

DAFTAR RUJUKAN

- Agnia, F., & Hayu, W. R. R. (2017). Metode sosiodrama berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1).
- Agung, A. A. G. 2014. *Metodologi Peneliitian Pendidikan*. Singaraja: Aditya Media Publishing.
- Agung, A.A. Gede. 2016. *Statistik Dasar untuk Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Agung, A. A. Gede. 2017. *Statistika Inferensial*. Singaraja: FIP Undiksha
- Ana, R. F. R. (2015). Peningkatan Pemahaman Konsep Masalah Sosial Melalui Metode Inkuiri Sosoal Dalam Pembelajaran Ips Siswa Kelas Iv Sdn Kendalrejo 01 Kecamatan Talun Kabupaten Blitar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar*, 1(01).
- Anggraeni, D. M., Winarno, W., & Sugiharto, S. (2016, December). Tuntutan Evaluasi Psikomotorik Dalam Pendidikan Jasmani Berdasarkan Konsep Tumbuh Kembang Adolesensi. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN JASMANI PASCASARJANA UM* (pp. 309-321).
- Aryani, N. A., Jampel, I. N., & Suartama, I. K. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Prestasi Belajar Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SD Di Gugus III Kecamatan Seririt Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2013/2014. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2(1).
- Azizah, D. (2017). Penerapan Pendekatan Struktural Metode Think Pair Share (TPS) pada Materi Lingkaran untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPS Siswa. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 1(2), 188-193.
- Candiasa, I. M. 2011. *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Pers.
- Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (GI) dan Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 217-230.
- Dantes, Nyoman. 2017. *Desain Eksperimen dan Analisis Data*. Depok: Rajawali Press

- Dewi, K. M., Putra, I. M., & Manuaba, I. B. S. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match berbantuan Media Grafis terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 18 Pemecutan. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1).
- Fatmawati, O. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dan Percaya Diri Siswa Dengan Menggunakan Metode Sociodrama Pada Materi Drama Di Kelas V Sd Negeri 1 Karangmalang (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Purwokerto).
- Ginting, K. (2013). Penerapan model pembelajaran contextual teaching and learning untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 060885 Medan (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Hardini, T. (2015). Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn melalui metode sociodrama di kelas 5 SD Tlompakan01-Tuntang. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(3), 120-135.
- Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 74-79.
- Nurbudiyani, I. (2013). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran Ips Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Anterior Jurnal*, 13(1), 88-93.
- Nurdin, E. A., Apriyanto, B., Ikhsan, F. A., & Kurniawan, F. A. (2017). Pengaruh model pembelajaran think pair and share ditinjau dari kemandirian belajar terhadap hasil belajar ips siswa. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 11(2), 1-7.
- Nurkholid, R. N. (2017). Efektifitas Penerapan Metode Sociodrama Meningkatkan Kecerdasan Kinestik Siswa Dalam Pembelajaran Ips (Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas Viii-2 Smp Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2015/2016). *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 1(1), 100-118.
- Rafi, A. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ips Materi Keanekaragaman Suku Bangsa Dan Budaya Model Pembelajaran TPS (Think Pair Share) Di Kelas IV Muhammadiyah 28 Kel. Pulo Brayon Darat II Medan Tahun Ajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara)
- Rahayu, S. (2017). Model Simulasi dalam Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(2), 118-122.
- Rukayah, S. N. (2016). Pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division dan Think Pair Share* untuk

meningkatkan prestasi belajar ditinjau dari motivasi belajar peserta didik di MTs Negeri Gondang Sragen Tahun 2014.

- Pada, A. (2015). Korelasi Antara Bimbingan Belajar Kelompok Dengan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas Vi Sdn 101 Pinrang Kecamatan Suppa Kabupaten Pinrang. *Publikasi Pendidikan*, 2(2).
- Paryanata, I. M. R., Agung, A. A. G., & Suarjana, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Hasil Belajar Ips. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 2(1), 22-31.
- Purnomo, A. (2013). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps (Think Pair Share) Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1-9.
- Seken, I. K., & Artini, L. P. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair and Share Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Ditinjau Dari Tingkat Kreativitas Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 2.
- Shoimin, Aris. 2014. 68. *Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta; AR-RUZZ MEDIA.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suharianti, G., Syahrudin, S. P., & Renda, N. T. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi Berbasis Budaya Lokal terhadap Hasil Belajar IPS. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2(1).
- Susanto, Ahmad. 2012. *Teori belajar & Pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta; Prenadamedia Group
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 74-79.
- Koyan, I. W. 2012. *Statistik Pendidikan Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Pers.
- Kurniasari, E. F., & Setyaningtyas, E. W. (2017). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair and Share (TPS) dengan Teknik Gallery Walk. *Journal of Education Research and Evaluation*, 1(2), 120-127.

- Lestari, A. P. (2013). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) dalam Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1-9
- Kristin, F., & Rahayu, D. (2016). Pengaruh penerapan model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas 4 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 84-92.
- Yuliati, I. K. (2009). Penanaman sikap dan nilai pada pembelajaran IPS di sekolah dasar. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(2)
- Yupita, I. A. (2013). Penerapan model pembelajaran discovery untuk meningkatkan hasil belajar IPS di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1-10.
- Zakariah, M. Y. (2015). Efektivitas Penggunaan Metode Sosiodrama dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah YPIQ Almuzahwira Kota Makassar (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- Zakso, A. (2010). Inovasi Pendidikan di Indonesia Antara Harapan dan Kenyataan. *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 1(1).
- Zulfah, Z. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Mts Negeri Naumbai Kecamatan Kampar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan IPS*, 1(2), 1-1