

LAMPIRAN

- 1.Surat Keterangan dari SD**
- 2.Kisi-kisi soal**
- 3.Instrumen**
- 4.RPP kelas Kontrol**
- 5.RPP kelas Tindakan**
- 6.Uji Analisis Instrumen**
- 7.Hasil Penelitian**
- 8.Dokumentasi**



Lampiran 1**Surat Keterangan dari SD Sampel**



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 LES

Alamat : Dusun Kanginan, Desa Les, Kec. Tejakula, Buleleng

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 813 / 27 / SDN 1 Les / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 1 Les,
 Kecamatan Tejakula, menerangkan :

1. Nama : KETUT PARTAMI
2. NIM : 1829041015
3. Jabatan : Mahasiswa
4. Progeram Studi : Pendidikan Dasar (S2) Undiksha

Memang benar mahasiswa S2 Program Studi Pendidikan Dasar
 Undiksha Singaraja tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan
 pengambilan data dalam rangka menyusun Tesis sebagai tugas akhir
 bertempat di SD Negeri 1 Les.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk
 dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Les, 1 Juni 2020
 Kepala SD Negeri 1 Les



GEDE KAMARDANA, S.Pd
 NIP : 19691221 199304 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**

SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LES

Alamat : Dusun Kanginan, Desa Les, Kec. Tejakula, Buleleng

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 813 / 25 / SDN 2 Les / 2020


Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 2 Les,
Kecamatan Tejakula, menerangkan :

1. Nama : KETUT PARTAMI
2. NIM : 1829041015
3. Jabatan : Mahasiswa
4. Progeram Studi : Pendidikan Dasar (S2) Undiksha

Memang benar mahasiswa S2 Program Studi Pendidikan Dasar Undiksha Singaraja tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan pengambilan data dalam rangka menyusun Tesis sebagai tugas akhir bertempat di SD Negeri 2 Les.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Les, 1 Juni 2020
Kepala SD Negeri 2 Les



Ni Luh Sriastini, S.Pd.SD.
NIP : 19710508 199606 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**

SEKOLAH DASAR NEGERI 3 LES

Alamat : Dusun Tegalinggah, Desa Les, Kec. Tejakula, Buleleng

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 045 / 279 / SDN 3 Les / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 3 Les,
Kecamatan Tejakula, menerangkan :

1. Nama : KETUT PARTAMI
2. NIM : 1829041015
3. Jabatan : Mahasiswa
4. Progeram Studi : Pendidikan Dasar (S2) Undiksha

Memang benar mahasiswa S2 Program Studi Pendidikan Dasar Undiksha Singaraja tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan pengambilan data dalam rangka menyusun Tesis sebagai tugas akhir bertempat di SD Negeri 3 Les.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Les, 1 Juni 2020
Kepala SD Negeri 3 Les

Ketut Partami, S.Pd
NIP. 19710513 199307 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**

SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PENUKTUKAN

Dusun Batulumbang, Desa Penuktukan, Kec. Tejakula, Buleleng

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 813 / 74 / SDN 4 PNTK / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 4 Penuktukan, Kecamatan Tejakula, menerangkan :

1. Nama : KETUT PARTAMI
2. NIM : 1829041015
3. Jabatan : Mahasiswa
4. Progeram Studi : Pendidikan Dasar (S2) Undiksha

Memang benar mahasiswa S2 Program Studi Pendidikan Dasar Undiksha Singaraja tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan pengambilan data dalam rangka menyusun Tesis sebagai tugas akhir bertempat di SD Negeri 4 Penuktukan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Les, 1 Juni 2020
Kepala SD Negeri 4 Penuktukan

I Ketut Diana, S.Pd
NIP :19671231 198804 1 009

Lampiran 2**Kisi-Kisi Soal**

Kisi-Kisi Instrument Hasil Belajar IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif/C	Level Pengetahuan/K	Nomor Soal	Jml Soal
1	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	1. Menjelaskan pengertian gaya otot 2. Mempraktikkan hasil percobaan gaya otot 3. Menjelaskan pengertian gaya gesek 4. Mendemonstrasikan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari 5. Menjelaskan pengertian gaya listrik 6. Mempraktikkan percobaan tentang gaya listrik 7. Menjelaskan pengertian	C1 C3 C1 C3 C1 C3	K2 K3 K2 K3 K2 K3	1,2 3 4,5 6 10 7,8,9,11.12	2 1 2 1 1 5

		gaya magnet	C1	K2	13	1
		8. Menjelaskan pengertian gaya gravitasi	C1	K2	14,15	2
		9. Menjelaskan manfaat gaya magnet	C1	K2	16,17,18	3
		10. Menjelaskan manfaat gaya gravitasi	C1	K2	19,20,	2
		Jumlah				20




Kartu Soal Hasil Belajar IPA

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Dimensi	Kunci Jawaban	Keterangan
3.3 Mengidentifikasi kasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	1.Menjelaskan pengertian gaya otot	<p>1. Gaya yang dihasilkan oleh otot makhluk hidup, baik manusia atau hewan adalah</p> <p>a. gaya pegas b. gaya magnet c. gaya otot d. gaya gravitasi</p> <p>2. Berikut ini yang termasuk contoh dari gaya otot adalah</p> <p>a. lampu dapat menyala karena ada aliran listrik b. jarum dapat menempel karena gaya magnet c. kursi dapat dipindahkan menggunakan roda d. mobil dapat bergerak karena didorong oleh manusia</p>	C1	A D	
	2.Mempraktikkan hasil percobaan	3. Pengaruh gaya otot pada saat pembuatan gerabah adalah	C3	B	

	gaya otot a. benda tetap diam ditempat b. benda dapat berubah bentuk c. benda diam tidak berubah bentuk d. benda dapat bergerak terus			
	3.Menjelaskan pengertian gaya gesek	4. Berikut adalah manfaat dari gaya gesek adalah, kecuali a. sepeda yang direm akan berhenti b. mengangkat besi dari sumur c. gergaji digosokkan ke kayu agar terpotong d. mengasah pisau dengan gerinda 5. Dalam permukaan suatu benda, semakin licin permukaan suatu benda, semakin a. mudah untuk dipegang b. mudah di lempar	C1	B D	


		<p>c. mudah untuk dijatuhkan</p> <p>d. sulit di pegang</p>			
	<p>4.Mendemonstrasikan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>6. Berikut ini merupakan contoh dari gaya gesek adalah</p> <p>a. gaya antara telapak tangan dengan benda yang dipegang</p> <p>b. buah jatuh dari pohon mangga</p> <p>c. benda yang ditempelkan lalu menempel satu sama lain</p> <p>d. mendorong suatu benda dengan kekuatan tangan</p>	C3	A	
	<p>5. Menjelaskan pengertian gaya listrik</p>	<p>10.Daerah yang bermuatan listrik disekitar magnet adalah</p> <p>a. gaya magnet</p> <p>b. medan magnet</p>	C1	B	

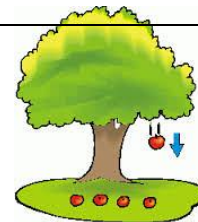
		<p>c. gynamometer</p> <p>d. amperemeter</p>			
	6. Mempraktikkan percobaan tentang gaya listrik	<p>7. Bergeraknya mobil dan motor karena adanya sumber listrik berupa aki merupakan contoh</p> <p>a. gaya magnet</p> <p>b. gaya gravitasi</p> <p>c. gaya listrik</p> <p>d. gaya otot</p> <p>8. Berikut ini yang termasuk contoh dari gaya listrik dinamis, kecuali</p> <p>a. penggaris di gosokkan ke rambut agar kertas kecil menempel</p> <p>b. menyalakan senter saat pemadaman lampu PLN</p> <p>c. menyalakan AC ketika kita berada diruangan yang panas</p>	C3	C	A


		<p>d. menyalakan setrika karena pakaian kelihatan kucek</p> <p>9. Gambar di samping merupakan contoh listrik dinamis karena adanya</p>  <p>a. aliran magnet yang menempel b. aliran arus yang menyebabkan menyala c. aliran listrik yang menghasilkan energi gerak d. aliran dari energi lain pada generator</p> <p>11. Berikut contoh kegiatan yang melibatkan listrik statis, kecuali</p> <p>a. menggosokkan pengaris ke rambut b. membersihkan debu pada kursi beludru.</p>	C	A	
--	--	---	---	---	--

		<p>c. sisir plastik digunakan untuk menyisir. d. menyalakan kompor dan setrika.</p> <p>12. Gambar di bawah adalah perubahan energi listrik</p> <p>a. listrik ke panas b. listrik ke dingin c. listrik ke gerak d. listrik ke cahaya</p>				
	7. Menjelaskan pengertian gaya magnet	13. Ujung obeng seperti pada gambar dapat menarik baut atau mur disebabkan adanya	C1	B		



		 <ul style="list-style-type: none"> a. gaya listrik b. gaya magnet c. gaya pegas d. gaya gravitasi 			
	<p>8. Menjelaskan pengertian gaya gravitasi</p>	<p>14. Dalam permainan sepak bola, bola yang di tendang akan mengarah kembali ke tanah. Peristiwa ini dipengaruhi oleh....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. gaya listrik b. gaya pegas c. gaya gravitasi d. gaya magnet <p>15. Peristiwa jatuhnya buah apel dari pohon termasuk</p>	<p>C2</p>	<p>C</p> <p>C</p>	



		<p>salah satu contoh gaya</p> <ol style="list-style-type: none"> listrik magnet gravitasi otot 			
	9. Menjelaskan manfaat gaya magnet	<p>16. Berikut ini pemanfaatan gaya magnet, kecuali</p> <ol style="list-style-type: none"> sebagai penunjuk arah dapat menempelkan benda tertentu sebagai pembangkit tenaga listrik untuk pengganti energy lain <p>17. Alat seperti gambar di bawah bekerja menggunakan gaya</p> <ol style="list-style-type: none"> magnet gesek listrik 	C2	D	A

		<p>d. gravitasi</p> <p>18.Salah satu pemanfaatan gaya gravitasi adalah</p> <p>a. petani menggarap ladang menggunakan mesin</p> <p>b. sepeda yang direm dapat berhenti seketika</p> <p>c. pembangkit listrik tenaga air di pergunungan</p> <p>d. paku-paku kecil yang menempel pada ujung gunting</p>		C	
	10.Menjelaskan manfaat gaya gravitasi	<p>19. Jika diletakkan mendatar, jarum kompas akan selalu menunjuk arah</p> <p>a. selatan-selatan</p> <p>b. barat-timur</p> <p>c. utara-selatan</p> <p>d. tenggara-barat</p> <p>20.Berikut adalah salah satu benda yang dapat</p>	C2	C	A

		<p>menempel di magnet adalah</p> <ul style="list-style-type: none">a. pakub. kertasc. daund. plastik			
--	--	--	--	--	--



Kisi-Kisi Instrument Minat Literasi Humanistic

No.	Aspek/Indikator Minat Literasi Humanistic	No. Butir	Jumlah
1	Siswa merasa senang dan bergairah untuk belajar	1,2,3,4,5,6,7	7
2	Berinisiatif dalam belajar dan terjadi perubahan pola pikir	8,9,10,11,12,13	6
3	Perilaku dan sikap atas kemauan sendiri	14,15,16,17	4
4	Tidak ada tekanan dan paksaan	,18,19,20,21	4
5	Merespon perasaan siswa	22,23,24	3
6	Kerjasama	25,26,27,28,29,	5
7	Berdialog dan berdiskusi	30,31,32,33	4
8	Menghargai	34,35,36,37	4
Jumlah			37

Lampiran 3

Instrumen



Nama :

Kelas :

TES HASIL BELAJAR IPA

Petunjuk :

1. Bacalah setiap soal dengan teliti, lalu pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dari jawaban yang tersedia, dengan memberi tanda silang (x).
 2. Tes ini terdiri dari 20 soal, setiap jawaban benar mendapat skor 1 dan jawaban salah mendapat skor 0
 3. Waktu yang disediakan untuk mengerjakan soal adalah 90 menit
-

1. Gaya yang dihasilkan oleh otot makhluk hidup, baik manusia atau hewan adalah
 - a. gaya pegas
 - b. gaya magnet
 - c. gaya otot
 - d. gaya gravitasi
2. Berikut ini yang termasuk contoh dari gaya otot adalah
 - a. lampu dapat menyala karena ada aliran listrik
 - b. jarum dapat menempel karena gaya magnet
 - c. kursi dapat dipindahkan menggunakan roda
 - d. mobil dapat bergerak karena didorong oleh manusia
3. Pengaruh gaya otot pada saat pembuatan gerabah adalah
 - a. benda tetap diam ditempat
 - b. benda dapat berubah bentuk
 - c. benda diam tidak berubah bentuk
 - d. benda dapat bergerak terus
4. Berikut adalah manfaat dari gaya gesek adalah, **kecuali**
 - e. sepeda yang direm akan berhenti
 - f. mengangkat besi dari sumur
 - g. gergaji digosokkan ke kayu agar terpotong
 - h. mengasah pisau dengan gerinda

5. Dalam permukaan suatu benda, semakin licin permukaan suatu benda, semakin
- e. mudah untuk dipegang
 - f. mudah di lempar
 - g. mudah untuk dijatuhkan
 - h. sulit di pegang
6. Berikut ini merupakan contoh dari gaya gesek adalah
- e. gaya antara telapak tangan dengan benda yang dipegang
 - f. buah jatuh dari pohon mangga
 - g. benda yang ditempelkan lalu menempel satu sama lain
 - h. mendorong suatu benda dengan kekuatan tangan
7. Bergeraknya mobil dan motor karena adanya sumber listrik berupa aki merupakan contoh
- e. gaya magnet
 - f. gaya gravitasi
 - g. gaya listrik
 - h. gaya otot
8. Berikut ini yang termasuk contoh dari gaya listrik dinamis, **kecuali**
- e. penggaris di gosokkan ke rambut agar kertas kecil menempel
 - f. menyalakan senter saat pemadaman lampu PLN
 - g. menyalakan AC ketika kita berada diruangan yang panas
 - h. menyalakan setrika karena pakaian kelihatan kucek
9. Gambar di samping merupakan contoh listrik dinamis karena adanya



- e. aliran magnet yang menempel
- f. aliran arus yang menyebabkan menyala
- g. aliran listrik yang menghasilkan energi gerak
- h. aliran dari energi lain pada generator

10. Daerah yang bermuatan listrik disekitar magnet adalah

- e. gaya magnet
- f. medan magnet
- g. gynamometer
- h. amperemeter

11. Berikut contoh kegiatan yang melibatkan listrik statis, **kecuali**

- e. menggosokkan pengaris ke rambut
- f. membersihkan debu pada kursi beludru.
- g. sisir plastik digunakan untuk menyisir.
- h. menyalakan kompor dan setrika.

12. Gambar di bawah adalah perubahan energi listrik

- e. listrik ke panas
- f. listrik ke dingin
- g. listrik ke gerak
- h. listrik ke cahaya



13. Ujung obeng seperti pada gambar dapat menarik baut atau mur disebabkan adanya



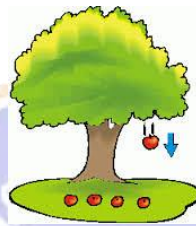
- e. gaya listrik
- f. gaya magnet
- g. gaya pegas
- h. gaya gravitasi

14. Dalam permainan sepak bola, bola yang di tendang akan mengarah kembali ke tanah. Peristiwa ini dipengaruhi oleh....

- e. gaya listrik
- f. gaya pegas
- g. gaya gravitasi
- h. gaya magnet

15. Peristiwa jatuhnya buah apel dari pohon termasuk salah satu contoh gaya

- e. listrik
- f. magnet
- g. gravitasi
- h. otot



16. Berikut ini pemanfaatan gaya magnet, **kecuali**

- e. sebagai penunjuk arah
- f. dapat menempelkan benda tertentu
- g. sebagai pembangkit tenaga listrik
- h. untuk mengganti energy lain

17. Alat seperti gambar di bawah bekerja menggunakan gaya

- e. magnet
- f. gesek
- g. listrik
- h. gravitasi



18. Salah satu pemanfaatan gaya gravitasi adalah

- e. petani menggarap ladang menggunakan mesin
- f. sepeda yang direm dapat berhenti seketika
- g. pembangkit listrik tenaga air di pengunungan
- h. paku-paku kecil yang menempel pada ujung gunting

19. Jika diletakkan mendatar, jarum kompas akan selalu menunjuk arah
- e. selatan-selatan
 - f. barat-timur
 - g. utara-selatan
 - h. tenggara-barat
20. Berikut adalah salah satu benda yang dapat menempel di magnet adalah
- e. paku
 - f. kertas
 - g. daun
 - h. plastic



Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. A |
| 2. D | 12. A |
| 3. B | 13. B |
| 4. B | 14. C |
| 5. D | 15. C |
| 6. A | 16. D |
| 7. C | 17. A |
| 8. A | 18. C |
| 9. C | 19. C |
| 10. B | 20. A |



KUESIONER MINAT LITERASI HUMANISTIK

Nama :

No. Absen :

Kelas :

PETUNJUK

1. Pernyataan di bawah ini masing-masing nomor disediakan pilihan jawaban sebanyak lima (5) pilihan. Tidak ada satu pilihanpun yang salah. Kalian hendaknya memilih satu diantara 5 pilihan yang ada, menurut keyakinan sendiri.
2. Berilah jawaban dengan tanda silang (X) pada lembar yang telah disediakan dengan alternatif jawaban yang kalian pilih.

SS S RR TS STS

Dimana :

SS= Sangat Setuju (SS)

S = Setuju (S)

RR = Ragu- Ragu (RR)

TS = Tidak Setuju (TS)

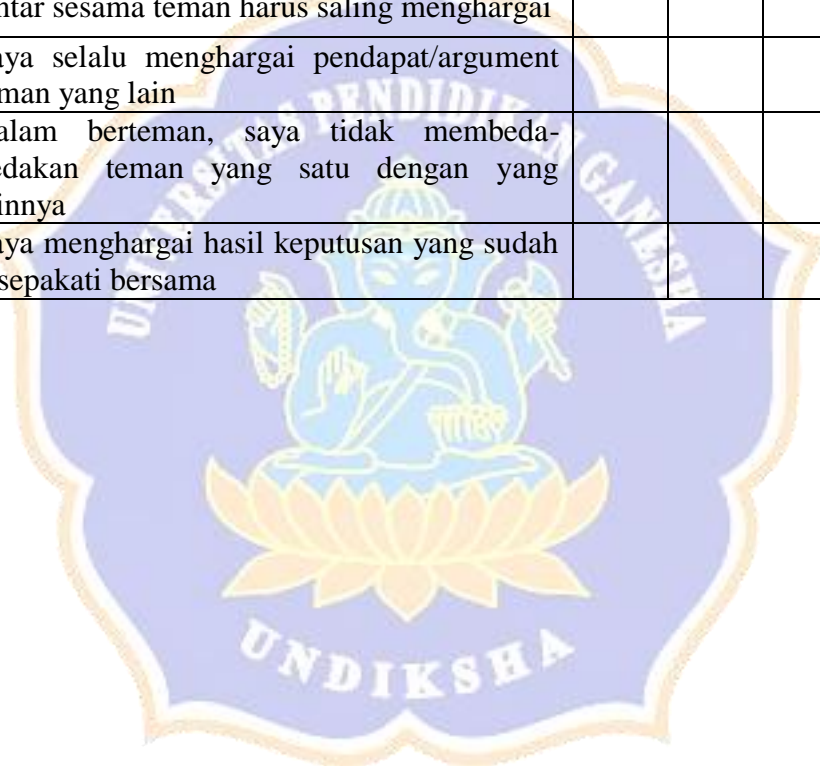
STS = Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Semua pernyataan harus dijawab
4. Jawaban harus jujur dan atas pendapat sendiri
5. Terima kasih atas kesediaan anak-anak untuk menjawab angket ini.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya sangat senang belajar IPA					
2.	Saya memahami materi pembelajaran IPA dengan jelas					
3.	Saya mengetahui tujuan dari belajar IPA					
4.	Saya tidak malu bertanya, jika ada materi dalam pembelajaran IPA yang kurang jelas					
5.	Saya aktif berdiskusi dengan teman saat belajar IPA					

6.	Selama proses pembelajaran IPA, saya selalu bersemangat belajar					
7.	Saya selalu tertarik dengan materi-materi dalam pembelajaran IPA					
8.	Saya selalu berusaha dengan keras untuk mencari solusi pemecahan masalah dalam pembelajaran IPA					
9.	Dengan belajar IPA, ilmu pengetahuan saya menjadi bertambah					
10.	Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru dalam proses pembelajaran					
11.	Saya selalu memberikan gagasan yang inovatif dalam pembelajaran IPA					
12.	Saya selalu mencari sumber belajar lain dalam belajar IPA					
13.	Setelah belajar IPA, saya jadi mengerti tentang alam					
14.	Saya giat belajar IPA atas keinginan saya sendiri					
15.	Saya sudah belajar IPA pada malam hari sebelum pelajaran esok hari					
16.	Saya sudah mempersiapkan buku pelajaran IPA ketika guru memasuki kelas					
17.	Saya akan pindah tempat duduk apabila teman sebangku saya ribut dalam belajar					
18.	Saya selalu mengulangi pelajaran IPA setelah pulang sekolah					
19.	Saya akan selalu membantu teman yang berkesulitan belajar tanpa disuruh oleh guru					
20.	Saya belajar IPA dengan perasaan tulus dan ikhlas					
21.	Saya selalu merasa senang jika dapat membantu guru saat proses belajar berlangsung					
22.	Saya merasa ikut bersedih apabila melihat teman yang sedang terkena musibah					
23.	Saya akan merasa senang jika semua teman dapat naik kelas					
24.	Saya merasa kesal jika ada teman saya yang diganggu oleh orang lain pada saat belajar					
25.	Saya selalu bekerja sama dengan baik dengan teman dalam proses pembelajaran					
26.	Saya selalu terlibat aktif dalam kelompok belajar					
27.	Saya selalu menghargai hasil kerja kelompok					

28.	Saya dengan senang hati membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan					
29.	Dalam proses pembelajaran, saya membantu guru dalam menyiapkan media pembelajaran					
30.	Saya selalu berdiskusi dengan baik dengan anggota kelompok belajar yang lain					
31.	Jika ada tugas yang sulit, saya tidak malu untuk mendiskusikannya dengan teman yang lain					
32.	Saya sudah terbiasa berbicara dengan teman-teman sekelas					
33.	Jika ada permasalahan dalam kelas, kami selalu mendiskusikannya secara bersama					
34.	Antar sesama teman harus saling menghargai					
35.	Saya selalu menghargai pendapat/argument teman yang lain					
36.	Dalam berteman, saya tidak membedakan teman yang satu dengan yang lainnya					
37.	Saya menghargai hasil keputusan yang sudah disepakati bersama					



Lampiran 4

RPP Kontrol



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**RPP(Kontrol)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Les
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Muatan Terpadu : IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 3 Jam pelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
4.3	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

C. TUJUAN

1. Setelah membaca dan mengamati buku siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan macam-macam gaya dengan tepat.
3. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

D. MATERI

1. Teks bacaan “Suku Bangsa di Indonesia”.
2. Pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

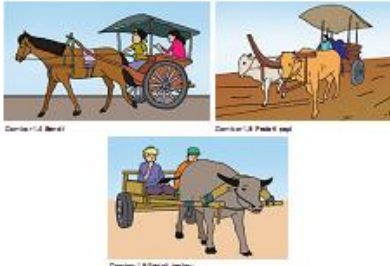
E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 7. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 8. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 10. Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. 	10 menit

	<div style="text-align: center;">  <p>Denda (Denda), Denda (Pado), and Denda (Pado Kerbau).</p> <p>Apakah di daerahmu masih digunakan alat transportasi seperti pada gambar di atas? Coba ceritakan kepada teman-temanmu. Apakah teman-temanmu juga menggunakan jenis alat transportasi seperti yang kamu sebutkan?</p> <p>Perhatikan lagi gambar bendi, pedati sapi, dan pedati kerbau. Dapatkah kamu melihat persamaan dari ketiga alat transportasi tradisional tersebut? Ada banyak kesamaan, apa saja? Hal yang sama adalah ketiga alat transportasi tersebut menggunakan binatang yang sama-sama menarik beban berupa bendi atau pedati.</p> <p>Apa yang terjadi saat kuda menarik bendi?</p> <p>Apa yang terjadi saat kerbau atau kudamenarik pedati?</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>Lakukan kegiatan-kegiatan sederhana berikut.</p> <p>1. Dengan meja belajarmu pasang-pasang halga bergeser sedikit, lalu tarik ke posisi semula.</p> <p>Buku Siswa (2019) Kelas IV</p> </div> <p>11. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa.</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <p>Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran</p> </div>	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan (<i>Menanya</i>) 3. Siswa melakukan percobaan dengan membaca 	<p>75 menit</p>

petunjuk kerja dalam LKPD.(mengeksperimen)

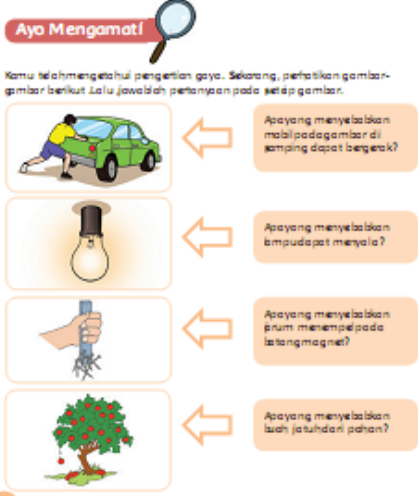
Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk.

✓ Tugas

Titikkan pada buku catatannya gaya apa yang telah kamu lakukan atau kamu lihat dan pagi sampai saat ini. Tuliskan dengan menggunakan objek yang tepat. Kemudian, bacakan catatannya di depan teman-teman di gurumu.

Ayo Mengamat!

Kamu telah mengetahui pengertian gaya. Sekarang, perhatikan gambar-gambar berikut. Lalu jawablah pertanyaan pada setiap gambar.



6 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

4.Siswa membaca kembali terkait macam – macam gaya beserta pengaruhnya terhadap benda. (mengamati)

5.Siswa mencatat hasil pengamatannya dan memahaminya(mengasosiasi)

6.Siswa membuat kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan (menalar)

7.Siswa membaca kembali hasil diskusi

	kelompoknya yang berupa kesimpulan (mengkomunikasikan)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru melakukan evaluasi 3. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia.
4. Gambar-gambar yang berhubungan dengan gaya.

H. PENILAIAN

1. Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.



Mengetahui

.....,

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP.



Lampiran 5

RPP Tindakan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**RPP(Tindakan)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Les
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Muatan Terpadu : IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 3 Jam pelajaran

I. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
4.3	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

K. TUJUAN

1. Setelah membaca dan mengamati buku siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan macam-macam gaya dengan tepat.
3. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

L. MATERI

3. Teks bacaan “Suku Bangsa di Indonesia”.
4. Pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

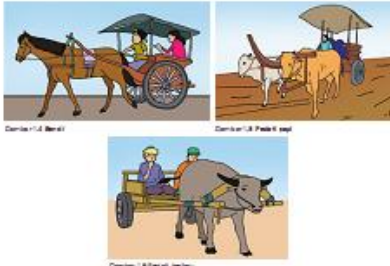
M. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Metode PQ4R

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>13. Guru memberikan salam</p> <p>14. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <p>15. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</p> <p>16. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>17. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>18. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>19. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</p> <p>20. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>21. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>22. Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.</p>	10 menit

	<div style="text-align: center;">  <p>Dandak (Dandak) Dandak (Dandak) Dandak (Dandak)</p> <p>Apakah di daerahmu masih digunakan alat transportasi seperti pada gambar di atas? Coba ceritakan kepada teman-temanmu. Apakah teman-temanmu juga memiliki jenis alat transportasi seperti yang kamu sebutkan?</p> <p>Perhatikan lagi gambar bendi, pedati sapi, dan pedati kerbau. Dapatkah kamu melihat persamaan dari ketiga alat transportasi tradisional tersebut? Ada banyak kesamaan, apa saja? Hal yang sama adalah ketiga alat transportasi tersebut menggunakan binatang yang sama-sama menarik beban berupa bendi atau pedati.</p> <p>Apa yang terjadi saat kuda menarik bendi?</p> <p>Apa yang terjadi saat kerbau atau kudamenarik pedati?</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>Lakukan kegiatan-kegiatan sederhana berikut.</p> <p>1. Dengan meja belajarmu pasang-pasang hingga bergeser sedikit, lalu tarik ke posisi semula.</p> <p>Buku Siswa (2019) Kelas IV</p> </div> <p>23. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa.</p> <p>24. Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <p>Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran</p> </div>	
<p>Inti</p>	<p>4. Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. (<i>preview</i>)</p> <p>5. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan (<i>Menanya/ Question</i>)</p> <p>6. Siswa melakukan percobaan dengan membaca</p>	<p>75 menit</p>

petunjuk kerja dalam LKPD.(Read)

Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk.

Tugas

Tilikan pada buku catatannya, gaya apa yang telah kamu lakukan atau kamu lihat dan pami sampai saat ini. Tuliskan dengan menggunakan objek yang tepat. Kemudian, bacakan catatannya di depan teman-teman dangurumu.

Ayo Mengamat!

Kamu telah mengetahui pengertian gaya. Sekarang, perhatikan gambar-gambar berikut. Lalu jawablah pertanyaan pada setiap gambar.

6 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

4.Siswa membaca kembali terkait macam – macam gaya beserta pengaruhnya terhadap benda. (*Read*)

5.Siswa mencatat hasil pengamatannya dan memahaminya(*Reflect*)

6.Siswa membuat kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan (*Recite*)

7.Siswa membaca kembali hasil diskusi kelompoknya yang berupa kesimpulan (*review*)

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru melakukan evaluasi 3. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama 	15 menit

O. SUMBER DAN MEDIA

5. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
6. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
7. Buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia.
8. Gambar-gambar yang berhubungan dengan gaya.

P. PENILAIAN

1. Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.



Mengetahui

.....,

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV,

.....

NIP.

.....

NIP.

Daya Beda

KELOMPOK ATAS																					DAYA BEDA																				
resp	Skor Per Butir Soal																				total																				
	2	3	4	7	8	9	12	13	16	17	18	20	21	23	25	26	27	28	29	30																					
60	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19																				
62	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18																				
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17																				
52	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17																				
55	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17																				
37	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16																				
40	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16																				
4	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	15																				
7	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15																				
15	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15																				
17	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15																				
39	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	15																				
58	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15																				
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14																				
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	14																				
57	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	14																				
61	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14																				
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	13																				
RU	8	13	18	12	13	15	18	14	18	18	12	13	12	12	13	14	14	12	18	12																					
KELOMPOK BAWAH																					DAYA BEDA																				
resp	Skor Per Butir Soal																				total																				
	2	3	4	7	8	9	12	13	16	17	18	20	21	23	25	26	27	28	29	30																					
48	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	6																				
54	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6																				
63	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6																				
9	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5																				
18	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5																				
41	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5																				
44	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	5																				
16	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4																				
42	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4																				
5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3																				
21	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3																				
28	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3																				
36	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3																				
59	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3																				
65	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3																				
24	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2																				
51	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2																				
43	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1																				
RL	2	7	1	3	7	7	1	4	1	1	0	8	0	5	4	7	4	0	1	6																					
NO BUTIR	2	3	4	7	8	9	12	13	16	17	18	20	21	23	25	26	27	28	29	30																					
DAYA BEDA	0.33	0.33	0.94	0.50	0.33	0.44	0.94	0.56	0.94	0.94	0.67	0.28	0.67	0.39	0.50	0.39	0.56	0.67	0.94	0.33																					

Lampiran 7

Hasil Penelitian

DATA HASIL PENELITIAN

No	Eksperimen		Kontrol	
	Minat	Hasil Belajar	Minat	Hasil Belajar
1	163	17	148	14
2	174	15	152	16
3	164	15	149	13
4	168	17	151	15
5	171	16	157	13
6	160	19	161	16
7	176	18	147	11
8	159	17	141	13
9	174	20	158	9
10	171	13	153	13
11	177	17	157	10
12	159	15	155	8
13	168	12	147	14
14	161	15	153	12
15	164	16	158	12
16	168	14	153	13
17	171	15	144	16
18	163	17	157	14
19	169	13	146	13
20	174	18	141	9
21	171	16	146	12
22	164	17	149	10
23	160	14	153	14
24	156	18	146	9
25	169	16	141	11
26	162	13	139	15
27	175	16	153	12
28	162	16	147	14
29	168	11	153	11
30	163	19	157	13
31	171	17	155	13
32	164	13	153	12
33	168	18	163	15
34	161	15	151	13

No	Eksperimen		Kontrol	
	Minat	Hasil Belajar	Minat	Hasil Belajar
35	155	18	156	15
36	167	10	142	17
37	163	14	140	12
38	168	17	151	13
39	174	14	149	12
40	166	19		



UJI PRASYARAT ANALISIS

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Minat Literasi Humanistik	eksperimen	.123	40	.131	.972	40	.410
	kontrol	.117	39	.194	.970	39	.374
Hasil Belajar IPA	eksperimen	.133	40	.073	.968	40	.309
	kontrol	.138	39	.060	.966	39	.281

a. Lilliefors Significance Correction

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Literasi Humanistik	Based on Mean	.130	1	77	.719
	Based on Median	.091	1	77	.764
	Based on Median and with adjusted df	.091	1	76.277	.764
	Based on trimmed mean	.136	1	77	.713
Hasil Belajar IPA	Based on Mean	.457	1	77	.501
	Based on Median	.443	1	77	.508
	Based on Median and with adjusted df	.443	1	76.997	.508
	Based on trimmed mean	.414	1	77	.522

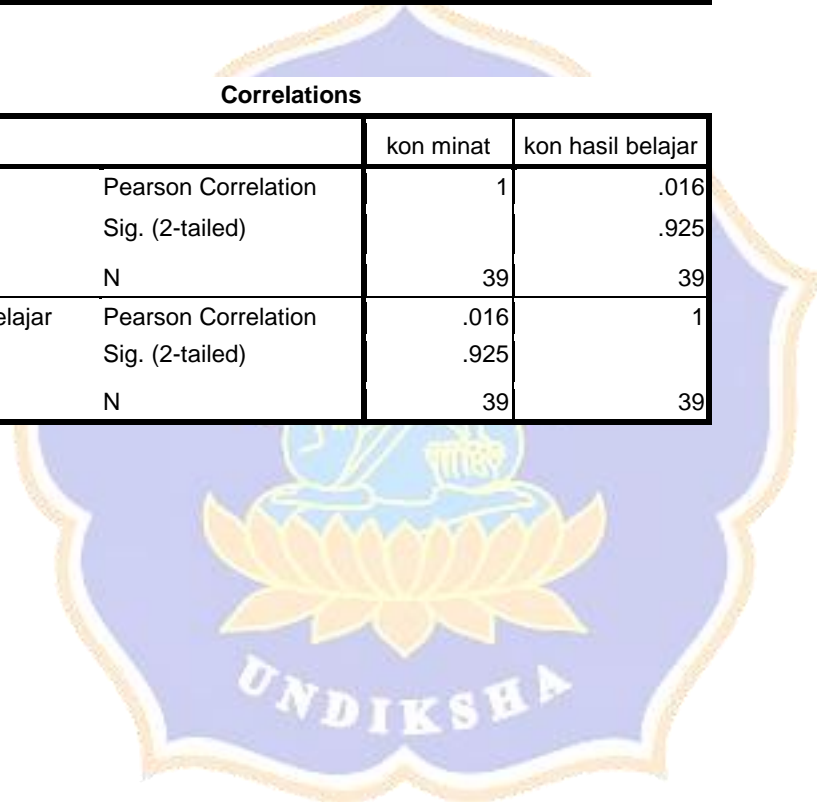
UJI KORELASI ANTAR VARIABEL TERIKAT

Correlations

		eks minat	eks hasil belajar
eks minat	Pearson Correlation	1	-.025
	Sig. (2-tailed)		.876
	N	40	40
eks hasil belajar	Pearson Correlation	-.025	1
	Sig. (2-tailed)	.876	
	N	40	40

Correlations

		kon minat	kon hasil belajar
kon minat	Pearson Correlation	1	.016
	Sig. (2-tailed)		.925
	N	39	39
kon hasil belajar	Pearson Correlation	.016	1
	Sig. (2-tailed)	.925	
	N	39	39



UJI HIPOTESIS

Between-Subjects Factors

	Value Label	N	
kelompok	1.00	eksperimen	40
	2.00	kontrol	39

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	.452
F	.146
df1	3
df2	1090273.816
Sig.	.932

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + k

Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	30235.545 ^a	2.000	76.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	30235.545 ^a	2.000	76.000	.000
	Hotelling's Trace	795.672	30235.545 ^a	2.000	76.000	.000
	Roy's Largest Root	795.672	30235.545 ^a	2.000	76.000	.000
k	Pillai's Trace	.705	90.774 ^a	2.000	76.000	.000
	Wilks' Lambda	.295	90.774 ^a	2.000	76.000	.000
	Hotelling's Trace	2.389	90.774 ^a	2.000	76.000	.000
	Roy's Largest Root	2.389	90.774 ^a	2.000	76.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + k

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Minat Literasi Humanistik	.130	1	77	.719
Hasil Belajar IPA	.457	1	77	.501

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + k

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Minat Literasi Humanistik	5030.511 ^a	1	5030.511	146.525	.000
	Hasil Belajar IPA	178.482 ^b	1	178.482	36.655	.000
Intercept	Minat Literasi Humanistik	1985455.423	1	1985455.423	57831.028	.000
	Hasil Belajar IPA	16032.153	1	16032.153	3292.498	.000
k	Minat Literasi Humanistik	5030.511	1	5030.511	146.525	.000
	Hasil Belajar IPA	178.482	1	178.482	36.655	.000
Error	Minat Literasi Humanistik	2643.565	77	34.332		
	Hasil Belajar IPA	374.936	77	4.869		
Total	Minat Literasi Humanistik	1995979.000	79			
	Hasil Belajar IPA	16631.000	79			
Corrected Total	Minat Literasi Humanistik	7674.076	78			
	Hasil Belajar IPA	553.418	78			

a. R Squared = .656 (Adjusted R Squared = .651)

b. R Squared = .323 (Adjusted R Squared = .314)



DESKRIPSI DATA

Statistics

		eks minat	eks hasil belajar	kon minat	kon hasil belajar
N	Valid	40	40	39	39
	Missing	40	40	41	41
Mean		166.5250	15.7500	150.5641	12.7436
Median		167.5000	16.0000	151.0000	13.0000
Mode		168.00	17.00	153.00	13.00
Std. Deviation		5.63864	2.28428	6.07755	2.12402
Variance		31.794	5.218	36.937	4.511
Range		22.00	10.00	24.00	9.00
Minimum		155.00	10.00	139.00	8.00
Maximum		177.00	20.00	163.00	17.00
Sum		6661.00	630.00	5872.00	497.00

Frequency Table

eks minat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	155.00	1	1.3	2.5	2.5
	156.00	1	1.3	2.5	5.0
	159.00	2	2.5	5.0	10.0
	160.00	2	2.5	5.0	15.0
	161.00	2	2.5	5.0	20.0
	162.00	2	2.5	5.0	25.0
	163.00	4	5.0	10.0	35.0
	164.00	4	5.0	10.0	45.0
	166.00	1	1.3	2.5	47.5
	167.00	1	1.3	2.5	50.0
	168.00	6	7.5	15.0	65.0
	169.00	2	2.5	5.0	70.0
	171.00	5	6.3	12.5	82.5
	174.00	4	5.0	10.0	92.5
	175.00	1	1.3	2.5	95.0
	176.00	1	1.3	2.5	97.5
	177.00	1	1.3	2.5	100.0
Total		40	50.0	100.0	

Missing	System	40	50.0	
Total		80	100.0	

eks hasil belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10.00	1	1.3	2.5	2.5
	11.00	1	1.3	2.5	5.0
	12.00	1	1.3	2.5	7.5
	13.00	4	5.0	10.0	17.5
	14.00	4	5.0	10.0	27.5
	15.00	6	7.5	15.0	42.5
	16.00	6	7.5	15.0	57.5
	17.00	8	10.0	20.0	77.5
	18.00	5	6.3	12.5	90.0
	19.00	3	3.8	7.5	97.5
	20.00	1	1.3	2.5	100.0
	Total	40	50.0	100.0	
Missing	System	40	50.0		
Total		80	100.0		

kon minat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	139.00	1	1.3	2.6	2.6
	140.00	1	1.3	2.6	5.1
	141.00	3	3.8	7.7	12.8
	142.00	1	1.3	2.6	15.4
	144.00	1	1.3	2.6	17.9
	146.00	3	3.8	7.7	25.6
	147.00	3	3.8	7.7	33.3
	148.00	1	1.3	2.6	35.9
	149.00	3	3.8	7.7	43.6
	151.00	3	3.8	7.7	51.3
	152.00	1	1.3	2.6	53.8
	153.00	7	8.8	17.9	71.8
	155.00	2	2.5	5.1	76.9
	156.00	1	1.3	2.6	79.5
	157.00	4	5.0	10.3	89.7
	158.00	2	2.5	5.1	94.9

	161.00	1	1.3	2.6	97.4
	163.00	1	1.3	2.6	100.0
	Total	39	48.8	100.0	
Missing	System	41	51.3		
Total		80	100.0		

kon hasil belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8.00	1	1.3	2.6	2.6
	9.00	3	3.8	7.7	10.3
	10.00	2	2.5	5.1	15.4
	11.00	3	3.8	7.7	23.1
	12.00	7	8.8	17.9	41.0
	13.00	10	12.5	25.6	66.7
	14.00	5	6.3	12.8	79.5
	15.00	4	5.0	10.3	89.7
	16.00	3	3.8	7.7	97.4
	17.00	1	1.3	2.6	100.0
	Total	39	48.8	100.0	
Missing	System	41	51.3		
Total		80	100.0		



Lampiran 8

Dokumentasi



POTO KEGIATAN PEMBELAJARAN







POTO PENYEBARAN INSTRUMEN

