

Lampiran 1 Surat Keterangan Uji Judges 1



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I .

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP : 19761214 200912 2 002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gede Dendy Juni Pratama
NIM : 1611031210
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Juni 2020
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 200912 2 002

Lampiran 2 Surat Keterangan Uji Judges 2



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd
NIR : 198802072013 05 142
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gede Dendy Juni Pratama
NIM : 1611031210
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Juni 2020
Dosen/Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd.
NIR. 198802072013 05 142

Lampiran 3 Surat Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 10 Juni 2020

Nomor : 1006/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Dewan Penguji/Guru
di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gede Dendy Juni Pratama
NIM : 1611031210
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 4 Hasil Validasi Instrument Angket Kepraktisan RPP Judges 1

LEMBAR VALIDASI

Nama *Judges* : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. (*Judges* : 1)

Jabatan : Dosen

Bentuk Instrumen : Angket Kepraktisan RPP

No	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	RPP		
1	Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini	✓	
2	RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran	✓	
3	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan	✓	
4	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran	✓	
5	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan tahapan dari model NOS	✓	
6	Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah – langkah kegiatan pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa	✓	
7	Hendaknya RPP yang dibuat untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini.	✓	

KOMENTAR/SARAN

.....
.....

Singaraja, 10 Juni 2020
Dosen/Validator,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 200912 2 002

Lampiran 5 Hasil Validasi Instrument Angket Kepraktisan RPP Judges 2

LEMBAR VALIDASI

Nama *Judges* : Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd. (*Judges* : 2)

Jabatan : Dosen

Bentuk Instrumen : Angket Kepraktisan RPP

No	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
I	RPP		
1	Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini	✓	
2	RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran	✓	
3	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan	✓	
4	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran	✓	
5	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan tahapan dari model NOS	✓	
6	Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah – langkah kegiatan pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa	✓	
7	Hendaknya RPP yang dibuat untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini.	✓	

KOMENTAR/SARAN

.....
.....

Singaraja, 10 Juni 2020
Dosen/Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd.
NIR. 198802072013 05 142

Lampiran 6 Hasil Validasi Instrument Lembar Validasi RPP Judges 1

LEMBAR VALIDASI

Nama *Judges* : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. (*Judges* : 1)

Jabatan : Dosen

Bentuk Instrumen : Lembar Validasi RPP

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran		
	1. Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	✓	
	2. Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran	✓	
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indikator	✓	
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	✓	
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa	✓	
II	Isi RPP Yang Disajikan		
	1. Sistematika Penyusunan RPP	✓	
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran tematik Tema 7 "Indahnya Keberagaman Di Negeriku" yang berorientasi langkah - langkah model pembelajaran <i>Nature Of Science</i> .	✓	
	3. Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik Tema 7 "Indahnya Keberagaman Di Negeriku" yang berorientasi langkah - langkah model pembelajaran <i>Nature Of Science</i>	✓	
	3.1 Mengamati	✓	
	3.2 Menanya	✓	
	3.3 Menalar	✓	
	3.4 Mengasosiasikan	✓	
	3.5 Mengkomunikasikan	✓	
	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti penutup)	✓	
	5. Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)	✓	
III	BAHASA		
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD	✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif	✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
IV	WAKTU		

	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan	✓	
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	✓	

KOMENTAR/SARAN

.....
.....

Singaraja, 10 Juni 2020
Dosen Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 200912 2 002

Lampiran 7 Hasil Validasi Instrument Lembar Validasi RPP Judges 1

LEMBAR VALIDASI

Nama *Judges* : Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd. (*Judges* : 2)

Jabatan : Dosen

Bentuk Instrumen : Lembar Validasi RPP

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran		
	1. Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	✓	
	2. Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran	✓	
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indikator	✓	
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	✓	
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa	✓	
II	Isi RPP Yang Disajikan		
	1. Sistematika Penyusunan RPP	✓	
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran tematik Tema 7 "Indahnya Keberagaman Di Negeriku" yang berorientasi langkah - langkah model pembelajaran <i>Nature Of Science</i> .	✓	
	3. Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik Tema 7 "Indahnya Keberagaman Di Negeriku" yang berorientasi langkah - langkah model pembelajaran <i>Nature Of Science</i> .	✓	
	3.1 Mengamati	✓	
	3.2 Menanya	✓	
	3.3 Menalar	✓	
	3.4 Mengasosiasikan	✓	
	3.5 Mengkomunikasikan	✓	
	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti penutup)	✓	
	5. Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci, pedoman pensekoran)	✓	
III	BAHASA		
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD	✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif	✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
IV	WAKTU		

**ANGKET KEPRAKTISAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN SAINTIFIK BERORIENTASI
MODEL PEMBELAJARAN *NATURE OF SCIENCE*.**

A. Petunjuk Penilaian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Praktis (SP)
- 3 = Praktis (P)
- 2 = Cukup Praktis (CP)
- 1 = Kurang Praktis (KP)

B. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
I	RPP				
1	Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini		✓		
2	RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran	✓			
3	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan	✓			
4	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran	✓			
5	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan tahapan dari model NOS		✓		
6	Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah – langkah kegiatan pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa		✓		
7	Hendaknya RPP yang dibuat untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini.	✓			

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 8 Nilai Angket Kepraktisan Validator 1

Singaraja, 10 Juni 2020
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 200912 2 002

Lampiran 9 Nilai Validasi RPP Validator 1



	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti penutup)	✓			
	5. Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci, pedoman pensekoran)	✓			
III	BAHASA				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD	✓			
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
IV	WAKTU				
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan	✓			
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	✓			

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Juni 2020
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 200912 2 002

**ANGKET KEPRAKTISAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN SAINTIFIK BERORIENTASI
MODEL PEMBELAJARAN *NATURE OF SCIENCE*.**

A. Petunjuk Penilaian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Praktis (SP)
- 3 = Praktis (P)
- 2 = Cukup Praktis (CP)
- 1 = Kurang Praktis (KP)

B. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
I	RPP				
1	Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini		✓		
2	RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran		✓		
3	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan	✓			
4	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran	✓			
5	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan tahapan dari model NOS	✓			
6	Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah – langkah kegiatan pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa	✓			
7	Hendaknya RPP yang dibuat untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini.	✓			

C. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Juni 2020
Dosen/Pakar,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'N' followed by 'y' and 'e'.

Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd.
NIR. 198802072013 05 142

Lampiran 11 Nilai Validasi RPP Validator 2

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN SAINTIFIK BERORIENTASI MODEL PEMBELAJARAN *NATURE OF SCIENCE*.

A. Petunjuk Penilaian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapaun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup Baik (CB)

1 = Kurang Baik (KB)

B. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	1. Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	✓			
	2. Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran	✓			
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indikator	✓			
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
II	Isi RPP Yang Disajikan				
	1. Sistematika Penyusunan RPP	✓			
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran tematik Tema 7 "Indahnya Keberagaman Di Negeriku" yang berorientasi langkah - langkah model pembelajaran <i>Nature Of Science</i> .	✓			
	3. Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik Tema 7 "Indahnya Keberagaman Di Negeriku" yang berorientasi langkah - langkah model pembelajaran <i>Nature Of Science</i> .	✓			
	3.1 Mengamati	✓			
	3.2 Menanya	✓			
	3.3 Menalar	✓			
	3.4 Mengasosiasikan	✓			
	3.5 Mengkomunikasikan			✓	

	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti penutup)		✓	
	5. Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci, pedoman pensekoran)		✓	
III	BAHASA			
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD		✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif			✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓	
IV	WAKTU			
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan		✓	
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran		✓	

C. KOMENTAR/SARAN

.....

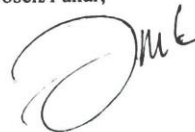
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Juni 2020
Dosen/Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd.
NIR. 198802072013 05 142

Lampiran 12 Nilai Angket Kepraktisan Validator 3

ANGKET KEPRAKTISAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN SAINTIFIK BERORIENTASI MODEL PEMBELAJARAN *NATURE OF SCIENCE*.

A. Petunjuk Penilaian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Praktis (SP)

3 = Praktis (P)

2 = Cukup Praktis (CP)

1 = Kurang Praktis (KP)

B. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
I	RPP				
1	Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini		✓		
2	RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran	✓			
3	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan	✓			
4	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran	✓			
5	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan tahapan dari model NOS		✓		
6	Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah – langkah kegiatan pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa		✓		
7	Hendaknya RPP yang dibuat untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini.	✓			

C. KOMENTAR/SARAN

RPP ini sudah sangat bagus. RPP ini memudahkan
Setiap Guru dalam mengembangkan pembelajaran.
RPP seperti ini sangat direkomendasikan bagi setiap
Guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Negara..... J.R. Juni 2020
Penilai,



C.P. Putu YARKA WIKRAMA, S.D.
NIP. 1995 0108 2 01902 1 003

Lampiran 13 Nilai Validitas RPP Validator 3

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN SAINTIFIK BERORIENTASI MODEL PEMBELAJARAN *NATURE OF SCIENCE*.

A. Petunjuk Penilaian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup Baik (CB)
- 1 = Kurang Baik (KB)

B. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	1. Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	✓			
	2. Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran	✓			
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indikator	✓			
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
II	Isi RPP Yang Disajikan				
	1. Sistematika Penyusunan RPP	✓			
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran tematik Tema 7 "Indahnya Keberagaman Di Negeriku" yang berorientasi langkah - langkah model pembelajaran <i>Nature Of Science</i> .	✓			
	3. Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik Tema 7 "Indahnya Keberagaman Di Negeriku" yang berorientasi langkah - langkah model pembelajaran <i>Nature Of Science</i> .	✓			
	3.1 Mengamati	✓			
	3.2 Menanya	✓			
	3.3 Menalar	✓			
	3.4 Mengasosiasikan	✓			
	3.5 Mengkomunikasikan		✓		

	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti penutup)	✓			
	5. Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci, pedoman pensekoran)	✓			
III	BAHASA				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD	✓			
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
IV	WAKTU				
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan	✓			
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	✓			

C. KOMENTAR/SARAN

RPP ini sudah sangat lengkap. RPP ini mudah di mengerti. RPP ini sudah sesuai sistematisa. Rincian RPP dengan bahasa yang mudah di pahami.

Megara 15 Juni 2020
Validator.



I Ketu YARKA WIKRAMANEGARA
NIP. 1986 0708 201902 1003

Lampiran 14 Nilai Angket Kepraktisan Validator 4

ANGKET KEPRAKTISAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN SAINTIFIK BERORIENTASI MODEL PEMBELAJARAN *NATURE OF SCIENCE*.

A. Petunjuk Penilaian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Praktis (SP)
- 3 = Praktis (P)
- 2 = Cukup Praktis (CP)
- 1 = Kurang Praktis (KP)

B. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
I	RPP				
1	Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini		✓		
2	RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran		✓		
3	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan	✓			
4	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran	✓			
5	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan tahapan dari model NOS	✓			
6	Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah – langkah kegiatan pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa	✓			
7	Hendaknya RPP yang dibuat untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini.	✓			

C. KOMENTAR/SARAN

RPP ini sangat mudah dan praktis untuk dilaksanakan. Langkah-langkah pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk diterapkan dalam pembelajaran. Model yang digunakan sejalan dengan pendekatan saintifik yang terdapat dalam Kurikulum 2013.

Goblej....., 18 Juni 2020
Penilai,



Gicle Medha Adnyana, S.Pd
NIP.19830631 201902 1007

Lampiran 15 Nilai Validasi RPP Validator 4

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN SAINTIFIK BERORIENTASI MODEL PEMBELAJARAN *NATURE OF SCIENCE*.

A. Petunjuk Penilaian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapaun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup Baik (CB)
- 1 = Kurang Baik (KB)

B. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	1. Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	√			
	2. Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran	√			
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indikator	√			
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	√			
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa	√			
II	Isi RPP Yang Disajikan				
	1. Sistematika Penyusunan RPP	√			
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran tematik Tema 7 “Indahnya Keberagaman Di Negeriku” yang berorientasi langkah - langkah model pembelajaran <i>Nature Of Science</i> .	√			
	3. Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik Tema 7 “Indahnya Keberagaman Di Negeriku” yang berorientasi langkah - langkah model pembelajaran <i>Nature Of Science</i> .	√			
	3.1 Mengamati	√			
	3.2 Menanya	√			
	3.3 Menalar	√			
	3.4 Mengasosiasikan	√			
	3.5 Mengkomunikasikan		√		

	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti penutup)	✓			
	5. Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)	✓			
III	BAHASA				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD	✓			
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif	✓	✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
IV	WAKTU				
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan	✓			
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	✓			

C. KOMENTAR/SARAN

RPP sudah sangat sistematis, kejelasan tahapan kegiatan pembelajaran sangat tampak di dalam RPP. Pelaksanaan evaluasi dengan indikator sudah sesuai. Alokasi waktu yang tertera di RPP sudah sesuai dengan alokasi jam pembelajaran di SD. Bahasa yang digunakan sangat komunikatif.

Gobleq 18 Juni 2020
Validator

(Signature)

Estee Melita Adnyana, S.Pd
NIP. 19830531 20102 1 009

Lampiran 16 Nilai Angket Kepraktisan Validator 5

ANGKET KEPRAKTISAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN SAINTIFIK BERORIENTASI MODEL PEMBELAJARAN *NATURE OF SCIENCE*.

A. Petunjuk Penilaian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapaun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Praktis (SP)

3 = Praktis (P)

2 = Cukup Praktis (CP)

1 = Kurang Praktis (KP)

B. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	RPP				
1	Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini	✓			
2	RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran		✓		
3	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan	✓			
4	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran	✓			
5	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan tahapan dari model NOS	✓			
6	Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah – langkah kegiatan pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa		✓		
7	Hendaknya RPP yang dibuat untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini.	✓			

C. KOMENTAR/SARAN

R.P.P. ini sudah sangat sistematis kejelasaannya tahapan kegiatan pembelajaran sangat tampak di dalam R.P.P. Keleharitan evaluasi dengan Indikator sudah benar.

DENPASAR, 19 Juni 2020
Penilai,



DR. K. MURDI, S.Pd.
NIP. 1962123119804042079.

Lampiran 17 Nilai Validasi RPP Validator 5

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN SAINTIFIK BERORIENTASI MODEL PEMBELAJARAN *NATURE OF SCIENCE*.

A. Petunjuk Penilaian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup Baik (CB)
- 1 = Kurang Baik (KB)

B. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	1. Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	✓			
	2. Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran	✓			
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indikator	✓			
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
II	Isi RPP Yang Disajikan				
	1. Sistematika Penyusunan RPP	✓			
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran tematik Tema 7 "Indahnya Keberagaman Di Negeriku" yang berorientasi langkah - langkah model pembelajaran <i>Nature Of Science</i> .	✓			
	3. Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik Tema 7 "Indahnya Keberagaman Di Negeriku" yang berorientasi langkah - langkah model pembelajaran <i>Nature Of Science</i> .	✓			
	3.1 Mengamati	✓			
	3.2 Menanya	✓			
	3.3 Menalar	✓			
	3.4 Mengasosiasikan	✓			
	3.5 Mengkomunikasikan		✓		

	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti penutup)	✓			
	5. Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci, pedoman pensekoran)	✓			
III	BAHASA				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD	✓			
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
IV	WAKTU				
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan	✓			
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	✓			

C. KOMENTAR/SARAN

RPP ini sangat mudah dan praktis untuk di laksanakan, langkah-langkah pembelajaran sangat jelas dan mudah untuk di terapkan dalam pembelajaran.

DENPASAR, 19 Juni 2020

Validator,

Dik. Kat. MURDI, S.Pd.
NIP. 196212311904042078

Lampiran 18 Silabus Tema 7 Kelas 4 SD
KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial,	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa,	Bentuk keragaman suku bangsa, sosial	Dengan berdiskusi, siswa mengenali hubungan	Religius Nasionalis Mandiri	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun	24 JP	Buku Guru Buku Siswa Internet (Guru maju.com)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai</p>	<p>sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa,</p>	<p>l, dan budaya Sika pkerja sama dalam berbagai bentuk agama n suku bangsa, sosial, dan budaya</p>	<p>antara banyaknya bangsa dengan kondisi wilayah di Indone sia. Siswa memb uat suatu permainan untuk mengenali suku</p>	<p>Gotong Royong Integritas</p>	<p>• Peduli • Percaya diri • Kerja Sama</p> <p>Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p>		Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial,</p>	<p>sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk</p>		<p>bangsa di Indonesia. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenali keragaman bahasa daerah. Dengan berdis</p>		<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informa 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang</p>	<p>keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku</p>		<p>kusi, siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia.</p>		<p>si baru yang termuat dalam teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda. • Memahami tinggi rendah nada 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	terikat persatuan dan kesatuan.	<p>bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia</p>				<p>dalam sebuah lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami contoh-contoh pemanfaatan gaya otot. • Mengetahui faktor penyebab keragaman masyarakat 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>a yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>				<p>Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami keragaman suku bangsa di Indonesia. • Mengetahui keragaman bahasa daerah di Indonesia. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan benar.</p> <p>4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Memahami cara mencegah kepunahan bahasa daerah di Indonesia. • Memahami macam-macam tanda tempo dan nada tinggi-rendah 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p>				<p>dalam sebuah lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui keragaman agama yang ada di Indonesia. Memahami 		
Bahasa Indonesia	3.7 Menggalangi pengetahuan baru yang terdapat	3.7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks	Pengetahuan baru yang terdapat	Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan		<ul style="list-style-type: none"> gagasan pokok dan informasi baru dalam 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pada teks.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>dengan tepat.</p> <p>3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.</p> <p>4.7.1 Menyebutkan, menyajikan dan mengidentifikasi pengetahuan baru dari teks nonfiksi</p>	<p>pada teks</p>	<p>an, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuli</p>		<p>teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tempo dan tinggi-rendah nada dalam sebuah lagu. <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/ Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan informa 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p> <p>4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p>		<p>skan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya .</p> <p>Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran</p>		<p>si baru berdasarkan teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pendapat kepada orang lain. • Menyanayakan sebuah lagu “Apuse”. • Mencertakan informa 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>setiap paragraf dalam teks bacaan . Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan informasi baru dalam teks. Dengan</p>		<p>si baru dalam teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari. • Membacakan hasil diskusi di depan kelas. • Membu 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan		at laporan tertulis tentang keragaman bahasa daerah. <ul style="list-style-type: none"> • Berbicara di depan kelas. • Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo dan tinggi- 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				yang baru diperoleh dari bacaan . Dengan mence rmati teks bacaan , siswa dapat mengenali keragaman suku bangsa di Indone sia		rendah nada.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>Dengan membacakan teks, siswa mampu memperoleh informasi baru tentang faktor penyebab keragaman masyarakat</p>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Indonesia. Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan.				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan . Dengan membaca teks				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				bacaan, siswa secara mandiri menemukan kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks bacaan.				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Siswa menceritakan cerita rakyat yang dibuat dengan bahasa daerahnya secara bergantian di depan kelas.				
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya,	3.3.1 Memahami pengertian gaya	Pengertian gaya	Dengan melakukan percobaan,				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p>4.3Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan kehidupan sehari-hari, misalnya gaya</p>	<p>dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2Mempresentasikan</p>		<p>siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan maca</p>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penugasan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.		m-macam gaya. Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				- contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.				
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai	3.2.1 Memahami dan mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi	Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan	Dengan berdiskusi, siswa mengenal bahasa daerah yang digunakan				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di</p>	<p>setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan dan mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya,</p>	<p>agama</p>	<p>oleh anggota kelompok. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa</p>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>	<p>etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungan-hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi dan menyebutkan keragam</p>		<p>daerah . Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali keadaan pulau-pulau yang ada di Indone</p>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>an sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar.</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.2.2 Mmpresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		alam di lingkungannya dengan benar.						
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi	3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 3.2.2 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah	Tanda tempo dan tinggi rendah nada.	Dengan memperhatikan notasi angka dan syair yang disajikan, siswa mampu mengetahui tanda tempo				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	rendah nada.	nada dengan tepat. 4.2.1 Mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada dalam sebuah lagu dengan tepat. 4.2.2 Menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo		dan tinggi rendah nada dalam lagu “Apus e”. Dengan berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apus e”. Dengan mence				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan tinggi rendah nada dengan tepat.		rmati notasi angka dan syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” , siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi rendah nada dalam lagu				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				tersebut. Dengan permainan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan nada				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				yang benar. Dengan mencekik syair lagu daerah beserta notasi angka nya, siswa mampu menyanyikan nya.				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 4

.....
NIP.

.....
NIP.....



Lampiran 19 RPP Berorientasi Model Pembelajaran NOS Tema 7
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Kerobokan Kaja
Kelas /Semester : IV / 2 (II)
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Sub tema 1 : **Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku**
Pembelajaran ke : 1
Materi Pokok : **Macam – macam gaya, Gagasan Pokok**
Alokasi Waktu : **6 X 35 menit (1 kali pertemuan)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Mengidentifikasi pokok pikiran serta kalimat sulit pada teks dengan runtut dan ejaan secara tepat.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Meringkas pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

2. IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi macam - macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menganalisis macam – macam gaya berdasarkan contohnya.
4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menyajikan contoh manfaat gaya dalam kehidupan sehari – hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu mengidentifikasi pokok pikiran serta kalimat sulit pada teks dengan runtut dan ejaan secara tepat.
2. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menganalisis macam – macam gaya berdasarkan contohnya.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu meringkas pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.
4. Setelah melakukan, siswa mampu menyajikan contoh manfaat gaya dalam kehidupan sehari – hari.

D. Karakter yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis

3. Gotong Royong
4. Mandiri
5. Integritas

E. Pembelajaran Abad 21 (4C)

1. *Critical thinking and problem solving*
2. *Creativity*
3. *Collaboration*
4. *Communication*

F. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- 1) Gagasan Pokok (Terlampir)

2. IPA

- 1) Macam – macam gaya. (Terlampir)

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku teks siswa Tema 7 : *Indahnya Keragaman di Negeriku*
2. Buku teks guru Tema 7 : *Indahnya Keragaman di Negeriku*

H. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Model : *Nature of Science*
2. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
3. Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 4, Tema 7: *Indahnya Keragaman di Negeriku*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Lingkungan di sekitar.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu wajib Nasional. Nasionalis 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa. 5. Guru menggali pengetahuan tentang macam – macam keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Critical Thinking and Problem solving <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan: ‘Bangsa Indonesia terdiri dari berbagai macam suku bangsa, suku apa sajakah itu ?’ 2. Guru kemudian menuliskan jawaban siswa di papan tulis dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang berbagai macam keragaman yang ada di Indonesia. 3. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<p>Fase 1 Background Readings</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca buku pembelajaran yang berkaitan dengan materi keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia. Mengamati 2. Guru mengarahkan siswa untuk membaca cerita yang terdapat pada halaman 1 pada buku siswa, serta mencatat kata – kata sulit serta gagasan pokok yang ia temukan. Mengamati 3. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar yang ada pada halaman 4 pada buku siswa, serta mencatat kejadian apa yang ia temui pada halaman 4. Mengamati 4. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar yang ada pada halaman 6 pada buku siswa, serta menuliskan macam – macam gaya yang terdapat pada buku siswa pada halaman 6 buku siswa. Mengamati 	180 menit

	<p>5. Guru mengarahkan siswa untuk membaca cerita yang terdapat pada halaman 8 pada buku siswa, serta mencatat informasi baru yang dia temukan.</p> <p>Mengamati</p> <p>Fase 2 Case Study Discussion</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 – 4 siswa. Collaboration 2. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan diskusi dengan anggota kelompoknya mengenai kata sulit apa saja yang mereka temukan berdasarkan teks serta gambar yang ia baca Critical Thinking and Problem Solving, Menanya 3. Guru mengarahkan siswa untuk membuat laporan bersama kelompoknya tentang apa yang ia baca pada buku siswa. Creativity, Menalar 4. Guru membuka sesi diskusi mengenai pertanyaan yang ditemui siswa, dan memberikan kesempatan siswa lain menjawab. Communication, Mengasosiasikan <p>Fase 3 Inquiry Lessons</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa bersama kelompoknya masing – masing untuk melakukan percobaan yang ada pada halaman 5. Collaboration, Menalar 2. Guru mengarahkan siswa untuk menulis hasil percobaan yang sudah dilakukan dengan kelompoknya. Creativity, Mengasosiasikan 3. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar yang ada di buku siswa halaman 6 – 7. Collaboration, Mengamati 4. Guru membimbing siswa untuk memecahkan permasalahan yang ditemukan berdasarkan hasil diskusi dan percobaan yang telah dilakukan. Critical Thinking and Problem Solving, Mengasosiasikan <p>Fase 4 Inquiry Labs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk merangkum konsep yang ditemukan berdasarkan hasil diskusi dan percobaan yang dilakukan beserta pemecahan masalah. Collaboration, Creativity, Mengasosiasikan 2. Guru mengarahkan siswa untuk bersiap menyampaikan rangkuman konsep yang telah dibuatnya. Communication <p>Fase 5 Historical Studies</p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menyampaikan konsep yang didapatnya. Communication, Mengkomunikasikan 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan konsep yang disampaikan kelompok di depan. Collaboration <p>Fase 6 Multiple Assesment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan sebuah tes untuk menguji pemahaman siswa selama proses pembelajaran. 2. Guru bersama – sama dengan siswa mengoreksi jawaban siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Religius 	15 menit

K. PENILAIAN

1. Penilaian Afektif

Rubrik penilaian sikap spiritual

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Perilaku Syukur: Mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing.	Selalu mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing.	Sering mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing.	Kadang-kadang mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing.	Tidak mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing.

Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan: Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran
Toleransi dalam berdoa: Menghargai teman yang beragama lain saat berdoa	Selalu menghargai teman yang beragama lain saat berdoa	menghargai teman yang beragama lain saat berdoa	Kadang-kadang menghargai teman yang beragama lain saat berdoa	Tidak menghargai teman yang beragama lain saat berdoa
Ketaatan Beribadah : Beribadah tepat/ sesuai waktunya	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat beribadah

Instrumen Penilaian

Lembar observasi sikap spiritual

Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
	Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah				Ketaatan Beribadah			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan SB = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, K = Kurang

Penilaian :

Skor Maksimal Ideal = 16

Total Skor =

Rubrik penilaian sikap sosial

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Toleransi: Mendengarkan dan menghargai pendapat teman yang berbeda	Selalu mendengarkan dan menghargai pendapat teman yang berbeda	Sering mendengarkan dan menghargai pendapat teman yang berbeda	Kadang-kadang mendengarkan dan menghargai pendapat teman yang berbeda	Tidak mendengarkan dan menghargai pendapat teman yang berbeda
Rasa Ingin tahu: Bertanya tentang materi yang kurang dimengerti	Selalu bertanya tentang materi yang kurang di mengerti	Sering bertanya tentang materi yang kurang di mengerti	Kadang-kadang bertanya tentang materi yang kurang di mengerti	Tidak pernah bertanya tentang materi yang kurang di mengerti
Tanggung Jawab: Bertanggung jawab dalam menjaga ketertiban dan kebersihan kelas	Selalu bertanggung jawab dalam menjaga ketertiban dan kebersihan kelas	Sering bertanggung jawab dalam menjaga ketertiban dan kebersihan kelas	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam menjaga ketertiban dan kebersihan kelas	Tidak pernah bertanggung jawab dalam menjaga ketertiban dan kebersihan kelas

Instrumen Penilaian

Lembar observasi sikap sosial

Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
	Toleransi				Rasa ingin Tahu				Tanggung Jawab			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan SB = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, K = Kurang

Penilaian :

Skor Maksimal Ideal = 12

Total Skor =

2. Penilaian Psikomotorik

Rubrik Penilaian Menuliskan Kata Sulit Dan Pokok Pikiran Dalam Setiap Paragraf Teks Bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Identifikasi : Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks.
Berbicara : Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tetapi masih dapat dipahami maksudnya	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
			oleh pendengar.	dapat di-mengerti.
Menyusun: Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.

Instrumen Penilaian

Lembar penilaian

Nama Siswa	Aspek yang dinilai												
	Identifikasi				Berbicara				Menyusun				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan SB = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, K = Kurang

Penilaian :

Skor Maksimal Ideal = 12

Total Skor =

Rubrik Penilaian Pengamatan Dan Diskusi Macam – Macam Gaya Dan Pengaruh Gaya Pada Benda

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Macam – Macam Gaya : Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
Manfaat Gaya Dalam Kehidupan Sehari – hari : Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Dapat mencontohkan 3 macam gaya dalam kehidupan sehari – hari secara tepat.	Dapat mencontohkan 2 macam gaya dalam kehidupan sehari – hari secara tepat.	Dapat mencontohkan 1 macam gaya dalam kehidupan sehari – hari secara tepat.	Dapat mencontohkan 0 macam gaya dalam kehidupan sehari – hari secara tepat.

Instrumen Penilaian

Lembar penilaian

Nama Siswa	Aspek yang dinilai							
	Macam-macam Gaya				Manfaat Gaya			
	1	2	3	4	3	4	3	4

Keterangan SB = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, K = Kurang

Penilaian :

Skor Maksimal Ideal = 8

Total Skor =

3. Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: Isian
Instrumen Penilaian	: soal, kunci jawaban, dan rubrik penilaian

Soal:

MENJAGA BUDAYA

Hari ini begitu istimewa. Di kotaku akan diselenggarakan pawai budaya. Berbagai kelompok masyarakat dari berbagai suku dan budaya akan mengikuti kegiatan tersebut. Aku sendiri berasal dari suku Dayak. Tapi alih-alih memintaku untuk membantu persiapan pawai budaya kami, ayah memintaku untuk membantu kelompok masyarakat lain.

Aku awalnya menentang. Tapi setelah menghabiskan waktu kurang lebih 4 jam bersama temanku, Doni, mempersiapkan pawai budaya dari kelompok etnis Flores, aku tahu maksud ayah memintaku begitu. Aku bisa belajar banyak hal. Terutama aku belajar bahwa pawai budaya kali ini bukan sekadar kegiatan, melainkan sebuah ajang merajut kebinekaan yang telah lama sirna. Aku pun berterima kasih kepada ayah dan sejak saat itu aku sangat antusias menanti perhelatan ajang ini yang berikutnya.

1. Carilah gagasan pokok yang ada pada teks bacaan di atas !
2. Temukan 3 kata sulit yang terdapat pada teks bacaan di atas !
3. Buatlah ringkasan dari cerita di atas berdasarkan informasi yang ditemui !
4. Andi telah selesai membersihkan kamar, tas sekolah yang semula ada di kursi pun dipindahkannya ke atas meja. Kegiatan memindahkan tas yang dilakukan andi membuktikan bahwa gaya dapat ...
5. Buatlah 2 contoh penerapan gaya di dalam kehidupan sehari - hari

Kunci Jawaban:

1. Di kotak akan diselenggarakan pawai budaya, pawai budaya kali ini bukan sekadar kegiatan, melainkan sebuah ajang merajut kebinekaan yang telah lama sirna.
2. Pawai, Etnis, Sirna.
3. Aku dan ayahku akan mengikuti kegiatan pawai budaya, di dalam kegiatan terdapat berbagai jenis suku dan budaya yang berpartisipasi. Aku sendiri berasal dari suku Dayak. Saat sedang menyiapkan persiapan pawai, ayahku memintaku membantu temanku, dengan begitu ayah berharap aku dapat mempelajari kebudayaan dari etnis lain agar tidak sirna.

Rubrik Penilaian

No Soal.	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1	4	Siswa menjawab dengan benar	4
	3	Siswa menjawab 75% jawaban dengan tepat	
	2	Siswa menjawab 50% jawaban dengan tepat	
	1	Siswa hanya menulis soal	
	0	Siswa tidak menjawab soal	
2	4	Siswa menjawab dengan benar	4
	3	Siswa menjawab 75% jawaban dengan tepat	
	2	Siswa menjawab 50% jawaban dengan tepat	
	1	Siswa hanya menulis soal	
	0	Siswa tidak menjawab soal	
3	4	Siswa menjawab dengan benar	4
	3	Siswa menjawab 75% jawaban dengan tepat	
	2	Siswa menjawab 50% jawaban dengan tepat	
	1	Siswa hanya menulis soal	
	0	Siswa tidak menjawab soal	
4	4	Siswa menjawab dengan benar	4
	3	Siswa menjawab 75% jawaban dengan tepat	
	2	Siswa menjawab 50% jawaban dengan tepat	
	1	Siswa hanya menulis soal	
	0	Siswa tidak menjawab soal	

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			

Skor Maksimal Ideal = 16

Total Skor =

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Total Skor}}{16} \times 100 =$$

Lembar Penilaian Akhir

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total Skor	Nilai
		Spiritual	Sosial	Kognitif	Keterampilan		

Skor Maksimal Ideal = 64

Total Skor =

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Total Skor}}{64} \times 100 =$$

Mengetahui,
Guru Kelas 4

Badung,.....2020
Peneliti

.....
NIP.

I Gede Dendy Juni Pratama
NIM. 1611031210



LAMPIRAN



Lampiran 1 Materi Pembelajaran.

Materi Pembelajaran IPA

A. Pengertian gaya

Gerakan mendorong atau menarik yang menyebabkan benda bergerak di sebut gaya. Gaya yang dikerjakan pada suatu benda akan mempengaruhi benda tersebut. Gaya terhadap suatu benda dapat mengakibatkan benda yang semula diam menjadi bergerak, menyebabkan benda yang semula bergerak menjadi berhenti atau berubah arah, atau mengubah bentuk benda. Sebagai contoh, pada saat kamu menendang bola maka bola akan bergerak dan berubah arah. Sedangkan contoh perubahan bentuk benda karena pengaruh gaya adalah ketika kamu bermain dengan plastisin. Kamu dapat membuat berbagai macam bentuk. Gaya tangan menyebabkan bentuk plastisin berubah sesuai dengan bentuk yang diinginkan. Besar kecilnya gaya dapat diukur menggunakan alat yang bernama neraca pegas atau dinamometer. Sedangkan satuan gaya dinyatakan dalam satuan newton yang bisa ditulis dengan huruf N.

B. Jenis – jenis gaya

Aktivitas sehari-hari kita memang sering melibatkan gaya. Gaya yang menghasilkan kerja otot manusia, seperti tarikan dan dorongan yang kita lakukan saat membuka dan menutup pintu disebut gaya otot. Tetapi sebenarnya tidak hanya otot manusia yang dapat menghasilkan gaya, berikut adalah jenis-jenis gaya :

1. Gaya magnet

Gaya magnet adalah gaya yang dihasilkan oleh magnet. Magnet alam adalah sejenis logam yang pertama kali ditemukan di kota Magnesia. Magnet memiliki kekuatan yang menarik jarum, paku, atau benda lainnya terbuat dari besi atau baja. Kekuatan ini disebut gaya magnet.



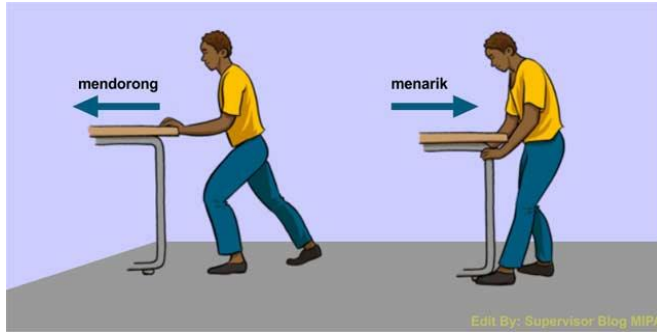
2. Gaya listrik statis

Gaya listrik statis adalah kekuatan yang dimiliki benda yang bermuatan listrik untuk menarik benda-benda di sekitarnya. Kita dapat melakukan percobaan untuk membuktikan adanya gaya listrik statis. Coba kalian gosok-gosokkan penggaris plastik pada rambut kalian. Siapkan juga kertas yang disobek-sobek halus. Setelah digosokkan berulang kali pada rambut, dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas. Kalian akan melihat potongan kertas tertarik ke arah penggaris. Penggaris bisa menarik potongan kertas dengan gaya listrik statis.



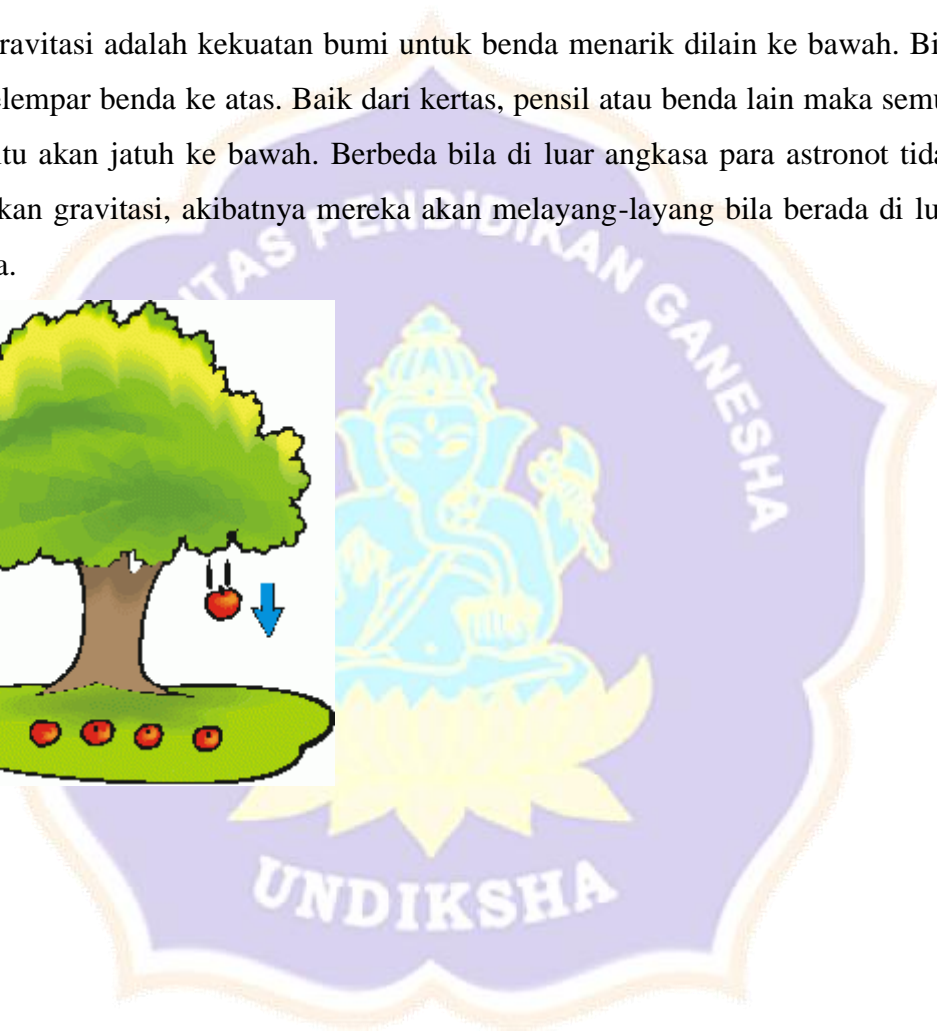
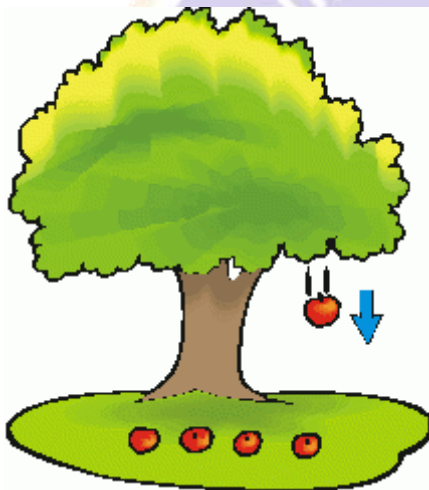
3. Gaya Otot

Gaya otot adalah kekuatan yang dihasilkan oleh otot manusia. Gaya ini sering dilakukan pada saat kita mengangkat beban atau sedang senam di sekolah. Apabila kita sering melakukan olahraga maka otot mu akan bertambah besar dan kuat.



4. Gaya Gravitasi Bumi

Gaya gravitasi adalah kekuatan bumi untuk benda menarik dilain ke bawah. Bila kita melempar benda ke atas. Baik dari kertas, pensil atau benda lain maka semua benda itu akan jatuh ke bawah. Berbeda bila di luar angkasa para astronot tidak merasakan gravitasi, akibatnya mereka akan melayang-layang bila berada di luar angkasa.



5. Gaya gesek

Gaya gesek adalah bila kedua saling bergesekan, maka antara keduanya akan muncul gaya gesek. Gaya gesek bisa menguntungkan dan merugikan. Bila kita berjalan di jalan yang kering, antara sepatu dan jalan akan muncul gaya gesek. Gaya gesek ini membantu kita untuk bisa berjalan. Bayangkan bila jalanan licin, maka gaya gesek akan kecil dan kita akan kesulitan berjalan.

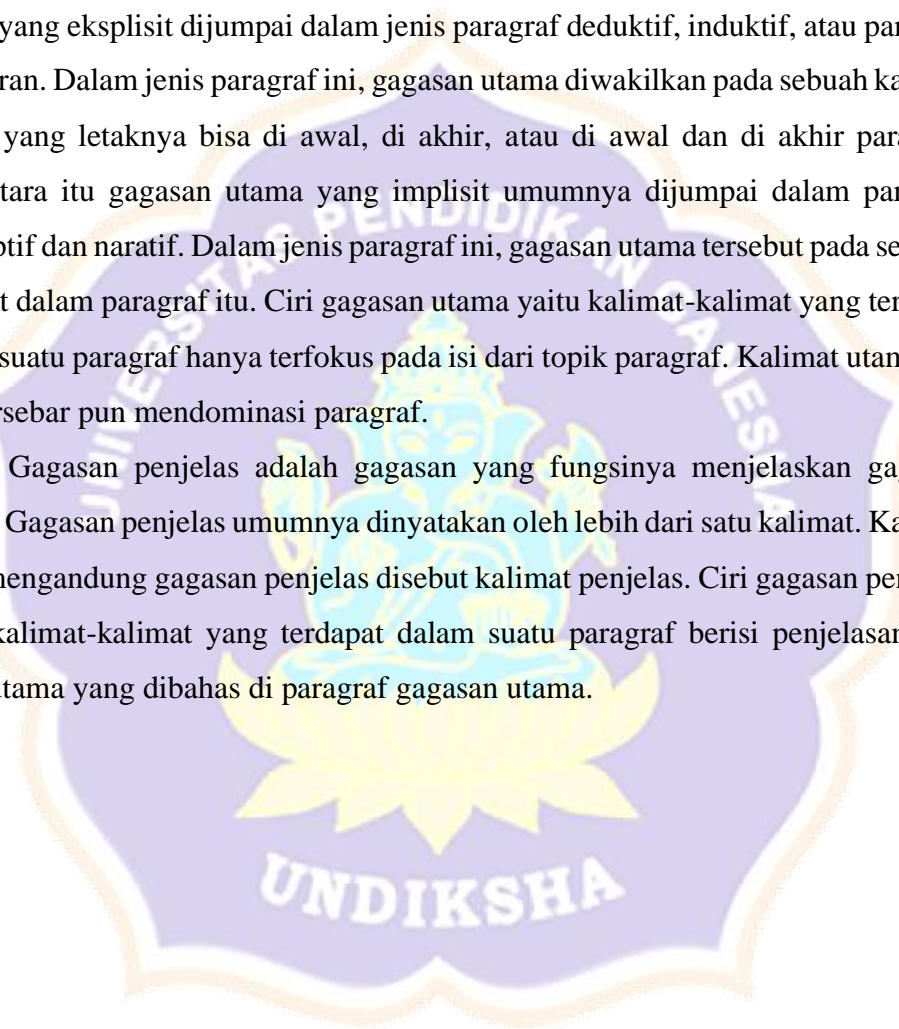


Materi Bahasa Indonesia

GAGASAN UTAMA

Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraf memiliki gagasan pokok yang didukung oleh gagasan pendukung. Gagasan utama adalah gagasan yang menjadi dasar pengembangan sebuah paragraf. Keberadaan gagasan utama tersebut dapat dinyatakan secara eksplisit atau implisit. Gagasan utama yang eksplisit dijumpai dalam jenis paragraf deduktif, induktif, atau paragraf campuran. Dalam jenis paragraf ini, gagasan utama diwakilkan pada sebuah kalimat utama yang letaknya bisa di awal, di akhir, atau di awal dan di akhir paragraf. Sementara itu gagasan utama yang implisit umumnya dijumpai dalam paragraf deskriptif dan naratif. Dalam jenis paragraf ini, gagasan utama tersebut pada seluruh kalimat dalam paragraf itu. Ciri gagasan utama yaitu kalimat-kalimat yang terdapat dalam suatu paragraf hanya terfokus pada isi dari topik paragraf. Kalimat utamanya pun tersebar pun mendominasi paragraf.

Gagasan penjelas adalah gagasan yang fungsinya menjelaskan gagasan utama. Gagasan penjelas umumnya dinyatakan oleh lebih dari satu kalimat. Kalimat yang mengandung gagasan penjelas disebut kalimat penjelas. Ciri gagasan penjelas yaitu kalimat-kalimat yang terdapat dalam suatu paragraf berisi penjelasan dari topik utama yang dibahas di paragraf gagasan utama.



Lampiran 20 Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP



I Gede Dendy Juni Pratama lahir di Denpasar pada tanggal 15 Juni 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Nengah Astawa dan Ibu Ni Made Artini. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Perum Dalung Permai Blok H3/54, Badung. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No. 1 Kerobokan Kaja dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kuta Utara dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berpendekatan Saintifik Berorientasi Model Pembelajaran *Nature Of Science* Pada Tema 7 Di Kelas 4 SD”.