penilaian
Isi Cerita																					
Paragraf 1	Paragraf 2	Paragraf 3	Paragraf 4																		

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Tes tertulis menuliskan Ide Pokok  Hal. 145	Hal. 171								(buku siswa) berupa tes tertulis tentang menuliskan ide pokok hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 3.6.1. Ini berarti tidak terjadi keintegrasian pada rancangan penilaian tersebut
Penilaian Pengetahuan Kegiatan yang dilakukan dalam membuat kerajinan: 1. 2. 3. 4. Hal.146	 Hal. 175				3.4.4				Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian pengetahuan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes tertulis tentang menuliskan kegiatan yang dilakukan dalam membuat kerajinan hanya untuk mengukur pencapaian TP SBdP 3.4.4 Ini berarti tidak terjadi keintegrasian

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									pada rancangan penilaian tersebut
Penilaian Pengetahuan Menghitung keliling persegi panjang Hal. 146	<p>Amati bangun datar berikut! Berapa kelilingnya?</p>  <p>Keliling A = B =</p> Hal.176			3.10.5 4.10.6					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.5 dan TP MTK 4.10.6 (tentang menghitung keliling persegi panjang). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner.

Rancangan Penilaian (RP)						Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																														
Buku Guru			Buku Siswa			BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																															
No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (< 60)																																						
Penilaian Keterampilan: Bercerita <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">1.</td> <td style="width: 15%;">Penampilan</td> <td style="width: 20%;">Ada kontak mata, lancar, memark perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas</td> <td style="width: 15%;">Memenuhi tiga kriteria</td> <td style="width: 15%;">Memenuhi dua kriteria</td> <td style="width: 10%;">Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tenacap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Isi</td> <td>Ada pembukaan, sekutu urutan cerita benar, ada penutup</td> <td>Memenuhi 3 kriteria, tetapi urutan cerita ada 2 kesalahan</td> <td>Memenuhi tiga kriteria, tetapi urutan cerita ada 4 kesalahan</td> <td>Hanya memenuhi dua kriteria</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Banyak kalimat</td> <td>Di atas 15 kalimat</td> <td>11-15 kalimat</td> <td>5-10 kalimat</td> <td>Kurang dari 5 kalimat</td> </tr> </table> Hal. 146						1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, memark perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tenacap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	3.	Isi	Ada pembukaan, sekutu urutan cerita benar, ada penutup	Memenuhi 3 kriteria, tetapi urutan cerita ada 2 kesalahan	Memenuhi tiga kriteria, tetapi urutan cerita ada 4 kesalahan	Hanya memenuhi dua kriteria	4.	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat	4.6.2 <div style="text-align: center;"> <p>Perhatikan gambar di bawah ini! Urutkan perkembangan cara orang bepergian! Urutkan dengan memberi nomor pada kotak tersedia! Lalu, ceritakanlah kepada temanmu!</p> <p>Perkembangan Menggunakan Alat Transportasi</p>  </div> Hal.172													Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian keterampilan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes praktek tentang bercerita hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 4.6.2 Ini berarti tidak terjadi keintegrasian pada rancangan penilaian tersebut
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, memark perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																						
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tenacap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																																						
3.	Isi	Ada pembukaan, sekutu urutan cerita benar, ada penutup	Memenuhi 3 kriteria, tetapi urutan cerita ada 2 kesalahan	Memenuhi tiga kriteria, tetapi urutan cerita ada 4 kesalahan	Hanya memenuhi dua kriteria																																						
4.	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat																																						
Penilaian Keterampilan: Membuat karya Hal.									3.4.4 4.4.3				Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian keterampilan yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.4.4 dan TP SBdP 4.4.3 (tentang membuat karya). Sehingga disimpulkan terdapat																														

Rancangan Penilaian (RP)						Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																																																																																															
Buku Guru			Buku Siswa			BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																																																																																
<p>► Memotong kertas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu binaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Teknik memotong</td> <td>Mempraktikkan teknik potong dengan rapi, lurus, cekatan, dan proporsional</td> <td>Hanya memenuhi tiga kriteria</td> <td>Hanya memenuhi dua kriteria</td> <td>Hanya memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Teknik melipat</td> <td>Mempraktikkan teknik melipat dengan rapi, lurus, cekatan, dan proporsional</td> <td>Hanya memenuhi tiga kriteria</td> <td>Hanya memenuhi dua kriteria</td> <td>Hanya memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Teknik menyambung</td> <td>Mempraktikkan teknik menyambung dengan rapi, lurus, cekatan, dan proporsional</td> <td>Hanya memenuhi tiga kriteria</td> <td>Hanya memenuhi dua kriteria</td> <td>Hanya memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Menghias</td> <td>Warna variatif, penuh, menggunakan asesoris, dan rapi</td> <td>Hanya memenuhi dua kriteria dan rapi</td> <td>Hanya memenuhi dua kriteria, tidak rapi</td> <td>Hanya memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Sikap tanggung jawab</td> <td>Berinisiatif, serius, antusias, dan menjaga kerapian</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p>► Kegiatan membuat mobil</p> <p>Lembar pengamatan:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama Siswa</th> <th colspan="2">Kriteria 1</th> <th colspan="2">Kriteria 2</th> <th colspan="2">Kriteria 3</th> <th colspan="2">Kriteria 4</th> <th colspan="2">Kriteria 5</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> <th>T</th> <th>BT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dst</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Kriteria 1 : Teknik potong, Kriteria 2 : Teknik lipat, Kriteria 3 : Teknik sambung Kriteria 4 : Hiasan, Kriteria 5 : Tanggung jawab</p>														No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu binaan	1.	Teknik memotong	Mempraktikkan teknik potong dengan rapi, lurus, cekatan, dan proporsional	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria	2.	Teknik melipat	Mempraktikkan teknik melipat dengan rapi, lurus, cekatan, dan proporsional	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria	3.	Teknik menyambung	Mempraktikkan teknik menyambung dengan rapi, lurus, cekatan, dan proporsional	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria	4.	Menghias	Warna variatif, penuh, menggunakan asesoris, dan rapi	Hanya memenuhi dua kriteria dan rapi	Hanya memenuhi dua kriteria, tidak rapi	Hanya memenuhi satu kriteria	5.	Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius, antusias, dan menjaga kerapian	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5				T	BT	1.												2.												3.												Dst																						
No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu binaan																																																																																																																							
1.	Teknik memotong	Mempraktikkan teknik potong dengan rapi, lurus, cekatan, dan proporsional	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria																																																																																																																							
2.	Teknik melipat	Mempraktikkan teknik melipat dengan rapi, lurus, cekatan, dan proporsional	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria																																																																																																																							
3.	Teknik menyambung	Mempraktikkan teknik menyambung dengan rapi, lurus, cekatan, dan proporsional	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria																																																																																																																							
4.	Menghias	Warna variatif, penuh, menggunakan asesoris, dan rapi	Hanya memenuhi dua kriteria dan rapi	Hanya memenuhi dua kriteria, tidak rapi	Hanya memenuhi satu kriteria																																																																																																																							
5.	Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius, antusias, dan menjaga kerapian	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																																																																																																							
No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5																																																																																																																		
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT																																																																																																																	
1.																																																																																																																												
2.																																																																																																																												
3.																																																																																																																												
Dst																																																																																																																												
<p>Hal.</p>													<p>keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada RP secara intradisipliner.</p>																																																																																																															

C2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

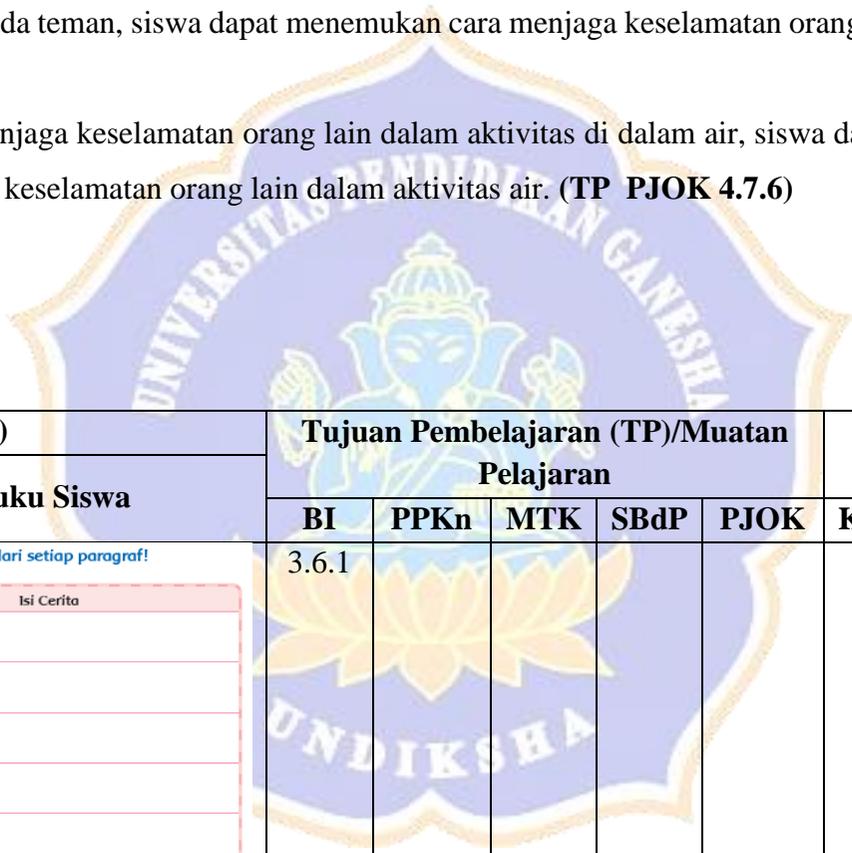
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

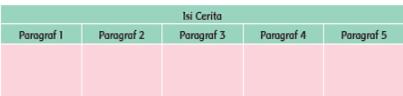
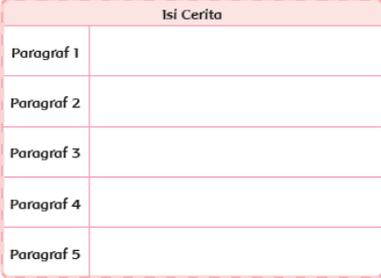
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

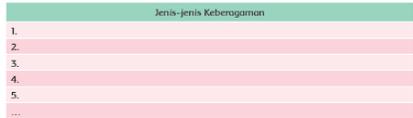
Tujuan Pembelajaran:

13. Dengan membaca, siswa dapat menuliskan ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar. **(TP BI 3.6.1)**
14. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.2)**
15. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**

16. Dengan mengidentifikasi keberagaman pada teks, siswa dapat membuat daftar keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
17. Dengan bertanya jawab kepada teman, siswa dapat menemukan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 3.7.5)**
18. Dengan mengetahui cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas di dalam air, siswa dapat menuliskan kegiatan yang dapat dipraktekkan untuk menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 4.7.6)**



Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Penilaian Pengetahuan Tes tertulis Menuliskan ide pokok  Hal. 154	Tuliskan isi cerita dari setiap paragraf! 	3.6.1							Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian pengetahuan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes menulis tentang ide pokok dari setiap paragraf hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 3.6.1 Ini berarti

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 179								tidak terjadi keintegrasian pada rancangan penilaian tersebut
Penilaian Pengetahuan Bentuk keberagaman pada manusia  Hal.154	Tulislah keberagaman penumpang perahu di bawah ini!  Hal.181		3.3.3 4.3.4						Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.3 dan TP PPKn 4.3.4 (tentang bentuk-bentuk keberagaman). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RP secara intradisipliner.
Penilaian Pengetahuan Perilaku menjaga keselamatan orang lain di air						3.7.5 4.7.6			Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.7.5 dan TP PJOK 4.7.6 (tentang

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Menjaga keselamatan orang lain di pantai: 1. 2. 3. 4. 5. Hal.154	Bertanya jawablah kepada temanmu! Tuliskan hasil tanya jawabmu! <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Menjaga Keselamatan Orang Lain di Pantai 1. 2. 3. 4. 5. </div> Hal.182								
Penilaian Keterampilan Rubrik kegiatan bercerita	Ceritakan perkembangan alat transportasi yang paling kamu sukai! Tuliskan jawabanmu! Lalu, ceritakan salah satu jawabanmu di depan kelas! Hal.179	4.6.2							Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian keterampilan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes praktek tentang bercerita hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 4.6.2. Ini berarti tidak terjadi

Rancangan Penilaian (RP)					Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru		Buku Siswa			BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu binaan								
Jumlah kalimat	Jumlah kalimat lebih dari 10 kalimat	Jumlah kalimat 7-10 kalimat	Jumlah kalimat 4-6 kalimat	Kurang dari 3 kalimat								keintegrasian pada rancangan penilaian tersebut
Penampilan	Suara terdengar oleh semua anggota kelas, menatap pendengar, lancar, dan percaya diri	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria								
Isi cerita	Ada pembukaan, Cerita sesuai topik, cerita runtut, ada penjelasan tambahan, dan kontekstual	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria								
Hal. 154												

C3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

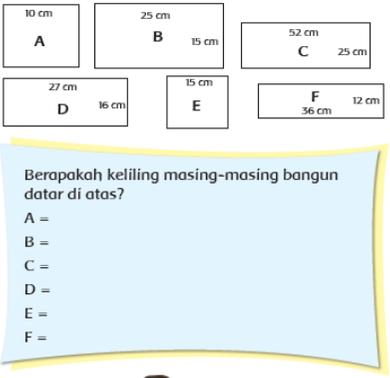
3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

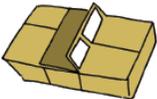
Tujuan Pembelajaran

13. Dengan mencermati teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
14. Dengan mencermati kata-kata pada teks, siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi. **(TP BI 4.6.2)**
15. Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. **(TP MTK 3.10.3)**
16. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. **(TP MTK 4.10.4)**
17. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat. **(TP SBdP 3.4.5)**
18. Dengan merancang, siswa dapat membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi **(TP SBdP 4.4.6)**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Menuliskan nama-nama alat transportasi</p> <table border="1" data-bbox="98 520 504 686"> <thead> <tr> <th colspan="3">Alat-alat Transportasi</th> </tr> <tr> <th>Darat</th> <th>Air</th> <th>Udara</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 160</p>	Alat-alat Transportasi			Darat	Air	Udara				<p>Bantulah Udin dengan mengisi tabel berikut ini!</p> <table border="1" data-bbox="542 416 934 544"> <thead> <tr> <th colspan="3">Alat-alat Transportasi</th> </tr> <tr> <th>Darat</th> <th>Air</th> <th>Udara</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 186</p>	Alat-alat Transportasi			Darat	Air	Udara				3.6.1							<p>Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian pengetahuan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes tulis tentang menuliskan nama-nama alat transportasi hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 3.6.1. Ini berarti tidak terjadi keintegrasian pada rancangan penilaian tersebut</p>
Alat-alat Transportasi																											
Darat	Air	Udara																									
Alat-alat Transportasi																											
Darat	Air	Udara																									
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Latihan menentukan keliling bangun datar (ada di buku siswa)</p> <p>Hal. 161</p>				3.10.3 4.10.4					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.3 dan TP MTK 4.10.4 (tentang menentukan keliling bangun datar). Sehingga</p>																		

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis						
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2							
	 <p>Hal. 188</p>								disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner.						
Penilaian Pengetahuan: Peralatan dan kegiatan menghias mobil kardus Hal. 161	<p>Lengkapi tabel berikut!</p> <table border="1" data-bbox="546 836 936 967"> <thead> <tr> <th colspan="2">Mobil Kardus Hasil Kreasiku</th> </tr> <tr> <th>Alat dan bahan</th> <th>Kegiatan yang dilakukan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal.189</p>	Mobil Kardus Hasil Kreasiku		Alat dan bahan	Kegiatan yang dilakukan						3.4.5				Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian pengetahuan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes tulis tentang menuliskan Peralatan dan kegiatan menghias mobil kardus hanya untuk mengukur pencapaian TP SBdP 3.4.5. Ini berarti tidak terjadi keintegrasian
Mobil Kardus Hasil Kreasiku															
Alat dan bahan	Kegiatan yang dilakukan														

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																										
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																											
									pada rancangan penilaian tersebut																																										
Penilaian Keterampilan Membuat kalimat <table border="1" data-bbox="91 600 506 831"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik Sekali (86 – 100)</th> <th>Baik (71 – 85)</th> <th>Cukup (61 – 70)</th> <th>Perlu Bimbingan (< 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Tulisan</td> <td>Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Isi</td> <td>Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, dan ejaan tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> </tbody> </table> Hal. 161	No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (< 60)	1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, dan ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	<p>Bacalah kembali teks “Perjalanan dengan Kereta”. Temukan kata-kata baru pada teks! Tuliskan lima kata baru itu pada tabel! Lalu, buatlah kalimat dengan kata-kata baru itu!</p> <table border="1" data-bbox="539 592 936 727"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kata Baru</th> <th>Kalimat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Hal. 138	No.	Kata Baru	Kalimat	1.			2.			3.			4.			5.			4.6.2							Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian ketrampilan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes tulis tentang menuliskan kalimat dari kata baru yang ditemukan hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 4.6.2. Ini berarti tidak terjadi keintegrasian pada rancangan penilaian tersebut
No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (< 60)																																														
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																														
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																														
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, dan ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																														
No.	Kata Baru	Kalimat																																																	
1.																																																			
2.																																																			
3.																																																			
4.																																																			
5.																																																			

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																				
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																					
<p>Penilaian Keterampilan Kegiatan membuat mobil</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria</th> <th>Sangat Baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu Bimbingan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Teknik menggambar</td> <td>Mengaplikasikan teknik gambar dengan rapi, benar, cekatan, dan proporsional</td> <td>Harap memenuhinya tiga kriteria</td> <td>Harap memenuhinya dua kriteria</td> <td>Harap memenuhinya satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Teknik mengajut</td> <td>Mengaplikasikan teknik mengajut dengan rapi, benar, cekatan, dan proporsional</td> <td>Harap memenuhinya tiga kriteria</td> <td>Harap memenuhinya dua kriteria</td> <td>Harap memenuhinya satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Teknik menyambung</td> <td>Mengaplikasikan teknik menyambung dengan rapi, benar, cekatan, dan proporsional</td> <td>Harap memenuhinya tiga kriteria</td> <td>Harap memenuhinya dua kriteria</td> <td>Harap memenuhinya satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Mengajut</td> <td>Mengaplikasikan teknik mengajut dengan rapi, benar, cekatan, dan proporsional</td> <td>Harap memenuhinya tiga kriteria</td> <td>Harap memenuhinya dua kriteria</td> <td>Harap memenuhinya satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Sikap tanggung jawab</td> <td>Mengaplikasikan sikap, serius, antusias, dan bertanggung jawab</td> <td>Memenuhinya tiga kriteria</td> <td>Memenuhinya dua kriteria</td> <td>Memenuhinya satu kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal.162</p>	No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	1.	Teknik menggambar		Mengaplikasikan teknik gambar dengan rapi, benar, cekatan, dan proporsional	Harap memenuhinya tiga kriteria	Harap memenuhinya dua kriteria	Harap memenuhinya satu kriteria	2.	Teknik mengajut	Mengaplikasikan teknik mengajut dengan rapi, benar, cekatan, dan proporsional	Harap memenuhinya tiga kriteria	Harap memenuhinya dua kriteria	Harap memenuhinya satu kriteria	3.	Teknik menyambung	Mengaplikasikan teknik menyambung dengan rapi, benar, cekatan, dan proporsional	Harap memenuhinya tiga kriteria	Harap memenuhinya dua kriteria	Harap memenuhinya satu kriteria	4.	Mengajut	Mengaplikasikan teknik mengajut dengan rapi, benar, cekatan, dan proporsional	Harap memenuhinya tiga kriteria	Harap memenuhinya dua kriteria	Harap memenuhinya satu kriteria	5.	Sikap tanggung jawab	Mengaplikasikan sikap, serius, antusias, dan bertanggung jawab	Memenuhinya tiga kriteria	Memenuhinya dua kriteria	Memenuhinya satu kriteria	<p>Sebelumnya kamu sudah berkreasi membuat mobil. Lanjutkanlah kreasimu dengan menghias mobilmu menjadi mobil yang indah.</p> <p>• Alat dan bahan: Pisau, gunting, selotip, lem, piring kertas 4 buah, penggaris, spidol, stik es krim, lem, cat air, kuas, dan tutup botol. (Kamu dapat memanfaatkan barang bekas di sekelilingmu)</p>  <p>Hal.189</p>				4.4.6			
No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																								
1.	Teknik menggambar	Mengaplikasikan teknik gambar dengan rapi, benar, cekatan, dan proporsional	Harap memenuhinya tiga kriteria	Harap memenuhinya dua kriteria	Harap memenuhinya satu kriteria																																								
2.	Teknik mengajut	Mengaplikasikan teknik mengajut dengan rapi, benar, cekatan, dan proporsional	Harap memenuhinya tiga kriteria	Harap memenuhinya dua kriteria	Harap memenuhinya satu kriteria																																								
3.	Teknik menyambung	Mengaplikasikan teknik menyambung dengan rapi, benar, cekatan, dan proporsional	Harap memenuhinya tiga kriteria	Harap memenuhinya dua kriteria	Harap memenuhinya satu kriteria																																								
4.	Mengajut	Mengaplikasikan teknik mengajut dengan rapi, benar, cekatan, dan proporsional	Harap memenuhinya tiga kriteria	Harap memenuhinya dua kriteria	Harap memenuhinya satu kriteria																																								
5.	Sikap tanggung jawab	Mengaplikasikan sikap, serius, antusias, dan bertanggung jawab	Memenuhinya tiga kriteria	Memenuhinya dua kriteria	Memenuhinya satu kriteria																																								

C4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Tujuan Pembelajaran

13. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis alat transportasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

14. Dengan mencermati teks, siswa dapat menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**

15. Dengan bermain peran, siswa dapat menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**

16. Dengan berdiskusi, siswa dapat menuliskan kesimpulan tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
17. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 3.7.5)**
18. Dengan mengamati teks, siswa dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 4.7.6)**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
Penilaian Pengetahuan: Tabel jenis kendaraan Hal. 168	Tuliskan jawabanmu pada tabel berikut! <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Jenis Kendaraan</th> <th>Contoh</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Sepeda</td> <td>Sepeda santai, sepeda gunung, ...</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Hal. 193	No.	Jenis Kendaraan	Contoh	1.	Sepeda	Sepeda santai, sepeda gunung, ...	2.			3.			4.			5.			3.6.1							Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian pengetahuan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes tulis tentang jenis kendaraan hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 3.6.1. Ini berarti tidak terjadi keintegrasian pada rancangan penilaian tersebut
No.	Jenis Kendaraan	Contoh																									
1.	Sepeda	Sepeda santai, sepeda gunung, ...																									
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																								
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																									
Penilaian Pengetahuan Menjelaskan peraturan di kolam renang (latihan pada buku) Hal. 168	Ambillah 1 peraturan kolam renang. Lalu, jelaskan mengapa ada peraturan itu dan bagaimana jika kita melanggarnya? Jawabanmu: Hal.					3.7.5			Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian pengetahuan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes tulis tentang menjelaskan peraturan di kolam renang hanya untuk mengukur pencapaian TP PJOK 3.7.5. Ini berarti tidak terjadi keintegrasian pada rancangan penilaian tersebut																																								
Penilaian Keterampilan Rubrik kegiatan membuat kalimat <table border="1" data-bbox="96 1034 504 1216"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kriteria</th> <th>Baik Sekali (86 - 100)</th> <th>Baik (71 - 85)</th> <th>Cukup (61 - 70)</th> <th>Perlu Bimbingan (< 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Tulisan</td> <td>Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proposisional</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Bahasa</td> <td>Menggunakan kata kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Belum memenuhi kriteria</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Isi</td> <td>Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> </tbody> </table> Hal. 168	No.	Kriteria	Baik Sekali (86 - 100)	Baik (71 - 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu Bimbingan (< 60)	1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proposisional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	2.	Bahasa	Menggunakan kata kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria	3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Amati kembali teks "Alat Transportasi"! Garis bawah kata-kata tentang alat transportasi! Lalu, buatlah kalimat dari kata yang kamu temukan! <table border="1" data-bbox="539 965 936 1098"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kata</th> <th>Kalimat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Hal. 193	No.	Kata	Kalimat	1.			2.			3.			4.			5.			4.6.2					Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian keterampilan (buku guru) dan instrument penilaian (buku siswa) berupa tes tulis tentang membuat kalimat hanya untuk mengukur pencapaian TP BI 4.6.2. Ini berarti tidak terjadi
No.	Kriteria	Baik Sekali (86 - 100)	Baik (71 - 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu Bimbingan (< 60)																																												
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proposisional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																												
2.	Bahasa	Menggunakan kata kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria																																												
3.	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																												
No.	Kata	Kalimat																																															
1.																																																	
2.																																																	
3.																																																	
4.																																																	
5.																																																	

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									keintegrasian pada rancangan penilaian tersebut

C5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar: Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

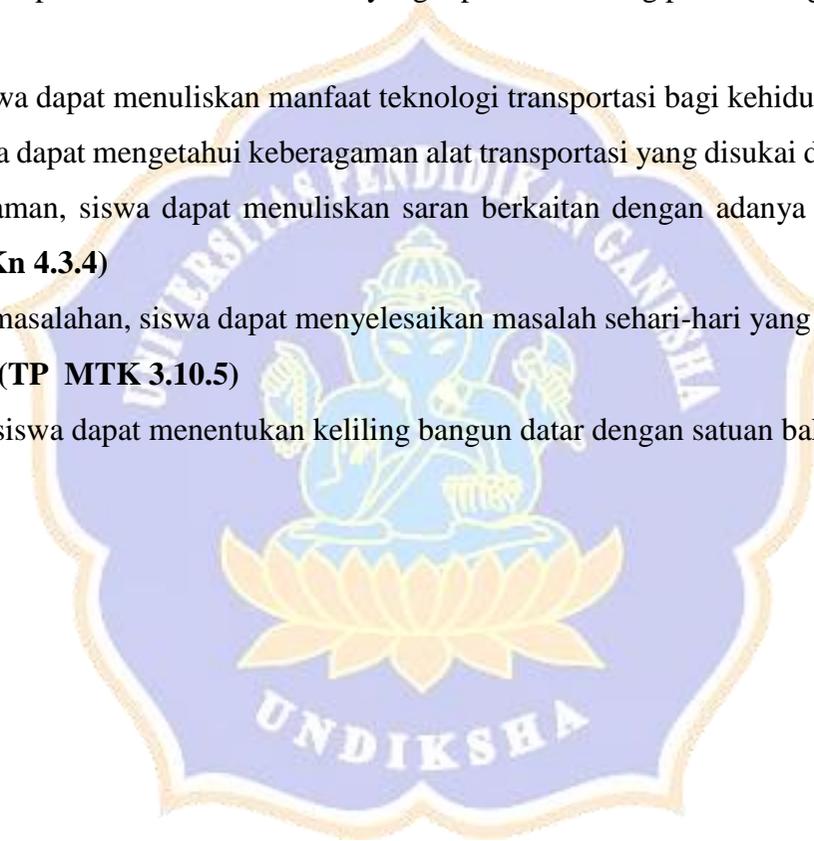
Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

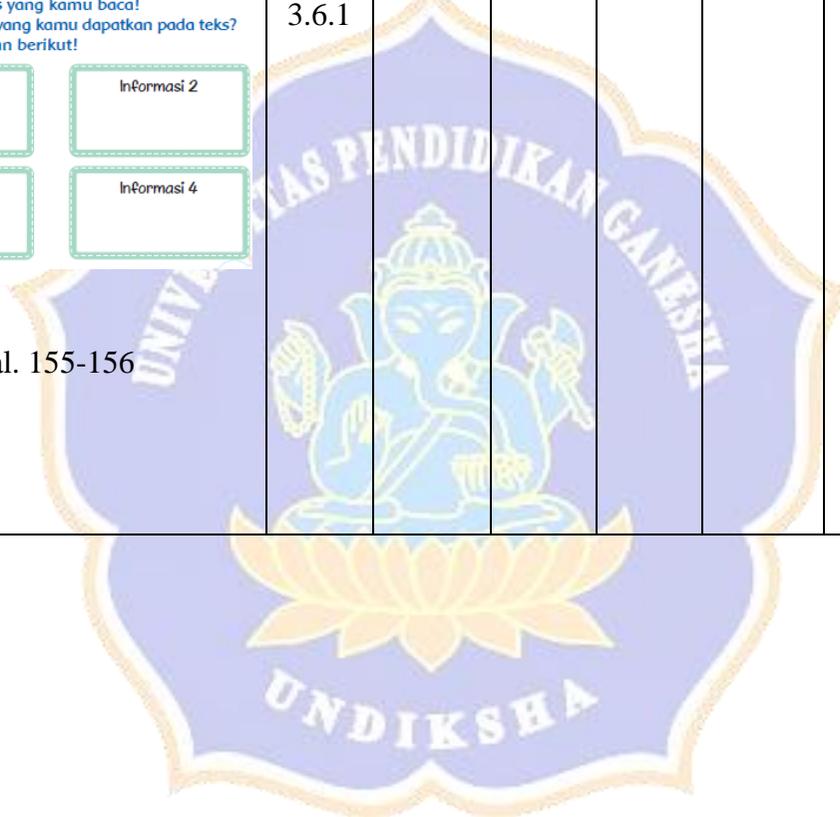
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Tujuan Pembelajaran

13. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat. **(TP BI 4.6.1)**
14. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia. **(TP BI 4.6.2)**
15. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengetahui keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**
16. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menuliskan saran berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
17. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. **(TP MTK 3.10.5)**
18. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. **(TP MTK 4.10.6)**



Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Anailisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis Menulis informasi utama pada teks (latihan pada buku siswa).</p> <p>Hal. 174</p>	<p>Amati kembali teks yang kamu baca! Informasi apa saja yang kamu dapatkan pada teks? Tuliskan pada bagan berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; width: 80px; height: 40px; text-align: center;">Informasi 1</div> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; width: 80px; height: 40px; text-align: center;">Informasi 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; width: 80px; height: 40px; text-align: center;">Informasi 3</div> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; width: 80px; height: 40px; text-align: center;">Informasi 4</div> </div> <p>Hal. 155-156</p>	3.6.1							



Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Anailisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Penilaian Pengetahuan:</p> <p>Mengerjakan latihan keliling bangun datar (latihan pada buku)</p> <p>Hal.174</p>	<p>Tentukanlah keliling bangun datar berikut!</p> <p>1  Setiap sisi panjangnya 10 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p> <p>2  Setiap sisi panjangnya 8 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p> <p>3  Setiap sisi panjangnya 6 cm. Berapa keliling bangun tersebut? ...</p> <p>4  Setiap sisi panjangnya 4 cm. Berapa kelilingnya? ...</p> <p>5  Setiap sisi panjangnya 4 cm. Berapa kelilingnya? ...</p> <p>Hal. 152</p>			3.10.5 4.10.6					<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.5 dan TP MTK 4.10.6 (tentang menentukan keliling bangun datar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner.</p>
<p>Penilaian Keterampilan:</p>	<p>Sampaikan juga manfaat dari alat transportasi yang digunakan! </p> <p>Tambahkan dengan penjelasanmu sendiri!</p> <p>Hal. 200</p>	4.6.2							<p>Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Rubrik penilaian keterampilan (buku guru) dan instrument penilaian</p>

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/ Muatan Pelajaran					Sikap		Anailisis										
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2											
<p>Menulis manfaat transportasi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Baik Sekali (86 - 100)</th> <th>Baik (71 - 85)</th> <th>Cukup (61 - 70)</th> <th>Perlu Bimbingan (< 60)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mengajukan pertanyaan, mengabdikan pertanyaan, santun dalam bertanya jawab, suara terdengar jelas</td> <td>Memenuhi empat kriteria</td> <td>Memenuhi tiga kriteria</td> <td>Memenuhi dua kriteria</td> <td>Memenuhi satu kriteria</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hal. 174</p>	Kriteria	Baik Sekali (86 - 100)	Baik (71 - 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu Bimbingan (< 60)	Mengajukan pertanyaan, mengabdikan pertanyaan, santun dalam bertanya jawab, suara terdengar jelas	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria		Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria								
Kriteria	Baik Sekali (86 - 100)	Baik (71 - 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu Bimbingan (< 60)															
Mengajukan pertanyaan, mengabdikan pertanyaan, santun dalam bertanya jawab, suara terdengar jelas	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria															

C6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Tujuan Pembelajaran

13. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh dari perkembangan teknologi transportasi dengan tepat. **(TP BI 4.6.1)**
14. Dengan bercerita, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia. **(TP BI 3.62.)**
15. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 3.3.3)**
16. Dengan membaca tabel, siswa dapat menggambarkan perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 4.3.4)**
17. Dengan mencermati permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat. **(TP MTK 3.10.5)**
18. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat. **(TP MTK 4.10.6)**

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis				
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2					
Penilaian Pengetahuan: Informasi pada teks Hal. 179	Tuliskan dengan kalimatmu sendiri! <div style="border: 1px dashed green; width: 150px; height: 40px; margin: 10px 0;"></div> Hal. 207	3.6.1 4.6.2								Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 dan TP BI 4.6.2 (tentang informasi pada teks). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RP secara intradisipliner.			
Penilaian Pengetahuan: Perilaku yang harus dihindari dalam keberagaman Hal. 179	<div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Ambulans dan Mobil Pemadam Kebakaran Membunyikan Sirene</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Yang harus dilakukan mobil lain</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Yang tidak boleh dilakukan mobil lain</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> </div> Hal. 209	Yang harus dilakukan mobil lain	Yang tidak boleh dilakukan mobil lain			3.3.3 4.3.4							Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.3 dan TP PPKn 4.3.4 (tentang Perilaku yang harus dihindari dalam keberagaman). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran
Yang harus dilakukan mobil lain	Yang tidak boleh dilakukan mobil lain												

Rancangan Penilaian (RP)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									PPKn pada RP secara intradisipliner.
Penilaian Pengetahuan: Latihan keliling bangun datar Hal. 179	Buatlah sebuah bangun datar! Tentukan ukuran sisi-sisinya! Hitunglah kelilingnya.  Hal. 211			3.10.5 4.10.6					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan penilaian (instrumen penilaian dan rubrik penilaian pengetahuan) yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.5 dan TP MTK 4.10.6 (tentang menentukan keliling bangun datar). Sehingga disimpulkan terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RP secara intradisipliner.

LAMPIRAN 4

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema *Perkembangan Teknologi* Subtema 1 *Perkembangan Teknologi Produksi Pangan*

Kata-kata Kunci



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian

RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

M. Keintegrasian Media dan Sumber Belajar (RMSB)

D1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Tujuan Pembelajaran

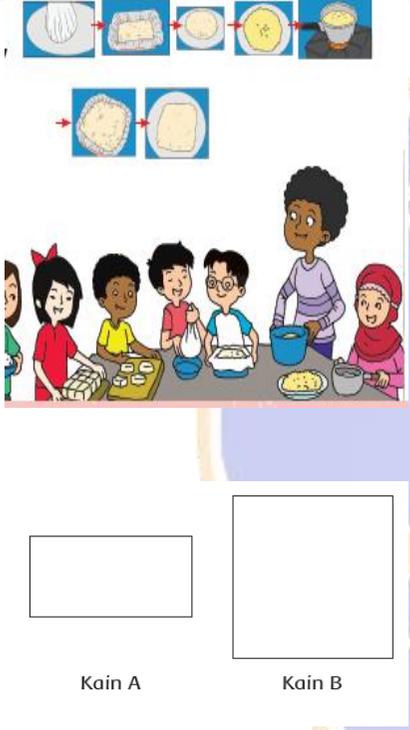
34. Dengan mendengarkan lagu “Rotiku”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 3.2.1)**

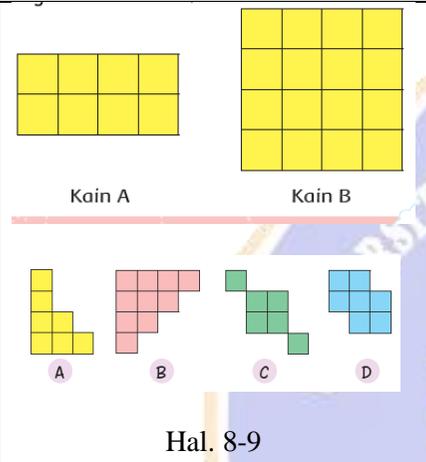
35. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat. **(TP SBdP 3.2.2)**
36. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.3)**
37. Dengan menyanyikan lagu “Rotiku”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.4)**
38. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat. **(TP BI 3.6.5)**
39. Dengan menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat. **(TP BI 3.6.6)**
40. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.7)**
41. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat. **(TP BI 4.6.8)**
42. Dengan mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah, siswa dapat menemukan luas suatu daerah. **(TP MTK 3.8.9)**
43. Dengan mengamati daerah yang ditutup dengan satuan luas, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah. **(TP MTK 3.8.10)**
44. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat. **(TP MTK 4.8.11)**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<ul style="list-style-type: none"> Teks lagu “Rotiku” sebagai panduan bagi siswa dalam menyanyikannya <p>Hal. 5</p>	 <p>Hal. 4</p>				3.2.1 3.2.2 3.2.3 4.2.4				



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Buku Siswa (teks “ Teknologi Pangan) Hal.6	 <p style="text-align: center;">Teknologi Pangan</p> <p>Alam Indonesia sungguh kaya. Kacang kedelai, jagung, dan kelapa adalah hasil pertanian. Telur, daging, dan susu adalah hasil peternakan. Semua itu adalah sumber pangan kita. Pangan artinya makanan. Alam Indonesia menyediakan sumber pangan kita.</p> <p>Hasil panen dan ternak yang melimpah memberi makanan yang cukup bagi kita. Akan tetapi, hasil pertanian dan peternakan tidak dapat bertahan lama. Makanan itu dapat membusuk. Makanan busuk harus dibuang. Hasil panen harus diolah agar tidak cepat membusuk.</p> <p>Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan. Teknologi pangan dapat menghasilkan makanan baru. Teknologi pangan menüaga agar makanan tidak cepat membusuk.</p> <p>Hasil panen berlimpah dapat diolah menjadi makanan baru. Kacang kedelai dapat dibuat menjadi tahu, tempe, dan kecap. Susu sapi dapat diolah menjadi mentega, susu bubuk, dan keju. Teknologi pangan mengolah makanan agar tahan lama. Teknologi pangan sangat bermanfaat bagi kehidupan.</p> <p style="text-align: right;">Hal.6</p>	3.6.5 3.6.6 3.6.7 4.6.8							

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tempe, tahu, sayur, buah segar, buah kaleng, kacang kedelai ❖ Tahu berukuran besar untuk dipotong ❖ Potongan kertas persegi 				3.8.9 3.8.10 4.8.11					

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Kain A Kain B</p> <p>A B C D</p> <p>Hal. 8-9</p>								



D2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air
- 4.7 mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

- 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
- 4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

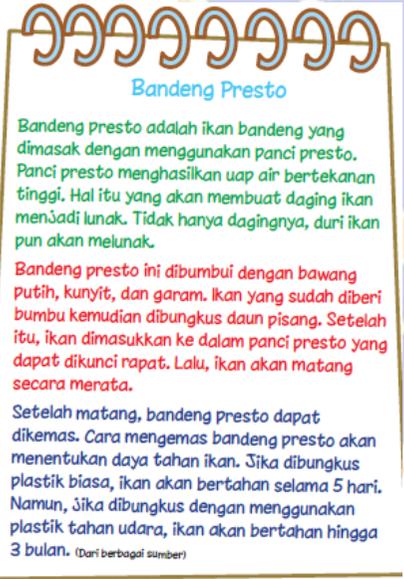
- 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Tujuan Pembelajaran:

40. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
41. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**

42. Dengan membaca teks bacaan secara berpasangan dan mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
43. Melalui diskusi bersama teman, siswa dapat melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
44. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai air, siswa dapat mengenal cara melakukan aktivitas dalam air dengan aman. **(TP PJOK 3.7.5)**
45. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak dasar mengambang sebagai teknik dalam melakukan aktivitas air dengan baik. **(TP PJOK 3.7.6)**
46. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri. **(TP PJOK 4.7.7)**
47. Dengan melakukan latihan bersama teman yang telah memiliki keterampilan berenang, siswa dapat mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri. **(TP PJOK 4.7.8)**
48. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengetahui makna keberagaman individu dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.9)**
49. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.10)**
50. Dengan mewawancarai teman atau guru tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang. **(TP PPKn 3.3.11)**
51. Dengan mengetahui berbagai jenis makanan yang disukai tiap individu, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar. **(TP PPKn 4.3.12)**

52. Dengan mengamati daftar makanan yang disukai, siswa dapat menemukan keberagaman makanan yang disukai sehingga dapat membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (TP PPKn 4.3.13)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Buku siswa (Teks bacaan “ Bandeng Presto) Hal. 13	 <p>Bandeng Presto</p> <p>Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.</p> <p>Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat dikunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.</p> <p>Setelah matang, bandeng presto dapat dikemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan. (Dari berbagai sumber)</p>	3.6.1 3.6.2 3.6.3 4.6.4							

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 13								
Gambar siswa sedang melakukan gerak dasar mengambang Hal.13	 <p>Hal. 15-16</p>					3.7.5 3.7.6 4.7.7 4.7.8			Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.7.5, 3.7.6, 4.7.7 dan TP PJOK 4.7.8 (yang terkait dengan materi tentang gerak dasar mengambang). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RMSB secara intradisipliner.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Buku Siswa (gambar beragam makanana)	<p>Dayu, Siti, dan Lani sedang menikmati makanannya. Kemudian, Beni, Udin, dan Edo datang membawa ragam makanan. Amati makanan yang dibawa oleh Udin dan teman-teman.</p>  <p>Hal.18</p>		3.3.9 3.3.10 3.3.11 3.3.13						



D3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar: Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

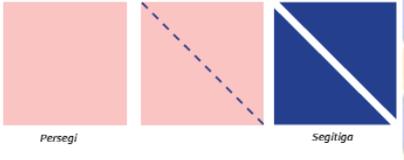
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

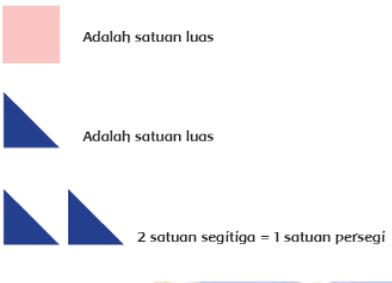
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Tujuan Pembelajaran

34. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar. **(TP BI 3.6.1)**
35. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
36. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
37. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap. **(TP BI 4.6.4)**
38. Dengan mendengarkan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 3.2.5)**
39. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat. **(TP SBdP 3.2.6)**
40. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.7)**
41. Dengan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri. **(TP SBdP 4.2.8)**
42. Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. **(TP MTK 3.8.9)**
43. Dengan mengamati bagian-bagian permukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat. **(TP MTK 4.8.10)**
44. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat. **(TP MTK 4.8.11)**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Buku Siswa (teks bacaan “Hasil Teknologi Pangan”)	<p>Bacalah teks berikut!</p>  <p>Hal. 22</p>	3.6.1							

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Teks lagu Hal. 20</p>	 <p>Hal. 24</p>				3.2.5 3.2.6 3.2.7 4.2.8				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tempe berbentuk segitiga atau tempe kotak yang dibagi 2 menyerupai segitiga. ❖ Kertas berbentuk persegi dan segitiga <p>Hal. 18</p>					3.8.9 3.8.10 3.8.11 4.8.12				<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.9, 3.8.10, 3.8.11 dan 4.8.12 (yang terkait dengan materi tentang menentukan luas dengan satuan tidak baku). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan</p>

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner.

D4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

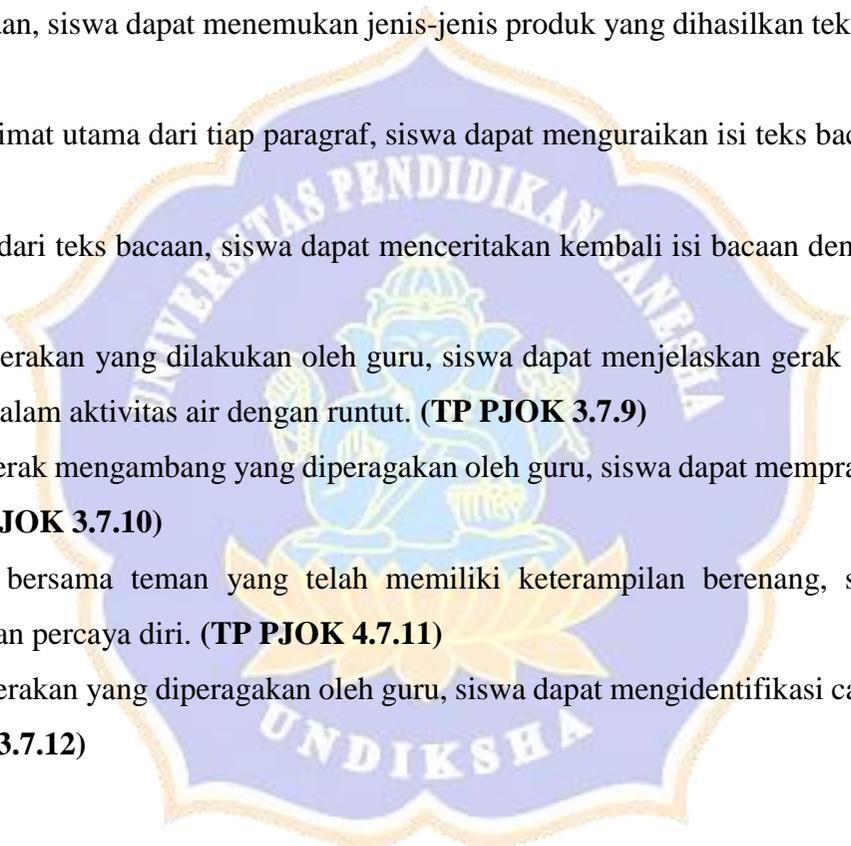
Tujuan Pembelajaran

43. Dengan mengamati gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan Indonesia, siswa dapat mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik. **(TP PPKn 3.3.1)**

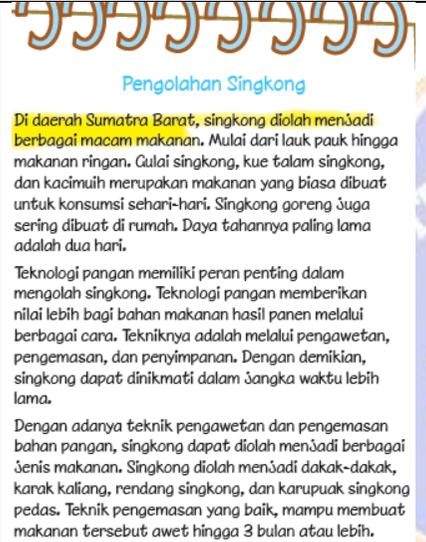
44. Dengan mengenal ragam budaya Indonesia, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik. **(TP PPKn 3.3.2)**

45. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan dengan baik. **(TP PPKn 3.3.3)**

46. Dengan mengamati gambar dan menyimak informasi mengenai pakaian adat yang dikenakan oleh presiden Jokowi dan para tamu undangan pada perayaan kemerdekaan RI ke-72, siswa dapat menyampaikan kembali informasi tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**

47. Dengan membaca teks “Pengolahan Singkong” siswa dapat mengenal berbagai macam makanan berbahan dasar singkong dengan baik. **(TP BI 3.6.5)**
48. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi pangan yang dibaca. **(TP BI 3.6.6)**
49. Dengan mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat menguraikan isi teks bacaan dalam bentuk ringkasan dengan baik. **(TP BI 3.6.7)**
50. Dengan membuat ringkasan dari teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.8)**
51. Dengan mengamati contoh gerakan yang dilakukan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak dasar mengambang dengan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air dengan runtut. **(TP PJOK 3.7.9)**
52. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri. **(TP PJOK 3.7.10)**
53. Dengan melakukan latihan bersama teman yang telah memiliki keterampilan berenang, siswa dapat mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri. **(TP PJOK 4.7.11)**
54. Dengan mengamati contoh gerakan yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi cara melakukan gerakan mengambang dengan mandiri. **(TP PJOK 3.7.12)**
- 

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar Pakaian adat Hal. 24	 <p>Hal. 29-32</p>		3.3.1 3.3.2 3.3.3 4.3.4						

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Buku Siswa (Teks Bacaan “ Pengolahan Singkong”) Hal.24	 <p style="text-align: center;">Hal. 34</p>	3.6.5 3.6.6 3.6.7 4.6.8							

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Buku Siswa (Gambar aktivitas gerak mengambang) Hal.24	 <p>Hal.37</p>					3.7.9 4.7.10 4.7.11 3.7.12			



D5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar: Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Tujuan Pembelajaran

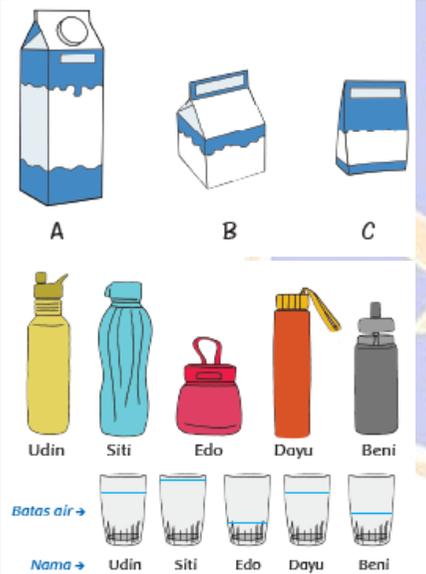
37. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
38. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri. **(TP BI 3.6.2)**
39. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
40. Setelah menemukan arti dari kata yang berkaitan dengan teknologi pangan menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut dalam sebuah kalimat. **(TP BI 4.6.4)**
41. Dengan menyimak cerita guru, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.5)**
42. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan tepat. **(TP PPKn 3.3.6)**
43. Melalui diskusi, siswa dapat membuat cerita tentang keberagaman sifat individu dengan baik. **(TP PPKn 3.3.7)**

44. Melalui bermain peran, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik. **(TP PPKn 4.3.8)**
45. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku. **(TP MTK 3.8.9)**
46. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda. **(TP MTK 3.8.10)**
47. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan volume benda dengan tepat. **(TP MTK 4.8.11)**
48. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan volume benda dengan tepat. **(TP MTK 4.8.12)**



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Buku Siswa (Teks Pengolahan Susu Sapi) Hal. 30	<p>Pengolahan Susu Sapi</p> <p>Susu merupakan hasil utama dari sapi perah. Susu sapi segar memiliki <u>daya tahan</u> sekitar 5 jam saja. Susu perlu diolah dengan baik supaya gizi dalam susu dapat dinikmati kapan saja.</p> <p>Pengolahan susu sapi dapat dilakukan dengan teknologi pangan. <u>Teknologi</u> pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Teknologi pangan juga menjaga agar makanan tetap awet.</p> <p>Susu sapi dapat diolah menjadi berbagai jenis makanan baru. Contohnya adalah yoghurt, keju, permen, mentega, hingga es krim. Hasil olahan susu sapi biasanya sangat disukai oleh anak-anak.</p> <p>Dalam proses pengolahan susu, yang paling penting setelah hasilnya adalah cara mengemasnya. <u>Pengemasan</u> produk dapat menentukan daya tahan makanan tersebut. Daya tahan susu yang dikemas dengan plastik biasa akan berbeda dari susu yang dikemas dengan kardus <u>kedap udara</u>.</p>  <p>Hal. 40</p>	3.6.1 3.6.2 3.6.3							Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1, 3.6.2 dan TP BI 3.6.3 (yang terkait dengan materi tentang manfaat dari teknologi pangan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner.
Kartu kosa kata produk, teknologi, produksi, pengemasan, kedap udara dan Kamus saku bahasa Indonesia Hal. 30	<p>Daya tahan artinya</p> <p>Teknologi artinya</p> <p>Pengemasan artinya</p> <p>Kedap udara artinya</p> <p>Hal. 42</p>	4.6.4							Berdasarkan hasil analisis, tidak ditemukan keintegrasian RMSB .RMSB tersebut hanya memfasilitasi TP BI 4.6.4 (yang terkait dengan materi membuat kalimat dari kata-kata dalam teks bacaan “Pengolahan Susu Sapi”).

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									Ini berarti tidak terjadi keintegrasian RMSB.
Buku Siswa (gambar dan informasi mengenai keberagaman) Hal.30	 <p>Dengan memahami keberagaman atau macam-macam sifat dan ciri-ciri setiap individu, sifat tenggang rasa dalam diri kita akan terasah. Tenggang rasa artinya kita dapat menghargai perasaan orang lain.</p>		3.3.6 3.3.8						Berdasarkan hasil analisis, ditemukan keintegrasian RMSB antara TP PPKn 6 dan TP PPKn 8 (gambar dan informasi mengenai keberagaman). Ini berarti terjadi keintegrasian RMSB secara intradisipliner. Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.6 dan TP PPKn 3.3.8 (yang terkait dengan materi tentang keberagaman individu).

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Benda-benda yang terdapat di sekitar, seperti kaleng berukuran besar, kaleng berukuran kecil, dan lain-lain.</p> <p>Hal. 30</p>			3.3.5	3.8.9 3.8.10					<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan keintegrasian RMSB antara TP PPKn dan TP MTK. RMSB tersebut memfasilitasi TP PPKn 3.3.5 (yang terkait materi tentang keberagaman individu) dan TP MTK 3.8.9 dan 3.8.10 (yang terkait dengan materi tentang menentukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan MTK pada RMSB secara multidisipliner</p>

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 46-47								
Gambar berbagai benda cair dalam berbagai volume Hal.30				3.8.11 4.8.12					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.11 dan TP MTK 4.8.12 (yang terkait dengan materi tentang menentukan volume dengan satuan tidak baku). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Hal.48-50</p>								

D6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

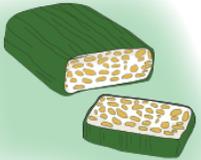
3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

Tujuan Pembelajaran

31. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
32. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri. **(TP BI 3.6.2)**
33. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
34. Setelah menemukan kosa kata tentang teknologi pangan, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut untuk melengkapi kalimat rumpang dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
35. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air sampai penuh, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku. **(TP MTK 3.8.5)**
36. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda. **(TP MTK 3.8.6)**

37. Dengan menganalisis gambar, siswa dapat membandingkan volume air dengan tepat. (TP MTK 4.8.7)
38. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (TP PPKn 3.3.8)
39. Melalui diskusi, siswa dapat mengonfirmasi pendapat mengenai hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (TP PPKn 3.3.9)
40. Setelah mengamati hasil diskusi, siswa dapat menuliskan kembali hal yang perlu ditiru (dampak positif) dan hal yang harus dihindari (dampak negatif) dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat. (TP PPKn 4.3.10)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Buku Siswa (teks tentang cara membuat tempe) Hal. 36	<p>Cara Membuat Tempe</p> <p>Kedelai merupakan hasil perkebunan yang memiliki banyak manfaat. Tempe adalah salah satu hasil teknologi pangan dari kedelai. Cara membuatnya cukup mudah.</p> <p>Kacang kedelai digunakan untuk membuat tempe.</p> <p>Selain itu, ditambahkan ragi tempe serta daun pisang. Pertama, kacang kedelai dicuci hingga bersih. Kemudian, direndam selama 12 sampai 18 jam</p> 	3.6.1 3.6.2 3.6.3 4.6.4							Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3 dan TP BI 4.6.4 (yang terkait dengan materi tentang manfaat teknologi pangan). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Kacang kedelai dicuci hingga kulitnya terlepas. Lalu, kacang kedelai dikukus atau direbus hingga empuk. Kacang kedelai yang sudah empuk diangkat dan ditiriskan. Ragi tempe dapat ditaburkan jika suhunya telah berubah menjadi hangat.</p> <p>Kacang kedelai dapat dikonsumsi dalam bentuk yang baru yaitu tempe, melalui teknologi pangan. Teknologi pangan bermanfaat agar kedelai dapat dinikmati sebagai jenis makanan baru. Zat gizi pada tempe dapat memperbaiki sel-sel tubuh yang telah rusak.</p>  <p>Hal. 51-52</p>								
Air, panci, dan gelas satuan Hal. 35	 <p>Hal. 54</p>			3.8.5 3.8.6 4.8.7					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.8.5, 3.8.6 dan TP MTK 4.8.7 (yang terkait dengan materi tentang menentukan volume dengan satuan tidak baku). Ini berarti terdapat keintegrasian

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Buku siswa (Teks bacaan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari) Hal.35	 <p>Bacalah teks bacaan berikut!</p> <p>Setelah membuat tempe, Siti dan teman-teman akan mengolah tempe yang sudah jadi. Mereka membayangkan menu masakan yang akan dibuat dari tempe.</p> <p>Siti ingin membuat tempe balado karena Siti suka pedas. Edo ingin membuat semur tempe karena Edo suka rasa manis. Lani ingin membuat tempe asam manis karena Lani suka rasa asam dari saus tomat. Beni, Dayu, dan Udin, lebih suka tempe yang digoreng. Rasanya asin dan gurih.</p>		3.3.8 3.3.9 4.3.10						Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PPKn 3.3.8, 3.3.9 dan TP PPKn 4.3.10 (yang terkait dengan materi tentang keberagaman individu). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PPKn pada RMSB secara intradisipliner.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Siti memaksa ingin membuat tempe balado. Demikian pula, Edo tetap bertahan ingin membuat semur tempe. Karena tidak ada yang mau mengalah, hampir saja tempe tidak jadi diolah.</p> <p>Keinginan setiap orang berbeda-beda. Jika setiap orang memaksakan kehendak, akan terjadi pertengkaran.</p> <p>Akhirnya, Siti dan kawan-kawan berdiskusi untuk menentukan jenis masakan yang akan dibuat. Siti tidak ingin memaksakan kehendak. Siti paham bahwa tidak semua orang suka pedas. Siti memiliki tenggang rasa terhadap teman-temannya. Begitu pula Edo dan Lani, mereka tidak memaksakan keinginan pribadi. Dari hasil diskusi, semua sepakat untuk membuat tempe mendoan.</p> <p>Perbedaan sifat dan kebiasaan dapat menimbulkan pertengkaran jika tidak ada yang mau mengalah. Sikap itu tentu saja tidak baik. Perbedaan sifat dan kebiasaan tidak akan menjadi masalah, jika bertoleransi terhadap sifat dan kebiasaan orang lain.</p> <p>Tenggang rasa adalah sikap mau memahami keadaan orang lain.</p> <p style="text-align: center;">Hal. 56-57</p>								

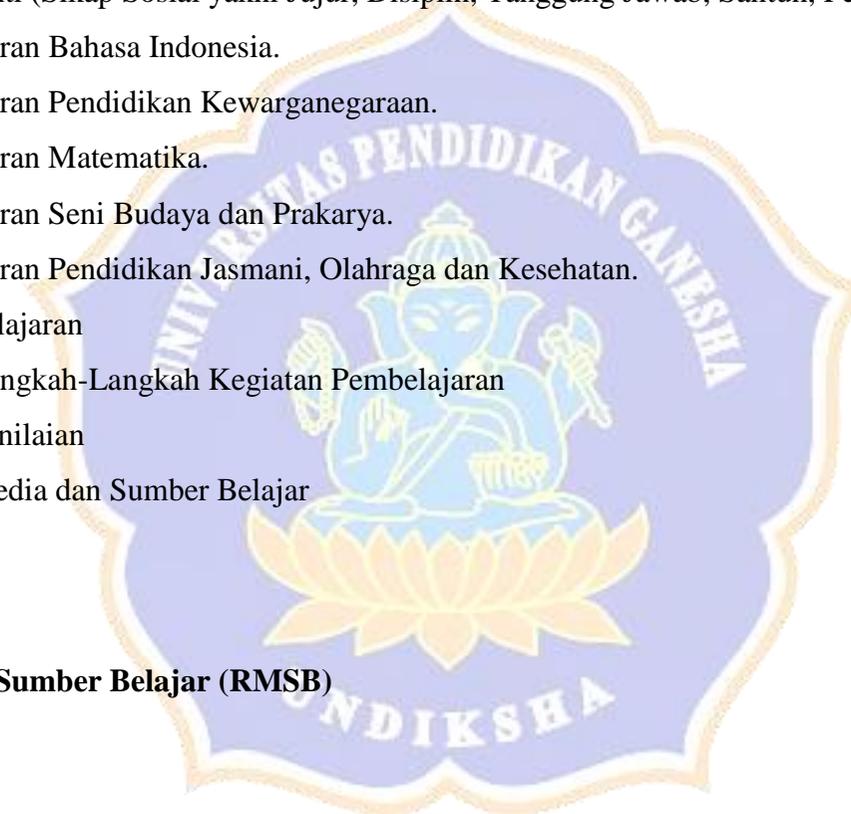
Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema *Perkembangan Teknologi* Subtema 2 *Perkembangan Teknologi Produksi Sandang*

Kata-kata Kunci

- TP : Tujuan Pembelajaran
- TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
- TP SBdP : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
- TP MTK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.

KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar



N. Keintegrasian Media dan Sumber Belajar (RMSB)

D1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.3 Memperagakan dinamika gerak tari

Tujuan Pembelajaran

19. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

20. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci. **(TP BI 4.6.2)**

21. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat. **(TP MTK 3.9.3)**

22. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar. **(TP MTK 4.9.4)**

23. Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat. **(TP SBdP 3.3.5)**

24. Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian. **(TP SBdP 4.3.6)**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks Bacaan Pada Buku Siswa tentang Bahan Dasar Kain Hal. 43	<p>Bacalah dengan nyaring!</p> <p>Bahan Dasar Pakaian</p> <p>Keluarga Udin memiliki banyak pakaian. Mereka memakai pakaian untuk melindungi tubuh. Ada pakaian untuk melindungi tubuh dari udara dingin atau panas. Ada pakaian untuk melindungi tubuh dari angin dan hujan.</p> <p>Pakaian keluarga Udin ada yang terbuat dari kapas dan bulu domba. Pakaian berbahan dasar kapas banyak digunakan sebagai pakaian sehari-hari. Pakaian berbahan dasar kapas nyaman dipakai di siang hari. Pakaian berbahan dasar bulu domba dikenakan pada waktu tertentu. Pakaian berbahan dasar bulu domba menghangatkan badan pada saat hari dingin.</p> <p>Ibu Udin memiliki kain tenun yang terbuat dari serat sutra. Pakaian yang terbuat dari serat sutra termasuk pakaian istimewa. Pakaian yang terbuat dari serat sutra biasa digunakan saat acara khusus. Berbeda dengan Udin, pakaian orang-orang zaman dahulu terbuat dari kayu dan kulit hewan. Pakaian mereka sangat sederhana. Satu pakaian mereka gunakan untuk berbagai keadaan.</p>  <p>Hampir semua bahan dasar pakaian terdapat di alam. Bahan dasar pakaian jumlahnya terbatas. Jagalah pakaianmu agar dapat digunakan dalam waktu yang lama. Tuhan menyukai orang-orang yang menjaga apa yang dimiliki.</p> <p>Hal.62-63</p>	3.6.1 4.6.2							

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar berbagai macam bahan dasar kain Hal. 43	 Hal. 63	4.6.2							
Kertas, penggaris, dan gunting Hal.43	 Hal.66			3.9.3 4.9.4					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.9.3 dan TP MTK 4.9.4 (yang terkait dengan materi membuat sumbu simetri untuk menentukan banyaknya simetri lipat pada subah bangun datar). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Kertas/kain dengan berbagai bentuk bangun datar Hal.43	 Hal.65			3.9.3 4.9.4					

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Hal.71</p>				3.3.5 4.3.6				

D2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

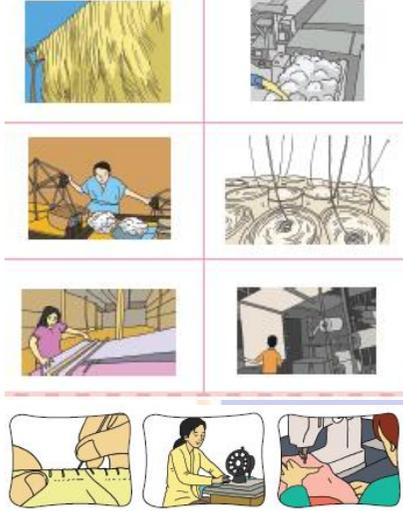
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Tujuan Pembelajaran:

19. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
20. Dengan mencermati teks, siswa dapat menyusun informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**
21. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.3)**
22. Dengan bekerja sama dengan teman di kelas, siswa dapat membuat daftar keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.4)**
23. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 3.7.5)**

24. Dengan mencermati teks prosedur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. (TP PJOK 4.7.6)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks Bacaan Pada Buku siswa	<p>Bacalah dengan nyaring!</p> <p>Mengolah Bahan Dasar Pakaian</p> <p>Indonesia kaya akan bahan dasar pakaian. Ada serat alami yang berasal dari kapas, daun, kayu, batang pohon, kepompong ulat sutra, dan bulu domba. Ada juga bahan dasar berupa serat buatan seperti nilon.</p> <p>Dahulu, bahan dasar pakaian diolah dengan cara sederhana. Daun dijemur hingga kering. Kayu dipukul-pukul hingga tipis. Kulit hewan direndam dan dikeringkan. Semua diolah menjadi pakaian.</p> <p>Saat ini, bahan dasar pakaian diolah dengan cara modern. Bahan dasar diolah menjadi serat. Serat dipintal menjadi benang. Lalu, benang ditunen menjadi kain. Semua itu dilakukan dengan mesin yang canggih.</p> <p style="text-align: right;">Hal.74</p>	3.6.1 4.6.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 dan TP BI 4.6.2 (yang terkait dengan materi perkembangan teknologi produksi sandang). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar alat memintal, menenun, dan menjahit Hal. 56	 Hal. 75	3.6.1	3.3.3						

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Kapas, benang, kain, dan baju Hal.56	<p>Hal.78</p>	3.6.1	3.3.3 4.3.4						
Gambar gerakan meluncur di dalam air, baju renang Hal.56	<p>Hal.80</p>	3.6.1				3.7.5 4.7.6			Berdasarkan hasil analisis, ditemukan keintegrasian RMSB antara TP BI dan TP PJOK. RMSB tersebut memfasilitasi TP BI 3.6.1 (Gambar Baju Renang) dan TP PJOK 3.7.5 dan 4.7.6 (Gambar gerakan meluncur di dalam air). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									BI dan PJOK pada RMSB secara multidisipliner

D3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

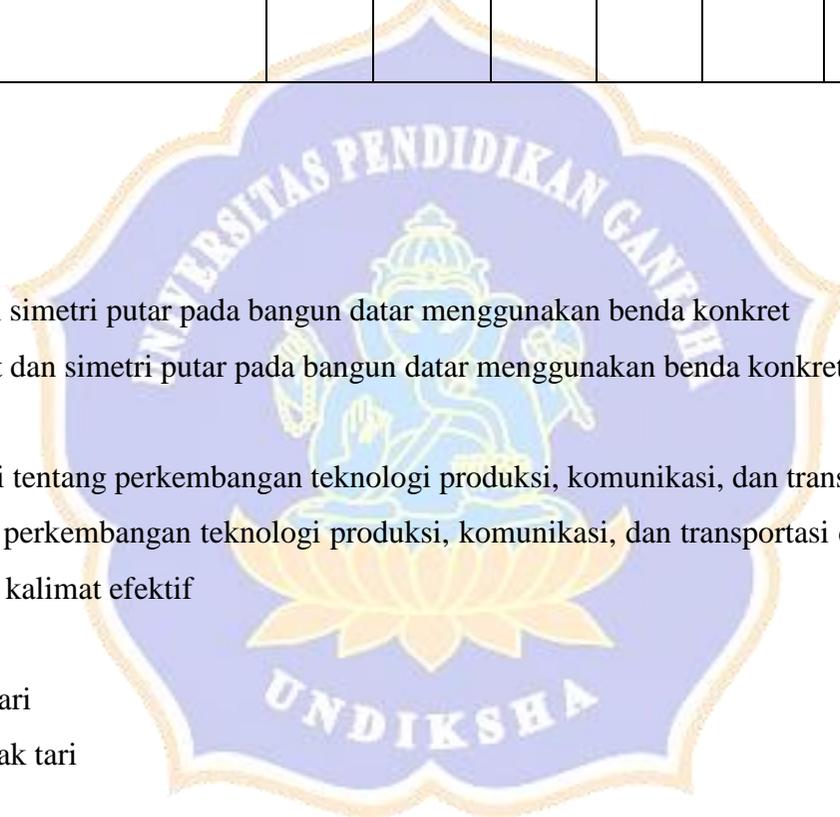
4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

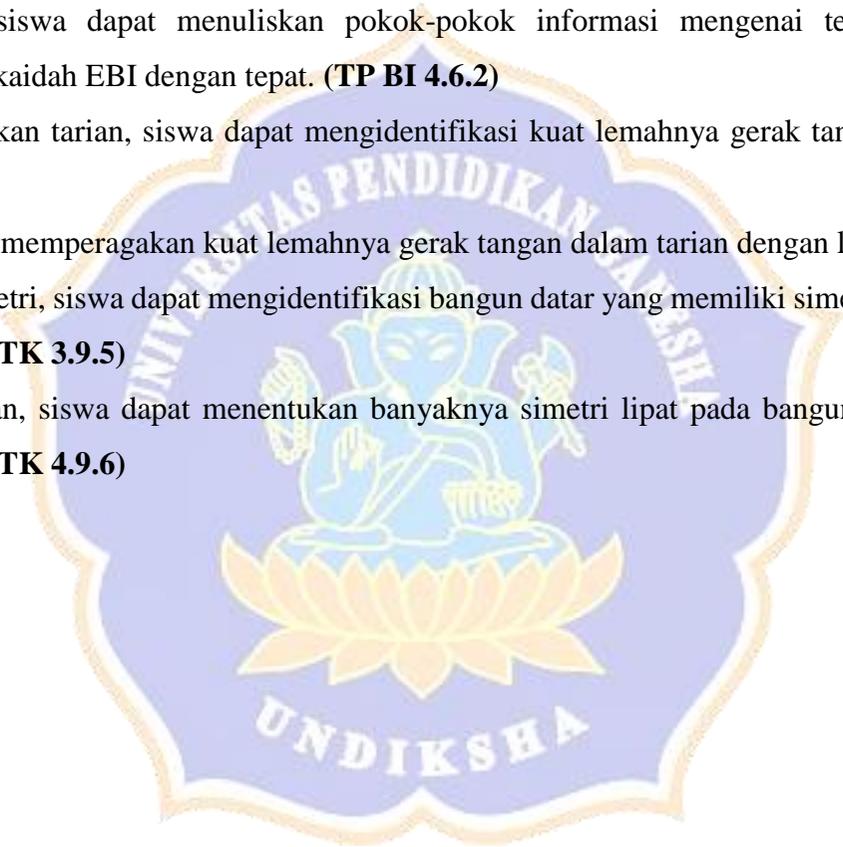
3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.3 Memperagakan dinamika gerak tari

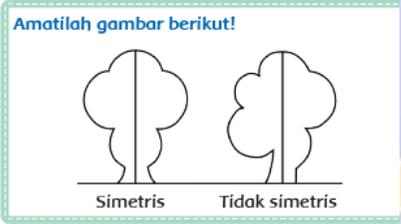
Tujuan Pembelajaran



19. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
20. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**
21. Dengan memperagakan gerakan tarian, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan tepat. **(TP SBdP 3.3.3)**
22. Dengan berlatih, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan lentur. **(TP SBdP 4.3.4)**
23. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan menggunakan benda konkret dengan tepat. **(TP MTK 3.9.5)**
24. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan banyaknya simetri lipat pada bangun datar dengan menggunakan benda konkret dengan tepat. **(TP MTK 4.9.6)**



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks Bacaan Pada Buku Siswa	<p>Bacalah teks berikut seperti pembaca berita!</p> <p>Kain Adat Indonesia</p> <p>Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya budaya. Salah satu sebabnya karena wilayah Indonesia sangat luas. Setiap daerah di Indonesia memiliki budayanya sendiri.</p> <p>Salah satu kekayaan budaya Indonesia adalah kain adat. Setiap daerah memiliki kain adat. Kain Songket dikenal sebagai kain adat orang Melayu. Kain Sasirangan dikenal sebagai kain adat suku Banjar di Kalimantan. Orang-orang di Jawa memiliki batik dan lurik. Kain Tenun dikenal sebagai kain adat dari Nusa Tenggara.</p> <p>Kain adat Indonesia sangat istimewa. Kain adat dibuat dengan menggunakan bahan yang ada di lingkungan tempat tinggal. Warna kain juga berasal dari bahan alam. Kain adat umumnya dibuat dengan cara ditunen tangan.</p> <p>Hal.85</p>	3.6.1 4.6.2							
Macam-macam kain adat Hal. 64	  <p>Hal. 86</p>	3.6.1							Berdasarkan hasil analisis, tidak ditemukan keintegrasian RMSB. RMSB tersebut hanya memfasilitasi TP BI 3.6.1 (materi tentang jenis-jenis kain adat). Ini berarti RMSB tersebut tidak terintegrasi.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Kertas bekas, gunting, penggaris, dan pensil Hal. 64	<p>Lalu, guntinglah sesuai bentuknya! Apakah motif pilihanmu memiliki simetri lipat? Ceritakan hasil temuanmu kepada teman-temanmu!</p> <p>Amatilah gambar berikut!</p>  <p>Hal. 89</p>			3.9.5 4.9.6					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.9.5 dan TP MTK 4.9.6 (yang terkait dengan materi menentukan simetri lipat pada bangun datar). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Baju menari Hal.64	 Hal.88	3.6.1			3.3.3 4.3.4				

D4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Tujuan Pembelajaran

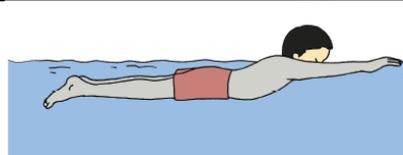
13. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

14. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**

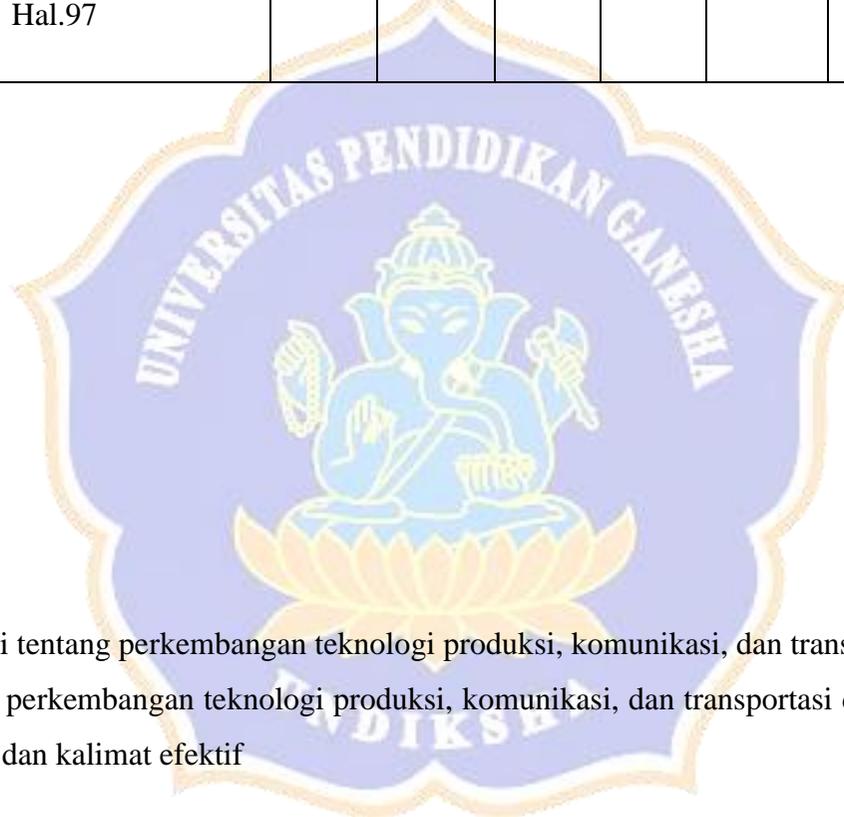
15. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**
16. Dengan melakukan pengamatan lingkungan sekitar, siswa dapat menulis cerita tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
17. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 3.7.5)**
18. Dengan melakukan gerak meluncur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat. **(TP PJOK 4.7.6)**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks Bacaan Pada Buku Siswa	<p>Bacalah teks berikut dengan intonasi yang tepat!</p> <p>Jenis-jenis Pakaian</p> <p>Lani sedang mengamati pakaiannya. Ternyata ia memiliki banyak jenis pakaian. Ada pakaian yang ia gunakan sehari-hari. Ada juga pakaian yang ia gunakan pada waktu tertentu.</p> <p>Salah satu jenis pakaian Lani adalah seragam sekolah. Lani mengenakan seragam saat pergi ke sekolah. Teman-teman Lani juga mengenakan seragam saat ke sekolah. Mereka mengenakan seragam sesuai jadwal.</p> <p>Sepulang sekolah, Lani mengganti baju seragamnya dengan pakaian rumah. Lani memiliki beberapa jenis pakaian rumah. Lani mengenakan kaus, celana selutut, atau rok saat di rumah. Lani juga memiliki beberapa baju yang digunakan saat tidur.</p>	3.6.1 4.6.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 dan TP BI 4.6.2 (yang terkait dengan materi bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Lani memiliki baju yang dipakai untuk berolahraga. Lani mengenakan baju olahraga yang sesuai dengan ukuran tubuhnya. Bahan baju olahraga Lani mudah menyerap keringat. Lani dapat bergerak bebas dengan baju olahraganya.</p> <p>Lani memiliki beberapa baju yang digunakan untuk waktu tertentu. Ada baju hangat yang digunakan saat udara dingin. Ada juga gaun yang biasa digunakan saat pergi ke pesta.</p>  <p>Lani bersyukur memiliki cukup pakaian. Ia teringat orang zaman dahulu yang hanya memiliki satu jenis pakaian. Lani menyayangi semua pakaiannya. Ia memakainya dengan hati-hati agar tidak cepat rusak.</p> <p>Hal.91-92</p>								
Jenis-jenis pakaian Hal. 75	 <p>Hal. 92</p>	3.6.1 4.6.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 dan TP BI 4.6.2 (yang terkait dengan materi bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang). Ini berarti

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Beberapa gambar orang dengan berbagai kondisi/gaya pakaian Hal. 75	 Hal. 94	3.6.1	3.3.3 4.3.4						Berdasarkan hasil analisis, ditemukan keintegrasian RMSB antara TP BI dan TP PPKn. RMSB tersebut memfasilitasi TP BI 3.6.1 (materi tentang bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang) dan TP PPKn 3.3.3 dan 4.3.4 (keberagaman karakteristik individu). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan PPKn pada RMSB secara multidisipliner
Baju renang Hal.75						4.7.6			Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian RMSB. RMSB tersebut hanya memfasilitasi TP PJOK 4.7.6 (Gambar baju renang). Ini

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal.97								berarti tidak terjadi keintegrasian pada RMSB tersebut.



D5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar: Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

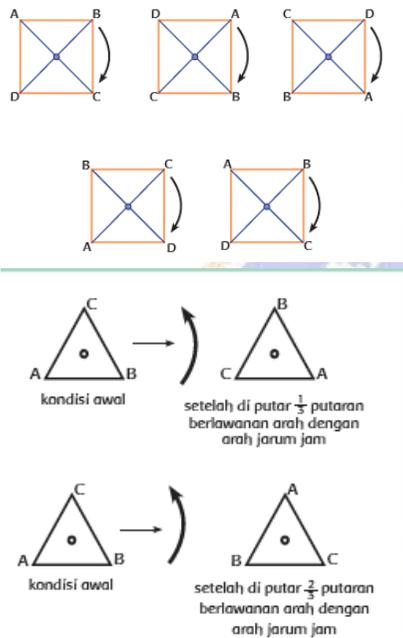
Tujuan Pembelajaran

19. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan prang-orang yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dengan tepat. **(TP BI 4.6.1)**
20. Dengan mencermati teks, siswa dapat menceritakan peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
21. Dengan bercerita tentang peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian, siswa dapat menjelaskan manfaat keberadaan orang-orang di lingkungan sekitar yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.3)**
22. Dengan mengetahui orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian, siswa dapat menuliskan cerita tentang dampak positif adanya keberagaman jenis pekerjaan di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
23. Dengan melakukan percobaan terhadap beberapa bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret. **(TP MTK 3.9.5)**
24. Dengan berlatih, siswa dapat menentukan banyak simetri putar pada sebuah bangun datar menggunakan benda konkret. **(TP MTK 4.9.6)**



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks Bacaan Pada Buku Siswa	<p>Bacalah teks berikut dengan teliti!</p> <p>Dari Bahan Dasar Sampai ke Pasar</p> <p>Pakaian berasal dari bahan dasar yang berbeda. Ada yang berasal dari kapas dan serat daun. Ada yang berasal dari bulu domba dan serat sutra. Bahan dasar pakaian banyak didapat dari lingkungan sekitar.</p> <p>Petani dan peternak menyediakan bahan dasar pakaian. Petani menyediakan kapas dan beberapa jenis daun. Bulu domba disediakan oleh peternak domba. Serat sutra disediakan oleh peternak ulat sutra.</p>  <p>Bahan dasar dikumpulkan dan dibawa ke pabrik pemintalan. Pemintal memintal bahan dasar di pabrik pemintalan. Mereka memintal bahan dasar menjadi benang. Pemintalan dilakukan dengan mesin-mesin modern.</p> <p>Benang yang telah dipintal dibawa ke pabrik kain. Penenun menenun benang menjadi kain. Mereka menenun dengan mesin modern.</p> <p>Kain hasil tenunan dibawa ke tukang jahit. Penjahit menjahit kain menjadi baju. Mereka menjahit berbagai jenis baju. Mereka menjahit dengan mesin yang canggih. Baju yang dihasilkan dibawa ke pasar untuk dijual.</p>  <p>Keberagaman pekerjaan membuat hidup menjadi lebih mudah. Kita memiliki pakaian karena bantuan petani dan peternak. Kita dapat mengenakan pakaian karena bantuan pemintal dan penenun. Kita memiliki baju karena bantuan penjahit.</p>	3.6.1 3.6.2							

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal.98-99								
<p>Gambar petani kapas, petani ulat sutra, pemintal, penenun, penjahit, penjual bahan pakaian, penjual baju, sopir truk, dan macam-macam mesin jahit</p> <p>Hal. 84</p>	 <p>Hal. 98-99</p>	3.6.1 4.6.2							<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 dan TP BI 4.6.2 (yang terkait dengan materi orang-orang yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner.</p>

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Berbagai bentuk bangun datar dari karton dan Kertas, gunting, dan penggaris Hal. 84	 Hal. 103-104			3.9.5 4.9.6					



D6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret

Tujuan Pembelajaran

19. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
20. Dengan memahami manfaat teknologi produksi sandang, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.2)**
21. Dengan mencermati gambar tentang berbagai perbedaan, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 3.3.3)**
22. Dengan menemukan perilaku yang harus dihindari dalam keberagaman, siswa dapat menggambarkan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 4.3.4)**
23. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret. **(TP MTK 3.9.5)**
24. Dengan percobaan, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat dan putar pada sebuah bangun datar dengan menggunakan benda konkret. **(TP MTK 4.9.6)**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks Bacaan Pada Buku Siswa	<p>Pakaian Profesi</p> <p>Edo dan teman-temannya belajar tentang pakaian profesi. Pakaian profesi adalah pakaian yang digunakan oleh profesi tertentu. Pakaian tersebut biasa dikenakan saat mereka bekerja. Pada zaman dahulu tidak ada pakaian profesi seperti saat ini. Pakaian profesi banyak jenisnya. Ada pakaian profesi yang dikenakan oleh dokter, tentara, dan polisi. Ada juga pakaian profesi pilot dan pengacara.</p> <p>Pakaian profesi dikenakan sesuai keperluan. Dokter memakai pakaian dokter saat praktik. Pak polisi mengenakan seragam polisi saat bertugas. Ibu pengacara mengenakan pakaian pengacara saat bersidang. Pakaian profesi tidak dipakai setiap saat.</p>  <p>Banyak orang senang mengenakan pakaian profesi. Pakaian profesi adalah tanda pengenal suatu profesi. Orang yang mengenakan pakaian polisi adalah seorang polisi. Kita dapat membedakan pilot dengan pramugari dari pakaian yang dikenakannya. Pakaian profesi juga dapat menjadi kebanggaan orang yang memakainya.</p> <p>Hal.106-107</p>	3.6.1 4.6.2							

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar-gambar jenis-jenis pakaian, termasuk pakaian profesi Hal. 92	  Hal. 109-110	3.6.1	3.3.3 4.2.4						
Karton berbentuk bangun datar, kertas, dan gunting Hal. 92	 Hal. 112			3.9.5 4.9.6					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.9.5 dan TP MTK 4.9.6 (yang terkait dengan materi menentukan banyaknya simetri lipat dan putar pada bangun

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema *Perkembangan Teknologi* Subtema 3 *Perkembangan Teknologi Komunikasi*

Kata-kata Kunci

- TP : Tujuan Pembelajaran
- TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
- TP SBdP : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
- TP MTK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.

KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar



O. Keintegrasian Media dan Sumber Belajar (RMSB)

D1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

4.1 Membuat karya dekoratif

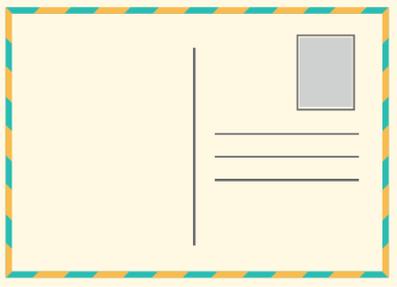
Tujuan Pembelajaran

31. Dengan membaca teks bacaan tentang sejarah komunikasi, siswa dapat mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari suatu bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
32. Dengan menemukan kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat **(TP BI 3.6.2)**
33. Dengan mengamati teks bacaan tentang sejarah komunikasi, siswa dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar. **(TP BI 3.6.3)**
34. Dengan mencari arti kata terkait perkembangan teknologi menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kosakata tersebut dalam sebuah kalimat dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
35. Dengan mengamati poster gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat. **(TP SBdP 3.1.5)**

36. Melalui diskusi dalam kelas, siswa dapat menunjukkan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat. **(TP SBdP 3.1.6)**
37. Dengan mengamati contoh karya gambar dekoratif yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk dibuat menjadi karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri. **(TP SBdP 3.1.7)**
38. Dengan menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna dari berbagai contoh yang diberikan, siswa dapat membuat desain kartu pos bermotif karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri. **(TP SBdP 4.1.8)**
39. Dengan mengamati bagian-bagian dari bangun datar, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat. **(TP MTK 3.10.9)**
40. Dengan memberi warna pada setiap sisi bangun datar, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 4.10.10)**



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Contoh sampul surat (amplop) Hal. 102	 <p>Hal. 121</p>			3.10.9 4.10.10	3.1.5 3.1.6 3.1.7				

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Model kartu pos (dapat dibuat sendiri menggunakan karton agar lebih sesuai dengan tema dan materi pembelajaran)</p> <p>Hal. 102</p>	 <p>Hal.122</p>			3.10.9 4.10.10	3.1.5 3.1.6 3.1.7				<p>Berdasarkan hasil analisis, ditemukan keintegrasian RMSB antara TP SBdP dan TP MTK. RMSB tersebut memfasilitasi TP MTK 3.10.9 dan 4.10.10 (yang terkait materi tentang keliling bangun datar) dan TP SBdP 3.1.5, 3.1.6 dan 3.1.7 (yang terkait dengan materi tentang kombinasi garis, bidang dan warna dalam karya dekoratif). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP dan MTK pada RMSB secara multidisipliner</p>
<p>Buku Siswa (teks bacaan tentang sejarah komunikasi)</p> <p>Hal.102</p>		3.6.1 3.6.2 3.6.3 4.6.4							<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1, 3.6.2, 3.6.3 dan TP BI 4.6.4 (yang terkait dengan materi</p>

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	<p>Bacalah teks berikut.</p>  <p>Sejarah Komunikasi</p> <p>Komunikasi adalah cara penyampaian <u>gagasan</u> antarmanusia. Pada awalnya, komunikasi dilakukan secara tatap muka dan <u>pesan</u> disampaikan secara <u>lisan</u>. Namun, kebutuhan untuk menyampaikan <u>informasi</u> secara tidak langsung juga sangat diperlukan sehingga ilmu tentang komunikasi semakin berkembang.</p> <p>Ada bermacam-macam cara penyampaian pesan dari jauh. Suku Indian menggunakan asap sebagai tanda pesan. Di Indonesia, dikenal adanya kentungan. Kentungan digunakan untuk penyampaian tanda bahaya bagi warga. Selain <u>kentungan</u>, gong dapat menjadi pilihan sebagai penyampaian pesan.</p> <p>Salah satu <u>penyampaian</u> pesan secara tertulis adalah melalui <u>surat</u>. Sebelum adanya kertas, surat ditulis di atas daun lontar. Pada saat mesin cetak telah diciptakan, alat komunikasi berkembang melalui surat kabar atau <u>koran</u>. Setelah surat kabar, <u>media</u> komunikasi, seperti radio dan televisi, mulai berkembang.</p> <p>Saat ini, ada jaringan <u>internet</u>. Manusia dapat bertukar informasi melalui surat elektronik. Manusia dapat juga bertukar informasi melalui berbagai jejaring sosial. Jejaring sosial dapat menghubungkan ke belahan dunia mana pun.</p> <p style="text-align: center;">Hal.118</p>								

D2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Tujuan Pembelajaran:

31. Dengan mengamati simbol-simbol peraturan di kolam renang, siswa dapat menjelaskan prosedur cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air dengan runtut dan percaya diri. **(TP PJOK 3.7.1)**

32. Setelah melakukan simulasi dalam kelompok, siswa dapat mempraktikkan peraturan di kolam renang sebagai upaya menjaga keselamatan diri dengan tepat. **(TP PJOK 4.7.2)**
33. Dengan membaca teks bacaan tentang “Alat Komunikasi Tradisional dan Modern”, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
34. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat berbagi ide dalam mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.4)**
35. Dengan mengamati teks bacaan tentang “Alat Komunikasi Tradisional dan Modern”, siswa dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar. **(TP BI 3.6.5)**
36. Dengan bertukar informasi mengenai alat komunikasi tradisional dan modern, siswa dapat menggunakan kosakata tersebut untuk melengkapi sebuah kalimat rumpang dengan benar. **(TP BI 4.6.6)**
37. Setelah mengenal sifat beserta ciri-cirinya, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.7)**
38. Setelah mengamati sifat dan kebiasaan beberapa teman, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.8)**
39. Setelah mencatat informasi mengenai sifat beberapa teman atau guru di sekolah, siswa dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas. **(TP PPKn 4.3.9)**
40. Setelah menemukan informasi mengenai berbagai sifat dan karakter individu, siswa dapat menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.10)**



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Buku siswa (Teks bacaan “ Alat Komunikasi Tradisional dan Modern”) Hal.108	<p>Bacalah teks berikut.</p>  <p>Alat Komunikasi Tradisional dan Modern</p> <p>Manusia berkomunikasi dengan berbagai cara. Perkembangan teknologi komunikasi telah menghasilkan berbagai jenis alat komunikasi. Ada yang telah digunakan sejak lama maupun yang baru dikenal masyarakat.</p> <p>Daun lontar, prasasti, dan gong merupakan alat komunikasi tradisional pada masa lalu. Selain itu, ada pula lonceng yang berfungsi sama dengan gong.</p> <p>Pada masa berikutnya, muncul telegraf dan pesawat telepon. Dengan adanya teknologi, telepon berkembang menjadi telepon genggam atau biasa disebut ponsel. Ponsel merupakan alat komunikasi modern yang terus mengalami pembaruan.</p>	3.6.3	3.6.4	3.6.5	4.6.6				

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 127-128								
Poster atau gambar simbol-simbol peraturan di kolam renang Hal.108	 <p>Hal. 15-16</p>					3.7.1 4.7.2			Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.7.1 dan TP PJOK 4.7.2 (yang terkait dengan materi tentang cara menjaga keselamatan diri). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RMSB secara intradisipliner.
Kartu kosakata alat komunikasi tradisional dan modern Hal.108	 <p>Hal.129</p>	3.6.5 4.6.6							Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.5 dan TP BI 4.6.6 (yang terkait dengan materi tentang alat komunikasi tradisional). Ini berarti terdapat keintegrasian

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									muatan pelajaran BI pada RMSB secara intradisipliner.



D3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif

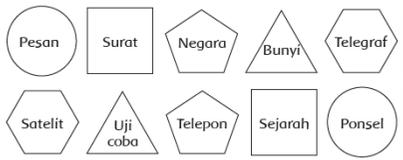
4.1 Membuat karya dekoratif

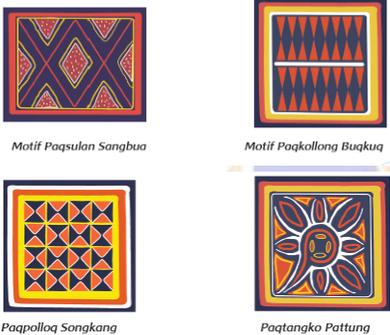
Tujuan Pembelajaran

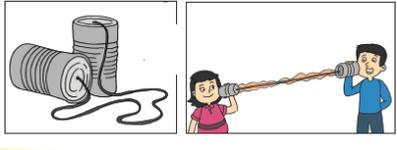
34. Dengan membaca teks secara berpasangan, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
35. Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
36. Dengan membaca teks “Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
37. Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks “ Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar. **(TP BI 4.6.4)**
38. Setelah mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif dengan benar. **(TP SBdP 3.1.5)**
39. Dengan mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif. **(TP SBdP 3.1.6)**

40. Dengan membuat pola dekoratif, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam karya yang rapi dan indah. **(TP SBdP 4.1.7)**
41. Dengan menghias kaleng telepon, siswa dapat menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya yang rapi dan indah. **(TP SBdP 4.1.8)**
42. Setelah menemukan keliling dari bingkai, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 3.10.9)**
43. Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar. **(TP MTK 3.10.10)**
44. Dengan memberi warna pada sisi bangun datar yang dibuat, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan benar. **(TP MTK 4.10.11)**



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Buku Siswa (teks bacaan “ Sejarah Penggunaan Telpon”) Hal.114	<p><u>Sejarah Penggunaan Telepon</u></p> <p>Telepon digunakan untuk menyampaikan pesan suara. Manusia sudah mengenal surat dan telegraf sebelum ditemukannya telepon. Namun, surat memerlukan waktu sehari-hari dalam menyampaikan pesan. Selain itu, komunikasi dilakukan secara tertulis.</p> <p>Telepon muncul pertama kali pada tahun 1800-an. Berdasarkan hasil penelitian tentang gelombang bunyi, Alexander Graham Bell menciptakan telepon. Pada uji coba pertama kali, daya jangkau telepon sekitar 8 mil.</p> <p>Selanjutnya, ada satelit telepon. Oleh karena itu, daya jangkau telepon semakin luas. Komunikasi dapat dilakukan antarnegara.</p> <p>Sekarang, jaringan telepon bergerak melalui satelit. Kita dapat berkomunikasi di mana saja dengan menggunakan telepon genggam atau ponsel.</p> <p>Hal. 134</p>	3.6.1 3.6.2 3.6.3 4.6.4							
Kartu kosakata produk teknologi Hal. 114	 <p>Hal. 135</p>	3.6.1 3.6.2							Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP BI 3.6.1 dan TP BI 3.6.2 (yang terkait dengan materi tentang sejarah penggunaan telepon). Ini berarti terdapat keintegrasian

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Poster gambar pola dekoratif Hal. 18	 <p>Motif Paqsulan Sangbua</p> <p>Motif Paqkollong Buqkuq</p> <p>Paqpolloq Songkang</p> <p>Paqtangko Pattung</p> <p>Hal.137-138</p>				3.1.5 3.1.6 4.1.7 4.1.8				Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP SBdP 3.1.5, 3.1.6, 4.1.7 dan TP SBdP 4.1.8 (yang terkait dengan materi tentang unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran SBdP pada RMSB secara intradisipliner.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Telepon kaleng Hal.114	 Hal. 137				4.1.8				
Bingkai foto dan Lakban berwarna Hal. 114				3.10.9 3.10.10 4.10.11	3.1.5 3.1.6 4.1.7				Berdasarkan hasil analisis, ditemukan keintegrasian RMSB antara TP SBdP dan TP MTK. RMSB tersebut memfasilitasi TP MTK 3.10.9, 3.10.10 dan 4.10.11 (yang terkait materi tentang keliling bangun datar) dan TP SBdP 3.1.5, 3.1.6 dan 4.1.7 (yang terkait dengan materi tentang unsur rupa dalam karya dekoratif). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									SBdP dan MTK pada RMSB secara multidisipliner

D4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Tujuan Pembelajaran

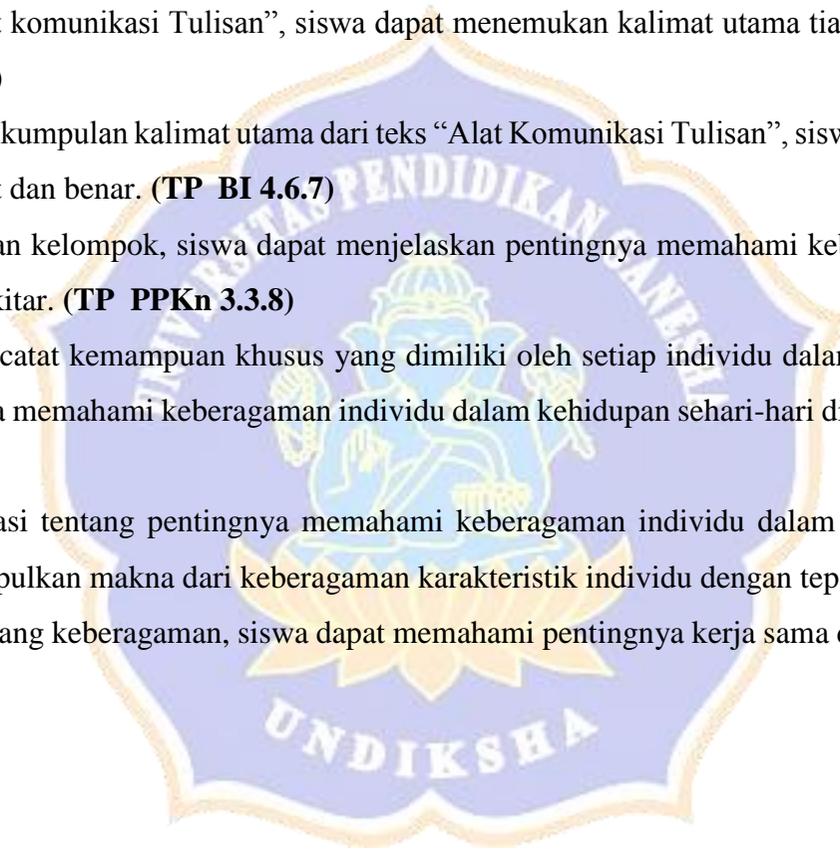
34. Dengan mendengarkan cerita dari guru mengenai cara menjaga keselamatan diri, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air dengan runtut dan tepat. **(TP PJOK 3.7.1)**

35. Dengan mengamati poster bergambar pesan untuk menjaga keselamatan diri, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air dengan runtut dan tepat. **(TP PJOK 3.7.2)**

36. Dengan menerapkan cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air, siswa dapat menjaga keselamatan diri sendiri saat melakukan aktivitas dalam air dengan baik. **(TP PJOK 4.7.3)**

37. Dengan membaca teks “Alat Komunikasi Tulisan”, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.4)**

38. Dengan mengamati dan melingkari kumpulan kosa kata, siswa dapat menemukan kosa kata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.5)**
39. Dengan membaca teks “Alat komunikasi Tulisan”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat. **(TP BI 3.6.6)**
40. Dengan menuliskan kembali kumpulan kalimat utama dari teks “Alat Komunikasi Tulisan”, siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar. **(TP BI 4.6.7)**
41. Melalui diskusi dengan teman kelompok, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.8)**
42. Setelah mengamati dan mencatat kemampuan khusus yang dimiliki oleh setiap individu dalam kelompok, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.9)**
43. Dengan menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar, siswa dapat menyimpulkan makna dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.10)**
44. Melalui tugas presentasi tentang keberagaman, siswa dapat memahami pentingnya kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan baik. **(TP PPKn 3.3.11)**



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Poster bergambar cara menjaga keselamatan diri di kolam renang Hal. 120	Hal. 142					3.7.1 3.7.2 4.7.3			

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Perlengkapan berenang seperti baju renang dan pelampung Hal.120	 Hal. 141					3.7.1 3.7.2 4.7.3			

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Buku Siswa (teks bacaan “Alat Komunikasi Tulisan) Hal.120	<p>Alat Komunikasi Tulisan</p> <p>Sejak zaman dahulu, komunikasi secara tertulis sudah mulai dilakukan. Ada surat yang ditulis pada daun lontar.</p> <p>Selanjutnya, surat ditulis pada selembar kertas dan dimasukkan ke dalam amplop. Surat akan dikirimkan oleh petugas pos dalam waktu tertentu. Waktu penyampaian surat tergantung pada jarak tujuan dan biaya pengiriman. Biasanya sekitar 3 hari sampai 1 minggu.</p> <p>Pada abad 21, mulai dikenal surat elektronik atau surel. Surel dikirim melalui jaringan internet dengan alat bantu komputer. Melalui surel, pesan dapat diterima di tempat tujuan sesaat setelah dikirim. Tentu saja, hal tersebut sangat membantu komunikasi.</p> <p>Kini, surel bukan lagi satu-satunya alat komunikasi yang cepat. Melalui telepon seluler, kita dapat berkirin pesan menggunakan aplikasi pesan singkat (SMS). Bahkan, saat ini, kita dapat saling berkirin data penting melalui ponsel dengan berbagai pilihan aplikasi.</p> <p>Hal.144-145</p>	3.6.4 3.6.5 3.6.6 4.6.7							

D5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Tujuan Pembelajaran

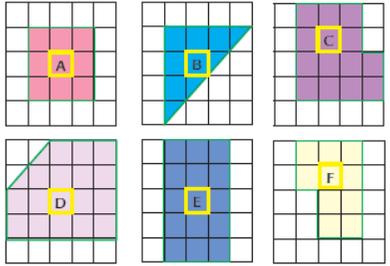
34. Dengan membaca teks berupa surat, siswa dapat mengetahui salah satu contoh bentuk komunikasi tulisan dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

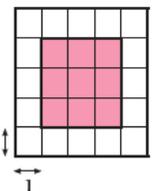
35. Melalui diskusi kelompok mengenai isi dari teks surat tentang teknologi komunikasi, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
36. Dengan mencari referensi mengenai makna dari pokok informasi, siswa dapat menemukan pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 3.6.3)**
37. Dengan menemukan pokok-pokok informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan kembali pokok-pokok informasi yang diperoleh secara runtut. **(TP BI 4.6.4)**
38. Dengan menunjukkan sisi-sisi bangun datar pada lantai persegi, siswa dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar menggunakan satuan unit panjang dengan runtut dan tepat. **(TP MTK 3.10.5)**
39. Dengan mengamati gambar peta lokasi pada buku siswa, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 3.10.6)**
40. Dengan menghitung jumlah ukuran sisi dari bangun datar yang dibuat pada pola sentimeter blok, siswa dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan tepat. **(TP MTK 4.10.7)**
41. Dengan mengamati ragam budaya Indonesia melalui gambar, siswa dapat menemukan keragaman karakteristik individu dengan benar. **(TP PPKn 3.3.8)**
42. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai arti dari semboyan “Bhinneka Tunggal Ika”, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. **(TP PPKn 3.3.9)**
43. Dengan mewawancarai teman mengenai keragaman suku bangsa, siswa dapat menemukan keragaman suku dan budaya khas daerah di Indonesia dengan baik. **(TP PPKn 3.3.10)**

44. Melalui diskusi mengenai perbedaan adat dan kebiasaan di setiap tempat, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan percaya diri. (TP PPKn 4.3.11)



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis	
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2		
<p>Contoh surat konvensional dan contoh surel (jika ada)</p> <p>Hal. 126</p>	<p>Bacalah isi surat yang ditulis oleh Bang Andi!</p>  <p>Hai, Paman! Apa kabar? Sudah lama, ya, kita tidak bertemu. Melalui surat ini, aku ingin memberi kabar bahwa pada tanggal 17 Agustus nanti, aku akan pulang ke Indonesia. Aku tak sabar ingin bertemu keluarga di sana. Aku rindu suasana di Indonesia.</p> <p>Aku bersyukur kini teknologi semakin maju. Manfaatnya banyak sekali. Walaupun aku berada di Jepang, aku tetap bisa berkomunikasi dengan keluarga di Indonesia. Banyak cara yang aku gunakan untuk berkomunikasi. Kadang, aku mengirim pesan singkat melalui ponsel. Jika ingin mendengar suara ibu atau ayah, aku menelepon mereka. Jika rindu ingin melihat kegiatan mereka secara langsung, aku menggunakan panggilan video. Kini, sudah tak lagi masalah untuk melakukan komunikasi.</p> <p>Demikian informasi dariku. Sampaikan salamku untuk Bibi dan Beni. Katakan pada Beni kalau aku akan datang dan mengunjunginya bermain.</p> <p>Terima kasih, Paman. Sampai jumpa...</p> <p>Hal. 151-152</p>	3.6.1								

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Kumpulan buku/artikel mengenai pokok informasi dari suatu teks bacaan Hal. 126	Setelah membaca surat dari Bang Andi, dapatkan kamu temukan manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi? <i>Diskusikan bersama teman!</i> <i>Tuliskan hasil diskusimu!</i>  Hal. 152	3.6.3 4.6.4							
<i>Template</i> /Buku sentimeter blok Hal.126				3.10.5 3.10.6 4.10.7					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.5, 3.10.6 dan TP MTK 4.10.7 (yang terkait dengan materi tentang keliling bangun datar). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									MTK pada RMSB secara intradisipliner.
Lakban warna/tali untuk membuat bentuk bangun datar di lantai Hal. 126	 <p>Pada gambar di samping, satu sisi persegi menunjukkan 1 satuan panjang. Keliling bidang berwarna merah muda adalah 12 satuan panjang.</p> <p>Hal. 155</p>			3.10.5 3.10.6 4.10.7					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.5, 3.10.6 dan TP MTK 4.10.7 (yang terkait dengan materi tentang keliling bangun datar). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner.

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar ragam budaya Indonesia (Ragam pakaian adat daerah di Indonesia) Hal.126			3.3.8 3.3.9 3.3.10 4.3.11						

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal.157-158								

D6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Tujuan Pembelajaran

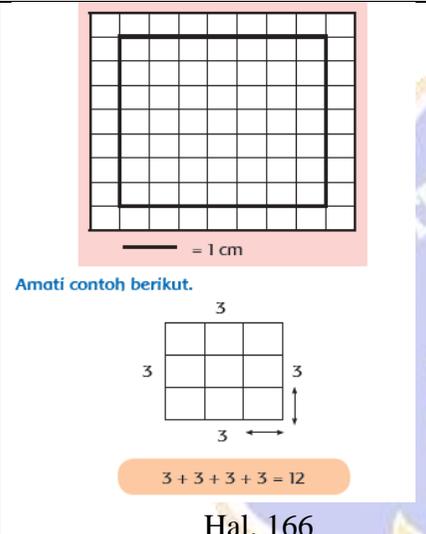
34. Setelah membaca teks “Alat Komunikasi Masa Kini”, siswa dapat memperoleh informasi mengenai alat komunikasi masa kini dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
35. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini dengan tepat. **(TP BI 3.6.2)**
36. Melalui bertukar informasi dengan teman, siswa dapat menemukan berbagai informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” dengan baik. **(TP BI 3.6.3)**
37. Dengan mencatat pokok-pokok informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” siswa dapat menuliskan kembali pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat. **(TP BI 4.6.4)**
38. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai berbagai media komunikasi sosial, siswa dapat memperoleh informasi mengenai aturan penggunaan media sosial dengan baik. **(TP BI 3.6.5)**
39. Dengan membaca teks bacaan tentang media sosial, siswa dapat menemukan akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat. **(TP PPKn 3.3.6)**

40. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat. **(TP PPKn 4.3.7)**
41. Dengan mengamati catatan mengenai dampak dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi, siswa dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu. **(TP PPKn 3.3.8)**
42. Dengan menggunakan kertas sentimeter blok, siswa dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar dengan satuan sentimeter. **(TP MTK 3.10.9)**
43. Dengan mengamati cara mengukur keliling suatu bangun dalam centimeter blok, siswa dapat mengukur keliling suatu bangun dengan satuan sentimeter dengan benar. **(TP MTK 3.10.10)**
44. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat. **(TP MTK 4.10.11)**



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Buku Siswa (teks tentang alat komunikasi masa kini) Hal. 132	 <p>Alat Komunikasi Masa Kini</p> <p>Manusia membutuhkan alat komunikasi untuk menyampaikan pesan dan informasi. Ilmu alat komunikasi berkembang agar manusia dapat berkomunikasi lebih mudah dan cepat.</p> <p>Aplikasi penyampai pesan merupakan salah satu alat komunikasi yang mudah digunakan. Aplikasi tersebut harus diunduh dalam ponsel, tablet, atau komputer. Yang termasuk ke dalam aplikasi penyampai pesan antara lain Whatsapp, Facebook, dan Messenger.</p> <p>Melalui aplikasi itu, kita dapat melakukan percakapan. Percakapan dapat dilakukan secara tertulis, pesan suara, maupun panggilan video. Percakapan bersifat pribadi. Hanya pengirim dan penerima pesan yang dapat mengetahui percakapan tersebut.</p> <p>Penggunaan aplikasi penyampai pesan memiliki aturan khusus. Aturan secara umum adalah pengguna harus berusia di atas 13 tahun. Jika pengguna adalah anak-anak, diperlukan pendampingan orang tua.</p> <p>Hal. 161</p>	3.6.1	3.6.2	3.6.3	4.6.4	3.6.5			

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Teks bacaan tentang media sosial Hal. 132	<p>Bacalah teks berikut!</p> <p>Udin dan teman-teman menyimak cerita Aito tentang penggunaan alat komunikasi.</p> <p>Aito sering menggunakan aplikasi penyampai pesan. Aito juga menggunakan media sosial dalam berkomunikasi.</p> <p>Media sosial adalah media untuk berkomunikasi secara umum. Melalui media sosial, informasi dapat dibagikan kepada banyak orang. Siapapun bisa memberikan komentar dan pendapatnya.</p> <p>Pendapat setiap orang tak selalu sama. Ada kalanya, kita menghadapi perbedaan pendapat. Jika tidak dapat menerima perbedaan akan terjadi pertengkaran.</p> <p>Pertengkaran akan memicu perpecahan. Hal tersebut harus dihindari. Dengan menerima perbedaan, akan memperkaya wawasan dan pengetahuan kita.</p>  <p>Hal. 163</p>	3.6.1 3.6.2	3.3.6 4.3.7 3.3.8						

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Kertas sentimeter blok dan Gambar bangun dalam kertas sentimeter blok Hal.132	 <p>Hal. 166</p>			3.10.9 3.10.10 4.10.11					Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP MTK 3.10.9, 3.10.10 dan TP MTK 4.10.11 (yang terkait dengan materi tentang keliling bangun datar dengan satuan sentimeter). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran MTK pada RMSB secara intradisipliner.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3 Kurikulum 2013

Tema *Perkembangan Teknologi* Subtema 4 *Perkembangan Teknologi Transportasi*

Kata-kata Kunci

TP : Tujuan Pembelajaran

TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.

TP SBdP	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran SBdP.
TP MTK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Matematika.
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berperilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah).
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri).
BI	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika.
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

P. Keintegrasian Media dan Sumber Belajar (RMSB)

D1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

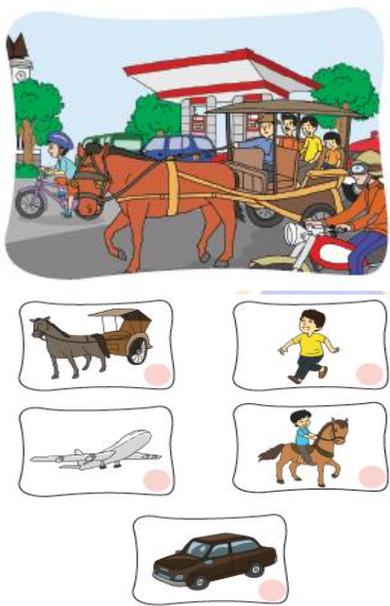
3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

Tujuan Pembelajaran

19. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar. **(TP BI 3.6.1)**
20. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.2)**
21. Dengan mencermati gambar, siswa dapat berkreasi dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan rapi. **(TP SBdP 3.4.3)**
22. Dengan berkreasi, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat. **(TP SBdP 4.4.4)**

23. Dengan memahami konsep keliling, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar. (TP MTK 3.10.5)
24. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar. (TP MTK 4.10.6)

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar berbagai jenis alat transportasi Hal. 141	 Hal. 170-172	3.6.1 4.6.2							

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Pisau, gunting, selotip, kardus bekas utuh (bekas kotak susu, kotak biskuit, kotak sepatu), penggaris, spidol, lem, dan kertas putih 1 lembar Hal. 141	 Hal.173			3.10.5 4.10.6	4.4.3 3.4.4				

D2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Tujuan Pembelajaran:

41. Dengan membaca, siswa dapat menuliskan ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar. **(TP BI 3.6.1)**

42. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat. **(TP BI 4.6.2)**

43. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**
44. Dengan mengidentifikasi keberagaman pada teks, siswa dapat membuat daftar keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
45. Dengan bertanya jawab kepada teman, siswa dapat menemukan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 3.7.5)**
46. Dengan mengetahui cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas di dalam air, siswa dapat menuliskan kegiatan yang dapat dipraktekkan untuk menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 4.7.6)**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar berbagai kendaraan air yang penuh dengan penumpang Hal.151	 Hal. 177	3.6.1	3.3.3						Berdasarkan hasil analisis, ditemukan keintegrasian RMSB antara TP BI dan TP PPKn. RMSB tersebut memfasilitasi TP BI 3.6.1 (yang terkait materi tentang menuliskan ide pokok dari teks) dan TP PPKn 3.3.3 (yang terkait dengan materi tentang bentuk-bentuk keberagaman). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar alat transportasi zaman dulu dan sekarang Hal.151	 Hal.180	4.6.2							

D3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

SBdP

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

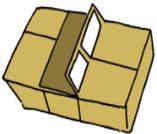
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

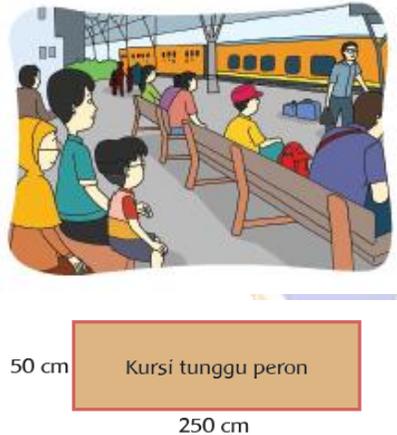
Tujuan Pembelajaran



19. Dengan mencermati teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**
20. Dengan mencermati kata-kata pada teks, siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi. **(TP BI 4.6.2)**
21. Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. **(TP MTK 3.10.3)**
22. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. **(TP MTK 4.10.4)**
23. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat. **(TP SBdP 3.4.5)**
24. Dengan merancang, siswa dapat membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi **(TP SBdP 4.4.6)**

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar-gambar tentang kereta dan berbagai jenis alat transportasi darat, air, dan udara.		3.6.1 4.6.2							

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal.157	 <p>Hal. 184-185</p>								
Mobil hasil kerja pada kegiatan sebelumnya, pisau, gunting, selotip, kertas 1 lembar,	<ul style="list-style-type: none"> Alat dan bahan: Pisau, gunting, selotip, lem, piring kertas 4 buah, penggaris, spidol, stik es krim, lem, cat air, kuas, dan tutup botol. (Kamu dapat memanfaatkan barang bekas di sekelilingmu)  <p>Hal. 135</p>	3.6.1			3.4.5 4.4.6				Berdasarkan hasil analisis, ditemukan keintegrasian RMSB antara TP BI dan TP SBdP. RMSB tersebut memfasilitasi TP BI 3.6.1 (yang terkait materi tentang jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi transportasi); selanjutnya terintegrasi dengan TP SBdP

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>penggaris, spidol, stik es krim, lem, cat air, kuas, tutup botol, dan benda lain untuk berkreasi.</p> <p>Hal. 157</p>									3.4.5 dan TP SBdP 4.4.6 (yang terkait dengan materi tentang membuat karya mobil). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RMSB secara multidisipliner
<p>Gambar kursi tunggu peron (Buku Siswa)</p> <p>Hal. 187</p>	 <p>50 cm</p> <p>Kursi tunggu peron</p> <p>250 cm</p> <p>Hal.187</p>	3.6.1		3.10.3 4.10.4					Berdasarkan hasil analisis, ditemukan keintegrasian RMSB antara TP BI dan TP MTK. RMSB tersebut memfasilitasi TP BI 3.6.1 (yang terkait materi tentang jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi transportasi); selanjutnya terintegrasi dengan TP MTK 3.10.3 dan TP MTK 4.10.4 (yang terkait dengan materi tentang menentukan keliling bangun datar). Ini berarti terdapat

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									keintegrasian muatan pelajaran BI dan SBdP pada RMSB secara multidisipliner

D4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

PJOK

3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

4.7 mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air

Tujuan Pembelajaran

19. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis alat transportasi dengan tepat. **(TP BI 3.6.1)**

20. Dengan mencermati teks, siswa dapat menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat. **(TP BI 4.6.2)**

21. Dengan bermain peran, siswa dapat menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**

22. Dengan berdiskusi, siswa dapat menuliskan kesimpulan tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**

23. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 3.7.5)**

24. Dengan mengamati teks, siswa dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air. **(TP PJOK 4.7.6)**



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Foto, gambar, atau beberapa mainan berbentuk alat transportasi</p> <p>Hal. 164</p>		<p>3.6.1</p> <p>4.6.2</p>							

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 <p>Hal. 192</p>								
Baju renang Hal.164	 <p>Hal. 197</p>					3.7.5 4.7.6		<p>Berdasarkan hasil analisis ditemukan rancangan media dan sumber belajar yang memfasilitasi integrasi TP PJOK 3.7.5 dan TP PJOK 4.7.6 (yang terkait dengan materi tentang cara menjaga keselamatan orang lain). Ini berarti terdapat keintegrasian muatan pelajaran PJOK pada RMSB secara intradisipliner.</p>	

D5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

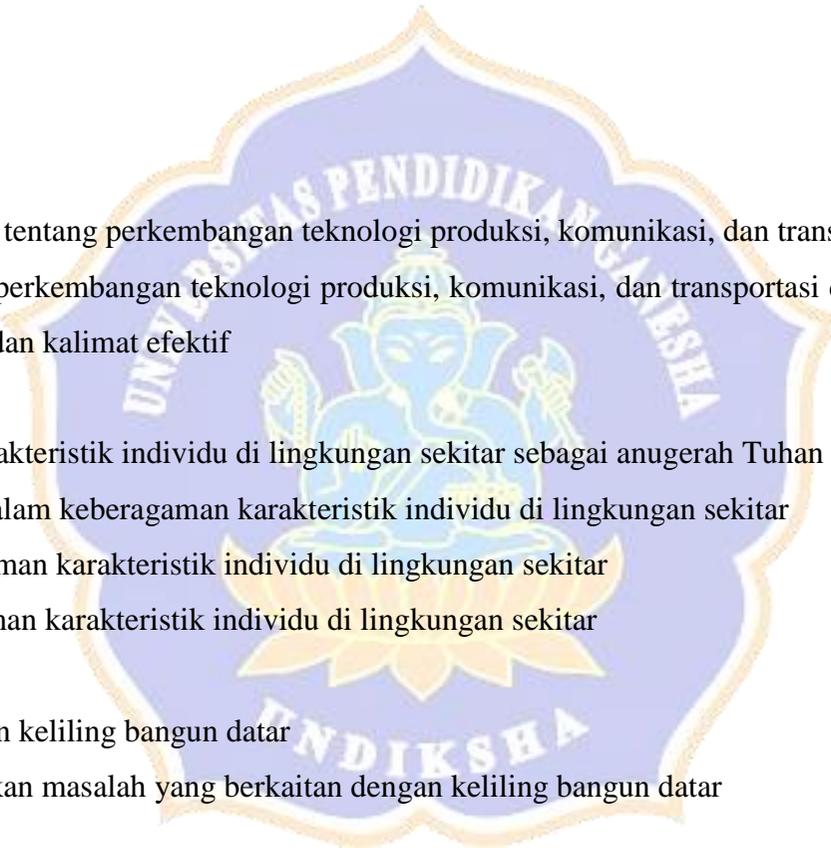
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

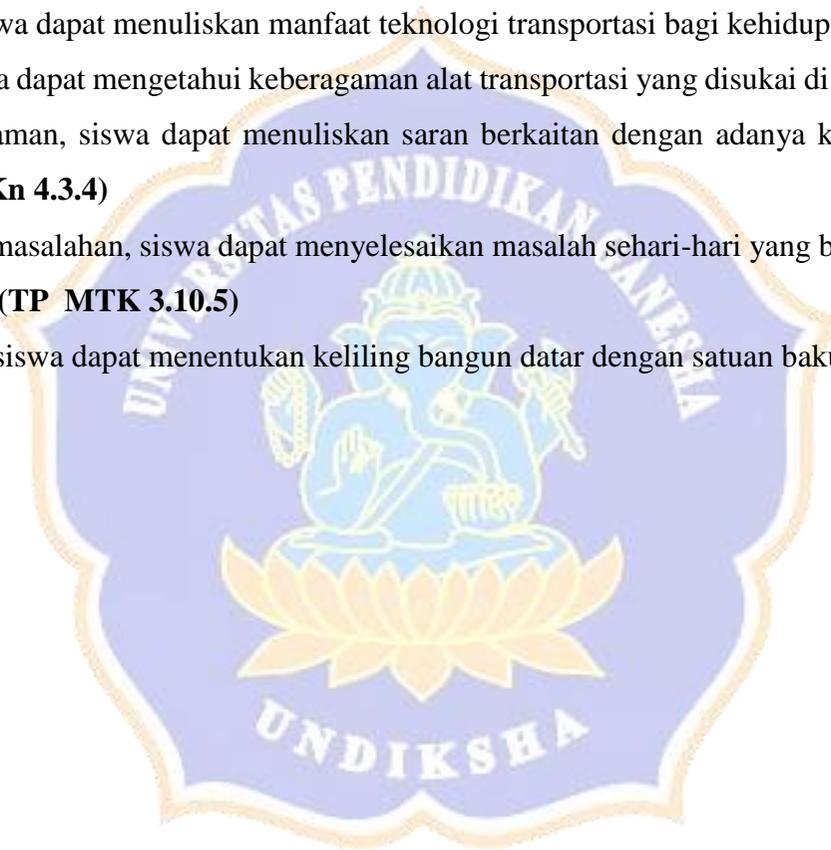
3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

Tujuan Pembelajaran

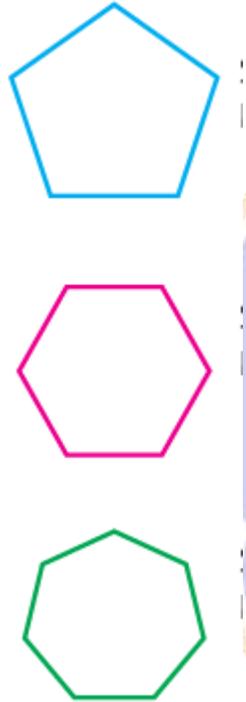


19. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat. **(TP BI 4.6.1)**
20. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia. **(TP BI 4.6.2)**
21. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengetahui keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 3.3.3)**
22. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menuliskan saran berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. **(TP PPKn 4.3.4)**
23. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. **(TP MTK 3.10.5)**
24. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu. **(TP MTK 4.10.6)**



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Foto, gambar, atau mainan beberapa alat transportasi khususnya kendaraan umum</p> <p>Hal. 170</p>	  <p>Hal. 151-152</p>	<p>3.6.1</p> <p>4.6.2</p>	<p>3.3.3</p>						

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Teks Bacaan pada buku siswa</p> <p>Hal. 198-199</p>	<p>Pergi dengan Alat Transportasi</p> <p>Banyak orang memiliki alat transportasi pribadi. Yaitu, alat transportasi yang digunakan untuk diri sendiri. Ada yang memiliki sepeda, sepeda motor, dan mobil.</p> <p>Ada juga orang yang tidak memiliki alat transportasi pribadi. Mereka menggunakan alat transportasi umum. Yaitu, alat transportasi yang dipakai bersama-sama. Ada angkutan kota, bus, dan kereta.</p> <p>Alat transportasi dapat menguntungkan dan merugikan. Alat transportasi memudahkan manusia pergi dari satu tempat ke tempat lain. Namun, alat transportasi yang terlalu banyak di jalan menyebabkan kemacetan. Selain itu, asapnya membuat udara kotor.</p> <p>Kerugian dapat dikurangi dengan menggunakan alat transportasi umum. Alat transportasi umum dapat mengurangi penggunaan alat transportasi pribadi. Oleh karena itu, alat transportasi umum dapat mengurangi kemacetan dan udara kotor. Saat ini, banyak orang di kota mulai menggunakan alat transportasi umum bus dan kereta.</p>   <p>Hal.198-199</p>	3.6.1	3.3.3						

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar bangun datar pada buku siswa Hal. 203	 Hal.203			3.10.5 4.10.6					

D6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

Matematika

3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar

4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

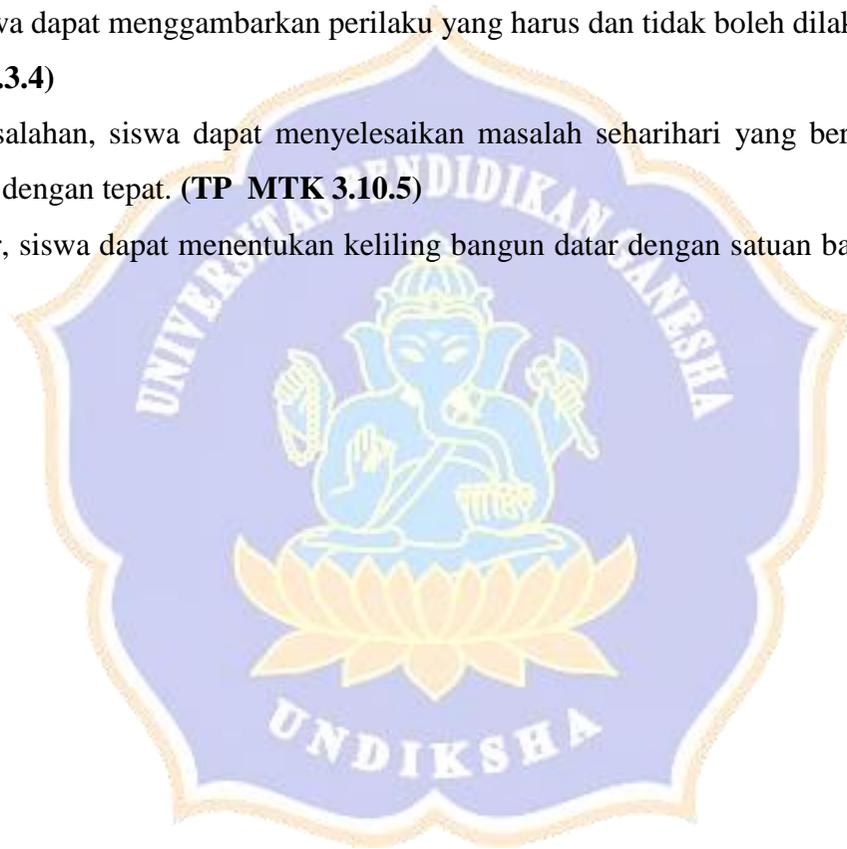
Tujuan Pembelajaran

19. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh dari perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.

(TP BI 4.6.1)

20. Dengan bercerita, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia. **(TP BI 3.62.)**

21. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 3.3.3)**
22. Dengan membaca tabel, siswa dapat menggambarkan perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. **(TP PPKn 4.3.4)**
23. Dengan mencermati permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat. **(TP MTK 3.10.5)**
24. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat. **(TP MTK 4.10.6)**



Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<p>Foto atau gambar aneka alat transportasi khusus seperti ambulans, pemadam, truk, dan lain-lain.</p> <p>Hal. 176</p>	   <p>Hal. 206</p>	<p>3.6.1</p> <p>4.6.2</p>	<p>3.3.3</p>						

Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)		Tujuan Pembelajaran (TP)/Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	BI	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Gambar pada buku siswa Hal.210	Ukuran ambulans 160 cm  80 cm Hal.210			3.10.5 4.10.6					

