

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi

 **KEMENTERIAN KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG BARU
Alamat: Jl. Pulau Maluku No. 15 Singaraja
Kode pos: 81114

SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2 /211/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gede Sudiadnyana, S.Pd
NIP : 19661126 198804 1 003
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Kampung Baru

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Diantara Adi Putra
NIM : 1611031296
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : PGSD

Memang benar telah melaksanakan Observasi di Kelas IV SD Negeri 1 Kampung Baru, pada 18 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2020
Kepala SD N 1 Kampung Baru



Gede Sudiadnyana, S.Pd.
NIP 19661126 198804 1 003

 Dipindai dengan CamScanner



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAMPUNG BARU**

Alamat Jln Pulau Ambon No. 2 Singaraja Telp. (0362) 24286

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/ 46/SD/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Kusmawati,S.Pd
NIP : 19611121 198208 2 001
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina Tk.I/ IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD N 2 Kampung Baru

Menerangkan bahwa :

Nama : I Made Diantara Adi Putra
NIM : 1611031296
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program studi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Observasi dan pengumpulan data hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 2 Kampung Baru tertanggal 18 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan melaksanakan tugas ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Oktober 2019

Kepala SD N 2 Kampung Baru





SURAT KETERANGAN

Nomor : 14/SDN/4.Kp.Baru/TU/1/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kampung Baru Kecamatan Buleleng :

Nama : Wayan Arjana, S.Pd., M.Pd
 NIP : 19700724 199203 1 005
 Jabatan : Kepala SDN 4 Kampung Baru

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Made Diantara Adi Putra
 NIM : 1611031296
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Observasi di SDN 4 Kampung Baru tertanggal 21 Oktober 2019

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

12 Februari 2020
 Kepala SDN 4 Kampung Baru
 Wayan Arjana, S.Pd., M.Pd
 NIP : 19700724 199203 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KAMPUNG BARU



Jalan Surapati No. 112 Singaraja Bali - Telp. (0362) 23543 - Kode Pos : 81114

Email: sdn5kampungbaru@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2 /78/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Sukarsa, S.Pd., SD.
NIP : 19651231 198903 1 193
Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Kampung Baru

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Diantara Adi Putra
NIM : 1611031296
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : PGSD

Memang benar telah melaksanakan Observasi di Kelas IV SD Negeri 5 Kampung Baru, pada 21 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2020
Kepala SD N 5 Kampung Baru

I Made Sukarsa, S.Pd., SD.
NIP. 19651231 198903 1 193



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NO 7 KAMPUNG BARU
Alamat : Jalan Pulau Bali Singaraja. Telp : (0362) 27103



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.7/473/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 7 Kampung Baru, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, menerangkan bahwa :


Nama : I Made Diantara Adi Putra
NIM : 1611031296
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi yang dilakukan di SD No. 7 Kampung Baru tertanggal 21 Oktober 2019.

Singaraja, 12 Pebruari 2020
Kepala SD No.7 Kampung Baru

I Gusti Made Arsika, S.Pd
NIP. 19720123 199803 1 003

Lampiran 2. Surat Uji Judges


UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

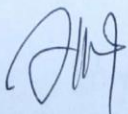
Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
 NIP : 19761214 2009122002
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Made Diantara Adi Putra
 NIM : 1611031296
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Februari 2020
 Dosen/Pakar,


 Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19761214 200912 2 002


 Pindai dengan CamScanner



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ni Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd
NIP : 195903111986022001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :


Nama : I Made Diantara Adi Putra
NIM : 1611031296
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Februari 2020
Dosen/Pakar,

Dra. Ni Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.
NIP 195903111986022001

Lampiran 3. Surat Uji Coba Instrumen

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 7 Februari 2020

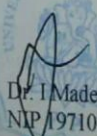
Nomor : 366/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SDN 2 Kampung Baru
di Singaraja


Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Diantara Adi Putra
NIM : 1611031296
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

 Pindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 7 Februari 2020

Nomor : 366/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SDN 5 Kampung Baru
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Diantara Adi Putra
NIM : 1611031296
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KAMPUNG BARU

Jalan Surapati No. 112 Singaraja Bali – Telp. (0362) 23543 – Kode Pos : 81114

Email: sdh5kampungbaru@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 4217/021/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Sukarsa, S.Pd., SD.
 NIP : 19651231 198903 1 193
 Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Kampung Baru

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Diantara Adi Putra
 NIM : 1611031296
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji Instrumen di Kelas V SD Negeri 2 Kampung Baru, pada hari Senin 17 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2020.

Kepala SD N 5 Kampung Baru





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAMPUNG BARU**

Alamat Jln Pulau Ambon No. 2 Singaraja

Telp. (0362) 24286

SURAT KETERANGAN

Nomor :045.2 / 11/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Kusmawati,S.Pd
NIP : 19611121 198208 2 001
Jabatan : Kepala SD N 2 Kampung Baru

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Diantara Adi Putra
NIM : 1611031296
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji Instrumen di Kelas V SD Negeri 2 Kampung Baru, pada hari Jumat, 14 Februari 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Singaraja, 14 Februari 2020
Kepala SD N 2 Kampung Baru



Luh Kusmawati,S.Pd
NIP. 19611121 198208 2 001

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo



Singaraja, 7 Februari 2020


No. : 367 /UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 1 Kampung Baru
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.


Nama : I Made Diantara Adi Putra
 NIM : 1611031296
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.


 a. n Dekan
 Wakil Dekan I,
 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

 Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 7 Februari 2020

No. : 367/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Pelaksanaan Penelitian


Kepada Yth. Kepala SDN 4 Kampung Baru
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : I Made Diantara Adi Putra
NIM : 1611031296
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG BARU

Alamat: Jl. Pulau Maluku No. 15 Singaraja
Kode pos: 81114

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/331/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gede Sudiadnyana, S.Pd
NIP : 19661126b198804 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Kampung Baru

Menerangkan bahwa

Nama : I Made Diantara Adi Putra
NIM : 1611031296
Prodi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian Eksperimen pada siswa kelas IV SD N 1 Kampung Baru Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Februari 2020

Kepala Sekolah SDN 1 Kampung Baru



Gede Sudiadnyana, S.Pd
NIP 19661126 198804 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 4 KAMPUNG BARU
Jl. Pulau Bali, Singaraja. (0362) 23301**



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 25/SDN/4 KP BARU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wayan Arjana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19700724 199203 1 005
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Kampung Baru

Menerangkan bahwa

Nama : I Made Diantara Adi Putra
NIM : 1611031296
Prodi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian Kontrol pada siswa kelas IV SD N 4 Kampung Baru Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 April 2020

Kepala Sekolah SDN 4 Kampung Baru



Wayan Arjana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19700724 199203 1 005

Lampiran 5. Hasil Uji Kesetaraan

Uji Analisis Varian Untuk Mengetahui Kesetaraan Populasi

UJIAN ANALISIS VARIAN UNTUK MENGETAHUI KESETARAAN POPULASI

Keterangan

Xa : SD N 1 Kampung Baru

Xb :SD N 2 Kampung Baru

Xc :SD N 3 Kampung Baru

Xd :SD N 4 Kampung Baru Kelas IV A

Xe :SD N 4 Kampung Baru Kelas IV B

Xf :SD N 5 Kampung Baru

Xg :SD N 7 Kampung Baru

Hipotesis

H₀: tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil penilaian tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD di Gugus VI Kecamatan Buleleng.

H₁: terdapat perbedaan yang signifikan hasil penilaian tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD di Gugus VI Kecamatan Buleleng.

Data Hasil Penilaian Tengah Semester IPA Siswa Kelas IV SD di Gugus VI Kecamatan Buleleng

No	Xa	Xb	Xc	Xd	Xe	Xf	Xg	$\sum X_{tot}$
1	65	63	75	75	63	70	80	491
2	60	65	65	75	65	65	68	463
3	77	65	70	77	62	70	63	484
4	68	68	68	75	61	70	60	470
5	67	67	67	75	60	67	60	463
6	73	60	65	75	66	67	60	466
7	67	69	60	78	60	70	65	469

8	65	70	65	69	65	65	63	462
9	60	68	69	68	63	68	80	476
10	65	67	63	70	59	60	60	444
11	67	65	60	75	66	60	60	453
12	73	65	70	65	62	70	80	485
13	67	55	68	60	67	60	80	457
14	65	60	70	68	62	70	60	455
15	66		67	60	63	60	80	396
16	70		60	65	63	65	60	383
17	69		68	64	59	60	60	380
18	70		69	60	67	68	78	412
19	68		70	65	60	70	60	393
20	71		70	65	61	70	60	397
21	65		65	80	65	60	50	385
22	65		70	70	63	68	85	421
23	70		70	68	65	65	50	388
24			70	70		71	50	261
25			70	80		60	60	270
26			70	65		75	60	270
27			70	70		70	50	260
28			70	60		73	80	283
29			67			70	60	197
30			60			80		140
31			65			70		135
32			75					75
33			63					63
\bar{x}								
$\sum x$	67.52	65	67.39	70	62.91	67.23	64.90	
	1553	907	2224	1947	1447	2017	1882	11977

N	23	14	33	28	23	30	29	180
---	----	----	----	----	----	----	----	-----

NO	Xa ²	Xb ²	Xc ²	Xd ²	Xe ²	Xf ²	Xg ²	$\sum X_{tot}$
1	4225	3969	5625	5625	3969	4900	6400	34713
2	3600	4225	4225	5625	4225	4225	4624	30749
3	5929	4225	4900	5929	3844	4900	3969	33696
4	4624	4624	4624	5625	3721	4900	3600	31718
5	4489	4489	4489	5625	3600	4489	3600	30781
6	5329	3600	4225	5625	4356	4489	3600	31224
7	4489	4761	3600	6084	3600	4900	4225	31659
8	4225	4900	4225	4761	4225	4225	3969	30530
9	3600	4624	4761	4624	3969	4624	6400	32602
10	4225	4489	3969	4900	3481	3600	3600	28264
11	4489	4225	3600	5625	4356	3600	3600	29495
12	5329	4225	4900	4225	3844	4900	6400	33823
13	4489	3025	4624	3600	4489	3600	6400	30227
14	4225	3600	4900	4624	3844	4900	3600	29693
15	4356		4489	3600	3969	3600	6400	26414
16	4900		3600	4225	3969	4225	3600	24519
17	4761		4624	4096	3481	3600	3600	24162
18	4900		4761	3600	4489	4624	6084	28458
19	4624		4900	4225	3600	4900	3600	25849
20	5041		4900	4225	3721	4900	3600	26387
21	4225		4225	6400	4225	3600	2500	25175
22	4225		4900	4900	3969	4624	7225	29843
23	4900		4900	4624	4225	4225	2500	25374
24			4900	4900		5041	2500	17341
25			4900	6400		3600	3600	18500
26			4900	4225		5625	3600	18350
27			4900	4900		4900	2500	17200
28			4900	3600		5329	6400	20229
29			4489			4900	3600	12989
30			3600			6400		10000
31			4225					4225
32			5625					5625
33			3969					3969
	10519 9	58981	150374	13641 7	91171	13634 5	125296	80378 3

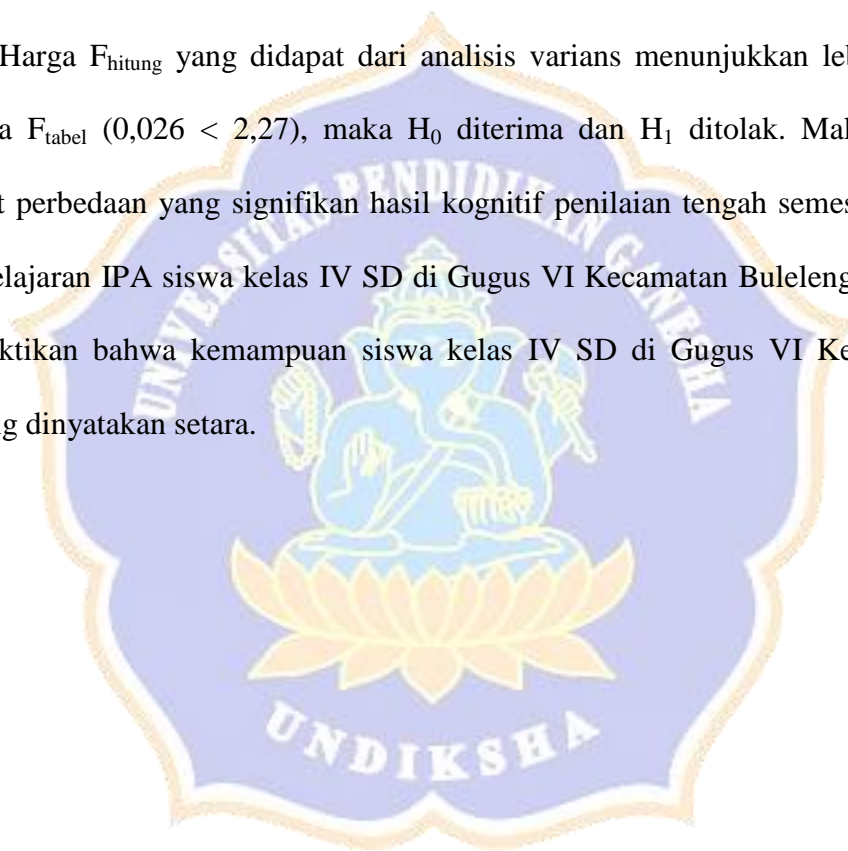
Hasil tes diuji dengan menggunakan rumus ANAVA A sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 1. \quad JK_{tot} &= \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 803783 - \frac{(11977)^2}{180} = 803716,5 \\
 2. \quad JK_{antar} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} \\
 &\quad + \frac{(\sum X_{A6})^2}{n_{A6}} + \frac{(\sum X_{A7})^2}{n_7} + \frac{(\sum X_{A8})^2}{n_8} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= \frac{(1553)^2}{23} + \frac{(907)^2}{14} + \frac{(2224)^2}{33} + \frac{(1947)^2}{28} + \frac{(1447)^2}{23} \\
 &\quad + \frac{(2017)^2}{30} + \frac{(1882)^2}{29} - \frac{(1197)^2}{180} \\
 &= 104861,3 + 58760,64 + 149884,1 \\
 &\quad + 135386 + 91035,17 \\
 &\quad + 135609,6 + 122135,31 - 796936,27 \\
 &= 797672,2 - 796936,3 \\
 &= 735,90602 \\
 2) \quad JK_{dal} &= JK_{tot} - JK_{antar} = 803716,5 - 735,90602 = 802980,6 \\
 3) \quad db_A &= a - 1 = 7 - 1 = 6 \\
 4) \quad RJK_{antar} &= \frac{JK_{antar}}{db_{antar}} = \frac{735,906}{6} = 122,651 \\
 5) \quad db_{dalam} &= N - a = 180 - 7 = 173 \\
 6) \quad RJK_{dalam} &= \frac{JK_{dalam}}{db_{dalam}} = \frac{802980,6}{173} = 4641,506 \\
 7) \quad F_{hitung} &= \frac{RJK_{antar}}{RJK_{dalam}} = \frac{122,651}{4641,506} = 0,026
 \end{aligned}$$

Ringkasan Analisis Varians

Sumber Varians	JK	Db	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}		Keputusan
					5%	1%	
Antar A	735,90602	6	122,651	0,026	2.27	-	Tidak Signifikan
Dalam	802908,6	173	4641,506	-	-	-	
Total	803.644,5	-	-	-	-	-	

Harga F_{hitung} yang didapat dari analisis varians menunjukkan lebih kecil daripada F_{tabel} ($0,026 < 2,27$), maka H₀ diterima dan H₁ ditolak. Maka, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil kognitif penilaian tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD di Gugus VI Kecamatan Buleleng. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas IV SD di Gugus VI Kecamatan Buleleng dinyatakan setara.



Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Kampung Baru
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran : 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 IPA
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR**BAHASA INDONESIA**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7 Menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7 Menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia.
	4.8 Menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
	4.9 Menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3 Menjelaskan pengertian gaya.
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3 Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

D. Karakteristik siswa yang diharapkan:

Bahasa Indonesia, IPA :

- 1) Religius
- 2) Nasionalis
- 3) Mandiri
- 4) Totong royong
- 5) Integritas

E. Keterampilan Abad 21 (4C):

- 1) *Creative and inovation*
- 2) *Critical thinking*
- 3) *Communicative*
- 4) *Collaborative*

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.
- Menuliskan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya.
- Menyebutkan pokok pikiran dalam setiap paragraf dalam teks bacaan.
- Menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda.
- Menentukan macam-macam gaya.
- Menemukan informasi baru dalam teks.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model Pembelajaran : NHT (*Numbered Head Together*)

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku siswa, buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia, gambar-gambar yang berhubungan dengan gaya.
- Guru
- Internet
- Lingkungan sekitar

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<p>▪ Fase 1 : Penomoran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3-5 orang dan setiap siswa mendapat nomor sesuai dengan jumlah kelompok (<i>Penggunaan model NHT</i>). 2. Guru meminta siswa untuk membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran (<i>mengamati</i>) mandiri (<i>Penggunaan model NHT berlandaskan Tri Kaya Parisudha (wacika)</i>) <p style="text-align: center;">Fase 2 : Mengajukan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan seluruh siswa mencatat pertanyaan dengan cepat (<i>penggunaan model NHT berlandaskan Tri Kaya Parisudha (kayika)</i>) 2. Pertanyaan yang diberikan oleh guru guna untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari. <p style="text-align: center;">Fase 3: Berpikir Bersama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia dengan berkonsentrasi agar pengucapannya yang cepat dan tepat (<i>penggunaan model NHT berlandaskan Tri Kaya Parisudha (wacika, kayika)</i>) 2. Siswa bersama dengan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompoknya berdiskusi untuk membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya siswa mencari artinya dengan kelompoknya masing-masing dengan cara saling menukarkan informasi <i>(penggunaan model NHT berlandaskan Tri Kaya Parisudha (wacika))</i></p> <p>3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan saling menuangkan idenya untuk melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada buku siswa. Hasil pekerjaan ini dapat digunakan untuk bahan tanya jawab antarsiswa <i>(penggunaan model NHT berlandaskan Tri Kaya Parisudha (manacika, wacika))</i></p> <p>4. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan <i>(penggunaan model NHT berlandaskan Tri Kaya Parisudha (wacika))</i></p> <p>Fase 4 : Menjawab</p> <p>1. Guru memanggil nomor siswa secara acak untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka <i>(penggunaan model NHT)</i></p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. <i>(penggunaan model NHT)</i></p> <p>3. Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya.</p> <p>4. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan.</p> <p>5. Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat, lalu membacakannya di</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>depan kelas.</p> <p>6. Siswa mengamati gambar pada buku siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda.</p> <p>7. Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap suatu benda.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama pembelajaran berlangsung. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknis Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Lembar pengamatan/observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Soal uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik unjuk kerja

A. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik : Observasi
- b) Bentuk : Lembar Observasi
- c) Instrumen

1) Lembar penilaian sikap spiritual

No	Nama Siswa	Sikap yang diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

2) Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak pernah taat dalam beribadah
Perilaku syukur	Selalu mengucapkan kata-kata	Sering mengucapkan kata-kata	Kadang-kadang mengucapkan	Tidak pernah mengucapk

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
	syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing	syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing	kata-kata syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing	an kata-kata syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak pernah menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

3) Lembar observasi sikap sosial

No	Nama Siswa	Sikap yang diukur															
		Bertanggung jawab				Disiplin				Percaya Diri				Kerjasama			
1																	
2																	

3																	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

4) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Bertanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Sering bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Kadang-kadang bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Tidak pernah bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu dalam mengambil suatu keputusan	Terlihat ragu-ragu dalam mengambil suatu keputusan	Memerlukan bantuan guru dalam mengambil suatu keputusan	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Sering melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Kadang-kadang melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Belum melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas

Format Penilaian:

a. Sikap spiritual

Perhitungan nilai sikap spiritual menggunakan rumus: =

$$\frac{\text{Skala yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Misalnya skor yang diperoleh = 16, maka skor akhir = $\frac{16}{16} \times 100 = 100$

b. Sikap sosial

Perhitungan nilai sikap spiritual menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skala yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

B. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tulis

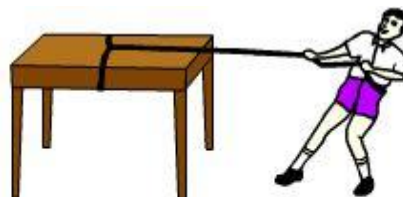
Bentuk Penilaian : Soal uraian

Instrumen Penilaian : soal, kunci jawaban, dan rubrik penilaian

Soal:

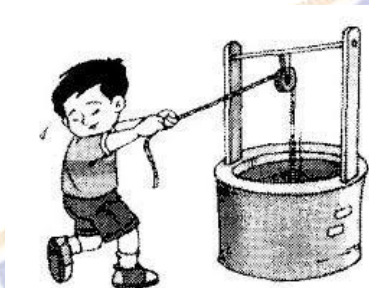


Seorang anak mendorong meja, berarti memberi gaya pada meja



Seorang anak menarik meja, berarti memberi gaya pada meja

1. Gaya yang ditimbulkan dari peristiwa di atas adalah gaya otot. Yang dimaksud dengan gaya otot ialah



2. Manfaat gaya otot yang terlihat pada gambar di atas adalah

(teks untuk soal nomor 3 dan 4)

Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat *Bhinneka Tunggal Ika* pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan. Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari

jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.

3. Suku bangsa terbesar di Indonesia adalah
4. Ide pokok dari paragraf di atas adalah



Kunci Jawaban

1. Gaya yang diakibatkan oleh aktivitas otot manusia. Gerakan kontraksi dan relaksasi yang dilakukan oleh otot mengakibatkan timbulnya energi potensial pada benda.
2. Dapat mengambil air dengan mudah.
3. Suku Jawa
4. Suku bangsa yang ada di Indonesia

Rubrik Penilaian:

Skor	Kriteria
2	Jika siswa menjawab dengan benar
1	Jika siswa menjawab tetapi salah
0	Jika siswa tidak menjawab

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : Pembuatan unjuk kerja
- b) Bentuk : Rubrik unjuk kerja
- c) Instrumen

Bahasa Indonesia : menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.

IPA : Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Catatan:

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

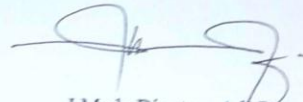
Mengetahui,
Guru Kelas IV



Ketut Kris Cintya Devi, S.Pd.
NIP.

Singaraja, 10 Februari 2020

Mahasiswa Penelitian



I Made Diantara Adi Putra
NIM. 1611031296



Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Kampung Baru

Gede Sudiadnyana, S.Pd.
NIP. 19661126 198804 1 003



Lampiran-lampiran

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

1. Pokok Pikiran

Pengertian Pokok Pikiran

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.

Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf. Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

Istilah Lain ‘Pokok Pikiran’

Istilah lain ide pokok sangat banyak, antara lain: Ide Pokok, Gagasan utama, Gagasan pokok, Pokok pikiran, Pokok masalah, Pikiran utama, Inti paragraf, Inti masalah, atau Masalah utama.

Pada dasarnya, semua istilah di atas sama saja. Sehingga, jika ditanyakan pengertian gagasan utama, jawabannya sama seperti ide pokok, yaitu inti suatu bacaan. Demikian juga jika yang ditanyakan gagasan pokok, pokok pikiran dan lainnya, jawabannya juga sama, yaitu inti suatu bacaan.

Cara Menentukan Pokok Pikiran

Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut.

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.

2. Macam-macam Gaya

1) Gaya Gesek

Gaya gesek merupakan gaya yang ditimbulkan akibat permukaan dua benda yang saling bersentuhan. Semakin kasar permukaan suatu benda, gaya geseknya semakin besar.

Manfaat Gaya Gesek

- a. Gaya gesek dimanfaatkan saat mengerem sepeda. Kampas rem akan memberikan
- b. gaya gesek pada pelek roda sehingga menghambat perputaran roda.



- c. Permukaan ban dibuat beralur agar supaya dapat memperbesar gesekan ban dengan jalan. Tujuannya untuk mencegah kendaraan tergelincir.



2) Gaya Gravitasi

Gaya gravitasi merupakan gaya tarik yang dialami suatu benda terhadap pusat bumi. Akibatnya semua benda yang jatuh ke bumi akan tertarik ke arah pusat bumi. Contohnya; buah kelapa yang jatuh ke bawah, bola yang dilempar akan jatuh ke bawah.

Manfaat Gaya Gravitasi Bumi

- a. Benda-benda yang ada di bumi tidak terlempar ke luar angkasa.
- b. Air laut menjadi tidak tumpah dan tetap pada tempatnya di bagian terdalam permukaan bumi.
- c. Manusia dapat berjalan di atas permukaan tanah.

3) Gaya Magnet

Gaya magnet adalah gaya yang ditimbulkan oleh tarikan atau dorongan dari benda magnet. Benda-benda yang dapat ditarik atau didorong oleh magnet disebut benda magnetis. Adapun benda-benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet disebut benda nonmagnetis.

Manfaat Gaya Magnet

- a. Penerapan gaya magnet pada kompas untuk menunjukkan arah.
- b. Magnet juga berguna untuk memindahkan benda-benda berat yang terbuat dari besi.

4) Gaya Otot

Gaya otot adalah gaya yang dihasilkan oleh otot manusia atau hewan. Kita memanfaatkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari, misalnya untuk bermain, menulis, berjalan, dan membawa barang.



5) Gaya Listrik

Gaya listrik adalah gaya yang ditimbulkan oleh benda bermuatan listrik. Listrik mempunyai dua muatan, yaitu muatan positif dan muatan negatif. Benda yang bermuatan listrik sejenis jika berdekatan akan tolak-menolak. Sebaliknya, benda bermuatan listrik tidak sejenis akan tarik-menarik. Contohnya; listrik statis yaitu penggaris plastik yang digosokkan

ke rambut, dapat menarik potongan kertas. Karena memiliki muatan listrik pada penggaris plastik.

3. Pengaruh Gaya Terhadap Benda

- a. Gaya menyebabkan benda diam menjadi bergerak

Contohnya : Kelereng awalnya diam dan dapat bergerak setelah disentil, meja awalnya diam dapat berpindah setelah didorong dan sebagainya.

- b. Gaya menyebabkan benda bergerak menjadi diam

Contohnya : Bola yang melaju kencang akan diam setelah ditangkap oleh penjaga gawang

- c. Gaya dapat menyebabkan benda berubah arah

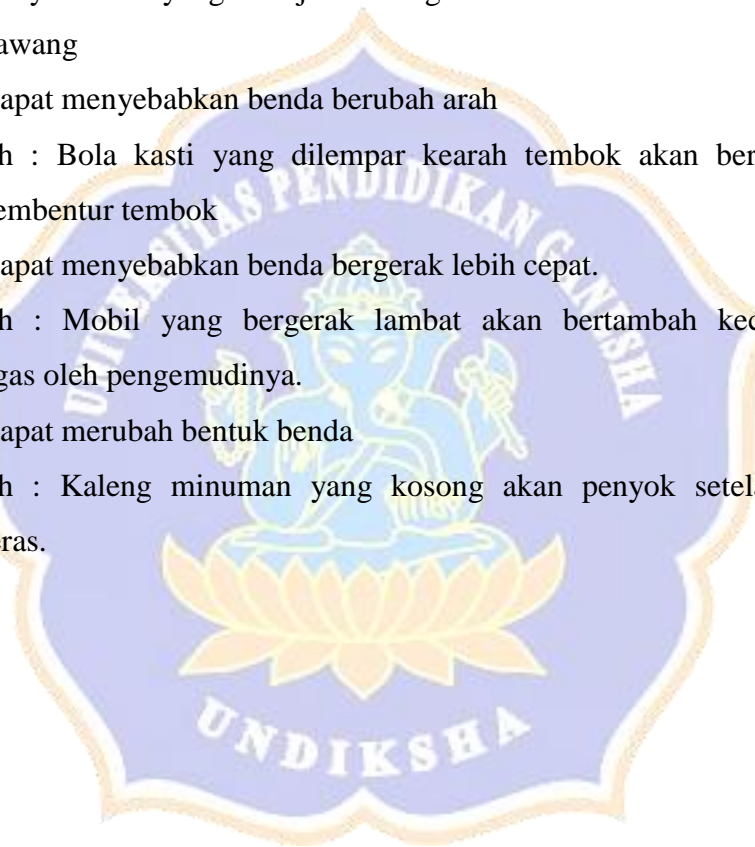
Contoh : Bola kasti yang dilempar kearah tembok akan berubah arah setelah membentur tembok

- d. Gaya dapat menyebabkan benda bergerak lebih cepat.

Contoh : Mobil yang bergerak lambat akan bertambah kecepatannya setelah digas oleh pengemudinya.

- e. Gaya dapat merubah bentuk benda

Contoh : Kaleng minuman yang kosong akan penyok setelah diinjak dengan keras.



Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



KELAS/SEMESTER : IV/2

TEMA/SUB TEMA : 7.Indahnya Keberagaman di Negeriku/ 1.

Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

MUATAN : Bahasa Indonesia dan IPA

KEGIATAN 1

Bacalah dalam hati teks berikut!

Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat Bhinneka Tunggal Ika pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14

persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.



Sumber: www.m.tempo.co diunduh 1 September 2016
Gambar 1.1 Suku Dani dari Papua



Sumber: www.indonesia-tourism.com diunduh 1 September 2016
Gambar 1.2 Suku Tengger



Sumber: www.intisari-online.com diunduh 1 September 2016
Gambar 1.3 Suku Nias

A. Judul Kegiatan

- a. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks
- b. Menyampaikan pengetahuan baru tentang teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri

B. Tujuan

- a. Menemukan informasi baru tentang suku bangsa di Indonesia
- b. Menyebutkan informasi tentang suku bangsa di Indonesia
- c. Menuliskan kata sulit dalam bacaan
- d. Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan

C. Cara Kerja

- a. Bacalah teks diatas bersama dengan kelompokmu!
- b. Kemudian diskusikan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan kelompokmu!

D. Pertanyaan

1. Adakah kata-kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut? Jika ada, tuliskan lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Kata Sulit	Artinya

2. Ada berapa paragraf pada teks “Suku Bangsa di Indonesia”? Tuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf.

2. Menandai kalimat awal, kalimat akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau awal dan akhir pada paragraf

KEGIATAN 2

A. Judul Kegiatan

1. Mengidentifikasi macam-macam gaya otot.
2. Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot.

B. Tujuan

1. Menjelaskan pengertian gaya
2. Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda

C. **Pertanyaan**

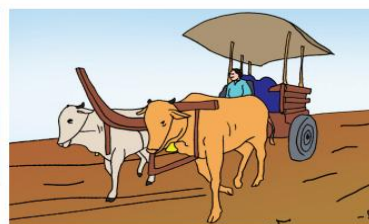
Ayo Bercerita!

Ceritakan hasil diskusi kelompokmu. Bandingkan dengan hasil diskusi kelompok lain. Apakah ada perbedaan?

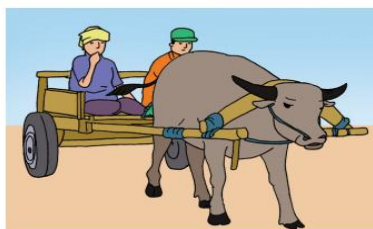
Dari kegiatan sebelumnya, kamu mengetahui bahwa di Indonesia terdapat ribuan suku bangsa. Setiap suku bangsa kemungkinan memiliki kebiasaan dan cara hidup berbeda. Salah satu contoh perbedaan cara hidup adalah transportasi. Pada zaman dahulu, alat transportasi menggunakan tenaga hewan seperti gambar-gambar berikut.



Gambar 1.4 Bendi



Gambar 1.5 Pedati sapi



Gambar 1.6 Pedati kerbau

Apakah di daerahmu masih dijumpai alat transportasi seperti pada gambar di atas? Coba, ceritakan kepada teman-temanmu. Apakah teman-temanmu juga menjumpai jenis alat transportasi seperti yang kamu sebutkan?

Perhatikan lagi gambar bendi, pedati sapi, dan pedati kerbau. Dapatkah kamu melihat persamaan dari ketiga alat transportasi tradisional tersebut? Ada banyak persamaan, salah satunya adalah ketiga alat transportasi tersebut menggunakan binatang yang sama-sama menarik beban berupa bendi atau pedati.



Ayo Mencoba!

Lakukan kegiatan-kegiatan sederhana berikut.

1. Dorong meja belajarmu pelan-pelan hingga bergeser sedikit, lalu tarik ke posisi semula.
2. Angkat tas sekolahmu, lalu letakkan lagi ke posisi semula.
3. Ambil selembar kertas tak terpakai, lalu lipat atau remaslah kertas tersebut.

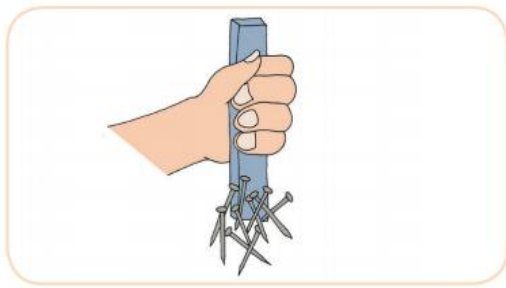
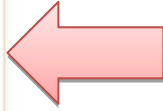
Dari kegiatan tersebut, isilah tabel berikut.

Kegiatan	Aktivitas yang dilakukan	Hasil
1		
2		
3		

Tuliskanlah kesimpulan hasil percobaan yang telah kalian lakukan pada kolom berikut! Jadi apakah yang dimaksud dengan gaya?

Ayo Mengamati!

Kamu telah mengetahui pengertian gaya. Sekarang, perhatikan gambar-gambar berikut. Lalu, jawablah pertanyaan pada setiap gambar.



Tuliskanlah kesimpulan hasil pengamatan yang telah kalian lakukan pada kolom berikut! Jadi apasajakah macam-macam gaya?

Selamat Bekerja



Lampiran 3. Media Pembelajaran

Video Macam-macam Gaya

<https://www.youtube.com/watch?v=F15X-vDOKT0&t=60s>

https://www.youtube.com/results?search_query=gaya+dan+pengaruh+gaya+terhadap+benda

video Keragaman Budaya Bangsaku

https://www.youtube.com/watch?v=sTG7sFq_XhQ

Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Kampung Baru
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 7 : Indahnnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator :

- Menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia.
- Menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia.
- Menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
- Menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.

IPA

3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Indikator :

- Menjelaskan pengertian gaya.
- Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.

8. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.

9. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
10. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
11. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
12. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. ▪ Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. ▪ Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menuliskan dalam buku catatannya.</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slogan artinya kalimat pendek yang menarik dan mudah diingat. ▪ Sensus penduduk adalah penghitungan jumlah penduduk dalam jangka waktu tertentu oleh pemerintah. ▪ Adat artinya aturan atau kebiasaan yang telah dilakukan sejak dahulu. ▪ Siswa berdiskusi kelompok untuk melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil pekerjaan ini dapat digunakan untuk bahan tanya jawab antarsiswa. ▪ Siswa berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka. ▪ Hasil yang diharapkan: ▪ Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan. ▪ Pengetahuan tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. ▪ Keterampilan siswa dalam menuliskan dan menceritakan informasi baru yang mereka temukan dari teks bacaan. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini digunakan untuk memahami kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.7 dan 4.7) ▪ Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. ▪ Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain. ▪ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya. ▪ Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan. ▪ Catatan: Gaya dapat menyebabkan benda berpindah tempat. Gaya juga dapat menyebabkan perubahan bentuk benda. ▪ Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat, lalu membacakannya di depan kelas. ▪ Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda. ▪ Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Mobil pada gambar dapat bergerak karena didorong menggunakan kekuatan otot. - Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik. - Jarum dapat menempel karena tarikan gaya magnet. - Buah jatuh dari pohon karena tarikan dari bumi. - Lemari mudah digeser dengan bantuan keset/kain yang diletakkan di bawah lemari. ▪ Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda. ▪ Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia. ▪ Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menuliskan informasi baru dalam teks. Siswa menuliskan dengan ejaan yang tepat dan penggunaan tanda baca yang benar. Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Sikap percaya diri siswa ketika melakukan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>percobaan gaya dan saat berdiskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan tentang pengertian gaya dan pengaruhnya terhadap benda. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini digunakan untuk memahami kepada siswa tentang KD IPA (3.3 dan 4.3) dan KD bahasa indonesia (3.7 dan 4.7). Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai data bagi guru dan siswa untuk melihat keberhasilan pembelajaran dan tidak harus masuk dalam buku nilai siswa . 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku siswa, buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia, gambar-gambar yang berhubungan dengan gaya.

- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku siswa, buku bacaan tentang suku bangsa di Indonesia, gambar-gambar yang berhubungan dengan gaya.

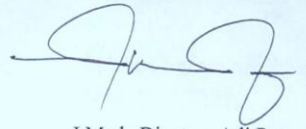
Mengetahui,
Guru Kelas IV



Gede Suharianta, S.Pd,Gr.
NIP.

Singaraja, 10 Februari 2020

Mahasiswa Penelitian



I Made Diantara Adi Putra
NIM. 1611031296

Mengetahui,
Kepala SDN Negeri 4 Kampung Baru



Wayan Arigna, S.Pd., M.Pd
NIP. 19700724 199203 1 005

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.
- Menuliskan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya.
- Menyebutkan pokok pikiran dalam setiap paragraf dalam teks bacaan.
- Menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda.
- Menentukan macam-macam gaya.
- Menemukan informasi baru dalam teks.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku								
		Teliti			Cermat			Percaya Diri		
				B			B			B
1									
2									
3									
dst									

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan.

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	4	3	2	1
Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks.
Keterampilan berbicara.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.



- Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.



Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba

Mata Pelajaran	: IPA
Tema	: 7. Indahnya Keragaman di Negeriku.
Kompetensi Dasar	: 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
Kelas/Semester	: IV/II
Kurikulum	: 2013
Jumlah Soal	: 35 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Konigtif	No soal	Jumlah Soal
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya	C2	1,2,3,18	4
	3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.	C2	10,11,12	3
	3.3.3 Menyebutkan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	C1	4,5,6	3
	3.3.4 Menjelaskan manfaat gaya listrik	C2	15,16,17	3
	3.3.5 Menjelaskan pengertian listrik statis dan listrik dinamis.	C2	19,20,21	4
	3.3.6 Menentukan penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya.	C3	22,23	2
	3.3.7 Menganalisis tentang gaya magnet	C4	24,25	2
	3.3.8 Menganalisis tentang gaya gravitasi	C4	26,27	2
	3.3.9 Menganalisis hubungan antara tekstur permukaan	C4	28,29,30 31	4

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	No soal	Jumlah Soal
	benda dengan gaya gesek			
	3.3.10 Menentukan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari	C3	32,33,34, 35	4
	3.3.11 membuktikan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari	C5	13,14	
	3.3.12 melakukan macam-macam gaya otot	C3	7,8,9	
Jumlah Soal				35



Lampiran 9. Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Uji Coba

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV/2
Waktu : 60 Menit

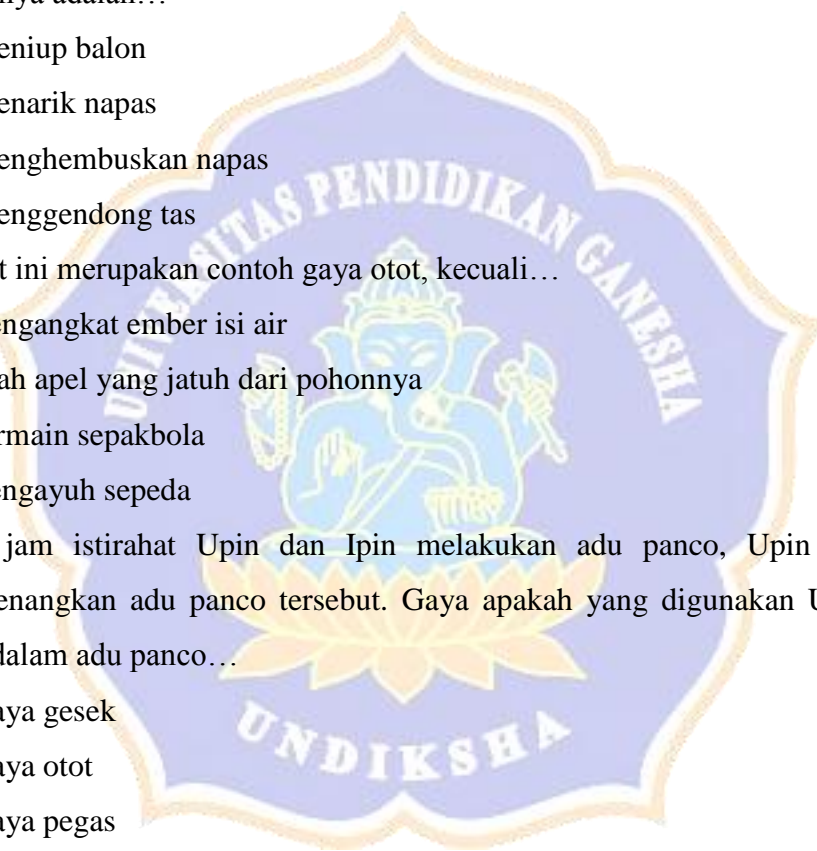
PETUNJUK SOAL

1. Soal terdiri dari 35 soal pilihan ganda.
2. Periksalah jumlah lembar soal dan pastikan jumlah lembar soal dengan nomor soal sesuai, jika lembar soal kurang atau rusak, mintalah pengganti kepada pengawas.
3. Jawablah terlebih dahulu soal yang dianggap paling mudah.
4. Pilihlah jawaban yang paling benar dengan member tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d.
5. Jika sudah selesai mengerjakan soal, periksa kembali lembar jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas.

Soal

1. Sesuatu yang dapat mempengaruhi gerakan dan bentuk benda disebut...
 - a. Gerak
 - b. Gaya
 - c. Gravitasi
 - d. Gesekan
2. Edo memukul kaleng bekas hingga rusak, hal ini gaya dapat diartikan sebagai berikut.....
 - a. Memperburuk benda
 - b. Mengubah harga benda
 - c. Mengubah bentuk benda
 - d. Mengubah warna benda
3. Dorongan atau tarikan yang dapat mempengaruhi suatu benda yang mendapatkan perlakuan disebut...
 - a. Gaya
 - b. Gravitasi
 - c. Gerak

- d. Gesekan
4. Sinta sering melakukan sit up setiap sore hari. Hal yang dilakukan Sinta termasuk gaya...
- Gaya pegas
 - Gaya gesek
 - Gaya otot
 - Gaya gravitasi
5. Gaya otot merupakan gaya yang dapat ditimbulkan dari aktivitas otot manusia contohnya adalah...
- Meniup balon
 - Menarik napas
 - Menghembuskan napas
 - Menggendong tas
6. Berikut ini merupakan contoh gaya otot, kecuali...
- Mengangkat ember isi air
 - Buah apel yang jatuh dari pohonnya
 - Bermain sepakbola
 - Mengayuh sepeda
7. Saat jam istirahat Upin dan Ipin melakukan adu panco, Upin berhasil memenangkan adu panco tersebut. Gaya apakah yang digunakan Upin dan Ipin dalam adu panco...
- Gaya gesek
 - Gaya otot
 - Gaya pegas
 - Gaya listrik
8. Rudi menimba air di dalam sumur dengan menarik ember menggunakan tali dengan bantuan katrol. Kegiatan yang dilakukan Rudi saat menarik timba yang isi air dari dalam sumur menggunakan gaya...
- Gaya otot
 - Gaya pegas
 - Gaya gesek
 - Gaya tangan



9. Ketika Pak Tono berangkat menuju kantornya dengan mengendarai mobil, tiba-tiba mobilnya mogok. Untuk bisa sampai di bengkel terdekat Pak Tono harus mendorong mobilnya tersebut. Gaya apakah yang digunakan Pak Tono...
- Gaya gravitasi
 - Gaya magnet
 - Gaya pegas
 - Gaya otot
10. Gaya yang disebabkan dari aktivitas otot manusia merupakan pengertian dari...
- Gaya listrik
 - Gaya gravitasi
 - Gaya magnet
 - Gaya otot
11. Budi melakukan olah raga seperti sit up setiap hari, olahraga yang dilakukan Budi memiliki pengertian gaya...
- Gaya gravitasi
 - Gaya otot
 - Gaya gesek
 - Gaya listrik
12. Gaya otot adalah...
- Gaya yang dihasilkan dari kerja benda elastis
 - Gaya yang dihasilkan dari kerja mesin
 - Gaya yang disebabkan dari gaya tarik bumi
 - Gaya yang disebabkan dari aktivitas otot
13. Bagaimana cara budi membuktikan bahwa adanya gaya gravitasi....
- budi melempar bola kesamping kanan
 - budi melempar bola ke atas
 - budi melempar bola ke samping kiri
 - budi melempar bola ke bawah

14. Untuk membuktikan bahwa adanya gaya gravitasi, bagaimana cara Udin membuktikanya.....
- menggosok penggaris dirambut
 - menarik kursi
 - menedang bola
 - menjatuhkan pensil dari atas meja
15. Saat Santi belajar di malam hari tiba-tiba lampu di rumahnya padam. Gaya apakah yang diperlukan Santi saat itu...
- Gaya pegas
 - Gaya gesek
 - Gaya listrik
 - Gaya dorong
16. Berikut ini yang merupakan manfaat gaya listrik, kecuali...
- Sebagai penerangan
 - sumber energy
 - sarana hiburan
 - dapat memanah tepat sasaran
17. Benda berikut yang memanfaatkan gaya listrik adalah...
- Menghidupkan AC
 - Menarik busur panah
 - Menulis di papan dengan kapur
 - Balok kayu ditarik dengan tali
18. "Gerakan menarik benda yang menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk". Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari...
- Gesekan
 - Gravitasi
 - Gaya
 - Tarikan
19. Salah satu kegiatan sehari-hari yang memanfaatkan listrik statis adalah...
- Sebagai alat penangkal petir
 - Untuk menghidupkan televisi
 - Untuk menghidupkan bola lampu

- d. Menghidupkan mainan mobil-mobilan yang mendapat aliran listrik dari baterai
20. Berikut ini kerugian yang ditimbulkan dari penggunaan listrik statis...
- Aliran listrik dapat terputus
 - Menyetrum tangan
 - Menghasilkan listrik bertegangan tinggi
 - Menimbulkan api akibat gesekan
21. Apakah persamaan listrik statis dan dinamis...
- Listrik statis dan dinamis memiliki daya magnet yang saling tarik menarik
 - Listrik statis dan listrik dinamis tidak mengalir dan perpindahan arusnya terbatas
 - Listrik statis dan listrik dinamis terjadi karena gesekan dua benda
 - Parameter listrik statis dan listrik dinamis sulit diukur daya listriknya.
22. Pada hari minggu Edo menonton televisi, sebelum televisi dapat menyala, Edo memasukkan colokan televisi ke lubang colokan listrik dan menekan tombol power pada televisi. Dari peristiwa tersebut yang menyebabkan televisi Edo menyala adalah...
- Gaya listrik
 - Gaya gesek
 - Gaya gravitasi
 - Gaya magnet
23. Perubahan energy apakah yang menyebabkan televisi dapat menyala...
- energy cahaya menjadi bunyi
 - energy listrik menjadi gerak
 - energy cahaya menjadi listrik
 - energy listrik menjadi cahaya dan bunyi
24. salah satu contoh yang terjadi jika kutub utara dan kutub selatan pada ujung magnet di dekatkan adalah....
- saling tarik menarik
 - tolak menolak
 - saling bersinggungan
 - tidak menimbulkan reaksi

25. jika kutub yang sama pada magnet didekatkan, maka yang terjadi adalah...
- saling tarik menarik
 - tolak menolak
 - saling bersinggungan
 - tidak menimbulkan reaksi
26. Yuda memanjat pohon mangga untuk memetik buah mangga, Yuda tak sengaja melepas buah mangga yang ia petik dari pohon mangga hingga jatuh ke bawah. Gaya apakah yang menyebabkan buah mangga tersebut jatuh ke bawah?
- gaya otot
 - gaya pegas
 - gaya gravitasi
 - gaya gesek
27. Pada tanggal 20 agustus 2017, Indonesi mengalami bencana yaitu jatuhnya pesawat Air Asia di perairan laut jawa, sebelumnya pesawat tersebut sudah terbang tinggi di atas permukaan laut. gaya apakah yang menyebabkan pesawat yang sudah terbang tinggi dan mengalami kecelakaan hingga jatuh ke laut?
- Gaya otot
 - Gaya pegas
 - Gaya gravitasi
 - Gaya gesek
28. Salah satu contoh bentuk pengikisan akibat adanya gaya gesek yang dapat ditemukan di alam adalah...
- gesekan roda sepeda motor dengan jalan aspal
 - gesekan magnet pada besi sehingga menghasilkan induksi magnet
 - gesekan meja yang didorong
 - gesekan air sungai dengan batu yang menyebabkan batu sungai semakin mengikis
29. Rudi ke sekolah biasanya menggunakan sepeda, karena sudah lama digunakan sepedanya dengan jarak tempuh ke rumah yang jauh menyebabkan ban sepedanya terkikis. Peristiwa yang dialami Rudi disebabkan karena...
- gaya gravitasi

- b. gaya pegas
 - c. gaya magnet
 - d. gaya gesek
30. Pak Ketut merupakan tukang kayu. Beliau biasanya memotong kayu dengan bantuan gergaji. Gaya apakah yang menyebabkan kayu yang semulanya utuh ketika dibantu dengan gergaji bisa terpotong...
- a. Gaya pegas
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya magnet
 - d. Gaya gravitasi
31. Ketika musim hujan, Santi cepat merasa kedinginan pada bagian tangan, sehingga dia sering menggosokkan kedua telapak tangannya agar merasa hangat. Kegiatan yang dilakukan Santi termasuk gaya...
- a. Gaya gesek
 - b. Gaya tangan
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya pegas
32. Lantai yang semula kotor, dan dapat bersih jika di gosok menggunakan pengpelan. yang menyebabkan lantai tersebut bersih adalah....gaya
- a. Adanya gravitasi
 - b. Adanya gaya gesek
 - c. Adanya gaya dorong
 - d. Adanya gaya listrik
33. Sepulang sekolah Roni membawa sepeda, tiba-tiba didepannya ada ayam sehingga harus dengan cepat mengerem. Gaya apa yang ditimbulkan ketika Roni mendadak mengerem....
- a. gaya gravitasi
 - b. gaya gesek
 - c. gaya listrik
 - d. gaya magnet
34. Berikut ini peristiwa yang terjadi karena gaya gesek, kecuali...
- a. proses pembuatan pisau dari besi

- b. pembuatan patung dari tanah liat
 - c. es saat mencair
 - d. pesawat terbang saat lepas landas
35. Berikut ini yang mempengaruhi besarnya gaya gesek benda, kecuali...
- a. permukaan suatu lantai yang kasar
 - b. benda menekan lebih kuat
 - c. paku saat didekatkan dengan magnet
 - d. permukaan benda yang mengalami gesekan kasar



Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 32. B |
| 2. C | 33. B |
| 3. A | 34. C |
| 4. C | 35. C |
| 5. D | |
| 6. B | |
| 7. B | |
| 8. A | |
| 9. D | |
| 10. D | |
| 11. B | |
| 12. D | |
| 13. B | |
| 14. D | |
| 15. C | |
| 16. D | |
| 17. A | |
| 18. C | |
| 19. A | |
| 20. D | |
| 21. A | |
| 22. A | |
| 23. D | |
| 24. A | |
| 25. B | |
| 26. C | |
| 27. C | |
| 28. D | |
| 29. D | |
| 30. B | |
| 31. A | |



PEDOMAN PENSEKORAN

	Aspek Yang Dinilai	Jumlah Soal Yang Benar	Skor
	Pilihan ganda	35	35
Skor Maksimal			35

Penilaian:

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Contoh Penilaian:

$$\frac{35}{35} \times 100 = 100$$



Lampiran 10. Penilaian Uji Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓

Singaraja, 7 Februari 2020
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 2009122002

Lampiran 11. Penilaian Uji Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓

Singaraja, 7 Februari 2020
Dosen/Pakar,



Dra. Ni Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.
NIP 195903111986022001

Lampiran 12. Uji Validitas Isi

Tabulasi silang Hasil Uji Pakar Instrumen Soal

		Penilai I	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai II	Kurang Relevan (Skor 1-2)	A -	B -
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	C -	D 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35

Berdasarkan Tabel diatas dapat dicari validitas isi dengan menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\text{Validasi isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{35}{0+0+0+35} = 1$$

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa koefisien validitas isi tes soal IPA adalah 1 dengan kategori validitas sangat tinggi.

Butir	t_{hitung}	t_{tabel}	Keterangan
1	2,16	2,01	Valid
2	2,53	2,01	Valid
3	5,84	2,01	Valid
4	3,63	2,01	Valid
5	2,37	2,01	Valid
6	2,40	2,01	Valid
7	2,88	2,01	Valid
8	2,31	2,01	Valid
9	2,74	2,01	Valid
10	5,78	2,01	Valid
11	2,26	2,01	Valid
12	3,17	2,01	Valid
13	3,14	2,01	Valid
14	2,18	2,01	Valid
15	2,14	2,01	Valid
16	3,63	2,01	Valid
17	3,21	2,01	Valid
18	0,15	2,01	Tidak Valid
19	1,94	2,01	Tidak Valid
20	2,27	2,01	Valid
21	3,63	2,01	Valid

Butir	t_{hitung}	t_{tabel}	Keterangan
22	3,43	2,01	Valid
23	2,34	2,01	Valid
24	7,64	2,01	Valid
25	3,67	2,01	Valid
26	5,58	2,01	Valid
27	3,22	2,01	Valid
28	5,48	2,01	Valid
29	0,34	2,01	Tidak Valid
30	4,62	2,01	Valid
31	6,83	2,01	Valid
32	1,64	2,01	Tidak Valid
33	3,12	2,01	Valid
34	1,70	2,01	Tidak Valid
35	2,10	2,01	Valid

Butir	Mean Kelompok Atas	Mean Kelompok Bawah	Selisih Mean Kedua Kelompok	Keterangan
1	0,833	0,666	0,166	Jelek
2	0,333	0,000	0,333	Cukup
3	1	0,333	0,666	Baik
4	1	0,916	0,083	Jelek
5	1	0,833	0,166	Jelek
6	0,416	0,166	0,250	Cukup
7	0,750	0,083	0,666	Baik
8	0,583	0,166	0,416	Baik
9	0,583	0,250	0,333	Cukup
10	1	0,083	0,916	Sangat Baik
11	0,250	0,000	0,250	Cukup
12	0,916	0,416	0,500	Baik
13	0,750	0,083	0,666	Baik
14	0,666	0,333	0,333	Cukup
15	1	0,666	0,333	Cukup
16	1	0,916	0,083	Jelek
17	0,750	0,083	0,666	Baik
18	0,250	0,250	0,000	Jelek
19	0,583	0,166	0,416	Baik

Butir	Mean Kelompok Atas	Mean Kelompok Bawah	Selisih Mean Kedua Kelompok	Keterangan
20	1	0,583	0,416	Baik
21	1	0,916	0,083	Jelek
22	1	0,416	0,583	Baik
23	0,583	0,083	0,500	Baik
24	1	0,166	0,833	Sangat Baik
25	1	0,583	0,416	Baik
26	0,916	0,500	0,416	Baik
27	1	0,750	0,250	Cukup
28	1	0,416	0,583	Baik
29	0,250	0,333	-0,083	Sangat Jelek
30	1	0,666	0,333	Cukup
31	1	0,416	0,583	Baik
32	0,666	0,500	0,166	Jelek
33	1	0,833	0,166	Jelek
34	0,833	0,666	0,166	Jelek
35	1	0,583	0,416	Baik

Lampiran 15. Tingkat Kesukaran

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah			
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	30		
2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	30	
4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	30	
5	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	30	
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29	
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28		
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28		
11	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27		
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	27	
13	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
14	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
15	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
16	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
17	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	
18	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	
19	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	
20	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	
21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	25
22	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	24
23	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	24	
24	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
25	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
26	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23
27	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
28	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
29	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
30	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
31	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
32	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
33	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
34	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
35	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
36	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20
37	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
38	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18
39	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
40	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
41	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
42	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	18
43	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
44	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	16
45	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14
46	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	13
47	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12
48	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
Jumlah	38	8	38	46	42	18	17	19	22	31	6	31	21</																										

Butir	Indek Kesukaran	Keterangan
1	0,80	Mudah
2	0,13	Sukar
3	0,76	Mudah
4	0,97	Mudah
5	0,89	Mudah
6	0,36	Sedang
7	0,34	Sedang
8	0,34	Sedang
9	0,41	Sedang
10	0,63	Sedang
11	0,10	Sukar
12	0,63	Sedang
13	0,39	Sedang
14	0,43	Sedang
15	0,65	Sedang
16	0,97	Mudah
17	0,47	Sedang
18	0,17	Sukar
19	0,30	Sukar
20	0,86	Mudah
21	0,97	Mudah
22	0,73	Mudah

Butir	Indek Kesukaran	Keterangan
23	0,36	Sedang
24	0,69	Sedang
25	0,80	Mudah
26	0,84	Mudah
27	0,93	Mudah
28	0,80	Mudah
29	0,19	Sukar
30	0,91	Mudah
31	0,82	Mudah
32	0,71	Mudah
33	0,95	Mudah
34	0,80	Mudah
35	0,82	Mudah



Lampiran 17. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba

Mata Pelajaran	: IPA
Tema	: 7. Indahnya Keragaman di Negeriku.
Kompetensi Dasar	: 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
Kelas/Semester	: IV/II
Kurikulum	: 2013
Jumlah Soal	: 35 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Konigtif	No soal	Jumlah Soal
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya	C2	1,2,3	4
	3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.	C2	10,11,12	3
	3.3.3 Menyebutkan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	C1	4,5,6	3
	3.3.4 Menjelaskan manfaat gaya listrik	C2	15,16,17	3
	3.3.5 Menjelaskan pengertian listrik statis dan listrik dinamis.	C2	18,19	4
	3.3.6 Menentukan penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya.	C3	20,21	2
	3.3.7 Menganalisis tentang gaya magnet	C4	22,23	2
	3.3.8 Menganalisis tentang gaya gravitasi	C4	24,25	2
	3.3.9 Menganalisis hubungan antara tekstur permukaan	C4	26,27,28	4

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Konigtif	No soal	Jumlah Soal
	benda dengan gaya gesek			
	3.3.10 Menentukan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari	C3	29, 30	4
	3.3.11 membuktikan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari	C5	13,14	
	3.3.12 melakukan macam-macam gaya otot	C3	7,8,9	
Jumlah Soal				35



Lampiran 18. Instrumen Pengumpulan Data Setelah Uji Coba

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV/2
Waktu : 60 Menit

PETUNJUK SOAL

6. Soal terdiri dari 30 soal pilihan ganda.
7. Periksa jumlah lembar soal dan pastikan jumlah lembar soal dengan nomor soal sesuai, jika lembar soal kurang atau rusak, mintalah pengganti kepada pengawas.
8. Jawablah terlebih dahulu soal yang dianggap paling mudah.
9. Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d.
10. Jika sudah selesai mengerjakan soal, periksa kembali lembar jawaban sebelum diserahkan kepada pengawas.

Soal

1. Sesuatu yang dapat mempengaruhi gerakan dan bentuk benda disebut...
 - e. Gerak
 - f. Gaya
 - g. Gravitasi
 - h. Gesekan
2. Edo memukul kaleng bekas hingga rusak, hal ini gaya dapat diartikan sebagai berikut.....
 - e. Memperburuk benda
 - f. Mengubah harga benda
 - g. Mengubah bentuk benda
 - h. Mengubah warna benda
3. Dorongan atau tarikan yang dapat mempengaruhi suatu benda yang mendapatkan perlakuan disebut...
 - e. Gaya
 - f. Gravitasi
 - g. Gerak

- h. Gesekan
4. Sinta sering melakukan *sit up* setiap sore hari. Hal yang dilakukan Sinta termasuk gaya...
- e. Gaya pegas
- f. Gaya gesek
- g. Gaya otot
- h. Gaya gravitasi
5. Gaya otot merupakan gaya yang dapat ditimbulkan dari aktivitas otot manusia contohnya adalah...
- e. Meniup balon
- f. Menarik napas
- g. Menghembuskan napas
- h. Menggendong tas
6. Berikut ini merupakan contoh gaya otot, kecuali...
- e. Mengangkat ember isi air
- f. Buah apel yang jatuh dari pohonnya
- g. Bermain sepakbola
- h. Mengayuh sepeda
7. Saat jam istirahat Upin dan Ipin melakukan adu panco, Upin berhasil memenangkan adu panco tersebut. Gaya apakah yang digunakan Upin dan Ipin dalam adu panco...
- e. Gaya gesek
- f. Gaya otot
- g. Gaya pegas
- h. Gaya listrik
8. Rudi menimba air di dalam sumur dengan menarik ember menggunakan tali dengan bantuan katrol. Kegiatan yang dilakukan Rudi saat menarik timba yang isi air dari dalam sumur menggunakan gaya...
- e. Gaya otot
- f. Gaya pegas
- g. Gaya gesek
- h. Gaya tangan

9. Ketika Pak Tono berangkat menuju kantornya dengan mengendarai mobil, tiba-tiba mobilnya mogok. Untuk bisa sampai di bengkel terdekat Pak Tono harus mendorong mobilnya tersebut. Gaya apakah yang digunakan Pak Tono...
- e. Gaya gravitasi
 - f. Gaya magnet
 - g. Gaya pegas
 - h. Gaya otot
10. Gaya yang disebabkan dari aktivitas otot manusia merupakan pengertian dari...
- e. Gaya listrik
 - f. Gaya gravitasi
 - g. Gaya magnet
 - h. Gaya otot
11. Budi melakukan olah raga seperti sit up setiap hari, olahraga yang dilakukan Budi memiliki pengertian gaya...
- e. Gaya gravitasi
 - f. Gaya otot
 - g. Gaya gesek
 - h. Gaya listrik
12. Gaya otot adalah...
- e. Gaya yang dihasilkan dari kerja benda elastis
 - f. Gaya yang dihasilkan dari kerja mesin
 - g. Gaya yang disebabkan dari gaya tarik bumi
 - h. Gaya yang disebabkan dari aktivitas otot
13. Bagaimana cara Budi membuktikan bahwa adanya gaya gravitasi....
- a. Budi melempar bola ke samping kanan
 - b. Budi melempar bola ke atas
 - c. Budi melempar bola ke samping kiri
 - d. Budi melempar bola ke bawah
14. Untuk membuktikan bahwa adanya gaya gravitasi, bagaimana cara Udin membuktikanya.....

- a. menggosok penggaris dirambut
 - b. menarik kursi
 - c. menendang bola
 - d. menjatuhkan pensil dari atas meja
15. Saat Santi belajar dimalam hari tiba-tiba lampu di rumahnya padam. Gaya apakah yang diperlukan Santi saat itu...
- e. Gaya pegas
 - f. Gaya gesek
 - g. Gaya listrik
 - h. Gaya dorong
16. Berikut ini yang merupakan manfaat gaya listrik, kecuali...
- e. Sebagai penerangan
 - f. Sumber energi
 - g. Sarana hiburan
 - h. Memanah tepat sasaran
17. Benda berikut yang memanfaatkan gaya listrik adalah...
- e. Menghidupkan AC
 - f. Menarik busur panah
 - g. Menulis di papan dengan kapur
 - h. Balok kayu ditarik dengan tali
18. Berikut ini kerugian yang ditimbulkan dari penggunaan listrik statis...
- e. Aliran listrik dapat terputus
 - f. Menyetrum tangan
 - g. Menghasilkan listrik bertegangan tinggi
 - h. Menimbulkan api akibat gesekan
19. Apakah persamaan listrik statis dan dinamis...
- e. Listrik statis dan dinamis memiliki daya magnet yang saling tarik menarik
 - f. Listrik statis dan listrik dinamis tidak mengalir dan perpindahan arusnya terbatas
 - g. Listrik statis dan listrik dinamis terjadi karena gesekan dua benda
 - h. Parameter listrik statis dan listrik dinamis sulit diukur daya listriknya.

20. Pada hari minggu Edo menonton televisi, sebelum televisi dapat menyala, Edo memasukan colokan televisi ke lubang stop kontak listrik dan menekan tombol power pada televisi dari peristiwa tersebut yang menyebabkan televisi Edo menyala adalah...
- e. Gaya listrik
 - f. Gaya gesek
 - g. Gaya gravitasi
 - h. Gaya magnet
21. Perubahan energi apakah yang menyebabkan televisi dapat menyala...
- e. Energi cahaya menjadi bunyi
 - f. Energi listrik menjadi gerak
 - g. Energi cahaya menjadi listrik
 - h. Energi listrik menjadi cahaya dan bunyi
22. Salah satu contoh yang terjadi jika kutub utara dan kutub selatan pada ujung magnet di dekatkan adalah....
- e. saling tarik menarik
 - f. tolak menolak
 - g. saling bersinggungan
 - h. tidak menimbulkan reaksi
23. Jika kutub yang sama pada magnet didekatkan, maka yang terjadi adalah...
- e. saling tarik menarik
 - f. tolak menolak
 - g. saling bersinggungan
 - h. tidak menimbulkan reaksi
24. Yuda memanjat pohon mangga untuk memetik buah mangga, Yuda tidak sengaja melepas buah mangga yang ia petik dari pohon mangga hingga jatuh ke bawah. Gaya apakah yang menyebabkan buah mangga tersebut jatuh ke bawah...?
- e. gaya otot
 - f. gaya pegas
 - g. gaya gravitasi
 - h. gaya gesek

25. Pada tanggal 20 Agustus 2017, Indonesai mengalami bencana yaitu jatuhnya pesawat Air Asia di perairan laut Jawa, sebelumnya pesawat tersebut sudah terbang tinggi di atas permukaan laut. Gaya apakah yang menyebabkan pesawat yang sudah terbang tinggi dan mengalami kecelakaan hingga jatuh ke laut...
- e. Gaya otot
 - f. Gaya pegas
 - g. Gaya gravitasi
 - h. Gaya gesek
26. Salah satu contoh bentuk pengikisan akibat adanya gaya gesek yang dapat ditemukan di alam adalah...
- e. gesekan roda sepeda motor dengan jalan aspal
 - f. gesekan magnet pada besi sehingga menghasilkan induksi magnet
 - g. gesekan meja yang didorong
 - h. gesekan air sungai dengan batu yang menyebabkan batu sungai semakin mengikis
27. Pak Ketut merupakan tukang kayu. Beliau biasanya memotong kayu dengan bantuan gergaji. Gaya apakah yang menyebabkan kayu yang semula utuh ketika dibantu dengan gergaji bisa terpotong...
- e. Gaya pegas
 - f. Gaya gesek
 - g. Gaya magnet
 - h. Gaya gravitasi
28. Ketika musim hujan, Santi cepat merasa kedinginan pada bagian tangan, sehingga dia sering menggosokkan kedua telapak tangannya agar merasa hangat. Kegiatan yang dilakukan Santi termasuk gaya...
- e. Gaya gesek
 - f. Gaya tangan
 - g. Gaya gravitasi
 - h. Gaya pegas

29. Sepulang sekolah Roni membawa sepeda, tiba-tiba didepannya ada ayam sehingga harus dengan cepat mengerem. Gaya apa yang ditimbulkan ketika Roni mendadak mengerem....
- e. gaya gravitasi
 - f. gaya gesek
 - g. gaya listrik
 - h. gaya magnet
30. Berikut ini yang mempengaruhi besarnya gaya gesek benda, kecuali...
- e. permukaan suatu lantai yang kasar
 - f. benda menekan lebih kuat
 - g. paku saat didekatkan dengan magnet
 - h. permukaan benda yang mengalami gesekan kasar



Lampiran 19. Nama Siswa Kelas Eksperimen

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 KAMPUNG
BARU
SEBAGAI KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama Siswa	Kode	Jenis Kelamin
1	Gede Agus Pratama	E1	L
2	Sfy Us Syauqiah	E2	P
3	Adrian Antonio	E3	L
4	Komang Andika Ari Kurniawan	E4	L
5	Komang Andre Dharma Putra	E5	L
6	Komang Arinita Putri	E6	P
7	Putu Ayu Clarita Setiani	E7	P
8	Nyoman Bayu Wiranata	E8	L
9	Diandra Gita Candra	E9	L
10	Gede Fredi Ananta	E10	L
11	Putu Fredy Putra Pramana	E11	L
12	Komang Hery Susana	E12	L
13	Desak Komang Merta Sari	E13	P
14	I Kadek Nova Kusuma Wardhana	E14	L
15	Kadek Putrid Suciwati	E15	P
16	Luh Putrid Trisnawati	E16	P
17	Gede Rendy Juliada	E17	L
18	Sherly Pricila Wiriani	E18	P
19	Kadek Silvila Sari	E19	P
20	Ni Komang Sinta Pertiwi	E20	P
21	Komang Suartama	E21	L
22	Gede Surmardi	E22	L
23	Komang Tristian Agus Mulyadi	E23	L

Lampiran 20. Nama Siswa Kelas Kontrol

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IVB SD NEGERI 4 KAMPUNG
BARU
SEBAGAI KELAS KONTROL**

No	Nama Siswa	Kode	Jenis Kelamin
1	Ikt Sindhu Kanaya	E1	L
2	MADE ARYA Wigunadharmaputra	E2	L
3	Made Astika Widyananda	E3	L
4	Made Bagus Arvin Pradipta	E4	L
5	Made Bhanu Apta Pranaja	E5	L
6	Made Switri Suputri	E6	P
7	Made Wiradhana Dharma Putra	E7	L
8	Putu Nanda Hartama	E8	L
9	Ni Made Indriani Lidya Malinda	E9	P
10	Ni Putu Tantri Candrawati Sastrawan	E10	P
11	Olivia Sandra Renata	E11	P
12	Pande Made Laksita Cahyadewi Astha Putri	E12	P
13	Putu Ayu Mira Dewi	E13	P
14	Putu Byannanda Honesty Arya	E14	L
15	Putu Dina Velencia	E15	L
16	KD Anggraeni Mulyani Putri	E16	P
17	Putu Kanaya Widia Putri	E17	P
18	Putu Nanda Hartama	E18	L
19	Putu Restu Arymawan	E19	L
20	Luh Putu Dinda Saraswati	E20	P
21	Luh Putu Nararya Witan Galuh	E21	P
22	Ni Komang Kirei Maheswari Saputra	E22	L
23	Putu Amelia Sabrina Wihartini	E23	P

Lampiran 21. Skor *Post-test* Kelas Eksperimen

Data Kelas Eksperimen																																	
No	Butir																														Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	28	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	28	
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	27	
5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	26	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	26	
10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	25	
12	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	25	
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	24	
15	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	24	
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	24		
17	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	23		
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	23	
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	23		
21	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	22	
22	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	22	
23	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	21

Lampiran 23. Deskriptif Data Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen

Menghitung *Mean, Modus, Standar Deviasi, Varians* Data Hasil Belajar IPA

Kelompok Eksperimen

No	X	X^2
1	29	841
2	28	784
3	28	784
4	27	729
5	27	729
6	27	729
7	26	676
8	26	676
9	26	676
10	26	676
11	25	625
12	25	625
13	25	625
14	24	576
15	24	576
16	24	576
17	24	576
18	23	529
19	23	529
20	23	529
21	22	484
22	22	484
23	21	441
jumlah	575	14475

a. menentukan rentangan data (range)

$$r = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1$$

$$r = 29 - 21 + 1$$

$$r = 9$$

b. Menentukan banyaknya kelas

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 23$$

$$k = 5,66 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

jadi banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

c. Menentukan panjang kelas

$$p = r/k$$

$$p = 9/6 = 1,5 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}$$

berdasarkan data tersebut, maka diperoleh tabel distribusi frekuensi hasil belajar IPA sebagai berikut

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Eksperimen

Interval	Titik tengah (X)	Frekuensi	F kumulatif
21 - 22	21,5	3	3
23- 24	23,5	7	10
25- 26	25,5	7	17
27 - 28	27,5	5	22
29- 30	29,5	1	23
jumlah		23	

1) Mean (M)

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{575}{23}$$

$$= 25$$

Jadi, mean dari Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok eksperimen adalah 25

2) Median (Md)

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 24,5 + 2 \left(\frac{\frac{1}{2}23 - 10}{7} \right)$$

$$Md = 24,5 + 2,21$$

$$Md = 26,71$$

Jadi Median dari Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok eksperimen adalah 26,71

3) Modus (M_o)

Kelas Modus = Kelas Frekuensinya 7

$$b = 25 - 0,5 = 121,5$$

$$b_1 = 7 - 7 = 0$$

$$b_2 = 7 - 5 = 2$$

$$M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 24,5 + 2 \left(\frac{0}{0 + 2} \right)$$

$$M_o = 24,5 + 2$$

$$M_o = 26,5$$

Jadi Modus dari Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok eksperimen adalah 26,5

4) Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{14475}{23} - \left(\frac{575}{23(23-1)} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{2300 - 506}$$

$$SD = \sqrt{4,54}$$

$$SD = 2,13$$

Jadi, standar deviasi Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok eksperimen adalah 2,13

5). Varians

$$\text{varians} = s^2$$

$$\text{varians} = 4,54$$

Lampiran 24. Hasil Uji Statistik Deskriptif Kelas Kontrol

Menghitung Mean, Modus, Standar Deviasi, Varians Data Hasil Belajar IPA**Kelompok Kontrol**

No	X	X ²
1	18	324
2	19	361
3	19	361
4	20	400
5	20	400
6	20	400
7	25	625
8	25	625
9	21	441
10	21	441
11	21	441
12	21	441
13	23	529
14	26	676
15	22	484
16	22	484
17	22	484
18	23	529
19	23	529
20	23	529
21	24	576
22	24	576
23	24	576
Jumlah	506	11232

a. Menentukan rentangan data (range)

$$r = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1$$

$$r = 26 - 18 + 1$$

$$r = 9$$

jadi rentangan skor (range) yang digunakan adalah 9

b. Menentukan banyaknya kelas

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 23$$

$$k = 5,66 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

jadi banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

c. Menentukan panjang kelas

$$p = r/k$$

$$p = 9/6 = 1,5 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}$$

Jadi panjang kelas yang digunakan adalah 2

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Kelompok Kontrol

Interval	Titik tengah (X)	Frekuensi	F kumulatif
18 - 19	18,5	3	3
20 - 21	20,5	7	10
22- 23	22,5	7	17
24 - 25	24,5	5	22
26 - 27	26,5	1	23
28 - 29	28,5	0	23
Jumlah		23	

1). Mean (M)

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{506}{23}$$

$$= 22$$

Jadi, mean dari Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok

Kontrol adalah 22

2). Median (Md)

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 21,2 + 2 \left(\frac{\frac{1}{2}23 - 10}{7} \right)$$

$$Md = 21,5 + 2,21$$

$$Md = 23,71$$

Jadi Median dari Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok

Kontrol adalah 23,71



3). Modus (M_o)

Kelas Modus = Kelas Frekuensinya 7

$$b = 22 - 0,5 = 21,5$$

$$b_1 = 7 - 7 = 0$$

$$b_2 = 7 - 5 = 2$$

$$M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 21,5 + 2 \left(\frac{0}{0 + 2} \right)$$

$$M_o = 21,5 + 2$$

$$M_o = 23,5$$

Jadi Modus dari Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok eksperimen adalah 23,5

4). Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{11232}{23} - \left(\frac{506}{23(23-1)} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{2300 - 506}$$

$$SD = \sqrt{4,54}$$

$$SD = 2,13$$

Jadi, standar deviasi Efikasi Diri Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelompok eksperimen adalah 2,13

5). Varians

$$\text{varians} = s^2$$

$$\text{varians} = 4,54$$

Lampiran 25. Perhitungan Konversial Skala Lima *Post-Tes***Pedoman Konversi Skala Lima Hasil Belajar IPA**

Rentang Skor	Kategori
$M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat
$M_i + 0,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$M_i - 0,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$M_i - 3,0 SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Keterangan:

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (30 + 0) = 15$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (30 - 0)$$

Memasukan data ke dalam rumus:

$$1) \quad M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 3,0 SD_i$$

$$15 + 1,5 (5) \leq \bar{X} < 15 + 3,0 (5)$$

$$15 + 7,5 \leq \bar{X} < 15 + 15$$

$$22,5 \leq \bar{X} < 30$$

$$2) \quad M_i + 0,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1,5 SD_i$$

$$15 + 0,5 (5) \leq \bar{X} < 15 + 1,5 (5)$$

$$15 + 2,5 \leq \bar{X} < 15 + 7,5$$

$$17,5 \leq \bar{X} < 22,5$$

$$3) \quad M_i - 0,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0,5 SD_i$$

$$15 - 0,5 (5) \leq \bar{X} < 15 + 0,5 (5)$$

$$15 - 2,5 \leq \bar{X} < 15 + 2,5$$

$$12,5 \leq \bar{X} < 17,5$$

$$4) M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0,5 SD_i$$

$$15 - 1,5 (5) \leq \bar{X} < 15 - 0,5 (5)$$

$$15 - 7,5 \leq \bar{X} < 15 - 2,5$$

$$7,5 \leq \bar{X} < 12,5$$

$$5) M_i - 3,0 SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1,5 SD_i$$

$$15 - 3,0 (5) \leq \bar{X} < 15 - 1,5 (5)$$

$$15 - 15 \leq \bar{X} < 15 - 7,5$$

$$0 \leq \bar{X} < 7,5$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

$$\bar{X} = 22,1$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor hasil belajar IPA kelompok eksperimen memiliki predikat **baik**.

Kelompok kontrol

Diketahui :

$$\bar{X} = 19,8$$

Berdasarkan hasil perhitungan diketahui rata-rata (\bar{X}) skor hasil belajar IPA kelompok control memiliki predikat **baik**.

Lampiran 26. Dokumentasi
Uji Coba Instrumen Penelitian



Uji Coba Instrumen di Kelas 5 SD Negeri 2 Kampung Baru



Uji Coba Instrumen di Kelas 5 SD Negeri 2 Kampung Baru



Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen



(Fase 1) Penomoran



(Fase 2) Guru Mengajukan Pertanyaan





(Fase 3) Berfikir Bersama



(Fase 4) Tanya Jawab



Lampiran 27. Pernyataan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Berlandaskan *Tri Kaya Parisudha* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD Kelas IV Di Gugus VI Kecamatan Buleleng Tahun 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 22 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,

I Made Diantara Adi Putra
NIM. 1611031296

RIWAYAT HIDUP



I Made Diantara Adi Putra lahir di Pejukutan pada tanggal 20 Desember 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Kertia dan Ibu Ni Wayan Sukanari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Alamat penulis Banjar Dinas Pejukutan, Desa Pejukutan, Kecamatan Nusa Penida, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Suana dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Atap Pejukutan dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Atap Nusa Penida dan melanjutkan ke jenjang perkuliahan mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Berlandaskan *Tri Kaya Parisudha* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD Kelas IV Di Gugus VI Kecamatan Buleleng Tahun 2019/2020”. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.