

**THE ANALYSIS OF PERCEPTION AND IMPLEMENTATION OF  
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE OF TEACHING ENGLISH  
TO YOUNG LEARNERS BY ENGLISH PRIMARY SCHOOL TEACHERS  
IN GIANYAR**

**By**

**Luh Putu Krissiana Permata Dewi, NIM 1612021121**

**English Language Education**

**ABSTRACT**

This study aimed at describing the primary school English teachers' perceptions and implementation of pedagogical content knowledge (PCK) of teaching English for young learners, as well as the consistency between the teachers' perceptions and implementation of pedagogical content knowledge in teaching English in primary schools, especially in Gianyar. This study involved 2 primary school English teachers from 2 different public schools in Gianyar. The teachers and also the schools was selected by using convenience sampling, which also known as availability sampling. Embedded mixed method was used as the research design in collecting and analyzing the data. The type of mixed method that used in this study was the mixed method in which qualitative is dominantly used. In collecting the data, the instruments used were questionnaire, observation sheet, and interview guide. After collecting the data, the researcher analyzed the data by using descriptive qualitative. The results showed that both of teachers have a high perception toward the PCK of teaching English to young learners. However, from the observation data, it was found that both teachers have a very low frequency in implementing the three components of PCK. Moreover, after both of the perceptions and implementation data were compared, it was revealed that there was lack of consistency between the teachers' perceptions and the implementation of pedagogical content knowledge.

**Keywords:** Pedagogical Content Knowledge, Primary school teachers, Perceptions, Implementation, Consistency.

# THE ANALYSIS OF PERCEPTION AND IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE OF TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS BY ENGLISH PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN GIANYAR

By

Luh Putu Krissiana Permata Dewi, NIM 1612021121

English Language Education

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi dari guru bahasa Inggris di sekolah dasar dan implementasi dari pengetahuan konten pedagogik (PCK) dalam mengajar bahasa Inggris kepada pelajar usia dini, dan juga konsistensi antara persepsi dan implementasi dari pengetahuan konten pedagogik dalam mengajar bahasa Inggris kepada pelajar usia dini, khususnya di Gianyar. Penelitian ini melibatkan 2 guru dari Sekolah Dasar yang berbeda di Gianyar. Guru-guru dan sekolah dasar dipilih dengan menggunakan *convenience sampling* yang juga diketahui sebagai *availability sampling*. *Embedded mixed method* atau desain metode campuran tertanam digunakan sebagai desain penelitian dalam mengumpulkan dan menganalisis data. Tipe metode campuran yang digunakan dalam penelitian ini adalah *mixed method* yang dimana kualitatif dominan digunakan. Dalam mengumpulkan data, instrument yang digunakan adalah kuisisioner, lembar observasi, dan *interview guide*. Setelah mengumpulkan data, peneliti menganalisis data dengan menggunakan deskriptif kualitatif. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kedua guru memiliki tingkat persepsi yang tinggi terhadap pengetahuan konten pedagogik dalam mengajar bahasa Inggris kepada pelajar usia dini. Namun, berdasarkan data observasi, ditemukan bahwa frekuensi implementasi dari ketiga komponen pengetahuan konten pedagogik yang dilakukan oleh kedua guru adalah sangat rendah. Selain itu, setelah kedua data antara persepsi dan implementasi dibandingkan, terungkap bahwa kurangnya konsistensi antara persepsi dan implementasi dari guru terhadap pengetahuan konten pedagogik.

**Kata Kunci:** Pengetahuan Konten Pedagogik, Guru Sekolah Dasar, Persepsi, Implementasi, Konsistensi.