

APPENDICES

Appendice 1. Questionnaire

KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN GIANYAR

Petunjuk bagi responden:

1. Kuesioner ini merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:	Untuk pernyataan dampak:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)	5 (sangat setuju)
4 (setuju)	4 (sering)	4 (setuju)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)	3 (ragu-ragu)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)	2 (tidak setuju)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)	1 (sangat tidak setuju)

NAMA :

SEKOLAH :

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN :

LAMA MENJADI GURU SD :

PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD: YA /
TIDAK

(coret yang tidak
perlu)

1) Pengetahuan Bahasa Inggris/ Subject Matter Knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas						
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya						
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa						
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil						
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas						
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti						
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan sangat penting karena siswa tidak cukup hanya belajar lewat mendengarkan						

2) Pengetahuan tentang Karakteristik Pelajar Usia Dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.						
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.						
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa melalui pengalaman sendiri akan cepat terlupakan.						
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.						

12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.						
13	Kegiatan belajar melalui pengalaman langsung akan membuat siswa lebih mudah memahami suatu konsep						
14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.						
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.						
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.						
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.						
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.						
19	Kegiatan pembelajaran dengan suasana yang menyenangkan akan merusak konsentrasi siswa karena mereka akan terlalu terfokus pada kegiatannya bukan pada kontennya.						
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.						
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.						
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.						
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.						
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.						
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.						

3) Penggunaan Strategi Pembelajaran untuk Pelajar Usia Dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.						
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.						
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.						
29	Saya hanya menggunakan video sebagai media untuk menarik perhatian siswa dan hal tersebut tidak mempengaruhi proses pembelajaran.						
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media.						
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.						
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.						
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa daripada memberikan konteks.						
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .						
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan						

	siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.						
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.						
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.						
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.						
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.						
40	Saya tidak melibatkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.						
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.						
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.						
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.						
44	Saya tidak menggunakan games karena saya kesulitan untuk menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.						
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.						
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan						

	pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.						
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.						
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.						
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.						
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.						



Appendice 2. Observation Sheet

Nama Guru _____

Sekolah _____

1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
1. Kesadaran Bahasa	1. memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas			
	2. memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas			
2. Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih			
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan			

2) implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.			
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan dari bekerja dengan benda atau ide.			
b) pelajar usia dini secara aktif	3. Mengajar sehingga siswa belajar			

membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	melalui pengalaman langsung.			
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.			
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan aktivitas-aktivitas yang membuat mereka termotivasi.			
	6. Membuat suasana kelas yang menyenangkan.			
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.			
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.			

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	12. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual.			
	13. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.			
b) Mengajar secara kontekstual. (Çakir, 2004)	14. Memberikan konteks atau situasi.			

	15. Melakukan kegiatan secara kontekstual			
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	16. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.			
	17. Merangsang partisipasi aktif siswa			
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	18. Menyediakan game dalam kegiatan belajar.			
	19. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)			
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	20. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan empat bahasa.			
	21. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.			
	22. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.			

Appendice 3. Interview Guide

INTERVIEW GUIDE

Aspect	Dimension	Indicators	Questions
1) The subject matter knowledge	a) The Language Awareness (Andrews, 2001)	1. Being aware with the importance of correcting grammar error of the students that occur during the learning process.	1. Is it important to correct students' grammar errors in class? Why? 2. Have you ever corrected students' grammar errors in class?
		2. Being aware with the importance of correcting the students' error in accuracy, pronunciation, and word choices during the learning process.	3. Is it important to correct students' pronunciation errors, spelling or word choice? Why? 4. Have you ever corrected students' pronunciation errors, spelling or word choice?
	b) The Language Proficiency	3. Being able to use and speak	5. Is it important to use English to communicate

	(Andrews, 2001)	English fluently.	with the students during the lesson in the class? Why?
		4. Being able to write English on the whiteboard or in a document without any error.	6. Is it important to use English to write the material on a board or in a document to students without any error? Why? 7. Have you ever written the material using English without any error?
2) The Knowledge of young learners' characteristics	a) Having a high level of curiosity (Juhana, 2014)	1. Trying the new thing actively.	8. Is it important to give chance to the students to try or experience new things that they have not known before while learning English? Why?

		2. Developing their knowledge through working with things or ideas.	9. Is it important to develop the students' knowledge by telling them to work with things or ideas? Why?
	b) Creating meaning from their experiences (Juhana, 2014)	4. Learning from the real experience.	10. Is it important to give students the real examples or phenomena that usually happen around them while learning English? Why?
		4. Learning through listening and repeating.	11. Is it important to ask the students to listen and repeat what the teacher already said to them while learning about new vocabularies, sentences or

			expressions in English? Why?
	c) Having a short attention and easy to get bored (Juhana, 2014)	5. Learning when they feel motivated.	12. Is it important to motivate students when they are feeling bored and also do not pay attention to the material at a certain moment? Why?
		6. Involving in an enjoyable learning atmosphere.	13. Is it important to make the students involved in an enjoyable learning atmosphere? Why? 14. How do you create an enjoyable classroom atmosphere for students?
	d) Focusing on the real situation and context	7. Learning through connecting the	15. Is it important to teach the students by

	(Juhana, 2014)	new knowledge with the previous one.	relating the previous material with the current material? Why?
		8. Learning from their surroundings.	16. Is it important to make your students learn from their surrounding? Why?
3) The implementation of learning strategy for young learners	a) Teaching through visual (Çakir, 2004)	1. Teaching by using visual media.	17. Is it important to use visual media like pictures or video in teaching English to the students? Why? 18. Have you ever use visual media to teach English to the students? If you have done it before, is it effective?
		2. Teaching by using media	19. Is it important to

		that can be explored.	teach English to the students by using media that can be explored? Why?
	b) Teaching in contextually (Çakir, 2004)	3. Giving the context or the situation to the students.	20. Is it important to teach English by giving the context or situation to the students? Why?
		4. Doing the learning activity contextually.	21. Is it important to provide students several contextual activities during the learning process? Why?
	c) Teaching through motivated, and fun activity and can stimulate the students' participation.	5. Doing motivated and fun learning activity.	22. Is it important to give an interesting and challenging activity to students during class? Why? 23. What kind of activities that usually used to

			motivate and gain students' attention in learning English?
		6. Stimulated the students' participation.	24. Is it important to stimulate students to actively participate in the classroom?
	d) Providing the enjoyable learning environment. (Çakir, 2004)	7. Providing games in the learning process.	25. Is a game considered as one of important things in learning English? Why?
		8. Creating the enjoyable learning atmosphere by using some jokes or songs.	26. Is it important to conduct an enjoyable learning atmosphere by using songs and jokes while learning English in the class? Why?

	<p>e) Doing some effort that can affect the students' achievement in many aspects. (Medwell et. Al., 2009)</p>	<p>9. Using media to improve the four language skills.</p>	<p>27. Is it important to use media to improve the four language skills? Why?</p> <p>28. Have you ever use media to improve the students' four English skills? If you have done it before, what kind of media is it?</p>
		<p>10. Implementing the activity that can build the students' confidence in learning English</p>	<p>29. Is it important to provide activities for students that can accommodate them to be able to use English in expressing their ideas in the class and make them feel confident? Why?</p>
		<p>11. Implementing the activity that can develop the</p>	<p>30. Is it important to ask students to use English</p>

		students' social skill.	to communicate with their friends during the class discussion or small group discussion? Why?
--	--	-------------------------	--



Appendice 4. Expert Judgements of The Instruments

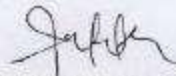
Expert Judge 1

Expert Judge Sheet
Instrument: Questionnaire
Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7			
8	✓	✓	Sesuaikan dg keprakt
9	✓		
10		✓	Confusing → change to the index stated
11	✓		
12	✓		
13	✓		Revise sentence
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19		✓	change the word "keterampilan"
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29		✓	harus mengarah pada istilah reginas
30		✓	as above
31	✓		
32	✓		
33	✓		ada yang perlu ditambahkan
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		ada yang perlu direvisi

41	✓			
42	✓			
43	✓			
44			✓	make a change of statement
45	✓			
46	✓			
47	✓			
48	✓			
49	✓			
50	✓			

First Expert,



Dr. I G A Loka Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198304022006042001

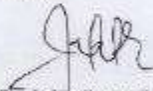
Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet of The Subject Matter Knowledge

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198304022006042001

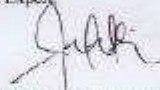
Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet of The Knowledge of Young Learner's Characteristics

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

First Expert



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198304022006042001

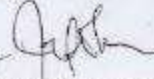
Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet of The Use of Learning Strategies for Young Learners

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198304022006042001

Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

First Expert,

Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198304022006042001

Expert Judge 2

Expert Judge Sheet
 Instrument: Questionnaire
 Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7		✓	Sesuai dg blueprint
8	✓		
9	✓		
10		✓	Confusing → Change the index stated
11	✓		
12	✓		
13	✓		Reverse sentence
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19		✓	Change the word 'betterins'
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29		✓	harus mengarah pada nilai - negative
30		✓	as above
31	✓		
32	✓		
33	✓		Ada yang perlu ditambahkan
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

41	✓		
42	✓		
43	✓		
44		✓	make a stronger sentence
45	✓		
46	✓		
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		

Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198803232015042004

NDIKSHA

Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet of The Subject Matter Knowledge

Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198803232015042004

Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet of The Knowledge of Young Learner's Characteristics

Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198803232015042004


Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet of The Use of Learning Strategies for Young Learners

Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198803232015042604

Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide

Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		Add How
3	✓		
4	✓		Add How
5	✓		
6	✓		Add why
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		Grammar Error
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		divide into two, + How
19	✓		Add 3 follow up questions
20	✓		Grammar Error
21	✓		Add 2 follow up questions
22	✓		make it specific
23	✓		Grammar Error
24	✓		Add How
25	✓		Add 3 follow up questions
26	✓		Add 2 follow up questions
27	✓		
28	✓		divide into 2, + follow up questions
29	✓		Add 3 follow up questions
30	✓		Add 3 follow up questions

Second Expert,



Kadek Sintya Dewi, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198803232015042004

Appendice 5. Letter related to Research



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 87 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 304/UN48.7.1/DT/2020

27 Januari 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri 3 Sukawati
di Gianyar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: LUH PUTU KHUSIANA PERMATA DEWI
NIM	: 1612021121
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: The Analysis of Perception and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learners by English Primary School Teachers in Gianyar

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



Dekan,
Wakil Dekan I,

Rendra
Drs Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 323/UN48.7.1/DT/2020

28 Januari 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri 1 Ubud
di Gianyar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: LUH PUTU KRISIANA PERMATA DEWI
NIM	: 1612021121
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul	: The Analysis of Perception and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learners by English Primary School Teachers in Gianyar

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendice 6. Result of Questionnaires

Teacher 1

KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN GIANYAR

Petunjuk bagi responden:

1. Kuesioner ini merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:	Untuk pernyataan dampak:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)	5 (sangat setuju)
4 (setuju)	4 (sering)	4 (setuju)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)	3 (ragu-ragu)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)	2 (tidak setuju)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)	1 (sangat tidak setuju)

NAMA : M. Wigen Puspita Sari S.Pd.
SEKOLAH : SDN 3 Sukawati
LATAR BELAKANG PENDIDIKAN : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
LAMA MENJADI GURU SD : 4 Tahun
PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD: ~~Ya~~ / TIDAK

(coret yang tidak perlu)

1) Pengetahuan Bahasa Inggris/ Subject matter Knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas		✓				
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya		✓				
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa	✓					
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil				✓		
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas	✓					
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti			✓			
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan sangat penting karena siswa tidak cukup hanya belajar lewat mendengarkan			✓			

2) Pengetahuan tentang Karakteristik Pelajar Usia Dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.	✓					
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.		✓				
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa melalui pengalaman sendiri akan cepat terlupakan.				✓		
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.				✓		
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.			✓			
13	Kegiatan belajar melalui pengalaman langsung akan membuat siswa lebih mudah memahami suatu konsep	✓					

14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.	✓					
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.	✓					
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.	✓					
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.	✓					
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.			✓			
19	Kegiatan pembelajaran dengan suasana yang menyenangkan akan merusak konsentrasi siswa karena mereka akan terlalu terfokus pada kegiatannya bukan pada kontennya.				✓		
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.	✓					
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.	✓					
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.	✓					
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.	✓					
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.	✓					
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.			✓			

3) Penggunaan Strategi Pembelajaran untuk Pelajar Usia Dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.		✓				
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau	✓					

	ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.					
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.	✓				
29	Saya hanya menggunakan video sebagai media untuk menarik perhatian siswa dan hal tersebut tidak mempengaruhi proses pembelajaran.	✓				
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media.			✓		
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.	✓				
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.	✓				
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghapus dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa daripada memberikan konteks.			✓		
34	Saya menyuruh siswa untuk menghapuskan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .				✓	
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.			✓		
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.			✓		
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.	✓				
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.			✓		
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.			✓		

40	Saya tidak melibatkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.			✓		
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.	✓				
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	✓				
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.		✓			
44	Saya tidak menggunakan games karena saya kesulitan untuk menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.	✓				
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.		✓			
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.		✓			
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.	✓				
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.			✓		
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.		✓			
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.	✓		✓		

**KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN GIANJAR**

Petunjuk bagi responden:

1. Kuesioner ini merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:	Untuk pernyataan dampak:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)	5 (sangat setuju)
4 (setuju)	4 (sering)	4 (setuju)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)	3 (ragu-ragu)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)	2 (tidak setuju)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)	1 (sangat tidak setuju)

NAMA : *GLISTI NGURAH ARI ADITYA, S.Pd*
 SEKOLAH : *SD NEGERI 1 LIBUD*
 LATAR BELAKANG PENDIDIKAN : *S1 PENDIDIKAN BHS. INGGRIS*
 LAMA MENJADI GURU SD : *10 TAHUN*
 PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD: YA / ~~TIDAK~~

(coret yang tidak perlu)

1) Pengetahuan Bahasa Inggris/ Subject matter Knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas		✓				
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya				✓		
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa	✓					
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil				✓		
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas		✓				
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti			✓			
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan sangat penting karena siswa tidak cukup hanya belajar lewat mendengarkan		✓				

2) Pengetahuan tentang Karakteristik Pelajar Usia Dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.		✓				
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.			✓			
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa melalui pengalaman sendiri akan cepat terlupakan.				✓		
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisienkan waktu pembelajaran.				✓		
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memiecu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.				✓		
13	Kegiatan belajar melalui pengalaman langsung akan membuat siswa lebih mudah memahami suatu konsep		✓				

14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.	✓					
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.		✓				
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.	✓					
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.				✓		
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.				✓		
19	Kegiatan pembelajaran dengan suasana yang menyenangkan akan merusak konsentrasi siswa karena mereka akan terlalu terfokus pada kegiatannya bukan pada kontennya.				✓		
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.		✓				
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.		✓				
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.		✓				
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.		✓				
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.		✓				
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.				✓		

3) Penggunaan Strategi Pembelajaran untuk Pelajar Usia Dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.		✓				
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau						

	ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.	✓				
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.		✓			
29	Saya hanya menggunakan video sebagai media untuk menarik perhatian siswa dan hal tersebut tidak mempengaruhi proses pembelajaran.		✓			
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media.		✓			
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.	✓				
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.	✓				
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa daripada memberikan konteks.		✓			
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .		✓			
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.	✓				
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.			✓		
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.	✓				
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.	✓				
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.		✓			

40	Saya tidak melibatkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.			✓		
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.	✓				
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	✓				
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.			✓		
44	Saya tidak menggunakan games karena saya kesulitan untuk menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.				✓	
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.			✓		
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.	✓				
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.	✓				
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.				✓	
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.				✓	
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.	✓				

Appendice 7. Result of Observation

Teacher 1

Nama Guru Ni Wayan Puspa Sari, S.Pd.
 Sekolah SDN 3 Sukawati

1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
1. Kesadaran Bahasa	1. memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas			5
	2. memperbaiki kesalahan pelafalan, cjaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas			9
2. Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	 	 	20
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan		 	9

2) implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.			1
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan dari bekerja dengan benda atau ide.			
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung.			
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar			

	dengan mendengarkan dan mengulangi.			
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan aktivitas-aktivitas yang membuat mereka termotivasi.			
	6. Membuat suasana kelas yang menyenangkan.	1	11	3
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.		1	1
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.			

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual.			
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.			
b) Mengajar secara kontekstual. (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi.			
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual	1		1
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.	1		1

(Çakir, 2004)	6. Merangsang partisipasi aktif siswa			2
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	7. Menyediakan game dalam kegiatan belajar.			
	8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)			4
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan empat bahasa.			
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.			2
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.			1

Teacher 2

Nama Guru Gusti Nugrah Ary Aditya, S.Pd.
 Sekolah SDN 7 UBud

1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
1. Kesadaran Bahasa	1. memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas			9
	2. memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas			7
2. Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	 	 	62
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan	 		20

2) implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.			1
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan dari bekerja dengan benda atau ide.			
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung.			
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar			3

	dengan mendengarkan dan mengulangi.			
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan aktivitas-aktivitas yang membuat mereka termotivasi.			2
	6. Membuat suasana kelas yang menyenangkan.			4
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.			2
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.			

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual.			1
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.			1
b) Mengajar secara kontekstual. (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi.			3
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual			3
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.			2

(Çakir, 2004)	6. Merangsang partisipasi aktif siswa	+++ +	+++ ++	26
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	7. Menyediakan game dalam kegiatan belajar.	+	++	3
	8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)	+++ ++	++	9
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan empat bahasa.			
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.	+++	++	7
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.	++		2

Appendice 8 Result of Interview

This interview results clarified the result of the primary school English teachers' perceptions and implementation. Further, it perceived the clarification of the teachers' Pedagogical Content Knowledge.

The Knowledge of Subject Matter

T1: *"Kalau menurut saya sih, lumayan. Tapi gak seratus persen penting sekali, soalnya yang penting itu adalah keberanian mereka ketika ingin berbicara sih. Soalnya walaupun grammar nya seratus persen bener tapi gak bisa ngomong ya percuma."*

"In my opinion, it is quite important, but it is not 100% important. I think the most important thing is their braveness in speaking English. Even though their grammar is 100% correct, if they can't speak, it is useless."

T2: *"Iya cukup penting. Biar gak terlanjur salah mereka jadi nya kalau tidak diperbaiki."*

"Yes, it is quite important. It is better to correct it when they made the mistake. So, the students will not do the mistake again later."

T1: *"Menurut saya lumayan penting. Tapi karena kita basic nya di sini dan mereka cuma dapatnya dari kelas 4, kadang-kadang saya masih selipin bahasa Indonesia, karena kalau full English kayanya mustahil buat mereka untuk seratus persen ngerti dan walaupun mereka gak ngerti, jadinya pelajaran gak bisa jalan."*

"I think it is quite important to use English. However, because the students in this school only got English subject from 4th grade, sometimes I still use Bahasa Indonesia as the translation, if we try to use full English in teaching, I think it is impossible for the students to completely understand what

T1 thought that correcting students' error in grammar is quite important. However, it is more important for the students to be braver in speaking English.

T2 thought that correcting students' errors in grammar is quite important in order to avoid them making a same mistake again.

T1 uses English in teaching English in class but still need to be translated into Indonesian (or doing a bilingual speaking)

the utterances and if they don't understand, the class will not continue."

T2: *"Tetep pakai bahasa Inggris, cuman beberapa ya tetep juga pakai bahasa Indonesia, karena kadang-kadang mereka ada yang dipahami atau mungkin ada yang tidak. Jadi sebagian pakai bahasa Inggris dan sebagian pakai bahasa Indonesia."*

"I use English, however, sometimes I still use Bahasa Indonesia, because sometimes there are some students who don't understand some utterances but understand the other utterances. So I speak bilingual, English and Bahasa Indonesia."

T2 uses English in teaching English in class but still need to be translated into Indonesian (or doing a bilingual speaking)

The Knowledge of Young Learners' Characteristics

T1 : *"Iya penting, karena kan biar pelajarannya masuk dan relate ke mereka. Cuma saya tidak berani menjamin 100 persen apa yang saya kasi itu akan berimpact pada 30 murid yang saya ajar. Karena sekali lagi seperti yang saya bilang, saya tau anak saya itu yg saya ajar itu gak semua interest sama English. Setengah nya mungkin interest, seperempatnya lagi gak terlalu, atau yang lagi nya emang akademis nya tidak bagus,..."*

T1 : "It is important, because It makes the material is relatable to the students. However, I cannot guarantee that everything I give to the students will impact all of 30 students that I taught. Once again, it because of not all of my students are interested in learning English. Half of them may have the interest, a quarter of them may be quite interest in it, and there are some of them who are not good in academic things..."

Teacher 1 thought that not all of the students have an interest in learning English.

T2 : *"Media yang paling sering dipakai seperti gambar atau media media langsung yang ada disekitar mereka tergantung materinya misalnya kalo materi benda benda dikelas kita bisa pakai langsung benda benda di sekitar mereka jadi gak perlu cari media jauh jauh tinggal yang ada disekitar mereka..."*

T2 : "Media that I usually use is picture or the things which are available in their lives and surroundings, depends on the topic, for example, the topic is about the things in the class, we can use all of the things available in the class, so we don't

It can be inferred that teacher 2 already using media that can make the students learn from their surrounding but maybe in another occasion.

have to make or prepare any media, just use everything which available in their surroundings ...”

The Use of Instructional Strategies for Young Learners

The use of media to enhance 4 language skills in Teaching English in Primary School

T1 : “Ya tapi saya tidak melakukannya 100%...Kalau medianya paling yang saya sering puterin video vocabulary nya pake laptop, atau proyektor dan speaker mereka dengerin, kalau listening langsung saya bacakan dari diri sendiri, kadang saya puterin short story yang dari British Council, ...Kalau 4 skill saya gak yakin bisa 4 skill, kalau listening mungkin bisa masung, kalau speaking dan writing saya masih ragu sih, kayaknya engga.

T1 has not used a media which can enhance 4 language skills.

T1: “Yes, but I don’t fully implement it... The media that I usually use is vocabulary video using laptop or LCD projector and speaker. They will listen, for listening I will directly read it aloud to the students. Sometimes I give them the short story from British Council and play it,... if it is for 4 language skill, I think it is impossible. But if it is for listening, it can be counted, if it is for speaking and writing, I am still doubt, maybe no.”

T2: Ya penting, karena itu kan bisa juga membantu mereka dalam belajar...Kalau mengembangkan sekaligus 4 skill medianya, paling yang sering saya gunakan hanya beberapa skill saja yang terpakai tidak semuanya, sekaligus jadi belum pernah

T2: “Yes, it is important, because it can helps them in learning... The media that I usually use only enhance some skills, if the media which used for enhancing 4 language skills at once, I never use it before.”

T2 has not used a media which can enhance 4 language skills.

Appendice 9. Documentation

Teacher 1



Teacher 2



RIWAYAT HIDUP



Luh Putu Krissiana Permata Dewi lahir di Singaraja, 19 Januari 1998. Penulis adalah anak pertama dari pasangan suami istri, Bapak I Gede Surya Krismawan dan Ibu Ketut Sudarmi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Jln. Gunung Agung, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan di TK Eka Dharma pada tahun 2004. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3,4,7 Banjar Jawa yang sekarang bernama SD Negeri 3 Banjar Jawa dan lulus pada tahun 2010. Penulis lalu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Singaraja dan lulus pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Singaraja dan lulus pada tahun 2016 dan melanjutkan ke Program S1 Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “The Analysis of Perception and Implementation of Pedagogical Content Knowledge of Teaching English to Young Learners by English Primary School Teachers in Gianyar”.