



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEMARON

Jln. Dewa Putu Kerta Desa Pamaron Dusun Dangin Margi Tlp. 0362 3435366

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.7/60/TU/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDN 1 Pamaron menerangkan  
bahwa :

Nama : Ni Komang Rina Ariani  
NIM/Semester : 1611031391/VII  
Program Studi : Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa namanya diatas tersebut mencari data Mata Kuliah  
Skripsi di SDN 1 Pamaron pada tanggal 29 Oktober 2019

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Nopember 2019

Kepala SDN 1 Pamaron



Desak Gede Sukawati, S.Pd.SD

NIP: 19650126 19606 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SD NEGERI 1 TUKADMUNGGA**  
Alamat : Jl. Surya Dharma, Dsn. Dharma Semadhi, Ds. Tukadmungga  
Kecamatan Buleleng

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor :045.2/ 54 /Pendas/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Tukadmungga,  
Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD  
NIP : 19641230 198804 2 002  
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN1 Tukadmungga

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Rina Ariani  
NIM : 1611031391  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar nama mahasiswi diatas telah melakukan pengumpulan data  
pada sekolah yang kami pimpin.

Demikian Surat Keteranganini kami sampaikan agar dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Tukadmungga, 04 Nopember 2019  
Kepala SDN 1 Tukadmungga



**Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD**  
NIP. 19641230 198804 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAHA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEMARON**

Jalan Pahlawan, Desa Pamaron Kec. Buleleng Kab. Buleleng

Kode Pos. 81151

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 963 / 184 / TU / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Pamaron, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng.

Nama : Made Sri Marheni, S.Pd.  
NIP : 19651010199103 2 017  
Pangkat Gol : Pembina Tk. 1, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 2 Pamaron

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Rina Ariani  
NIM : 1611031391  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 4 November 2019 di SDN 2 Pamaron.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 November 2019

Kepala SDN 2 Pamaron



Made Sri Marheni, S.Pd.  
NIP. 19651010199103 2 017



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TUKADMUNGGA  
Alamat : Jln raya Anturan , Desa Tukadmungga Kode Post ( 81151)

**SURAT KETERANGAN**  
No. 826 / 46 / TU / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Tukadmungga,  
Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : NI MADE SULISTIAWATI, S.Pd.SD  
NIP : 19721211 199606 2 003  
Pangkat Gol : Pembina IV / b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 3 Tukadmungga

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Rina Ariani  
NIM : 1611031391  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswi bernama tersebut diatas telah melakukan Pengumpulan Data  
pada Hari Selasa tanggal 5 Nopember 2019 di Sekolah Dasar Negeri 3 Tukadmungga.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan  
Sebagaimana mestinya

Tukadmungga, 5 Nopember 2019  
SDN 3 Tukadmungga  
BULELENG  
Ni Made Sulistiwati, S.Pd.SD  
NIP. 19721211 199606 2 003

**(RPP K13)**

**Identitas sekolah** : SDN  
**Identitas mata pelajaran** : Tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)  
Sub tema 1 (Peristiwa kebangsaan masa penjajahan)

Pembelajaran ke 1  
**Kelas/semester** : V/II (semester genap)  
**Materi pokok** : IPA  
Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas

**Bahasa Indonesia**

Teks peristiwa kedatangan bangsa barat

**IPS**

Peristiwa kedatangan bangsa barat yang menjajah Indonesia

**Alokasi waktu** : 6×35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Tujuan pembelajaran**

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengurutkan peristiwa kedatangan bangsa barat yang menjajah Indonesia dengan benar.
2. bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.

3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan benar.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks dengan benar.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) dengan benar.

**C. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengurutkan peristiwa kedatangan bangsa barat yang menjajah bangsa Indonesia.

**D. Materi pembelajaran**

1. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia

2. Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
4. percobaan, menganalisis sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)..

#### **E. Metode pembelajaran**

1. Metode pembelajaran: pengamatan, percobaan, tanya jawab, dan diskusi kelompok

#### **F. Media pembelajaran**

- Audio Visual berupa video pembelajaran mengenai penjajahan bangsa barat
- Benda-benda yang ada disekitar kelas

#### **G. Sumber belajar**

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

#### **H. Langkah-langkah pembelajaran**

Tabel 01. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru melakukan doa bersama.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan “Siapakah bangsa barat yang pertama kali menjajah bangsa Indonesia?”</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.</li> </ol>	15 Menit

	6. Siswa terbagi ke dalam kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari 7 orang siswa.	
Inti	<p style="text-align: center;"><b>IPS</b></p> <p>7. Siswa mengamati penyajian informasi mengenai materi pembelajaran peristiwa penjajahan bangsa barat yang disampaikan oleh guru melalui <i>media video penjajahan bangsa barat (mengamati)</i></p> <p>8. Siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru di buku paket bersama kelompoknya mengenai mengurutkan peristiwa penjajahan bangsa barat (menalar)</p> <p>9. Siswa menyampaikan hasil diskusinya (mengomunikasikan)</p> <p>10. Siswa melakukan tanya jawab (menalar)</p> <p style="text-align: center;"><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>11. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang (mencoba).</p> <p>12. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya (mengomunikasikan)</p> <p style="text-align: center;"><b>IPA</b></p> <p>13. Siswa mengamati guru</p>	180 Menit

	<p>menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsabangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor (mengamati)</p> <p>14. Siswa melakukan percobaan untuk menganalisis sifat-sifat benda padat, cair, dan gas (mencoba)</p> <p>15. Siswa mencatat hasil diskusi kelompoknya (menalar)</p> <p>16. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya (menyaji)</p> <p>17. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab (menalar)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>18. Guru mengajak siswa untuk menyampaikan manfaat kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>19. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>20. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa untuk mengetahui ketercapaian materi yang telah dipelajari.</p> <p>21. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.</p> <p>22. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan</p>	<p>15 Menit</p>

	<p>dipelajari pada kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>23. Guru mengajak siswa untuk melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> <p>24. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	
Total		210 Menit

## I. Penilaian hasil pembelajaran

### 1. Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes tulis

Bentuk Tes: Tes objektif

Tabel 02. Kisi-kisi Tes Objektif

IPS

KD	Indikator	Jenjang Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor	
					Benar	Salah
3.4	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	C3	<p><i>Berikut ini adalah bangsa Barat yang pernah menjajah bangsa Indonesia!</i></p> <p>1) Belanda 2) Portugis 3) Spanyol 4) Inggris</p>	A	1	0

		<p>a) Urutkanlah bangsa barat yang paling akhir menjajah Indonesia hingga bangsa barat yang paling awal menjajah bangsa Indonesia ....</p> <p>1) 1,4,3,2  2) 2,3,1,4  3) 4,3,2,1  4) 2,3,4,1</p>			
		<p><i>Berikut ini adalah wilayah yang pernah dijajah oleh bangsa barat di Indonesia!</i></p> <p>a) <i>Malaka</i>  b) <i>Maluku</i>  c) <i>Ternate</i>  d) <i>Banten</i></p> <p>b) Urutan wilayah yang pertama</p>	B	1	0

		<p>kali dikunjungi oleh penjajahan bangsa barat hingga yang terakhir dikunjungi oleh bangsa barat yakni....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1,2,4,3</li> <li>2. 4,3,2,1</li> <li>3. 2,3,4,1</li> <li>4. 1,2,3,4</li> </ol>			
		<p><i>Berikut ini adalah peristiwa kedatangan bangsa Portugis di Indonesia!</i></p> <p>3.4 <i>Portugis berhasil menguasai Malaka</i></p> <p>3.5 <i>Dibawah komando Sultan Iskandar Muda, teranata</i></p>	D	1	0

		<p><i>aceh melakukan penyerang an kepada Portugis, namun gagal</i></p> <p><i>3.6 Nusantara menjadi pelabuhan maritim</i></p> <p><i>3.7 Armada Demak dapat menghancu rkan Portugis</i></p> <p><i>c) Urutan peristiwa kedatang an bangsa Portugis di Indonesia adalah....</i></p> <p><i>a. 1,2,3,4 b. 2,3,1,4 c. 4,3,2,1 d. 1,3,4,2</i></p>			
		<p><i>Berikut ini adalah peristiwa kedatangan bangsa Belanda di Indonesia!</i></p>	C	1	0

			<p>a) Kedatangan Belanda disambut hanga oleh masyarakat Banten</p> <p>b) Ketegangan mulai terjadi karena Sikap Cornelis de Houtman hanya mau membeli rempah-rempah saat musim panen tiba</p> <p>c) Banten dikuasai oleh Belanda</p> <p>d) Baten melakukan penyerangan terhadap Belanda namun kalah</p> <p>4. <i>Urutan peristiwa kedatangan bangsa Belanda di Indonesia</i></p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p><i>yang benar adalah....</i></p> <p>a. 1,2,3,4 b. 1,3,4,2 c. 1,2,4,3 d. 1,3,2,4</p>			
		<p><i>Berikut ini adalah bangsa Barat yang pernah menjajah bangsa Indonesia!</i></p> <p>3 Belanda 4 Portugis 5 Spanyol 6 Inggris</p> <p>7 Urutkanlah bangsa Barat yang paling sebentar menjajah Indonesia hingga paling sebentar....</p> <p>4.1 1,2,3,4 5.1 3,2,1,4 6.1 1,3,4,2 7.1 1,3,4,3</p>	B	1	0

Nilai:  $\frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

IPA

KD	Indikator	Jenjang Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor	
					Benar	Salah
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	C4	<p>1. Ketika kita menggosokkan penghapus karet ke kertas yang telah ditulisi pensil, sifat benda padat yang dapat ditemukan...</p> <p>a. Penghapus menjadi mengecil karena perlakuan digosokkan ke kertas.</p> <p>b. Penghapus membesar karena perlakuan digosokkan ke kertas.</p> <p>c. Penghapus memiliki volume yang tetap karena perlakuan digosokkan ke kertas.</p> <p>d. Penghapus menempati kertas karena digosokkan.</p>	A	1	0
			<p>2. Ketika kita meraut pensil, sifat benda padat yang dapat ditemukan...</p> <p>a. Ukuran panjang pensil berubah lebih panjang karena perlakuan diraut.</p>	A	1	0

			<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Ukuran panjang pensil berubah karena perlakuan diraut.</li> <li>c. Ukuran volume pensil yang tetap karena perlakuan diraut.</li> <li>d. Ukuran pensil menempati rautan karena diraut.</li> </ul>			
			<p>3. Ketika bermain plastisin, sifat benda padat yang dapat ditemukan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak dapat berubah</li> <li>b. Dipengaruhi oleh wadahnya</li> <li>c. Dapat berubah karena perlakuan ditekan</li> <li>d. Memiliki volume yang berubah-ubah</li> </ul>	C	1	0
			<p>4. Lina menuangkan air ke dalam gelas, lalu Lina menuangkan air yang berada di dalam gelas tersebut ke dalam mangkuk, sifat benda cair yang dapat ditemukan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bentuknya tetap</li> <li>b. Tidak dipengaruhi wadahnya</li> <li>c. Volume cair berubah</li> <li>d. Bentuknya sesuai wadahnya</li> </ul>	D	1	0
			<p>5. Ketika menuangkan air ke tanah, sifat benda</p>	A	1	0

			cair yang dapat ditemukan.... a. Benda cair mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang lebih rendah b. Volume benda cair habis c. Benda cair mengalir dari tempat rendah ke tempat tinggi d. Benda cair berada dalam gelas			
--	--	--	--	--	--	--

Nilai:  $\frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

Tabel 03. Instrumen Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			

Tabel 04. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		(4)	(3)	(2)	(1)

1	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang cukup saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.
3	Disiplin	Siswa sangat disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap:

Tabel 05. Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

### 3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

Tabel 06. Instumen Penilaian Keterampilan IPA

No	Nama Siswa	Keterampilan menyusun percobaan.				Keterampilan membuat laporan percobaan				Keterampilan mengungkapkan pendapat			

Tabel 07. Rubrik Penilaian Keterampilan IPA

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Keterampilan menyusun percobaan.	Siswa sangat mampu menyusun percobaan.	Siswa mampu menyusun percobaan.	Siswa kurang mampu menyusun percobaan.	Siswa belum mampu menyusun percobaan.
2	Keterampilan membuat	Siswa sangat	Siswa mampu	Siswa kurang	Siswa belum mampu

	laporan percobaan.	mampu membuat laporan percobaan.	membuat laporan percobaan.	mampu mengerjakan lembar kerja siswa.	mengerjakan lembar kerja siswa.
3	Keterampilan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.

Skor maksimal 8

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap

Tabel 08. Konversi Nilai Keterampilan IPA

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

Tabel 09. Instrumen Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Kemampuan mengungkapkan pendapat	Keterampilan memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks


Tabel 10. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kemampuan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat saat berdiskusi.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa kurang mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.
2	Keterampilan memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa sangat mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa kurang mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa belum mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks
3	Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa sangat mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa kurang mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa belum mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100 =  
 Panduan Konversi Penilaian Sikap

Tabel 11. Konversi Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

(Nama .....)

(Nama .....)

(NAMA .....)

NIP : .....

**LAMPIRAN**

1. Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Soal Evaluasi

Lampiran 1 LKS

Percobaan 1

**LEMBAR KERJA SISWA**

**(LKS)**

**Kelas/Semester** : V (lima) / 2 (Dua)

**Tanggal Kegiatan** : .....

**Kelompok** : .....

**Nama Anggota** : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

## **SIFAT-SIFAT BENDA**

### **A. Kompetensi Dasar**

3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.7.1 Menemukan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.

### **C. Alat dan Bahan**

- dua buah pensil
- penghapus pensil
- peraut pensil
- buku catatan Langkah

### **D. Langkah Kerja**

1. Ambillah pensil yang masih utuh. Perhatikan bentuknya dan gambarlah.
2. Dengan menggunakan penyerut pensil, rautlah bagian ujung pensil hingga dapat digunakan untuk menulis. Perhatikanlah, gambarlah dan bandingkan gambar ini dengan gambar pensil yang utuh sebelumnya.
3. Ambil penghapus pensil, amati bentuknya dan gambarlah.
4. Gosokkan penghapus tersebut ke permukaan meja yang rata dan halus selama beberapa saat. Amati bentuknya, terutama pada bagian yang digosokkan. Gambarlah dan bandingkan dengan gambar sebelumnya.

### **E. Hasil Percobaan**

1. Apakah ujung pensil berubah bentuk setelah diraut?

.....  
.....  
.....

2. Apakah ujung karet penghapus pensil berubah bentuk setelah digosokkan?

.....  
.....  
.....

**F. Kesimpulan**

.....  
.....  
.....



Lampiran 2  
**SOAL EVALUASI**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V/Genap

Waktu : 10 menit

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Nama : .....

No : .....

*Berikut ini adalah bangsa Barat yang pernah menjajah bangsa Indonesia!*

1. Belanda
2. Portugis
3. Spanyol
4. Inggris

1. Urutkanlah bangsa barat yang paling akhir menjajah Indonesia hingga bangsa barat yang paling awal menjajah bangsa Indonesia....

- a. 1,4,3,2
- b. 2,3,1,4
- c. 4,3,2,1
- d. 2,3,4,1
- e.

*Berikut ini adalah wilayah yang pernah dijajah oleh bangsa barat di Indonesia!*

1. Malaka
  2. Maluku
  3. Ternate
  4. Banten
2. Urutan wilayah yang pertama kali dikunjungi oleh penjajahan bangsa barat hingga yang terakhir dikunjungi oleh bangsa barat yakni....

- a. 1,2,4,3
- b. 4,3,2,1
- c. 2,3,4,1
- d. 1,2,3,4

*Berikut ini adalah peristiwa kedatangan bangsa Portugis di Indonesia!*

1. Portugis berhasil menguasai Malaka
  2. Dibawah komando Sultan Iskandar Muda, teranata aceh melakukan penyerangan kepada Portugis, namun gagal
  3. Nusantara menjadi pelabuhan maritim
  4. Armada Demak dapat menghancurkan Portugis
3. Urutan peristiwa kedatangan bangsa Portugis di Indonesia adalah....
- a. 1,2,3,4
  - b. 2,3,1,4
  - c. 4,3,2,1
  - d. 1,3,4,2

*Berikut ini adalah peristiwa kedatangan bangsa Belanda di Indonesia!*

1. Kedatangan Belanda disambut hanga oleh masyarakat Banten
  2. Ketegangan mulai terjadi karena Sikap Cornelis de Houtman hanya mau membeli rempah-rempah saat musim panen tiba
  3. Banten dikuasai oleh Belanda
  4. Baten melakukan penyerangan terhadap Belanda namun kalah
4. Urutan peristiwa kedatngan bangsa Belanda di Indonesia yang benar adalah....
- a. 1,2,3,4
  - b. 1,3,4,2
  - c. 1,2,4,3
  - d. 1,3,2,4

*Berikut ini adalah bangsa Barat yang pernah menjajah bangsa Indonesia!*

1. Belanda
  2. Portugis
  3. Spanyol
  4. Inggris
5. Urutkanlah bangsa Barat yang paling sebentar menjajah Indonesia hingga paling sebentar....
- a. 1,2,3,4

b. 3,2,1,4

c. 1,3,4,2

d. 1,3,4,3



Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V/Genap

Waktu : 10 menit

Petunjuk :

6. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
7. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
8. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
9. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
10. Periksalah kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Nama : .....

No : .....

1. Ketika kita menggosokkan penghapus karet ke kertas yang telah ditulisi pensil, sifat benda padat yang dapat ditemukan...
  - a. Penghapus menjadi mengecil karena perlakuan digosokkan ke kertas.
  - b. Penghapus membesar karena perlakuan digosokkan ke kertas.
  - c. Penghapus memiliki volume yang tetap karena perlakuan digosokkan ke kertas.
  - d. Penghapus menempati kertas karena digosokkan.
2. Ketika kita meraut pensil, sifat benda padat yang dapat ditemukan...
  1. Ukuran panjang pensil berubah lebih panjang karena perlakuan diraut.
  2. Ukuran panjang pensil berubah karena perlakuan diraut.
  3. Ukuran volume pensil yang tetap karena perlakuan diraut.
  4. Ukuran pensil menempati rautan karena diraut.
3. Ketika bermain plastisin, sifat benda padat yang dapat ditemukan...
  - a. Tidak dapat berubah
  - b. Dipengaruhi oleh wadahnya
  - c. Dapat berubah karena perlakuan ditekan
  - d. Memiliki volume yang berubah-ubah
4. Lina menuangkan air ke dalam gelas, lalu Lina menuangkan air yang berada di dalam gelas tersebut ke dalam mangkuk, sifat benda cair yang dapat ditemukan...
  - a. Bentuknya tetap
  - b. Tidak dipengaruhi wadahnya
  - c. Volume cair berubah
  - d. Bentuknya sesuai wadahnya
5. Ketika menuangkan air ke tanah, sifat benda cair yang dapat ditemukan...
  - a. Benda cair mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang lebih rendah
  - b. Volume benda cair habis
  - c. Benda cair mengalir dari tempat rendah ke tempat tinggi
  - d. Benda cair berada dalam gelas

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Identitas Sekolah** : SD Negeri  
**Identitas Mata Pelajaran** : Tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan) Sub tema  
1 (Peristiwa kebangsaan masa penjajahan)  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Materi Pokok** : **Bahasa Indonesia**  
Teks peristiwa kedatangan bangsa barat  
**IPS**  
Faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa barat di  
Indonesia  
**PPKn**  
Keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Tujuan pembelajaran**

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengurutkan peristiwa kedatangan bangsa barat yang menjajah Indonesia dengan benar.

2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan mengamati video, siswa dapat menentukan faktor-faktor pendorong penjajahan bangsa barat di Indonesia dengan benar.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan benar.
5. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks dengan benar.
6. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) dengan benar.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

#### PPKn

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menelaah keberagamansosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

## IPS.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankannya.	3.4.2 Menentukan faktor-faktor pendorong penjajahan bangsa barat di Indonesia.

### D. Materi pembelajaran

1. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. Faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa barat di Indonesia
4. Keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. Media Pembelajaran

1. Video penjajahan bangsa barat di Indonesia
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

### G. Sumber Belajar :

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tabel 01. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam.	15

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru melakukan doa bersama.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan “Apa yang menyebabkan bangsa barat menjajah bangsa Indonesia?”</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.</li> <li>6. Siswa terbagi ke dalam kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari 7 orang siswa.</li> </ol>	menit
Kegiatan inti	<p style="text-align: center;"><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa membaca teks berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda” (mengamati)</li> <li>8. Siswa mencari kosakata baku dan tidak baku yang ada di bacaan (menalar)</li> <li>9. Siswa menuliskan kosakata yang baku dan tidak baku yang ditemukan (mengomunikasikan)</li> <li>10. Siswa menyampaikan kosa kata baku dan tidak baku yang telah ditemukan (menyaji)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>IPS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa mengamati video pembelajaran mengenai faktor-faktor penyebab bangsa barat menjajah bangsa Indonesia (mengamati)</li> <li>12. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan faktor-faktor penyebab bangsa barat menjajah bangsa Indonesia (menalar)</li> <li>13. Siswa menuliskan hasil diskusi bersama kelompoknya pada buku catatan (mengomunikasikan).</li> <li>14. Siswa dalam bimbingan guru melaksanakan tanya jawab mengenai faktor-faktor penyebab bangsa barat menjajah bangsa</li> </ol>	180 menit

	<p>Indonesia (menalar)</p> <p><b>PKn</b></p> <p>15. Siswa secara mandiri menceritakan mengenai identitas suku bangsanya sendiri dengan cara mengisi balon-balon pada buku siswa (mengomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>16. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> <p>17. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>18. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>19. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>20. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>21. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

## I. Penilaian hasil pembelajaran

### 1. Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes tulis

Bentuk Tes: Tes objektif

Tabel 02. Kisi-kisi Tes Objektif

**IPS**

KD	Indikator	Jenjang Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor	
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjahangan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.2 Menentukan faktor-faktor pendorong penjajahan bangsa barat di Indonesia.	C3	1. Mengembangkan musik keroncong di daerah Maluku merupakan kebijakan dalam bidang .... 1) Gospel 2) Kesenian 3) Gold 4) Glory	B		
			2. Pada masa pemerintahan Raffles di Indonesia mulailah diperkenalkan uang kertas dan uang logam yang mendorong munculnya perbankan modern,	B		

			<p>kebijakan tersebut merupakan kebijakan Raffrels dalam bidang....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembangunan</li> <li>b. Ekonomi</li> <li>c. Kesejahteraan</li> <li>d. Politik</li> </ol>		
			<p>3. Saat Portugis menjajah Ternate, petani tidak lagi memiliki kebebasan menentukan harga jual cengkih dan pala, kebijakan tersebut merupakan kebijakan kekuasaan Portugis dibidang...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ekonomi</li> <li>b. Koperasi</li> <li>c. Monopoli perdagangan</li> <li>d. Jual beli</li> </ol>	C	
			<p>9. Pada masa pemerintahan Raffles di Indonesia mulailah diperkenalkan uang kertas dan uang logam yang mendorong munculnya perbankan modern, kebijakan tersebut</p>	B	

			<p>merupakan kebijakan Raffrels dalam bidang....</p> <p>1.1 Pembangunan</p> <p>1.2 Ekonomi</p> <p>1.3 Kesejahteraan</p> <p>1.4 Politik</p>			
			<p>10. Didirikankan STOVIA oleh pemerintah kolonial Belanda merupakan kebijakan dalam bidang....</p> <p>a. Pendidikan</p> <p>b. Ekonomi</p> <p>c. Kesejahteraan</p> <p>d. Agama</p>	A		

Nilai:  $\frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

Tabel 03. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			


Tabel 04. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang cukup saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.
	Disiplin	Siswa sangat disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap:

Tabel 05. Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

### 3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

Tabel 06. Instrumen Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Kemampuan mengungkapkan pendapat	Keterampilan memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks

Tabel 07. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)

	Kemampuan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat saat berdiskusi.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa kurang mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.
	Keterampilan memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa sangat mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa kurang mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa belum mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks
	Mengidentifikasi kosa kata baku dan tidak baku	Siswa sangat mampu mengidentifikasi kosa kata baku dan tidak baku.	Siswa mampu mengidentifikasi kosa kata baku dan tidak baku.	Siswa kurang mampu mengidentifikasi kosa kata baku dan tidak baku.	Siswa belum mampu mengidentifikasi kosa kata baku dan tidak baku.

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap

Tabel 08. Konversi Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik

2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

(Nama .....)

(NIP: .....)

(Nama .....)

NIP : .....



Lampiran 01. Soal Evaluasi

**SOAL EVALUASI**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V/Genap

Waktu : 10 menit

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Nama : .....

No : .....

1. Mengembangkan musik keroncong di daerah Maluku merupakan kebijakan dalam bidang ....
  - a. Gospel
  - b. Kesenian
  - c. Gold
  - d. Glory
2. Pada masa pemerintahan Raffles di Indonesia mulailah diperkenalkan uang kertas dan uang logam yang mendorong munculnya perbankan modern, kebijakan tersebut merupakan kebijakan Raffles dalam bidang....
  - a. Pembangunan
  - b. Ekonomi
  - c. Kesejahteraan
  - d. Politik
3. Saat Portugis menjajah Ternate, petani tidak lagi memiliki kebebasan menentukan harga jual

cengkih dan pala, kebijakan tersebut merupakan kebijakan kekuasaan Portugis dibidang...

- a. Ekonomi
- b. Koperasi
- c. Monopoli perdagangan
- d. Jual beli

4. Pada masa pemerintahan Raffles di Indonesia mulailah diperkenalkan uang kertas dan uang logam yang mendorong munculnya perbankan modern, kebijakan tersebut merupakan kebijakan Raffles dalam bidang....

- a. Pembangunan
- b. Ekonomi
- c. Kesejahteraan
- d. Politik

5. Didirikannya STOVIA oleh pemerintah kolonial Belanda merupakan kebijakan dalam bidang....

- a. Pendidikan
- b. Ekonomi
- c. Kesejahteraan
- d. Agama



**Identitas Sekolah** :SD Negeri  
**Identitas Mata Pelajaran** :Tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan) Sub tema  
1 (Peristiwa kebangsaan masa penjajahan)  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Pembelajaran ke-** : 4  
**Materi Pokok** : **Bahasa Indonesia**  
Menggali informasi penting dari teks narasi  
sejarah  
**IPS**  
Kebijakan yang dilakukan oleh penjajahan bangsa  
Barat di Indonesia.  
**PPKn**  
Keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati video siswa dapat menemukan kebijakan yang dilakukan oleh penjajahan bangsa Barat di Indonesia.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional secara runtut.
3. Dengan mengamati, siswa dapat memahami kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang secara tepat.
4. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dan yang lain secara benar.

5. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.
6. Dengan bercerita, siswa dapat mengenali identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya dengan penuh percaya diri.

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi  
Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

**PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menelaah keberagamansosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

**IPS.,**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasifaktor-faktor pentingpenyebab penjajahanbangsa Indonesia danupaya bangsa	3.4.3 Menemukan kebijakan yang dilakukan oleh penjajahan bangsa Barat di Indonesia.

Indonesiadalam mempertahankan kedaulatannya.	
--	--

#### D. Materi Pembelajaran

1. Kebijakan-kebijakan yang dilakukan bangsa barat selama menjajah bangsa Indonesia
2. Teks Penjelasan peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional
3. Kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional
4. Faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu
5. Peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. Media Pembelajaran

Media/Alat : Video pembelajaran mengenai penjajahan bangsa barat.

#### G. Sumber Belajar :

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tabel 01. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Guru melakukan doa bersama.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li></ol>	15 menit

	<p>4. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan “Kebijakan apa saja yang telah dilakukan bangsa barat saat menjajah bangsa Indonesia?”</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.</p> <p>6. Siswa terbagi ke dalam kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari 7 orang siswa.</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p><b>IPS.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video pembelajaran yang ditayangkan oleh guru mengenai penjajahan bangsa barat (mengamati).</li> <li>2. Siswa mendiskusikan bersama kelompoknya mengenai kebijakan yang dilakukan oleh penjajahan bangsa Barat di Indonesia (menalar).</li> <li>3. Siswa melaksanakan tanya jawab bersama guru mengenai kebijakan yang dilakukan oleh penjajahan bangsa Barat di Indonesia (menalar).</li> <li>4. Siswa secara mandiri mengisi kolom yang berkaitan dengan tokoh nasional dalam masa pergerakan nasional (mencoba)</li> <li>5. Siswa mengisi tabel berkaitan dengan faktor-faktor lain yang memicu munculnya rasa kebangsaan Indonesia (mencoba)</li> <li>6. Secara mandiri, siswa membaca tabel yang berisi tentang keadaan masyarakat Indonesia pada masa munculnya rasa kebangsaan yang terjadi di berbagai bidang kehidupan (mencoba).</li> </ol>	<p>180 menit</p>

7. Untuk mengetahui pemahaman siswa, guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa dengan cara menunjuk secara acak.

**PPKn**

8. Siswa mendiskusikan pengaruh dan keberlanjutan keadaan masyarakat Indonesia pada masa munculnya rasa kebangsaan pada masa sekarang (menalar).

9. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang akan didiskusikan (mengomunikasikan)

10. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat pendapat siswa (mengomunikasikan).

**Bahasa Indonesia**

11. Siswa secara mandiri membaca bacaan berjudul “Peristiwa Sumpah Pemuda 1928” (mengamati)

12. Siswa membaca secara mandiri dan cermat untuk memahami isi bacaan selama 15 menit (mengamati)

13. Secara mandiri siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan (mencoba).

14. Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan menyediakan Kamus Besar Bahasa Indonesia.

15. Siswa menuliskan di papan tulis satu kosakata yang telah ditemukan secara bergantian. Setiap siswa menuliskan satu kata sehingga tidak ada kosakata

	yang ditulis berulang (menyaji).	
Penutup	<p>16. Guru mengajak siswa untuk menyampaikan manfaat kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>17. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>18. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa untuk mengetahui ketercapaian materi yang telah dipelajari.</p> <p>19. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.</p> <p>20. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari pada kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>21. Guru mengajak siswa untuk melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> <p>22. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	15 Menit

## I. Penilaian hasil pembelajaran

### 1. Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes tulis

Bentuk Tes: Tes objektif

Tabel 02. Kisi-kisi Tes Objektif

### IPS

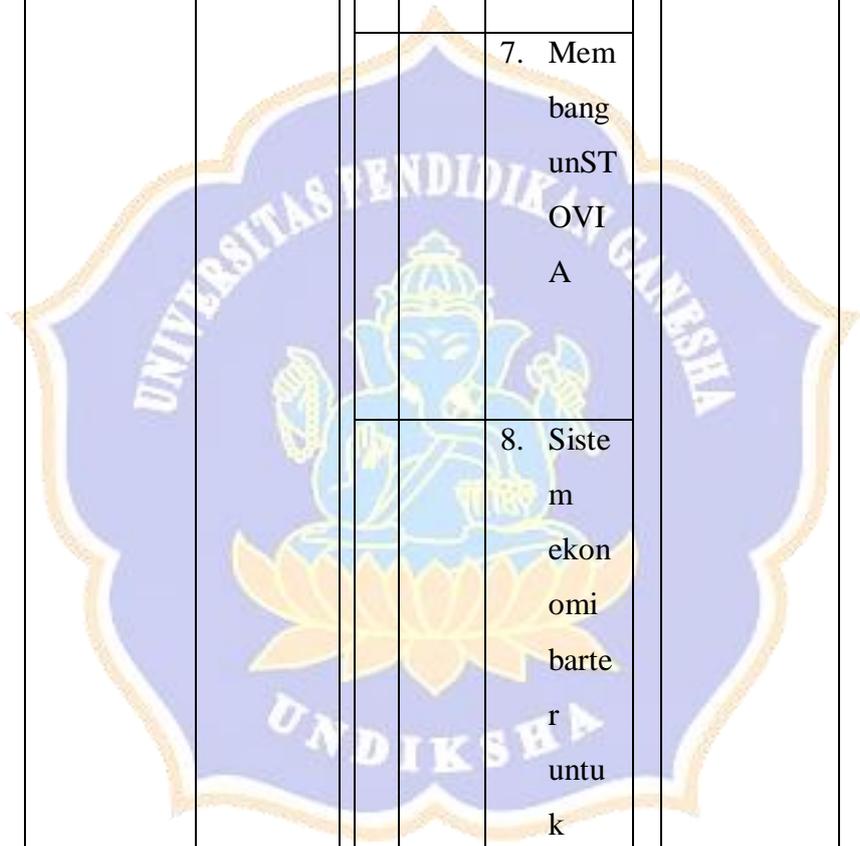
KD	Indikator	Jenjang Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor	
3.4 Mengidentifikasi	3.4.3 Menemukan	C4	<i>Perhatikanlah kebijakan-kebijakan</i>	D	1	0

<p>asifaktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesiamempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>an kebijakan yang dilakukan oleh penjajahan bangsa Barat di Indonesia.</p>		<p><i>pemerintahkan kolonial berikut ini!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem ekonomi barter untuk membeli senjata</li> <li>2. Sistem monopoli perdagangan pada dan cengkik di ternate</li> <li>3. Membuat mata uang</li> <li>4. Kerja rodi</li> <li>5. Sistem kerja romusha</li> </ol> <p>1. Kebijakan pemerintah kolonial Belanda terdapat pada nomor....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1 dan 2</li> <li>b. 2 dan 3</li> <li>c. 4 dan 5</li> <li>d. 3 dan 4</li> </ol>		
			<p><i>Perhatikanlah kebijakan pemerintahan kolonial berikut ini!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem ekonomi barter untuk membeli senjata</li> <li>2. Menyebarkan agama Katolik di</li> </ol>	B	

			<p>daerah kekuasaan</p> <p>3. Mengembangkan bahasa dan seni musik keroncong</p> <p>4. Monopoli perdagangan pala dan cengkih</p> <p>5. Membuat mata uang</p> <p>2. Kebijakan pemerintah kolonial Portugis terdapat pada nomor....</p> <p>2 1 dan 2</p> <p>3 2 dan 3</p> <p>4 1 dan 3</p> <p>5 2 dan 4</p>			
			<p><i>Perhatikanlah kebijakan pemerintahan kolonial berikut ini!</i></p> <p>1. Raffles menulis buku <i>History of Java</i></p> <p>2. Monopoli perdagangan pala cengkih</p> <p>3. Menghapus kerja rodi</p> <p>4. Merintis pembangunan</p>	A		

			<p>STOVIA</p> <p>3. Kebijakan pemerintahan kolonial Inggris terdapat pada nomor....</p> <p>6 1 dan 3</p> <p>7 2 dan 3</p> <p>8 1 dan 2</p> <p>9 3 dan 4</p>									
			<p><i>Perhatikanlah tabel berikut ini untuk menentukan pasangan kebijakan kolonial barat!</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Pemerintah Kolonial</th> <th>Kebijakan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Spanyol</td> <td>5. Menyebarkan agama Nasrani di daerah</td> </tr> </tbody> </table>	No	Pemerintah Kolonial	Kebijakan		Spanyol	5. Menyebarkan agama Nasrani di daerah	C		
No	Pemerintah Kolonial	Kebijakan										
	Spanyol	5. Menyebarkan agama Nasrani di daerah										

				jajahan			
				6. Menghapuskan kerja paksa rodi			
				7. MembangunST OVI A			
				8. Sistem ekonomi barter untuk membeli senjata.			
			4. Pasangan pemerintahan kolonial dengan kebijakan				



			<p>pemerintahan yang benar terdapat pada nomor....</p> <p>a. 1 dan d</p> <p>b. 2 dan c</p> <p>c. 3 dan c</p> <p>d. 4 dan a</p>													
			<p><i>Perhatikanlah kebijakan kolonial barat berikut ini!</i></p> <table border="1"> <tr> <td>N o</td> <td> <p>Kebijakan Pemerintah Kolonial</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <p>Menyebarkan agama Nasrani di daerah jajahan</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <p>Menghapuskan kerja paksa rodi</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <p>Membangun sekolah STOVIA</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <p>Menemukan bunga Rafflesia Anorldi</p> </td> </tr> </table> <p>5. Kebijakan pemerintahan kolonial Inggris</p>	N o	<p>Kebijakan Pemerintah Kolonial</p>		<p>Menyebarkan agama Nasrani di daerah jajahan</p>		<p>Menghapuskan kerja paksa rodi</p>		<p>Membangun sekolah STOVIA</p>		<p>Menemukan bunga Rafflesia Anorldi</p>	D		
N o	<p>Kebijakan Pemerintah Kolonial</p>															
	<p>Menyebarkan agama Nasrani di daerah jajahan</p>															
	<p>Menghapuskan kerja paksa rodi</p>															
	<p>Membangun sekolah STOVIA</p>															
	<p>Menemukan bunga Rafflesia Anorldi</p>															

			dibidang ilmu pengetahuan terdapat pada nomor....			
			3.4.1 1			
			3.4.2 2			
			3.4.3 3			
			3.4.4 4			

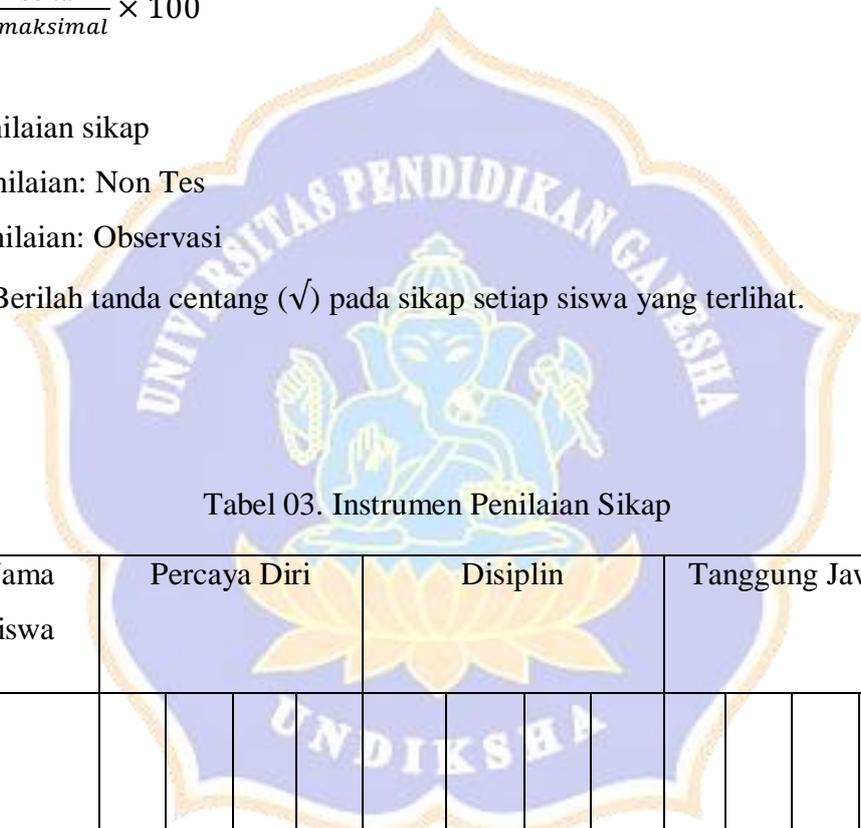
Nilai:  $\frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.



Tabel 03. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			

Tabel 04. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		(4)	(3)	(2)	

					(1)
1	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang cukup saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.
3	Disiplin	Siswa sangat disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap:

Tabel 05. Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup

4	67-81	D	Kurang
---	-------	---	--------

### 3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

Tabel 06. Instrumen Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Kemampuan mengungkapkan pendapat	Keterampilan memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks

Tabel 07. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kemampuan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat saat berdiskusi.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa kurang mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.

2	Keterampilan memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa sangat mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa kurang mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa belum mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks
3	Mengidentifikasi kosa kata dan baku	Siswa sangat mampu mengidentifikasi kosa kata dan baku.	Siswa mampu mengidentifikasi kosa kata dan baku.	Siswa kurang mampu mengidentifikasi kosa kata dan baku.	Siswa belum mampu mengidentifikasi kosa kata dan baku.

Skor maksimal 12

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$

Panduan Konversi Penilaian Sikap

Tabel 08. Konversi Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

(Nama .....)

(NIP: .....

(Nama .....)

NIP : .....



Lampiran 01. Soal Evaluasi

**SOAL EVALUASI**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V/Genap

Waktu : 10 menit

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Nama : .....

No : .....

*Perhatikanlah kebijakan-kebijakan pemerintahan kolonial berikut ini!*

1. Sistem ekonomi barter untuk membeli senjata
2. Sistem monopoli perdagangan pada dan cengkik di ternate
3. Membuat mata uang
4. Kerja rodi
5. Sistem kerja romusha

1. Kebijakan pemerintah kolonial Belanda terdapat pada nomor....
  - a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 4 dan 5
  - d. 3 dan 4

*Perhatikanlah kebijakan pemerintahan kolonial berikut ini!*

1. Sistem ekonomi barter untuk membeli senjata
  2. Menyebarkan agama Katolik di daerah kekuasaan
  3. Mengembangkan bahasa dan seni musik keroncong
  4. Monopoli perdagangan pala dan cengkik
  5. Membuat mata uang
2. Kebijakan pemerintah kolonial Portugis terdapat pada nomor....
    - a. 1 dan 2
    - b. 2 dan 3
    - c. 1 dan 3
    - d. 2 dan 4

*Perhatikanlah kebijakan pemerintahan kolonial berikut ini!*

1. Raffles menulis buku *History of Java*
  2. Monopoli perdagangan pala cengkih
  3. Menghapus kerja rodi
  4. Merintis pembangunan STOVIA
3. Kebijakan pemerintahan kolonial Inggris terdapat pada nomor....
- a. 1 dan 3
  - b. 2 dan 3
  - c. 1 dan 2
  - d. 3 dan 4

*Perhatikanlah tabel berikut ini untuk menentukan pasangan kebijakan kolonial barat!*

No	Pemerintah Kolonial	Kebijakan
1	Spanyol	a. Menyebarkan agama Nasrani di daerah jajahan
2	Portugis	b. Menghapuskan kerja paksa rodi
3	Inggris	c. Membangun STOVIA
4	Belanda	d. Sistem ekonomi barter untuk membeli senjata.

4. Pasangan pemerintahan kolonial dengan kebijakan pemerintahan yang benar terdapat pada nomor....
- a. 1 dan d
  - b. 2 dan c
  - c. 3 dan c
  - d. 4 dan a

*Perhatikanlah kebijakan kolonial barat berikut ini!*

No	Kebijakan Pemerintah Kolonial
1	Menyebarkan agama Nasrani di daerah

	jajahan
2	Mengapuskan kerja paksa rodi
3	Membangun sekolah STOVIA
4	Menemukan bunga Rafflesia Anorldi

5. Kebijakan pemerintahan kolonial Inggris dibidang ilmu pengetahuan terdapat pada nomor....
- 1
  - 2
  - 3
  - 4



<b>Identitas Sekolah</b>	:SD Negeri
<b>Identitas Mata Pelajaran</b>	:Tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan) Sub tema (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)
<b>Kelas /Semester</b>	: V/2 (dua )
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 5
<b>Materi Pokok</b>	: <b>Bahasa Indonesia</b> <b>IPA</b> <b>IPS</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 x 35 menit (6 JP)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan membaca, siswa dapat memahami kalor dapat mengubah suhu benda dengan penuh percaya diri.
4. Dengan mencoba, siswa dapat mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda dengan penuh tanggung jawab.

#### **C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

##### **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menggali informasi penting dari teks	3.5.1 menggali informasi penting dari teks

narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif;

### IPA

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

### IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankannya.	3.4.4 Menampilkan upaya-upaya perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa barat.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. Upaya-upaya perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa barat.
3. Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
4. Teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
5. Percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

## E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran: percobaan, pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## F. Media Pembelajaran

1. Video pembelajaran mengenai penjajahan bangsa barat
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

## G. Sumber Belajar

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. *Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### 3.8 Langkah-langkah Pembelajaran

Tabel 01.2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Guru melakukan doa bersama.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan “Kebijakan apa saja yang telah dilakukan bangsa barat saat menjajah bangsa Indonesia?”</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.</li><li>6. Siswa terbagi ke dalam kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari 7 orang siswa.</li></ol>	15 menit
Kegiatan inti	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Siswa mengulas isi teks tentang “Peristiwa</li></ol>	180 menit

pembacaan Teks Proklamasi” (mengamati).

8. Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi” (mencoba).
9. Siswa bersama kelompoknya menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa (menalar)
10. Siswa secara bergiliran mempresentasikan hasilnya (menyaji)

#### IPA

11. Siswa membaca bacaan “Kalor Mengubah Suhu Benda” (mengamati).
12. Siswa memahami bacaan dan mengamati gambar tentang contoh kalor dapat mengubah suhu benda (menalar).
13. Siswa membentuk kelompok untuk melakukan percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu benda (mencoba)
14. Siswa mengamati peristiwa-peristiwa yang menunjukkan adanya perubahan suhu benda yang disebabkan kalor dalam kehidupan sehari-hari (mengamati).
15. Siswa menuliskan hasil pengamatan pada kolom yang tersedia (mengomunikasikan).
16. Siswa menampilkan hasil pengamatanya (menyaji).

#### IPS

17. Siswa mengamati video pembelajaran mengenai penjajahan bangsa barat (mengamati)
18. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan mengenai upaya-upaya perlawanan terhadap penjajahan bangsa barat (menalar)
19. Siswa mencatat upaya-upaya perlawanan

	<p>terhadap penjajahan bangsa barat (menalar)</p> <p>20. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya mengenai upaya-upaya perlawanan terhadap penjajahan bangsa barat (mengomunikasikan)</p> <p>21. Siswa melakukan tanya jawab mengenai upaya-upaya perlawanan terhadap penjajahan bangsa barat (menalar)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk menyampaikan manfaat kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa untuk mengetahui ketercapaian materi yang telah dipelajari.</li> <li>4. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari pada kegiatan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>6. Guru mengajak siswa untuk melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p>Guru mengucapkan salam penutup.</p>	15 menit

### 3.9 Penilaian hasil pembelajaran

Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes tulis

Bentuk Tes: Tes objektif

Tabel 02. Kisi-kisi Tes Objektif

IPS

KD	Indikator	Jenjang	Soal	Kunc	Skor
----	-----------	---------	------	------	------

		Kognitif		i Jawa ban	Benar	Salah
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjahatan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.4 Menganalisis upaya-perjuangan bangsa Indonesia terhadap penjahatan Bangsa-barat.	C3	<p><i>Berikut ini adalah bangsa Barat yang pernah menjajah bangsa Indonesia!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belanda</li> <li>2. Portugis</li> <li>3. Spanyol</li> <li>4. Inggris</li> </ol> <p>1. Urutkanlah bangsa barat yang paling akhir menjajah Indonesia hingga bangsa barat yang paling awal menjajah bangsa Indonesia....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1,4,3,2</li> <li>b. 2,3,1,4</li> <li>c. 4,3,2,1</li> <li>d. 2,3,4,1</li> </ol>	A	1	0
			<p><i>Berikut ini adalah wilayah yang pernah dijajah oleh bangsa barat di Indonesia!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malaka</li> <li>2. Maluku</li> </ol>			

			<p>3. Ternate</p> <p>4. Banten</p> <p>2. Urutan wilayah yang pertama kali dikunjungi oleh penjajahan bangsa barat hingga yang terakhir dikunjungi oleh bangsa barat yakni....</p> <p>5. 1,2,4,3</p> <p>6. 4,3,2,1</p> <p>7. 2,3,4,1</p> <p>8. 1,2,3,4</p>			
			<p><i>Berikut ini adalah peristiwa kedatangan bangsa Portugis di Indonesia!</i></p> <p>1. Portugis berhasil menguasai Malaka</p> <p>2. Dibawah komando Sultan Iskandar Muda, teranata aceh melakukan penyerangan kepada Portugis, namun gagal</p>			

			<p>3. <i>Nusantara menjadi pelabuhan maritim</i></p> <p>4. <i>Armada Demak dapat menghancurkan Portugis</i></p> <p>3. <i>Urutan peristiwa kedatangan bangsa Portugis di Indonesia adalah....</i></p> <p>a. <i>1,2,3,4</i></p> <p>b. <i>2,3,1,4</i></p> <p>c. <i>4,3,2,1</i></p> <p>d. <i>1,3,4,2</i></p>			
			<p><i>Berikut ini adalah peristiwa kedatangan bangsa Belanda di Indonesia!</i></p> <p>1. <i>Kedatangan Belanda disambut hanga oleh masyarakat Banten</i></p> <p>2. <i>Ketegangan mulai terjadi karena Sikap Cornelis de Houtman hanya mau membeli rempah-rempah</i></p>			

			<p>saat musim panen tiba</p> <p>e) Banten dikuasai oleh Belanda</p> <p>f) Baten melakukan penyerangan terhadap Belanda namun kalah</p>			
			<p>4. <i>Urutan peristiwa kedatangan bangsa Belanda di Indonesia yang benar adalah....</i></p> <p>a. 1,2,3,4</p> <p>b. 1,3,4,2</p> <p>c. 1,2,4,3</p> <p>d. 1,3,2,4</p>			
			<p><i>Berikut ini adalah bangsa Barat yang pernah menjajah bangsa Indonesia!</i></p> <p>1. Belanda</p> <p>2. Portugis</p> <p>3. Spanyol</p> <p>4. Inggris</p> <p>5. Urutkanlah bangsa Barat yang paling sebentar</p>			

			menjajah Indonesia hingga paling sebentar....			
			8.1 1,2,3,4			
			9.1 3,2,1,4			
			10.1 1,3,4,2			
			11.1 1,3,4,3			

Nilai:  $\frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$



2. Penilaian sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

Tabel 03. Instrumen Penilaian Sikap

Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			

Tabel 04. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang cukup saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2		Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.
3		Siswa sangat disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100 =

Panduan Konversi Penilaian Sikap:

Tabel 05. Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

### 3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

Tabel 06. Instrumen Penilaian Keterampilan IPA

No	Nama Siswa	Keterampilan menyusun percobaan.	Keterampilan membuat laporan percobaan	Keterampilan mengungkapkan pendapat

Tabel 07. Rubrik Penilaian Keterampilan IPA

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Keterampilan menyusun	Siswa sangat mampu menyusun	Siswa mampu menyusun	Siswa kurang mampu	Siswa belum mampu menyusun percobaan.

	n percobaan.	percobaan.	percobaan .	menyusun percobaan.	
2	Keterampilan membuat laporan percobaan.	Siswa sangat mampu membuat laporan percobaan.	Siswa mampu membuat laporan percobaan.	Siswa kurang mampu mengerjakan lembar kerja siswa.	Siswa belum mampu mengerjakan lembar kerja siswa.
3	Keterampilan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.

Skor maksimal 8

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$

Panduan Konversi Penilaian Sikap

Tabel 08. Konversi Nilai Keterampilan IPA

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

Tabel 09. Instrumen Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Kemampuan mengungkapkan pendapat	Keterampilan memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks


Tabel 10. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kemampuan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat saat berdiskusi.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa kurang mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.
2	Keterampilan memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa sangat mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa kurang mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa belum mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks
3	Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa sangat mampu mengidentifikasi kata-	Siswa mampu mengidentifikasi kata-	Siswa kurang mampu mengidentifikasi	Siswa belum mampu mengidentifikasi kata-

		kata sulit dalam teks	kata sulit dalam teks	kasi kata- kata sulit dalam teks	kata sulit dalam teks
--	--	--------------------------	--------------------------	--	--------------------------

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap

Tabel 11. Konversi Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

(Nama .....)

(Nama .....)

(NAMA .....

NIP : .....

Lampiran 01. Soal Evaluasi

**SOAL EVALUASI**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V/Genap

Waktu : 10 menit

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksalah kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Nama : .....

No : .....

1. Peristiwa perang di Ponegoro ditampilkan oleh gambar nomor....

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

*Perhatikan gambar upaya perlawanan bangsa Indonesia melawan penjajahan bangsa barat berikut ini!*



1.



(3)

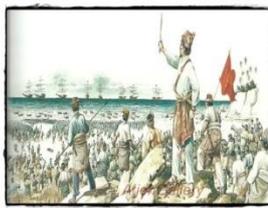


2. (4)

2. Peristiwa perlawanan rakyat Aceh ditampilkan pada gambar....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

*Perhatikan gambar upaya perlawanan bangsa Indonesia melawan penjajahan bangsa barat berikut ini!*

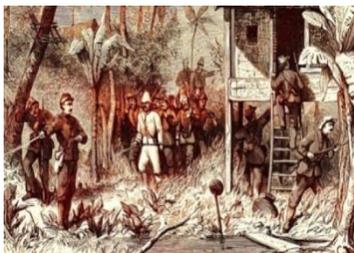


a. (2) (3) (4)

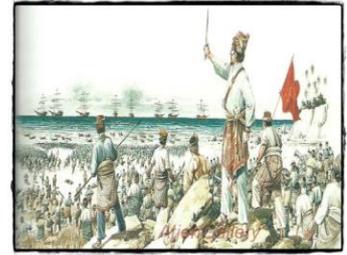
3. Peristiwa puputan Margarana ditampilkan pada gambar....

- 1 1
- 2 2
- 3 3
- 4 4

*Perhatikan gambar upaya perlawanan bangsa Indonesia melawan penjajahan bangsa barat berikut ini!*



1) (3)



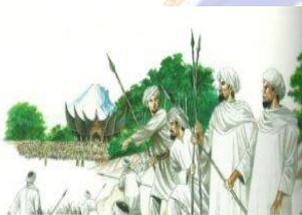
2)

(4)

4. Peristiwa perang Padri melawan penjajahan bangsa barat ditampilkan pada gambar nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

*Perhatikan gambar upaya perlawanan bangsa Indonesia melawan penjajahan bangsa barat berikut ini!*



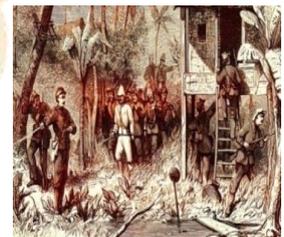
a)

(2)



3)

(4)



5. Peristiwa perlawanan rakyat Maluku ditampilkan pada gambar

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP K13)**

<b>Identitas sekolah</b>	: SDN
<b>Identitas mata pelajaran</b>	: Tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan) Sub tema 1(Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan) Pembelajaran ke 5
<b>Kelas/semester</b>	: V/II (semester genap)
<b>Materi pokok</b>	: <b>Bahasa Indonesia</b> Teks tentang tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia <b>IPS</b> Tokok-tokoh bangsa Indonesia yang berupaya melawan penjajah
<b>Alokasi waktu</b>	: 6×35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Tujuan pembelajaran**

1. Dengan mengamati video tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat menampilkan tokoh-tokoh peristiwa kedatangan bangsa barat dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat membuat ulasan teks dengan tanggungjawab.
3. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks dengan benar.

### **C. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi**

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia

### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.5 Menampilkan tokoh-tokoh bangsa Indonesia yang berupaya melawan penjajahan bangsa barat

#### D. Materi pembelajaran

1. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. Ulasan teks

#### E. Metode pembelajaran

1. Metode pembelajaran: pengamatan, percobaan, tanya jawab, dan diskusi kelompok

#### F. Media pembelajaran

- Audio Visual berupa video pembelajaran mengenai penjajahan bangsa barat
- Benda-benda yang ada disekitar kelas

#### G. Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## H. Langkah-langkah pembelajaran

Tabel 01. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru melakukan doa bersama.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan “Siapakah tokoh bangsa barat yang pertama kali menjajah bangsa Indonesia?”</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.</li> <li>6. Siswa terbagi ke dalam kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari 7 orang siswa.</li> </ol>	15 Menit
Inti	<p style="text-align: center;"><b>IPS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mengamati penyajian informasi mengenai materi pembelajaran peristiwa penjajahan bangsa barat yang disampaikan oleh guru melalui <i>media video penjajahan bangsa barat (mengamati)</i></li> <li>8. Siswa menuliskan tokoh-tokoh yang terdapat dalam video pembelajaran bangsa barat dan menuliskannya di buku tugas</li> <li>9. Siswa menyampaikan hasil</li> </ol>	180 Menit

	<p>diskusinya (mengomunikasikan)</p> <p>10. Siswa melakukan tanya jawab (menalar)</p> <p style="text-align: center;"><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>11. Siswa secara mandiri membuat ulasan tentang Ahmad Soebajo(mencoba).</p> <p>12. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya (mengomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>13. Guru mengajak siswa untuk menyampaikan manfaat kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>14. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>15. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa untuk mengetahui ketercapaian materi yang telah dipelajari.</p> <p>16. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.</p> <p>17. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari pada kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>18. Guru mengajak siswa untuk melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> <p>19. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	15 Menit
Total		210 Menit

## I. Penilaian hasil pembelajaran

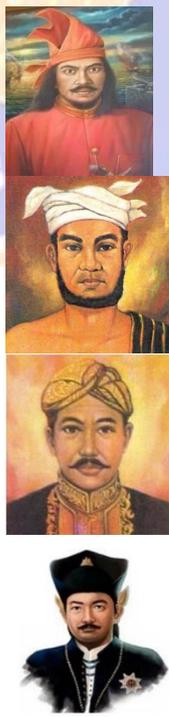
### 1. Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes tulis

Bentuk Tes: Tes objektif

Tabel 02. Kisi-kisi Tes Objektif

#### IPS

KD	Indikator	Jenjang Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor	
					Benar	Salah
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.5 Menampilkan tokoh-tokoh bangsa Indonesia yang berupaya melawan penjajahan bangsa Barat	C5	<p><i>Perhatikan gambar tokoh yang memimpin perlawanan melawan bangsa barat berikut ini untuk menjawab soal nomor 1,2, dan 3!</i></p>  <p>1. Tokohpempimp</p>	A	1	0

			<p>in kerajaan Gowa yang melawan VOC untuk menjalankan monopoli perdagangan ditampilkan pada gambar....</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>			
			<p>2. Tokoh pemimpin kerajaan Banjarmasin yang memimpin perang merebut benteng Pengaron ditampilkan pada gambar....</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>		1	

			<p>3. Tokoh pemimpin kerajaan Banten yang menolak perjajian dengan VOC untuk menerapkan monopoli perdagangan ditampilkan pada gambar nomor....</p> <p>a. 1</p> <p>b. 2</p> <p>c. 3</p> <p>d. 4</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Nilai:  $\frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

Tabel 03. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabel 04. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang cukup saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.
3	Disiplin	Siswa sangat disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap:

Tabel 05. Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

Tabel 06. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kemampuan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat saat berdiskusi.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa kurang mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.
2	Keterampilan memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa sangat mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa kurang mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks	Siswa belum mampu memaparkan informasi yang terdapat pada teks
3	Merangkai ulasan teks	Siswa sangat mampu	Siswa mampu	Siswa kurang mampu	Siswa belum mampu

		merangkai ulasan teks	merangkai ulasan teks	merangkai ulasan teks	merangkai ulasan teks
--	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap

Tabel 07. Konversi Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

(Nama .....)

(NAMA .....)

(Nama .....)

NIP : .....

Lampiran 01. Soal Evaluasi

**SOAL EVALUASI**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V/Genap

Waktu : 10 menit

Petunjuk :

6. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
7. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
8. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
9. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
10. Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Nama : .....

No : .....

*Perhatikan gambar tokoh yang memimpin perlawanan melawan bangsa barat berikut ini untuk menjawab soal nomor 1,2, dan 3!*



12. Tokoh pemimpin kerajaan Gowa yang melawan VOC untuk menjalankan monopoli perdagangan ditampilkan pada gambar....

- e. 1
- f. 2
- g. 3
- h. 4

13. Tokoh pemimpin kerajaan Banjarmasin yang memimpin perang merebut benteng Pengaron ditampilkan pada gambar....

- e. 1
- f. 2
- g. 3
- h. 4

14. Tokoh pemimpin kerajaan Banten yang menolak perijinan dengan VOC untuk menerapkan monopoli perdagangan ditampilkan pada gambar nomor....

- e. 1
- f. 2
- g. 3
- h. 4



**Identitas sekolah** : SDN  
**Identitas mata pelajaran** : Tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)  
Sub tema 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa  
Penjajahan)  
Pembelajaran ke 6  
**Kelas/semester** : V/II (semester genap)  
**Materi pokok** : **Bahasa Indonesia**  
Membuat surat undangan  
**IPS**  
Penyebab kegagalan perlawanan bangsa Indonesia  
terhadap bangsa Barat

### **IPA**

Percobaan pengaruh kalor terhadap wujud dan  
suhu  
benda

**Alokasi waktu** : 6×35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Tujuan pembelajaran**

1. Dengan mengamati video tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat menyeleksi penyebab kegagalan perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Indonesia dengan tepat.
2. Dengan berlatih, siswa dapat membuat undangan menggunakan ejaan yang tepat dengan percaya diri.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

**C. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi  
Bahasa Indoneisa**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas dll.) dengan kalimat efektif dan penggunaan ejaan	4.9.1 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah kenaikan kelas dll.) dengan kalimat efektif dan penggunaan ejaan

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasifaktor-faktor pentingpenyebab penjajahanbangsa Indonesia danupaya bangsa Indonesiadalam mempertahankankedaulatannya.	3.4.6 Menyeleksi penyebab kegagalan perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa barat

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.4.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

**D. Materi pembelajaran**

1. Surat Undangan
2. Penyebab kegagalan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat
3. Pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda

**E. Metode pembelajaran**

1. Metode pembelajaran: pengamatan, percobaan, tanya jawab, dan diskusi kelompok

#### F. Media pembelajaran

- Audio Visual berupa video pembelajaran mengenai penjajahan bangsa barat
- Benda-benda yang ada disekitar kelas

#### G. Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

#### H. Langkah-langkah pembelajaran

Tabel 01. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru melakukan doa bersama.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan “Mengapa Indonesia gagal dalam penjajahan bangsa Barat?”</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.</li> <li>6. Siswa terbagi ke dalam kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari 7 orang siswa.</li> </ol>	15 Menit
Inti	<p><b>IPS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mengamati penyajian informasi mengenai materi pembelajaran peristiwa penjajahan bangsa barat yang</li> </ol>	180 Menit

	<p>disampaikan oleh guru melalui <i>media video penjajahan bangsa barat (mengamati)</i></p> <p>8. Siswa menuliskan secara rinci penyebab kegagalan Indonesia dalam penjajahan bangsa barat dalam tabel.</p> <p>9. Siswa menyampaikan hasil diskusinya (mengomunikasikan)</p> <p>10. Siswa melakukan tanya jawab (menalar)</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>11. Siswa secara mandiri membuat surat undangan ulang tahun(mencoba).</p> <p>12. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara langsung menunjukkan hasil pekerjaannya (mengomunikasikan)</p> <p><b>IPA</b></p> <p>13. Siswa melakukan percobaan pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda (mencoba)</p> <p>14. Siswa mencatat hasil percobaan yang telah dilakukan dan menyesuaikan dengan teori yang ada (menalar)</p> <p>15. Siswa mepresentasikan hasil percobaannya di depan kelas (mengomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>16. Guru mengajak siswa untuk menyampaikan manfaat kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>17. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</p>	15 Menit

	<p>18. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa untuk mengetahui ketercapaian materi yang telah dipelajari.</p> <p>19. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.</p> <p>20. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari pada kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>21. Guru mengajak siswa untuk melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> <p>22. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	
Total		210 Menit

## I. Penilaian hasil pembelajaran

### 1. Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes tulis

Bentuk Tes: Tes objektif

Tabel 02. Kisi-kisi Tes Objektif

### IPS

KD	Indikator	Jenjang Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor	
					Benar	Salah

<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjahatan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>3.4.6 Menyeleksi penyebab kegagalan perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjahatan Bangsa Barat</p>	<p>C6</p>	<p><i>Bacalah peristiwa perlawanan bangsa Indonesia berikut ini dengan cermat!</i></p> <p>Sultang Ageng Tirtayasa mengangkat putranya yang bergelar Sultan Haji sebagai raja Banten tahun 1682-1687 sebagai raja di Banten. Sultan Ageng Tirtayasa dan Sultan Haji memiliki watak yang berbeda. Sultang Ageng Tirtayasa sangat menentang VOC, sedangkan Sultan Haji tunduk pada VOC. Sultan Haji menjalani hubungan dengan VOC dan Sultan Ageng pun menurunkan tahta Sultan Haji, untuk merebut tahtanya Sultan Haji meminta bantuan persenjataan kepada VOC yang menyebabkan</p>	<p>D</p>	<p>1</p>	<p>0</p>
---	---	-----------	---	----------	----------	----------

			<p>Sultan Ageng Tirtayasa kalah.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Faktor yang menyebabkan perlawanan Sultang Ageng Tirtayasa tersebut mengalami kekalahan terdapat dalam peristiwa....<ol style="list-style-type: none"><li>a. Sultan Ageng Tirtayasa dan Sultan Haji memiliki watak yang berbeda</li><li>b. Sultang Ageng Tirtayasa mengangkat putranya yang bergelar Sultan Haji sebagai raja banten tahun 1682-1687 sebagai raja di Banten.</li><li>c. Sultan Haji tunduk pada VOC sehingga mengikuti semua keinginan VOC</li><li>d. Sultan Haji meminta</li></ol></li></ol>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>bantuan persenjataan kepada VOC</p>			
			<p><i>Bacalah peristiwa perlawanan bangsa Indonesia berikut ini dengan cermat!</i></p> <p>Tahun 1841 Kapal Belanda terdapat di perairan Buleleng, Belanda membujuk Buleleng agar menghapus hak tawan karang, namun ditolak hingga menyebabkan Belanda melakukan perlawanan terhadap kerajaan Buleleng. I Gustri Ketut Jelantik menyerang pos-pos Belanda secara gerilya dengan taktik bertahan yang menyebabkan pasukan Belanda banyak yang gugur,</p>	B	1	0

Belanda memiliki siasat untuk menebarkan kabar bohong bahwa sebagian kerajaan di Bali telah ditaklukan oleh Ida Anak Agung Gde Agung. Belanda memanfaatkan situasi ini sehingga Kerajaan Buleleng tidak siap menerima serangan besar.

1. Faktor yang menyebabkan perlawanan Sultang Ageng Tirtayasa tersebut mengalami kekalahan terdapat dalam peristiwa....

- a. I Gustri Ketut Jelantik menyerang pos-pos Belanda secara geriliya dengan taktik bertahan
- b. Kabar bohong yang disebarkan Belanda bahwa

			sebagian kerajaan di Bali telah ditaklukan oleh Ida Anak Agung Gde Agung c. Belanda membujuk Buleleng agar menghapus hak tawan karang, namun ditolak d. Kerajaan Buleleng tidak siap menerima serangan sedarah			
--	--	--	--	--	--	--

Nilai:  $\frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

Tabel 03. Instrumen Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabel 04. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang cukup saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.
3	Disiplin	Siswa sangat disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap:

Tabel 05. Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

### 3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

Tabel 06. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kemampuan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat saat berdiskusi.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa kurang mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.
2	Keterampilan memaparkan informasi yang terdapat pada video pembelajaran	Siswa sangat mampu memaparkan informasi yang terdapat pada video pembelajaran	Siswa mampu memaparkan informasi yang terdapat pada video pembelajaran	Siswa kurang mampu memaparkan informasi yang terdapat pada video pembelajaran	Siswa belum mampu memaparkan informasi yang terdapat pada video pembelajaran
3	Merangkai undangan	Siswa sangat mampu undangan	Siswa mampu undangan	Siswa kurang mampu undangan	Siswa belum mampu undangan

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap

Tabel 07. Konversi Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

(Nama .....)

(NAMA .....

(Nama .....)

NIP : .....



Lampiran 01. Soal Evaluasi

**SOAL EVALUASI**



Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V/Genap

Waktu : 10 menit

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Nama : .....

No : .....

*Bacalah peristiwa perlawanan bangsa Indonesia berikut ini dengan cermat!*

Sultang Ageng Tirtayasa mengangkat putranya yang bergelar Sultan Haji sebagai raja banten tahun 1682-1687 sebagai raja di Banten. Sultan Ageng Tirtayasa dan Sultan Haji memiliki watak yang berbeda. Sultang Ageng Tirtayasa sangat menentang VOC, sedangkan Sultan Haji tunduk pada VOC. Sultan Haji menjalani hubungan dengan VOC dan Sultan Ageng pun menurunkan tahta Sultan Haji, untuk merebut tahtanya Sultan Haji meminta bantuan persenjataan kepada VOC yang menyebabkan Sultan Ageng Tirtayasa kalah.

1. Faktor yang menyebabkan perlawanan Sultang Ageng Tirtayasa tersebut mengalami kekalahan terdapat dalam peristiwa....
  - a. Sultan Ageng Tirtayasa dan Sultan Haji memiliki watak yang berbeda
  - b. Sultang Ageng Tirtayasa mengangkat putranya yang bergelar Sultan Haji sebagai raja banten tahun 1682-1687 sebagai raja di Banten.
  - c. Sultan Haji tunduk pada VOC sehingga mengikuti semua keinginan VOC
  - d. Sultan Haji meminta bantuan persenjataan kepada VOC

*Bacalah peristiwa perlawanan bangsa Indonesia berikut ini dengan cermat!*

Tahun 1841 Kapal Belanda terdapat di perairan Buleleng, Belanda membujuk Buleleng agar menghapus hak tawan karang, namun ditolak hingga menyebabkan Belanda melakukan perlawanan terhadap kerajaan Buleleng. I Gustri Ketut Jelantik menyerang pos-pos Belanda secara geriliya dengan taktik bertahan yang menyebabkan pasukan Belanda banyak yang gugur, Belanda memiliki siasat untuk menebarkan kabar bohong

bahwa sebagian kerajaan di Bali telah ditaklukan oleh Ida Anak Agung Gde Agung. Belanda memanfaatkan situasi ini sehingga Kerajaan Buleleng tidak siap menerima serangan besar.

2. Faktor yang menyebabkan perlawanan Sultang Ageng Tirtayasa tersebut mengalami kekalahan terdapat dalam peristiwa....
  - a. I Gustri Ketut Jelantik menyerang pos-pos Belanda secara gerilya dengan taktik bertahan
  - b. Kabar bohong yang disebarkan Belanda bahwa sebagian kerajaan di Bali telah ditaklukan oleh Ida Anak Agung Gde Agung
  - c. Belanda membujuk Buleleng agar menghapus hak tawan karang, namun ditolak
  - d. Kerajaan Buleleng tidak siap menerima serangan sedarah



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP K13)**

**Identitas sekolah** : SDN  
**Identitas mata pelajaran** : Tema 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)  
Sub tema 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa  
Penjajahan)  
Pembelajaran ke 7  
**Kelas/semester** : V/II (semester genap)  
**Materi pokok** : **Bahasa Indonesia**  
Membuat surat undangan  
**IPS**  
Penyebab bangsa Barat keluar dari Indonesia  
**PPKn**  
Keberagaman sosial dan budaya  
**Alokasi waktu** : 6×35 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Tujuan pembelajaran**

1. Dengan mengamati video tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat menyeleksi penyebab bangsa Barat keluar dari Indonesia dengan tepat.
2. Dengan berlatih, siswa dapat membuat undangan resmi menggunakan ejaan yang tepat dengan percaya diri.
3. Dengan membaca, siswa dapat menghargai perbedaan budaya dengan penuh kepedulian.
- 4.

#### **C. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi Bahasa Indoneisa**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pencapaian</b>
-------------------------	------------------	-------------------

	<b>Kompetensi</b>
4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas dll.) dengan kalimat efektif dan penggunaan ejaan	4.9.2 Membuat surat undangan resmi dengan kalimat efektif dan penggunaan ejaan

### IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.7 Menyeleksi faktor penyebab bangsa Barat keluar dari Indonesia

### PPKn

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat

### D. Materi pembelajaran

1. Surat Undangan
2. Faktor penyebab bangsa barat keluar dari Indonesia
3. Keberagaman sosial budaya masyarakat

### E. Metode pembelajaran

1. Metode pembelajaran: pengamatan, percobaan, tanya jawab, dan diskusi kelompok

### F. Media pembelajaran

- Audio Visual berupa video pembelajaran mengenai penjajahan bangsa barat

- Benda-benda yang ada disekitar kelas

### G. Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

### H. Langkah-langkah pembelajaran

Tabel 01. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru melakukan doa bersama.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan “Apakah penyebab bangsa barat keluar dari Indonesia?”</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.</li> <li>6. Siswa terbagi ke dalam kelompok-kelompok belajar yang terdiri dari 7 orang siswa.</li> </ol>	15 Menit
Inti	<p><b>IPS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mengamati penyajian informasi mengenai materi pembelajaran peristiwa penjajahan bangsa barat yang disampaikan oleh guru melalui <i>media video penjajahan bangsa barat (mengamati)</i></li> <li>8. Siswa membuat peta konsep tentang faktor penyebab bangsa barat keluar dari Indonesia. (mencoba)</li> <li>9. Siswa menyampaikan hasil diskusinya (mengomunikasikan)</li> </ol>	180 Menit

	<p>10. Siswa melakukan tanya jawab (menalar)</p> <p style="text-align: center;"><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>11. Siswa secara mandiri membuat surat undangan resmi(mencoba).</p> <p>12. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara langsung menunjukkan hasil pekerjaannya (mengomunikasikan)</p> <p style="text-align: center;"><b>PPKn</b></p> <p>13. Siswa menuliskan informasi penting yang terdapat pada bacaan berjudul “Beda Budaya Tetap Saudara” (mencoba)</p> <p>14. Siswa menghubungkan bacaan tersebut dengan kehidupan sehari-hari (menalar)</p> <p>15. Siswa mepresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas (mengomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>16. Guru mengajak siswa untuk menyampaikan manfaat kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>17. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>18. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa untuk mengetahui ketercapaian materi yang telah dipelajari.</p> <p>19. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.</p> <p>20. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari pada</p>	15 Menit

	kegiatan pembelajaran selanjutnya. 21. Guru mengajak siswa untuk melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran. 22. Guru mengucapkan salam penutup.	
Total		210 Menit



## I. Penilaian hasil pembelajaran

### 1. Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes tulis

Bentuk Tes: Tes objektif

Tabel 02. Kisi-kisi Tes Objektif

### IPS

KD	Indikator	Jenjang Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor	
					Benar	Salah
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan	3.4.7 Menganalisis faktor-faktor penyebab bangsa barat	C3	1. Faktor eksternal yang menyebabkan kekuasaan Hindia Belanda runtuh dari Indonesia terletak pada peristiwa.... a. Perlawanan yang	D	1	0

<p>gsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia adalah mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>keluar dari Indonesia</p>		<p>dilakukan masyarakat Indonesia di daerah-daerah menyebabkan pemerintahan bangsa Hindia Belanda terpuruk</p> <p>b. Perang yang berkepanjangan di daerah-daerah menyebabkan pabrik yang telah dibangun pemerintahan Hindia Belanda menjadi hancur</p> <p>c. Kurangnya kepercayaan bangsa Indonesia terhadap pemerintahan belanda membuat pemerintahan Hindia Belanda ingin hengkang dari Indonesia</p> <p>d. Jepang mengetahui bahwa Indonesia kaya akan sumber daya alam</p>			
<p><i>Perhatikanlah teks berikut ini dengan</i></p>				<p><b>B</b></p>	<p>1</p>	<p>0</p>

*cermat!*

Perang yang berkepanjangan menyebabkan runtuhnya perkebunan yang telah dibuat Belanda, strategi perang griliya yang dilakukan bangsa Indonesia menyebabkan Belanda kewalahan untuk melakukan penyerangan kembali, bangsa Indonesia dengan gigihnya melakukan perjuangan fisik dengan diplomasi, dengan adanya hal tersebut Belanda dengan bersemangat mencari dukungan politik dari Sultan Hamengkubowoni IX.

2. Faktor yang tidak menyebabkan kekuasaan Kolonial

Belanda runtuh terdapat pada peristiwa....

- a. Perang yang berkepanjangan menyebabkan runtuhnya perkebunan yang telah dibuat Belanda

			<p>b. Belanda dengan bersemangat mencari dukungan politik dari Sultan Hamengkubowoni IX.</p> <p>c. Bangsa Indonesia dengan gigihnya melakukan perjuangan fisik dengan diplomasi</p> <p>d. Perang griliya yang dilakukan bangsa Indonesia menyebabkan Belanda kewalahan untuk melakukan penyerangan kembali</p>			
			<p><i>Perhatikanlah teks berikut ini dengan cermat untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!</i></p> <p>Meletusnya revolusi Perancis pada tahun 1795 menyebabkan Belanda jatuh ke tangan Napoleon Bonaparte, pecahnya revolusi perancis</p>	B	1	0

dikarenakan pemerintah republik Bataaf memandang VOC bertentangan dengan semangat keserataan dan kebebasan, bangsa Indonesia pun melakukan perlawanan yang menyedot pembiayaan dan tenaga, selain itu di dalam tubuh VOC pun terjadi korupsi sehingga menyebabkan kemerosotan serta kemunduruan. Jepang pun ikut campur dalam keutungan hasil dagang dan uang khas anggaran VOC.

3. Faktor internal yang tidak menyebabkan kekuasaan VOC runtuh terdapat pada peristiwa....
  - a. Meletusnya revolusi Perancis pada tahun 1795

			<p>menyebabkan Belanda jatuh ke tangan Napoleon Bonaparte</p> <p>b. Di dalam tubuh VOC pun terjadi korupsi sehingga menyebabkan kemerosotan serta kemunduruan</p> <p>c. Pecahnya revolusi perancis dikarenakan pemerintah republik Bataaf memandang VOC bertentangan dengan semangat keserataan dan kebebasan</p> <p>d. Bangsa Indonesia pun melakukan perlawanan yang menyedot pembiayaan dan tenaga</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>4. Yang bukan merupakan faktor dalam dan faktor luar yang menyebabkan keruntuhan kekuasaan VOC terdapat dalam peristiwa....</p> <p>a. Jepang pun ikut campur dalam keuntungan hasil dagang dan uang khas anggaran VOC.</p> <p>b. Bangsa Indonesia pun melakukan perlawanan yang menyedot pembiayaan dan tenaga</p> <p>c. Pecahnya revolusi perancis dikarenakan pemerintah republik Bataaf memandang VOC bertentangan dengan semangat keserataan dan kebebasan</p>	A	1	0
--	--	--	---	---	---	---

			<p>d. Di dalam tubuh VOC pun terjadi korupsi sehingga menyebabkan kemerosotan serta kemunduruan</p>			
--	--	--	---	--	--	--



Nilai:  $\frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

Tabel 03. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			

Tabel 04. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang cukup saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.
3	Disiplin	Siswa sangat disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap:

Tabel 05. Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

### 3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

Tabel 06. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kemampuan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat saat berdiskusi.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa kurang mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.
2	Keterampilan memaparkan informasi yang terdapat pada video pembelajaran	Siswa sangat mampu memaparkan informasi yang terdapat pada video	Siswa mampu memaparkan informasi yang terdapat pada video	Siswa kurang mampu memaparkan informasi yang terdapat pada video	Siswa belum mampu memaparkan informasi yang terdapat pada video

		pembelajaran	pembelajaran	pembelajaran	pembelajaran
3	Merangkai undangan	Siswa sangat mampu undangan resmi	Siswa mampu mampu undangan resmi	Siswa kurang mampu undangan resmi	Siswa belum mampu undangan resmi

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap

Tabel 07. Konversi Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(Nama .....)

(NAMA .....)

(Nama .....)

NIP : .....

Lampiran 01. Soal Evaluasi

**SOAL EVALUASI**

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : V/Genap  
Waktu : 10 menit

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Nama : .....

No : .....

*Perhatikanlah teks berikut ini dengan cermat!*

Perlawanan yang dilakukan masyarakat Indonesia di daerah-daerah menyebabkan pemerintahan bangsa Hindia Belanda terpuruk, perang yang berkepanjangan di daerah-daerah menyebabkan pabrik yang telah dibangun pemerintahan Hindia Belanda menjadi hancur, selain itu kurangnya kepercayaan bangsa Indonesia terhadap pemerintahan Belanda membuat pemerintahan Hindia Belanda ingin hengkang dari Indonesia. Jepang mengetahui bahwa Indonesia kaya akan sumber daya alam.

1. Faktor eksternal yang menyebabkan kekuasaan Hindia Belanda runtuh dari Indonesia terletak pada peristiwa....
  - a. Perlawanan yang dilakukan masyarakat Indonesia di daerah-daerah menyebabkan pemerintahan bangsa Hindia Belanda terpuruk
  - b. Perang yang berkepanjangan di daerah-daerah menyebabkan pabrik yang telah dibangun pemerintahan Hindia Belanda menjadi hancur
  - c. Kurangnya kepercayaan bangsa Indonesia terhadap pemerintahan Belanda membuat pemerintahan Hindia Belanda ingin hengkang dari Indonesia
  - d. Jepang mengetahui bahwa Indonesia kaya akan sumber daya alam

*Perhatikanlah teks berikut ini dengan cermat!*

Perang yang berkepanjangan menyebabkan runtuhnya perkebunan yang telah dibuat Belanda, strategi perang griliya yang dilakukan bangsa Indonesia menyebabkan Belanda kewalahan untuk melakukan penyerangan kembali, bangsa Indonesia dengan gigihnya melakukan perjuangan fisik dengan diplomasi, dengan adanya hal tersebut Belanda

- dengan bersemangat mencari dukungan politik dari Sultan Hamengkubowoni IX.
2. Faktor yang tidak menyebabkan kekuasaan Kolonial Belanda runtuh terdapat pada peristiwa....
    - e. Perang yang berkepanjangan menyebabkan runtuhnya perkebunan yang telah dibuat Belanda
    - f. Belanda dengan bersemangat mencari dukungan politik dari Sultan Hamengkubowoni IX.
    - g. Bangsa Indonesia dengan gigihnya melakukan perjuangan fisik dengan diplomasi
    - h. Perang griliya yang dilakukan bangsa Indonesia menyebabkan Belanda kewalahan untuk melakukan penyerangan kembali

*Perhatikanlah teks berikut ini dengan cermat untuk menjawab soal nomor 27 dan 28!*

Meletusnya revolusi Perancis pada tahun 1795 menyebabkan Belanda jatuh ke tangan Napoleon Bonaparte, pecahnya revolusi perancis dikarenakan pemerintah republik Bataaf memandang VOC bertentangan dengan semangat keserataan dan kebebasan, bangsa Indonesia pun melakukan perlawanan yang menyedot pembiayaan dan tenaga, selain itu di dalam tubuh VOC pun terjadi korupsi sehingga menyebabkan kemerosotan serta kemunduruan. Jepang pun ikut campur dalam keutungan hasil dagang dan uang khas anggaran VOC.

3. Faktor internal yang tidak menyebabkan kekuasaan VOC runtuh terdapat pada peristiwa....
  - a. Meletusnya revolusi Perancis pada tahun 1795 menyebabkan Belanda jatuh ke tangan Napoleon Bonaparte
  - b. Di dalam tubuh VOC pun terjadi korupsi sehingga menyebabkan kemerosotan serta kemunduruan
  - c. Pecahnya revolusi perancis dikarenakan pemerintah republik Bataaf memandang VOC bertentangan dengan semangat keserataan dan kebebasan
  - d. Bangsa Indonesia pun melakukan perlawanan yang menyedot pembiayaan dan tenaga
4. Yang bukan merupakan faktor dalam dan faktor luar yang menyebabkan keruntuhan kekuasaan VOC terdapat dalam peristiwa....
  - a. Jepang pun ikut campur dalam keutungan hasil dagang dan uang khas anggaran VOC.
  - b. Bangsa Indonesia pun melakukan perlawanan yang menyedot pembiayaan dan tenaga
  - c. Pecahnya revolusi perancis dikarenakan pemerintah republik Bataaf memandang VOC bertentangan dengan semangat keserataan dan kebebasan
  - d. Di dalam tubuh VOC pun terjadi korupsi sehingga menyebabkan kemerosotan serta kemunduruan

Lampiran 03. Uji Validitas Isi Materi Pelajaran

**LEMBAR UJI VALIDITAS UNTUK AHLI ISI MATA PELAJARAN**

Mata Pelajaran : IPS  
Materi : Penjajahan Bangsa Barat di Indonesia  
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar di Gugus XIV Kecamatan Buleleng  
Nama Peneliti : Ni Komang Rina Ariani  
Nama Dosen Penguji : Kadek Yudiana, M.Pd.,S.Pd.  
Tanggal : 18 Mei 2020

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli isi mata pelajaran IPS terhadap pengembangan Video Pembelajaran Bermuatan Tes Onlie Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Di Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan Video Pembelajaran Bermuatan Tes Onlie Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Di Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli isi mata pelajaran IPS tentang kualitas pengembangan pengembangan Video Pembelajaran Bermuatan Tes Onlie Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Di Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020 yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan RPP . Evaluasi mencakup aspek Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.



**A. Kualitas Isi Materi Pelajaran Pada Video Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian materi pembelajaran pada video dengan isi kompetensi dasar.					✓	
2	Kejelasan materi pembelajaran pada video dengan isi kompetensi dasar.					✓	
3	Kesesuaian materi pembelajaran pada video video dengan indikator.					✓	
4	Kejelasan materi pembelajaran pada video dengan indikator.					✓	
5	Kesesuaian materi pembelajaran pada video dengan tujuan pembelajaran					✓	
6	Kejelasan materi pembelajran pada video dengan tujuan pembelajaran.					✓	
7	Kesusaiian isi video dengan materi pembelajaran.					✓	
8	Kejelasan isi video dengan materi pembelajaran.					✓	
9	Kesesuaian gambar dengan video pembelajaran.					✓	
10	Kejelasan gambar dengan video pembelajaran.					✓	
11	Kejelasan kalimat pada video.				✓		

12	Kesesuaian kalimat pada video dengan materi pembelajaran.					✓	
13	Kejelasan penggunaan bahasa simbol dan tanda baca pada video pembelajaran.				✓		
14	Ketepatan penggunaan bahasa simbol dan tanda baca dengan materi pembelajaran pada video pembelajaran.				✓		
15	Kesesuaian rumusan soal pada video pembelajaran.					✓	
16	Ketepatan rumusan soal pada video pembelajaran.					✓	
17	Keseimbangan soal latihan dan kunci jawaban pada video pembelajaran.					✓	
18	Ketepatan soal latihan dan kunci jawaban pada video pembelajaran.					✓	
19	Video pembelajaran dapat memfasilitasi siswa belajar mandiri					✓	
20	Soal yang ditampilkan pada video pembelajaran dapat dikerjakan secara mandiri oleh siswa.					✓	

**B. Lembar Uji Validitas Isi Kuesioner**

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli materi pada pengembangan video dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid): Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

No	Valid	Tidak Valid
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	

Singaraja, .....2020

Dosen Penguji



Kadek Yudiana, M.Pd.,S.Pd.

NIP. 198605212015041001

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Materi	a. Kompetensi dasar b. Indikator c. Tujuan Pembelajaran d. Penyajian materi e. Gambar	1,2,3,4,6, 7,8,9,10	10
	Kalimat	a. Kejelasan kalimat b. Kejelasan penggunaan bahasa simbol dan tanda baca	11,12,13, 14	4
.	Evaluasi	a. Kesesuaian rumusan soal b. Keseimbangan soal latihan dan kunci jawaban	15,16,17, 18	4
	Belajar Mandiri	a. Memfasilitasi siswa belajar mandiri	19,20	2
<b>Jumlah</b>				<b>20</b>

Tabel KD dan Indikator

KD	Indikator	Tujuan

<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p>	<p>3.4.1 Mengurutkan peristiwa kedatangan bangsa barat yang menjajah Indonesia</p>	<p>3.4.1.1 Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengurutkan peristiwa kedatangan bangsa barat yang menjajah Indonesia dengan benar.</p>
	<p>3.4.2 Menentukan faktor-faktor pendorong penjajahan bangsa barat di Indonesia.</p>	<p>3.4.2.1 Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.</p>
	<p>3.4.3 Menemukan kebijakan yang dilakukan oleh penjajahan bangsa Barat di Indonesia.</p>	<p>3.4.3.1 Dengan mengamati video siswa dapat menemukan kebijakan yang dilakukan oleh penjajahan bangsa Barat di Indonesia</p>
	<p>3.4.5 Menampilkan upaya-upaya perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa barat.</p>	<p>3.4.5.1 Dengan mengamati video siswa dapat menampilkan upaya-upaya perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa barat.</p>

	<p>3.4.6 Menampilkan tokoh-tokoh bangsa Indonesia yang berupaya melawan penjajahan bangsa Barat.</p>	<p>3.4.6.1 Dengan mengamati video tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat menampilkan tokoh-tokoh peristiwa kedatangan bangsa barat dengan tepat.</p>
	<p>3.4.6 Menyeleksi penyebab kegagalan perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa barat.</p>	<p>3.4.6.1 Dengan mengamati video tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat menyeleksi penyebab kegagalan perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Indonesia dengan tepat.</p>
	<p>3.4.7 Menyeleksi faktor penyebab bangsa barat keluar dari Indonesia</p>	<p>3.4.7.1 Dengan mengamati video tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat menyeleksi penyebab bangsa Barat keluar dari Indonesia dengan tepat.</p>



Lampiran 04. Uji Validitas Desain Video Pembelajaran

**LEMBAR UJI VALIDITAS DESAIN Video Pembelajaran**

Mata Pelajaran : IPS  
Materi : Penjajahan Bangsa Barat di Indonesia  
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar di Gugus XIV Kecamatan Buleleng  
Nama Peneliti : Ni Komang Rina Ariani  
Nama Dosen Penguji : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
Tanggal : 18 Mei 2020

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli desain video pembelajaran terhadap pengembangan Video Pembelajaran IPS Bermuatan

Tes Untuk Siswa Kelas V SD Di Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan Video Pembelajaran IPS Bermuatan Tes Untuk Siswa Kelas V SD Di Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli media pembelajaran tentang kualitas pengembangan Video Pembelajaran IPS Bermuatan Tes Untuk Siswa Kelas V SD Di Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020 yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan RPP . Evaluasi mencakup aspek Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

**A. Kualitas Desain Video Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Sistematika video pembelajaran konsisten				√		
2	Konsistensi video pembelajaran sesuai dengan indikator/tujuan Pembelajaran			√			
3	Gambar mencerminkan isi video pembelajaran				√		
4	Cover dalam video pembelajaran menggunakan huruf, warna, spasi, dan ukuran <i>font</i> dan posisi judul sesuai			√			
5	Video pembelajaran menggunakan pengaturan objek teks maupun gambar dengan tepat			√			
6	Isi dalam video pembelajaran menggunakan jenis, warna, spasi, dan ukuran huruf yang tepat				√		
7	Teks dalam video pembelajaran mudah dibaca				√		
8	Sajian teks dalam video pembelajaran tepat				√		
9	Susunan kalimat dalam suatu paragraph dalam video pembelajaran Tepat				√		
10	Dalam video pembelajaran menggunakan simbol dan tanda baca dengan tepat				√ √		
11	Dalam video pembelajaran memilih kata-kata dengan tepat				√		

12	Kejelasan petunjuk belajar penggunaan media video pembelajaran			√			
----	--	--	--	---	--	--	--



13	Keserasian warna <i>background</i> dengan teks dalam video pembelajaran				√		
14	Kesesuaian gambar dengan materi dalam video pembelajaran				√		
15	Kesesuaian keterangan gambar dengan gambar yang diterangkan dalam video pembelajaran					√	
16	Gambar bergerak dalam video pembelajaran mampu memotivasi				√		
17	Ketepatan posisi gambar bergerak dengan sajian teks dalam video Pembelajaran				√		
18	Pada video pembelajaran memiliki kesesuaian gambar dengan karakteristik sasaran				√		
19	Pesan pada video pembelajaran mudah diingat			√			
20	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo). Proporsional seimbang dan seirama dengan tata letak isi.				√		
21	Kesesuaian video dengan pesan teks (materi)					√	
22	Video mudah dipahami				√		
23	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan				√		
24	Video mudah di gunakan				√		

25	Video mudah dipahami			√			
26	Ketepatan sasaran video				√		



27	Isi video mencerminkan materi				√		
28	Kesesuaian gambar latar				√		
29	Kelengkapan komponen lain pada video (identitas penulis)				√		

#### Saran Perbaikan

1. Tema/sub tema Video perlu diperjelas
2. Cantumkan saran (kelas dan semester)
3. Cantumkan tujuan pembelajaran pada video
4. Sajikan petunjuk belajar
5. Tambahkan sampul pada bagian depan video
6. Lebih baik ditambahkan narasi berupa suara, karena tidak semua gaya siswa visual tetapi ada juga gaya belajar siswa auditori

Singaraja, 3 Juni 2020 Validator

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

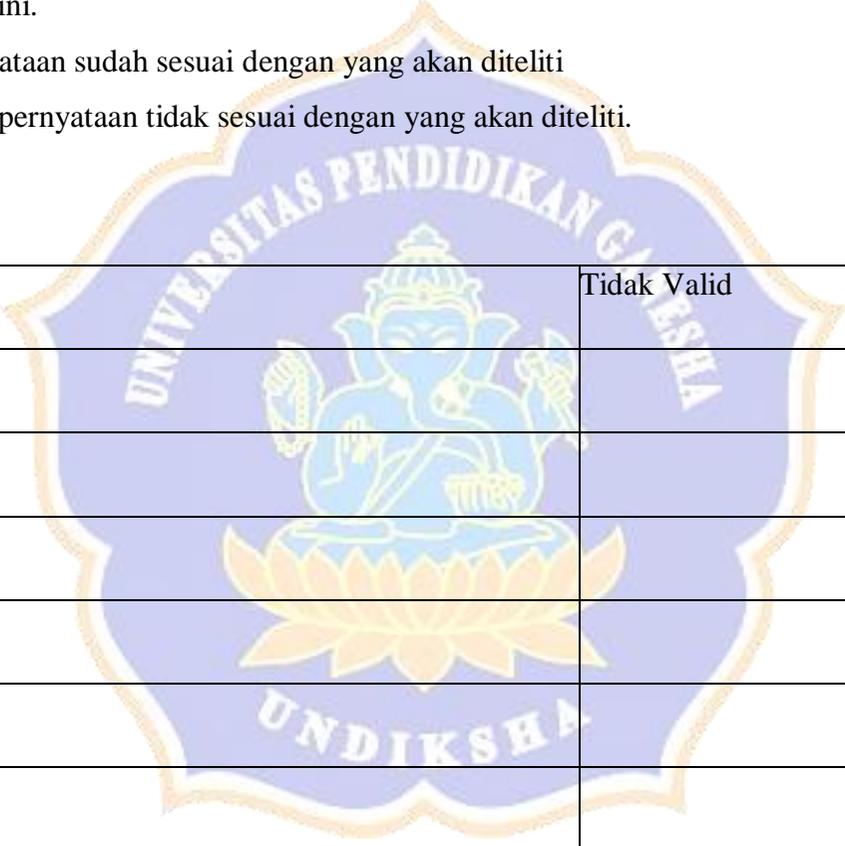


NIR.198908082013050114

## B. Lembar Uji Validitas Isi Kuesioner

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli desain video pada pengembangan video dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid): Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.



No	Valid	Tidak Valid
1	√	
2	√	
3	√	
4	√	
5	√	
6	√	
7	√	
8	√	
9	√	

10	√	
11	√	
12	√	
13	√	
14	√	
15	√	
16	√	
17	√	
18	√	



19	√	
----	---	--

20	√	
21	√	
22	√	
23	√	
24	√	
25	√	
26	√	
27	√	
28	√	
29	√	



Singaraja, 3 Juni 2020 Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dewa Gede Agus Putra Prabawa', is written over the bottom right portion of the UNDIKSHA logo.

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

. NIR.198908082013050114

### Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Ahli Desain Video Pembelajaran

	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Konsistensi	a. Sistematika video pembelajaran b. Konsistensi video pembelajaran	1,2	2
2	Desain cover	a. Kesesuaian gambar b. Penggunaan huruf, warna, spasi dan ukuran <i>font</i> c. Ketepatan pengaturan objek	3,4,5	3
3	Desain Pesan Teks	a. Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran <i>font</i> b. Ketepatan penyajian teks c. Kejelasan petunjuk Penggunaan d. Kecerahan warna <i>background</i>	6,7,8,9,10,11,12,13	8
4	Desain Pesan Gambar	a. Kesesuaian gambar b. Gambar mampu Memotivasi	14, 15,16,17, 18,19,20,	8
5.	Desaian Pesan Video	a. Kesesuaian video b. Kejelasan video	21,22,23	3
6.	Pengorganisasian Video	1) Penggunaan Video Pembelajaran	24,25,26	3

7.	Sampul Belakang	1) Sinopsis 2) Kesesuaian gambar 3) Identitas pengembang	27,28,29,	3
<b>Jumlah</b>				<b>29</b>



Lampiran 05. Uji Validitas Media Pembelajaran

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : IPS  
Materi : Penjajahan Bangsa Barat di Indonesia  
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar di Gugus XIV Kecamatan Buleleng  
Nama Peneliti : Ni Komang Rina Ariani  
Nama Dosen Penguji : Alex Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd. Tanggal : 18 Mei 2020

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli media pembelajaran terhadap pengembangan Video Pembelajaran IPS Bermuatan Tes Untuk Siswa Kelas V SD Di Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan Video Pembelajaran IPS Bermuatan Tes Untuk Siswa Kelas V SD Di Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli media pembelajaran tentang kualitas pengembangan Video Pembelajaran IPS Bermuatan Tes Onlie Untuk Siswa Kelas V SD Di Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020 yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan RPP . Evaluasi mencakup aspek Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

## A. Kualitas Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				√		Tujuan Pembelajaran di RPP tidak menyertakan siswa menonton video
2	Video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					√	
3	Video pembelajaran menggambarkan rumusan indikator dengan jelas				√		Sertakan Tujuan dan Indikator I dalam video
4	Penyajian materi dalam video pembelajaran mudah dipahami				√		
5	Pada video pembelajaran menggunakan kalimat yang efektif				√		Gunakan bahasa yang ringan dan membuat siswa ingin tahu
6	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran sesuai dengan sasaran yang dituju				√		
7	Video pembelajaran dapat memotivasi Siswa				√		Supaya siswa termotivasi, video di dubbing memakai suara sendiri

8	Video pembelajaran menggunakan bahasa yang sesuai dengan perkembangan intelektual anak			√		
9	Materi pada video pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran				√	
10	Menggunakan strategi yang tepat				√	
11	Sistematika sajian dalam video pembelajaran Terstruktur			√		Tentukan mana pesan yang mau di tonjolkan apakah teks atau gambar



12	Tampilan gambar pada video pembelajaran mewakili contoh-contoh pada materi				√	
13	Contoh-contoh yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dimengerti			√		Beberapa contoh cari yang berwarna
14	Sajian dalam video pembelajaran menarik dan mudah dipahami			√		Supaya lebih menarik, video di dubbing memakai suara sendiri
15	Sajian dalam video pembelajaran mampu menjelaskan tujuan dari Pembelajaran			√		Sertakan Tujuan Pembelajaran dalam setiap video
16	Pada video pembelajaran menggunakan contoh-contoh yang Relevan			√		
17	Kejelasan petunjuk menggunakan media	√				Tidak ada penjelasan di awal video
18	Kejelasan jenis soal latihan/tes yang digunakan			√		Soal terlalu cepat, walaupun bisa di pause akan mengurangi makna pengemasan dalam bentuk video
19	Kesesuaian rubrik penilaian dengan jenis penilaian				√	
20	Ketepatan kunci jawaban soal latihan				√	

## B. Lembar Uji Validitas Isi Kuesioner

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli media pembelajaran pada pengembangan video dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid): Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

No	Valid	Tidak Valid
1	√	
2	√	
3	√	
4	√	
5	√	
6	√	
7	√	
8	√	
9	√	
10	√	
11	√	
12	√	
13	√	
14	√	
15	√	
16	√	

17	√	
18	√	
19	√	
20	√	

Singaraja, 26 Mei 2020 Dosen Penguji



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

NIP.19880706201504001



## Kisi-kisi Instrumen Uji Coba untuk Ahli Media Pembelajaran

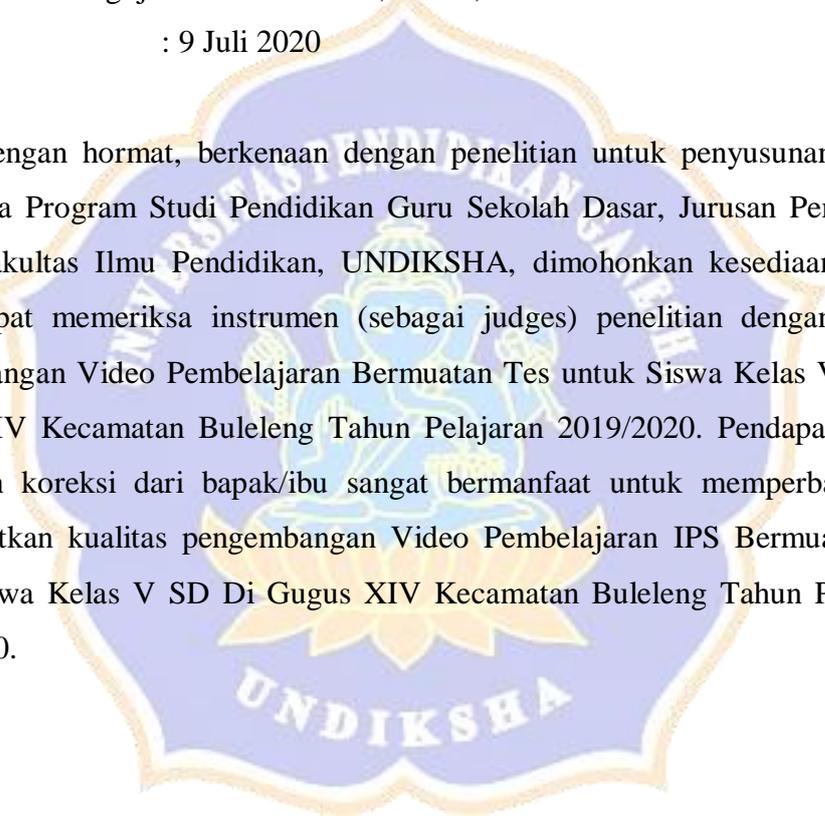
No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
	(2)	(3)	(5)	(4)
1	Tujuan / Kompetensi	a) Rumusan tujuan pembelajaran b) Kejelasan rumusan kompetensi dasar c) Kejelasan rumusan indikator	1,2,3,	3
2	Karakteristik siswa	a) Penyajian materi b) Penggunaan kalimat c) Kesesuaian penggunaan bahasa d) Kesesuaian video pembelajaran	4,5,6,7,8,	5
3	Metode	a) Ketepatan strategi belajar b) Sistematika sajian c) Pemberian contoh d) Penyajian video pembelajaran	9,10,11, 12,13,14, 15,	7
4	Evaluasi	a) Kesesuaian tes b) Ketepatan soal	16,17,18, 19,20	5
<b>Jumlah</b>				<b>20</b>

## Lampiran 06. Lembar Uji Validitas Tes Pilihan Ganda

**LEMBAR UJI VALIDITAS SOAL**

Mata Pelajaran : IPS  
Materi : Penjajahan Bangsa Barat di Indonesia  
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar di Gugus XIV Kecamatan Buleleng  
Nama Peneliti : Ni Komang Rina Ariani  
Nama Dosen Penguji : Kadek Yudiana, M.Pd.,S.Pd.  
Tanggal : 9 Juli 2020

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian dengan judul pengembangan Video Pembelajaran Bermuatan Tes untuk Siswa Kelas V SD Di Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan Video Pembelajaran IPS Bermuatan Tes untuk Siswa Kelas V SD Di Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.



## KISI-KISI TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPS

Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)

Jumlah Soal : 30 Butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif						Nomor Soal	Kunci Jawaban	Jumlah Soal
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
25. Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	1. Mengurutkan peristiwa kedatangan bangsa barat yang menjajah Indonesia.			√				1,2,3,4,5,6	1C,2B,3C,4A,5C,6B	6
	2. Menentukan faktor-faktor pendorong penjajahan bangsa barat di Indonesia.			√				7,8,	7A, 8B	2
	3.4.3 Menemukan kebijakan yang dilakukan oleh penjajahan bangsa Barat di Indonesia.				√			9,10	9A,10D	2
	3.4.5 Menampilkan upaya-upaya perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa barat.					√		11,12,13,14,15	11C,12A,13A,14D,15B	5
<b>JUMLAH</b>										15

## SOAL

*Berikut ini adalah bangsa Barat yang pernah menjajah bangsa Indonesia!*

6. Belanda
7. Portugis
8. Spanyol
9. Inggris

11. Urutkanlah bangsa yang pertama kali menjajah Indonesia hingga bangsa barat yang terakhir menjajah bangsa Indonesia....

- J. 2,3,1,4
- K. 4,3,2,1
- L. 2,3,4,1
- M. 2,3,1,4

*Berikut ini adalah wilayah yang pernah dijajah oleh bangsa barat di Indonesia!*

4. Malaka
5. Maluku
6. Ternate
7. Banten

12. Urutan wilayah yang pertama kali dikunjungi oleh penjajahan bangsa barat hingga yang terakhir dikunjungi oleh bangsa barat yakni....

9. 1,2,4,3
10. 1,2,3,4
11. 4,3,2,1
12. 2,3,4,1

*Berikut ini adalah peristiwa kedatangan bangsa Portugis di Indonesia!*

13. Portugis berhasil menguasai Malaka
14. Dibawah komando Sultan Iskandar Muda, teranata aceh melakukan penyerangan kepada Portugis, namun gagal
15. Nusantara menjadi pelabuhan maritim
16. Armada Demak dapat menghancurkan Portugis

13. Urutan peristiwa kedatangan bangsa Portugis di Indonesia adalah....

5. 1,2,3,4
6. 2,3,1,4
7. 1,3,4,2
8. 4,3,2,1

*Berikut ini adalah peristiwa kedatangan bangsa Belanda di Indonesia!*

- *Kedatangan Belanda disambut hanga oleh masyarakat Banten*
- *Ketegangan mulai terjadi karena Sikap Cornelis de Houtman hanya mau membeli rempah-rempah saat musim panen tiba*

- *Banten dikuasai oleh Belanda*
  - *Baten melakukan penyerangan terhadap Belanda namun kalah*
5. *Urutan peristiwa kedatangan bangsa Belanda di Indonesia yang benar adalah....*
- a. *1,2,4,3*
  - b. *1,2,3,4*
  - c. *1,3,4,2*
  - d. *1,3,2,4*

*Berikut ini adalah peristiwa kedatangan bangsa Spanyol di Indonesia!*

5. *Terjadi perang besar antara Portugis dan Spanyol*
6. *Terjadi perjanjian Saragosa*
7. *Spanyol diterima baik oleh kesultanan Tidore*
8. *Kedatangan Spanyol melanggar hak monopoli*
9. *Spanyol harus meninggalkan Maluku*

*16 Urutan peristiwa kedatangan bangsa Portugis di Indonesia adalah....*

- 5) *1,2,3,4,5*
- 6) *2,3,4,5,1*
- 7) *3,4,1,2,5*
- 8) *4,3,1,5,2*

*Berikut ini adalah bangsa Barat yang pernah menjajah bangsa Indonesia!*

6. *Belanda*
  7. *Portugis*
  8. *Spanyol*
  9. *Inggris*
3. *Urutkanlah bangsa Barat yang paling lama menjajah Indonesia hingga paling sebentar....*
5. *1,2,3,4*
  6. *1,4,2,3*
  7. *1,3,4,2*
  8. *1,3,4,3*

3.10 *Didirikan STOVIA oleh pemerintah kolonial Belanda merupakan kebijakan dalam bidang....*

- e. *Pendidikan*
- f. *Ekonomi*
- g. *Kesejahteraan*

h. Agama

3.11 Pada masa pemerintahan Raffles di Indonesia mulailah diperkenalkan uang kertas dan uang logam yang mendorong munculnya perbankan modern, kebijakan tersebut merupakan kebijakan Raffles dalam bidang....

*Perhatikanlah kebijakan pemerintahan kolonial berikut ini!*

**J.** Raffles menulis buku *History of Java*

**K.** Monopoli perdagangan pala cengkih

**L.** Menghapus kerja rodi

**M.** Merintis pembangunan STOVIA

3.12 Kebijakan pemerintahan kolonial Inggris terdapat pada nomor....

e. 1 dan 3

f. 2 dan 3

g. 1 dan 2

h. 3 dan 4

*Perhatikanlah kebijakan kolonial barat berikut ini!*

No	Kebijakan Pemerintah Kolonial
1	Menyebarkan agama Nasrani di daerah jajahan
2	Menghapuskan kerja paksa rodi
3	Membangun sekolah STOVIA
4	Menemukan bunga Rafflesia Anorldi

3.13 Kebijakan pemerintahan kolonial Inggris dibidang ilmu pengetahuan terdapat pada nomor....

d) 1

e) 2

f) 3

g) 4

*Perhatikan gambar upaya perlawanan bangsa Indonesia melawan penjajahan bangsa barat berikut ini!*

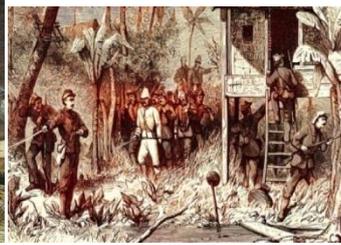


2.

(3)



3.



(4)

3.14 Peristiwa perang di Ponegoro ditampilkan oleh gambar nomor....

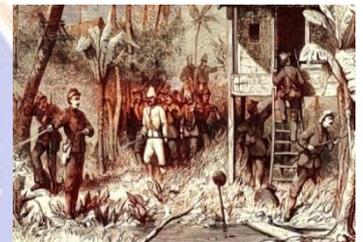
6. 1
7. 2
8. 3
9. 4

*Perhatikan gambar upaya perlawanan bangsa Indonesia melawan penjajahan bangsa barat berikut ini!*



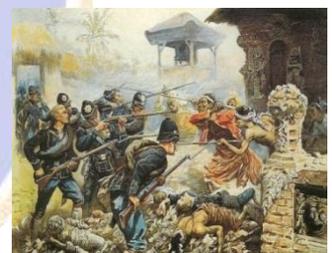
J.

(3)



K.

(4)



3.15 Peristiwa perlawanan rakyat Aceh ditampilkan pada gambar....

5. 1
6. 2
7. 3
8. 4

*Perhatikan gambar upaya perlawanan bangsa Indonesia melawan penjajahan bangsa barat berikut ini!*

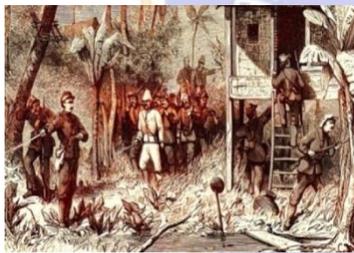


a. (2) (3)  
(4)

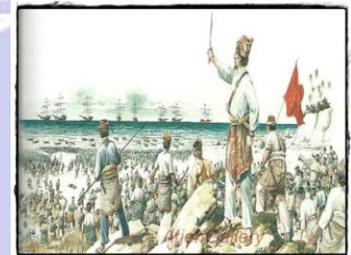
3.16 Peristiwa puputan Margarana ditampilkan pada gambar....

- 3. 1
- 4. 2
- 5. 3
- 6. 4

*Perhatikan gambar upaya perlawanan bangsa Indonesia melawan penjajahan bangsa barat berikut ini!*



5. (3)



6. (4)



3.17 Peristiwa perang Padri melawan penjajahan bangsa barat ditampilkan pada gambar nomor....

- 3. 1
- 4. 2
- 5. 3
- 6. 4

Perhatikan gambar upaya perlawanan bangsa Indonesia melawan penjajahan bangsa barat berikut ini!



6.

(2)



7.

(4)

3.18 Peristiwa perlawanan rakyat Maluku ditampilkan pada gambar

5. 1

6. 2

7. 3

8. 4

#### LEMBAR PENILAIAN JUDGES

NO SOAL	VALIDITAS	
	VALID	TIDAK VALID
1	√	
2	√	
3	√	
4	√	
5	√	
6	√	
7	√	
9	√	

10	√	
11	√	
12	√	
13	√	
14	√	
15	√	

Singaraja, Juli 2020

Dosen/Pakar



Kadek Yudiana, S.PD., M.Pd.

NIP 198605212015041001

