

## LAMPIRAN

### Lampiran01 Analisis Uji Normalitas dan Homogenitas

a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a12	a22	a32	a42	a52	a62	a72
60	70	80	70	55	50	70	3600	4900	6400	4900	3025	2500	4900
70	40	60	60	70	80	50	4900	1600	3600	3600	4900	6400	2500
80	60	55	80	55	70	60	6400	3600	3025	6400	3025	4900	3600
50	50	50	55	60	60	60	2500	2500	2500	3025	3600	3600	3600
60	55	60	75	70	85	80	3600	3025	3600	5625	4900	7225	6400
55	65	50	70	80	70	60	3025	4225	2500	4900	6400	4900	3600
60	55	75	50	65	60	55	3600	3025	5625	2500	4225	3600	3025
85	60	60	55	60	60	50	7225	3600	3600	3025	3600	3600	2500
80	55	60	50	50	75	60	6400	3025	3600	2500	2500	5625	3600
50	70	70	60	70	80	60	2500	4900	4900	3600	4900	6400	3600
65	80	55	70	70	65	70	4225	6400	3025	4900	4900	4225	4900
75	85	50	60	65	60	80	5625	7225	2500	3600	4225	3600	6400
70	50	40	65	60	50	60	4900	2500	1600	4225	3600	2500	3600
50	55	55	65	50	60	50	2500	3025	3025	4225	2500	3600	2500
60	60	60	85	70			3600	3600	3600	7225	4900		
60	60	60	60	65			3600	3600	3600	3600	4225		
80	80	70	55	50			6400	6400	4900	3025	2500		
50	85	60	60	45			2500	7225	3600	3600	2025		
	55		80	70				3025		6400	4900		
	50		50	60				2500		2500	3600		
	55		75	70				3025		5625	4900		
	60		60	50				3600		3600	2500		
			75	70						5625	4900		
			70	50						4900	2500		
			65	75						4225	5625		
			50	60						2500	3600		
1160	1355	1070	1670	1615	925	865	77100	86525	65200	109850	102475	62675	54725
18	22	18	26	26	14	14							
64.4444	61.5909	59.4444	64.2308	62.1154	66.0714	61.7857							

## Keterangan

- A1 = SDN 3 Patemon  
 A2 = SDN 2 Unggahan  
 A3 = SDN 1 Patemon  
 A4 = SDN 4 Patemon  
 A5 = SDN 1 Unggahan  
 A6 = SDN 2 Patemon  
 A7 = SDN 5 Patemon

	N	$\sum x$	$\sum x^2$	X
A1	18	1160	77100	64,44
A2	22	1355	86525	61,59
A3	18	1070	65200	59,44
A4	26	1670	109850	64,23
A5	26	1615	102475	62,12
A6	14	925	62675	66,07
A7	14	865	54725	61,79
Total	138	8660	558550	439,68

## Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{total}} &= X_{\text{total}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= 558550 - \frac{8660^2}{138} \\
 &= 558550 - 543466,38 \\
 &= 15103,62 \\
 JK_{\text{antar}} &= \sum \frac{(X_A)^2}{N_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \\
 &= \frac{(1160)^2}{18} + \frac{(1355)^2}{22} + \frac{(1070)^2}{18} + \frac{(1670)^2}{26} + \frac{(1615)^2}{26} + \frac{(925)^2}{14} + \frac{(865)^2}{14} - \frac{(8660)^2}{138} \\
 &= 74755,56 + 83455,68 + 63605,56 + 107265,38 + 100316,35 + \\
 &61116,07 + 53444,64 - 543466,38 \\
 &= 543959,24 - 543466,38 \\
 &= 492,86 \\
 JK_{\text{dalam}} &= JK_{\text{total}} - JK_{\text{antar}} \\
 &= 15103,62 - 492,86 \\
 &= 14610,76
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Db_{\text{antar}} &= a-1 \\
 &= 7-1 \\
 &= 6 \\
 RJK_{\text{antar}} &= JK_{\text{antar}} : db_{\text{antar}} \\
 &= 492,86 : 6 \\
 &= 82,14 \\
 db_{\text{dalam}} &= N-a \\
 &= 138-2 \\
 &= 136 \\
 RJK_{\text{dalam}} &= JK_{\text{dalam}} : db_{\text{dalam}} \\
 &= 14610,76 : 136 \\
 &= 107,43 \\
 F_{\text{hitung}} &= RJK_{\text{antar}} : RJK_{\text{dalam}} \\
 &= 82,14 : 107,43 \\
 &= 0,76
 \end{aligned}$$

Sumber Varians	JK	Db	RJK	$F_{\text{hitung}}$	$F_{\text{tabel}}$	Keputusan
Antar	492,86	6	82,14	0,76	2.17	Tidak Signifikan
Dalam	14610.76	136	107,43	-	-	
Total	15103.62	142	-	-	-	

Berdasarkan hasil uji kesetaraan yang menggunakan uji ANAVA satu jalur pada taraf signifikansi 5% (0,05) diperoleh nilai  $F_{\text{hitung}}$  sebesar 0,76. Sedangkan nilai  $F_{\text{tabel}}$  pada  $db_{\text{antar}} = 6$  pada  $db_{\text{dalam}} = 136$  adalah 2.17. Berdasarkan data tersebut terlihat bahwa nilai  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  ( $0,76 < 2.17$ ), sehingga  $H_0$  dapat diterima dan  $H_1$  ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPS siswa V Gugus VI Kecamatan Seririt Tahun Pelajaran 2019/2020.

**Lampiran02 Dokumentasi di SD Gugus VI Kecamatan Seririt**  
**Dokumentasi di SD Gugus VI Kecamatan Seririt**



Foto bersama Guru Kelas V SD Negeri 1 Patemon







Foto bersama Guru Kelas V SD Negeri 3 Patemon



Foto bersama Guru Kelas V SD Negeri 4 Patemon



Foto bersama Guru Kelas V SD Negeri 5 Patemon









Foto bersama Guru Kelas V SD Negeri 2 Unggahan



**Lampiran03 Dokumentasi Uji Coba Instrumen IPS di kelas VI Gugus VI  
Kec.Seririt**



Uji coba Instrumen di Kelas VI SD Negeri 1 Patemon







Uji coba Instrumen di Kelas VI SD Negeri 5 Patemon



Uji coba Instrumen di Kelas VISD Negeri 1 Unggahan



Lampiran04 surat telah melaksanakan observasi, pengumpulan data dan penelitian di SD kelas V di gugus VI Kecamatan Seririt.

**Surat Kegiatan Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Patemon**



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/83/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

Nama : Ni Komang Rihuh Agustini, S.Pd.  
 NIP : 19760821 199803 2 003  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Patemon

Menerangkan bahwa:

Nama : Desak Ketut Eni Sapitri  
 NIM : 1611031389  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di SDN 1 Patemon.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 4 November 2019  
 Kepala SDN 1 Patemon  
  
 Ni Komang Rihuh Agustini, S.Pd.  
 NIP. 19760821 199803 2 003





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
DI WILAYAH KECAMATAN SERIRIT  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PATEMON**

*Alamat : Banjar Dinas Uma, Desa Patemon, Kecamatan Seririt*



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 423.7/328/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

No.	Nama	NIM	Prodi	Fakultas
I	Desak Ketut Eni Sapitri	1611031389	PGSD	Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Penelitian di SDN 4 Patemon untuk melengkapi data-data penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 16 Maret 2020  
Kepala SDN 4 Patemon  
  
Ni Putu Sri Yuliastini, S.Pd.  
NIP. 19730524 199708 2 001

## Surat Kegiatan Pengumpulan Data di SD Negeri 4 Patemon



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
DI WILAYAH KECAMATAN SERIRIT  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PATEMON**  
*Alamat : Banjar Dinas Uma, Desa Patemon, Kecamatan Seririt*



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.7/279/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

Nama : Ni Putu Sri Yulastini, S.Pd.  
NIP : 19730524 199708 2 001  
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Patemon

Menerangkan bahwa:

Nama : Desak Ketut Eni Sapitri  
NIM : 1611031389  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di SDN 4 Patemon.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 4 November 2019  
Kepala SDN 4 Patemon

**Ni Putu Sri Yulastini, S.Pd.**  
NIP. 19730524 199708 2 001



## Surat Kegiatan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Unggahan



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 UNGGAHAN**

*Alamat: Banjar Dinas Semega, Desa Unggahan, Kecamatan Seririt,  
Kabupaten Buleleng. Kode Pos 81153*



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 450.2/70/SDN 1 Unggahan/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Unggahan, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

No.	Nama	NIM	Prodi	Fakultas
1	Desak Ketut Eni Sapitri	1611031389	PGSD	Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan Penelitian di SDN 1 Unggahan untuk melengkapi data-data penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Unggahan, 16 Maret 2020

Kepala SDN 1 Unggahan

Gede Suka, S.Pd.SD

NIP. 19690101 199103 1 024

**Surat Kegiatan Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Unggahan**



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 UNGGAHAN**  
*Alamat: Banjar Dinas Semega, Desa Unggahan, Kecamatan Seririt,*  
*Kabupaten Buleleng. Kode Pos 81153*



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 450.2/50/SDN 1 Unggahan/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Unggahan, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

Nama : I Gede Suka, S.Pd.SD  
 NIP : 19690101 199103 1 024  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Unggahan

Menerangkan bahwa:

Nama : Desak Ketut Eni Sapitri  
 NIM : 1611031389  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di SDN 1 Unggahan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Unggahan, 5 November 2019

Kepala SDN 1 Unggahan

I Gede Suka, S.Pd.SD

NIP. 19690101 199103 1 024



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN SERIRIT  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PATEMON  
Alamat: Banjar Dinas Kawan, Desa Patemon, Kec. Seririt**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/095/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 3 Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

Nama : Gusti Ayu Putu Ermawati, S.Pd.SD  
NIP : 19680524 199605 2 001  
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Patemon

Menerangkan bahwa:

Nama : Desak Ketut Eni Sapitri  
NIM : 1611031389  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di SDN 3 Patemon.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 4 November 2019

Kepala SDN 3 Patemon







**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PATEMON  
Alamat: Banjar Dinas Pamaroan, Desa Patemon, Kec. Seririt**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/30/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 5 Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

Nama : Ni Putu Eko Murni Wiryani, S.Pd.SD  
NIP : 19681219 199103 2 009  
Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Patemon

Menerangkan bahwa:

Nama : Desak Ketut Eni Sapitri  
NIM : 1611031389  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di SDN 5 Patemon.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 4 November 2019  
Kepala SDN 5 Patemon

Ni Putu Eko Murni Wiryani, S.Pd.SD  
 NIP. 19681219 199103 2 009

## Surat Kegiatan Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Unggahan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
DIWILAYAH KECAMATAN SERIRIT  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 UNGGAHAN  
Alamat : Banjar Dinas Bale Agung, Desa Unggahan Kec. Seririt



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/97/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Unggahan, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

Nama : I Ketut Utama, S.Pd.SD  
NIP : 19630905 198304 1 003  
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Unggahan

Menerangkan bahwa:

Nama : Desak Ketut Eni Sapitri  
NIM : 1611031389  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di SDN 2 Unggahan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Unggahan, 5 November 2019  
Kepala SDN 2 Unggahan

I Ketut Utama, S.Pd.SD  
NIP. 19630905 198304 1 003



Lampiran05 surat telah melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD kelas VI di gugus VI Kecamatan Seririt.

Surat Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Patemon



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAHA  
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN SERIRIT  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PATEMON  
Alamat: Banjar Dinas Apit Yeh, Desa Patemon, Kec. Seririt  
Email : sdn1patemon@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/119/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 1 Patemon Kecamatan Seririt menerangkan bahwa:

Nama : Ni Komang Rihuh Agustini, S.Pd.  
NIP : 19760821 199803 2 003  
Pangkat/Golongan : Penata, III/c  
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Patemon

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) di bawah ini:

Nama : Desak Ketut Eni Sapitri  
NIM : 1611031389  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas VI SDN 1 Patemon pada hari Rabu, 4 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 4 Maret 2020

Kepala SD Negeri 1 Patemon



Ni Komang Rihuh Agustini, S.Pd.

NIP. 19760821 199803 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KORWIL KECAMATAN SERIRIT  
SD NEGERI 2 PATEMON**



*Alamat : Banjar Dinas Panaraga, Desa Patemon, Kecamatan Seririt*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/079/SDN-2 PTMN/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 2 Patemon Kecamatan Seririt menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Pariadnya, S.Pd.  
NIP : 19700916 199203 1 005  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b  
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Patemon

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) di bawah ini:

Nama : Desak Ketut Eni Sapitri  
NIM : 1611031389  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas VI SDN 2 Patemon pada hari Senin, 9 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 9 Maret 2020  
Kepala SD Negeri 2 Patemon

Ketut Pariadnya, S.Pd.  
NIP. 19700916 199203 1 005

## Surat Kegiatan Pengumpulan Data di SD Negeri 3 Patemon



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN SERIRIT  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PATEMON  
Alamat: Banjar Dinas Kawan, Desa Patemon, Kec. Seririt**

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 045.2/025/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 3 Patemon Kecamatan Seririt menerangkan bahwa:

Nama : Gusti Ayu Putu Ermawati, S.Pd.SD  
NIP : 19680524 199605 2 001  
Pangkat/Golongan : Penata Tk. I, III/d  
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Patemon

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) di bawah ini:

Nama : Desak Ketut Eni Sapitri  
NIM : 1611031389  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas VI SDN 3 Patemon pada hari Rabu, 4 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 4 Maret 2020  
Kepala SD Negeri 3 Patemon  
  
Gusti Ayu Putu Ermawati, S.Pd.SD  
NIP. 19680524 199605 2 001



## Surat Uji Coba Instrumen di SD Negeri 5 Patemon



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PATEMON**

*Alamat: Banjar Dinas Pemaroan, Desa Patemon, Kec. Seririt*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/39/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 5 Patemon Kecamatan Seririt menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Eko Murni Wiryani, S.Pd.SD  
 NIP : 19681219 199103 2 009  
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Patemon

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) di bawah ini:

Nama : Desak Ketut Eni Sapitri  
 NIM : 1611031389  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas VI SDN 5 Patemon pada hari Rabu, 4 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 4 Maret 2020

Kepala SD Negeri 5 Patemon

*Ni Putu Eko Murni Wiryani*  
 Ni Putu Eko Murni Wiryani, S.Pd.SD  
 NIP: 19681219 199103 2 009



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAHAGA  
DIWILAYAH KECAMATAN SERIRIT  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 UNGGAHAN  
Alamat : Banjar Dinas Bale Agung, Desa Unggahan Kec. Seririt



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/09/SDN-2 UNG/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 2 Unggahan Kecamatan Seririt menerangkan bahwa:

Nama : I Ketut Sutama, S.Pd.SD  
NIP : 19630905 198304 1 003  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b  
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Unggahan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) di bawah ini:

Nama : Desak Ketut Eni Sapitri  
NIM : 1611031389  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas VI SDN 2 Unggahan pada hari Senin, 9 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Unggahan, 9 Maret 2020  
Kepala SD Negeri 2 Unggahan  
I Ketut Sutama, S.Pd.SD  
19630905 198304 1 003





**Lampiran06 Surat Uji Judges Instrumen dan Soal**  
**Surat Keterangan Uji Judges I**



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.PD, M.Pd  
NIP : 198605212015041001  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Desak Ketut Eni Sapitri  
NIM : 1611031389  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Februari 2020  
Dosen/Pakar,

Kadek Yudiana, S.PD, M.Pd  
NIP 198605212015041001

## Surat Judges I Penelitian Mahasiswa



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 162 /UN48.10.6/LL/2020  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.PD, M.Pd (Judges: I)  
 Singaraja

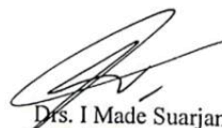
Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Desak Ketut Ani Sapitri  
 NIM : 1611031389  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan metode sosiodrama terhadap hasil belajar IPS Siswa Kelas V di Gugus VI Kecamatan Seririt Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 4 Februari 2020

Ketua Jurusan,

  
 Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

## Lembar Penilaian Judges I

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓



## Lembar Penilaian Judges I

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 3 Februari 2020  
Dosen/Pakar,



Kadek Yudiana, S.PD, M.Pd  
NIP 198605212015041001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 163/UN48.10.6/LL/2020  
Lamp. : Instrumen dan soal  
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

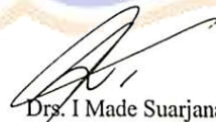
Kepada Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)  
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Desak Ketut Ani Sapitri  
NIM : 1611031389  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan metode sosiodrama terhadap hasil belajar IPS Siswa Kelas V di Gugus VI Kecamatan Seririt Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 3 Februari 2020  
Ketua Jurusan,

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIR : 2013.5.85  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Desak Ketut Eni Sapitri  
NIM : 1611031389  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Februari 2020  
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIR 2013.5.85



### Lembar Penilaian Judges I

#### LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

## Lembar Penilaian Judges I

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 3 Februari 2020  
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIR 2013.5.85

## Lampiran07 Instrumen dan Uji Coba Soal

## Kisi-kisi Soal Uji Coba Mata Pelajaran IPS

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Tes
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
1.	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Menganalisis jenis kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat ekonomi mampu				√			PG	8,32	2
		3.3.2 Menganalisis kegiatan ekonomi di kalangan pedesaan				√			PG	1,2	2
		3.3.3 Menghubungkan kegiatan ekonomi tradisional dengan ekonomi modern					√		PG	3, 34	2
		3.3.4 Menghubungkan peran ekonomi terhadap budaya bangsa Indonesia						√	PG	4, 5	2
		3.3.5 Menganalisis kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat di				√			PG	6,7, 20	3



No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Tes	No mer Soal	Jumlah Butir Tes
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
		lingkungan sekitar rumahnya									
		3.3.6 Menciptakan kegiatan ekonomi dengan memanfaatkan benda bekas					√		PG	9,10	2
		3.3.7 Mengkreasikan benda bekas, cara pengolahan, dan cara penjualan hasil karya benda bekas					√		PG	11, 13	2
		3.3.8 Menganalisis manfaat mengkreasikan benda bekas sebagai benda bernilai ekonomis				√			PG	12, 33	2
		3.3.9 Memprediksi akibat yang terjadi jika manusia tidak melakukan kegiatan ekonomi						√	PG	14 15	2
		3.3.10 Menegaskan pelaku ekonomi di dalam kegiatan				√			PG	22, 35	2

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Tes	No mer Soal	Jumlah Butir Tes
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
		ekonomi									
		3.3.11 Menjelaskan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok		√					PG	16, 17	2
		3.3.12 Menyimpulkan jenis – jenis usaha yang dikolala sendiri					√		PG	18, 31	2
2.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/m aritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi	3.1.1 Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/m aritim dan agraris terhadap kehidupan Ekonomi				√			PG	19, 21	2
		3.1.2 Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/m aritim dan agraris terhadap kehidupan sosial				√			PG	23, 26	2
		3.1.3 Menganalisis pengaruh geografis				√			PG	24, 25	2

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Tes	No mer Soal	Jumlah Butir Tes
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
		Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap budaya									
		3.1.4 Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap komunikasi				√			PG	27, 28	2
		3.1.5 Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap transportasi				√			PG	29, 30	2



## Soal Uji Coba

**UJI COBA SOAL SEMESTER II SEKOLAH DASAR  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

---

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Kelas</b>	<b>: V (Lima)</b>
<b>Tema</b>	<b>: 8. Lingkungan Sahabat Kita 9. Benda – Benda Disekitar Kita</b>
<b>Tip Soal</b>	<b>: Objektif (Pilihan Ganda)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 45 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 35 butir</b>
<b>Kurikulum</b>	<b>: 2013</b>

---

**Petunjuk Pengerjaan Soal:**

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar di lembar jawaban yang disediakan!

Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

**Soal Pilihan Ganda!**

1. Perhatikan jenis usaha berikut!
  1. Usaha Potong Rambut
  2. Usaha Penyewaan Kendaraan
  3. Usaha Menjahit
  4. Usaha *Souvenir*

Dari jenis usaha di atas kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang yaitu...

- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
2. Petani, nelayan dan peternak adalah jenis pekerjaan yang menghasilkan barang. Usaha atau kegiatan yang dilakukan petani, nelayan dan ternak dinamakan sebagai...

- a. Produksi
  - b. Distribusi
  - c. Konsumsi
  - d. Produsen
3. Saat ini banyak tersebar Indomart, Alfamart dan Minimart di lingkungan sekitar kita. Majunya usaha tersebut mengakibatkan pasar tradisional kita pendapatannya menurun. Pasar tradisional biasanya terdapat di...
- a. Desa
  - b. Kota
  - c. Kabupaten
  - d. Provinsi
4. Wilayah Masyarakat di daerah Desa Unggahan Kabupaten Buleleng memiliki lahan yang luas. Dari lahan yang dimiliki dimanfaatkan untuk bercocok tanam seperti durian, manggis dan cengkeh. Dari peluang tersebut penduduk mayoritas bermata pencaharian sebagai....
- a. Nelayan
  - b. Peternakan
  - c. Petani
  - d. PNS
5. Banyak tempat wisata dan pertunjukan budaya yang dipertontonkan dengan memungut iuran berupa uang karcis. Kegiatan tersebut adalah...
- a. Kegiatan ekonomi
  - b. Kegiatan perseorangan
  - c. Kegiatan social
  - d. Kegiatan budaya
6. Masyarakat di desa mayoritas berkebun dan menanam padi di sawah. Jenis usaha tersebut termasuk usaha di bidang...
- a. Perdagangan
  - b. Ekstraktif
  - c. Pertanian
  - d. Industri

7. Penanaman Kelapa sawit, teh, dan karet dilakukan di daerah pedesaan karena tanahnya masih luas. Sekarang dapat dilakukan usaha penanaman pada lahan sempit seperti hidroponik. Kelapa sawit, teh, dan karet merupakan hasil produksi di bidang...
- Perkebunan
  - Kehutanan
  - Pertanian
  - Perikanan
8. Perhatikan usaha berikut!
- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) Persawahan | 3) Industri |
| 2) Perkebunan | 4) Tekstil  |

Dari usaha di atas, yang termasuk usaha yang dapat dilakukan di daerah pedesaan adalah ....

- 1 dan 2
  - 1 dan 3
  - 2 dan 3
  - 3 dan 4
9. *Ecobricks* merupakan solusi praktis dan murah untuk mengurangi limbah plastik di bumi dengan cara memasukkan sampah plastik ke botol plastik kemudian dipadatkan. Pemanfaatan *ecobricks* dari limbah plastik bisa diproduksi menjadi ...
- Tempat duduk
  - TV
  - Helm
  - Baju
10. Kardus merupakan bahan bekas yang dihasilkan di rumah tangga maupun toko. Kardus bisa diolah menjadi barang yang berguna seperti...
- Garpu
  - Gelas
  - Bingkai foto
  - Piring



11. Limbah atau barang bekas seperti kulit jagung, jerami dan kulit kerang merupakan bahan bekas dari limbah basah. Kerajinan yang bisa dibuat dari kulit jagung dan bernilai ekonomis adalah...
  - a. Pena
  - b. Buku
  - c. Piring
  - d. Bunga hias
  
12. Berangkat dari hobi, Lita memulai bisnis ini di tahun 2007 dengan modal hanya Rp 1 juta. Decopatch sendiri dibuat dengan memanfaatkan barang-barang bekas, misalnya piring, gelas hingga botol beling. Manfaat menciptakan kreasi dari barang bekas adalah...
  - a. Agar banyak sampah yang tertimbun di dalam rumah
  - b. Mempercantik rumah dengan biaya yang lebih murah
  - c. Mengurangi para pemulung masuk kekomplek perumahan
  - d. Rumah menjadi berantakan
  
13. Banyak pengrajin menggunakan bahan – bahan dari benda bekas atau limbah sebagaibahan produksi yang bernilai ekonomis. Pemanfaatan limbah dari cangkang kerang bisa diproduksi menjadi kerajinan...
  - a. Tikar
  - b. Gelas
  - c. Pena
  - d. Bingkai
  
14. Apabila masalah pengangguran ini tidak dapat diatasi, maka akan muncul bahaya yang semakin hari semakin meluas dan akan berdampak buruk bagi kehidupan di masyarakat sekitar. Jika manusia tidak melakukan kegiatan ekonomi maka yang terjadi yaitu...
  - a. Terbatasnya sumber daya yang tersedia
  - b. Mahalnya biaya yang diperlukan
  - c. tidak dapat memenuhi kebutuhan manusia
  - d. Tidak terbatasnya kebutuhan manusia

15. Terlalu banyak memancing akan membuat berkurangnya spesies pada ikan dikarenakan ikan-ikan itu sendiri tidak memiliki jarak waktu untuk melakukan reproduksi. Kebutuhan manusia dengan alat pemuasnya haruslah seimbang. Jika keadaan yang tidak seimbang antara kebutuhan manusia dengan alat pemuasnya maka yang terjadi yaitu...
- Kelangkaan
  - Prinsip ekonomi
  - Motif ekonomi
  - Sumber Ekonomi
16. Modal merupakan hal yang sangat vital dalam sebuah bisnis atau perusahaan. Perusahaan jasa yang membantu dalam penyediaan modal, yaitu...
- Sekolah
  - Warung
  - Koperasi
  - Perusahaan
17. Perkumpulan dua orang atau lebih untuk mendirikan suatu perusahaan yang di dalamnya ada sekutu aktif atau pasif adalah...
- Firma (Fa)
  - Perseroan Terbatas (PT)
  - Koperasi
  - Persekutuan Komanditer (CV)
18. Usaha jasa adalah usaha yang dikelola secara perseorangan. Contoh dari usaha jasa adalah...
- BUMN (Badan Usaha Milik Negara)
  - Koperasi
  - Penjual pulsa
  - PT ( Perseorangan Terbatas)
19. Negara kita memiliki tanah subur dan menghasilkan banyak produk pertanian. Oleh karena itu Negara kita dinamakan sebagai negara...
- Maritim
  - Modern

- c. Agraris
  - d. Tradisional
20. Di daerah pedesaan kita sudah sangat dimudahkan untuk mendapatkan bibit tanaman, pupuk, dan bisa membeli hasil bumi dari para petani. Bahan – bahan ini bisa cepat kita dapatkan melalui...
- a. Koperasi sekolah
  - b. koperasi unit desa (KUD)
  - c. koperasi petani
  - d. koperasi simpan pinjam
21. Indonesia termasuk negara yang beruntung karena negara Indonesia terletak di wilayah yang strategis. Keuntungan letak geografis Indonesia terhadap kehidupan bangsa Indonesia adalah...
- a. Kemajuan di bidang pertanian karena didukung curah hujan yang tinggi
  - b. Ekonomi berkembang pesat karena merupakan alur utama lalu lintas dunia
  - c. Memiliki aneka ragam flora dan fauna yang terbesar di wilayah Indonesia
  - d. Memiliki potensi sumber daya alam mineral yang beragam dan melimpah
22. Pelaku ekonomi merupakan individu-individu atau lembaga-lembaga yang terlibat dalam proses kegiatan ekonomi. Secara umum, pelaku ekonomi ada tiga kelompok yaitu...
- a. Masyarakat, perusahaan dan pemerintah
  - b. Konsumen, produsen dan distributor
  - c. Pedagang, penyalur dan penjual
  - d. Pemerintah, masyarakat dan perusahaan
23. Bangsa Indonesia menyadari bahwa pentingnya bekerjasama, saling membantu dan peduli terhadap kehidupan masyarakat sangatlah penting. Hal ini merupakan pengaruh letak geografis Indonesia terhadap...
- a. Ekonomi masyarakat
  - b. Budaya masyarakat
  - c. Sosial masyarakat
  - d. Masyarakat



24. Kebudayaan daerah merupakan kebudayaan yang tumbuh dan berkembang di daerah – daerah di seluruh wilayah Indonesia dan mempunyai ciri khas daerah tersebut. Ciri khas budaya daerah Bali yaitu dilihat upacara adatnya adalah...
- Upacara ngaben
  - Rambu solo
  - Pasola
  - Tabuik
25. Berbagai bentuk budaya Indonesia adalah kesenian daerah, pakaian tradisional, rumah adat dan makanan khas. Kesenian daerah Bali yang diminati para wisatawan adalah...
- Tari serimpi
  - Tari kecak
  - tari jaipong
  - Tari gambyong
26. Dilihat dari letak geografis Indonesia berada di antara benua Australia dan Asia serta di antara samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Dari letak geografis Indonesia maka dibawah ini yang merupakan pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial masyarakat adalah...
- terjalannya hubungan kerjasama dengan luar negeri
  - terciptanya perselisihan
  - Renggangnya komunikasi antar negara
  - terciptanya fanatisme yang berlebihan masyarakat Indonesia terhadap bangsa lain
27. Keuntungan letak geografis Indonesia di bidang komunikasi adalah kaya akan ragam bahasa. Tujuan Indonesia menguasai ragam bahasa asing adalah...
- Untuk bersaing di dalam perdagangan internasional
  - Agar terlihat lebih keren dan mengikuti jaman
  - Sebagai sarana komunikasi dengan keluarga
  - Sebagai sarana komunikasi dengan masyarakat
28. Bali merupakan kawasan pariwisata. Banyak para wisatawan dari mancanegara benkunjung ke Bali, dan mayoritas penduduk Bali di kawasan

pariwisata mampu menguasai bahasa asing. Saat ini sangat dirasakan bahwa semakin banyaknya masyarakat menguasai bahasa asing maka dapat mengakibatkan bahasa lokal kita tergerus atau tidak lagi menjadi prioritas. Hal tersebut merupakan kerugian letak geografis Indonesia dibidang ...

- a. Budaya
- b. Transportasi
- c. Komunikasi
- d. Sosial

29. Pilihlah yang paling benar:

1. Jalur ekspor dan impor yang luas
  2. Kaya akan hasil laut
  3. Menjadi lalu lintas internasional
  4. Kaya akan Sumber Daya Alam (SDA)
  5. Menjadi jalur transit internasional
  6. Mendapat dampak perkembangan teknologi transportasi dari negara maju
- Dibidang transportasi keuntungan letak geografis Indonesia adalah...

- a. 1,2 dan 3
- b. 1,2 dan 4
- c. 1,2, dan 5
- d. 3,5 dan 6

30. Suatu usaha atau kegiatan pengolahan bahan mentah atau barang setengah jadi menjadi barang jadi yang memiliki nilai tambah untuk mendapatkan keuntungan seperti produksi televisi, radio dan telepon termasuk hasil dari...

- a. Ekstraktif
- b. Industri
- c. Transportasi
- d. Perdagangan

31. Di bengkel terdapat orang yang pekerjaannya memasang, memperbaiki, mesin kendaraan bermotor, dan sebagainya yang rusak. Orang yang memberikan pelayanan jasa di bengkel disebut .....

- a. Sopir
- b. Montir

- c. Kurir
  - d. *Show room*
32. Masyarakat Desa Unggahan Kabupaten Buleleng mayoritas perkebunan. Potensial hasil perkebunan di Desa Unggahan yaitu seperti cengkeh, durian dan manggis. Melalui hasil perkebunan dari Desa Unggahan lah menjadi peluang usaha ekonomi masyarakat Desa Unggahan. Usaha tersebut merupakan usaha di bidang...
- a. Pertanian
  - b. Kerajinan
  - c. Industri
  - d. Perdagangan
33. Didaerah Gianyar Bali banyak terdapat masyarakat yang membuat *souvenir*, anyaman bambu, anyaman rotan dan usaha – usaha yang menggunakan benda – benda bekas. Usaha tersebut merupakan usaha di bidang...
- a. Jasa
  - b. Kerajinan
  - c. Industri
  - d. Perdagangan
34. Menjual kembali (menjual tanpa perubahan) barang baru dan terpakai kepada pengecer, pengguna industri, komersial, institusi atau profesional, atau kepada penggrosir lain, atau terlibat berperan sebagai agen atau *broker* dalam membeli *merchandiser* untuk, atau menjualnya kepada orang-orang atau perusahaan. Penggrosir biasanya mengatur, mengurutkan dan memeringkatkan barang-barang di tempat luas, jumlah besar, dipak kembali dan didistribusikan kembali di tempat yang lebih kecil. Pedagang yang mendistribusikan barang dengan skala besar yaitu ....
- a. penjual asongan
  - b. penjual kelontong
  - c. grosir
  - d. toko bangunan
35. Pada perayaan ulang tahun sekolah, kamu dapat menyelenggarakan pasar murah. Barang-barang yang dijual dapat kamu kumpulkan dari para donator



(penyumbang). Barang-barang tersebut kamu jual dengan harga yang jauh lebih murah dari pada harga pada umumnya. Tujuan tindakan ini adalah untuk membantu sesama manusia. Maka orang melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi ....

- a. Kebutuhan
- b. Kelangkaan
- c. Kepuasan
- d. Dompok



### Kunci Jawaban Uji Coba Tes

No.	A	B	C	D
1				<b>X</b>
2	<b>X</b>			
3	<b>X</b>			
4			<b>X</b>	
5	<b>X</b>			
6			<b>X</b>	
7	<b>X</b>			
8	<b>X</b>			
9	<b>X</b>			
10			<b>X</b>	
11				<b>X</b>
12		<b>X</b>		
13				<b>X</b>
14			<b>X</b>	
15	<b>X</b>			
16			<b>X</b>	
17				<b>X</b>
18			<b>X</b>	
19			<b>X</b>	
20			<b>X</b>	

No.	A	B	C	D
21		<b>X</b>		
22		<b>X</b>		
23			<b>X</b>	
24	<b>X</b>			
25		<b>X</b>		
26	<b>X</b>			
27	<b>X</b>			
28			<b>X</b>	
29				<b>X</b>
30		<b>X</b>		
31		<b>X</b>		
32	<b>X</b>			
33		<b>X</b>		
34			<b>X</b>	
35	<b>X</b>			

**Lampiran08 RPP Penelitian di kelas eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

- A. Sekolah** : SD Negeri 4 Patemon  
**Tema/Subtema/Pb.** : 8. Lingkungan Sahabat Kita/1. Manusia dan Lingkungan/3.  
**Kelas/Semester** : V/II  
**Materi Pokok** : Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (6 x 30 menit)

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa pada teks dengan benar.
2. Melalui pengamatan, siswa menganalisis pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat ekonomi mampu dengan tepat.
3. Melalui diskusi dan tanya jawab siswa mampu menghubungkan peran ekonomi terhadap budaya bangsa Indonesiadengan benar.

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.  
 4.8Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

Indikator:

- 3.8.1Mengidentifikasi peristiwa pada teks nonfiksi  
 4.8.1Menyajikan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks fiksi.

**PPKn**

Kompetensi Dasar:



3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.

4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.

Indikator:

3.3.1 Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.

4.3.1 Menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia.

## IPS

Kompetensi Dasar:

3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.

Indikator:

3.3.1 Menganalisis pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat ekonomi mampu.

3.3.2 Menghubungkan peran ekonomi terhadap budaya bangsa Indonesia

3.3.3 Melaporkan hasil analisis tentang peran ekonomi di bidang sosial dan budaya untuk menyejahterakan masyarakat Indonesia.

## D. Materi Pembelajaran

### Keragaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia

Kekayaan budaya Indonesia karena berbagai suku bangsa yang ada. Kekayaan itu beragam bentuknya. Beberapa di antaranya berbentuk bahasa daerah, rumah tradisional, pakaian adat, dan kesenian daerah berupa tari-tarian, alat musik, lagu-lagu, dan upacara adat. Semua budaya tersebut menjadi ciri khas tiap-tiap daerah. Berikut contoh budaya daerah pada beberapa provinsi di Indonesia.

a. Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam

- Rumah Adat Krong Bade
  - Pakaian Adat Tradisional Ulee Balang
  - Tari Seudati
  - Senjata tradisional Rencong
- b. Provinsi Sumatera Utara
- Rumah Adat Bolon
  - Pakaian Adat Tradisional Ulos
  - Tari Tor-Tor
  - Senjata tradisional Piso Surit
- c. Provinsi Sumatera Barat
- Rumah Adat Gadang
  - Pakaian Adat Tradisional Bundo Kanduang
  - Tari Payung
  - Senjata Tradisional Karih
- d. Provinsi Riau
- Rumah Adat Selaso Jatuh Kembar
  - Pakaian Adat Tradisional Melayu
  - Tari Joged lambak
  - Senjata tradisional Pedang Jenawi & Badik
- e. Provinsi Jawa Barat
- Rumah Adat Sunda
  - Pakaian Adat Tradisional Kebaya
  - Tari Merak
  - Senjata Tradisional Kujang

### **E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran: *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Model Pembelajaran : *Think Pair Share* Berbantuan Metode Sosiodrama.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

## F. Media Pembelajaran

1. Gambar Rumah Adat Betang
2. Teks Keragaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia
3. Teks Jenis Usaha dengan Mengolah Sumber Daya Alam

## G. Sumber Belajar

1. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Guru)*. Jakarta: Kemendikbud, Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 1. Manusia dan Lingkungan, halaman 20-29.
2. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud, Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 1. Manusia dan Lingkungan, halaman 15-28.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Gurumenyiapkan siswa secara pisikis dan fisik.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi</li> <li>5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>7. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran.</li> <li>8. Guru menginstruksikan siswa untuk duduk bersama kelompok</li> </ol>	15menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar rumah betang uluk pain pada buku siswa. (<i>mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa berdiskusi mengenai peristiwa pada bacaan dan keunikan rumah betang. (<i>mengasosiasi</i>)</li> <li>3. Siswa menanyakan kepada guru apa arti penting rumah betang uluk pain bagi masyarakat dayak. (<i>menanya</i>)</li> <li>4. Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> </ol> <p>Guru mengajak siswa untuk mencari tahu tentang rumah adat di daerahnya. (<i>Think/ Tahap Persiapan</i>).</p>	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Siswa berdiskusi tentang jawaban yang mereka peroleh dan membuat laporan mengenai pertanyaan yang diberikan guru serta tentang rumah adat di daerahnya. ( <i>Pair/ Tahap pelaksanaan</i> ). 6. Siswa bersama pasangannya secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil diskusinya ( <i>Share/Tahap Tindak Lanjut</i> ). 7. Siswa membaca teks “Keragaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia”. ( <i>mengamati</i> ) 8. Siswa melakukan tanya jawab mengenai isi bacaan teks keragaman budaya bangsa Indonesia. ( <i>mengkomunikasikan</i> ) 9. Siswa bersama kelompok mendiskusikan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. ( <i>mengasosiasi</i> ) 10. Jika ada perbedaan hasil diskusi dari setiap kelompok, guru dapat meminta siswa mendiskusikan perbedaan itu secara bersama – sama.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran 2. Guru memberikan refleksi kepada siswa. 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	20 menit

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk : Lembar observasi
- c. Instrument :-

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur.	Kurang menunjukkan rasa syukur.	Tidak bersyukur.
Berdoa sebelum	Selalu berdoa	Kadang-	Kurang	Tidak berdoa



dan sesudah melaksanakan pembelajaran	sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	sebelum dan sesudah melakukan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman.	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman.	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman.	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman.

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Sangat percaya diri dalam berinteraksi dengan	Percaya diri dalam berinteraksi dengan	Cukup percaya diri dalam berinteraksi	Tidak percaya diri dalam berinteraksi dengan

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
	lingkungan sekitar.	lingkungan sekitar.	dengan lingkungan sekitar.	lingkungan sekitar.
Kerjasama	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.
Disiplin	Selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Terkadang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

### Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perilaku yang diamati											
		Percaya Diri				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Hasil  
 b. Bentuk : Uraian  
 c. Instrumen :

Soal:

1. Apa arti penting rumah betang uluk palin bagi masyarakat Dayak?
2. Sebutkan jenis-jenis budaya di Indonesia!
3. Bagaimana sikapmu atas perbedaan budaya di Indonesia?

Kunci jawaban:

1. Bagi masyarakat Dayak, rumah betang Uluk Palin merupakan bagian terpenting dari kehidupan dan tempat mereka pulang.
2. Jenis-jenis budaya di Indonesia di antaranya adalah kesenian, cara hidup, rumah adat, pakaian adat, upacara adat, dan bahasa.
3. Sikap saling menghargai atas adanya perbedaan budaya dan melestarikan aneka budaya di Indonesia.

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan

No. Soal	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang keunikan rumah betang dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang keunikan rumah betang dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
2	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang sikap yang dilakukan untuk melestarikan keragaman budaya bangsa dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang sikap yang dilakukan untuk melestarikan keragaman budaya bangsa dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
3	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang bahasa daerah yang ada di Indonesia dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang bahasa daerah yang ada di Indonesia dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
<b>Total Skor</b>			<b>6</b>

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Perolehan	Nilai
1.			
2.			
3.			
...			

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Penilaian unjuk Kerja
- c. Instrumen : -

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa dalam bacaan.	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa peristiwa dalam bacaan dengan bantuan guru	Tidak dapat menyebutkan peristiwa dalam bacaan.
2. Pengetahuan tentang mengidentifikasi keunikan	Dapat menyebutkan semua keunikan	Dapat menyebutkan semua keunikan	Dapat menyebutkan beberapa keunikan	Tidak dapat menyebutkan keunikan suatu budaya.



Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
suatu budaya.	suatu budaya tanpa bantuan guru.	suatu budaya dengan sedikit bantuan guru.	suatu budaya dengan bantuan guru.	
3. Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami.

### Format Penilaian Keterampilan

#### 1. Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa dalam bacaan

No	Nama Siswa	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru	Dapat menyebutkan beberapa peristiwa dalam bacaan dengan bantuan guru	Tidak dapat menyebutkan peristiwa dalam bacaan	Predikat
....						

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang ( √ )

#### Pengetahuan tentang mengidentifikasi keunikan suatu budaya.

No.	Nama Siswa	Dapat menyebutkan semua	Dapat menyebutkan semua	Dapat menyebutkan	Tidak dapat menyebutkan	Predikat

		keunikan suatu budaya tanpa bantuan guru	keunikan suatu budaya dengan sedikit bantuan guru	beberapa keunikan suatu budaya dengan bantuan guru	kan keunikan suatu budaya	
1.						
2.						
3.						
....						

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang ( ✓ )

## 2. Keterampilan berbicara dalam berdiskusi

No.	Nama Siswa	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami	Predikat
1.						
2.						
3.						
....						

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang ( ✓ )

### Pedoman Penilaian:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

### Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

**Remedial**

Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30-60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

**Pengayaan**

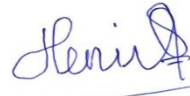
Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.

Mengetahui,  
Guru Kelas V



Gede Hendrawan  
NIP -

Singaraja  
Mahasiswa UNDIKSHA



Desak Ketut Eni Sapitri  
NIM 1611031389

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 4 Patemon



Ni Putu Sri Yulastini, S.Pd  
NIP 19730524 199708 2 001

**Lampiran 09 Ringkasan Uji Validitas Tes Hasil Belajar IPS**

Nomor Butir	Nilai		Status
	$r_{hitung}$	$r_{table}$	
1	0,638	0,186	Valid
2	0,622	0,186	Valid
3	0,829	0,186	Valid
4	0,766	0,186	Valid
5	0,636	0,186	Valid
6	0,628	0,186	Valid
7	0,790	0,186	Valid
8	0,599	0,186	Valid
9	0,425	0,186	Valid
10	0,693	0,186	Valid
11	0,574	0,186	Valid
12	0,528	0,186	Valid
13	0,730	0,186	Valid
14	0,705	0,186	Valid
15	0,017	0,186	Tidak Valid
16	0,089	0,186	Tidak Valid
17	0,749	0,186	Valid
18	0,382	0,186	Valid
19	0,833	0,186	Valid
20	0,105	0,186	Tidak Valid
21	0,504	0,186	Valid
22	0,636	0,186	Valid
23	0,628	0,186	Valid
24	0,790	0,186	Valid
25	0,599	0,186	Valid
26	0,387	0,186	Valid
27	0,456	0,186	Valid
28	0,816	0,186	Valid
29	0,680	0,186	Valid
30	0,097	0,186	Tidak Valid
31	0,597	0,186	Valid
32	0,720	0,186	Valid
33	0,225	0,186	Valid
34	0,026	0,186	Tidak Valid
35	0,427	0,186	Valid



**Lampiran 10 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran**

<b>Nomor Butir</b>	<b>Tingkat Kesukatan (P)</b>	<b>Kriteria</b>
1	0,73	Mudah
2	0,44	Sedang
3	0,41	Sedang
4	0,54	Sedang
5	0,74	Mudah
6	0,49	Sedang
7	0,45	Sedang
8	0,77	Mudah
9	0,42	Sedang
10	0,60	Sedang
11	0,78	Mudah
12	0,47	Sedang
13	0,45	Sedang
14	0,41	Sedang
15	0,38	Sedang
16	0,29	Sukar
17	0,40	Sedang
18	0,82	Mudah
19	0,74	Mudah
20	0,49	Sedang
21	0,45	Sedang
22	0,77	Mudah
23	0,28	Sukar
24	0,35	Sedang
25	0,36	Sedang
26	0,46	Sedang
27	0,26	Sukar
28	0,28	Sukar
29	0,88	Mudah
30	0,26	Sukar
31	0,35	Sedang
32	0,36	Sukar
33	0,46	Sukar
34	0,88	Mudah
35	0,26	Sukar

**Lampiran 11 Ringkasan Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar**

<b>Nomor Butir</b>	<b>Daya Beda Tes (D)</b>	<b>Kriteria</b>
1	0,90	Sangat Baik
2	0,76	Sangat Baik
3	0,95	Sangat Baik
4	0,95	Sangat Baik
5	0,90	Sangat Baik
6	0,86	Sangat Baik
7	0,90	Sangat Baik
8	0,81	Sangat Baik
9	0,57	Baik
10	0,95	Sangat Baik
11	0,76	Sangat Baik
12	0,57	Baik
13	0,90	Sangat Baik
14	0,90	Sangat Baik
15	0,95	Sangat Baik
16	0,38	Cukup
17	0,95	Sangat Baik
18	0,67	Baik
19	0,90	Sangat Baik
20	0,86	Sangat Baik
21	0,90	Sangat Baik
22	0,81	Sangat Baik
23	0,29	Cukup
24	0,57	Baik
25	0,90	Sangat Baik
26	0,86	Sangat Baik
27	0,57	Baik
28	0,57	Baik
29	0,29	Cukup
30	0,43	Baik
31	0,86	Sangat Baik
32	0,57	Baik
33	0,57	Baik
34	0,29	Cukup
35	0,43	Baik

**Lampiran 12 Ringkasan Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar**

<b>Nomor Butir</b>	<b>Daya Beda Tes (D)</b>	<b>Kriteria</b>
1	0,90	Sangat Baik
2	0,76	Sangat Baik
3	0,95	Sangat Baik
4	0,95	Sangat Baik
5	0,90	Sangat Baik
6	0,86	Sangat Baik
7	0,90	Sangat Baik
8	0,81	Sangat Baik
9	0,57	Baik
10	0,95	Sangat Baik
11	0,76	Sangat Baik
12	0,57	Baik
13	0,90	Sangat Baik
14	0,90	Sangat Baik
15	0,95	Sangat Baik
16	0,38	Cukup
17	0,95	Sangat Baik
18	0,67	Baik
19	0,90	Sangat Baik
20	0,86	Sangat Baik
21	0,90	Sangat Baik
22	0,81	Sangat Baik
23	0,29	Cukup
24	0,57	Baik
25	0,90	Sangat Baik
26	0,86	Sangat Baik
27	0,57	Baik
28	0,57	Baik
29	0,29	Cukup
30	0,43	Baik
31	0,86	Sangat Baik
32	0,57	Baik
33	0,57	Baik
34	0,29	Cukup
35	0,43	Baik











## Lampiran 17 RPP penelitian di kelas kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :SD Negeri 1 Unggahan  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA,  
**Alokasi Waktu** :6 x 35 menit(6 JP)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------



3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
3. teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman)..

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.


3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<p><b>Proses KBM</b></p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa.</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.</li> </ul>	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. Pertanyaan:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</li> <li>2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.</li> <li>3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.</li> <li>4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.</li> <li>5. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya</li> </ol> </li> </ul>	 <p>Subtema 1 Manusia dan Lingkungan</p> <p>Perhatikan gambar-gambar di atas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fakta-fakta apa saja yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut?</li> <li>2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?</li> <li>3. Apakah keuntungan yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?</li> <li>4. Apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?</li> <li>5. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu?</li> </ol> <p>Subtema 1. Manusia dan Lingkungan 1</p>
		<p>Hasil yang Diharapkan Siswa dapat mengemukakan pendapatnya</p>

- Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.

- Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air.

### **Ayo Membaca**

- Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan

membaca dapat dilakukan secara bergantian.

Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan.

Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.

- Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran.

Kemudian, secara bergantian

siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.

- Berikut alternatif jawaban untuk pola pikir yang telah dilengkapi

### **Ayo Berdiskusi**

- **Guru mengondisikan siswa untuk melakukan**

kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok

terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap

kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan

berikut.

1. Apa fungsi air bagi manusia?

**1** **Pembelajaran**

Salah satu unsur penting dalam lingkungan adalah apa? Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Apa saja manfaat air?

**Ayo Membaca**

**Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer**

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betosombari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kalsabu Baru.

**2** Buku Siswa 107/101 Kelas V

Air sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan berbagai kegiatan di bumi. Apa fungsi air bagi manusia dan berbagai kegiatan di bumi? Apa, ditanyakan.

**Ayo Berdiskusi**

Sebelumnya pertanyaaan-pertanyaaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu di 5 orang.

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi manusia?
3. Apa fungsi air bagi manusia?

Bilaman saat dibuat hasil: dalam bentuk pola pikir seperti berikut. Kemudian, urutkan hasil dibuat kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain.

Pertanyaan	Jawaban
1. Apa fungsi air bagi manusia?	
2. Apa fungsi air bagi manusia?	
3. Apa fungsi air bagi manusia?	

**4** Buku Siswa 107/101 Kelas V



	<p>2. Apa fungsi air bagi hewan?</p> <p>3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. Alternatif jawaban sebagai berikut.</li> </ul>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

## c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

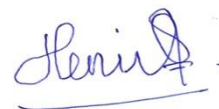
Refleksi Guru:

Mengetahui,  
Guru Kelas V



Ni Luh Darwati, S.Pd.SD  
NIP 196990615 199203 2 011

Singaraja  
Mahasiswa UNDIKSHA



Desak Ketut Ni Sapitri  
NIM 1611031389

Mengetahui,  
Kepala SD Negari 1 Unggahan



I Gede Suka, S.Pd. SD  
NIP 19690101 199103 1024

**Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian di kelas kontrol**  
**Penerapan Metode Penugasan**



**Penerapan Metode Diskusi**



**Penerapan Metode Ceramah**



**Penerapan Metode Penugasan**





**Penerapan metode Tanya Jawab**



**Penerapan Metode Penugasan**



**Penerapan Metode Ceramah**



**Penerapan Metode Penugasan**



**Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen  
Penerapan Tahap*Think***







Penerapan Tahap *Think*





**Penerapan Tahap *Think***



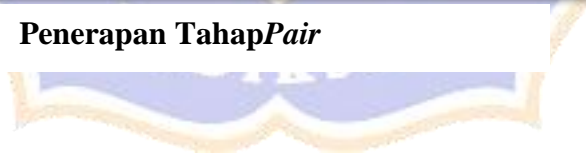
**Penerapan Tahap *Pair***



**Penerapan Tahap *Pair***



**Penerapan Tahap *Pair***





**Penerapan Tahap*Pair***



**Penerapan Tahap*Pair***





**Penerapan Tahap *Think***



**Penerapan Tahap *Persiapan***





### Penerapan Tahap Tindak Lanjut



### Penerapan Tahap Persiapan



**Penarapan Tahap *Share* / Tahap Pelaksanaan**



**Penerapan Tahap *Share* / Tahap Pelaksanaan**







**Penerapan Tahap *Share* / Tahap Pelaksanaan**







### Lampiran 20 Instrumen dan Post Test

#### Kisi-kisi *Post Test* Mata Pelajaran IPS

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Tes
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
1.	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan	3.3.1 Menganalisis jenis kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat ekonomi				√			PG	8,28	2

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Tes
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
	masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	mampu									
		3.3.2 Menganalisis kegiatan ekonomi di kalangan pedesaan				√			PG	1,2	2
		3.3.3 Menghubungkan kegiatan ekonomi tradisional dengan ekonomi modern					√		PG	3	2
		3.3.4 Menghubungkan peran ekonomi terhadap budaya bangsa Indonesia					√		PG	4, 5	2
		3.3.5 Menganalisis kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat di lingkungan sekitar rumahnya				√			PG	6,7	2
		3.3.6 Menciptakan kegiatan ekonomi dengan					√		PG	9,10	2

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Tes
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
		memanfaatkan benda bekas									
		3.3.7 Mengkreasikan benda bekas, cara pengolahan, dan cara penjualan hasil karya benda bekas					√		PG	11, 13	2
		3.3.8 Menganalisis manfaat mengkreasikan benda bekas sebagai benda bernilai ekonomis				√			PG	12, 29	2
		3.3.9 Memprediksi akibat yang terjadi jika manusia tidak melakukan kegiatan ekonomi						√	PG	14	2
		3.3.10 Menegaskan pelaku ekonomi di dalam kegiatan ekonomi				√			PG	22, 30	2
		3.3.11 Menjelaskan jenis-jenis		√					PG	15	2

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Tes
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
		usaha yang dikelola kelompok									
		3.3.12 Menyimpulkan jenis – jenis usaha yang dikelola sendiri					√		PG	16, 27	2
2.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi	3.1.1 Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap kehidupan Ekonomi				√			PG	17, 18	2
		3.1.2 Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap kehidupan sosial				√			PG	20, 23	2
		3.1.3 Menganalisis pengaruh geografis				√			PG	21, 22	2



No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kemampuan						Bentuk Tes	Nomor Soal	Jumlah Butir Tes
			C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6			
		Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap budaya									
		3.1.4 Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap komunikasi				√			PG	24, 25	2
		3.1.5 Menganalisis pengaruh geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap transportasi				√			PG	26	2

## LAMPIRAN 21 INSTRUMEN POST TEST

### POST TEST SEMESTER II SEKOLAH DASAR TAHUN PELAJARAN 2019/2020

---

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Kelas</b>	<b>: V (Lima)</b>
<b>Tema</b>	<b>: 8. Lingkungan Sahabat Kita 9. Benda – Benda Disekitar Kita</b>
<b>Tip Soal</b>	<b>: Objektif (Pilihan Ganda)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 45 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 30 butir</b>
<b>Kurikulum</b>	<b>: 2013</b>

---

#### **Petunjuk Pengerjaan Soal:**

4. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
5. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
6. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar di lembar jawaban yang disediakan!

Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

#### **Soal Pilihan Ganda!**

1. Perhatikan jenis usaha berikut!
  1. Usaha Potong Rambut
  2. Usaha Penyewaan Kendaraan
  3. Usaha Menjahit
  4. Usaha *Souvenir*

Dari jenis usaha di atas kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang yaitu...

- a. 1
- b. 2

- c. 3  
d. 4
2. Petani, nelayan dan peternak adalah jenis pekerjaan yang menghasilkan barang. Usaha atau kegiatan yang dilakukan petani, nelayan dan ternak dinamakan sebagai...
- Produksi
  - Distribusi
  - Konsumsi
  - Produsen
3. Saat ini banyak tersebar Indomart, Alfamart dan Minimart di lingkungan sekitar kita. Majunya usaha tersebut mengakibatkan pasar tradisional kita pendapatannya menurun. Pasar tradisional biasanya terdapat di...
- Desa
  - Kota
  - Kabupaten
  - Provinsi
4. Wilayah Masyarakat di daerah Desa Unggahan Kabupaten Buleleng memiliki lahan yang luas. Dari lahan yang dimiliki dimanfaatkan untuk bercocok tanam seperti durian, manggis dan cengkeh. Dari peluang tersebut penduduk mayoritas bermata pencaharian sebagai....
- Nelayan
  - Peternakan
  - Petani
  - PNS
5. Banyak tempat wisata dan pertunjukan budaya yang dipertontonkan dengan memungut iuran berupa uang karcis. Kegiatan tersebut adalah...
- Kegiatan ekonomi
  - Kegiatan perseorangan

- c. Kegiatan social  
d. Kegiatan budaya
6. Masyarakat di desa mayoritas berkebun dan menanam padi di sawah. Jenis usaha tersebut termasuk usaha di bidang...
- a. Perdagangan  
b. Ekstraktif  
c. Pertanian  
d. Industri
7. Penanaman Kelapa sawit, teh, dan karet dilakukan di daerah pedesaan karena tanahnya masih luas. Sekarang dapat dilakukan usaha penanaman pada lahan sempit seperti hidroponik. Kelapa sawit, teh, dan karet merupakan hasil produksi di bidang...
- a. Perkebunan  
b. Kehutanan  
c. Pertanian  
d. Perikanan
8. Perhatikan usaha berikut!
- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) Persawahan | 3) Industri |
| 2) Perkebunan | 4) Tekstil  |
- Dari usaha di atas, yang termasuk usaha yang dapat dilakukan di daerah pedesaan adalah ....
- a. 1 dan 2  
b. 1 dan 3  
c. 2 dan 3  
d. 3 dan 4
9. *Ecobricks* merupakan solusi praktis dan murah untuk mengurangi limbah plastik di bumi dengan cara memasukkan sampah plastik ke botol plastik kemudian dipadatkan. Pemanfaatan *ecobricks* dari limbah plastik bisa diproduksi menjadi ...



- a. Tempat duduk
  - b. TV
  - c. Helm
  - d. Baju
10. Kardus merupakan bahan bekas yang dihasilkan di rumah tangga maupun toko. Kardus bisa diolah menjadi barang yang berguna seperti...
- a. Garpu
  - b. Gelas
  - c. Bingkai foto
  - d. Piring
11. Limbah atau barang bekas seperti kulit jagung, jerami dan kulit kerang merupakan bahan bekas dari limbah basah. Kerajinan yang bisa dibuat dari kulit jagung dan bernilai ekonomis adalah...
- a. Pena
  - b. Buku
  - c. Piring
  - d. Bunga hias
12. Berangkat dari hobi, Lita memulai bisnis ini di tahun 2007 dengan modal hanya Rp 1 juta. Decopatch sendiri dibuat dengan memanfaatkan barang-barang bekas, misalnya piring, gelas hingga botol beling. Manfaat menciptakan kreasi dari barang bekas adalah...
- a. Agar banyak sampah yang tertimbun di dalam rumah
  - b. Mempercantik rumah dengan biaya yang lebih murah
  - c. Mengurangi para pemulung masuk kekomplek perumahan
  - d. Rumah menjadi berantakan
13. Banyak pengrajin menggunakan bahan – bahan dari benda bekas atau limbah sebagai bahan produksi yang bernilai ekonomis. Pemanfaatan limbah dari cangkang kerang bisa diproduksi menjadi kerajinan...
- a. Tikar
  - b. Gelas

- c. Pena
  - d. Bingkai
14. Apabila masalah pengangguran ini tidak dapat diatasi, maka akan muncul bahaya yang semakin hari semakin meluas dan akan berdampak buruk bagi kehidupan di masyarakat sekitar. Jika manusia tidak melakukan kegiatan ekonomi maka yang terjadi yaitu...
- a. Terbatasnya sumber daya yang tersedia
  - b. Mahalnya biaya yang diperlukan
  - c. tidak dapat memenuhi kebutuhan manusia
  - d. Tidak terbatasnya kebutuhan manusia
15. Perkumpulan dua orang atau lebih untuk mendirikan suatu perusahaan yang di dalamnya ada sekutu aktif atau pasif adalah...
- a. Firma (Fa)
  - b. Perseroan Terbatas (PT)
  - c. Koperasi
  - d. Persekutuan Komanditer (CV)
16. Usaha jasa adalah usaha yang dikelola secara perseorangan. Contoh dari usaha jasa adalah...
- a. BUMN (Badan Usaha Milik Negara)
  - b. Koperasi
  - c. Penjual pulsa
  - d. PT ( Perseorangan Terbatas)
17. Negara kita memiliki tanah subur dan menghasilkan banyak produk pertanian. Oleh karena itu Negara kita dinamakan sebagai negara...
- a. Maritim
  - b. Modern
  - c. Agraris

- d. Tradisional
18. Indonesia termasuk negara yang beruntung karena negara Indonesia terletak di wilayah yang strategis. Keuntungan letak geografis Indonesia terhadap kehidupan bangsa Indonesia adalah...
- Kemajuan di bidang pertanian karena didukung curah hujan yang tinggi
  - Ekonomi berkembang pesat karena merupakan alur utama lalu lintas dunia
  - Memiliki aneka ragam flora dan fauna yang terbesar di wilayah Indonesia
  - Memiliki potensi sumber daya alam mineral yang beragam dan melimpah
19. Pelaku ekonomi merupakan individu-individu atau lembaga-lembaga yang terlibat dalam proses kegiatan ekonomi. Secara umum, pelaku ekonomi ada tiga kelompok yaitu...
- Masyarakat, perusahaan dan pemerintah
  - Konsumen, produsen dan distributor
  - Pedagang, penyalur dan penjual
  - Pemerintah, masyarakat dan perusahaan
20. Bangsa Indonesia menyadari bahwa pentingnya bekerjasama, saling membantu dan peduli terhadap kehidupan masyarakat sangatlah penting. Hal ini merupakan pengaruh letak geografis Indonesia terhadap...
- Ekonomi masyarakat
  - Budaya masyarakat
  - Sosial masyarakat
  - Masyarakat
21. Kebudayaan daerah merupakan kebudayaan yang tumbuh dan berkembang di daerah – daerah di seluruh wilayah Indonesia dan mempunyai ciri khas daerah tersebut. Ciri khas budaya daerah Bali yaitu dilihat upacara adatnya adalah...
- Upacara ngaben
  - Rambu solo
  - Pasola
  - Tabuik

22. Berbagai bentuk budaya Indonesia adalah kesenian daerah, pakaian tradisional, rumah adat dan makanan khas. Kesenian daerah Bali yang diminati para wisatawan adalah...
- Tari serimpi
  - Tari kecak
  - tari jaipong
  - Tari gambyong
23. Dilihat dari letak geografis Indonesia berada di antara benua Australia dan Asia serta di antara samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Dari letak geografis Indonesia maka di bawah ini yang merupakan pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial masyarakat adalah...
- terjalannya hubungan kerjasama dengan luar negeri
  - terciptanya perselisihan
  - Renggangnya komunikasi antar negara
  - terciptanya fanatisme yang berlebihan masyarakat Indonesia terhadap bangsa lain
24. Keuntungan letak geografis Indonesia di bidang komunikasi adalah kaya akan ragam bahasa. Tujuan Indonesia menguasai ragam bahasa asing adalah...
- Untuk bersaing di dalam perdagangan internasional
  - Agar terlihat lebih keren dan mengikuti jaman
  - Sebagai sarana komunikasi dengan keluarga
  - Sebagai sarana komunikasi dengan masyarakat
25. Bali merupakan kawasan pariwisata. Banyak para wisatawan dari mancanegara benkunjung ke Bali, dan mayoritas penduduk Bali di kawasan pariwisata mampu menguasai bahasa asing. Saat ini sangat dirasakan bahwa semakin banyaknya masyarakat menguasai bahasa asing maka dapat mengakibatkan bahasa lokal kita tergerus atau tidak lagi menjadi prioritas. Hal tersebut merupakan kerugian letak geografis Indonesia dibidang...
- Budaya
  - Transportasi



- c. Komunikasi
- d. Sosial

26. Pilihlah yang paling benar:

1. Jalur ekspor dan impor yang luas
2. Kaya akan hasil laut
3. Menjadi lalu lintas internasional
4. Kaya akan Sumber Daya Alam (SDA)
5. Menjadi jalur transit internasional
6. Mendapat dampak perkembangan teknologi transportasi dari negara maju

Dibidang transportasi keuntungan letak geografis Indonesia adalah...

- a. 1,2 dan 3
- b. 1,2 dan 4
- c. 1,2, dan 5
- d. 3,5 dan 6

27. Di bengkel terdapat orang yang pekerjaannya memasang, memperbaiki, mesin kendaraan bermotor, dan sebagainya yang rusak. Orang yang memberikan pelayanan jasa di bengkel disebut .....

- a. Sopir
- b. Montir
- c. Kurir
- d. *Show room*

28. Masyarakat Desa Unggahan Kabupaten Buleleng mayoritas perkebunan. Potensial hasil perkebunan di Desa Unggahan yaitu seperti cengkeh, durian dan manggis. Melalui hasil perkebunan dari Desa Unggahan lah menjadi peluang usaha ekonomi masyarakat Desa Unggahan. Usaha tersebut merupakan usaha di bidang...

- a. Pertanian
- b. Kerajinan
- c. Industri
- d. Perdagangan

29. Didaerah Gianyar Bali banyak terdapat masyarakat yang membuat *souvenir*, anyaman bambu, anyaman rotan dan usaha – usaha yang menggunakan benda – benda bekas. Usaha tersebut merupakan usaha di bidang...
- Jasa
  - Kerajinan
  - Industri
  - Perdagangan
30. Pada perayaan ulang tahun sekolah, kamu dapat menyelenggarakan pasar murah. Barang-barang yang dijual dapat kamu kumpulkan dari para donator (penyumbang). Barang-barang tersebut kamu jual dengan harga yang jauh lebih murah dari pada harga pada umumnya. Tujuan tindakan ini adalah untuk membantu sesama manusia. Maka orang melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi ....
- Kebutuhan
  - Kelangkaan
  - Kepuasan
  - Dompet

### Kunci Jawaban Post Test

No.	A	B	C	D
1				<b>X</b>
2	<b>X</b>			
3	<b>X</b>			
4			<b>X</b>	
5	<b>X</b>			
6			<b>X</b>	
7	<b>X</b>			
8	<b>X</b>			
9	<b>X</b>			

No.	A	B	C	D
16			<b>X</b>	
17			<b>X</b>	
18		<b>X</b>		
19		<b>X</b>		
20			<b>X</b>	
21	<b>X</b>			
22		<b>X</b>		
23	<b>X</b>			
24	<b>X</b>			

10			X	
11				X
12		X		
13				X
14			X	
15				X

25			X	
26				X
27		X		
28	X			
29		X		
30	X			



**Lampiran 21 Skor *Post Test* Penelitian**

NO	EKSPERIMEN	KONTROL
1	23	21
2	27	16
3	24	20
4	28	20
5	21	18
6	22	21
7	22	17
8	18	20
9	21	18
10	26	15
11	19	20
12	21	16

13	25	15
14	24	23
15	23	24
16	27	15
17	25	22
18	27	23
19	22	25
20	23	22
21	28	21
22	26	22
23	26	25
24	27	24
25	25	17
26	24	23



**Lampiran 22 Data Kelas Eksperimen**





**Lampiran 23 Data Kelas Kontrol**



**Lampiran 24 Uji Homogenitas *Post Test* Penelitian**

<b>UJI HOMOGENITAS POSTTEST</b>	
	<b>F hitung</b>
<b>Varians terbesar</b>	<b>: Varians terkecil</b>
10,69	: 7,44
	1,44
	<b>F tabel</b>
	1,96
<b>Kriteria :</b>	<b>HOMOGEN</b>





## RIWAYAT HIDUP



Desak Ketutu Eni Sapitri lahir di Patemon pada tanggal 19 Mei 1998. Anak ke empat dari pasangan suami istri Bapak I Dewa Made Gunawan dan Ibu Desak Ketut Pastini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Kawan, Desa Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Patemon dan lulus pada tahun 2010 kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) yaitu di SMP Negeri 4 Seririt dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Seririt, jurusan IPA dan melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai tahun 2016 sampai dengan semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Gugus VI Kecamatan Seririt Tahun Pelajaran 2019/2020”. Nomor *handphone* dari penulis yaitu 0895637922108.

