

Lampiran 01. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

A. UJI VALIDASI INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

1. VALIDASI INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (2 PAKAR DAN 3 PRAKTISI)

a. PAKAR 1

Nama Praktisi : Prof. Dr. Ida Bagus Arnyana, M.Si.
 Spesialis/Keahlian : Sains (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)
 Variabel : Kemampuan Berpikir Kritis
 Pemilik Instrumen
 Nama : Juni Harta
 Nim : 1829041011
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 26 Mei 2020

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
 NIP. 19581231 198601 1 005

b. PAKAR 2

Nama Praktisi : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.
 Spesialis/Keahlian : Psikologi (Guru Besar di UNDIKSHA)
 Variabel : Kemampuan Berpikir Kritis
 Pemilik Instrumen
 Nama : Juni Harta
 Nim : 1829041011
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		Pertanyaannya terlalu luas, berikan dahulu pengantar dari pertanyaan yang dimaksud. Kaitkan dengan dampak siklus air bagi kehidupan sehari-hari
3	√		
4	√		Sederhanakan pertanyaan
5	√		
6		√	Revisi
7	√		Perbaiki kalimat
8	√		Sederhanakan kalimat
9	√		
10	√		

Singaraja, 26 Mei 2020



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. Kons
 NIP. 19570303 198303 2 001

c. PAKAR 3

Nama Praktisi : A.A Ngurah Panji S, S.Pd.,SD
 Spesialis/Keahlian : Guru Kelas SD
 Variabel : Kemampuan Berpikir Kritis
 Pemilik Instrumen
 Nama : Juni Harta
 Nim : 1829041011
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2		√	Revisi
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 26 Mei 2020

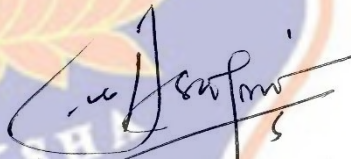
Anak Agung Ngurah Panji, S.Pd.SD.
 NIP. 19700929 199306 1 001

d. Pakar 4

Nama Praktisi : Dra. Ni Made Sawining
 Spesialis/Keahlian : Guru Kelas SD
 Variabel : Kemampuan Berpikir Kritis
 Pemilik Instrumen
 Nama : Juni Harta
 Nim : 1829041011
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7		√	Revisi
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 26 Mei 2020



Dra. Ni Made Sawining
 NIP. 19601231 198304 2 040

e. Pakar 5

Nama Praktisi : Ni Kadek Marini, S.Pd.,SD

Spesialis/Keahlian : Guru Kelas SD

Variabel : Kemampuan Berpikir Kritis

Pemilik Instrumen

Nama : Juni Harta

Nim : 1829041011

Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 26 Mei 2020


Ni Kadek Marini, S.Pd.SD
NIP. 19770531 200012 2 003

Kriteria Penggolongan Validitas Uji Judges

NO	PENILAI I	PENILAI II	PENILAI III	PENILAI IV	PENILAI V
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Tabel Kerja untuk Menghitung Validitas content bila penilaiannya lebih dari 1 maka

dihitung menggunakan rumus Lawshe $CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} = \frac{2n_e}{n} - 1$

No. Butir	Relevan	Tidak relevan	CVR	Status Soal
1	5	0	1	Valid
2	4	1	0,6	Valid
3	5	0	1	Valid
4	5	0	1	Valid
5	5	0	1	Valid
6	4	1	0,6	Valid
7	4	1	0,6	Valid
8	5	0	1	Valid
9	5	0	1	Valid
10	5	0	1	Valid
Σ CVR			8,8	

Langkah-langkah Perhitungan Validasi Isi sebagai Berikut :

1. Menghitung nilai CVR dengan rumus $CVR = \frac{2Mp}{M} - 1$

Keterangan :

CVR = Rasio Validitas Isi

Mp = Jumlah pakar yang menjawab penting/Relevan

M = Banyak Pakar yang memvalidasi

Contoh menghitung butir No:

- a) Perhitungan untuk butir No.1 (diketahui $M_p = 5$, $M = 5$) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah: $CVR = \frac{2.5}{5} - 1 = 1$ dan dinyatakan valid
- b) Perhitungan untuk butir No.2 (diketahui $M_p = 4$, $M = 5$) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah: $CVR = \frac{2.4}{5} - 1 = 0,6$ dan dinyatakan valid

2. Menghitung *Content Validity Index* (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{8,8}{10} = 0,88$$

Keterangan:

CVI = Content Validity Index

$\sum CVR$ = Jumlah Content Validity Ratio

k = Banyaknya butir

**B. UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
(2 PAKAR DAN 3 PRAKTISI)**

No	Pakar (Judges)					Total Skor
	I	II	III	IV	V	
1	5	5	4	5	5	24
2	5	4	4	5	4	22
3	4	3	4	5	3	19
4	5	5	5	5	5	25
5	5	4	5	5	4	23
6	4	2	4	4	5	19
7	5	3	4	4	4	20
8	5	4	5	5	5	24
9	5	5	5	5	5	25
10	5	4	4	5	4	22
$\sum X$	48	39	44	48	44	223
M	4.8	3.9	4.4	4.8	4.4	22.3
σ^2_b	0.16	0.89	0.24	0.16	0.44	4.81
$\sum \sigma^2_b$	0,16 + 0,89 + 0,24 + 0,16 + 0,44 = 1,89					
σ^2_t	4,81					

Cara menghitung SD pada perhitungan PAKAR I

No	X	x	x ²
1	5	0.2	0.04
2	5	0.2	0.04
3	4	-0.8	0.64
4	5	0.2	0.04
5	5	0.2	0.04
6	4	-0.8	0.64
7	5	0.2	0.04
8	5	0.2	0.04
9	5	0.2	0.04
10	5	0.2	0.04
Total	48		1,6

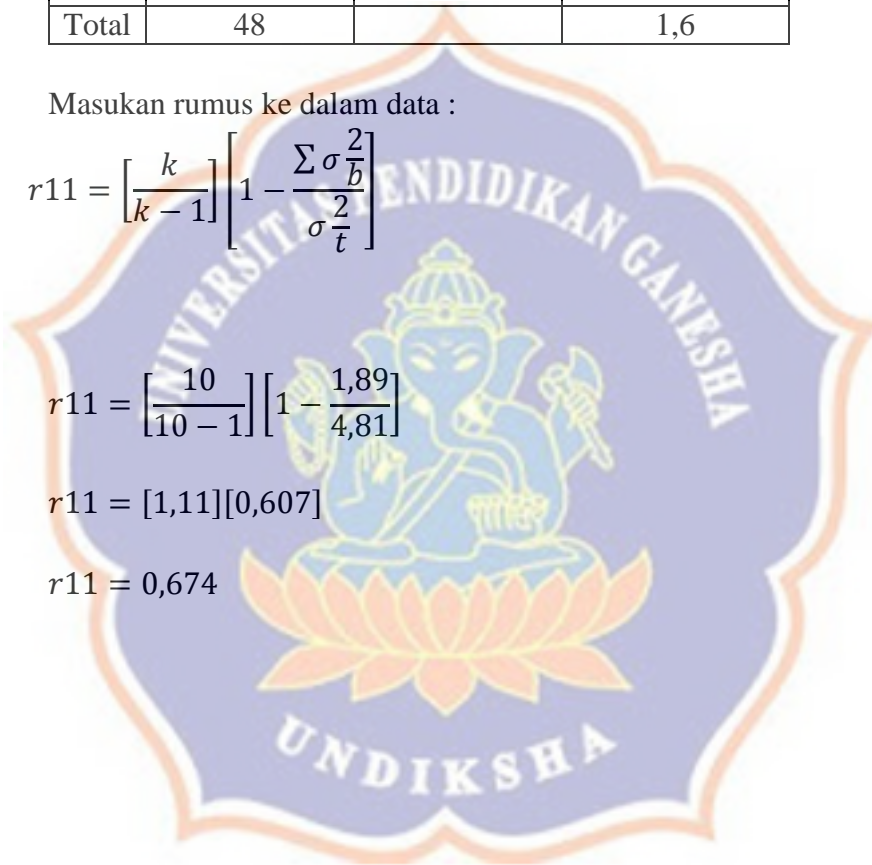
Masukan rumus ke dalam data :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{10}{10-1} \right] \left[1 - \frac{1,89}{4,81} \right]$$

$$r_{11} = [1,11][0,607]$$

$$r_{11} = 0,674$$



Lampiran 02. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Literasi Humanistik

A. VALIDASI INSTRUMEN LITERASI HUMANISTIK (2 PAKAR DAN 3 PRAKTISI)

a. Pakar 1

Nama Praktisi : Prof. Dr. Ida Bagus Arnyana, M.Si.
 Spesialis/Keahlian : Sains (Guru Besar di Universitas Pendidikan Ganesha)
 Variabel : Literasi Humanistik
 Pemilik Instrumen
 Nama : Juni Harta
 Nim : 1829041011
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Singaraja, 26 Mei 2020

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
 NIP. 19581231 198601 1 005

b. PAKAR 2

Nama Praktisi : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.
 Spesialis/Keahlian : Psikologi (Guru Besar di UNDIKSHA)
 Variabel : Literasi Humanistik
 Pemilik Instrumen
 Nama : Juni Harta
 Nim : 1829041011
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3		√	Harus lebih spesifik
4	√		Perbaiki kalimat
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		Perbaiki kalimat
9		√	Harus lebih spesifik
10		√	Harus lebih spesifik
11	√		
12	√		

Singaraja, 26 Mei 2020

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. Kons
 NIP. 19570303 198303 2 001

c. PAKAR 3

Nama Praktisi : A.A Ngurah Panji S, S.Pd.,SD
 Spesialis/Keahlian : Guru Kelas SD
 Variabel : Literasi Humanistik
 Pemilik Instrumen
 Nama : Juni Harta
 Nim : 1829041011
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Singaraja, 26 Mei 2020

Anak Agung Ngurah Panji, S.Pd.SD.
 NIP. 19700929 199306 1 001

d. PAKAR 4

Nama Praktisi : Dra. Ni Made Sawining
 Spesialis/Keahlian : Guru Kelas SD
 Variabel : Literasi Humanistik
 Pemilik Instrumen
 Nama : Juni Harta
 Nim : 1829041011
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6		√	Revisi
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Singaraja, 26 Mei 2020



Dra. Ni Made Sawining
 NIP. 19601231 198304 2 040

e. PAKAR 5

Nama Praktisi : Ni Kadek Marini, S.Pd.,SD
 Spesialis/Keahlian : Guru Kelas SD
 Variabel : Literasi Humanistik
 Pemilik Instrumen
 Nama : Juni Harta
 Nim : 1829041011
 Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Singaraja, 26 Mei 2020


 Ni Kadek Marini, S.Pd.SD
 NIP. 19770531 200012 2 003

Kriteria Penggolongan Validitas Uji Judges

NO	Penilai I	Penilai II	Penilai III	Penilai IV	Penilai V
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Tabel Kerja untuk Menghitung Validitas content bila penilaiannya lebih dari 1 maka

dihitung menggunakan rumus Lawshe $CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} = \frac{2n_e}{n} - 1$

No. Butir	Relevan	Tidak relevan	CVR	Status Soal
1	5	0	1	Valid
2	5	0	1	Valid
3	4	1	0,6	Valid
4	5	0	1	Valid
5	5	0	1	Valid
6	4	1	0,6	Valid
7	5	0	1	Valid
8	5	0	1	Valid
9	4	1	0,6	Valid
10	4	1	0,6	Valid
11	5	0	1	Valid
12	5	0	1	Valid
Σ CVR			10,4	

Langkah-langkah Perhitungan Validasi Isi sebagai Berikut :

1. Menghitung nilai CVR dengan rumus $CVR = \frac{2Mp}{M} - 1$

Keterangan :

CVR = Rasio Validitas Isi

M_p = Jumlah pakar yang menjawab penting/Relevan
M = Banyak Pakar yang memvalidasi

Contoh menghitung butir No:

a) Perhitungan untuk butir No.1 (diketahui M_p = 5, M = 5) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah: $CVR = \frac{2.5}{5} - 1 = 1$ dan dinyatakan valid

b) Perhitungan untuk butir No.2 (diketahui M_p = 5, M = 5) setelah melakukan perhitungan, hasilnya adalah: $CVR = \frac{2.5}{5} - 1 = 1$ dan dinyatakan valid

2. Menghitung *Content Validity Index* (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{10,4}{12} = 0,86$$

Keterangan:

CVI = Content Validity Index

$\sum CVR$ = Jumlah Content Validity Ratio

K = Banyaknya butir

B. UJI RELIABILITAS INSTRUMEN LITERASI HUMANISTIK (2 PAKAR DAN 3 PRAKTISI)

No	Pakar (Judges)					Total Skor
	I	II	III	IV	V	
1	5	5	4	5	5	24
2	4	4	3	3	3	17
3	4	3	4	4	4	19
4	4	4	5	3	4	20
5	5	4	3	4	3	19
6	5	3	5	3	5	21
7	5	5	5	3	5	23
8	5	4	4	5	4	22
9	5	4	5	5	5	24
10	5	4	5	5	5	24
11	5	5	5	5	5	25
12	5	5	5	5	5	25
$\sum X$	57	50	53	50	53	263

M	4.75	4.166667	4.4166667	4.166667	4.416667	21.91667
$\sigma^2_{\frac{2}{b}}$	0.1875	0.472222	0.5763889	0.805556	0.576389	6.576389
$\sum \sigma^2_{\frac{2}{b}}$	0,18+ 0,47 + 0,57 + 0,80 + 0,57 = 2,61					
$\sigma^2_{\frac{2}{t}}$	6,57					

Cara menghitung SD pada perhitungan PAKAR I

No	X	x	x ²
1	5	0.25	0.0625
2	4	-0.75	0.5625
3	4	-0.75	0.5625
4	4	-0.75	0.5625
5	5	0.25	0.0625
6	5	0.25	0.0625
7	5	0.25	0.0625
8	5	0.25	0.0625
9	5	0.25	0.0625
10	5	0.25	0.0625
11	5	0.25	0.0625
12	5	0.25	0.0625
Total	57		2,25

Masukan rumus ke dalam data :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2_{\frac{2}{b}}}{\sigma^2_{\frac{2}{t}}} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{12}{12-1} \right] \left[1 - \frac{2,61}{6,57} \right]$$

$$r_{11} = [1,09][0,601]$$

$$r_{11} = 0,656$$

Lampiran 03. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

KISI-KISI INSTRUMEN

Kelas V : V

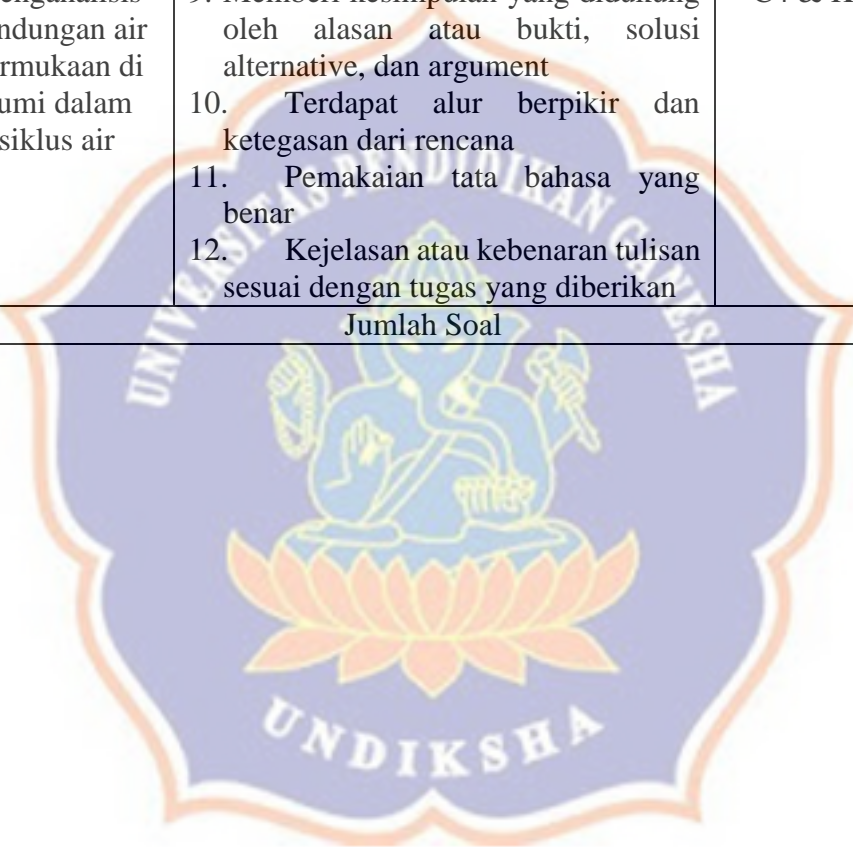
Muatan Pembelajaran : IPA

Kompetensi Dasar : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Tabel Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis

Indikator Materi	Indikator Berpikir Kritis	Dimensi Kognitif (C) dan Dimensi Pengetahuan (K)	No Soal
Menganalisis tahap-tahap dalam siklus air	5. Memberikan penjelasan sederhana dari suatu subjek atau topik pada karangan atau tulisan beserta alasan pendukung atau bukti serta sumber rujukan 6. Terdapat alur berpikir dan ketegasan dari rencana 7. Pemakaian tata bahasa yang benar 8. Kejelasan atau kebenaran tulisan sesuai dengan tugas yang diberikan	C4 & K2	1,7,10
Menganalisis dampak siklus air bagi kehidupan serta kegiatan yang mempengaruhi siklus air	5. Memberikan penjelasan sederhana dari suatu subjek atau topik pada karangan atau tulisan beserta alasan pendukung atau bukti serta sumber rujukan 6. Terdapat alur berpikir dan ketegasan dari rencana 7. Pemakaian tata bahasa yang benar 8. Kejelasan atau kebenaran tulisan sesuai dengan tugas yang diberikan	C4 & K2	2, 3, 9
Menganalisis faktor-faktor mempengaruhi	5. Memberikan penjelasan sederhana dari suatu subjek atau topik pada karangan atau tulisan beserta alasan	C4 & K2	4,5

Indikator Materi	Indikator Berpikir Kritis	Dimensi Kognitif (C) dan Dimensi Pengetahuan (K)	No Soal
kualitas air dalam proses siklus air	pendukung atau bukti serta sumber rujukan 6. Terdapat alur berpikir dan ketegasan dari rencana 7. Pemakaian tata bahasa yang benar 8. Kejelasan atau kebenaran tulisan sesuai dengan tugas yang diberikan		
Menganalisis kandungan air permukaan di bumi dalam siklus air	9. Memberi kesimpulan yang didukung oleh alasan atau bukti, solusi alternative, dan argument 10. Terdapat alur berpikir dan ketegasan dari rencana 11. Pemakaian tata bahasa yang benar 12. Kejelasan atau kebenaran tulisan sesuai dengan tugas yang diberikan	C4 & K2	6,8
Jumlah Soal			10



Lampiran 04. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Kelas : V

Waktu : 60 menit

Tanggal Pelaksanaan :

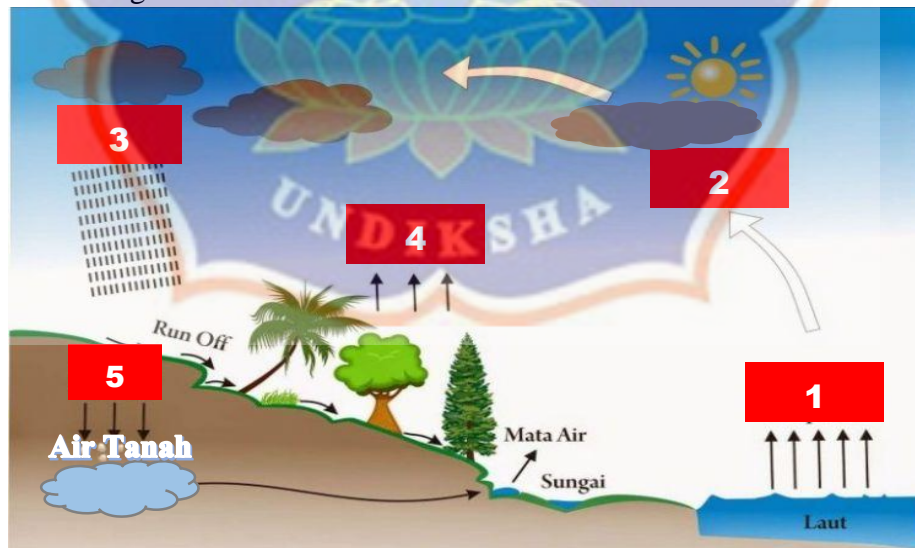
Petunjuk pengerjaan soal :

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan pada pengawas!
3. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

Nama :

No.Absen :

1. Perhatikan gambar dibawah ini !



Susunlah tahapan siklus air dari gambar berikut, lalu berikan penjelasan dari masing-masing tahapan ?

2. Perhatikan gambar berikut !



Dari gambar di atas, apa saja dampak positif dan dampak negatif pada gambar tersebut, berikan pendapatmu ?

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar (1)



Gambar (2)

Berdasarkan gambar diatas uraikanlah permasalahan yang terjadi pada masing-masing gambar dan kaitkan gambar tersebut dengan manfaat air bagi manusia!

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Penebangan yang dilakukan secara terus menerus akan menyebabkan hutan gundul serta akan menimbulkan berbagai bencana seperti banjir dan tanah longsor. Air hujan tidak dapat diserap oleh akar tumbuhan sehingga menyebabkan pergeseran tanah. Berdasarkan uraian tersebut hal yang dapat kamu simpulkan terkait siklus air adalah ?

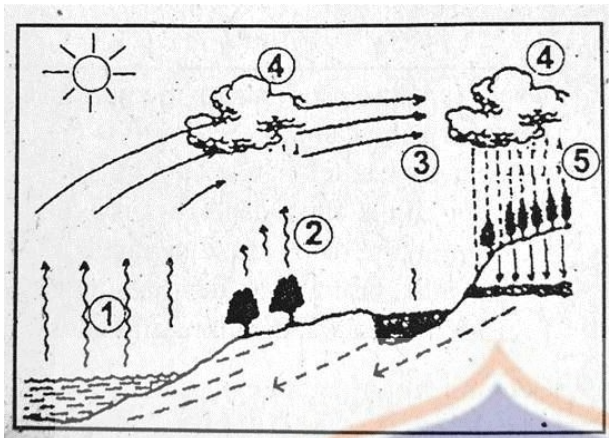
5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Sampah merupakan salah satu faktor utama penyebab kerusakan lingkungan yang berakibat datangnya bencana alam diantaranya adalah banjir. Selain itu juga banjir disebabkan karena tidak adanya pepohonan yang melahan laju air yang berujung pada meluapnya air. Informasi penting apakah yang kamu temukan dari wacana tersebut?

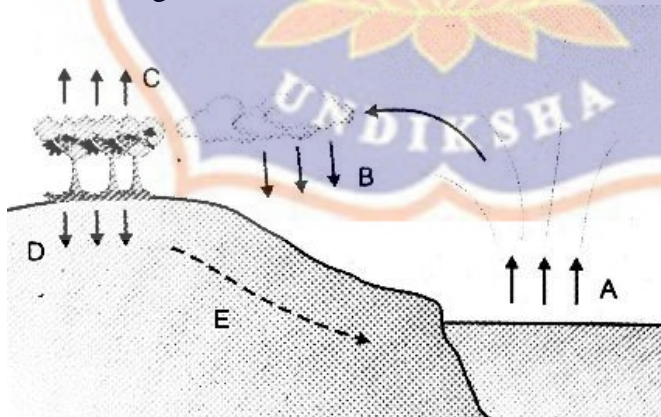
6. Berdasarkan catatan Kementerian Kehutanan Republik Indonesia, sedikitnya 1,1 juta hektar atau 2% dari hutan Indonesia menyusut tiap tahunnya. Data Kementerian Kehutanan menyebutkan dari sekitar 130 juta hektar hutan yang tersisa di Indonesia, 42 juta hektar diantaranya sudah habis ditebang. Bagaimana pengaruh penebangan hutan terhadap siklus air di bumi ?

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Angka 5 pada gambar siklus air diatas adalahdan proses yang terjadi....

8. Berdasarkan sebuah penelitian pada tahun 2019, kandungan pH air hujan yang mengisi di danau bratan adalah 4 dan mengandung zat kimia yang berlebihan. Namun apabila hanya dilihat sebentar, air di danau Bratan tetap jernih dan tidak berbau. Berdasarkan hal tersebut, apa yang dapat kamu simpulkan !
9. Kegiatan reboisasi dengan menanam pohon pada hutan gundul mempengaruhi proses siklus air dan berdampak positif bagi pencegahan banjir. Berikan pendapatmu bagaimana fungsi pepohonan hutan dalam siklus air !
10. Perhatikan gambar siklus air berikut



Pada Gambar siklus air tersebut, huruf A dan C menunjukkan proses !

KUNCI JAWABAN

1. Siklus air :
 - a. **Evaporasi** adalah kondisi dimana air yang ada di laut, darat, di sungai, tanaman, kemudian akan menguap ke angkasa (atmosfer) dan kemudian akan menjadi awan. Pada keadaan jenuh uap air (awan) itu akan menjadi titik-titik air yang selanjutnya akan turun.
 - b. **Transpirasi** merupakan proses penguapan yang serupa dengan evaporasi. Hanya saja proses penguapan ini terjadi pada jaringan makhluk hidup. Transpirasi juga mengubah air menjadi uap air dan di bawa ke atmosfer. Selain berasal dari sumber air langsung, penguapan dalam daur air di permukaan bumi juga dapat terjadi pada jaringan tumbuhan.
 - c. **Kondensasi** atau pengembunan adalah perubahan wujud benda ke wujud lebih padat, seperti gas (uap) menjadi cairan. Kondensasi terjadi ketika uap didinginkan menjadi cairan, tetapi dapat juga terjadi bila sebuah uap dikompresi pendingin.
 - d. **Presipitasi** adalah proses pencairan awan hitam hingga jatuh menjadi hujan. Awan kemudian turun ke permukaan bumi sebagai hujan karena pengaruh angin panas atau perubahan suhu.
 - e. **Infiltrasi** adalah proses terakhir dari siklus ini yakni setelah hujan, tidak semua air ikut melalui tahap limpasan. Beberapa di antara mereka bergerak jauh ke dalam tanah.

2. Dampak positif : tersedia lahan pemukiman masyarakat, mengembangkan potensi suatu daerah yang sebelumnya minim penduduk.
 Dampak negatif : terjadinya pemanasan global, semakin berkurangnya habitat hewan dan tumbuhan, mulai tercemarnya tanah, air, dan udara akibat aktivitas masyarakat sekitar.

3. Gambar (1) yaitu suatu lahan pertanian yang mengalami kekeringan sehingga lahan tersebut tidak dapat digunakan untuk bercocok tanam
 Gambar (2) yaitu orang menggunakan air untuk kebutuhan hidup namun air tidak dipakai secara efisien sehingga terjadi pemborosan air
 Kaitannya : air memiliki banyak manfaat untuk kehidupan manusia. Jika air tidak digunakan secara efisien maka manusia akan mengalami kekurangan air

4. Siklus air terdiri dari tahap evaporasi, transpirasi, evapotranspirasi, sublimasi, kondensasi, adveksi, run of, dan infiltrasi. Dampak adanya penebangan hutan secara besar-besaran adalah terganggunya siklus air terutama pada tahap infiltrasi karena air tidak dapat menyerap dengan baik ke dalam tanah sehingga air dengan volume di tinggi bergerak diatas permukaan tanah menyebabkan tanah ikut bergeser dan terjadi longsor. Saat air jatuh ke permukaan tanah selain meresap ke dalam tanah, juga diserap oleh akar tumbuhan. Penebangan besar-besaran dapat mengurangi penyerapan air oleh tumbuhan

5. Faktor penyebab kerusakan lingkungan yaitu banjir salah satunya karena penumpukkan sampah dan tidak adanya pepohonan yang menahan laju air khususnya pada musim hujan yang mengakibatkan peluapan air.
6. Pengaruh penebangan hutan terhadap siklus air
 - Mengganggu tahap infiltrasi ,infiltrasi adalah tahapan penyerapan air ke dalam tanah
 - Mengganggu tahap transpirasi, transpirasi adalah tahap penguapan dari makhluk hidup (hewan dan tumbuhan)
7. Presipitasi, proses terjadinya curah hujan
8. Air danau bratan harus tetap dijaga karena air pada danau bratan tergolong tidak bersih berdasarkan kandungannya
9. Meningkatkan infiltrasi atau sebagai tempat yang membantu penyerapan air hujan ke dalam tanah
10. A = Evaporasi dan
C =Transpirasi



Lampiran 05. Kisi-kisi Instrumen Literasi Humanistik

KISI-KISI INSTRUMEN

No	Dimensi	Pernyataan	Rubrik	Skor
1	Komunikasi	1. Keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat ketika kerja kelompok berlangsung	a. Tampil percaya diri mengemukakan pendapat tanpa ditunjuk ketika kerja kelompok berlangsung	5
			b. Tampil percaya diri mengemukakan pendapat tetapi ditunjuk ketika kerja kelompok berlangsung	4
			c. Tampil kurang percaya diri dan ditunjuk dalam mengemukakan pendapat ketika kerja kelompok berlangsung	3
			d. Tampil tidak percaya diri dan ditunjuk dalam mengemukakan pendapat ketika kerja kelompok berlangsung	2
			e. Tidak mengemukakan pendapat ketika kerja kelompok berlangsung	1
		2. Kemampuan siswa dalam mendeskripsikan konsep dengan tepat dan jelas	a. Mampu mendeskripsikan konsep dengan tepat dan jelas tanpa bantuan guru	5
			b. Mampu mendeskripsikan konsep dengan tepat dan jelas dengan bantuan guru	4
			c. Mampu mendeskripsikan konsep dengan tepat namun kurang jelas dengan bantuan guru	3
			d. Kurang mampu mendeskripsikan konsep dengan tepat dan jelas meskipun dengan bantuan guru	2
			e. Tidak mampu dalam mendeskripsikan konsep	1
		3. Kemampuan siswa dalam	a. Mampu memecahkan masalah dengan baik	5

No	Dimensi	Pernyataan	Rubrik	Skor
		memecahkan masalah ketika berdiskusi	ketika berdiskusi tanpa bantuan guru	
			b. Mampu memecahkan masalah dengan baik ketika berdiskusi tetapi melalui bantuan guru	4
			c. Mampu memecahkan masalah dengan baik ketika berdiskusi tetapi melalui bantuan teman dan guru	3
			d. Kurang mampu memecahkan masalah dengan baik ketika berdiskusi	2
			e. Tidak mampu memecahkan masalah ketika berdiskusi	1
2	Kolaborasi	1. Kemampuan siswa dalam bekerja sama mengerjakan tugas kelompok	a. Terlihat bekerjasama dengan baik, berinteraksi dengan anggotanya dalam mengerjakan tugas, serta menghargai pendapat teman	5
			b. Terlihat bekerjasama dengan baik, namun kurang berinteraksi dengan anggotanya dalam mengerjakan tugas, serta menghargai pendapat temannya	4
			c. Sudah cukup bekerjasama dengan baik dalam pengerjaan tugas, namun kurang berinteraksi dengan anggotanya dalam pengerjaan tugas, serta kurang menghargai pendapat temennya	3
			d. Kurang bekerjasama dengan baik dalam pengerjaan tugas, namun kurang berinteraksi dengan anggotanya dalam pengerjaan tugas, serta kurang menghargai pendapat temannya.	2

No	Dimensi	Pernyataan	Rubrik	Skor
			e. Tidak bekerja sama dengan baik dalam pengerjaan tugas, tidak berinteraksi dengan anggotanya dalam pengerjaan tugas, serta tidak menghargai pendapat temannya.	1
		2. Bekerja secara produktif dalam menyelesaikan tugas kelompok	a. Selalu mampu menggunakan waktu secara efisien untuk tetap fokus pada tugas dan mengerjakan tugas yang diberikan	5
			b. Mampu bekerjasama dengan baik dan hampir dapat menyelesaikan semua tugas yang diberikan	4
			c. Cukup mampu bekerjasama dengan baik, cukup memberikan kontribusi bagi kelompok menyebabkan pekerjaan sulit untuk diselesaikan	3
			d. Terkadang mampu bekerjasama dengan baik, terkadang tidak memberikan kontribusi bagi kelompok menyebabkan pekerjaan sulit untuk diselesaikan	2
			e. Tidak bisa bekerjasama dengan baik, hanya fokus pada tugas individu, tidak memberikann kontribusi apapun pada kelompok	1
		3. Bertanggung jawab bersama serta semua anggota berkontribusi	a. selalu berkontribusi pada kelompok (memberikan saran/tanggapan/ide), melakukan pekerjaan dengan maksimal/terbaik, dan selalu mengikuti petunjuk pengerjaan tugas	5
			b. mampu berkontribusi pada kelompok (memberikan saran/tanggapan/ide),	4

No	Dimensi	Pernyataan	Rubrik	Skor
			melakukan pekerjaan dengan cukup baik, dan sedikit mengikuti petunjuk pengerjaan tugas	
			c. Terkadang berkontribusi pada kelompok (member saran/tanggapan/ide)	3
			d. Mengalami kesulitan dalam berkontribusi pada kelompok. Kesulitan mengerjakan tugas yang diberikan	2
			e. Tidak pernah berkontribusi pada kelompok (tidak pernah memberikan saran/tanggapan/ide). Acuh tak acuh pada tugas yang diberikan	1
3.	Berpikir Kritis	1. Kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan	a. Berani bertanya dan menjawab pertanyaan dengan jelas dan mudah dimengerti sesuai dengan konsep tanpa bantuan guru	5
			b. Berani bertanya dan menjawab pertanyaan dengan jelas dan mudah dimengerti sesuai dengan konsep dengan bantuan guru	4
			c. Cukup berani bertanya dan menjawab pertanyaan namun kurang jelas dan sulit dimengerti dan dengan bantuan guru	3
			d. Kurang berani bertanya dan menjawab pertanyaan dengan tidak jelas dan tidak dimengerti dengan bantuan guru	2
			e. Tidak berani bertanya dan menjawab pertanyaan	1
		2. Kemampuan memberikan argument dengan lancar sesuai dengan	a. Terlihat sangat mampu memberikan argument dengan lancar sesuai dengan konsep yang dipelajari	5

No	Dimensi	Pernyataan	Rubrik	Skor
		konsep yang dipelajari	b. Terlihat mampu memberikan argument dengan lancar sesuai dengan konsep yang dipelajari	4
			c. Terlihat cukup mampu memberikan argument namun kurang lancar sesuai dengan konsep yang dipelajari	3
			d. Terlihat kurang mampu memberikan argument, namun kurang lancar, dan tidak sesuai dengan konsep yang dipelajari	2
			e. Tidak mampu memberikan argument	1
		3. Kemampuan siswa dalam melakukan evaluasi dengan benar dan tepat	a. Sangat mampu melakukan evaluasi dengan benar dan tepat, serta menghargai pendapat orang lain	5
			b. Mampu melakukan evaluasi dengan benar dan tepat, serta menghargai pendapat orang lain	4
			c. Cukup mampu melakukan evaluasi dengan benar dan tepat, serta kurang menghargai pendapat orang lain	3
			d. kurang mampu melakukan evaluasi dengan benar dan tepat, serta tidak menghargai pendapat orang lain	2
			e. Tidak mampu melakukan evaluasi dengan benar dan tepat	1
			4.	Kreatif dan Inovatif
b. Terlihat mampu memberikan ide atau	4			

No	Dimensi	Pernyataan	Rubrik	Skor
		dipelajari dengan benar	gagasan sesuai konsep yang dipejarai dengan benar	
			c. Terlihat cukup mampu memberikan ide atau gagasan sesuai konsep yang dipelajari namun kurang tepat	3
			d. Terlihat kurang mampu memberikan ide atau gagasan serta tidak sesuai dengan konsep yang dipelajari, dan tidak tepat	2
			e. Terlihat tidak mampu memberikan ide atau gagasan	1
		2. Siswa mampu mencari solusi dalam menyelesaikan masalah	a. Terlihat sangat mampu memberikan solusi dalam menyelesaikan masalah dengan tepat dan percaya diri	5
			b. Mampu memberikan solusi dalam menyelesaikan masalah dengan tepat, namun sedikit percaya diri	4
			c. Cukup mampu memberikan solusi dalam menyelesaikan masalah namun kurang tepat, dan kurang percaya diri	3
			d. Kurang mampu memberikan solusi dalam menyelesaikan masalah namun tidak tepat dan tidak percaya diri	2
			e. Tidak mampu memberikan solusi dalam menyelesaikan masalah	1
		3. Siswa Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi	a. Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi dan sangat antusias	5
			b. Menunjukkan rasa ingin tahu, namun kurang antusias	4

No	Dimensi	Pernyataan	Rubrik	Skor
			c. Cukup menunjukkan rasa ingin tahu, namun sedikit antusias	3
			d. Kurang menunjukkan rasa ingin tahu, dan tidak terlalu antusias	2
			e. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias dalam pembelajaran	1



Lampiran 06. Instrumen Literasi Humanistik

INSTRUMEN LITERASI HUMANISTIK

Dimensi	No Butir	Pernyataan	Skor				
			5	4	3	2	1
Komunikasi	1	Keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat ketika kerja kelompok berlangsung					
	2	Kemampuan siswa dalam mendeskripsikan konsep dengan tepat dan jelas					
	3	Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah ketika berdiskusi					
Kolaborasi	4	Kemampuan siswa dalam bekerja sama mengerjakan tugas kelompok					
	5	Bekerja produktif secara dalam menyelesaikan tugas kelompok					
	6	Bertanggung jawab bersama serta semua anggota berkontribusi					
Berpikir Kritis	7	Kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan					
	8	Kemampuan memberikan argument dengan lancar sesuai dengan konsep yang dipelajari					
	9	Kemampuan siswa dalam melakukan evaluasi dengan benar dan tepat					
Kreatif dan Inovatif	10	Kemampuan siswa dalam memberikan ide atau gagasan sesuai					

		konsep yang dipelajari dengan benar					
	11	Siswa mampu mencari solusi dalam menyelesaikan masalah					
	12	Siswa Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi					

