

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)  
BERBANTUAN METODE SOSIODRAMA  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS  
SISWA KELAS V GUGUS VI  
KECAMATAN SERIRIT  
TAHUN PELAJARAN  
2019/2020**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
Desak Ketut Eni Sapitri**

**NIM 1611031389**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA**

**2020**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Skripsi oleh Desak Ketut Eni Sapitri ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 31 Agustus 2020

Dewan Penguji,



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd  
NIP 19571231198503 1 015

(Ketua)




Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19561231198203 1 032

(Anggota)



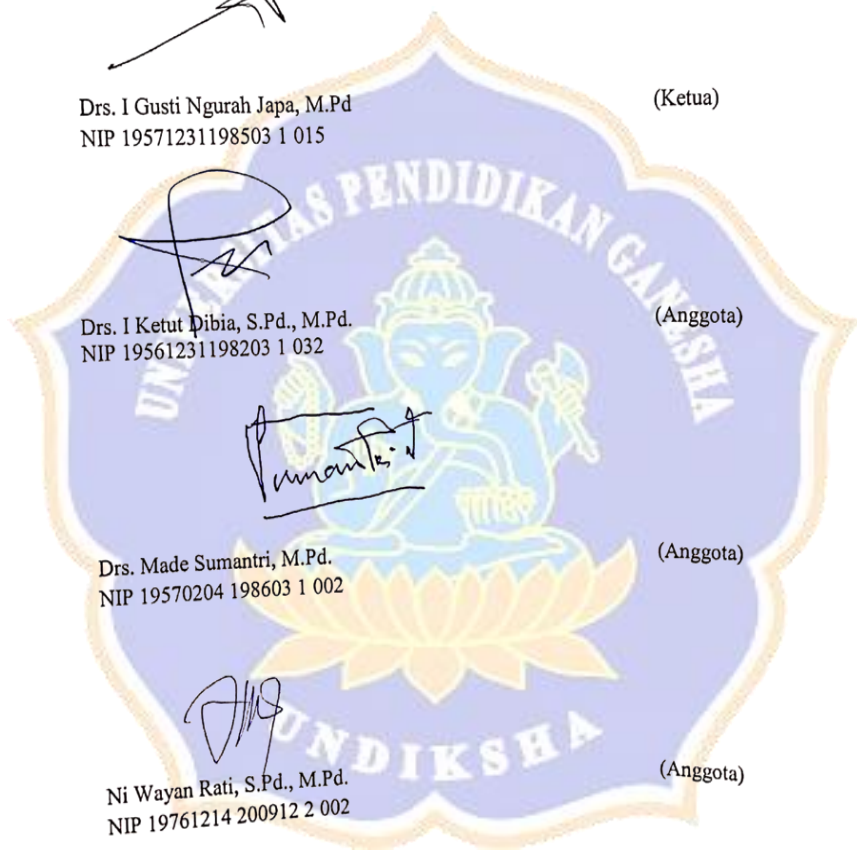
Drs. Made Sumantri, M.Pd.  
NIP 19570204 198603 1 002

(Anggota)



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19761214 200912 2 002

(Anggota)



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada  
Hari : Senin  
Tanggal : 31 Agustus 2020

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,

  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

  
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

  
Dr. I Ketut Gading, M.Psi.  
NIP. 195912311984031009



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Gugus VI Kecamatan Seririt Tahun Pelajaran 2019/2020 " beserta seluruh isinya adalah benar benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan atau etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja,

Yang membuat pernyataan



Desak Ketut Eni Sapitri  
NIM 1611031389



## PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan dihadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa beserta manifestasinya, karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya, dapat diselesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Gugus VI Kecamatan Seririt Tahun Pelajaran 2019/2020”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, tentunya banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kebijakan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Ganesha yang telah memberikan legalitas penyusunan dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha dan selaku pembimbing II yang dengan tulus hati meluangkan waktu disela-sela kesibukannya, penuh perhatian membimbing dan memberikan semangat serta arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Made Sumantri, M.Pd. selaku pembimbing I yang dengan tulus hati meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya, dan penuh perhatian membimbing dan memberikan semangat serta arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

6. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan tulus hati meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya, dan penuh perhatian membimbing dan memberikan semangat serta arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai di lingkungan jurusan PGSD Undiksha yang telah banyak memberikan masukan dan saran serta nasehat dalam menyelesaikan studi ini.
8. Ni Putu Sri Yuliastini, S.Pd. Kepala SD Negeri 4 Patemon, yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
9. Gede Hendrawan selaku guru kelas V di SD Negeri 4 Patemon, yang selalu mendukung, membantu, melancarkan dan membimbing saya selama penelitian berlangsung.
10. I Gede Suka, S.Pd. S.D., selaku Kepala SD Negeri 1 Unggahan, yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
11. Ni Luh Darwati, S.Pd.S.D. selaku guru kelas V di SD Negeri 1 Unggahan, yang selalu mendukung, membantu, melancarkan dan membimbing saya selama penelitian berlangsung.
12. Guru dan staff pegawai di lingkungan SD Negeri 4 Patemon dan SD Negeri 1 Unggahan yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam memperlancar penelitian ini
13. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan petunjuk, informasi, bantuan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Keluarga yang telah memberikan dukungan motivasi baik material maupun moril demi keberhasilan studi penulis.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu dan memberi semangat selama penyusunan skripsi ini.

Setiap manusia memiliki kemampuan dan keterbatasan yang berbeda seperti halnya apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, diharapkan adanya segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Dengan begitu skripsi ini

dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 11 Mei 2020

Penulis





## DAFTAR ISI

PRAKATA .....	i
ABSTRAK .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
<b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah Penelitian .....	1
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian .....	7
1.3. Pembatasan Masalah Penelitian .....	7
1.4. Rumusan Masalah Penelitian .....	8
1.5. Tujuan Penelitian .....	8
1.6. Manfaat Hasil Penelitian .....	8
<b>BAB II    KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
2.1 Deskripsi Teoretis .....	10
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	20
2.3 Kerangka Berpikir .....	22
2.4 Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III    METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	25
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
3.3 Metode Pengumpulan Data .....	32
3.4 Metode dan Teknik Analisis Data .....	44
3.5 Hipotesis Penelitian .....	48
<b>BAB IV    HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Deskripsi Data .....	50
4.2 Pengujian Asumsi .....	54
4.3 Pengujian Hipotesis .....	57
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	59
4.5 Implikasi .....	63
<b>BAB V    PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
5.1 Rangkuman .....	65
5.2 Simpulan .....	67
5.3 Saran .....	67
DAFTAR RUJUKAN .....	69
LAMPIRAN .....	74
RIWAYAT HIDUP .....	189
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	190

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1.1	Nilai Rata-rata Penilaian Tengah Semester Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas V di SD Gugus VI Kecamatan Seririt .....	4
Tabel 2.1	Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	17
Tabel 2.2	Sintak Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	17
Tabel 2.3	Ciri-ciri Metode Sosiodrama .....	18
Tabel 2.4	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	18
Tabel 2.5	Langkah-langkah Metode Sosiodrama .....	19
Tabel 3.1	Desain Penelitian .....	25
Tabel 3.2	Distribusi Populasi SD Gugus VI Kecamatan Seririt.....	29
Tabel 3.3	Hasil Uji Kesetaraan SD Negeri VI Kecamatan Seririt .....	30
Tabel 3.4	Sampel Eksperimen dan Sampel Kelas Kontrol .....	31
Tabel 3.5	Metode Pengumpulan Data .....	32
Tabel 3.6	Kisi-kisi Soal Uji Instrumen <i>Post-test</i> Hasil Belajar IPS .....	35
Tabel 3.7	Perbandingan Tabel Isi Menurut Gregori .....	40
Tabel 3.8	Koefisien Validitas Isi .....	40
Tabel 3.9	Kriteria Reliabilitas Tes .....	42
Tabel 3.10	Kriteria Daya Beda .....	44
Tabel 3.11	Tabel Skala Penilaian atau Kategori Skala Lima .....	51
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	52
Tabel 4.2	Tabel Skala Penilaian atau Kategori Skala Lima Kelas Kontrol dan kelas eksperimen .....	53
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	54
Tabel 4.4	Hasil Perhitungan Nilai F(Z) Kelas Eksperimen .....	55
Tabel 4.5	Perhitungan Uji Normalitas Chi Kuadrat Kelas Eksperimen .....	56
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Nilai F(Z) Kelas Kontrol .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian .....	24



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01.	Analisis Uji Normalitas dan Homogenitas ..... 75
Lampiran 02.	Dokumentasi di SD Gugus VI Kecamatan Seririt ..... 78
Lampiran 03.	Dokumentasi Uji Coba Instrumen IPS Kelas VI Gugus VI Kecamatan Seririt ..... 94
Lampiran 04.	Surat telah Melaksanakan Observasi, wawancara, pengumpulan data, dan penelitian di SD Kelas V di Gugus VI Kecamatan Seririt ..... 97
Lampiran 05.	Surat telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Kelas VI di Gugus VI Kecamatan Seririt ..... 105
Lampiran 06.	Surat Uji Judges Instrumen Soal ..... 110
Lampiran 07.	Instrumen dan Uji Coba Soal ..... 118
Lampiran 08.	RPP Penelitian di Kelas Eksperimen ..... 133
Lampiran 09.	Ringkasan Uji Validitas Tes Hasil Belajar IPS ..... 145
Lampiran 10.	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran ..... 146
Lampiran 11.	Ringkasan Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar ..... 147
Lampiran 12.	Uji Validitas ..... 149
Lampiran 13.	Uji Tingkat Kesukaran..... 150
Lampiran 14.	Uji Reliabilitas ..... 151
Lampiran 15.	Uji Daya Beda ..... 152
Lampiran 16.	RPP Penelitian di Kelas Kontrol ..... 153
Lampiran 17.	Dokumentasi Penelitian di Kelas kontrol ..... 160
Lampiran 18.	Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen ..... 164
Lampiran 19.	Instrument dan Soal <i>Post Test</i> ..... 171
Lampiran 20.	Instrumen <i>Post-test</i> Penelitian..... 172
Lampiran 21.	Skor <i>Post-test</i> Penelitian ..... 185
Lampiran 22.	Kelas Eksperimen ..... 186
Lampiran 23.	Kelas Kontrol ..... 187
Lampiran 24.	Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Penelitian ..... 188

