



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 11 Juni 2020

Nomor : 1006/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Dewan Penguji/Guru
di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Hari Palgunadi Mahardika
NIM : 1611031265
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd
NIR : 19880207201305142
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Made Hari Palgunadi Mahardika
NIM : 1611031265
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Juni 2020
Dosen/Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd.
NIR. 198802072013 05 142

SKRIPSI
DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I,



I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198408282009122005

Pembimbing II,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd

NIP. 198807082014041003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERSETUJUAN UJIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Pembimbing (II)

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Made Hari Palgunadi Mahardika
NIM : 1611031265
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA/Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* pada Muatan Pelajaran IPA, Tema 7 Kelas IV SD di Kabupaten Jembrana

Untuk diuji dalam Ujian Sidang Tugas Akhir Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Juli 2020

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP. 198807082014041003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERSETUJUAN UJIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Pembimbing (I)

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Made Hari Palgunadi Mahardika
NIM : 1611031265
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul TA/Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* pada Muatan Pelajaran IPA, Tema 7 Kelas IV SD di Kabupaten Jembrana

Untuk diuji dalam Ujian Sidang Tugas Akhir Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Juli 2020

I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408282009122005

Lampiran 2 Uji judges I

Lembar Penilaian Judges Instrumen Perangkat Pembelajaran Berbasis
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Pada Muatan
Pelajaran IPA, Tema 7 Kelas IV SD



Oleh:

Nama : I Made Hari Palgunadi Mahardika
Nim : 1611031265
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA

2020

B. Instrumen Penilaian RPP

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk:

1. Mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, bapak/ibu dapat langsung mengisi lembar penilaian atau kolom catatan.

A. Instrumen Penilaian Silabus.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

C. Instrumen Penilaian LKPD

No Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Singaraja, 11 Juni 2020

Dosen/Pakar (II)



I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP 198408282009122005

Lampiran 3 Uji judges 2

Lembar Penilaian Judges Instrumen Perangkat Pembelajaran Berbasis
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Pada Muatan
Pelajaran IPA, Tema 7 Kelas IV SD



Oleh:

Nama : I Made Hari Palgunadi Mahardika

Nim : 1611031265

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA

2020

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk:

3. Mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, bapak/ibu dapat langsung mengisi lembar penilaian atau kolom catatan.

A. Instrumen Penilaian Silabus.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓	✗	
2	✓	✗	
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

B. Instrumen Penilaian RPP

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

C. Instrumen Penilaian LKPD

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Singaraja, 11 Juni 2020

Dosen/Pakar (II)



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR 19880207201305142

Lampiran 4 Uji Instrument Validasi I

**Lembar Validasi Instrumen Perangkat Pembelajaran Berbasis Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Pada Muatan
Pelajaran IPA, Tema 7 Kelas IV SD**



Oleh:

Nama : I Made Hari Palgunadi Mahardika
Nim : 1611031265
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : PGSD

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

Silabus

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan silabus sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016			✓		
2	Keruntutan komponen silabus sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
3	Kesesuaian kompetensi dasar sesuai dengan Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016				✓	
4	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan					✓
5	Kegiatan pembelajaran dirancang mengikuti langkah model pembelajaran kooperatif tipe TSTS					✓
6	Kegiatan pembelajaran yang dirancang sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
7	Penilaian yang dirancang mampu mengukur ketercapaian kompetensi dasar				✓	
8	Penilaian yang dirancang mampu mengukur ketercapaian model pembelajaran kooperatif tipe TSTS					✓
9	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok			✓		
10	Sumber belajar sesuai dengan materi pokok					✓

11	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD				✓	
12	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓	

C. Komentor dan Saran

Perlu ditambahkan KD, Alokasi waktu sesuai pertemuan. Kegiatan pembelajaran tidak hanya membuat LKPD namun sesuai dgn sintak LKPD pisahkan sub bab antara setiap pertemuan per materi

Singaraja, 11 Juni 2020

Dosen/Pakar



I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP 198408282009122005

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

RPP 1

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016			✓		
2	Keruntutan komponen RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan			✓		
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan yang dirancang untuk pencapaian kompetensi dasar				✓	
5	Perumusan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kompetensi			✓		
6	Kompetensi dasar sesuai dengan apa yang ada di silabus				✓	
7	Perumusan indikator sesuai dengan kompetensi dasar					✓
8	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional				✓	
9	Materi pembelajaran memuat konsep, fakta, prinsip dan prosedur yang relevan dengan apa yang sudah dirumuskan indikator				✓	
10	Metode pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang					✓

C. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 11 Juni 2020

Dosen/Pakar



I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP 198408282009122005

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

RPP 2

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
2	Keruntutan komponen RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan				✓	✓
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan yang dirancang untuk pencapaian kompetensi dasar				✓	
5	Perumusan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kompetensi			✓		
6	Kompetensi dasar sesuai dengan apa yang ada di silabus				✓	
7	Perumusan indikator sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
8	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional				✓	
9	Materi pembelajaran memuat konsep, fakta, prinsip dan prosedur yang relevan dengan apa yang sudah dirumusan indikator					✓
10	Metode pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang				✓	

	digunakan yaitu dengan metode diskusi dan tanya jawab.						
11	Sumber belajar yang digunakan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan, seperti buku siswa, lingkungan kelas yang dijadikan objek.					✓	
12	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS					✓	
13	Keruntutan dari langkah-langkah pembelajaran					✓	
14	Ketepatan dalam memilih Teknik penilaian					✓	
15	Ketepatan dalam memilih bentuk dan instrumen penilaian					✓	
16	Penggunaan kalimat berdasarkan EYD					✓	
17	Kalimat mudah dipahami						✓

C. Komentar dan Saran

Tujuan dan indikator belajar, materi belajar, pada langkah - kegiatan harus terikat juga model T.S.T.S.

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Juni 2020

Dosen/Pakar



I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP 198408282009122005

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

LKPD I

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan dari identitas LKPD					✓
2	Kejelasan dari petunjuk kerja LKPD				✓	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan RPP				✓	
4	Kesesuaian materi yang pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang terdapat di LKPD				✓	
5	Kegiatan yang ada di LKPD disesuaikan dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe TSTS					✓
6	Kemudahan dalam langkah-langkah pembelajar					✓
7	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok				✓	
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan menggunakan tata bahasa sesuai dengan EYD				✓	

	digunakan yaitu dengan metode diskusi dan tanya jawab.					
11	Sumber belajar yang digunakan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan, seperti buku siswa, lingkungan kelas yang dijadikan objek.			✓	✓	
12	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS					✓
13	Keruntutan dari langkah-langkah pembelajaran				✓	
14	Ketepatan dalam memilih Teknik penilaian				✓	
15	Ketepatan dalam memilih bentuk dan instrumen penilaian				✓	
16	Penggunaan kalimat berdasarkan EYD				✓	
17	Kalimat mudah dipahami					✓

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Juni 2020

Dosen/Pakar



I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP 198408282009122005

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

LKPD 2

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan dari identitas LKPD				✓	
2	Kejelasan dari petunjuk kerja LKPD				✓	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan RPP				✓	
4	Kesesuaian materi yang pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang terdapat di LKPD				✓	
5	Kegiatan yang ada di LKPD disesuaikan dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe TSTS					✓
6	Kemudahan dalam langkah-langkah pembelajar					✓
7	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok				✓	
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan menggunakan tata bahasa sesuai dengan EYD				✓	

C. Komentar dan Saran

perbaiki sesuai di LKPD 1

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 11 Juni 2020

Dosen/Pakar



I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP 198408282009122005

Lampiran 5 Uji Instrument Validasi II

**Lembar Validasi Instrumen Perangkat Pembelajaran Berbasis Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Pada Muatan
Pelajaran IPA, Tema 7 Kelas IV SD**



Oleh:

Nama : I Made Hari Palgunadi Mahardika
Nim : 1611031265
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : PGSD

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

Silabus

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan silabus sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
2	Keruntutan komponen silabus sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
3	Kesesuaian kompetensi dasar sesuai dengan Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016					✓
4	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan			✓		
5	Kegiatan pembelajaran dirancang mengikuti langkah model pembelajaran kooperatif tipe TSTS				✓	
6	Kegiatan pembelajaran yang dirancang sesuai dengan kompetensi dasar			✓		
7	Penilaian yang dirancang mampu mengukur ketercapaian kompetensi dasar				✓	
8	Penilaian yang dirancang mampu mengukur ketercapaian model pembelajaran kooperatif tipe TSTS				✓	
9	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok					✓
10	Sumber belajar sesuai dengan materi pokok				✓	

11	Peggunaan tata bahasa sesuai EYD				✓	
12	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓	

C. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 11 Juni 2020

Dosen/Pakar (II)



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR 19880207201305142

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

RPP I

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
2	Keruntutan komponen RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan				✓	
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan yang dirancang untuk pencapaian kompetensi dasar					✓
5	Perumusan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kompetensi				✓	
6	Kompetensi dasar sesuai dengan apa yang ada di silabus					✓
7	Perumusan indikator sesuai dengan kompetensi dasar					✓
8	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional				✓	
9	Materi pembelajaran memuat konsep, fakta, prinsip dan prosedur yang relevan dengan apa yang sudah dirumuskan indikator				✓	
10	Metode pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang			✓		

	digunakan yaitu dengan metode diskusi dan tanya jawab.				✗	
11	Sumber belajar yang digunakan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan, seperti buku siswa, lingkungan kelas yang dijadikan objek.				✓	
12	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS				✓	
13	Keruntutan dari langkah-langkah pembelajaran					✓
14	Ketepatan dalam memilih Teknik penilaian			✓		
15	Ketepatan dalam memilih bentuk dan instrumen penilaian				✓	
16	Penggunaan kalimat berdasarkan EYD			✓		
17	Kalimat mudah dipahami				✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Juni 2020

Dosen/Pakar (II)



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR 19880207201305142

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

RPP II

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
2	Keruntutan komponen RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016			✓		
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan				✓	
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan yang dirancang untuk pencapaian kompetensi dasar					✓
5	Perumusan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kompetensi				✓	
6	Kompetensi dasar sesuai dengan apa yang ada di silabus				✓	
7	Perumusan indikator sesuai dengan kompetensi dasar					✓
8	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional				✓	
9	Materi pembelajaran memuat konsep, fakta, prinsip dan prosedur yang relevan dengan apa yang sudah dirumuskan indikator				✓	
10	Metode pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang				✓	

	digunakan yaitu dengan metode diskusi dan tanya jawab.					
11	Sumber belajar yang digunakan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan, seperti buku siswa, lingkungan kelas yang dijadikan objek.				⊗	✓
12	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS			✓		⊗
13	Keruntutan dari langkah-langkah pembelajaran					✓
14	Ketepatan dalam memilih Teknik penilaian				✓	
15	Ketepatan dalam memilih bentuk dan instrumen penilaian					✓
16	Penggunaan kalimat berdasarkan EYD			✓		
17	Kalimat mudah dipahami				✓	

C. Komentar dan Saran

.....

Singaraja, 11 Juni 2020

Dosen/Pakar (II)



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR 19880207201305142

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

LKPD I

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan dari identitas LKPD				✓	
2	Kejelasan dari petunjuk kerja LKPD				✓	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan RPP					✓
4	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang terdapat di LKPD					✓
5	Kegiatan yang ada di LKPD disesuaikan dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe TSTS					✓
6	Kemudahan dalam langkah-langkah pembelajaran				✓	
7	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok					✓
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan menggunakan tata bahasa sesuai dengan EYD					✓

C. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 11 Juni 2020

Dosen/Pakar (II)



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR 19880207201305142

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

LKPD II

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan dari identitas LKPD					✓
2	Kejelasan dari petunjuk kerja LKPD				✓	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan RPP					✓
4	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang terdapat di LKPD					✓
5	Kegiatan yang ada di LKPD disesuaikan dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe TSTS				✓	
6	Kemudahan dalam langkah-langkah pembelajaran				✓	
7	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok					✓
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan menggunakan tata bahasa sesuai dengan EYD				✓	

C. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 11 Juni 2020

Dosen/Pakar (II)



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR 19880207201305142

Lampiran 6 Uji Instrument Validasi III

**Lembar Validasi Instrumen Perangkat Pembelajaran Berbasis Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Pada Muatan
Pelajaran IPA, Tema 7 Kelas IV SD**



Oleh:

Nama : I Made Hari Palgunadi Mahardika
Nim : 1611031265
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : PGSD

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

Silabus

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan silabus sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
2	Keruntutan komponen silabus sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					✓
3	Kesesuaian kompetensi dasar sesuai dengan Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016				✓	
4	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan				✓	
5	Kegiatan pembelajaran dirancang mengikuti langkah model pembelajaran kooperatif tipe TSTS				✓	
6	Kegiatan pembelajaran yang dirancang sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
7	Penilaian yang dirancang mampu mengukur ketercapaian kompetensi dasar					✓
8	Penilaian yang dirancang mampu mengukur ketercapaian model pembelajaran kooperatif tipe TSTS				✓	
9	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok			✓		
10	Sumber belajar sesuai dengan materi pokok					✓

11	Peggunaan tata bahasa sesuai EYD				✓	
12	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓	

C. Komentar dan Saran

.....Silabus.....ini.....sudah.....sesuai.....dengan.....
Permendikbud.....nomor.....22.....tahun.....2016.....
Silabus.....ini.....mudah.....dipahami.....karena.....
sudah.....menggunakan.....kalimat.....yang.....sederhana.....

Jembrana, 13 Juni 2020

Guru/ Dewan Penguji I



I Putu Yarka Wikrama, S.Pd

NIP 199501082019021003

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

RPP I

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
2	Keruntutan komponen RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					✓
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan				✓	
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan yang dirancang untuk pencapaian kompetensi dasar				✓	
5	Perumusan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kompetensi				✓	
6	Kompetensi dasar sesuai dengan apa yang ada di silabus				✓	
7	Perumusan indikator sesuai dengan kompetensi dasar			✓		
8	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional				✓	
9	Materi pembelajaran memuat konsep, fakta, prinsip dan prosedur yang relevan dengan apa yang sudah dirumuskan indikator					✓
10	Metode pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang				✓	

	digunakan yaitu dengan metode diskusi dan tanya jawab.					✓
11	Sumber belajar yang digunakan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan, seperti buku siswa, lingkungan kelas yang dijadikan objek.				✓	✓
12	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS				✓	✓
13	Keruntutan dari langkah-langkah pembelajaran				✓	✓
14	Ketepatan dalam memilih Teknik penilaian				✓	✓
15	Ketepatan dalam memilih bentuk dan instrumen penilaian					✓
16	Penggunaan kalimat berdasarkan EYD				✓	
17	Kalimat mudah dipahami				✓	

C. Komentar dan Saran

..... RPP dengan penggunaan model pembelajaran
 kooperatif tipe TSTS ini sangat baik.....
 sudah baik dan sangat direkomendasikan
 untuk di terapkan di sekolah dasar.....

Jemberana, 13 Juni 2020

Guru/ Dewan Penguji I



I Putu Yarka Wikrama, S.Pd

NIP 199501082019021003

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

RPP II

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
2	Keruntutan komponen RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan					✓
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan yang dirancang untuk pencapaian kompetensi dasar				✓	
5	Perumusan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kompetensi			✓		
6	Kompetensi dasar sesuai dengan apa yang ada di silabus				✓	
7	Perumusan indikator sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
8	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional					✓
9	Materi pembelajaran memuat konsep, fakta, prinsip dan prosedur yang relevan dengan apa yang sudah dirumusan indikator					✓
10	Metode pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang					✓

	digunakan yaitu dengan metode diskusi dan tanya jawab.					
11	Sumber belajar yang digunakan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan, seperti buku siswa, lingkungan kelas yang dijadikan objek.					✓
12	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS			✓		
13	Keruntutan dari langkah-langkah pembelajaran				✓	
14	Ketepatan dalam memilih Teknik penilaian				✓	
15	Ketepatan dalam memilih bentuk dan instrumen penilaian					✓
16	Penggunaan kalimat berdasarkan EYD				✓	
17	Kalimat mudah dipahami				✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jembrana, 13 Juni 2020

Guru/ Dewan Penguji I



I Putu Yarka Wikrama, S.Pd

NIP 199501082019021003

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

LKPD I

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan dari identitas LKPD					✓
2	Kejelasan dari petunjuk kerja LKPD				✓	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan RPP				✓	
4	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang terdapat di LKPD					✓
5	Kegiatan yang ada di LKPD disesuaikan dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe TSTS				✓	
6	Kemudahan dalam langkah-langkah pembelajaran					✓
7	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok					✓
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan menggunakan tata bahasa sesuai dengan EYD				✓	

C. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Jembrana, 13 Juni 2020

Guru/ Dewan Penguji I



I Putu Yarka Wikrama, S.Pd

NIP 199501082019021003

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

LKPD II

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan dari identitas LKPD				✓	
2	Kejelasan dari petunjuk kerja LKPD					✓
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan RPP				✓	
4	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang terdapat di LKPD					✓
5	Kegiatan yang ada di LKPD disesuaikan dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe TSTS					✓
6	Kemudahan dalam langkah-langkah pembelajaran				✓	
7	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok				✓	
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan menggunakan tata bahasa sesuai dengan EYD				✓	

C. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Jembrana, 13 Juni 2020

Guru/ Dewan Penguji I



I Putu Yarka Wikrama, S.Pd

NIP 199501082019021003

Lampiran 7 Uji Instrument Validasi IV

**Lembar Validasi Instrumen Perangkat Pembelajaran Berbasis Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Pada Muatan
Pelajaran IPA, Tema 7 Kelas IV SD**



Oleh:

Nama : I Made Hari Palgunadi Mahardika
Nim : 1611031265
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : PGSD

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

Silabus

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan silabus sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
2	Keruntutan komponen silabus sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
3	Kesesuaian kompetensi dasar sesuai dengan Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016				✓	
4	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan			✓		
5	Kegiatan pembelajaran dirancang mengikuti langkah model pembelajaran kooperatif tipe TSTS					✓
6	Kegiatan pembelajaran yang dirancang sesuai dengan kompetensi dasar					✓
7	Penilaian yang dirancang mampu mengukur ketercapaian kompetensi dasar					✓
8	Penilaian yang dirancang mampu mengukur ketercapaian model pembelajaran kooperatif tipe TSTS				✓	
9	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok				✓	
10	Sumber belajar sesuai dengan materi pokok				✓	

11	Peggunaan tata bahasa sesuai EYD				✓	
12	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓	

C. Komentar dan Saran

.....
 Silabus yang dibuat telah sesuai dengan
 Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016. Silabus
 tersebut dapat digunakan dalam proses
 belajar mengajar

Jembrana, 14 Juni 2020

Guru/ Dewan Penguji



Made Meri Tarisna, S.Pd

NIP 198808312011012009

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

RPP I

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016			✓		
2	Keruntutan komponen RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					✓
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan				✓	
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan yang dirancang untuk pencapaian kompetensi dasar				✓	
5	Perumusan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kompetensi			✓		
6	Kompetensi dasar sesuai dengan apa yang ada di silabus				✓	
7	Perumusan indikator sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
8	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional					✓
9	Materi pembelajaran memuat konsep, fakta, prinsip dan prosedur yang relevan dengan apa yang sudah dirumusan indikator					✓
10	Metode pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang				✓	

	digunakan yaitu dengan metode diskusi dan tanya jawab.						<input checked="" type="checkbox"/>
11	Sumber belajar yang digunakan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan, seperti buku siswa, lingkungan kelas yang dijadikan objek.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS					<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Keruntutan dari langkah-langkah pembelajaran						<input checked="" type="checkbox"/>
14	Ketepatan dalam memilih Teknik penilaian					<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Ketepatan dalam memilih bentuk dan instrumen penilaian					<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Penggunaan kalimat berdasarkan EYD					<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Kalimat mudah dipahami					<input checked="" type="checkbox"/>	

C. Komentar dan Saran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini telah sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016. Kegiatan pembelajaran pada RPP juga sudah menggunakan langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS.

Jemberana, 14 Juni 2020

Guru/ Dewan Penguji



Made Meri Tarisna, S.Pd

NIP 198808312011012009

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

RPP II

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
2	Keruntutan komponen RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016				✓	
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan				✓	
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan yang dirancang untuk pencapaian kompetensi dasar				✓	
5	Perumusan tujuan pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					✓
6	Kompetensi dasar sesuai dengan apa yang ada di silabus					✓
7	Perumusan indikator sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
8	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional				✓	
9	Materi pembelajaran memuat konsep, fakta, prinsip dan prosedur yang relevan dengan apa yang sudah dirumuskan indikator					✓
10	Metode pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan model pembelajaran yang				✓	

	digunakan yaitu dengan metode diskusi dan tanya jawab.					
11	Sumber belajar yang digunakan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan, seperti buku siswa, lingkungan kelas yang dijadikan objek.					✓
12	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS					✓
13	Keruntutan dari langkah-langkah pembelajaran				✓	
14	Ketepatan dalam memilih Teknik penilaian				✓	
15	Ketepatan dalam memilih bentuk dan instrumen penilaian				✓	
16	Penggunaan kalimat berdasarkan EYD				✓	
17	Kalimat mudah dipahami					✓

C. Komentar dan Saran

.....

Jemberana, 14 Juni 2020

Guru/ Dewan Penguji



Made Meri Tarisna, S.Pd

NIP 198808312011012009

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

LKPD I

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan dari identitas LKPD					✓
2	Kejelasan dari petunjuk kerja LKPD					✓
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan RPP				✓	
4	Kesesuaian materi yang pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang terdapat di LKPD					✓
5	Kegiatan yang ada di LKPD disesuaikan dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe TSTS					✓
6	Kemudahan dalam langkah-langkah pembelajar				✓	
7	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok					✓
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan menggunakan tata bahasa sesuai dengan EYD					✓

C. Komentar dan Saran

Isi dari LKPD sudah sangat lengkap dan jelas.
LKPD juga sudah dibuat menyesuaikan dengan
langkah-langkah pada model pembelajaran kooperatif
tipe TSTS.

Jemberana, 14 Juni 2020

Guru/ Dewan Penguji



Made Meri Tarisna, S.Pd

NIP 198808312011012009

Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

LKPD II

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan dari identitas LKPD					✓
2	Kejelasan dari petunjuk kerja LKPD					✓
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan RPP				✓	
4	Kesesuaian materi yang pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang terdapat di LKPD				✓	
5	Kegiatan yang ada di LKPD disesuaikan dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe TSTS					✓
6	Kemudahan dalam langkah-langkah pembelajar					✓
7	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok				✓	
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan menggunakan tata bahasa sesuai dengan EYD					✓

C. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Jembrana, 14 Juni 2020

Guru/ Dewan Penguji



Made Meri Tarisna, S.Pd

NIP 198808312011012009

Lampiran 8 Silabus, RPP dan LKPD

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) I

Satuan Pendidikan	:	
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / II
Tema 7	:	Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	:	Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	:	1
Materi Pokok	:	IPA
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan

Indikator

- 3.3.1 Memahami pengertian gaya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui model pembelajaran *Two Stay Two Stray*, siswa dapat memahami pengertian gaya dengan tepat

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- 1. Religius

2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Gaya

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Kursi, meja, bola

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. ▪ Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya semangat kebangsaan. ▪ Guru meminta siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas ▪ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4 orang ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan guru untuk mengamati gambar dan teks beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. ▪ Siswa diminta guru untuk mencatat hal-hal penting yang terdapat dalam teks. ▪ Siswa bersama kelompoknya diarahkan guru untuk menulis alat transportasi yang pernah ditemui baik di daerah sendiri maupun dari daerah lain. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. ▪ Siswa bersama guru berdiskusi tentang alat transportasi yang terdapat di Indonesia. ▪ Siswa diberi penjelasan oleh guru bahwa kendaraan seperti pedati itu harus ditarik oleh manusia agar kuda tersebut bergerak (berpindah tempat). Proses menarik tersebut bisa disebut dengan gaya. ▪ Siswa diarahkan guru untuk memikirkan hal-hal apa yang dapat dilakukan agar benda dapat berpindah tempat dan dapat merubah bentuk benda. ▪ Siswa bersama kelompoknya diarahkan guru untuk mendiskusikan dan menuliskan hal-hal apa yang dapat dilakukan agar benda dapat berpindah tempat dan dapat merubah bentuk benda. ▪ Siswa bersama guru membahas tentang gaya dapat merubah bentuk benda menjelaskan lebih lanjut pengertian gaya. ▪ Siswa bersama kelompoknya diberikan LKS tentang pengertian gaya ▪ Setelah selesai mengerjakan LKS, 2 anggota dalam kelompok meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok lain. ▪ Siswa yang tinggal dalam kelompoknya menyampaikan hasil pekerjaannya ▪ Siswa yang telah selesai mendapatkan informasi ke kelompok lain bisa kembali ke kelompoknya masing-masing untuk mencocokkan dan menggabungkan hasil pekerjaan mereka dengan kelompok lain ▪ Beberapa kelompok di arahkan guru untuk 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mempresentasikan hasil pekerjaan LKS mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama kelompoknya diberi tanggapan oleh guru terkait yang telah dipresentasikan dan menanamkan lebih jelas pengertian gaya ▪ Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya terkait hal-hal tentang pengertian gaya yang belum dipahami ▪ Siswa diberikan soal evaluasi terkait materi yang telah diajarkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari ▪ Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang telah mereka pahami dari pelajaran yang sudah diterima ▪ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik (▪ Guru mengajak siswa melakukan refleksi dan berdoa 	10 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Kerjasama				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan

- a. Teknik : tes tertulis
- b. Instrumen : soal obyektif
- c. Kisi-kisi instrumen

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.3.1 Memahami pengertian gaya	C1	1. Dalam IPA, tarikan dan dorongan disebut.... a. tenaga c. daya b. kerja d. gaya	C
			2. Gaya disebut juga dengan a. tarikan dan tenaga b. tarikan dan dorongan c. dorongan dan tenaga d. tenaga dan kerja	B
			3. Yang termasuk dorongan pada kegiatan berikut adalah.... a. meniup balon b. menggendong tas c. membuka laci d. membuka jaket	A
			4. Kegiatan di rumah yang melakukan tarikan dan dorongan adalah.... a. menyalakan lampu b. mengangkat barang c. menimba air d. membuka dan menutup pintu	D
			5. Semakin besar benda yang ditarik atau didorong berarti gaya yang dikeluarkan.... a. semakin besar b. seimbang c. sama d. semakin kecil	A

d. Rubrik penilaian pengetahuan soal pada soal evaluasi

Nomor Soal	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1-5	1	Siswa menjawab benar	5
	0	Siswa menjawab salah	
Jumlah skor maksimal			100

Keterangan:

Jika benar mendapatkan skor 1

Jika salah mendapatkan skor 0

Penentuan Nilai

$$Skor = \frac{Soal\ benar}{Skor\ maksimal} \times 100$$

3. Aspek Psikomotor (Keterampilan)

- a. Teknik Penilaian : unjuk kerja
- b. Bentuk penilaian : observasi/pengamatan
- c. Instrumen : lembar observasi lengkap dengan rubrik penilaian
- d. Rubrik Penilaian :

Kriteria	Skor			
	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Keterampilan komunikasi	Siswa mampu menyampaikan kegiatan yang dapat dilakukan agar benda berpindah	Siswa mampu menyampaikan kegiatan yang dapat dilakukan agar benda berpindah	Siswa mampu menyampaikan kegiatan yang dapat dilakukan agar benda berpindah tempat dan	Siswa menyampaikan kegiatan yang dapat dilakukan agar benda berpindah tempat dan

Kriteria	Skor			
	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
	tempat dan merubah bentuk benda dengan bahasa yang sangat jelas dan mudah dipahami	tempat dan merubah bentuk benda dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	merubah bentuk benda dengan bahasa yang sangat cukup jelas dan mudah dipahami	merubah bentuk benda dengan bahasa yang kurang jelas dan sulit dipahami

e. Lembar penilaian:

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Total Skor
		Kemampuan komunikasi				
		1	2	3	4	
1						
2						
3						

Keterangan: SB = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, K = Kurang

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 8

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Singaraja, 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IV/ II

Materi : Gaya

Tujuan Pembelajaran:

- Memahami pengertian gaya.

Alokasi Waktu : 40 menit

Petunjuk :

- Ikutilah cara kerja yang ada pada LKPD!
- Jawablah setiap pertanyaan yang ada pada LKPD berikut dengan jawaban yang jelas!
- Dalam menjawab soal diskusikanlah dengan anggota kelompokmu

Alat dan bahan :

1. Bola
2. Meja
3. Kursi

Cara Kerja :

1. Tendanglah bola perlahan di lantai
2. Mintalah salah seorang temanmu menghadang bola dengan kakiknya.
Amatilah apa yang terjadi!



3. Bersama teman di kelompokmu, doronglah meja atau kursi secara perlahan!
4. Selagi meja bergeser, mintlah dua orang temanmu yang lain mendorong meja guru bersama-sama! Amatilah perubahan gerakan meja tersebut!



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apakah yang terjadi dengan bola yang sedang bergerak, jika ditahan dengan kaki dan tangan?
2. Apakah meja yang bergeser tersebut bergerak lebih cepat jika didorong oleh anak yang lebih banyak?
3. Apa kesimpulan dari dua percobaan yang telah dilakukan?
4. Dari percobaan tersebut, apa yang dapat kamu pahami dari Gaya?



Tulislah jawabanmu pada kolom di bawah ini!

1.
.....
.....
.....
2.
.....
.....
.....
3.
.....
.....
.....
4.
.....
.....
.....
.....
.....

UNDIKSHA

Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik

Keterangan	Skor
Siswa menjawab dengan cara yang benar dan jawaban yang tepat	5
Siswa menjawab dengan cara yang tepat tapi jawaban salah	4
Siswa hanya menjawab benar tapi cara salah	3
Siswa menjawab tidak tepat	2
Siswa hanya menulis soal	1
Siswa tidak menjawab soal	0

$$Skor = \frac{Soal\ benar}{Skor\ maksimal} \times 100$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) II

Satuan Pendidikan	:	
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / II
Tema 7	:	Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	:	Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	:	2
Materi Pokok	:	IPA
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan

Indikator

- 3.3.2 Mengkategorikan macam-macam gaya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui model pembelajaran *Two Stay Two Stray* siswa dapat mengkategorikan macam-macam gaya dengan tepat

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- 1. Religius
- 2. Nasionalis
- 3. Mandiri

4. Gotong-royong
5. Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Macam-macam gaya (*terlampir*)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Two Stay Two Stray*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Magnet, paku, pulpen, meja, kursi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. ▪ Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya semangat kebangsaan. ▪ Guru meminta siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas ▪ Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang. ▪ Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	10 menit

1									
2									
3									
4									

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan

- a. Teknik : tes tertulis
- b. Instrumen : soal obyektif
- c. Kisi-kisi instrumen

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban
3.3 Mengidentifikasi kasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.3.2 Mengkategorikan macam-macam gaya	C2	1. Jika dijatuhkan dari ketinggian yang sama, kertas yang diremaskan lebih dahulu mencapai tanah dari pada kertas yang berbentuk lembaran. Hal ini berarti cepat lambatnya benda jatuh ke bumi dipengaruhi oleh.... a. berat benda b. tingi benda c. gaya gesek d. luas permukaan benda	A
			2. Bola yang menggelinding lama-lama akan berhenti karena adanya gaya.... a. gesek b. dorong c. gravitasi d. magnet	A
			3. Menekan bel dan melempar bola adalah contoh gaya.... a. gravitasi	D

			b. tarik c. gesek d. dorong	
			4. Buah mangga jatuh dari pohonnya karena adanya gaya.... a. gesek b. apung c. gravitasi d. dorong	C
			5. Para pemain ski salju dapat meluncur karena adanya gaya.... a. magnet b. dorong c. gravitasi d. gesek	D

d. Rubrik penilaian pengetahuan soal pada soal evaluasi

Nomor Soal	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1-5	1	Siswa menjawab benar	5
	0	Siswa menjawab salah	
Jumlah skor maksimal			100

Keterangan:

Jika benar mendapatkan skor 1

Jika salah mendapatkan skor 0

Penentuan Nilai

$$Skor = \frac{Soal\ benar}{Skor\ maksimal} \times 10$$

3. Aspek Psikomotor (Keterampilan)

- a. Teknik Penilaian : unjuk kerja
- b. Bentuk penilaian : observasi/pengamatan

- c. Instrumen : lembar observasi lengkap dengan rubrik penilaian
- d. Rubrik Penilaian :

Kriteria	Skor			
	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Keterampilan komunikasi	Siswa mampu menyampaikan tabel macam-macam gaya beserta contohnya dengan bahasa yang sangat jelas dan mudah dipahami	Siswa mampu menyajikan macam-macam gaya beserta contohnya dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	Siswa mampu macam-macam gaya beserta contohnya dengan bahasa yang sangat cukup jelas dan mudah dipahami	Siswa macam-macam gaya beserta contohnya dengan bahasa yang kurang jelas dan sulit dipahami

- e. Lembar penilaian:

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Total Skor
		Kemampuan komunikasi				
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						

Keterangan: SB = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, K = Kurang

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 8

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Singaraja, 2020
Guru Kelas IV

NIP.

NIP.



MACAM-MACAM GAYA

Gerakan mendorong atau menarik yang menyebabkan benda bergerak disebut gaya. Gaya yang dikerjakan pada suatu benda akan mempengaruhi benda tersebut. Gaya terhadap suatu benda dapat mengakibatkan benda yang semula diam menjadi bergerak, menyebabkan benda yang semula bergerak menjadi berhenti atau berubah arah, atau merubah bentuk benda. Sebagai contoh, pada saat kamu menendang bola maka bola akan bergerak dan berubah arah. Sedangkan contoh perubahan bentuk benda karena pengaruh gaya adalah ketika kamu bermain dengan plastisin. Kamu dapat membuat berbagai macam bentuk. Gaya tangan menyebabkan bentuk plastisin berubah sesuai dengan bentuk yang diinginkan. Besar kecilnya gaya dapat diukur menggunakan alat yang bernama neraca pegas atau dinamometer. Sedangkan satuan gaya dinyatakan dalam satuan newton yang bisa ditulis dengan huruf N.

Aktivitas sehari-hari kita memang sering melibatkan gaya. Gaya yang menghasilkan kerja otot manusia, seperti tarikan dan dorongan yang kita lakukan saat membuka dan menutup pintu disebut gaya otot. Tetapi sebenarnya tidak hanya otot manusia yang dapat menghasilkan gaya, berikut adalah jenis-jenis gaya :

1. Gaya magnet

Gaya magnet adalah gaya yang dihasilkan oleh magnet. Magnet alam adalah sejenis logam yang pertama kali ditemukan di kota Magnesia. Magnet memiliki kekuatan yang menarik jarum, paku, atau benda lainnya terbuat dari besi atau baja. Kekuatan ini disebut gaya magnet.

2. Gaya listrik statis

Gaya listrik statis adalah kekuatan yang dimiliki benda yang bermuatan listrik untuk menarik benda-benda disekitarnya. Kita dapat melakukan percobaan untuk membuktikan adanya gaya listrik statis. Coba kalian gosok-gosokkan penggaris plastik pada rambut kalian. Siapkan juga kertas yang disobek-sobek halus. Setelah digosokkan berulang kali pada rambut, dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas. Kalian akan melihat potongan kertas tertarik ke arah penggaris. Penggaris bisa menarik potongan kertas dengan gaya listrik statis.

3. Gaya Otot

Gaya otot adalah kekuatan yang dihasilkan oleh otot manusia. Gaya ini sering dilakukan pada saat kita mengangkat beban atau sedang senam di sekolah. Apabila kita sering melakukan olahraga maka otot mu akan bertambah besar dan kuat.

4. Gaya Gravitasi Bumi

Gaya gravitasi adalah kekuatan bumi untuk benda menarik dilain ke bawah. Bila kita melempar benda keatas. Baik dari kertas, pensil atau benda lain maka semua benda itu akan jatuh kebawah. Berbeda bila diluar angkasa para astronot tidak merasakan gravitasi, akibatnya mereka akan melayang-layang bila berada diluar angkasa.

5. Gaya pegas

Gaya pegas adalah Kekuatan yang ditimbulkan oleh karet atau pegas yang diregangkan. Misalnya, saat kamu bermain panahan, karet mampu mendorong anak panah terlontar dengan cepat dan jauh.

6. Gaya gesek

Gaya gesek adalah bila kedua saling bergesekan, maka antara keduanya akan muncul gaya gesek. Gaya gesek bisa menguntungkan dan merugikan. Bila kita berjalan dijalan yang kering, antara sepatu dan jalan akan muncul gaya gesek. Gaya gesek ini membantu kita untuk bisa berjalan. Bayangkan bila jalanan licin, maka gaya gesek akan kecil dan kita akan kesulitan berjalan.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IV/ II

Materi : Gaya

Tujuan Pembelajaran: Mengkategorikan macam-macam gaya

Alokasi Waktu : 40 menit

Petunjuk :

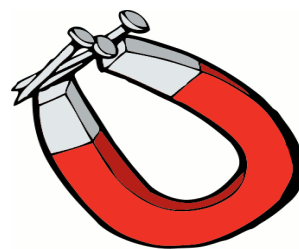
- Ikutilah cara kerja yang ada pada LKPD!
- Jawablah setiap pertanyaan yang ada pada LKPD berikut dengan jawaban yang jelas!
- Dalam menjawab soal diskusikanlah dengan anggota kelompokmu

Alat dan Bahan :

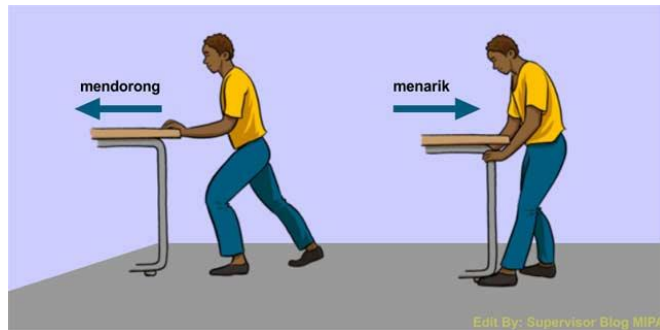
1. Pulpen
2. Magnet
3. Meja
4. Kursi
5. Paku

Cara Kerja :

1. Jatuhkan pulpen ke lantai dan lihatlah apa yang terjadi!
2. Dekatkan magnet dengan paku!



3. Dorong dan tariklah meja pada lantai!



4. Angkatlah kursi bersama temanmu!

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang terjadi saat pulpen dijatuhkan ke bawah? Mengapa hal tersebut bisa terjadi?
2. Pada saat magnet didekatkan dengan paku, apa yang terjadi? Mengapa hal tersebut bisa terjadi?
3. Saat meja didorong dan ditarik, gaya apa yang terdapat disana?
4. Gaya apa yang terdapat saat kamu dan temanmu mengangkat kursi?
5. Simpulkanlah apa saja yang kamu dapat dari keempat percobaan tersebut dan sebutkanlah apa saja macam-macam gaya!



Tulislah jawabanmu pada kolom di bawah ini!

1.
.....
.....
.....
2.
.....
.....
.....
3.
.....
.....
.....
4.
.....
.....
.....
5.
.....
.....
.....

Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik

Keterangan	Skor
Siswa menjawab dengan cara yang benar dan jawaban yang tepat	5
Siswa menjawab dengan cara yang tepat tapi jawaban salah	4
Siswa hanya menjawab benar tapi cara salah	3
Siswa menjawab tidak tepat	2
Siswa hanya menulis soal	1
Siswa tidak menjawab soal	0

$$Skor = \frac{Soal\ benar}{Skor\ maksimal} \times 100$$



SILABUS

MATA PELAJARAN IPA

MATERI GAYA

KELAS IV SEMESTER II



SILABUS

Kelas IV Semester II

Identitas Mata Pelajaran : IPA


Identitas Sekolah :

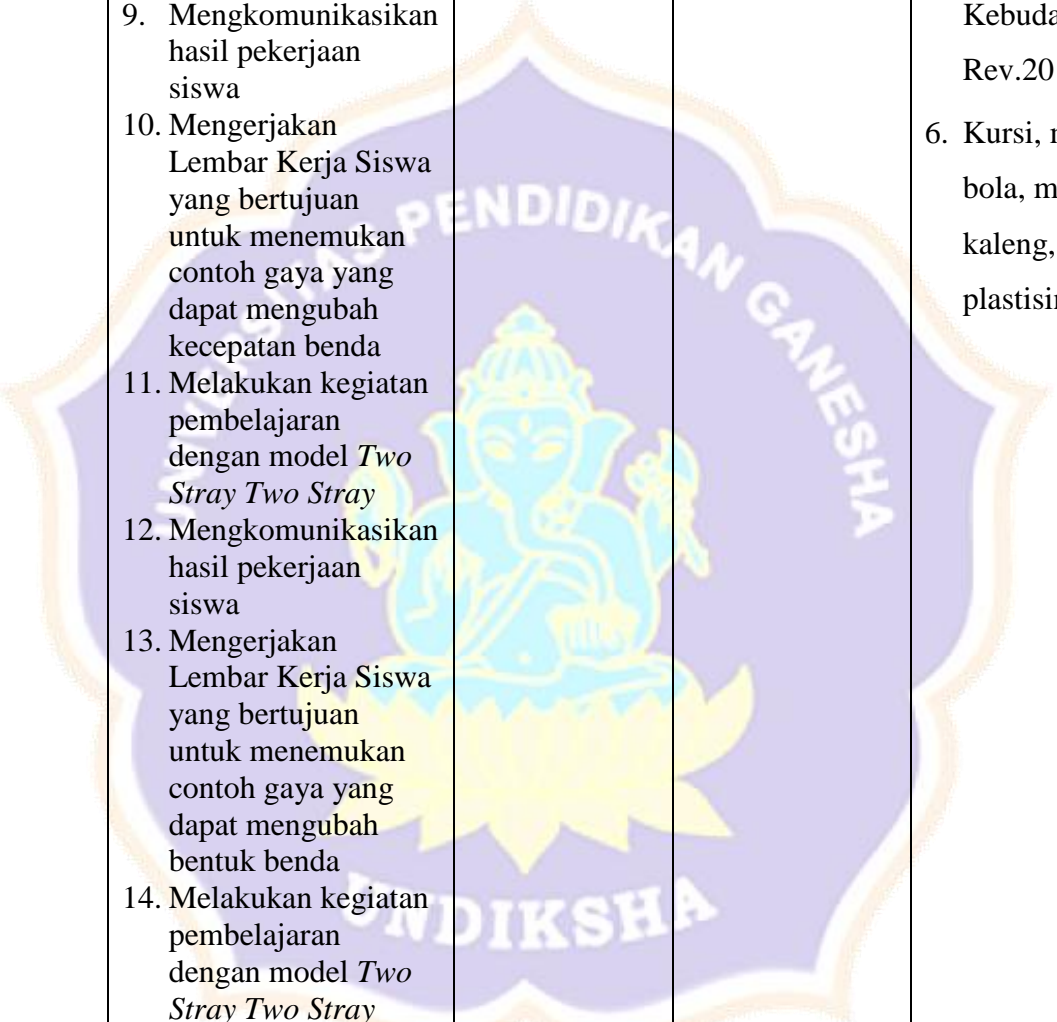
Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar : 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan

Materi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Gaya	<ol style="list-style-type: none">1. Pengertian Gaya2. Macam-macam gaya3. Gaya dapat merubah arah benda4. Gaya dapat mengubah	<ol style="list-style-type: none">1. Mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang bertujuan untuk memahami pengertian gaya2. Melakukan kegiatan pembelajaran dengan model <i>Two</i>	Pengetahuan (Kognitif): Teknik: Tes Tertulis Bentuk: Pilihan Ganda,	2x 35 menit (setiap 1 kali pembelajaran)	4. Buku Pedoman Guru Tema : <i>Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4</i>

	<p>kecepatan benda</p> <p>5. Gaya dapat mengubah bentuk benda</p>	<p><i>Stray Two Stray</i></p> <p>3. Mengkomunikasikan hasil pekerjaan siswa</p> <p>4. Mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang bertujuan untuk mengkategorikan macam-macam gaya</p> <p>5. Melakukan kegiatan pembelajaran dengan model <i>Two Stray Two Stray</i></p> <p>6. Mengkomunikasikan hasil pekerjaan siswa</p> <p>7. Mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang bertujuan untuk menemukan contoh gaya yang dapat merubah arah suatu benda</p> <p>8. Melakukan kegiatan pembelajaran dengan model <i>Two Stray Two Stray</i></p>	<p>Essay</p> <p>Sikap (Afektif):</p> <p>Teknik: Non Tes</p> <p>Bentuk: Lembar observasi</p> <p>Keterampilan (Psikomotor)</p> <p>Teknik: Non Tes</p> <p>Bentuk: Lembar observasi</p>		<p>(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).</p> <p>5. Buku Siswa Tema : <i>Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4</i> (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>9. Mengkomunikasikan hasil pekerjaan siswa</p> <p>10. Mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang bertujuan untuk menemukan contoh gaya yang dapat mengubah kecepatan benda</p> <p>11. Melakukan kegiatan pembelajaran dengan model <i>Two Stray Two Stray</i></p> <p>12. Mengkomunikasikan hasil pekerjaan siswa</p> <p>13. Mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang bertujuan untuk menemukan contoh gaya yang dapat mengubah bentuk benda</p> <p>14. Melakukan kegiatan pembelajaran dengan model <i>Two Stray Two Stray</i></p>		<p>Kebudayaan, 2013 Rev.2017).</p> <p>6. Kursi, meja, pulpen bola, magnet, kaleng, paku, plastisin.</p>
--	--	---	---	---

		15. Mengkomunikasikan hasil pekerjaan siswa			
--	--	---	--	--	--



Lampiran 9 Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP



I Made Hari Palgunadi Mahardika lahir di Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana pada tanggal 15 Agustus 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Gede Gelgel dan Ibu Ni Ketut Sukani. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Banyubiru, Desa Kaliakah, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 2 Kaliakah dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Negara dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Negara dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* pada Muatan Pelajaran IPA, Tema 7 Kelas IV SD di Kabupaten Jembrana”.