

Lampiran 1.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013 Tema *Kebersamaan* Subtema 1 *Kebersamaan di Rumah*

Kata-Kata Kunci :

- TP : Tujuan Pembelajaran
- TP PJOK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
- TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
- TP PPKn : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PPKn
- KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
- KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
- B.I : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
- PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
- MTK : Muatan Pelajaran Matematika
- SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
- PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- MP : Materi Pembelajaran
- RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah pembelajaran
- RP : Rancangan Penilaian
- RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

A. Keintegrasian Materi Pembelajaran (MP)

A.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mendengarkan dongeng dan mengamati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan percaya diri.TP BI 3.8(1)
- 2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat memahami isi dongeng dengan percaya diri.TP BI 3.8(2)
- 3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengetahui isi dongeng dengan percaya diri.TP BI 3.8(3)
- 4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan pecahan dengan percaya diri.TP MTK 3.7(4)
- 5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menuliskan pecahan secara cermat.TP MTK 3.7(5)
- 6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menentukan pecahan secara cermat.TP MTK 3.7(6)
- 7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.TP SBdP 3.2(7)
- 8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.TP SBdP 4.2(8)

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
							-		percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
	 Hal. 14				3.2(7) 4.2(8)			√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran dalam muatan pelajaran SBdP dengan sikap sosial (KI 2). Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.2(7) dan TP SBdP 4.2(8) dengan materi kuat lemah bunyi pada lagu. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

A.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan “Menjaring Ikan” dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berjalan di air dengan percaya diri. TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan “Menjaring Ikan” dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan cermat. TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan membaca dongeng, siswa dapat memahami isi dongeng dengan cermat. TP BI 3.8(3)
- 4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memahami sikap kebersamaan dengan teman. TP BI 3.8(4)
- 5. Dengan mendaftar siswa yang tampil membaca dongeng, siswa dapat memahami karakteristik teman dengan jujur. TP PPKn 3.3(5)
- 6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis karakteristik siswa. TP PPKn 4.3(6)
- 7. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memahami perbedaan karakteristik individu di sekolah. TP PPKn 3.3(7)

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Di dekat rumah Ali ada kolam renang. Hampir setiap hari Minggu Ali bersama teman-temannya bermain di kolam renang. Hari ini, mereka asyik bermain menjerang ikan. Mereka bermain di kolam yang dangkal. Dalam permainan menjerang ikan, terdapat gerakan berjalan di air. Hal. 15					3.7(1) 4.7(2)	-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PJOK dengan sikap sosial (KI 2). Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) dengan materi gerakan berjalan di air. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah langsung termuat dalam TP.
	Gerakan Berjalan di Air  Hal. 16					3.7(1) 4.7(2)	-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PJOK dengan sikap sosial (KI 2). Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) dengan materi gerakan berjalan di air. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran PJOK secara

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah langsung termuat dalam TP.
	Bacalah dongeng fabel di bawah ini dengan membayangkan tiga tokoh, yaitu sebagai Pencerita, Ular, dan Tikus! Kecerdikan Menumbuhkan Kebajikan Di sebuah gurun pasir, hiduplah Ular dan Tikus pasir. Sebenarnya sang Ular sangat ingin memangsa tikus, sedangkan tikus berusaha mencari akal agar ular tidak lagi berniat memangsanya. Saat itu sang Ular sangat lapar, padahal ia sedang tidak mempunyai sedikit pun makanan. Sedangkan tikus yang berada tidak jauh dari sang Ular sedang asyik melahap makanannya. Sang Ular merasa tidak senang melihat kelakuan Tikus. Ular : "Dengarkan ucapanku, wahai Tikus yang angkuh! Aku pasti akan mendapatkan tabuhmu yang mungil dan lezat itu!" Tikus : "Hei, Ular. Berusaha dan bekerjalah, jangan hanya berani mengancam. Kalau hanya mengancam, sekor semut pun bisa!" Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus. Ia lalu kembali ke sarangnya dengan perut yang lapar. Sedangkan Tikus masih lahap dengan makanannya. Waktu terus berjalan, tetapi ular tidak juga menemukan makanan. Ia juga enggan untuk keluar dari sarangnya. Sementara itu Tikus sudah lelap dalam sarangnya. Ular yang masih dalam keadaan lapar segera mengendap-endap mendekati sarang Tikus meski ia masih sangat kesusah terhadap Tikus. Dan kini ular telah berada di sisi Tikus yang sedang tidur pulas. Ular : "Hei, Tikus. Aku sudah berada di sebelahmu dan siap untuk menyantapmu!" Tikus segera terbangun dari tidurnya. Sambil berpura-pura menguap, ia mulai memutar otak agar bisa lolos dari cengkeraman sang Ular. Tikus : "Tunggu dulu Ular, sebetulnya. Kalau kau ingin memakanku, kau harus berpikir dulu. Kita hanya berdua di sini, tidak ada hewan lain. Jika kau memakanku maka kau akan sendiri. Kau tidak akan mempunyai teman yang dapat kaujak mencari makan. Kalau begitu kau tidak akan makan dan akhirnya kau akan mati!" Sejenak sang Ular terdiam. Ia mencoba merenungkan nasib Tikus. Ular : "Jadi, kita tidak bisa hidup sendiri?"	3.8(3) 3.8(4)	3.3(5)				-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran bahasa Indonesia dan PPKn dengan sikap sosial (KI 2). Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(3) dan TP BI 3.8(4) yang terkait dengan isi dongeng, TP PPKn 3.3(5) dengan materi memahami karakteristik teman. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia secara multidisipliner; untuk sikap sosial jujur sudah langsung termuat dalam TP.

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Tikus : "Tentu. Bukankah kita bisa berteman dan tentunya kita dapat mencari makan bersama. Bukankah itu lebih menyenangkan daripada nantinya setelah kau memakanku kau hanya akan hidup sendiri." Ular mengangguk tanda mengerti. Ular : "Baiklah kalau begitu, maafkan aku!" Tikus pun memaafkan ular. Mereka tersenyum bahagia, kemudian beranjak mencari makanan bersama-sama. (Nurgaini Solihati, 2007) Hal. 17-19								

A.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

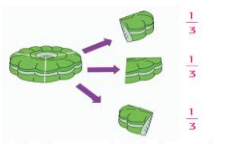
- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mengamati gambar kegiatan silaturahmi di rumah Siti, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan di rumah. TP PPKn 3.3(1)
- 2. Dengan mengisi tabel warna kesukaan, siswa dapat membedakan warna kesukaan dengan cermat. TP PPKn 3.3(2)
- 3. Dengan kegiatan pengamatan, siswa dapat membuat daftar hasil pengamatan tentang warna kesukaan siswa dengan cermat. TP PPKn 3.3(3)
- 4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap terhadap teman yang memiliki karakteristik berbeda dengan jujur. TP PPKn 3.3(4)
- 5. Dengan kegiatan menceritakan kembali dongeng, siswa dapat menemukan isi dongeng. TP BI 3.8(5)
- 6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan pecahan dengan cermat. TP MTK 3.7(6)

7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menemukan konsep pecahan dengan tepat.(TP MTK 3.7(7))
8. Dengan melakukan kegiatan Ayo Berlatih, siswa dapat menentukan pecahan .(TP MTK 3.7(8))
9. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan konsep pecahan dengan cermat.(TP MTK 3.7(9))

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Amatilah gambar kegiatan Siti berikut!  Di rumah Siti sedang diadakan acara silaturahmi keluarga. Silaturahmi keluarga diadakan setiap bulan. Suasana silaturahmi menandakan kebersamaan dalam keluarga. Semua hidup rukun. Siti membantu Ibu menyiapkan kue. Ibu membuat kue puding. Ibu mencetak kue dengan ukuran kecil. Ada yang diberi warna cokelat. Ada yang berwarna putih. Ada yang diberi warna hijau. Ada yang diberi warna merah. Semua menggunakan pewarna alami. Anak-anak bermain sambil menikmati kue puding. Mereka bergembira mendengarkan cerita teman. Hal.23-24		3.3(1) 3.3(2)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PPKn. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(1) dan TP PPKn 3.3(2) dengan materi memahami isi teks yang berkaitan dengan kebersamaan dan membedakan warna kesukaan. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Siti memotong kue pudingnya menjadi tiga bagian sama besar.  Puding dipotong menjadi 3 bagian sama besar. 1 potongan dapat dinyatakan dengan pecahan sepertiga. $\frac{1}{3}$ dibaca sepertiga atau satu pertiga Terdapat tiga potongan sama besar. Masing-masing potongan = $\frac{1}{3}$ bagian. Ada potongan $\frac{1}{3}$ sebanyak 3 buah. Hal. 28-29			3.7(6) 3.7(7)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pelajaran muatan pelajaran Matematika. Materi pembelajaran tersebut memuat muatan pelajaran memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(6) dan TP MTK 3.7(7) dengan materi menentukan pecahan dan menemukan konsep pecahan. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

A.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mengamati gambar kegiatan di rumah Siti, siswa mengetahui kegiatan keagamaan Siti di rumah.TP PPkn 3.3(1)
- 2. Dengan kegiatan Ayo Beraktivitas,siswa mampu memahami keberagaman karakteristik siswa sesuai kegiatan keagamaannya di rumah.TP PPKn 3.3(2)
- 3. Dengan menyebut kegiatan masing-masing siswa, siswa memahami perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing di rumah.TP PPKn 3.3(3)
- 4. Dengan diskusi, siswa bersikap positif terhadap perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing siswa dengan jujur.TP PPKn 4.3(4)
- 5. Dengan mengamati dan membaca dongeng, siswa menulis kembali dongeng dengan percaya diri.TP BI 3.8(5)
- 6. Dengan mengamati gambar kue, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan dengan cermat.TP MTK 3.7(6)
- 7. Dengan mengamati contoh dan uraian gambar pecahan, siswa dapat mengerjakan latihan pecahan dengan percaya diri.TP MTK 4.7(7)

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	<i>Belajar di Rumah</i>  Hampir setiap malam, Siti dan Ali bersama keluarga melaksanakan salat Magrib berjamaah. Setelah salat Siti dan Ali belajar mengaji. Usai mengaji Siti dan Ali belajar. Ibu mengajari Siti mengerjakan tugas sekolah. Ayah mengajari Ali mengerjakan tugas sekolah. Hal. 34		3.3(1)				-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian materi pembelajaran. Materi tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(1) dengan materi mengetahui kegiatan keagamaan Siti di rumah.

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Kegiatan Keagamaan Bersama Keluarga  Siti mengaji bersama keluarga  Edo beribadah bersama keluarga di Gereja Beni beribadah bersama keluarga di Gereja  Dana beribadah bersama keluarga di Pura Lina beribadah bersama keluarga di Wihara  Lani beribadah bersama keluarga di Kelenteng Hal. 35-36		3.3(1) 3.3(2) 3.3(3) 4.3(4)				-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaranmuatan pelajaran dengan sikap sosial (KI 2). Materi tersebut memuat muatan pelajaran PPKn yaitu untuk memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(1),TP PPKn 3.3(2),TP PPKn 3.3(3), dan TP PPKn 4.3(4) dengan materi kegiatan keagamaan Siti di rumah, memahami keberagaman karakteristik siswa sesuai kegiatan keagamaannya di rumah, memahami perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing rumah dan bersikap positif terhadap perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing siswa. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner; untuk sikap sosial jujur sudah termuat langsung dalam TP.

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Setelah mengaji dan belajar, Siti dan keluarga menikmati kue. Ibu menyiapkan kue martabak. Ibu memotong setiap kue menjadi empat bagian yang sama besar.  $\frac{1}{4}$ dibaca seperempat atau satu perempat Hal.39-40			3.7(6) 4.7(7)			-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran MTK dengan sikap sosial (KI 2). Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(6) dan TP MTK 4.7(7) dengan materi menyebutkan nilai pecahan $\frac{1}{4}$ dan mengerjakan latihan pecahan. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah termuat langsung dalam TP.

A.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjagakeselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar berlari di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berlari di air dengan percaya diri.TP PJOK 3.7(1)
2. Dengan mencermati gambar permainan kucing dan tikus di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berlari di air dengan percaya diri.TP PJOK 4.7(2)
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan isi dongeng dengan percaya diri.TP BI 3.8.(3)
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun dengan percaya diri.TP BI 3.8(4)
5. Dengan mengisi tabel kegemaran, siswa dapat menentukan kegiatan yang digemari semua siswa dengan jujur.TP PPKn 3.3(5)

6. Dengan membaca data, siswa dapat membuat daftar tentang kegiatan yang digemari dengan cermat.TP PPkn 4.3(6)
7. Dengan diskusi, siswa dapat menentukan sikap positif terhadap teman yang memiliki kegemaran berbeda.TP PPKn 4.3(7)

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Bermain Kucing dan Tikus di Air  Hal. 43					3.7(1) 4.7(2)	-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PJOK dengan sikap sosial KI 2. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) dengan materi memahami dan melakukan gerakan berlari di air. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah termuat langsung dalam TP.
	Disadur dari dongeng berikut ini di depan kelasmu! Bebek Selalu Hidup Rukun Bebek tidak pernah terpisah satu sama lain. Mereka pergi bersama-sama sepanjang hari dengan mengikuti satu pemimpin. Mereka beraktivitas sebagai makhluk yang penuh rukun. Meskipun bebek sangat berisik, tidak sekalipun mereka pernah bertengkar. Cerpetai, hewan pemangsa, melihat begitu banyaknya bebek bebek. Amatirya ia bingung, tetapi kemudian muncul esot jahat dalam hatinya. "Aku akan mengadu domba mereka. Pasti ada bebek yang bisa dipukul dengan senjata masatahi," gumam Cerpetai senyap menyeringai jahat. Mulai hari itu, Cerpetai gerisik mengundang bebek yang agak terpisah dengan kawannya. Dia mulai menghasut bebek itu untuk membenci kawannya. "Lihat penampilannya itu, dia hanya membodohi kalian agar mau mengikutinya. Ponglah!"	3.8(3) 3.8(4)					-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI 2). Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(3) dan TP BI 3.8(4) dengan materi menyebutkan isi dongeng. Ini

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	dari kawanannya atau kau akan menjadi budak pemimpinnya selamanya," ujar Cerpelai yang pandai menghasut. Namun rupanya sia-sia. Bebek itu tidak mau mendengar perkataan Cerpelai. Kemudian Cerpelai mencari bebek lain dan mengatakan hal yang sama. Akan tetapi lagi-lagi perkataan Cerpelai tidak dihiraukan. Begitu terus, hingga tak terasa sudah semua bebek ia datangi. Namun, tidak ada satu pun yang berhasil ia hasut. Cerpelai sudah sangat keledahan karena sudah berjalan ke sana-kemari dan terkelu banyak bicara. "Hahaha... Cerpelai... Cerpelai... Kau tidak akan bisa membuat kaum bebek saling bertengkar, karena kami saling memercayai satu sama lain," ucap salah satu bebek yang dihasut oleh Cerpelai. Cerpelai sangat malu. Dia tidak menyangka para bebek begitu kompak. Dia pun pergi dari permukiman bebek dan tidak pernah kembali lagi ke sana karena malu. Memang benar jika ada yang mengatakan bahwa kaum bebek adalah kawanannya yang paling rukun sedunia.  Hal. 45-46								berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah termuat langsung dalam TP.

A.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

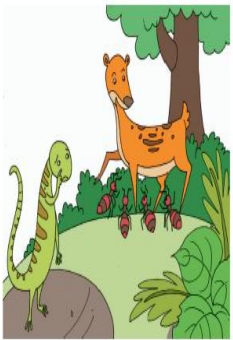
- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi dongeng dengan baik.TP BI 3.8(1)
- 2. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan dongeng, siswa dapat menentukan isi dongeng dengan tepat.TP BI 3.8(2)
- 3. Dengan menulis kembali dongeng, siswa memahami isi dongeng dengan benar.TP BI 3.8(3)
- 4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap terhadap sahabat atau teman.TP BI 3.8(4)
- 5. Dengan mengamati teks yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi.TP SBdP 3.2(5)
- 6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memainkan bunyi birama dua.TP SBdP 4.2(6)
- 7. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(7)
- 8. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(8)
- 9. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(9)

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Sang Kancil dan Cical Bodong Di Suatu ketika Kancil sedang berengklema dengan kawan semut. Dia melompat-lompat di sepanjang parit kecil yang dilalui air yang jernih, sementara para semut berlari-lari di pinggir parit sambil mencari dan menyanyi. Sebagian semut yang lain berlayar dengan perahu daun-daunan di belakang Sang Kancil.  Hal. 50-51	Hal. 49-51	3.8(1) 3.8(2) 3.8(3)							Berdasarkan hasil analisis terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran BI. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1), TP BI 3.8(2), dan TP BI 3.8(3) dengan materi memahami isi dongeng. Iniberarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Membandingkan Bunyi Panjang dan Pendek Bunyi Panjang Bunyi Pendek  Hal. 54				3.2(5) 4.2(6)				Berdasarkan hasil analisis terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran SBdP. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.2(5) dan TP SBdP 4.2(6) dengan materi memahami panjang dan pendek bunyi. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II Kurikulum 2013
Tema Kebersamaan Subtema 2 Kebersamaan di Sekolah

Kata-Kata Kunci :



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pembelajaran PPKn
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
B.I	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

A. Keintegrasian Materi Pembelajaran (MP)

A.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

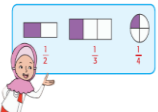
- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mendengarkan dan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu memahami isi dongeng dengan jujur. TP BI 3.8(1)
2. Dengan menceritakan kembali dongeng, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun dengan jujur. TP BI 3.8(2)
3. Dengan kegiatan menceritakan kembali dongeng, siswa mampu menemukan isi dongeng dengan percaya diri. (TP BI 3.8.3)
4. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat memahami pecahan merupakan bagian dari keseluruhan dengan tepat. TP MTK 3.7(4)
5. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dengan tepat. TP MTK 3.7(5)
6. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan setengah dengan tepat. TP MTK 4.7(6)
7. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan sepertiga dengan tepat. TP MTK 4.7(7)
8. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan seperempat dengan tepat. TP MTK 4.7(8)
9. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kepala dengan percaya diri. TP SBdP 3.3(9)
10. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak tangan dengan percaya diri. TP SBdP 3.3(10)
11. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kaki dengan percaya diri. (TP SBdP 3.3(11)
12. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengoordinasi gerak dengan percaya diri. (TP SBdP 4.3(12)
13. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak kepala dengan iringan dengan percaya diri. TP SBdP 4.3(13)

14. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak tangan dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(14)
15. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak kaki dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(15)
16. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan koordinasi gerak dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(16)

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ikan dan Burung Di sekitar kita banyak ditemukan berbagai jenis makhluk hidup. Ada yang bergerak di darat, ada yang bergerak di air, ada yang bergerak di udara. Salah satu makhluk hidup yang bergerak di udara adalah burung. Burung adalah makhluk hidup yang memiliki sayap dan ekor yang panjang. Burung juga memiliki bulu yang halus dan lembut. Burung juga memiliki suara yang清脆 dan indah. Burung juga memiliki kebiasaan yang unik. Misalnya, burung hantu hanya aktif di malam hari. Burung pipit suka makan biji-bijian. Burung pelikan suka makan ikan. Burung penguin suka hidup di kutub selatan. Burung phoenix adalah burung mitos yang dikatakan akan bangkit kembali setelah mati. Burung adalah makhluk yang sangat penting dalam ekosistem. Mereka membantu dalam penyerbukan tanaman, memakan hama, dan menjaga keseimbangan alam. Oleh karena itu, kita harus menjaga dan melindungi burung-burung di sekitar kita. Hal. 61 	Simak dan dengarkan dongeng yang akan disampaikan guru! Ayo, dengarkan cerita tabel "Ikan dan Burung"!	3.8(1) 3.8(2) 3.8(3)						✓	Berdasarkan hasil analisis materi pembelajaran tersebut ditemukan keintegrasian materi pembelajaran Bahasa Indonesia dengan sikap sosial (KI 2). Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1), TP BI 3.8(2), dan TP BI 3.8(3) yang terkait dengan materi isi dongeng. berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial jujur dan percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal. 65-66									
	Membuat Kartu Pecahan Siti dan teman-teman diberi tugas membuat kartu pecahan. Masing-masing siswa membuat tiga kartu pecahan. Siti membuat pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat.  Dalam membuat pecahan, membagi gambar harus sama besar. Perhatikan gambar yang menunjukkan pecahan setengah berikut! Pembagian tidak sama besar  Bukan pecahan $\frac{1}{2}$ Pembagian sama besar  Pecahan $\frac{1}{2}$ Hal. 64			3.7(4) 3.7(5) 4.7(6) 4.7(7) 4.7(8)					Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran pada muatan pelajaran MTK. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), TP MTK 4.7(6), TP MTK 4.7(7) dan TP MTK 4.7(8) dengan materi pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
	Gerak Dasar Tari Kijang  Berdiri-lari kecil ke arah depan dengan posisi tangan di kepala seperti tanduk. Pandangan lurus ke depan.  Melompat ke kanan dan ke kiri. Posisi tangan lurus, jari membuka. Posisi badan membungkuk.  Menggerakkan tangan ke samping kanan dan kiri, posisi kaki pengkil, seperti gambar. Hal. 68				3.3(9) 3.3(11) 4.3(12) 4.3(13) 4.3(14) 4.3(15) 4.3(16)		√		Berdasarkan hasil analisis materi pembelajaran tersebut ditemukan keintegrasian materi pembelajaran SBdP dengan sikap sosial (KI 2). Materi tersebut memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.3(9) TP SBdP 3.3(10) TP SBdP 3.3(11) TP SBdP 4.3(12), TP SBdP 4.3(13), TP SBdP 4.3(14), TP SBdP 4.3(15), TP SBdP 4.3(16) dengan materi gerak dasar tari kijang. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran SBdP secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

A.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan memutar TP PJOK 3.7(1).
2. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menekuk.TP PJOK 3.7(2)
3. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan memutar.TP PJOK 4.7(3)
4. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menekuk.TP PJOK 4.7(4)

5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di sekolah.TP.PPKn 3.3(5)
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.TP PPKN 4.3(6)
7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks dongeng.TP BI 3.8(7)
8. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari.TP BI 3.8(8)

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Bermain Pinguin dan Singa Laut   Hal. 70					3.7(1) 3.(2) 4.7(3) 4.7(4)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran pada muatan PJOK . Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1), TP PJOK 3.7(2), TP PJOK 4.7(3) danTP PJOK 4.7(4) yang terkait dengan materi bermain. Pinguin dan singa laut. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Berikut ini adalah nama-nama teman Siti. Coba kamu bentuk kelompok sesuai dengan jenis kelaminnya!  Hal. 71		3.3(5) 4.3(6)						Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran pada muatan pelajaran PPKn. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(5) dan TP PPKn 4.3(6) yang terkait dengan materi perbedaan jenis kelamin. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
	Kiki dan Kiku Ada dua ekor burung kecil yang tinggal di dahan pohon. Mereka bernama Kiki dan Kiku. Kedua burung itu bersahabat, tetapi tabiat mereka berbeda. Kiki selalu bangun pagi sebelum matahari terbit. Ia berolahraga di dahan-dahan pohon, melompat dari dahan ke dahan, terbang mengelilingi pohon-pohon dan menyanyi. Kiki paling senang bila ia dapat melihat matahari terbit. "Selamat pagi, Matahari yang baik," sapa Kiki ramah. "Selamat pagi juga, Kiki! Ho ho ho, pagi ini lagi-lagi kau bangun lebih pagi dariku," sahut Matahari. Matahari dan Kiki hampir setiap hari mengobrol. Kalau Kiki rajin bangun pagi, Kiku sebaliknya. Ia tak pernah bangun kalau matahari belum berada di atas pucuk pohon. Karena tidur terlalu lama dan jarang berolahraga, Kiku sering sakit. Kiki jengkel dengan kemalasan Kiku. Karena ia tak bisa membereskan tempat tidurnya pada pagi hari. Kiki mencari akal agar Kiku tidak malas bangun pagi lagi. "Kiku, pernahkah engkau makan cacing?" tanya Kiki pada suatu hari.	3.8(7) 3.8(8)							Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran pada muatan pelajaran BI. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(7) dan TP BI 3.8(8) yang terkait dengan materi isi dongeng. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	"Belum, bagaimana rasanya?" Kiku merasa tertarik. "Belum pernah makan cacing? Kalau begitu, jangan sebut dirimu burung. Setiap burung sejati pasti pernah makan cacing setiap pagi," kata Kiki sambil menepuk dada. "Kalau begitu aku akan mencari cacing," kata Kiku penasaran. "Kau akan cari cacing di mana?" ejek Kiki. "Aku? Aku tidak tahu," sahut Kiku malu. "Aku mau memberitahu. Asal kau mau bangun pagi-pagi besok," ujar Kiki. "Baiklah!" kata Kiku. Esok harinya, seperti biasa Kiki bangun sebelum matahari terbit. Ia bersusah payah membangunkan Kiku. Karena Kiku masih mengantuk, Kiku sering menutup matanya. "Lihat, Kiku! Bu Ayam sedang mengais-ngais tanah. Cacingnya banyak sekali! Tidakkah engkau ingin memakannya?" tanya Kiki. Seketika itu Kiku yang berjalan sambil terkantuk-kantuk, membuka matanya. "Petak... petok! Ayo, Kiki, ajak temanmu sarapan bersama," ajak Bu Ayam. Mereka pun sarapan pagi dengan gembira. "Kiki, aku sudah makan cacing. Jadi aku adalah burung sejati," kata Kiku. "Tapi burung sejati pun selalu bangun sebelum matahari terbit," kata Kiki. "Aku akan membiasakan bangun pagi mulai sekarang. Karena ternyata bangun pagi itu menyenangkan. Aku merasa badanku sangat sehat," kata Kiku. "Mulai sekarang kita bisa berolahraga pagi," kata Kiki. "Tentu!" "Kalau begitu mari kita terbang. Satu, dua, tiga!" seru Kiki. Kedua burung itu melesat ke udara. Mereka terbang dengan riang di antara dahan-dahan pohon. Hal.73-75								

A.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 3.9(1)
2. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 4.9(2)
3. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menulis kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 3.9(3)
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa mengoreksi penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 3.9(4)
5. Dengan mengamati gambar dan mencermati teks bacaan, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.TP PPKn 4.3(5)
6. Dengan mencari informasi dengan teman, siswa mampu membuat daftar kelompok karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.TP PPKn 3.3(6)
7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan setengah.TP MTK 3.7(7)
8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan sepertiga.TP MTK 3.7(8)

9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan seperempat.TP MTK 3.7(9)

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Piket Kelas  Setiap hari, semua siswa bertugas menjaga kebersihan kelas. Setiap hari, ada beberapa siswa yang bertugas melaksanakan piket. Setiap kelompok piket terdiri atas siswa laki-laki dan siswa perempuan. Masing-masing siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas. Mereka saling bekerja sama. Ruang kelas 2, pagi ini sangat bersih. Ruang kelas siap digunakan untuk belajar. Ibu Guru datang memasuki kelas. Siswa memberi salam dan dilanjutkan berdoa bersama. Hari ini, Siti dan teman-teman menyimak kembali dongeng Kiki dan Kiku. Hal.77-78		4.3(1)				-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian materi pembelajaran. Materi pembelajaran tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP PPKn 4.3(1) yang terkait dengan pengelompokan karakteristik berdasarkan jenis kelamin.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
<i>Menemukan Kata Sapaan pada Dongeng</i> - Siswa mengamati gambar dan kalimat dalam dialog. - Guru menjelaskan contoh kata sapaan pada tabel. <i>Kaidah Penulisan Kata Sapaan</i> Kata sapaan adalah kata yang digunakan untuk menegur sapa orang yang diajak berbicara (orang kedua) atau menggantikan nama orang ketiga. Kata sapaan ini harus ditulis dengan huruf kapital, baik dalam kalimat dialog maupun di narasi atau deskripsi. Contoh: Kiki: "Selamat pagi, Matahari yang baik," sapa Kiki ramah. Matahari: "Selamat pagi juga, Kiki! Ho ho ho, pagi ini lagi-lagi kau bangun lebih pagi dariku," sahut Matahari. Hal. 83	<i>Menemukan Kata Sapaan pada Dongeng</i>  Anak-anak, coba kalian ingat kembali cuplikan dongeng kemarin! "Selamat pagi, Matahari yang baik," sapa Kiki ramah. "Selamat pagi juga, Kiki! Ho ho ho, pagi ini lagi-lagi kau bangun lebih pagi dariku," sahut Matahari. Kiki : "Selamat pagi, Matahari yang baik," sapa Kiki ramah. Matahari : "Selamat pagi juga, Kiki! Ho ho ho, pagi ini lagi-lagi kau bangun lebih pagi dariku," sahut Matahari. Kata sapaan yang diucapkan Kiki: Matahari yang baik Kata sapaan yang diucapkan Matahari: Kiki Hal.78-79	3.9(1) 4.9(2) 3.9(3) 3.9(4)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran pada muatan pelajaran BI. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9 (1), TP BI 4.9(2), TP BI 3.9 (3), dan TP BI 3.9(4) dengan materi kata sapaan. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Nyatakan banyak laki-laki atau perempuan dalam bentuk pecahan! 1.  Pecahan yang menyatakan banyak laki-laki adalah _____. 2.  Pecahan yang menyatakan banyak perempuan adalah _____. 3.  Pecahan yang menyatakan banyak laki-laki adalah _____. Pasangkan gambar berikut dengan pecahan yang sesuai! Banyaknya siswa laki-laki pada kumpulan siswa berikut sesuai dengan nilai pecahan ...  $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{3}$  $\frac{1}{4}$			3.7(7) 3.7(8) 3.7(9)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran pada muatan pelajaran MTK . Materi tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(7), TP MTK 3.7(8), dan TP MTK 3.7(9)yang terkait dengan materi pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran MTK secara intradisipliner.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Banyaknya siswa perempuan pada kumpulan siswa berikut sesuai dengan nilai pecahan ...  $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{3}$  $\frac{1}{4}$ Hal. 84 - 86								

A.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan bermain peran, siswa mampu menemukan kata sapaan dengan benar.TP BI 3.9(1)
2. Dengan bermain peran, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dengan benar.TP BI 3.9(2)
3. Dengan bermain peran, siswa mampu menuliskan kata sapaan dengan benar.TP BI 3.9(3)
4. Dengan bermain peran, siswa mampu menirukan kata sapaan dengan benar.TP BI 4.9(4)
5. Dengan bermain peran, siswa mampu mengoreksi kata sapaan dengan benar.TP BI 4.9(5)
6. Dengan bermain peran, siswa mampu membacakan kata sapaan dengan benar.TP BI 4.9(6)
7. Dengan berlatih, siswa mampu menggunakan kata sapaan dalam kalimat dengan benar.TP BI4.9(7)
8. Dengan kegiatan berkelompok, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.TP PPKn 4.3(8)

9. Dengan kegiatan berkelompok, siswa mampu membuat daftar kelompok yang heterogen berdasarkan suku/asal daerahnya.TP PPKn 3.3(9)
10. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(10)
11. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(11)
12. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(12)
13. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 4.7(13)
14. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(14)
15. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(15)

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Persahabatan Elang dan Ayam Jantan Dialog 1 Elang : "Keluarkah sahabatku, penjajah itu sudah pergi!" Ayam jantan: "Terima kasih Elang, engkau telah menyelamatkanku." Elang : "Kenapa sahabatku, tampaknya engkau sedih sekali, engkau sakit?" Ayam jantan: "Tidak, aku sehat. Aku mau bertanya padamu, sahabat." Elang : "Apa kawan, tanyalah." Ayam jantan: "Kenapa engkau dapat terbang tinggi, aku melompat pun tidak dapat. Bukankah kita sama-sama burung?" Elang : "Dulu aku juga tidak dapat terbang. Setelah aku menjahit kedua sayapku dengan jarum emas ini, aku menjadi ringan dan dapat terbang." Ayam jantan: "Kalau begitu, bolehkah aku meminjam jarum emas itu?" Elang : "Boleh, kau harus ingat yang kau jahit kedua sayapmu supaya jadi ringan. Kau harus berhati-hati tidak akan meminjamkan jarum itu kepada siapa pun, dan jangan sampai hilang." Ayam jantan: "Sahabatku, engkau tak usah khawatir. Aku akan berhati-hati dan akan segera mengembalikannya kepadamu."	3.9(1) 3.9(2) 3.9(3) 4.9(4) 4.9(5) 4.9(6) 4.9(7)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran BI. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(1), TP BI 3.9(2), TP BI 3.9(3), TP BI 4.9(4), TP BI 4.9(5), TP BI 4.9(6), dan TP BI 4.9(7) dengan materi kata sapaan Ini. berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Burung Elang pun menyerahkan jarum emas itu kepada Ayam Jantan. Ayam Jantan menerimanya dengan gembira. Ayam Jantan pun menjahit keduanya sayapnya. Tetapi ia tidak sabar, belum selesai menjahit, Ayam itu terus mengepakkan sayapnya dan melompat ke atas pagar. "Koo, koo, ook, koo, ook, aku dapat terbang," Ayam Jantan itu rupanya diperhatikan oleh Ayam Betina yang kebetulan lewat di situ. Dialog 2 Ayam betina: "Bagaimanakah engkau bisa terbang?" Ayam jantan: "Aku menjahit sayapku dengan jarum emas ini." Ayam betina: "Baleh aku pinjam?" Ayam jantan: "Pakailah dan setelah itu kembalikan di sisiku." Ayam betina cepat-cepat menjahit sayapnya dan berkotek sombong. Ayam jantan: "Di mana jarum emas itu?" Ayam betina: "Tadi aku letakkan di tanah." Ayam jantan: "Aku khawatir jarum itu hilang. Jarum itu kepunyaan sahabatku, si Elang. Kita mesti mencari sampai dapat." Ayam Jantan merasa kecewa dan bersedih hati karena merasa bersalah meminjamkan jarum emas itu. Elang: "Wah pagi-pagi sudah mencakar-cakar tanah." Bagaimana sekarang, engkau sudah dapat terbang?" Ayam jantan: "Aku hanya dapat melompat setinggi pagar dan aku minta maaf padamu." Elang: "Kenapa pula kau mesti minta maaf?" Ayam jantan: "Jarum emasmu telah hilang." Elang: "Engkau tidak menurut kata saya. Engkau telah ingkar janji. Aku tidak mau bersahabat denganmu lagi."								

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ayam betina bertelur dan menetas enam ekor anak. Ayam jantan: "Kau harus menjaga anak-anakmu agar jangan dibiarkan berjalan sendiri-sendiri." Ayam betina: "Hai Ayam Jantan, aku melihat Elang terbang rendah." Ayam jantan: "Mungkin ia akan menyambar anakmu karena kau telah menghilangkan jarum emas miliknya." Elang pun menyambar seekor anak ayam. Ayam betina: "Jangan ambil anakku!" Ayam jantan: "Sebaiknya kita mencari jarum emas itu." Ayam betina: "Baiklah." Ayam jantan: "Aku menemukan jarum emas ini di atas tanah di bawah pagar tempat kita menjahit."								
	Ayam betina: "Sebaiknya kita kembalikan kepada Elang." Elang: "Apakah kalian sudah menemukan jarum emas itu?" Ayam jantan: "Sudah, tapi kami berharap kau tidak akan menyambar anak ayam milik betina lagi." Elang: "Baiklah." Akhirnya Ayam jantan dan Ayam betina dapat bersahabat kembali dengan Elang.								
	Hal. 89-94								

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ibu Guru membentuk kelompok kecil. Setiap anggota memiliki suku atau asal daerah yang berbeda. Siti satu kelompok dengan Dayu. Siti berasal dari Jawa, Dayu berasal dari Bali. Beni satu kelompok dengan Edo. Beni berasal dari Batak, Edo berasal dari Papua. Ayu satu kelompok dengan Made. Ayu berasal dari Jawa, Made berasal dari Bali.  Hal. 96		4.3(8) 3.3(9)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran PPKn. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 4.3(8) dan TP PPKn 3.3(9) dengan materi mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
	1. Ayah Siti memelihara burung. Seekor jantan dan seekor betina.  Banyak burung dalam sangkar ada ____. Banyak burung jantan dapat dinyatakan sebagai pecahan ____. 2. Ayam jantan, Ayam betina, dan Elang sedang berkumpul bersama. Banyak hewan tersebut adalah ____. Banyak Elang dapat dinyatakan sebagai pecahan ____. 3. Ibu memiliki beberapa jarum.  Banyak jarum di atas adalah ____. Banyak jarum yang ada benang emasnya dapat dinyatakan sebagai pecahan ____.		3.7(10) 3.7(11) 3.7(12) 4.7(13) 3.7(14) 3.7(15)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran pada muatan pelajaran MTK. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(10), TP MTK 3.7(11), TP MTK 3.7(12), TP MTK 4.7(13), TP MTK 3.7(14), dan TP MTK 3.7(15) dengan materi pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Pasangkan pecahan dan gambar yang sesuai! Nyatakan pecahan yang menyatakan banyaknya burung kuning dari kawanan burung berikut ini! $\frac{1}{2}$  ☐  $\frac{1}{3}$  ☐  $\frac{1}{4}$  ☐  ☐  Hal. 97-99								

A.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjagakeselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

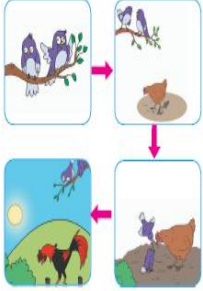
Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar permainan Pipa Sumur dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan memutar dan menekuk.TP PJOK 3.7(1)
2. Dengan mencermati gambar permainan Pipa Sumur dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan memutar dan menekuk.TP PJOK 4.7(2)
3. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan dan buah kesukaan, siswa dapat mengelompokkan teman berdasarkan kegemaran.TP PPKn 4.3(3)
4. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan dan buah kesukaan, siswa dapat membuat daftar tentang kegemaran siswa.TP PPKn 3.3(4)

5. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.TP PPKn 4.3(5)
6. Dengan mencermati gambar serta penjelasan guru, siswa dapat menuliskan cerita berdasarkan gambar.TP BI 4.8(6)
7. Dengan membaca cerita atau dongeng, siswa dapat memahami isi dongeng.TP BI 3.8(7)

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Bermain Pipa Sumur  Pagi ini, Pak Guru mengajak Beni dan teman-temannya bermain. Mereka bermain Pipa Sumur. Sebelum melakukan permainan, mereka melakukan pemanasan. Mereka melakukan gerakan memutar dan menekuk di air. Kemudian, mereka melakukan permainan pipa sumur. Setiap tim bekerja sama dengan baik.					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran PJOK. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) dengan materi gerakan memutar dan menekuk. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal.100-101								
	Ayo, lakukan gerakan memutar dan menekuk di air!  Gerakan Memutar  Gerakan Menekuk Seluruh siswa kembali ke kelas. Mereka berencana membawa bekal ketika pergi ke kolam renang. Mereka berdiskusi makanan yang sesuai untuk bekal. Mereka memilih buah dan kue. Hal. 101					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran PJOK. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) dengan materi gerakan memutar dan menekuk. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Perhatikan gambar di bawah! Buatlah suatu cerita berdasarkan gambar di bawah!  Hal. 104	4.8(6) 3.8(7)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran BI. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 4.8(6) dan TP BI 3.8(7) dengan materi menuliskan cerita berdasarkan gambar..Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

A.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Matematika

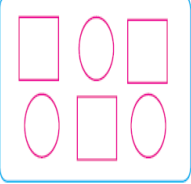
- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

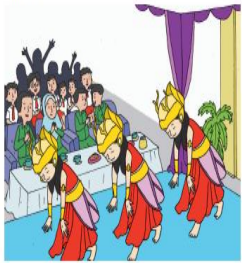
Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membuat kreasi hiasan dari dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun.TP BI3.8(1)
2. Dengan mencermati penjelasan guru, siswa mampu menuliskan kembali dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun.TP BI 4.8(2)
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan bagian suatu daerah terhadap keseluruhan dengan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$).TP MTK 3.7(3)
4. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(4)
5. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(5)
6. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(6)
7. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(7)
8. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kepala dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(8)
9. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak tangan dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(9)
10. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kaki dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(10)
11. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi kombinasi gerak dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(11)
12. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak kepala dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(12)

13. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak tangan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(13)
14. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak kaki dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(14)
15. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan kombinasi gerak dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(15)

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Tentukan nilai pecahan yang sesuai dengan gambar berikut! 1.  Banyak piala di samping ada _____. Banyak piala juara 1 dari seluruh piala menunjukkan pecahan _____.			3.7.3			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran. Materi pembelajaran tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7.3, yang terkait dengan materi pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	2.  Banyak benda di samping ada ____. Banyak sapu dari seluruh benda menunjukkan pecahan ____. 3.  Banyak penghapus papan tulis di samping ada ____. Banyak penghapus warna merah dari seluruh penghapus menunjukkan pecahan ____. Hal. 109-110								
	Buatlah gambar persegi dan lingkaran! Kemudian, bagilah gambar tersebut sehingga menunjukkan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat! Kemudian, hiaslah yang menarik!  Hal. 110			3.7(4) 4.7(5) 4.7(6) 4.7(7)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran pada muatan pelajaran MTK. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(4), TP MTK 4.7(5), TP MTK 4.7(6), dan TP MTK 4.7(7) dengan materi pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Setelah kelas 2 siap dengan hiasan, Siti mengundang kepala sekolah dan beberapa guru untuk menilai kelas. Ketika kepala sekolah dan guru masuk kelas, beberapa siswa menyambut dengan tampilan "Tari Kijang".  Hal.111				3.3(8) 3.3(9) 3.3(10) 3.3(11) 4.3(12) 4.3(13) 4.3(14) 4.3(15)			✓ 	Berdasarkan hasil analisis tersebut ditemukan keintegrasian materi pembelajaran SBdP dengan sikap sosial (KI 2). Materi tersebut memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.3(8), TP SBdP 3.3(9), TP SBdP 3.3(10), TP SBdP 3.3(11), TP SBdP 4.3(12), TP SBdP 4.3(13), TP SBdP 4.3(14), TP SBdP 4.3(15) dengan materi gerakan kepala, tangan dan kaki pada tari Kijang. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran SBdP secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013
Tema Kebersamaan Subtema 3 Kebersamaan di Tempat Bermain

Kata-Kata Kunci :



TP	: Tujuan Pembelajaran
TP PJOK	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
TP BI	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
TP PPKn	: Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pembelajaran PPKn
KI 1	: Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
KI 2	: Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
B.I	: Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
PPKn	: Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
MTK	: Muatan Pelajaran Matematika
SBdP	: Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
PJOK	: Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
MP	: Materi Pembelajaran
RLLKP	: Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP	: Rancangan Penilaian
RMSB	: Rancangan Media dan Sumber Belajar

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu membaca dongeng. TP BI 3.8(1)
2. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun. TP BI 4.8(2)
3. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat. TP MTK 3.7(3)
4. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat. TP MTK 3.7(4)
5. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat. TP MTK 3.7(5)
6. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan dengan tepat. TP MTK 4.7(6)
7. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan dengan tepat. TP MTK 4.7(7)
8. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan dengan tepat. TP MTK 4.7(8)
9. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri gambar imajinatif. TP SBdP 3.1(9)
10. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif. TP SBdP 3.1(10)
11. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan gambar imajinatif. TP SBdP 3.1(11)
12. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi langkahlangkah menggambar imajinatif. TP SBdP 3.1(12)
13. Dengan mencermati alam dan informasi dari buku, siswa mampu menggambar imajinatif. TP SBdP 4.1(13)

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Bermain di Taman  Hari ini hari Minggu. Siti dan teman-temannya bermain di taman. Mereka bermain Kucing dan Tikus. Bermain di taman membuat badan menjadi segar. Setelah bermain Kucing dan Tikus, Siti penasaran tentang kisah Kucing dan Tikus yang bermusuhan. Siti kembali ke kelas menemui Ibu Guru untuk mencari informasi tentang kisah Kucing dan Tikus. Hal. 114-115	3.8(1)					-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian materi pembelajaran. Materi pembelajaran tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) yang terkait dengan membaca dongeng. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian materi pembelajaran pada muatan pelajaran BI.
	Kisah Kucing dan Tikus Dahulu kala Kucing dan Tikus bersahabat. Kemana saja Kucing pergi, Tikus selalu ikut. Pada suatu hari, Tikus berkata kepada Kucing. Tikus : "Hai, Kucing!" Kucing : "Ada apa?" Tikus : "Mari kita makan ikan asin."	3.8(1) 3.8(2)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran pada muatan pelajaran BI. Materi tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8 (1) dan TP BI 3.8(2) dengan materi membaca dongeng. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran Bisecara intradisipliner.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Kucing : "Di mana kita bisa mendapatkan ikan asin?" Tikus : "Itu di sana, digantung di rumah Pak Toni. Ikan asinnya amat banyak, kita akan puas memakannya." Rupanya Kucing tertarik pada usul Tikus. Ketika malam tiba, Tikus dan Kucing berangkat ke rumah Pak Toni. Mereka beres-beres, Tikus akan memanjat ke atas, sedangkan Kucing menunggu di bawah. Sebelum memanjat ke atas, Tikus berpesan. Tikus : "Kalau ada ikan asin yang jatuh ke sini, cepatah kamu melompat dan menerkam. Jangan sampai ikan asin itu terpelantai keluar kamar ini. Nanti kita ketahuan!" Akhirnya Tikus memanjat ke atas tempat ikan asin digantung. Setelah ia menemukan ikan asin yang bagus dan besar, ia lupa janjinya kepada Kucing yang kelaparan menunggu dengan sia-sia sambil menengadahkan kepalanya ke atas. Kucing : "Kok, lama benar Tikus di atas? Tikus sudah mendapatkan ikan asin apa belum, ya? Perutku sudah lapar sekali!" Tikus pun mendapatkan lagi ikan asin yang paling besar dan bagus. Tikus mulai menggerak tali pengikat ikan asin itu. Belum selesai tali pengikat ikan asin itu digerek, karena kekenyangan, tegang, dan takut ketahuan oleh penghuni rumah, tiba-tiba Tikus salah injak dan terjatuh. Sebelum sampai ke bawah, Tikus berkata. Tikus : "Jangan kau makan saya. Saya adalah Tikus kawanmu, jangan makan saya!" Kucing : "Ikan asin sin.....sin.....!" Tikus : "Aduh, saya bukan ikan asin! Saya kawanmu! Saya belum sempat menjatuhkan ikan asin itu, lalu saya terjatuh. Kucililing, saya bukan ikan asin!" Kucing : "Ikan asin me.....me.....ong!" Kucing tetap tidak menghiraukan Tikus dan merasa ditipu olehnya. Di sinilah asal mulanya Kucing dan Tikus tidak akur. Tikus merasa sakit hati pada Kucing yang memakannya. Kucing pun tidak percaya lagi pada Tikus, sebab Tikus telah memakan ikan asin sendiri. Sejak saat itu pertama kalinya Kucing memakan Tikus, sebab Kucing selalu beranggapan bahwa Tikus adalah ikan asin.								
Hal.115-117									

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Menggambar Imajinasi Hari ini Siti bermain di halaman sekolah. Siti melihat ada beberapa temannya bermain bola. Siti ingin menggambar suasana di halaman sekolah. Ada tiga siswa bermain bola di halaman. Siti membuat sketsa gambarnya.  Kemudian, Siti mewarnai gambarnya.  Hal. 121-122				3.1(9) 3.1(10) 3.1(11) 3.1(12) 4.1(13)		-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran SBdP. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.1(9), TP SBdP 3.1(10), TP SBdP 3.1(11), TP SBdP 3.1(12), dan TP SBdP 4.1(13) dengan materi gambar imajinatif. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

A.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan push ball dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan push ball dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan kegiatan permainan push ball, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.TP PPKn 4.3(3)
- 4. Dengan kegiatan permainan push ball, siswa mampu menyajikan data teman berdasarkan karakteristik teman sekolah yang memiliki jenis kelamin berbeda.TP 4.3(4)
- 5. Dengan mencermati isi teks dongeng, siswa dapat memahami kata sapaan yang terdapat pada dongeng.TP BI 3.9(5)

6. Dengan mencermati isi teks dongeng, siswa dapat menuliskan kata sapaan yang terdapat pada dongeng.TP BI 4.9(6)

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Bermain di Kolam Renang Siti dan teman-temannya bermain di kolam renang. Mereka bermain berkelompok. Laki-laki membentuk kelompok. Perempuan membentuk kelompok. Beberapa siswa berbeda suku, bahasa, dan agama. Semua kompak dan saling bekerja sama. Siti dan teman-temannya membagi kelompok dengan adil. Laki-laki dengan laki-laki, perempuan dengan perempuan. Setiap siswa mencari kawan main yang memiliki tinggi badan sama. Hal. 125					3.7(1) 4.7(2)			Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PJOK. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) dengan materi permainan Push Ball. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

A.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

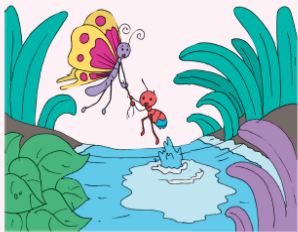
Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati teks, siswa membaca dongeng dengan percaya diri. TP BI 3.8(1)
- 2. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan. TP BI 4.8(2)
- 3. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik teman berdasarkan kegiatan di perpustakaan. TP PPKn 3.3(3)
- 4. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu membuat daftar tentang kegiatan di perpustakaan. TP PPKn 3.3(4)
- 5. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat. TP MTK 3.7(5)
- 6. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat. TP MTK 3.7(6)

7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(7)
8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.TP MTK 4.7(9)

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	"Kupu-kupu Berhati Mulia"  Dikisahkan pada suatu hari yang cerah ada seekor Semut berjalan-jalan di kebun sekolah. Ia sangat senang karena bisa berjalan-jalan melihat kebun sekolah yang sangat indah. Sang Semut berkeliling kebun sekolah sambil menyapa binatang-binatang yang berada di kebun sekolah itu.	3.8(1) 3.8(2)					-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran Bi dengan sikap sosial (KI 2). Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 3.8(2) dengan materi isi dongeng. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran BI secara intradisipliner: untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ia melihat sebuah Kepompong yang menggantung di ranting. Sang Semut menjelek bentuk Kepompong yang jelek dan tidak bisa pergi ke mana-mana. "Hai Kepompong, alangkah buruk nasibmu. Kamu hanya bisa terdiam dan tergantung di situ. Ayo jalan-jalan, lihat kebun sekolah yang luas dan indah ini. Bagaimana nasibmu bila ranting itu patah?" Kepompong itu hanya terdiam. Hingga pada suatu hari, Semut berjalan-jalan di kebun sekolah itu. Karena hujan, kebun sekolah itu dipenuhi lumpur sehingga Semut pun tergelincir dan jatuh ke lumpur, Semut itu jatuh. Semut itu berteriak minta tolong sekuat tenaga. "Tolong bantu aku, aku mau tenggelam, tolong ... tolong ... tolong aku!" Untunglah saat itu ada seekor Kupu-kupu terbang melintas, kemudian Kupu-kupu itu menjulurkan sebuah ranting ke arah Semut. "Semut, peganglah erat-erat ranting itu, nanti aku akan mengangkat ranting itu". Lalu si Semut memegang erat-erat ranting itu. Dengan sekuat tenaga, Kupu-kupu mengangkat ranting tersebut, kemudian Kupu-kupu menurunkannya di tempat yang aman. Semut berterima kasih kepada Kupu-kupu karena telah menolong nyawanya. "Aku adalah Kepompong yang pernah kau ejek", kata si Kupu-kupu. Ternyata Kepompong yang dulu diejek Semut sudah menyelamatkannya. Akhirnya sang Semut pun berjanji tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di kebun sekolah itu. Hal. 133-135								

A.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar kegiatan bermain di halaman, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan di tempat bermain.TP PPKn 3.3(1)
2. Dengan mengamati gambar, siswa menemukan permainan kesukaan teman di sekolah.TP PPKn 3.3(2)
3. Dengan mengamati gambar dan wawancara, siswa membuat daftar hasil pengamatan jenis-jenis keberagaman teman di sekolah.TP PPKn 4.3(3)
4. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng.TP BI 3.9(4)
5. Dengan mengamati dan membaca teks dongeng, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam dongeng.TP BI 4.9(5)
6. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(6)

7. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat.TP MTK 4.7(7)
8. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat.TP MTK 4.7(9)

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Bermain di Halaman Sekolah  Di dalam SD Nusantara 01 terdapat halaman. Banyak siswa bermain di halaman ketika jam istirahat. Berbagai permainan dilakukan siswa. Siti dan teman-temannya bermain "Ular Naga". Hal. 141		3.3(1) 3.3(2)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PPKn.Materi tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(1) dan TP PPKn 3.3(20 dengan materi kebersamaan ditempat bermain. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Semut dan Belalang Lala : "Kamu mau ke mana, Mumut?" Mumut: "Aku sedang jalan-jalan sambil mencari makanan, Lala". Lala : "Hati-hati di jalan Mut, semoga kamu mendapat makanan yang banyak. Aku pergi dulu, ya". Mumut: "Iya Lala, kamu juga hati-hati di jalan". Mumut bertemu dengan Kribo. Mumut: "Ada yang bisa saya bantu, Teman?" Kribo : "Emang kamu teman kamu? Jangan sok jadi teman lah, sekarang cepat serahkan makanan itu". Mumut: "Aku tidak akan menyerahkan makanan ini, aku mencarinya dengan susah payah". Kribo : "Hei, kamu mau ke mana Semut kurus?" Mumut tak memedulikannya, ia terus berjalan cepat menghindari Kribo dan teman-temannya. Hal. 145-146	3.9(4) 4.9(5)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran BI. Materi tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(4) dan TP BI 4.9(5) dengan materi kata sapaan dalam dongeng. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran Bi secara intradisipliner.

A.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjagakeselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar permainan bola estafet di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola di air.TP PJOK 3.7(1)
2. Dengan mencermati gambar permainan bola estafet di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air.TP PJOK 4.7(2)
3. Dengan mencermati gambar dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami karakteristik teman sekolah berdasarkan agama.TP PPKn 3.3(3)
4. Dengan mencermati gambar dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menentukan sikap terhadap teman sekolah yang berbeda agama.TP PPKn 3.3(4)
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kata sapaan dalam dongeng.TP BI 3.9(5)

6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng.TP BI 3.9(6)

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Bermain Bola Estafet  Gerakan melempar dan menangkap bola di air  Hal. 151					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PJOK. Materi tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) Dan TP PJOK 4.7(2) dengan materi permainan bola estafet di air. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Siti bermain bola estafet bersama teman-teman. Sebelum bermain, mereka melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.  Siti bersama teman-temannya berolahraga. Siti bermain dengan senang gembira. Ketika bermain, Dayu jatuh. Kaki kirinya berdarah. Siti dan teman-temannya membantu. Walaupun mereka berbeda agama, tetapi saling membantu. Hal.152		3.3(3) 3.3(4)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PPKn. Materi tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(3) dan TP PPKn 3.3(4) dengan materi memahami karakteristik teman sekolah berdasarkan agama. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner
	Siti bersama teman-temannya membawa Dayu ke ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS). Siti disambut petugas dari dokter kecil dan didampingi Ibu guru. Dayu segera diobati, kemudian siswa sebagai dokter kecil berbincang dengan Siti.  Hal.153		3.3(3) 3.3(4)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PPKn. Materi tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(3) dan TP PPKn 3.3(4) dengan materi memahami karakteristik teman sekolah berdasarkan agama. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner

A.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan melakukan kegiatan bermain di halaman rumah, siswa mampu memahami kebersamaan di tempat bermain.TP
2. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam percakapan dalam bahasa tulis.TP BI 3.9(2)
3. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam kalimat.TP BI 4.9(3)
4. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(4)
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(5)
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(6)
7. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(7)

8. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(9)
10. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif dengan bahan alami.TP SBdP 3.1(10)
11. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif.TP SBdP 3.1(11)
12. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif.TP SBdP 3.1(12)
13. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya patung imajinatif dengan bahan alami.TP SBdP 3,1(13)

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 157	3.9(2) 4.9(3)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran BI. Materi tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(2) dan TP BI 3.9(3) dengan materi kata sapaan dalam pecakapan. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran BI secara intradisiopliner.

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Membuat Patung Hewan  Proses pembuatan patung: 1. Siapkan tanah liat atau plastisin. 2. Siapkan alat bantu dan air. 3. Siapkan meja putar (jika ada). 4. Siapkan gambar rancangan patung. 5. Tempatkan tanah liat atau plastisin di atas meja, putar sedikit demi sedikit. 6. Pijat-pijat bahan hingga mendekati bentuk yang diinginkan secara global. 7. Jika bahan kurang bisa ditambah, sebaliknya bila berlebih bisa dikurangi. 8. Sempurnakan bentuk dengan alat bantu, lalu berikan sentuhan akhir dengan pembentukan detail patung dan dithaluskan. Hal.162				3.1(10) 3.1(11) 3.1(12) 3.1(13)		-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran SBdP. Materi tersebut memfasilitasi pencapaian TP 3.1(10), TP SBdP 3.1(11), TP SBdP 3.1(12) dan TP SBdP 3.1(13) dengan materi karya patung imajinatif. Ini berarti terdapat keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013
Tema Kebersamaan Subtema 4 Kebersamaan di Tempat Wisata

Kata Kunci :

- TP : Tujuan Pembelajaran
TP PJOK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
TP PPKn : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PPKn
KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
B.I : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
MTK : Muatan Pelajaran Matematika
SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
MP : Materi Pembelajaran
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

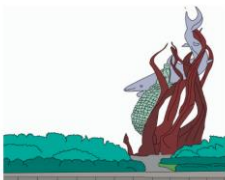
SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

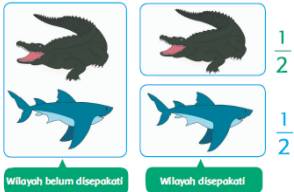
Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan membaca teks dongeng, siswa mampu memahami sikap hidup rukun. TP BI 3.8(1).
- 2. Dengan membaca teks dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng dengan percaya diri. TP BI 3.8(2)
- 3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(3)
- 4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(4)
- 5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(5)
- 6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan () yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret. TP MTK 4.7(6)
- 7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan () yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret. TP MTK 4.7(7)
- 8. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan () yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret. TP MTK 4.7(8)

9. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alam.TP SBdP 3.4(9)
10. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan bahan alam dan alat untuk membuat karya hiasan.TP SBdP 3.4(10)
11. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alam.TP SBdP 3.4(11)
12. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu membuat karya hiasan dengan bahan alam.TP SBdP 4.4(12)

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Asal Usul Kota Surabaya  Dahulu, di lautan luas sering terjadi perkelahian antara Ikan Hiu Sura dengan Buaya. Mereka berkelahi hanya karena berebut mangsa.	3.8(1) 4.8(2)					-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI 2). Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TPBI 3.8(1) dan TP BI 4.8(2) dengan materi isi dongeng. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran Bi secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Keduanya sama-sama kuat, sama-sama tangkas, sama-sama cerdik, sama-sama ganas, dan sama-sama rakus. Sudah berkali-kali mereka berkelahi, namun belum pernah ada yang menang ataupun yang kalah. Akhirnya mereka mengadakan kesepakatan. Sura : "Aku bosan terus-menerus berkelahi, Buaya." Buaya : "Aku juga, Sura. Apa yang harus kita lakukan agar kita tidak lagi berkelahi?" Sura : "Untuk mencegah perkelahian di antara kita, sebaiknya kita membagi daerah kekuasaan menjadi dua. Aku berkuasa sepenuhnya di dalam air dan harus mencari mangsa di dalam air, sedangkan kamu berkuasa di daratan dan mangsamu harus yang berada di daratan. Sebagai batas antara daratan dan air, kita tentukan batasnya, yaitu tempat yang dicapai oleh air laut pada waktu pasang surut!" Buaya : "Baik, aku setuju gagasanmu itu!" Dengan adanya pembagian wilayah kekuasaan, maka tidak ada lagi perkelahian antara Sura dan Buaya. Keduanya telah sepakat untuk menghormati wilayah masing-masing. Namun pada suatu hari, Ikan Hiu Sura mencari mangsa di sungai. Hal ini dilakukan dengan sembunyi-sembunyi agar Buaya tidak mengetahui. Mula-mula hal ini memang tidak diketahui. Tetapi pada suatu hari, Buaya memeragakan perbuatan Ikan Hiu Sura ini. Tentu saja Buaya sangat marah melihat Hiu Sura melanggar janjinya. Buaya : "Hai Sura, mengapa kamu melanggar peraturan yang telah kita sepakati berdua? Mengapa kamu berani memasuki sungai yang merupakan wilayah kekuasaanmu?" Sura : "Aku melanggar kesepakatan? Bukankah sungai ini berair. Bukankah aku sudah bilang, bahwa aku adalah penguasa di air?" Buaya : "Apa? Sungai itu tempatnya di darat, sedangkan daerah kekuasaanmu ada di laut, berarti sungai itu adalah daerah kekuasaanmu!" Sura : "Tidak bisa! Aku kan tidak pernah bilang kalau di air itu hanya air laut, tetapi juga air sungai!" Buaya : "Kau sengaja mencari gara-gara, Sura."								

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Sura : "Tidak! kukira alasanku cukup kuat dan aku memang di pihak yang benar!" Buaya : "Kau sengaja mengalihkan. Aku tidak sebodoh yang kau kira!" Sura : "Aku tidak peduli kau bodoh atau pintar, yang penting air sungai dan air laut adalah kekuasaanku!" Karena tidak ada yang mau mengalah, maka pertempuran sengit antara Ikan Hiu Sura dan Buaya terjadi lagi. Pertarungan kali ini semakin seru dan dahsyat. Buaya mendapat gigitan Hiu Sura di pangkal ekornya sebelah kanan. Selanjutnya, ekornya itu terpaksa selalu membengkok ke kiri. Sementara ikan Sura juga tergigit ekornya hingga hampir putus, lalu ikan Sura kembali ke laut. Buaya puas telah dapat mempertahankan daerahnya. Pertarungan antara ikan Hiu yang bernama Sura dan Buaya ini sangat berkesan di hati masyarakat Surabaya. Oleh karena itu, nama Surabaya selalu dikait-kaitkan dengan peristiwa ini. Dari peristiwa inilah kemudian dibuat lambang Kota Surabaya, yaitu gambar "ikan sura dan buaya". Hal. 166-169								
	Hiu Sura dan Buaya sepakat membagi dua wilayah. Bagian laut wilayah Sura, darat wilayah Buaya.  Wilayah Buaya adalah setengah bagian, dilambangkan $\frac{1}{2}$. Wilayah Hiu Sura adalah setengah bagian, dilambangkan $\frac{1}{2}$. Hal.171			3.7(3) 4.7(6)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran MTK. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(3) menyatakan pecahan setengah dan TP MTK 4.7(6) menyajikan pecahan setengah yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan benda kongkret. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Materi Pelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Buatlah kreasi buaya dari tanah liat! Alat dan Bahan - Tanah liat secukupnya - Pelumas (minyak goreng) - Cat - Alas (tripleks dan lain-lain) - Air  Langkah Membuat - Siapkan bahan dan alat yang diperlukan. - Ambil tanah liat secukupnya. - Lenturkan tanah liat di tripleks agar lentur dan mudah dibentuk. - Lumuri dengan minyak goreng supaya tidak lengket. - Bentuk bagian-bagian buaya seperti gambar 1-7.  - Rapikan dengan tangan dan lumasi minyak goreng agar tidak lengket. - Jemur selama 1-2 hari supaya tidak pecah-pecah. - Ampelas permukaannya supaya halus. - Cat sesuai keinginan dan keringkan. Hal. 173-174				3.4(10) 3.4(11) 4.4(12)		-		Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran SBdP. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.4(10), TP SBdP 3.4(11), dan TP SBdP 4.4(12) dengan materi karya hiasan. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

A.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

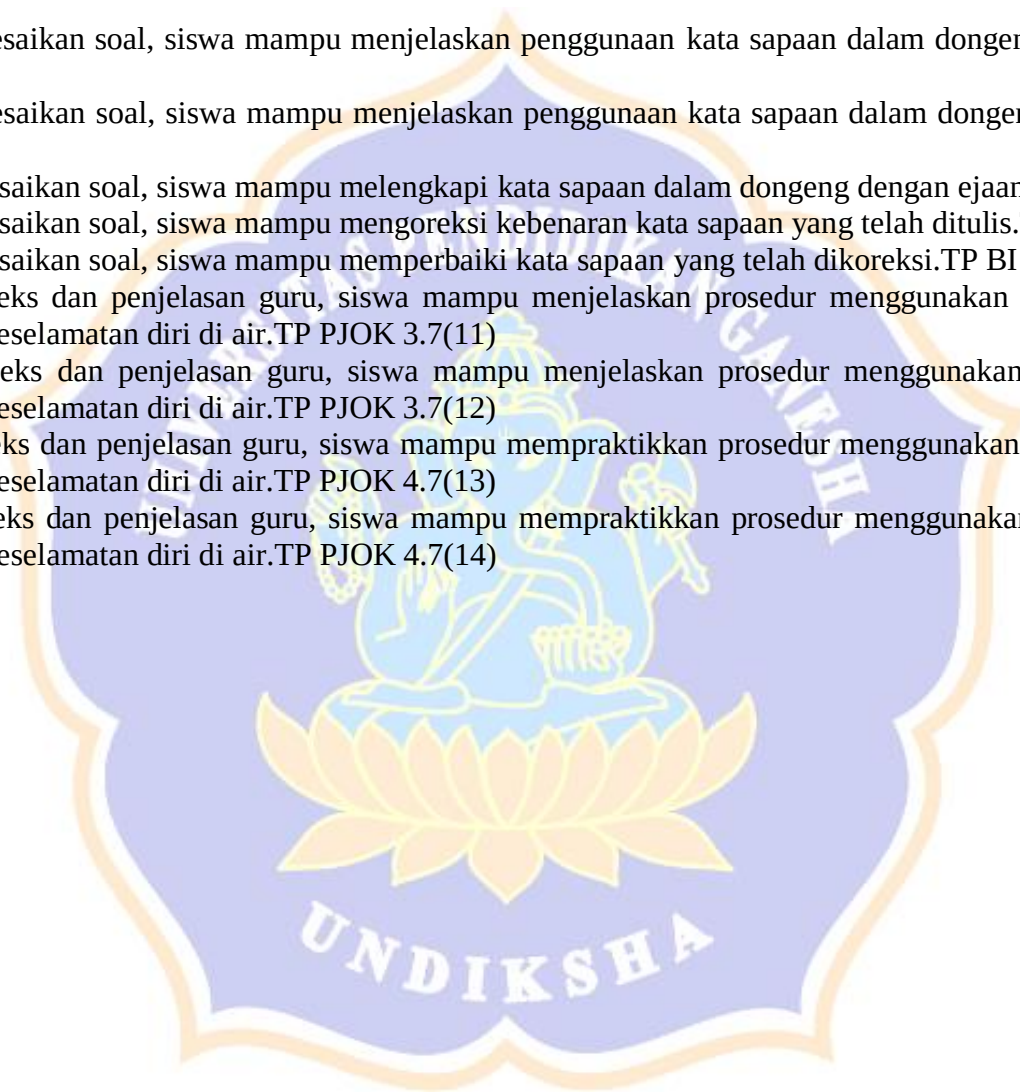
PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan kipas angin dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berjalan dan berlari di air. TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan kipas angin dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berjalan dan berlari di air. TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan mencermati gambar dan mencari data, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah.TP PPKn 3.3(3)
- 4. Dengan mencermati gambar dan hasil data, siswa mampu menyajikan data karakteristik masing-masing teman sekolah.TP PPKn 4.3(4)
- 5. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dialog.TP BI 3.9(5)

6. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan bahasa lisan.TP BI 3.9(6)
7. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan bahasa tulis.TP BI 3.9(7)
8. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu melengkapi kata sapaan dalam dongeng dengan ejaan yang benar.TP BI 3.9(8)
9. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.TP BI 3.9(9)
10. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi.TP BI 3.9(10)
11. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur menggunakan gerak berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 3.7(11)
12. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur menggunakan gerak berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 3.7(12)
13. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur menggunakan gerak berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(13)
14. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur menggunakan gerak berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(14)



Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Bermain Kipas Angin di Air  Hari ini semua anak bergembira. Pagi hari mereka diajak Pak Guru bermain di pemandian sumber air. Sumber air tersebut terletak dekat sekolah. Di sana terdapat fasilitas permainan anak-anak. Tempat tersebut dijadikan tempat wisata masyarakat sekitar. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok delapan anak. Masing-masing kelompok bermain kipas angin di air. Mereka membuat lingkaran dengan cara saling bergandengan. Anak nomor 1, 3, 5, dan 7 berdiri. Anak nomor 2, 4, 6, dan 8 telentang dengan kaki lurus ke depan. Anak yang berdiri berjalan memutar. Anak yang telentang akan tertarik dan terangkat. Permainan dilakukan dengan bergantian antara yang berdiri dan telentang. Hal. 175-176					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PJOK. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) dengan materi gerakan berlajam dan berlari di air. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran PJOK secara intra disipliner.

A.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(1)
2. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(2)
3. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(3)
4. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(4)

5. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(5)
6. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(6)
7. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah.TP PPKn 3.3(7)
8. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu membuat daftar hasil pengamatan tentang jenisjenis keberagaman karakteristik individu teman sekolah.TP PPKn 4.3(8)
9. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng yang didengar.TP BI 3.9(8)
10. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan.TP BI 4.9(10)
11. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa menuliskan kata sapaan dalam dongeng dengan ejaan yang benar.TP BI 3.9(11)
12. Dengan menyusun kalimat, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.TP BI 3.9(12)

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Berkunjung ke Kebun Binatang  Siti dan teman-temannya berkunjung ke kebun binatang. Mereka suka cita mengikuti kunjungan. Banyak binatang di kebun binatang. Seluruh siswa mengikuti kunjungan. Mereka belajar bersama di kebun binatang. Rasa kebersamaan mereka menambah semangat belajar. Mereka mengunjungi semua hewan yang ada di kebun binatang. Siti membeli makanan hewan yang dijual di sana. Sambil berkeliling, sesekali ia memberi makanan sehingga hewan pun mendekat.  Siti memberi empat wortel kepada seekor rusa jantan dan seekor rusa betina. Rusa jantan diberi dua wortel, rusa betina diberi dua wortel. Rusa jantan mendapat setengah bagian. Rusa betina mendapat setengah bagian.  Setengah bagian dari empat adalah dua. Hal. 181-182		3.3(7) 4.3(8)	3.7(1) 4.7(4)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran MTK dan PPKn. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(1), TP MTK 4.7(4) dengan materi menyatakan pecahan setengah dan TP PPKn 3.3(7), dan TP PPKn 4.3(8) dengan materi mengidentifikasi karakteristik individu teman sekolah. Ini berarti terdapat keintegrasian Mpmuatan pelajaran MTK dan PPKn secara multidisipliner.

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Persahabatan Gajah dan Tikus "Bunga ini sangat harum, Tuan! Sangat pantas untuk mengharum ruangan," kata Tikus mempromosikan dagangannya. "Bunga apa ini?" tanya Gajah. "Ini adalah sebuah bunga yang sangat ajaib!" jawab Tikus. "Apakah bunga ini wangi?" tanya Gajah. "Tentu saja! Bunga ini sangat harum," jawab Tikus. "Boleh aku mencobanya?" tanya Gajah penasaran dengan wanginya. "Tentu saja Tuanku! Silakan." Gajah pun perlahan-lahan menjulurkan belalainya yang panjang. Ia pun menghirup wangi bunga ajaib itu. Benar sekali yang dikatakan Tikus. Bunga tersebut sangat wangi. Namun, tidak lama kemudian hidungnya terasa geli dan gatal tidak bisa tertahan. Hidungnya tiba-tiba akan bersin. Tetapi ia terus menahannya karena tidak baik bersin di depan orang lain. Namun, hidungnya terus saja terasa geli, ia terus mencoba menahannya. Akhirnya, tanpa disadari Gajah mengambil ancing-ancing untuk bersin. Ia menghirup udara kuat-kuat melalui mulutnya yang besar. Begitu besar angin yang masuk ke dalam mulutnya. Bahkan, tangkai bunga pun tersedot keluar dari tangkainya. Melihat ancing-ancing Gajah, Tikus pun bersiap untuk pergi meninggalkan tempat tersebut. Ia berpikir akan terjadi angin topan. Tiba-tiba, Gajah pun bersin dengan sangat hebat. Akibat bersinnya yang hebat itu rumah-rumah menjadi rusak, gentingnya berterbangan seperti dilanda angin topan. Tikus pun terpelanting sangat jauh hingga puluhan meter. Bunga dagangannya pun berserakan ke mana-mana. Karena bersinnya yang sangat hebat, Gajah pun terjatuh ke tanah bahkan mengeluarkan air mata. Ia melihat semua yang di hadapannya rusak akibat bersinnya tersebut. Ia merasa sangat bersalah dan menyesal. Namun, itu semua bukan keinginannya. Gajah hanya diam sambil menatap semua kerusakan. Tiba-tiba, datanglah seekor Badak, ia bertingkah seperti seorang polisi dan melihat kejadian tersebut. Melihat Badak datang, Tikus pun timbul keberaniannya. Ia segera berlari-lari menghampiri Gajah. "Hei, Tuan! Kau harus mengganti kerugianku. Lihatlah! Bunga-bunga daganganmu semua	3.9(9) 4.9(10) 3.9(11) 3.9(12)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran BI. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(9), TP BI 4.9(10), TP BI 3.9(11), dan TP Bi 3.9(12) dengan materi kata sapaan dalam dongeng. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	berhamburan dan hancur. Aku akan adukan kau kepada Badak!" bentak Tikus marah. Gajah hanya diam. Ia merasa sangat bersalah. "Tenanglah, aku akan mengganti semua kerugianmu," kata Gajah dengan lembut. Badak pun mengampiri Gajah dan Tikus. "Lihat akibat perbuatanmu!" bentak Badak dan menunjuk ke arah rumah-rumah yang rusak. "Iya, itu salahku!" kata Gajah mengakui kesalahannya. "Bunga-bungaku semuanya rusak. Aku meminta ganti rugi," bentak Tikus. Sebenarnya Gajah sangat marah kepada Tikus. Karena bunga yang ia jual, akibatnya malah kacau balau. Tetapi ia menahan kemarahannya. "Apa benar yang dikatakan Tikus?" tanya Badak. "Tidak! Saya tidak merusaknya dengan sengaja!" jawab Gajah. "Bagaimana rumah itu bisa hancur? Dan bunga-bunga yang Tikus jual berserakan ke mana-mana?" tanya Badak. "Saya hanya bersin, Tuan!" "Bersin? Hanya karena bersin, rumah-rumah ini hancur?" tanya Badak tidak percaya. "Saya hanya mencium bunga yang dijual Tikus," jawab Gajah sambil menunjuk bunga-bunga yang berserakan. "Hmm, bunga siapa itu?" tanya Badak. "Itu adalah bunga Tikus!" Badak pun melihat ke arah Tikus. Tiba-tiba, Tikus berubah menjadi gelisah. Badak pun mengerti bahwa ini bukan kesalahan Gajah seorang. Akhirnya, Badak yang bertingkah menjadi polisi tersebut menengahi Gajah dan Tikus. Akhirnya, Tikus pun meminta maaf karena sudah menjual bunga ajaib yang menjadi malapetaka tersebut. Gajah pun merasa bersalah, karena bersinnya tersebut mengakibatkan kerusakan yang sangat besar dan merugikan orang lain. Badak pun melanjutkan perjalanannya setelah menjadi polisi. Mereka berdua mengakui kesalahannya. Semenjak itu, Gajah dan Tikus berteman baik. Semua itu berkat bunga ajaib. Hal.187-190								

A.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. TP PPKn 4.3(1)
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menentukan sikap terhadap keberagaman karakteristik individu di sekolah. TP PPKn 3.3(2)
3. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam kalimat dengan ejaan yang benar. TP BI 3.9(3)
4. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis. TP BI 3.9(4)
5. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi. TP BI 3.9(5)
6. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu membacakan kembali kata sapaan yang telah diperbaiki dengan bahasa yang santun. TP Bi 4.9(6)
7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(7)

8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(8)
9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(9)
10. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(10)
11. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(11)
12. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(12)

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Menyapa Pengunjung  Pengunjung kebun binatang berasal dari berbagai sekolah dan masyarakat. Mereka berasal dari berbagai daerah atau suku. Siti menyapa beberapa pengunjung. Siti berkenalan dengan Bariah, ia berasal dari Madura. Dayu berkenalan dengan Asep, ia berasal dari Bandung. Beni berkenalan dengan Joko, ia berasal dari Solo. Edo berkenalan dengan Madin, ia berasal dari Jakarta. Mereka senang bisa berkenalan di kebun binatang. Hal. 192		4.3(1) 3.3(2)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PPKn. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(1) dan TP PPKn 3.2(2) dengan materi karakteristik teman sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

A.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan, siswa dapat menjelaskan prosedur melempar bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 3.7(1)
2. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan, siswa dapat menjelaskan prosedur menangkap bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 3.7(2)
3. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur melempar bola berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(3)
4. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur menangkap bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(4)
5. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam percakapan.TP BI 3.9(5)
6. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam percakapan dengan bahasa lisan.TP BI 3.9(6)
7. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam percakapan secara lisan.TP BI 4.9(7)

8. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam percakapan dengan ejaan yang benar.TP BI 3.9(8)
9. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.TP BI 3.9(9)
10. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi.TP BI 3.9(10)
11. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu membacakan kembali kata sapaan yang telah diperbaiki dengan bahasa yang santun.TP BI 4.9(11)
12. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah.TP PPKn 3.3(12)
13. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.TP PPKn 4.9(13)

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Bermain Bola Tangan Air  Di kebun binatang disediakan wahana bermain di air. Terdapat kolam untuk bermain bola tangan. Beni bermain bola tangan bersama teman-temannya. Beni melempar bola, Edo yang menangkap. Mereka sangat senang bermain di air. Hal. 201					3.7(1) 3.7(2) 4.7(3) 4.7(4)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran PJOK. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1), TP PJOK 3.7(2), TP PJOK 4.7(3), dan TP PJOK 4.7(4) dengan materi melempar dan menangkap bola serta menjaga keselamatan diri di air. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

A.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

- 3.3 Mengetahui gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan melakukan kegiatan membuat maket dan menulis kembali dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun.TP BI 3.8(1)
2. Dengan melakukan kegiatan membuat maket dan menulis kembali dongeng, siswa mampu menceritakan kembali isi dongeng yang telah dibaca dengan bahasa yang santun.TP BI 4.8(2)
3. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(3)
4. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(4)
5. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(5)
6. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(6)

7. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(7)
8. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan buatan.TP SBdP 3.4(9)
10. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.TP SBdP 3.4(10)
11. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.TP SBdP 3.4(11)
12. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan.TP SBdP 3.4(12)
13. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu membuat karya hiasan dengan bahan buatan.TP SBdP 4.4(13)

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	Membuat Kreasi Maket Kebun Binatang  Siti dan teman-temannya membuat maket kebun binatang. Mereka dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok membuat maket kebun binatang. Mereka melengkapi cerita dongeng binatang. Kelompok Siti memilih tempat wisata Kebun Binatang Surabaya. Siti melengkapi dengan cerita Sura dan Buaya. Hal. 209	3.8(1) 4.8(2)					-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran BI dengan sikap sosial(KI2). Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 4.8(2) dengan materi isi dongeng. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial santun sudah dimuat langsung dalam TP.
	Ayo membuat maket kebun binatang sederhana! Alat dan Bahan: 1. Kertas karton 2. Kertas manila 3. Plastisin 4. Lem kertas 5. Cat air 6. Gunting 7. Pensil 8. Penggaris  Langkah-Langkah Membuat Maket Kebun Binatang 1. Membuat dasar maket • Potonglah kertas karton yang tebal dengan ukuran panjang 60 cm dan lebar 40 cm. • Berilah warna sesuai dengan keinginan.				3.4(10) 3.4(11) 3.4(12) 4.4(13)		-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian materi pembelajaran muatan pelajaran SBdP. Materi pembelajaran tersebut memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.4(10), TP SBdP 3.4(11), TP SBdP 3.4(12), dan TP SBdP 4.4(13) dengan materi karya hiasan. Ini berarti terdapat keintegrasian MP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Materi		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	2. Membuat binatang - Buatlah beberapa hewan dari kertas manila, kemudian diberi warna. - Hewan juga bisa dibuat dari plastisin. 3. Membuat pagar - Buatlah pagar dari kertas/koran bekas yang digulung, kemudian dicat. - Rangkai kertas gulung tadi membentuk pagar dengan lem. 4. Membuat pohon - Buatlah pohon dari kertas/koran bekas yang digulung, kemudian dicat. - Rangkai kertas gulung tadi membentuk pohon dengan daun dengan lem. 5. Memasang binatang, pagar, dan pohon pada dasar maket. Pasanglah binatang, pagar, dan pohon pada dasar maket dengan menggunakan lem. Hal. 213-215								

Lampiran 2

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013 Tema *Kebersamaan* Subtema 1 *Kebersamaan di Rumah*

Kata-Kata Kunci :

- TP : Tujuan Pembelajaran
- TP PJOK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
- TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
- TP PPKn : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PPKn
- KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
- KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
- B.I : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
- PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
- MTK : Muatan Pelajaran Matematika
- SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
- PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- MP : Materi Pembelajaran
- RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
- RP : Rancangan Penilaian
- RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

B. Keintegrasian Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)

B.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

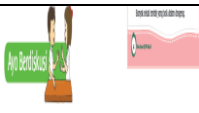
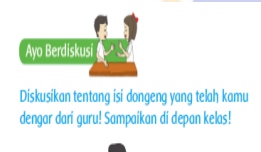
- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mendengarkan dongeng dan mengamati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan percaya diri.TP BI 3.8(1)
- 2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat memahami isi dongeng dengan percaya diri.TP BI 3.8(2)
- 3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengetahui isi dongeng dengan percaya diri.TP BI 3.8(3)
- 4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan pecahan dengan percaya diri.TP MTK 3.7(4)
- 5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menuliskan pecahan secara cermat.TP MTK 3.7(5)
- 6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menentukan pecahan secara cermat.TP MTK 3.7(6)
- 7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.TP SBdP 3.2(7)
- 8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.TP SBdP 4.2(8)

Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 Ayo Bercerita Dengarkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebajikan" yang disampaikan oleh guru! Hal. 6	3.8(1)					-	√	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1); untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
 Ayo Berdiskusi - Guru membacakan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebajikan". - Siswa mendengarkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebajikan" yang disampaikan oleh guru. Hal. 6	 Ayo Berdiskusi Diskusikan tentang isi dongeng yang telah dengar dari guru! Sampaikan di depan kelas! Hal. 7	3.8(1) 3.8(2) 3.8(3)					-	√	Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> ditemukan keintegrasian muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1), TP BI 3.8(2), dan TP BI 3.8(3) yaitu siswa mendengarkan dongeng yang dibacakan guru. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri secara langsung yang dimuat pada TP.

Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Mengamati - Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks. - Guru menanyakan siswa untuk memperoleh informasi tentang pecahan dari isi teks. Mengenal Pecahan $\frac{1}{2}$ - Siswa mengamati gambar kue donat untuk menentukan nilai pecahan $\frac{1}{2}$. - Siswa menemukan konsep pecahan $\frac{1}{2}$ dari gambar. - Guru membimbing siswa menuliskan lambang pecahan $\frac{1}{2}$. - Guru membimbing siswa membaca lambang pecahan $\frac{1}{2}$. Hal. 8	Ayo Mengamati  Ibu menghidangkan 3 buah kue donat. Setiap kue di potong menjadi dua potongan sama besar. Siti, Ali, dan Ayah mengambil masing-masing 1 potongan. Siti sangat senang bersama keluarga di rumah. Mengenal Pecahan   $\frac{1}{2}$: dibaca setengah atau satu per dua Hal. 7-9			3.7(4) 3.7(5) 3.7(6)			-	√	Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> ditemukan keintegrasian muatan pelajaran MTK dengan sikap sosial (KI2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(4) siswa mengamati gambar untuk dapat menyebutkan pecahan, TP MTK 3.7(5) siswa mengamati gambar untuk dapat menuliskan pecahan, dan TP MTK 3.7(6) siswa mengamati gambar untuk dapat menentukan pecahan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dirnmuat langsung dalam TP.

Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 - Siswa memotong dua gambar yang masing-masing menunjukkan dua bagian donat. - Guru membantu siswa untuk mendiskusikan alasan mengapa bagian donat pada gambar pertama disebut setengah, sedangkan bagian donat pada gambar kedua tidak disebut setengah. - Siswa diminta untuk melakukan hasil diskusi. Hal. 8	 1. Mengapa dua bagian donat di samping masing-masing disebut setengah? 2. Mengapa dua bagian donat di samping masing-masing tidak disebut setengah? Tuliskan hasil diskusimu! Hal. 9			3.7(4) 3.7(5) 3.7(6)			-	√	Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> ditemukan keintegrasian muatan pelajaran MTK dengan sikap sosial (KI2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), dan TP MTK 3.7(6) siswa membandingkan dua gambar yang masing-masing menunjukkan dua bagian donat dan mendiskusikan alasan mengapa bagian donat pada gambar pertama disebut setengah dan bagian donat pada gambar kedua tidak disebut setengah. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
 - Siswa mengerjakan soal latihan, dengan cara melengkapi pernyataan dengan jawaban yang tepat. - Alternatif Jawaban 1. $\frac{1}{2}$ 2. $\frac{1}{2}$ Hal. 8	 Lengkapilah pernyataan berikut ini dengan tepat! 1. Sebuah donat dibagi menjadi dua bagian sama besar. Setiap bagian disebut _____ bagian. 2. Siti memiliki kertas berbentuk persegi panjang. Kemudian kertas tersebut ia potong menjadi dua bagian sama besar. Setiap potong kertas adalah _____ bagian. 3. Siti memiliki kue donat. Siti ingin mendapatkan setengah bagian dari kue tersebut. Siti harus memotong kue tersebut menjadi _____ bagian sama besar. 4. Agar mendapatkan kue $\frac{1}{2}$ bagian, maka kita harus membagi dua kue tersebut dengan ukuran _____. Hal. 10			3.7(4) 3.7(5) 3.7(6)			-	√	Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian muatan pelajaran MTK dengan sikap sosial (KI2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), dan TP MTK 3.7(6) siswa mengerjakan soal latihan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Siswa memproduksi bunyi birama dua. • Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. tang-tuk ... • Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. duk-prok • Kemudian guru meminta kedua bunyi dihubungkan untuk menghasilkan lagu cacak. tang-tuk-duk-prok Pedoman: Bunyi kuat diberikan pada hitungan pertama Hal. 9-10	 Lakukan kegiatan seperti gambar untuk membedakan bunyi kuat dan bunyi lemah! Coba kamu menyanyikan lagu "Cacak" dengan iringan bunyi kuat dan bunyi lemah, bunyi kuat di bagian depan! Beberapa irama dapat digabungkan. Misalnya, irama dari kentungan dan tongkat kayu yang dipukul.   Kalian juga dapat membuat irama dengan memukul meja dan tepuk tangan.   Hal. 13-14				3.2(7) 4.2(8)		-	√	Dapat dilihat bahwa pada RLLKP kegiatan <i>Ayo Mencoba</i> ditemukan keintegrasian langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran SBdP dengan sikap sosial (KI 2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.2(7) dan TP SBdP 4.2(8) siswa mempraktikkan bunyi birama dua. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung pada TP.

B.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan “Menjaring Ikan” dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berjalan di air dengan percaya diri.TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan “Menjaring Ikan” dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan cermat.TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan membaca dongeng, siswa dapat memahami isi dongeng dengan cermat.TP BI 3.8(3)
- 4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memahami sikap kebersamaan dengan teman.TP PPKn 2.3(4)
- 5. Dengan mendaftar siswa yang tampil membaca dongeng, siswa dapat memahami karakteristik teman dengan jujur.TP PPKn 3.3(5)
- 6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis karakteristik siswa.TP PPKn 4.3(6)

7. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memahami perbedaan karakteristik individu di sekolah.TP PPKn 3.3(7)

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Mengamati - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Ali dan teman-temannya bermain menjerang ikan. - Siswa mengamati gambar Ali melakukan gerakan berjalan di air (mengamati). - Siswa mengamati teks bacaan kegiatan Ali bersama teman (mengamati). - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Ali bersama teman? - Gerakan apa yang dilakukan Ali? Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan kebersamaan Ali di sekitar rumah bersama teman-teman. - Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. - Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. - Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain. - Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. Hal. 16-17	 Ayo Mengamati  Di dekat rumah Ali ada kolam renang. Hampir setiap hari Minggu Ali bersama teman-temannya bermain di kolam renang. Hari ini, mereka asyik bermain menjerang ikan. Mereka bermain di kolam yang dangkal. Dalam permainan menjerang ikan, terdapat gerakan berjalan di air. Gerakan Berjalan di Air  Hal. 15-16					3.7(1) 4.7(2)	-	✓	Dapat dilihat pada RLLKP kegiatan <i>Ayo Mengamati</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PJOK dengan sikap sosial (KI 2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) siswa mengamati gambar Ali melakukan gerakan berjalan di air. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuatlangsung pada TP.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar gerakan berjalan di air. • Siswa mempraktikkan gambar berbagai gerakan berjalan (mengamati). • Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, siswa melakukan permainan menjaring ikan. Hal. 17	 Ayo Mencoba Ayo lakukan permainan "Menjaring Ikan" di kolam renang bersama teman-temanmu! Setelah bermain "Menjaring Ikan", Ali dan teman-temannya duduk di tepi kolam. Ali bercerita tentang dongeng Ular dan Tikus. Hal. 16					3.7(1) 4.7(2)	-	√	Dapat dilihat pada RLLKP kegiatan <i>Ayo Mencoba</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PJOK dengan sikap sosial (KI 2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) guru membimbing siswa mengamati gambar Ali berjalan di air dan TP PJOK 4.7(2) siswa mempraktikkan berbagai gambar gerakan berjalan di air. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung pada TP.
 • Siswa membaca nyaring dongeng fabel "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan" dengan baik sesuai perannya, yaitu sebagai Pencuri, Ular, dan Tikus. • Guru mengamati kegiatan siswa berdasarkan lembar pengamatan membaca. Hal. 17		3.8(3)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Membaca</i> tidak ditemukan keintegrasian. Kegiatan ini memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(3) yaitu siswa membaca nyaring dongeng fabel "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan".

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Ayo Membaca Bacalah dongeng fabel di bawah ini dengan membagi tiga peran, yaitu sebagai Pencerita, Ular, dan Tikus! Kecerdikan Menumbuhkan Kebajikan Di sebuah gunung pasir, hiduplah Ular dan Tikus pasir. Sebenarnya sang Ular sangat ingin memangsa tikus, sedangkan tikus berusaha mencari akal agar ular tidak lagi berniat memangsanya. Saat itu sang Ular sangat lapar, padahal ia sedang tidak mempunyai sedikit pun makanan. Sedangkan tikus yang berada tidak jauh dari sang Ular sedang asyik melahap makanannya. Sang Ular merasa tidak senang melihat kelakuan Tikus. Ular : "Dengarkan ucapanku, wahai Tikus yang angkuh! Aku pasti akan mendapatkan tubuhmu yang mungil dan lezat itu!" Tikus : "Hei, Ular. Berusaha dan bekerjalah. Jangan hanya berani mengancam. Kalau hanya mengancam, seekor semut pun bisa!" Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus. Ia lalu kembali ke sarangnya dengan perut yang lapar. Sedangkan Tikus masih lahap dengan makanannya. Waktu terus berjalan, tetapi ular tidak juga menemukan makanan. Ia juga enggan untuk keluar dari sarangnya. Sementara itu Tikus sudah letap dalam sarangnya. Ular yang masih dalam keadaan lapar segera mengendap-endap mendekati sarang Tikus meski ia masih sangat kesal terhadap Tikus. Dan kini ular telah berada di sisi Tikus yang sedang tidur pulas. Ular : "Hei, Tikus. Aku sudah berada di sebelahmu dan siap untuk menyantapmu!" Tikus segera terbangun dari tidurnya. Sambil berpura-pura menguap, ia mulai memutar otak agar bisa lolos dari cengkeraman sang Ular. Tikus : "Tunggu dulu Ular, sahabatku. Kalau kau ingin memakanku, kau harus berpikir dulu. Kita hanya berdua di sini, tidak ada hewan lain. Jika kau memakanku maka kau akan sendirian. Kau tidak akan mempunyai teman yang dapat kau ajak mencari makan. Kalau begitu kau tidak akan makan dan akhirnya kau akan mati!" Sejenak sang Ular terdiam. Ia mencoba merenungkan nasihat Tikus. Ular : "Jadi, kita tidak bisa hidup sendiri?"								

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																																		
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																			
	Tikus : "Tentu. Bukankah kita bisa berteman dan tentunya kita dapat mencari makan bersama. Bukankah itu lebih menyenangkan daripada nantinya setelah kau memakanku kau hanya akan hidup sendiri." Ular mengangguk tanda mengerti. Ular : "Baiklah kalau begitu, maafkan aku!" Tikus pun memaafkan ular. Mereka tersenyum bahagia, kemudian beranjak mencari makanan bersama-sama. (Nungai Salihati, 2007) Hal. 17-19																																																										
Ayo Menulis - Siswa mengisi tabel berdasarkan siswa di kelasnya. - Guru membimbing siswa menuliskan daftar siswa pada tabel. - Siswa melengkapi tabel berdasarkan perintahnya. Alternatif Jawaban (isi sesuai kegiatan guru dan kondisi kelas dan siswa) <table><tr><th>No.</th><th>Peran</th><th>Nama Siswa</th></tr><tr><td>1.</td><td>Pencerita</td><td>1, 4, 7 ...</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ular</td><td>2, 5, 8 ...</td></tr><tr><td>3.</td><td>Tikus</td><td>3, 6, 9 ...</td></tr></table> No. Pengelompokan Nama Siswa 1. Siswa yang memakai kacamata Membaca nasihat teks Sang Ular: Ayo, Bayi ... 2. Siswa yang tidak memakai kacamata Membaca nasihat teks Tikus: Bayi, Ayo ... Catatan : Apabila tidak terdapat siswa yang berkacamata, maka guru dapat mengganti dengan karakteristik yang lain, misalnya berdasarkan berdasarkan siswa yang memakai ulat dan siswa yang memakai tikus. Guru meminta siswa menuliskan nama teman yang berbeda jenis rambut. <table><tr><th>No.</th><th>Pengelompokan</th><th>Nama Siswa</th></tr><tr><td>1.</td><td>Siswa berambut keriting</td><td>Membaca nasihat teks Sang Ular: Ayo ...</td></tr><tr><td>2.</td><td>Siswa berambut lurus</td><td>Membaca nasihat teks Tikus: Bayi ...</td></tr></table> - Siswa melakukan pengelompokan berdasarkan perintahnya di atas. Misalkan berdasarkan: Tinggi-mendek, besar-kecil, tanggal lahir grup-gaji, bulan lahir, dan sebagainya.	No.	Peran	Nama Siswa	1.	Pencerita	1, 4, 7 ...	2.	Ular	2, 5, 8 ...	3.	Tikus	3, 6, 9 ...	No.	Pengelompokan	Nama Siswa	1.	Siswa berambut keriting	Membaca nasihat teks Sang Ular: Ayo ...	2.	Siswa berambut lurus	Membaca nasihat teks Tikus: Bayi ...	Ayo Menulis Coba kamu tulis nama temanmu yang membacakan dongeng tersebut berdasarkan nomor urut presensi! <table><tr><th>No.</th><th>Peran</th><th>Nomor Presensi</th></tr><tr><td>1.</td><td>Pencerita</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Ular</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Tikus</td><td></td></tr></table> Kamu juga dapat mengelompokkan teman-temanmu berdasarkan siswa yang menggunakan kacamata dan tidak menggunakan kacamata. <table><tr><th>No.</th><th>Pengelompokan</th><th>Nama Siswa</th></tr><tr><td>1.</td><td>Siswa yang menggunakan kacamata</td><td>Membaca nasihat teks Sang Ular</td></tr><tr><td>2.</td><td>Siswa yang tidak menggunakan kacamata</td><td>Membaca nasihat teks Tikus</td></tr></table> Kamu juga dapat mengelompokkan teman-temanmu berdasarkan siswa yang berambut lurus dan keriting. <table><tr><th>No.</th><th>Pengelompokan</th><th>Nama Siswa</th></tr><tr><td>1.</td><td>Siswa berambut keriting</td><td>Membaca nasihat teks Sang Ular</td></tr><tr><td>2.</td><td>Siswa berambut lurus</td><td>Membaca nasihat teks Tikus</td></tr></table> Selanjutnya pengelompokan berdasarkan perintahnya tersebut, dapatkah kamu menyebutkan pengelompokan berdasarkan perintahnya yang lain? Coba catat di kertas-kertasmu! Hal. 18 3.3(5) 4.3(6)	No.	Peran	Nomor Presensi	1.	Pencerita		2.	Ular		3.	Tikus		No.	Pengelompokan	Nama Siswa	1.	Siswa yang menggunakan kacamata	Membaca nasihat teks Sang Ular	2.	Siswa yang tidak menggunakan kacamata	Membaca nasihat teks Tikus	No.	Pengelompokan	Nama Siswa	1.	Siswa berambut keriting	Membaca nasihat teks Sang Ular	2.	Siswa berambut lurus	Membaca nasihat teks Tikus					-	✓	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Menulis</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn dengan sikap sosial (KI 2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.2(5) dan TP PPKn 4.3(6) guru membimbing siswa menuliskan daftar siswa pada tabel. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner; untuk sikap sosial jujur sudah dimuat langsung pada TP.
No.	Peran	Nama Siswa																																																									
1.	Pencerita	1, 4, 7 ...																																																									
2.	Ular	2, 5, 8 ...																																																									
3.	Tikus	3, 6, 9 ...																																																									
No.	Pengelompokan	Nama Siswa																																																									
1.	Siswa berambut keriting	Membaca nasihat teks Sang Ular: Ayo ...																																																									
2.	Siswa berambut lurus	Membaca nasihat teks Tikus: Bayi ...																																																									
No.	Peran	Nomor Presensi																																																									
1.	Pencerita																																																										
2.	Ular																																																										
3.	Tikus																																																										
No.	Pengelompokan	Nama Siswa																																																									
1.	Siswa yang menggunakan kacamata	Membaca nasihat teks Sang Ular																																																									
2.	Siswa yang tidak menggunakan kacamata	Membaca nasihat teks Tikus																																																									
No.	Pengelompokan	Nama Siswa																																																									
1.	Siswa berambut keriting	Membaca nasihat teks Sang Ular																																																									
2.	Siswa berambut lurus	Membaca nasihat teks Tikus																																																									

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hasil pengelompokan berdasarkan: Hal. 20-22								
 Kegiatan berdiskusi ini bertujuan untuk menanamkan sikap siswa kepada teman yang berbeda jenis rambut. Sikap yang ditunjukkan berkaitan dengan sikap santun dalam berinteraksi. Hal. 19	 Ayo Berdiskusi Diskusikan sikapmu terhadap teman yang berambut keriting atau berambut lurus! Tulis hasil diskusi kalian! Hal. 22		3.3(7)				-	-	Dapat dilihat bahwa pada RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(7) siswa mendiskusikan sikap siswa terhadap teman yang berbeda jenis rambut.

B.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

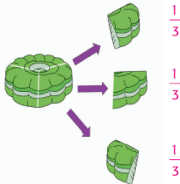
- 1. Dengan mengamati gambar kegiatan silaturahmi di rumah Siti, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan di rumah. TP PPKn 2.3(1)
- 2. Dengan mengisi tabel warna kesukaan, siswa dapat membedakan warna kesukaan dengan cermat. TP PPKn 3.3(2)
- 3. Dengan kegiatan pengamatan, siswa dapat membuat daftar hasil pengamatan tentang warna kesukaan siswa dengan cermat. TP PPKn 4.3(3)
- 4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap terhadap teman yang memiliki karakteristik berbeda dengan jujur. TP PPKn 2.3(4)
- 5. Dengan kegiatan menceritakan kembali dongeng, siswa dapat menemukan isi dongeng. TP BI 3.8(5)

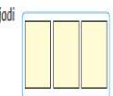
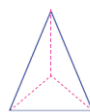
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan pecahan dengan cermat.TP MTK 3.7(6)
7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menemukan konsep pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(7)
8. Dengan melakukan kegiatan Ayo Berlatih, siswa dapat menentukan pecahan. TP MTK 3.7(8)
9. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan konsep pecahan dengan cermat.TP MTK 3.7(9)

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 - Guru membimbing siswa mencari informasi tentang warna kesukaan siswa menuliskan nama sesuai dengan warna yang disukai. - Siswa membuat daftar hasil pengamatan tentang warna kesukaan siswa di kelas. - Siswa menentukan warna yang paling banyak disukai dan warna yang paling sedikit disukai siswa serta warna yang tidak dipilih. Hal. 25	 Ayo Berlatih Ayo, cari tahu warna kesukaan Siti dan teman-temannya! Siti suka warna hijau Ali suka warna coklat		3.3(2) 4.3(3)				-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(2) dan TP PPKn 4.3(3) guru membimbing siswa mencari informasi tentang warna kesukaan dan membuat daftarnya. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																							
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																								
	Lengkapilah tabel berikut berdasarkan warna kesukaan teman sekelasmu <table><tr><th>Warna Kesukaan</th><th>Nama Siswa</th><th>Banyak Siswa</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Warna lain</td><td></td><td></td></tr></table> Hasil pengamatan <table><tr><th>No.</th><th>Warna Kesukaan</th><th>Banyak Siswa</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td></td><td></td></tr></table> Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! 1. Warna apakah yang paling banyak disukai siswa di kelasmu? 2. Warna apakah yang paling sedikit disukai siswa di kelasmu? 3. Apakah kamu dapat menemukan warna lain yang tidak disebutkan pada tabel? Hal. 24-27	Warna Kesukaan	Nama Siswa	Banyak Siswa													Warna lain			No.	Warna Kesukaan	Banyak Siswa	1.			2.			3.			4.			5.			6.										
Warna Kesukaan	Nama Siswa	Banyak Siswa																																														
																																																
																																																
																																																
																																																
Warna lain																																																
No.	Warna Kesukaan	Banyak Siswa																																														
1.																																																
2.																																																
3.																																																
4.																																																
5.																																																
6.																																																

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 - Siswa secara bergantian bercerita dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebajikan" di depan kelas. - Guru melakukan pengamatan berdasarkan lembar pengamatan bercerita. Hal.	 Ceritakan kembali dongeng fabel "Kecerdikan Menumbuhkan Kebajikan" secara bergantian di depan kelas! Hal. 27	3.8(5)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Bercerita</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(5) menemukan isi dongeng.
 - Siswa mengerjakan latihan yang berkaitan dengan isi dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebajikan". - Guru membimbing siswa menjawab latihan berdasarkan cerita. Alternatif Jawaban 1. Karena Ular ini melihat Tikus makan dengan lapap, sementara Ular kelapapan. 2. bekerja mencari makan 3. hidup sendiri 4. Tikus memarahkan Sang Ular. 5. Ular dan Tikus mencari makan bersama Menemukan Konsep Pecahan $\frac{1}{2}$ - Siswa mengamati gambar untuk menemukan konsep pecahan $\frac{1}{2}$. - Guru membimbing siswa mengamati gambar puding. - Siswa mengamati gambar puding yang dibagi menjadi $\frac{1}{2}$ bagian yang sama besar. - Siswa menyebutkan masing-masing puding sebagai pecahan $\frac{1}{2}$.	 Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! - Mengapa sang Ular ingin memangsa Tikus? - Tikus berbicara kepada Ular, jika ingin makan dirinya maka yang harus dilakukan adalah ... - Ular tidak jadi memakan Tikus karena mereka berdua tidak bisa ... - Ular meminta maaf kepada Tikus, apakah Tikus memaafkan sang Ular? - Setelah Ular dan Tikus hidup bersama, apakah yang mereka lakukan bersama?	3.8(5)		3.7(7) 3.7(9)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Menulis</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI dengan muatan pelajaran Matematika. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(5) siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan isi dongeng , TP MTK 3.7(7), dan TP MTK 3.7(9) siswa menemukan konsep pecahan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI dan MTK secara multidisipliner.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran						Sikap	Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal. 26	 Puding dipotong menjadi 3 bagian sama besar. 1 potongan dapat dinyatakan dengan pecahan sepertiga. $\frac{1}{3}$ dibaca <i>sepertiga</i> atau <i>satu pertiga</i>. Terdapat tiga potongan sama besar. Masing-masing potongan = $\frac{1}{3}$ bagian. Ada potongan $\frac{1}{3}$ sebanyak 3 buah.								
 Ayo Berdiskusi! - Siswa mendiskusikan gambar puding. - Diketahui puding dipotong menjadi 3 bagian sama besar, sehingga masing-masing potongan puding adalah $\frac{1}{3}$ bagian. - Siswa menemukan konsep pecahan $\frac{1}{3}$. - Siswa menuliskan hasil diskusinya.	Hal. 28  Ayo Berdiskusi! Perhatikan gambar berikut! Puding di samping dipotong menjadi 3 bagian. Apakah masing-masing potongan $\frac{1}{3}$ bagian? Tuliskan hasil diskusimu dengan teman sebangkumu! Hal. 30			3.7(7) 3.7(9)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK.RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(7) dan TP MTK 3.7(9) siswa menemukan konsep pecahan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI dan MTK secara intradisipliner.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Siswa mengerjakan soal latihan dengan cara melengkapi pernyataan dengan jawaban yang benar. Alternatif jawaban 1. $\frac{1}{3}$ 2. Sama besar 3. 3 Siswa mengerjakan soal latihan dengan cara mengiris atau mewarnai sepertiga bagian dari gambar.  Hal. 26	 Lengkapilah pernyataan berikut dengan jawaban yang tepat 1. Siti memotong kertas menjadi tiga bagian sama besar. Setiap bagian disebut _____ bagian.  2. Sebuah kue dipotong menjadi 3 bagian. Setiap bagian sebesar $\frac{1}{3}$. Masing-masing potongan harus _____  3. Siti ingin membagi sebuah kue. Masing-masing bagian sebesar $\frac{1}{3}$. Maka kue tersebut dibagi menjadi _____ bagian sama besar.  Arsirlah sepertiga dari gambar berikut! 1.  2.  3.  4.  5.  6.  Hal. 30-31			3.7(6) 3.7(8)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(6) dan TP MTK 3.7(8) siswa mengerjakan soal latihan untuk menentukan pecahan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

B.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

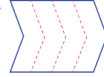
- 1. Dengan mengamati gambar kegiatan di rumah Siti, siswa mengetahui kegiatan keagamaan Siti di rumah. TP PPKn 3.3(1)
- 2. Dengan kegiatan Ayo Beraktivitas, siswa mampu memahami keberagaman karakteristik siswa sesuai kegiatan keagamaannya di rumah. TP PPKn 3.3(2)
- 3. Dengan menyebut kegiatan masing-masing siswa, siswa memahami perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing di rumah. TP PPKn 3.3(3)
- 4. Dengan diskusi, siswa bersikap positif terhadap perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing siswa dengan jujur. TP PPKn 2.3(4)
- 5. Dengan mengamati dan membaca dongeng, siswa menulis kembali dongeng dengan percaya diri. TP BI 4.9(5)
- 6. Dengan mengamati gambar kue, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan dengan cermat. TP MTK 3.7(6)
- 7. Dengan mengamati contoh dan uraian gambar pecahan, siswa dapat mengerjakan latihan pecahan dengan percaya diri. TP MTK 4.7(7)

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Mengamati - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan Siti di rumah. - Siswa menerima teks bacaan. - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apakah kegiatan yang dilakukan di rumah Siti? - Apakah di antara kalian ada yang memiliki kegiatan sama dengan Siti? - Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. - Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. - Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. - Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. Hal. 32-33	 Ayo Mengamati Belajar di Rumah  Hampir setiap malam, Siti dan Ali bersama keluarga melaksanakan salat Magrib berjamaah. Setelah salat Siti dan Ali belajar mengaji. Usai mengaji Siti dan Ali belajar. Ibu mengajari Siti mengerjakan tugas sekolah. Ayah mengajari Ali mengerjakan tugas sekolah. Hal. 34		3.3(1)				-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> tidak ditemukan keintegrasian. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(1) guru membimbing siswa mengamati gambar kegiatan Siti di rumah.
	 Ayo Berlatih Ayo, cari tahu kebersamaan setiap keluarga dalam menjalankan agamanya masing-masing!		3.3(1) 3.3(2) 3.3(3)				-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn.R LLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(1), TP

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 - Siswa mengamati gambar kegiatan keagamaan Siti dan teman-teman bersama keluarga. - Siswa melengkapi tabel kegiatan keagamaan Siti dan teman-teman. Hal. 33	Kegiatan Keagamaan Bersama Keluarga  Siti mengaji bersama keluarga  Eda beribadah bersama keluarga di Gereja  Beni beribadah bersama keluarga di Gereja  Dayu beribadah bersama keluarga di Pura  Lina beribadah bersama keluarga di Wihara  Lani beribadah bersama keluarga di Kelenteng								PPKn 3.3(2), dan TP PPKn 3.3(3) siswa melengkapi tabel kegiatan keagamaan Siti dan teman-teman. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																					
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																						
	Berdasarkan gambar tersebut, tuliskan kegiatan keagamaan Siti dan teman-temannya! <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Kegiatan Keagamaan</th></tr><tr><td>1.</td><td>Siti</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Beni</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Edo</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Dayu</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Lani</td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td>Lina</td><td></td></tr></table> Hal. 34-37	No.	Nama	Kegiatan Keagamaan	1.	Siti		2.	Beni		3.	Edo		4.	Dayu		5.	Lani		6.	Lina									
No.	Nama	Kegiatan Keagamaan																												
1.	Siti																													
2.	Beni																													
3.	Edo																													
4.	Dayu																													
5.	Lani																													
6.	Lina																													
 Cum membimbing siswa untuk mendiskusikan kegiatan keagamaan di rumah masing-masing. Hal. 35	Ayo Berlatih  Tuliskan kegiatan kebersamaan di rumah yang berkaitan dengan pelaksanaan agama masing-masing! Kegiatan kebersamaanmu di rumah bersama keluarga adalah ... Hal. 37		3.3(2) 3.3(3)				-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. R LKLP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(2) dan TP PPKn 3.3(3) guru membimbing siswa untuk menuliskan kegiatan keagamaan di rumahmasing-masing. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.																					

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 - Siswa menuliskan kembali dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebajikan" dengan bahasa sendiri. - Guru menjelaskan cara menulis cerita yang baik. - Guru mengamati proses penulisan cerita dengan mengaca pada lembar pengamatan menulis. Hal.36	 Tuliskan kembali dongeng "Kecerdikan Membawa Kebajikan" dengan bahasamu sendiri! Hal. 38	4.8(5)					-	√	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Menulis</i> tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 4.8(5) siswa menuliskan kembali dongeng "Kecerdikan menumbuhkan Kebajikan". Untuk sikap sosial percaya diri sudah termuat langsung dalam TP.
 - Siswa mendiskusikan gambar. - Diketahui masing-masing potongan kue martabak tidak sama besar, sehingga tidak dapat dilihat $\frac{1}{4}$. - Siswa menemukan konsep pecahan $\frac{1}{4}$ masing-masing bagian harus sama besar. Hal. 36	 Diskusikan dengan teman sebangkumu! Apakah masing-masing potongan martabak di bawah adalah seperempat bagian? Tuliskan hasil diskusimu!  Hal. 40			3.7(6)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(6) siswa menemukan konsep pecahan $\frac{1}{4}$, masing-masing bagian harus sama besar.
 Siswa mengerjakan latihan soal. Alternatif Jawaban: $1\frac{1}{4}$ $2\frac{1}{4}$ $3\frac{1}{4}$ $4\frac{1}{4}$ Hal 36	 Lengkapilah pernyataan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! - Siti memotong sebuah kertas berbentuk persegi panjang menjadi 4 bagian. Masing-masing potongan sama besar. Setiap potongan adalah $\frac{1}{4}$ bagian. Masing-masing warna luasnya sama. Luas warna biru adalah $\frac{1}{4}$ bagian. Luas warna merah adalah $\frac{1}{4}$ bagian. Luas warna hijau adalah $\frac{1}{4}$ bagian. Luas warna kuning adalah $\frac{1}{4}$ bagian. - Siti memiliki sebuah kue lapis. Ia ingin mendapatkan $\frac{1}{4}$ bagian. Siti membagi menjadi $\frac{1}{4}$ bagian sama besar. - Perhatikan gambar kertas berikut! Kertas di samping diberi 4 warna berbeda. Masing-masing warna luasnya sama. Luas warna biru adalah $\frac{1}{4}$ bagian. Luas warna merah adalah $\frac{1}{4}$ bagian. Luas warna hijau adalah $\frac{1}{4}$ bagian. Luas warna kuning adalah $\frac{1}{4}$ bagian. - Siti menggantung kertas berbentuk daerah lingkaran. Kemudian, ia menggantungnya lagi    Hal 36			4.7(7)			-	√	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 4.7(7) siswa mengerjakan latihan soal. Untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	sehingga menjadi bentuk seperti gambar di samping. Bagian yang hilang atau digunting adalah _____ bagian dari lingkaran.  Arsirilah seperempat bagian dari gambar berikut! 1.  2.  3.  4.  5.  6.  Hal. 41-42								

B.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjagakeselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3.Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar berlari di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berlari di air dengan percaya diri.TP PJOK 3.7(1)
2. Dengan mencermati gambar permainan kucing dan tikus di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berlari di air dengan percaya diri.TP PJOK 4.7(2)
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan isi dongeng dengan percaya diri.TP BI 3.8(3)
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun dengan percaya diri.TP BI 3.8(4)
5. Dengan mengisi tabel kegemaran, siswa dapat menentukan kegiatan yang digemari semua siswa dengan jujur.TP PPKn 3.3(5)

6. Dengan membaca data, siswa dapat membuat daftar tentang kegiatan yang digemari dengan cermat.TP PPKn 4.3(6)
7. Dengan diskusi, siswa dapat menentukan sikap positif terhadap teman yang memiliki kegemaran berbeda.TP PPKn 4.3(7)

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati  - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar permainan kucing dan tikus di air. - Siswa mengamati masing gerakan yang dilakukan. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa: - Gerakan apakah yang dilakukan? - Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut? Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. Hal. 42-43	Ayo Mengamati  Hal. 43					3.7(1) 4.7(2)	-	√	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PJOK dengan sikap sosial (KI 2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah termuat langsung dalam TP.
Ayo Mencoba  - Guru membimbing siswa melakukan gerakan pemanasan. - Guru membimbing siswa melakukan gerakan berenang di air. Hal. 43	Ayo Mencoba  Hal. 44					4.7(2)	-	√	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 4.7(2) guru membimbing siswa melakukan gerakan berlari di air; untuk sikap sosial percaya diri sudah termuat langsung dalam TP.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Membaca - Guru membimbing siswa mengamati gambar dan teks. - Siswa membaca dongeng "Bebek Selalu Hidup Rukun" dengan intonasi yang benar. - Guru harus belajar menjadi pendongeng, untuk mengaitkan dan membimbing siswa ketika mereka membaca dongeng di depan teman-temannya. Banyak referensi di internet tentang cara mendongeng yang baik. Berikut salah satu kutipan dari http://indonesiaindonesia.com/2012/04/cara-membaca-dongeng-yang-benar.html Hal. 43	 Ayo Membaca Bacalah dongeng label berikut ini di depan kelasmu! Bebek Selalu Hidup Rukun Bebek tidak pernah terpisah satu sama lain. Mereka pergi bersama-sama sepanjang hari dengan mengikuti satu pemimpin. Mereka terkenal sebagai makhluk yang paling rukun. Meskipun bebek sangat berisik, tidak sekalipun mereka pernah bertengkar. Cerpelai, hewan pemangsa, melihat begitu kompaknya kaum bebek. Awalnya ia kagum, tetapi kemudian muncul niat jahat dalam hatinya. "Aku akan mengadu domba mereka. Pasti ada bebek yang bisa dijadikan sebagai sumber masalah," gumam Cerpelai seraya menyeringai jahat. Mulai hari itu, Cerpelai gencar mendatangi bebek yang agak terpisah dengan kawanannya. Dia mulai menghasut bebek itu untuk membenci kawanannya. "Lihat pemimpinmu itu, dia hanya membodohi kalian agar mau mengikutinya. Pergilah dari kawan atau kau akan menjadi budak pemimpinmu selamanya," ujar Cerpelai yang pandai menghasut. Namun rupanya sia-sia. Bebek itu tidak mau mendengar perkataan Cerpelai. Kemudian Cerpelai mencari bebek lain dan mengatakan hal yang sama. Akan tetapi lagi-lagi perkataan Cerpelai tidak dihiraukan. Begitu terus, hingga tak terasa sudah semua bebek ia datangi. Namun, tidak ada satu pun yang berhasil ia hasut. Cerpelai sudah sangat keletihan karena sudah berjalan ke sana-kemari dan terlalu banyak bicara. "Hahaha... Cerpelai... Cerpelai... Kau tidak akan bisa membuat kaum bebek saling bertengkar, karena kami saling mempercayai satu sama lain," ucap salah satu bebek yang dihasut oleh Cerpelai. Cerpelai sangat malu. Dia tidak menyangka para bebek begitu kompak. Dia pun pergi dari permukiman bebek dan tidak pernah kembali lagi ke sana karena malu. Memang benar jika ada yang mengatakan bahwa kaum bebek adalah kawan yang paling rukun sedunia. Hal. 45-46	3.8(3) 3.8(4)					-	√	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Membaca</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI dengan sikap sosial(KI 2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(3) dan TP BI 3.8(4) siswa membaca dongeng “Bebek Selalu -Hidup Rukun” dengan intonasi yang benar. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI. secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah termuat langsung dalam TP.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan "Bebek Selalu Hidup Rukun". • Alternatif jawaban 1. Bebek dan Cerpelai 2. makhluk yang saling rukun 3. kawanannya 4. saling memperzapi satu sama lain 5. kompak 6. madu Hal. 44	 Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berkaitan dengan dongeng "Bebek Selalu Hidup Rukun". 1. Siapakah tokoh dalam cerita "Bebek Selalu Hidup Rukun"? 2. Cerpelai ingin membuktikan bahwa Bebek adalah ... 3. Cerpelai menghasut Bebek agar meninggalkan ... 4. Bebek tidak mau bertengkar karena mereka ... 5. Cerpelai tidak menyangka jika Bebek begitu ... 6. Cerpelai tidak pernah pergi ke pemukiman bebek karena ... Hal. 47	3.8(3) 3.8(4)					-	√	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI dengan sikap sosial(KI 2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(3) dan TP BI 3.8(4) siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan dongeng "Bebek Selalu - Hidup Rukun". Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah termuat langsung dalam TP.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
 Hal. 44	Ayo Berlatih  Tulilah kegiatan yang digemari dari teman-temanmu di sekolah! Kelompokkan teman-temanmu berdasarkan kegiatan yang ia gemari! Tuliskan nama temanmu berdasarkan kegiatan yang digemari! <table><thead><tr><th>No.</th><th>Kegiatan yang Digemari</th><th>Nama Siswa</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Hal. 48	No.	Kegiatan yang Digemari	Nama Siswa	1.			2.			3.			4.			5.				3.3(5) 4.3(6)				-	√	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn dengan sikap sosial (KI 2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(5) dan TP PPKn 4.3(6) guru membimbing siswa mengerjakan latihan tentang kegiatan yang digemari siswa. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner; untuk sikap sosial jujur sudah termuat langsung dalam TP.
No.	Kegiatan yang Digemari	Nama Siswa																									
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											

B.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi dongeng dengan baik.TP Bi 3.8(1)
2. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan dongeng, siswa dapat menentukan isi dongeng dengan tepat.TP BI3.8(2)
3. Dengan menulis kembali dongeng, siswa memahami isi dongeng dengan benar.TP BI3.8(3)
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap terhadap sahabat atau teman.TP BI(4)
5. Dengan mengamati teks yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi.TP SBdP 3.2(5)
6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memainkan bunyi birama dua.TP SBdP 4.2(6)
7. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(7)
8. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(8)
9. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat.TP MTK3.7(9)

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Siswa diminta mendengarkan dongeng "Sang Kancil dan Cicak Badung" yang dikanal oleh guru. • Guru menyampaikan kepada siswa, setelah mendengarkan siswa akan menuliskan kembali isi dongeng tersebut, sehingga siswa diminta mendengarkan dengan seksama. Hal. 49	 Dengarkan dengan seksama dongeng fabel "Sang Kancil dan Cicak Badung" yang dibacakan oleh guru! Hal. 50	3.8(1) 3.8(2)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berbicara</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 3.8(2) guru menyampaikan kepada siswa setelah mendengarkan siswa akan menuliskan kembali isi dongeng tersebut. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intra disipliner.
 • Guru membimbing siswa menuliskan kembali cerita dongeng "Sang Kancil dan Cicak Badung" yang telah disampaikan oleh guru. Hal. 49	 Tuliskan kembali dongeng "Sang Kancil dan Cicak Badung" dengan bahasamu sendiri! Hal. 51	3.8(3)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Menulis</i> tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(3) guru membimbing siswa menuliskan kembali cerita dongeng "Sang Kancil dan Cicak Badung".
 • Siswa mengerjakan latihan tentang bunyi panjang dan bunyi pendek. • Guru membimbing siswa mengerjakan latihan. Hal. 52	 Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah! 1. Sebutkan dua bunyi yang ada di sekitarmu! Kemudian, tentukan bunyi yang lebih panjang dan bunyi yang pendek! Bunyi yang lebih panjang adalah _____ Bunyi yang lebih pendek adalah _____ 2. Berilah tanda garis bawah (____) untuk nada yang panjang pada lagu "Ayamku" berikut: Hal. 54				3.2(5) 4.2(6)		-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran SBdP. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.2(5) dan TP SBdP 4.2(6) siswa mengerjakan latihan tentang bunyi panjang dan bunyi pendek. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 - Siswa mengerjakan latihan dengan membagi gambar buah apel pada kumpulan kelan yang tersebut. - Gam memberikan penekanan konsep pecahan $\frac{1}{2}$ dan melalui kegiatan menggambar garis pemisah gambar apel sehingga terbagi menjadi beberapa bagian yang sama. Hal. 53	Ayo Berlatih Coba kamu bantu Siti dalam membagi kumpulan buah apel!  Kumpulan buah apel tersebut ada ... buah. 1. Siti membagi kumpulan buah apel tersebut menjadi dua bagian yang sama banyak, dengan cara menggambar garis pemisah pada gambar apel di bawah.  Masing-masing bagian menyatakan pecahan _____. Setengah dari kumpulan buah apel tersebut adalah _____ buah. 2. Siti membagi kumpulan buah apel tersebut menjadi tiga bagian yang sama banyak, dengan cara menggambar garis pemisah pada gambar apel di bawah.  Masing-masing bagian menyatakan pecahan _____. Sepertiga dari kumpulan buah apel tersebut adalah _____ buah. 3. Siti membagi kumpulan buah apel tersebut menjadi empat bagian yang sama banyak, dengan cara menggambar garis pemisah pada gambar apel di bawah.  Masing-masing bagian menyatakan pecahan _____. Seperempat dari kumpulan buah apel tersebut adalah _____ buah. Hal. 56-57			3.7(7) 3.7(8) 3.7(9)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(7), TP MTK 3.7(8), dan TP MTK 3.7(9) guru menekankan konsep pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ melalui kegiatan menggambar garis pemisah gambar apel sehingga terbagi menjadi beberapa bagian yang sama. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013
Tema Kebersamaan Subtema 2 Kebersamaan di Sekolah

Kata-Kata Kunci :

- TP : Tujuan Pembelajaran
TP PJOK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
TP PPKn : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PPKn
KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
B.I : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
MTK : Muatan Pelajaran Matematika
SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
MP : Materi Pembelajaran
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

B. Keintegrasian Rancangan Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran (RLLKP)

B.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Tujuan Pembelajaran :

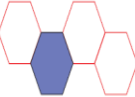
- 1. Dengan mendengarkan dan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu memahami isi dongeng dengan jujur.TP BI 3.8(1)
- 2. Dengan menceritakan kembali dongeng, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun dengan jujur.TP BI 3.8(2)
- 3. Dengan kegiatan menceritakan kembali dongeng, siswa mampu menemukan isi dongeng dengan percaya diri.(TP BI 3.8.3)
- 4. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat memahami pecahan merupakan bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(4)
- 5. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dengan tepat.TP MTK 3.7(5)
- 6. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan setengah dengan tepat.TP MTK 4.7(6)
- 7. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan sepertiga dengan tepat.TP MTK 4.7(7)
- 8. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan seperempat dengan tepat.TP MTK 4.7(8)
- 9. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kepala dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(9)

10. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak tangan dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(10)
11. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kaki dengan percaya diri.(TP SBdP 3.3(11)
12. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengoordinasi gerak dengan percaya diri.(TP SBdP 4.3(12)
13. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak kepala dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(13)
14. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak tangan dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(14)
15. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak kaki dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(15)
16. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan koordinasi gerak dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(16)

Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Siswa diminta mendengarkan dongeng "Ikan dan Burung". • Guru menyampaikan kepada siswa setelah mendengarkan siswa akan menceritakan kembali, sehingga siswa diminta mendengarkan dengan seksama. Hal. 65	 Ayo, ceritakan kembali dongeng yang telah disampaikan guru! Hal. 61	3.8(1) 3.8(2) 3.8(3)					-	√	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Ber cerita</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI 2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) siswa diminta mendengarkan dongeng "Ikan dan Burung", TP BI 3.8(2) setelah mendengarkan dongeng siswa akan menceritakan kembali, dan TP BI 3.8(3) setelah mendengarkan dongeng siswa akan menceritakan kembali. Ini berarti terdapat

Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial jujur dan percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
 Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi dongeng. Alternatif Jawaban 1. Ikan dan Burung 2. Di pinggir sungai 3. Di dasar sungai 4. mengambil biji-bijian 5. menangkap cacing dasar sungai 6. menjadi sahabat dan saling membantu. Hal. 66	 Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini! 1. Siapakah tokoh dongeng yang disampaikan guru? 2. Di manakah tempat dari cerita tersebut? 3. Di manakah tempat hidup Cacing yang akan di makan oleh burung? 4. Burung ingin membantu Ikan dengan cara ... 5. Ikan ingin membantu Burung dengan cara ... 6. Setelah Ikan dan Burung berkenalan, maka mereka ... Hal. 62	3.8(1) 3.8(2) 3.8(3)					-	✓	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI 2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) siswa diminta mendengarkan dongeng “ Ikan dan Burung”, TP BI 3.8(2) setelah mendengarkan dongeng siswa akan menceritakan kembali), dan TP BI 3.8(3) setelah mendengarkan dongeng siswa akan menceritakan kembali. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial jujur dan percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Berdiskusi • Guru mengarahkan siswa melakukan diskusi. • Siswa dapat dilakukan dengan model tanya-jawab langsung secara klasikal. • Siswa dapat pula dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil, kemudian diangkat secara klasikal. Alternatif Jawaban: Sikap hidup rukun di kelas adalah menghormati, bekerja sama, gotong royong dengan teman walaupun memiliki perbedaan karakteristik individu. Contoh sikap hidup rukun: 1. Menolong teman yang sakit 2. Menjelaskan gila-gila 3. Melakukan upacara dengan tertib 4. Saling menghargai, dan lain-lain. Hal. 67	 Ayo Berdiskusi Ayo diskusikan tentang sikap hidup rukun di kelas! Tuliskan hasil diskusimu! Sikap hidup rukun di kelas Tuliskan contoh sikap hidup rukun di kelas! Hal. 63	3.8(2)					-	√	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan sikap sosial (KI 2). RLLKP tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(2) guru mengarahkan siswa berdiskusi tentang sikap hidup rukun di kelas. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI; untuk sikap sosial jujur sudah dimuat langsung dalam TP.

Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Guru membimbing siswa mengerjakan soal. Alternatif jawaban: 1. Banyak bangun 2, banyak warna biru dapat dinyatakan dengan pecahan $\frac{1}{2}$ 2. Banyak bangun 3, banyak warna biru dapat dinyatakan dengan pecahan $\frac{1}{3}$ 3. Banyak bangun 4, banyak warna biru dapat dinyatakan dengan pecahan $\frac{1}{4}$  Hal. 68	Ayo Berlatih Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! 1. Perhatikan kumpulan gambar bangun berikut!  Banyak bangun di atas adalah ____ Bangun warna biru dapat dinyatakan dengan pecahan ____ 2. Perhatikan kumpulan gambar bangun berikut!  Banyak bangun di atas adalah ____ Bangun warna biru dapat dinyatakan dengan pecahan ____ 3. Perhatikan kumpulan gambar bangun berikut!  Banyak bangun tersebut adalah ____ Bangun warna biru dapat dinyatakan dengan pecahan ____ Hal. 65-66			3.7(4) 3.7(5) 4.7(6) 4.7(7) 4.7(8)					Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), TP MTK 4.7(6), TP MTK 4.7(7) dan TP MTK 4.7(8) guru membimbing siswa mengerjakan soal. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Kegiatan Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Siswa berlatih melakukan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai gambar gerak dasar tari kijing dengan hitungan. • Setelah siswa hafal gerakan, siswa melakukan gerakan tari kijing diiringi musik. Hal. 68	 Lakukan gerakan kepala, tangan, dan kaki seperti seperti gambar di atas! Siswa dapat merangkai urutan gerak kijing atau menambah gerakan-gerakan lain yang sesuai gerakan kijing. Hal. 69				3.3(9) 3.3(10) 3.3(11) 4.3(12) 4.3(13) 4.3(14) 4.3(15) 4.3(16)		-	√	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan sikap sosial (KI 2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.3(9), TP SBdP 3.3(10), TP SBdP 3.3(11), TP SBdP 4.3(12), SBdP 4.3(13), SBdP 4.3(14), SBdP 4.3(15), SBdP 4.3(16) siswa berlatih melakukan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai dengan gambar gerak dasar tari kijing, selanjutnya jika sudah hafal melakukan gerakan dengan didiringi musik. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

B.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan memutar TP PJOK 3.7(1).
2. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menekuk.TP PJOK 3.7(2)
3. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan memutar.TP PJOK 4.7(3)
4. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menekuk.TP PJOK 4.7(4)

5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di sekolah.TP.PPKn 3.3(5)
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.TP PPKN 4.3(6)
7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks dongeng.TP BI 3.8(7)
8. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari.TP BI 3.8(8)

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Mengamati - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Lani dan teman-teman melakukan permainan Pinguin dan Singa Laut. - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Hal. 74-75	 Bermain Pinguin dan Singa Laut  Hal. 70					3.7(1) 3.7(2)	-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PJOK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Lani dan teman-teman melakukan permainan Pinguin dan Singa Laut, dan TP PJOK 3.7(2) guru memberikan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa terhadap kegiatan Lani dan teman-temannya. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan																																																	
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																		
 Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Lani dan teman-teman melakukan permainan Pinguin dan Singa Laut. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Hal. 75	 Bermain Pinguin dan Singa Laut   Hal.70					4.7(3) 4.7(4)			Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PJOK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 4.7(3) guru membimbing siswa untuk melakukan pemanasan) dan TP PJOK 4.7(4) siswa melakukan gerakan memutar dan menekuk.Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.																																																	
 Siswa mengamati gambar dengan cermat. Siswa menulis nama-nama anak sesuai jenis kelaminnya. Jawaban: Siswa mengelompokkan teman-teman di kelas sesuai jenis kelaminnya. Kelompok Putra: Kelompok Putri: <table><tr><td>1. Edo</td><td>1. Siti</td></tr><tr><td>2. Beni</td><td>2. Dayu</td></tr><tr><td>3. Budi</td><td>3. Lani</td></tr><tr><td>4. Aldo</td><td>4. Ita</td></tr><tr><td>5. Reno</td><td>5. Ayu</td></tr></table> Hal. 75	1. Edo	1. Siti	2. Beni	2. Dayu	3. Budi	3. Lani	4. Aldo	4. Ita	5. Reno	5. Ayu	 Berikut ini adalah nama-nama teman Siti. Coba kamu bentuk kelompok sesuai dengan jenis kelaminnya!  <table><thead><tr><th colspan="2">Kelompok Putra</th><th colspan="2">Kelompok Putri</th></tr><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>No.</th><th>Nama</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td></td><td>1.</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td>2.</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td>3.</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td>4.</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td>5.</td><td></td></tr></tbody></table> Kelompokkan teman-temannya berdasarkan jenis kelamin! <table><thead><tr><th>Putra</th><th>Putri</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> Hal. 72	Kelompok Putra		Kelompok Putri		No.	Nama	No.	Nama	1.		1.		2.		2.		3.		3.		4.		4.		5.		5.		Putra	Putri											3.3(5) 4.3(6)						Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(5) siswa mengamati gambar dengan cermat) dan TP PPKn 4.3(6) siswa menulis nama-nama anak sesuai dengan jenis kelaminnya).Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
1. Edo	1. Siti																																																									
2. Beni	2. Dayu																																																									
3. Budi	3. Lani																																																									
4. Aldo	4. Ita																																																									
5. Reno	5. Ayu																																																									
Kelompok Putra		Kelompok Putri																																																								
No.	Nama	No.	Nama																																																							
1.		1.																																																								
2.		2.																																																								
3.		3.																																																								
4.		4.																																																								
5.		5.																																																								
Putra	Putri																																																									

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Guru membimbing siswa membaca dongeng “Kiki dan Kiku” dengan nyaring dan benar. Pengertian Membaca Nyaring Membaca nyaring merupakan suatu aktivitas yang menuntut untuk ngam konsentrasi. Keterampilan-keterampilan tersebut telah diajarkan sejak tingkat dasar pendidikan agar pada tingkat sekolah lanjutan siswa telah mempunyai modal yang sangat penting. Keterampilan-keterampilan pokok telah diajarkan di Sekolah Dasar, sedangkan penguasaan serta pengembangan dilakukan di sekolah lanjutan (pertama dan kedua). Keterampilan-keterampilan yang diajarkan pada pembelajaran membaca nyaring kelas II adalah (1) Membaca dengan tenang dan jelas, (2) Membaca dengan penuh perasaan, atau ekspresi, (3) Membaca tanpa tergesa-gesa, dan tanpa terburu-buru. Keterampilan yang diajarkan dalam membaca nyaring adalah berbagai keterampilan, di antaranya adalah: (1) Menggunakan sikap yang tepat, (2) Menggunakan intonasi yang tepat, (3) Menggunakan intonasi suara yang wajar, (4) Dalam posisi sikap yang baik, (5) Mengucap tunda-tunda baca, (6) Membaca dengan tenang dan jelas, (7) Membaca dengan penuh perasaan, ekspresi, (8) Membaca dengan tidak terburu-buru, (9) Mengerti serta memahami bahan bacaan yang dibacanya, (10) Keterampilan membaca tergantung dari bahan bacaan yang dibacanya, (11) Membaca dengan tanpa terus-menerus melihat bahan bacaan, (12) Membaca dengan penuh konsentrasi pada diri sendiri. Hal. 75-76	 Bacalah teks di atas dengan lafal dan intonasi yang jelas! Hal. 75	3.8(7) 3.8(8)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Membaca</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(7) dan BI 3.8(8) guru membimbing siswa membaca dongeng “Kiki dan Kiku”dengan nyaring. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
 • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan isi dongeng “Kiki dan Kiku”. Alternatif Jawaban 1. Kiki 3. Beribadah 5. Badan sehat 2. Kiku 4. Badan sakit 6. Bersibuk, mereka mencari makan bersama Hal. 76	 Berdasarkan dongeng di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! 1. Siapakah yang sering bangun pagi? 2. Siapakah yang malas bangun pagi? 3. Apa yang dilakukan Kiki ketika bangun pagi? 4. Apa akibat dari tidak bangun pagi? 5. Sebutkan manfaat dari bangun pagi! 6. Bagaimana sikap Ayam terhadap Kiki dan Kiku dalam mencari makan? Hal. 75-76	3.8(7) 3.8(8)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(7) dan BI 3.8(8) siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan isi dongeng “Kiki dan Kiku”. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran						Sikap	Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Berdiskusi • Guru membimbing siswa melakukan diskusi tentang sikap kepada teman yang berlainan jenis kelamin. • Guru menekankan sikap toleransi kepada teman yang memiliki perbedaan jenis kelamin. Hal. 76	 Ayo Berdiskusi Diskusikan dengan temanmu tentang sikapmu terhadap teman yang berlainan jenis kelamin di sekolah ketika bermain atau berolahraga! Diskusikan pula bagaimana sikap Ayam terhadap Kiki dan Kila dalam dongeng di atas! Hal. 76		3.3(5)						Dapat dilihat pada RLLKP Ayo Berdiskusi tidak terdapat keintegrasian RLLKP. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi pencapaian satu TP yaitu TP PPKn 3.3(5) siswa berdiskusi tentang sikap kepada teman yang berlainan jenis kelamin.
 Kegiatan Bersama Orang Tua Dengan bantuan orang tua, siswa dapat mengenal jenis kelamin teman di sekolah. Hal. 76	 Kegiatan Bersama Orang Tua Dengan bantuan orang tua, siswa mengenal jenis kelamin teman di sekolah. Hal. 76		3.3(5)						Dapat dilihat pada RLLKP Ayo Berdiskusi tidak terdapat keintegrasian RLLKP. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi pencapaian satu TP yaitu TP PPKn 3.3(5) siswa berdiskusi tentang sikap kepada teman yang berlainan jenis kelamin.

B.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 3.9(1)
- 2. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 4.9(2)
- 3. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menulis kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 3.9(3)
- 4. Dengan kegiatan berlatih, siswa mengoreksi penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 3.9(4)
- 5. Dengan mengamati gambar dan mencermati teks bacaan, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.TP PPKn 4.3(5)
- 6. Dengan mencari informasi dengan teman, siswa mampu membuat daftar kelompok karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.TP PPKn 3.3(6)
- 7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan setengah.TP MTK 3.7(7)

8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan sepertiga.TP MTK 3.7(8)
9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan seperempat.TP MTK 3.7(9)

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Mengamati - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar piket kelas. - Siswa mencermati teks bacaan yang berkaitan dengan kebersamaan di sekolah (mengamati). - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti dan teman-temannya? - Gambar apakah yang kamu temukan? - Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. - Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahunya mereka. - Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan mereka. - Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. Hal. 82-83	 Ayo Mengamati Piket Kelas Setiap hari, semua siswa bertugas menjaga kebersihan kelas. Setiap hari, ada beberapa siswa yang bertugas melaksanakan piket. Setiap kelompok piket terdiri atas siswa laki-laki dan siswa perempuan. Masing-masing siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan kelas. Mereka saling bekerja sama. Ruang kelas 2, pagi ini sangat bersih. Ruang kelas siap digunakan untuk belajar. Ibu Guru datang memasuki kelas. Siswa memberi salam dan dilanjutkan berdoa bersama. Hari ini, Siti dan teman-temannya menyimak kembali dongeng Kiki dan Kiku. Hal. 77-78		4.3(5)				-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP PPKN 4.3(5) siswa mencermati teks bacaan yang berkaitan dengan kebersamaan di dalam kelas serta kelompok piket terdiri atas siswa laki-laki dan siswa perempuan.

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan																																																									
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																										
 Siswa mengerjakan latihan berdasarkan bacaan dongeng “Kiki dan Kiku” yang terdapat pada buku. Alternatif jawaban: 1. Matahari yang baik 3. Kiku 5. Kiki 2. Kiki 4. Kiku Hal. 83	Ayo Berlatih Bacalah kembali dongeng Kiki dan Kiku! Tunjukkan kata sapaan yang terdapat pada dongeng tersebut! <table><tr><th>No.</th><th>Kalimat</th><th>Kata Sapaan</th></tr><tr><td>1.</td><td>"Selamat pagi, Matahari yang baik," sapa Kiki ramah.</td><td>Matahari yang baik</td></tr><tr><td>2.</td><td>"Selamat pagi juga, Kiki! Ho ho ho, pagi ini lagi-lagi kau bangun lebih pagi dariku," sapa Matahari.</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>"Kiku, pernahkah engkau makan cacing?" tanya Kiki pada suatu hari</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>"Lihat Kiku! Bu Ayam sedang mengais-ngais tanah. Cacingnya banyak sekali! Tidakkah engkau ingin memakannya?" tanya Kiki.</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>"Petok. Petok! Ayo, Kiki, ajak temannmu sarapan bersama," ajak Bu Ayam.</td><td></td></tr></table> Hal. 79	No.	Kalimat	Kata Sapaan	1.	"Selamat pagi, Matahari yang baik," sapa Kiki ramah.	Matahari yang baik	2.	"Selamat pagi juga, Kiki! Ho ho ho, pagi ini lagi-lagi kau bangun lebih pagi dariku," sapa Matahari.		3.	"Kiku, pernahkah engkau makan cacing?" tanya Kiki pada suatu hari		4.	"Lihat Kiku! Bu Ayam sedang mengais-ngais tanah. Cacingnya banyak sekali! Tidakkah engkau ingin memakannya?" tanya Kiki.		5.	"Petok. Petok! Ayo, Kiki, ajak temannmu sarapan bersama," ajak Bu Ayam.		3.9(1) 4.9(2) 3.9(3) 3.9(4)						-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(1), TP BI 4.9(2), TP BI 3.9(3), dan TP BI 3.9(4) siswa mengerjakan latihan berdasarkan bacaan dongeng “ Kiki dan Kiku” untuk menemukan kata sapaan). Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.																																						
No.	Kalimat	Kata Sapaan																																																																
1.	"Selamat pagi, Matahari yang baik," sapa Kiki ramah.	Matahari yang baik																																																																
2.	"Selamat pagi juga, Kiki! Ho ho ho, pagi ini lagi-lagi kau bangun lebih pagi dariku," sapa Matahari.																																																																	
3.	"Kiku, pernahkah engkau makan cacing?" tanya Kiki pada suatu hari																																																																	
4.	"Lihat Kiku! Bu Ayam sedang mengais-ngais tanah. Cacingnya banyak sekali! Tidakkah engkau ingin memakannya?" tanya Kiki.																																																																	
5.	"Petok. Petok! Ayo, Kiki, ajak temannmu sarapan bersama," ajak Bu Ayam.																																																																	
 - Siswa mengerjakan latihan dengan menuliskan daftar nama piket dari hari “Senin sampai hari Sabtu” dengan menentukan jenis kelaminnya. - Guru menguatkan pemahaman siswa terhadap jenis kelamin teman-temannya. - Guru menanamkan sikap toleransi terhadap teman yang berbeda jenis kelamin. Hal. 83-84	Ayo Berlatih Coba kamu tulis daftar nama teman-temannmu yang piket! Kemudian, tentukan jenis kelaminnya! Senin <table><tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">Nama</th><th colspan="2">Jenis Kelamin</th></tr><tr><th>Laki-Laki</th><th>Perempuan</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Selasa <table><tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">Nama</th><th colspan="2">Jenis Kelamin</th></tr><tr><th>Laki-Laki</th><th>Perempuan</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	No.	Nama	Jenis Kelamin		Laki-Laki	Perempuan																									No.	Nama	Jenis Kelamin		Laki-Laki	Perempuan																					4.3(5) 3.4(6)						-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 4. 3(5) dan TP PPKn3.3(6) siswa mengerjakan latihan dengan menuliskan daftar nama piket dari hari senin samapai hari sabtu dengan menentukan jenis kelaminnya). Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
No.	Nama			Jenis Kelamin																																																														
		Laki-Laki	Perempuan																																																															
No.	Nama	Jenis Kelamin																																																																
		Laki-Laki	Perempuan																																																															

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan																																																																																																																																																								
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																																																																																																																									
	<table><tr><td>No.</td><td>Nama</td><td colspan="2">Jenis Kelamin</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Laki-Laki</td><td>Perempuan</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Rabu <table><tr><td>No.</td><td>Nama</td><td colspan="2">Jenis Kelamin</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Laki-Laki</td><td>Perempuan</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Kamis <table><tr><td>No.</td><td>Nama</td><td colspan="2">Jenis Kelamin</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Laki-Laki</td><td>Perempuan</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>No.</td><td>Nama</td><td colspan="2">Jenis Kelamin</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Laki-Laki</td><td>Perempuan</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Jumat <table><tr><td>No.</td><td>Nama</td><td colspan="2">Jenis Kelamin</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Laki-Laki</td><td>Perempuan</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	No.	Nama	Jenis Kelamin				Laki-Laki	Perempuan													No.	Nama	Jenis Kelamin				Laki-Laki	Perempuan																									No.	Nama	Jenis Kelamin				Laki-Laki	Perempuan													No.	Nama	Jenis Kelamin				Laki-Laki	Perempuan																																	No.	Nama	Jenis Kelamin				Laki-Laki	Perempuan																																								
No.	Nama	Jenis Kelamin																																																																																																																																																															
		Laki-Laki	Perempuan																																																																																																																																																														
No.	Nama	Jenis Kelamin																																																																																																																																																															
		Laki-Laki	Perempuan																																																																																																																																																														
No.	Nama	Jenis Kelamin																																																																																																																																																															
		Laki-Laki	Perempuan																																																																																																																																																														
No.	Nama	Jenis Kelamin																																																																																																																																																															
		Laki-Laki	Perempuan																																																																																																																																																														
No.	Nama	Jenis Kelamin																																																																																																																																																															
		Laki-Laki	Perempuan																																																																																																																																																														

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan																																		
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																			
	Sabtu <table><tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">Nama</th><th colspan="2">Jenis Kelamin</th></tr><tr><th>Laki-Laki</th><th>Perempuan</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 80-83	No.	Nama	Jenis Kelamin		Laki-Laki	Perempuan																																				
No.	Nama			Jenis Kelamin																																							
		Laki-Laki	Perempuan																																								
Ayo Berlatih - Siswa menjawab pertanyaan. - Guru membimbing siswa menjawab pertanyaan. Alternatif jawaban <																																											

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Pasangkan gambar berikut dengan pecahan yang sesuai! Banyaknya siswa laki-laki pada kumpulan siswa berikut sesuai dengan nilai pecahan ...  $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{3}$  $\frac{1}{4}$ Banyaknya siswa perempuan pada kumpulan siswa berikut sesuai dengan nilai pecahan ...  $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{3}$  $\frac{1}{4}$ Hal. 84-86								

B.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan bermain peran, siswa mampu menemukan kata sapaan dengan benar.TP BI 3.9(1)
- 2. Dengan bermain peran, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dengan benar.TP BI 3.9(2)
- 3. Dengan bermain peran, siswa mampu menuliskan kata sapaan dengan benar.TP BI 3.9(3)
- 4. Dengan bermain peran, siswa mampu menirukan kata sapaan dengan benar.TP BI 4.9(4)
- 5. Dengan bermain peran, siswa mampu mengoreksi kata sapaan dengan benar.TP BI 4.9(5)
- 6. Dengan bermain peran, siswa mampu membacakan kata sapaan dengan benar.TP BI 4.9(6)
- 7. Dengan berlatih, siswa mampu menggunakan kata sapaan dalam kalimat dengan benar.TP BI4.9(7)
- 8. Dengan kegiatan berkelompok, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.TP PPKn 4.3(8)

9. Dengan kegiatan berkelompok, siswa mampu membuat daftar kelompok yang heterogen berdasarkan suku/asal daerahnya.TP PPKn 3.3(9)
10. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(10)
11. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(11)
12. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(12)
13. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 4.7(13)
14. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(14)
15. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(15)

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Bermain Peran - Guru membimbing siswa melakukan bermain peran. - Guru memberi contoh tipe anak maju ke depan, misalnya, - Siti berperan sebagai Elang - Dopo berperan sebagai Ayam Betina - Edo berperan sebagai Ayam Jantan - Kelapa siswa bersedia memproduksi dialog sesuai teks di buku. - Naskah dialog dibagi menjadi dua dialog. Siswa dapat memilih dialog 1 atau dialog 2. - Guru mengamati aktivitas siswa selama bermain peran. Hal. 89	 Ayo Bermain Peran Lakukan dialog Elang, Ayam Jantan, dan Ayam Betina bergantian di depan kelas! Persahabatan Elang dan Ayam Jantan Dialog 1 Elang : "Keluarkan sahabatku, penjahat itu sudah pergi." Ayam Jantan : "Terima kasih Elang, engkau telah menyelamatkanku." Elang : "Kenapa sahabatku, tampaknya engkau sedih sekali, engkau sakit?"	3.9(1) 3.9(2) 3.9(3) 4.9(4) 4.9(5) 4.9(6)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Bermain Peran</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(1), TP BI 3.9(2), TP BI 3.9(3), TP BI 4.9(4), TP BI 4.9(5), dan TP BI 4.9(6) (guru membimbing siswa melakukan bermain peran untuk menemukan kata sapan dalam dialog). Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ayam jantan: "Tidak, aku sehat. Aku mau bertanya padamu, sahabat." Elong: "Apa kawan, tanyalah." Ayam jantan: "Kenapa engkau dapat terbang tinggi, aku melompat pun tidak dapat. Bukankah kita sama-sama burung?" Elong: "Dulu aku juga tidak dapat terbang. Setelah aku menjahit kedua sayapku dengan jarum emas ini, aku menjadi ringan dan dapat terbang." Ayam jantan: "Kakau begitu, bolehkah aku meminjam jarum emas itu?" Elong: "Boleh, kau harus ingat yang kau jahit kedua sayapmu supaya jadi ringan. Kau harus berjanji tidak akan meminjamkan jarum itu kepada siapa pun, dan jangan sampai hilang." Ayam jantan: "Sahabatku, engkau tak usah khawatir. Aku akan berhati-hati dan akan segera mengembalikannya kepadamu." Burung Elong pun menyerahkan jarum emas itu kepada Ayam jantan. Ayam jantan menerimanya dengan gembira. Ayam jantan pun menjahit kedua sayapnya. Tetapi ia tidak sabar, belum selesai menjahit, Ayam itu terus mengepaskan sayapnya dan melompat ke atas pagar. "Koo, koo, oak, koo, oak, aku dapat terbang," Ayam jantan itu rupanya diperhatikan oleh Ayam betina yang kebetulan lewat di situ. Dialog 2 Ayam betina: "Bagaimanakah engkau bisa terbang?" Ayam jantan: "Aku menjahit sayapku dengan jarum emas ini." Ayam betina: "Boleh aku pinjam?" Ayam jantan: "Pakailah dan setelah itu kembalikan di sisiku." Ayam betina cepat-cepat menjahit sayapnya dan berkokok sombong. Ayam jantan: "Di mana jarum emas itu?" Ayam betina: "Tadi aku letakkan di tanah." Ayam jantan: "Aku khawatir jarum itu hilang. Jarum itu kepunyaan sahabatku, si Elong. Kita mesti mencari sampai dapat." Ayam jantan merasa kecewa dan bersedih hati karena merasa bersalah meminjamkan jarum emas itu. Elong: "Wah pagi-pagi sudah mencakar-cakar tanah? Bagaimana sekarang, engkau sudah dapat terbang?" Ayam jantan: "Aku hanya dapat melompat setinggi pagar dan aku minta maaf padamu." Elong: "Kenapa pula kau mesti minta maaf?" Ayam jantan: "Jarum emasmu telah hilang." Elong: "Engkau tidak menurut kata saya. Engkau telah ingkar janji. Aku tidak mau bersahabat dengannya lagi."								

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ayam betina bertelur dan menetas enam ekor anak. Ayam jantan : "Kau harus menjaga anak-anakmu agar jangan dibilaskan berjalan sendiri-sendiri." Ayam betina : "Hai Ayam jantan, aku melihat Elang terbang rendah." Ayam jantan : "Mungkin ia akan menyambar anakmu karena kau telah menghilangkan jarum emas miliknya." Elang pun menyambar seekor anak ayam. Ayam betina : "Jangan ambil anakku!" Ayam jantan : "Sebaiknya kita mencari jarum emas itu." Ayam betina : "Baiklah." Ayam jantan : "Aku menemukan jarum emas ini di atas tanah di bawah pagar tempat kita menjahit." Ayam betina : "Sebaiknya kita kembalikan kepada Elang." Elang : "Apakah kalian sudah menemukan jarum emas itu?" Ayam jantan : "Sudah, tapi kami berharap kau tidak akan menyambar anak ayam milik betina lagi." Elang : "Baiklah." Akhirnya Ayam jantan dan Ayam betina dapat bersahabat kembali dengan Elang. Hal. 89-94								

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Siswa menulis kalimat berdasarkan kata sapaan yang diberikan. Alternatif Jawaban: 1. Elang: "Kekasih Ayam Jantan, perihati itu sudah pergi." 2. Ayam Jantan: "Ayam Betina, kau harus merogoh anak-anakmu!" 3. Ayam Jantan: "Terima kasih Elang, engkau telah menyelamatkanku." 4. Ayam Jantan: "Kenapa engkau dapat terbang tinggi, aku melompat pun tidak dapat. Bukankah kita sama-sama burung?" 5. Elang: "Apa kau lupa, tanyalah?" 6. Ayam Jantan: "Sudahlah, engkau tak usah bingung. Aku akan berhati-hati dan akan segera mengembalikannya kepadamu." Hal. 89-90	 Buatlah kalimat sederhana yang memuat kata sapaan! Ayam Jantan Ayam Betina Elang Elakau Kawani Sahabatku <								

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan												
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2													
	Buatlah kelompok bersama teman-temanmu! Jika ada teman yang memiliki suku/daerah asal sama, buatlah kelompok yang terpisah! <table> <tr> <th>Nama</th> <th>Asal Daerahnya/Suku</th> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> Hal. 96-97	Nama	Asal Daerahnya/Suku																		
Nama	Asal Daerahnya/Suku																				
 Siswa menjawab soal latihan. Alternatif jawaban 1. Banyak burung ada 2, banyak Burung jantan dapat ditempatkan dalam pecahan $\frac{1}{2}$. 2. Banyak hewan ada 3, banyak elang dapat ditempatkan dalam pecahan $\frac{1}{3}$. 3. Banyak jantan ada 4, banyak jantan yang ada banyak emasnya dapat ditempatkan dalam pecahan $\frac{1}{4}$. Siswa menghubungkan pecahan dengan gambar yang sesuai.  Hal. 90	 Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang benar! 1. Ayah Siti memelihara burung. Seekor jantan dan seekor betina.			3.7(10) 3.7(11) 3.7(12) 4.7(13) 3.7(14) 3.7(15)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(10), TP MTK 3.7(11), TP MTK 3.7(12), TP MTK 4.7(13), TP MTK 3.7(14) dan TP MTK 3.7(15) siswa menjawab soal latihan dan siswa menghubungkan pecahan dengan gambar yang sesuai. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.												

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Banyak burung dalam sangkar ada _____. Banyak burung jantan dapat dinyatakan sebagai pecahan _____. 2. Ayam jantan, Ayam betina, dan Elang sedang berkumpul bersama. Banyak hewan tersebut adalah _____. Banyak Elang dapat dinyatakan sebagai pecahan _____. 3. Ibu memiliki beberapa jarum.  Banyak jarum di atas adalah _____. Banyak jarum yang ada benang emosnya dapat dinyatakan sebagai pecahan _____. Pasangkan pecahan dan gambar yang sesuai! Nyatakan pecahan yang menyatakan banyaknya burung kuning dari kawan burung berikut ini! $\frac{1}{2}$  ☐  $\frac{1}{3}$  ☐  $\frac{1}{4}$  ☐  ☐  Hal. 97-99								

B.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjagakeselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

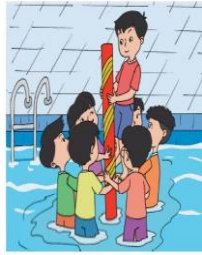
PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

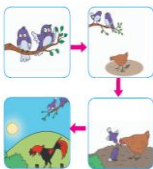
1. Dengan mencermati gambar permainan Pipa Sumur dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan memutar dan menekuk.TP PJOK 3.7(1)
2. Dengan mencermati gambar permainan Pipa Sumur dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan memutar dan menekuk.TP PJOK 4.7(2)
3. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan dan buah kesukaan, siswa dapat mengelompokkan teman berdasarkan kegemaran.TP PPKn 4.3(3)
4. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan dan buah kesukaan, siswa dapat membuat daftar tentang kegemaran siswa.TP PPKn 3.3(4)

5. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.TP PPKn 4.3(5)
6. Dengan mencermati gambar serta penjelasan guru, siswa dapat menuliskan cerita berdasarkan gambar.TP BI 4.8(6)
7. Dengan membaca cerita atau dongeng, siswa dapat memahami isi dongeng.TP BI 3.8(7)

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati  - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar. - Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan. - Gerakan apakah yang dilakukan? - Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut? - Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. - Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. - Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. - Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. Hal. 96-97	Ayo Mengamati  Bermain Pipa Sumur Pagi ini, Pak Guru mengajak Beni dan teman-temannya bermain. Mereka bermain Pipa Sumur. Sebelum melakukan permainan, mereka melakukan pemanasan. Mereka melakukan gerakan memutar dan menekuk di air. Kemudian, mereka melakukan permainan pipa sumur. Setiap tim bekerja sama dengan baik. Hal. 100-101					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PJOK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) siswa mengamati masing-masing gerakan yang diamati. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Mencoba - Guru mengizinkan siswa melakukan gerakan pemanasan. - Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan memutar dan menekuk. Hal. 97	 Ayo Mencoba Ayo, lakukan gerakan memutar dan menekuk di air!  Gerakan Memutar  Gerakan Menekuk Seluruh siswa kembali ke kelas. Mereka berencana membawa bekal ketika pergi ke kolam renang. Mereka berdiskusi makanan yang sesuai untuk bekal. Mereka memilih buah dan kue. Hal. 101					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PJOK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) guru membimbing siswa melakukan gerakan memutar dan menekuk. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan																																																																																											
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																																																												
 - Siswa mencari informasi kepada teman tentang kue kesukaan dan buah kesukaan teman-teman. - Siswa menuliskan daftar kue kesukaan dan buah kesukaan teman pada tabel, kemudian mengisi turus (tab). Hal.97	 Carilah informasi tentang kue kesukaan dan buah kesukaan teman sekelasmu! <table><thead><tr><th>No.</th><th>Nama Siswa</th><th>Kue Kesukaan</th><th>Buah Kesukaan</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Daftar Hasil Pengamatan <table><thead><tr><th>Nama Buah Kesukaan</th><th>Turus</th><th>Total</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <table><thead><tr><th>Nama Kue Kesukaan</th><th>Turus</th><th>Total</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Hal.102-103	No.	Nama Siswa	Kue Kesukaan	Buah Kesukaan																																	Nama Buah Kesukaan	Turus	Total																									Nama Kue Kesukaan	Turus	Total																										4.3(3) 3.3(4) 4.3(5)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 4.3(3), TP PPKn 3.3(4), dan TP PPKn 4.3(5) siswa mencari informasi kepada teman-teman tentang kue kesukaan dan buah kesukaan serta menuliskannya dalam daftar kue kesukaan dan buah kesukaan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
No.	Nama Siswa	Kue Kesukaan	Buah Kesukaan																																																																																																	
Nama Buah Kesukaan	Turus	Total																																																																																																		
Nama Kue Kesukaan	Turus	Total																																																																																																		

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Siswa menulis kembali dongeng dengan bantuan gambar secara urut. • Guru mengamati kegiatan siswa dengan rubrik pengamatan. Hal. 97	Ayo Menulis Perhatikan gambar di bawah! Buatlah suatu cerita berdasarkan gambar di bawah!  Tuliskan sebuah cerita dari gambar di atas! Hal. 104	4.8(6)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Menulis</i> tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP BI 4.8(6) siswa menulis kembali dongeng dengan bantuan gambar secara urut.
 Guru meminta siswa membaca cerita yang telah ditulis. Hal. 97	Ayo Membaca Bacalah cerita yang telah kamu tulis di depan kelas! Hal. 105	3.8(7)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Membaca</i> tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(7) guru meminta siswa membaca cerita yang sudah ditulis.

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan. • Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi cerita atau dongeng yang ditulisnya. Hal. 98	Ayo Berlatih Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! 1. Siapakah tokoh dalam cerita yang kamu tulis? _____ _____ 2. Sikap apa yang kamu temukan dalam cerita yang kamu tulis? _____ _____ 3. Berilah contoh perilaku yang mencerminkan persahabatan dalam cerita yang kamu tulis! _____ _____ _____ 4. Berilah contoh perilaku yang mencerminkan persahabatan dalam lingkungan sekitarmu! _____ _____ _____ Hal. 105-106	3.8(7)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(7) siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan isi cerita atau dongeng yang ditulisnya.

B.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Matematika

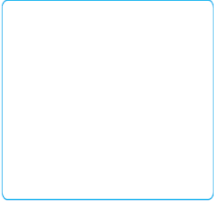
- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

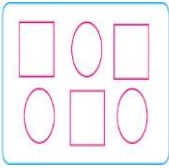
Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membuat kreasi hiasan dari dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun. TP BI.3.8(1)
2. Dengan mencermati penjelasan guru, siswa mampu menuliskan kembali dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun. TP BI 4.8(2)
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan bagian suatu daerah terhadap keseluruhan dengan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$). TP MTK 3.7(3)
4. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(4)
5. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret. TP MTK 4.7(5)

6. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(6)
7. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(7)
8. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kepala dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(8)
9. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak tangan dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(9)
10. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kaki dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(10)
11. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi kombinasi gerak dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(11)
12. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak kepala dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(12)
13. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak tangan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(13)
14. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak kaki dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(14)
15. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan kombinasi gerak dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(15)

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran						Sikap	Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Guru membimbing siswa menulis kembali dongeng yang telah mereka dengar atau baca dengan bahasa mereka sendiri. • Guru mengamati aktivitas siswa. Hal. 104	 Tulislah cerita dongeng yang pernah disampaikan guru! Kemudian, beri hiasan yang menarik! Judul dongeng : _____  Hal. 108-109	3.8(1) 4.8(2)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Menulis</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 4.8(2) guru membimbing siswa menulis kembali dongeng yang telah mereka dengar atau baca dengan bahasa mereka sendiri. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
 • Guru membimbing siswa membuat mengerjakan soal latihan. Alternatif Jawaban 1. Banyak piala ada 3, banyak piala juara 1 dari keseluruhan menunjukkan pecahan $\frac{1}{3}$. 2. Banyak benda ada 2, banyak sapu dari keseluruhan menunjukkan pecahan $\frac{1}{2}$. 3. Banyak penghapus ada 4, banyak penghapus warna merah dari keseluruhan menunjukkan pecahan $\frac{1}{4}$. Hal. 104-105	 Tentukan nilai pecahan yang sesuai dengan gambar berikut! 1.  Banyak piala di samping ada ____. Banyak piala juara 1 dari seluruh piala menunjukkan pecahan ____. 2.  Banyak benda di samping ada ____. Banyak sapu dari seluruh benda menunjukkan pecahan ____. 3.  Banyak penghapus papan tulis di samping ada ____. Banyak penghapus warna merah dari seluruh penghapus menunjukkan pecahan ____. Hal. 109-110			3.7(3)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(3) (guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan).

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran						Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2		
 • Guru membimbing siswa membuat kreasi pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dari gambar bangun persegi dan lingkaran. Alternatif jawaban  • Guru mengamati aktivitas siswa. Hal. 105	 Buatlah gambar persegi dan lingkaran! Kemudian, bagilah gambar tersebut sehingga menunjukkan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat! Kemudian, hiaslah yang menarik!  Hal. 110			3.7(4) 4.7(5) 4.7(6) 4.7(7)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP Ayo Berkreasi ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(4), TP MTK 4.7(5), TP MTK 4.7(6), dan TP MTK 4.7(7) guru membimbing siswa membuat kreasi pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dari gambar bangun persegi dan lingkaran. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.	

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013
Tema Kebersamaan Subtema 3 Kebersamaan di Tempat Bermain

Kata Kata Kunci :

- TP : Tujuan Pembelajaran
TP PJOK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
TP PPKn : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pembelajaran PPKn
KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
B.I : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
MTK : Muatan Pelajaran Matematika
SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
MP : Materi Pembelajaran
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah pembelajaran
RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

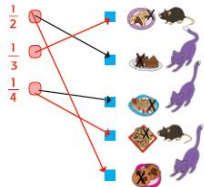
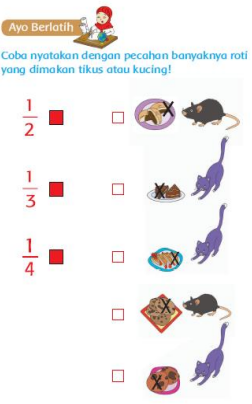
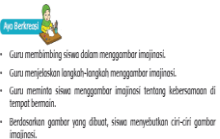
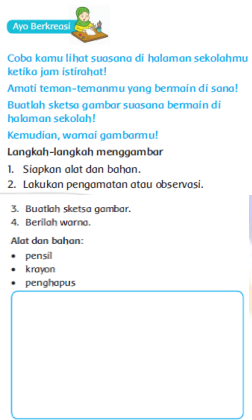
Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu membaca dongeng. TP BI 3.8(1)
- 2. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun. TP BI 4.8(2)
- 3. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat. TP MTK 3.7(3)
- 4. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat. TP MTK 3.7(4)
- 5. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat. TP MTK 3.7(5)
- 6. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan dengan tepat. TP MTK 4.7(6)
- 7. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan dengan tepat. TP MTK 4.7(7)
- 8. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan dengan tepat. TP MTK 4.7(8)
- 9. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri gambar imajinatif. TP SBdP 3.1(9)
- 10. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif. TP SBdP 3.1(10)
- 11. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan gambar imajinatif. TP SBdP 3.1(11)
- 12. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif. TP SBdP 3.1(12)

13. Dengan mencermati alam dan informasi dari buku, siswa mampu menggambar imajinatif.TP SBdP 4.1(13)

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis	
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2		
 Guru membimbing siswa membaca dongeng kisah "Kucing dan Tikus". Alternatif kegiatan membaca: - Siswa membaca di kelas. - Siswa satu-siswa ditunjuk untuk membacakan dongeng, siswa yang lain menyimak. Guru membimbing siswa menemukan isi dongeng. Hal. 115	 Ayo Membaca Ayo, baca kisah Kucing dan Tikus berikut ini di depan kelas secara bergantian! Siswa yang lain menyimak. Kisah Kucing dan Tikus Dahulu kala Kucing dan Tikus bersahabat. Kemana saja Kucing pergi, Tikus selalu ikut. Pada suatu hari, Tikus berkata kepada Kucing. Tikus : "Hai, Kucing!" Kucing : "Ada apa?" Tikus : "Mari kita makan ikan asin." Kucing : "Di mana kita bisa mendapatkan ikan asin?" Tikus : "Itu di sana, digantung di rumah Pak Toni. Ikan asinnya amat banyak, kita akan puas memakannya." Rupanya Kucing tertarik pada usul Tikus. Ketika malam tiba, Tikus dan Kucing berangkat ke rumah Pak Toni. Mereka bersepatu, Tikus akan memanjat ke atas, sedangkan Kucing menunggu di bawah. Sebelum memanjat ke atas, Tikus berpesan. Tikus : "Kalau ada ikan asin yang jatuh ke sini, cepatlah kamu melompat dan menerkam. Jangan sampai ikan asin itu terpelempar keluar kamar ini. Nanti kita ketahuan!" Akhirnya Tikus memanjat ke atas tempat ikan asin digantung. Setelah ia menemukan ikan asin yang bagus dan besar, ia lupa janjinya kepada Kucing yang kelaparan menunggu dengan sial sambil menengadahkan kepalanya ke atas. Kucing : "Kok, lama benar Tikus di atas? Tikus sudah mendapatkan ikan asin apa belum, ya? Perutku sudah lapar sekali!"	3.8(1)						-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Membaca</i> tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran.RLLKP tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) (guru membimbing siswa membaca dongeng kisah “ Kucing dan Tikus”.Ini berarti tidak terdapat keintegrasian RLLKP.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SbDP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Tikus pun mendapatkan lagi ikan asin yang paling besar dan bagus. Tikus mulai menggerak tali pengikat ikan asin itu. Belum selesai tali pengikat ikan asin itu digerek, karena kekenyangan, tegang, dan takut ketahuan oleh penghuni rumah, tiba-tiba Tikus salah injak dan terjatuh. Sebelum sampai ke bawah, Tikus berkata. Tikus : "Jangan kau makan saya. Saya adalah Tikus kawanmu, jangan makan saya!" Kucing : "Ikan asin sin....sin....!" Tikus : "Aduh, saya bukan ikan asin! Saya kawanmu! Saya belum sempat menjatuhkan ikan asin itu, lalu saya terjatuh. Kuciiiiing, saya bukan ikan asin!" Kucing : "Ikan asin me....me....ang!" Kucing tetap tidak menghiraukan Tikus dan merasa ditipu olehnya. Di sinilah asal mulanya Kucing dan Tikus tidak akur. Tikus merasa sakit hati pada Kucing yang memakannya. Kucing pun tidak percaya lagi pada Tikus, sebab Tikus telah memakan ikan asin sendiri. Sejak saat itu pertama kalinya Kucing memakan Tikus, sebab Kucing selalu beranggapan bahwa Tikus adalah ikan asin. Hal. 115-117								
Hal. 115	Ayo Berlatih! Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini! - Sebuah kue dibagi menjadi 2 bagian sama, 1 bagian bertanda X menyatakan pecahan ____. - Banyak kue ada ____. - Sebuah kue dibagi menjadi 4 bagian yang sama, 1 bagian bertanda X menyatakan pecahan ____. - Banyak kue ada ____. - Sebuah kue dibagi menjadi 5 bagian yang sama, 1 bagian bertanda X menyatakan pecahan ____. - Banyak kue ada ____. - Sebuah kue dibagi menjadi 6 bagian yang sama, 1 bagian bertanda X menyatakan pecahan ____. - Banyak kue ada ____. - Sebuah kue dibagi menjadi 8 bagian yang sama, 1 bagian bertanda X menyatakan pecahan ____. - Banyak kue ada ____. Hal. 119			3.7(3) 3.7(4) 3.7(5) 4.7(6) 4.7(7) 4.7(8)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(3), TPMTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), TP MTK 4.7(6), TP MTK 4.7(7), dan TP MTK 4.7(8) (siswa membuat garis untuk menghubungkan nilai pecahan dengan gambar yang sesuai dan melengkapi pernyataan dengan jawaban yang tepat berdasarkan gambar). Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKp muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Hal. 116	 Hal. 120								
 Hal. 116	 Hal. 122-123				3.1(9) 3.1(12) 4.1(13)		-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berkreasikan</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran SBdP. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.1(9) TP SBdP 3.1(12), dan TP SBdP 4.1(13) yaitu guru membimbing siswa dalam menggambar imajinasi, menjelaskan langkah-langkah menggambar imajinasi, dan siswa menyebutkan ciri-ciri gambar imajinasi. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Guru membimbing siswa melakukan diskusi tentang ciri-ciri dan langkah menggambar imajinasi. • Guru bersama siswa dapat menceritakan hasil diskusi dengan langkah di buku siswa, jika ada yang belum lengkap maka dilengkapi. Hal. 116	 Diskusikan tentang ciri-ciri gambar imajinasi dan langkah-langkah membuat gambar imajinasi! Sampaikan hasil diskusi di depan teman-temanmu. Hal. 123				3.1(9) 3.1(12)		-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran SBdP. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.1(9) dan TP SBdP 3.1(12) yaitu guru membimbing siswa dalam melakukan diskusi tentang ciri-ciri dan langkah-langkah menggambar imajinasi. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

B.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan push ball dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan push ball dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan kegiatan permainan push ball, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.TP PPKn 4.3(3)
- 4. Dengan kegiatan permainan push ball, siswa mampu menyajikan data teman berdasarkan karakteristik teman sekolah yang memiliki jenis kelamin berbeda.TP 4.3(4)
- 5. Dengan mencermati isi teks dongeng, siswa dapat memahami kata sapaan yang terdapat pada dongeng.TP BI 3.9(5)

6. Dengan mencermati isi teks dongeng, siswa dapat menuliskan kata sapaan yang terdapat pada dongeng.TP BI 4.9(6)

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati! - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati). - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti bersama teman? - Gerakan apa yang dilakukan Siti? - Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di tempat bermain bersama teman-teman. - Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. - Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. - Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau diucapkan kepada guru. - Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. Hal. 122-123	Ayo Mengamati! Permainan Push Ball  Hal. 124					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PJOK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(1) yaitu guru membimbing siswa untuk mengamati Gambar Siti melakukan olahraga, guru memberikan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa gerakan apa yang dilakukan Siti? Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
Ayo Mencoba! - Siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. - Siswa melakukan permainan push ball. - Alternatif Pembelajaran - Alternatif 1: Guru memberikan contoh gerakan melempar dan menangkap bola, kemudian diikuti siswa satu persatu. - Alternatif 2: Siswa berpasangan. Siswa 1 melakukan gerakan melempar. Siswa 2 melakukan gerakan menangkap. Di akhir pembelajaran, guru menguji gerakan melempar-menangkap siswa. - Setelah selesai siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola dengan benar, siswa melakukan permainan push ball. Hal. 123	Ayo Mencoba! Lakukan gerakan lempar tangkap bola secara berpasangan! Lakukan permainan sederhana! Hal. 125					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PJOK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(1) yaitu siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola dan melakukan permainan Push Ball). Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																																																																																	
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																																																																		
 - Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok putra dan putri. - Kelompok putra dibagi lagi menjadi dua, yaitu kelompok A dan kelompok B. - Kelompok putri dibagi lagi menjadi dua, yaitu kelompok A dan kelompok B. - Guru membagi kelompok A dan B. - Siswa mencari pasangannya laki-laki dengan laki-laki, perempuan dengan perempuan yang memiliki tinggi sama. Siswa yang memiliki tinggi sama berpisah kelompok, satu di kelompok A satunya di kelompok B. Hal. 123-124	 Ayo, bentuklah kelompok di kelasmu berdasarkan tinggi badan yang sama! Kelompok Putra <table><tr><th>Pasangan</th><th>Kelompok A</th><th>Kelompok B</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td></td><td></td></tr><tr><td>11</td><td></td><td></td></tr><tr><td>12</td><td></td><td></td></tr><tr><td>13</td><td></td><td></td></tr><tr><td>14</td><td></td><td></td></tr><tr><td>15</td><td></td><td></td></tr></table> Kelompok Putri <table><tr><th>Pasangan</th><th>Kelompok A</th><th>Kelompok B</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td></td><td></td></tr><tr><td>11</td><td></td><td></td></tr><tr><td>12</td><td></td><td></td></tr><tr><td>13</td><td></td><td></td></tr><tr><td>14</td><td></td><td></td></tr><tr><td>15</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 126-128	Pasangan	Kelompok A	Kelompok B	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			11			12			13			14			15			Pasangan	Kelompok A	Kelompok B	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			11			12			13			14			15				4.3(3) 4.3(4)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 4.3(3) dan TP PPKn 4.3(4) yaitu guru membagi siswa dalam beberapa kelompok putra dan putri, siswa mencari pasangannya laki-laki dengan laki-laki, perempuan dengan perempuan, siswa yang memiliki tinggi sama berpisah kelompok, satu di kelompok A satunya di kelompok B. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
Pasangan	Kelompok A	Kelompok B																																																																																																								
1																																																																																																										
2																																																																																																										
3																																																																																																										
4																																																																																																										
5																																																																																																										
6																																																																																																										
7																																																																																																										
8																																																																																																										
9																																																																																																										
10																																																																																																										
11																																																																																																										
12																																																																																																										
13																																																																																																										
14																																																																																																										
15																																																																																																										
Pasangan	Kelompok A	Kelompok B																																																																																																								
1																																																																																																										
2																																																																																																										
3																																																																																																										
4																																																																																																										
5																																																																																																										
6																																																																																																										
7																																																																																																										
8																																																																																																										
9																																																																																																										
10																																																																																																										
11																																																																																																										
12																																																																																																										
13																																																																																																										
14																																																																																																										
15																																																																																																										

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai kisah "Kucing dan Tikus". Alternatif jawaban 1. Ikan 2. Kucing 3. Kue 4. Tikus: "Mau kita makan ikan atau?" 5. Kucing: "Di mana kita bisa mendapatkan ikan atau?" Hal. 124	 Kemarin kamu telah membaca kisah Kucing dan Tikus. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan kisah Kucing dan Tikus! 1. Kata sapaan yang digunakan Kucing ketika menyapa Tikus adalah 2. Kata sapaan yang digunakan Tikus ketika menyapa Kucing adalah 3. Kata sapaan lain yang terdapat pada cerita adalah 4. Tuliskan kalimat yang diucapkan Tikus kepada Kucing! 5. Tuliskan kalimat yang diucapkan Kucing kepada Tikus! Hal. 130-131	3.9(5) 3.9(6)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(5) dan TP BI 3.9(6) yaitu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai kisah "Kucing dan Tikus" terkait dengan kata sapaan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

B.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati teks, siswa membaca dongeng dengan percaya diri. TP BI 3.8(1)
- 2. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan. TP BI 4.8(2)
- 3. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik teman berdasarkan kegiatan di perpustakaan. TP PPKn 3.3(3)
- 4. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu membuat daftar tentang kegiatan di perpustakaan. TP PPKn 3.3(4)
- 5. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat. TP MTK 3.7(5)
- 6. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat. TP MTK 3.7(6)

7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat. TP MTK 3.7(7)
8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat. TP MTK 4.7(8)
9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat. TP MTK 4.7(9)

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Siswa mencari tahu tentang cerita binatang dengan mencermati teks dongeng “Kupu-Kupu Berhati Mulia” Hal. 131	 Hal. 133-135	3.8(2)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran.. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(2) siswa mencari tahu tentang cerita binatang dengan mencermati teks dongeng “Kupu-Kupu Berhati Mulia”. Ini berarti tidak ditemukan keintegrasian RLLKP pada muatan pelajaran BI.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran						Sikap	Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Membaca - Guru membimbing siswa membaca teks dongeng dengan intonasi yang tepat. - Guru mengingatkan kembali cara membaca dongeng dengan baik (lihat di pembelajaran sebelumnya). Hal. 131	 Ayo Membaca Secara berkelompok, bacalah dongeng di atas! Salah satu siswa membaca, sementara anggota kelompok lainnya menyimak. Hal. 135	3.8(1) 3.8(2)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Membaca</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 3.8(2) yaitu guru membimbing siswa membaca teks dongeng dengan intonasi yang tepat. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
 Ayo Berlatih - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan "Kupu-Kupu Berlatih Mula". Alternatif Jawaban - Karena kepompong tidak dapat bergerak keliling kebun. - Kepompong akan dan tidak menghirup oksigen semut. - Karena semut terjebak dalam lumpur. - Kupu-kupu menolong semut. - Kupu-kupu menaruh semut memegang ranting, kemudian kupu-kupu menarik ranting keluar. - Ucapan terima kasih. - Semut berjanji tidak akan menghinakan semut makhluk ciptaan Tuhan yang ada di kebun sekolah itu. Hal. 131	 Ayo Berlatih - Mengapa Semut mengejek Kepingpong? - Bagaimana sikap Kepingpong ketika diejek Semut? - Mengapa Semut meminta tolong? - Bagaimana sikap Kupu-kupu terhadap Semut? - Bagaimana cara Kupu-kupu menolong Semut? - Setelah Kupu-kupu menolong Semut, apakah yang diucapkan oleh Semut kepada Kupu-kupu? - Tafsilah janji yang diucapkan oleh Semut setelah ditolong oleh Kupu-kupu! Hal. 135-136	3.8(2)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. RLLKP tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(2) siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi dongeng. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI.

B.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

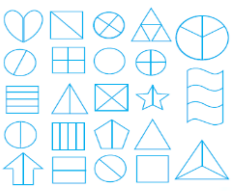
- 1. Dengan mengamati gambar kegiatan bermain di halaman, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan di tempat bermain. TP PPKn 3.3(1)
- 2. Dengan mengamati gambar, siswa menemukan permainan kesukaan teman di sekolah. TP PPKn 3.3(2)
- 3. Dengan mengamati gambar dan wawancara, siswa membuat daftar hasil pengamatan jenis-jenis keberagaman teman di sekolah. TP PPKn 4.3(3)
- 4. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng. TP BI 3.9(4)
- 5. Dengan mengamati dan membaca teks dongeng, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam dongeng. TP BI 4.9(5)
- 6. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat. TP MTK 3.7(6)

7. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat.TP MTK 4.7(7)
8. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat.TP MTK 4.7(9)

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Mengamati - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan bermain di halaman sekolah. - Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. - Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. - Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. - Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. Hal. 139	 Ayo Mengamati Bermain di Halaman Sekolah  Di dalam SD Nusantara 01 terdapat halaman. Banyak siswa bermain di halaman ketika jam istirahat. Berbagai permainan dilakukan siswa. Siti dan teman-temannya bermain "Ular Naga". Hal. 141		3.3(2) 4.3(2)				-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> ditemukan meintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(2) dan TP PPKn 4.3(2) yaitu siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian mengajukan pertanyaan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
 Ayo Mencoba Siswa melakukan permainan Ular Naga bersama teman-teman. Hal. 139	 Ayo Mencoba Ayo lakukan permainan Ular Naga! Hal. 142		3.3(2) 4.3(2)				-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> ditemukan meintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(2) dan TP PPKn 4.3(2) yaitu siswa melakukan permainan ular tangga. Ini berarti terdapat

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																																																																																																									
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																																																																																										
									keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.																																																																																																																									
 • Siswa mencari informasi kepada teman tentang permainan kesukaan. • Guru membimbing siswa untuk mengisi tabel permainan kesukaan teman-teman di kelas. • Jawaban disesuaikan dengan data yang diperoleh. Hal. 139	 Ayo kamu cari informasi tentang permainan kesukaan dari teman-teman di kelasmu! <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Permainan Kesukaan</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Permainan Kesukaan</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Berdasarkan informasi yang kamu peroleh dari tabel di atas, isilah tabel berikut! <table><tr><th>No.</th><th>Permainan Kesukaan</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>1.</td><td>Ular Naga</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><th>No.</th><th>Permainan Kesukaan</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 142-144	No.	Nama	Permainan Kesukaan	1.																											No.	Nama	Permainan Kesukaan																												No.	Permainan Kesukaan	Jumlah	1.	Ular Naga																										No.	Permainan Kesukaan	Jumlah																												3.3(2) 4.3(2)						-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan meintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(2) dan TP PPKn 4.3(2) yaitu siswa mencari tahu tentang permainan kesukaan dan guru membimbing siswa untuk mengisi tabel permainan kesukaan teman-teman di kelas. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
No.	Nama	Permainan Kesukaan																																																																																																																																
1.																																																																																																																																		
No.	Nama	Permainan Kesukaan																																																																																																																																
No.	Permainan Kesukaan	Jumlah																																																																																																																																
1.	Ular Naga																																																																																																																																	
No.	Permainan Kesukaan	Jumlah																																																																																																																																

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																														
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																															
 • Siswa membaca dongeng "Semut dan Belalang" dengan saikama. Hal.139	 Ayo Membaca Bacalah dongeng "Semut dan Belalang" berikut ini! Semut dan Belalang Lola : "Kamu mau ke mana, Mumut?" Mumut: "Aku sedang jalan-jalan sambil mencari makanan, Lola". Lola : "Hati-hati di jalan Mut, semoga kamu mendapat makanan yang banyak. Aku pergi dulu, ya". Mumut: "Iya Lola, kamu juga hati-hati di jalan". Mumut bertemu dengan Kribo. Mumut: "Ada yang bisa saya bantu, Teman?" Kribo : "Emang kamu teman kamu? Jangan sok jadi teman lah, sekarang cepat serahkan makanan itu". Mumut: "Aku tidak akan menyerahkan makanan ini, aku mencarinya dengan susah payah". Kribo : "Hei, kamu mau ke mana Semut kurus?" Mumut tak memedulikannya, ia terus berjalan cepat menghindari Kribo dan teman-temannya. Hal. 145-146	3.9(4) 4.9(5)						-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Membaca</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfailitasi pencapaian TP BI 3.9(4) Dan TP BI 4.9(5) yaitu siswa membaca dongeng “Semut dan Belalang”. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.																																													
 • Siswa menuliskan kalimat dan kata sapaan pada kalimat tersebut. Alternatif Jawaban <table><tr><th>Kalimat dalam Dongeng</th><th>Kata Sapaan</th></tr><tr><td>"Aku sedang jalan-jalan sambil mencari makanan, Lola"</td><td>Lola</td></tr><tr><td>"Hati-hati di jalan Mut, semoga kamu mendapat makanan yang banyak. Aku pergi dulu, ya"</td><td>Mut</td></tr><tr><td>"Iya Lola, kamu juga hati-hati di jalan".</td><td>Lola</td></tr><tr><td>"Ada yang bisa saya bantu, Teman?"</td><td>Teman</td></tr><tr><td>"Hei, kamu mau kemana Semut kurus?"</td><td>Semut kurus</td></tr></table> Hal. 140	Kalimat dalam Dongeng	Kata Sapaan	"Aku sedang jalan-jalan sambil mencari makanan, Lola"	Lola	"Hati-hati di jalan Mut, semoga kamu mendapat makanan yang banyak. Aku pergi dulu, ya"	Mut	"Iya Lola, kamu juga hati-hati di jalan".	Lola	"Ada yang bisa saya bantu, Teman?"	Teman	"Hei, kamu mau kemana Semut kurus?"	Semut kurus	 Ayo Berlatih Tentukan kata sapaan yang terdapat di dongeng "Semut dan Belalang"! <table><tr><th>No.</th><th>Kalimat</th><th>Kata Sapaan</th></tr><tr><td>1.</td><td>"Kamu mau kemana, Mumut?" tanya Lola.</td><td>Mumut</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 146	No.	Kalimat	Kata Sapaan	1.	"Kamu mau kemana, Mumut?" tanya Lola.	Mumut																												3.9(4) 4.9(5)						-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfailitasi pencapaian TP BI 3.9(4) Dan TP BI 4.9(5) yaitu siswa menuliskan kalimat dan kata sapaan pada kalimat tersebut. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
Kalimat dalam Dongeng	Kata Sapaan																																																						
"Aku sedang jalan-jalan sambil mencari makanan, Lola"	Lola																																																						
"Hati-hati di jalan Mut, semoga kamu mendapat makanan yang banyak. Aku pergi dulu, ya"	Mut																																																						
"Iya Lola, kamu juga hati-hati di jalan".	Lola																																																						
"Ada yang bisa saya bantu, Teman?"	Teman																																																						
"Hei, kamu mau kemana Semut kurus?"	Semut kurus																																																						
No.	Kalimat	Kata Sapaan																																																					
1.	"Kamu mau kemana, Mumut?" tanya Lola.	Mumut																																																					

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Siswa mengerjakan soal latihan. Jawaban $1\frac{1}{3}$ $2\frac{1}{2}$ $3\frac{1}{2}$ $4\frac{1}{4}$ $5\frac{1}{4}$ $6\frac{1}{2}$ $7\frac{1}{3}$ • Siswa mengerjakan soal latihan, dengan cara mewarnai gambar untuk menunjukkan pecahan  Hal. 141	 Ayo, perhatikan kumpulan semut berikut! 1. Seekor semut dari kumpulan semut di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... 2. Seekor semut dari kumpulan semut di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... 3. Seekor semut dari kumpulan semut di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... 4. Seekor semut dari kumpulan semut di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... 5. Seekor semut dari kumpulan semut di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... 6. Seekor belalang dari kumpulan belalang di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... 7. Seekor belalang dari kumpulan belalang di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... Hal. 148-149			3.7(6) 4.7(7) 4.7(8) 4.7(9)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP Ayo Berlatih ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(6), TP MTK 4.7(7), TP MTK 4.7(8), dan TP MTK 4.7(9). Siswa mengerjakan latihan soal dengan cara mewarnai gambar untuk menunjukkan pecahan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
	 Ayo, warnai gambar di bawah sehingga menunjukkan pecahan! Warnai bangun yang menunjukkan $\frac{1}{2}$ bagian utuh dengan warna biru! Warnai bangun yang menunjukkan pecahan dengan warna merah! Warnai bangun yang menunjukkan pecahan dengan warna hijau! Warnai bangun yang menunjukkan pecahan dengan warna kuning!  Hal. 149-150								

B.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjagakeselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar permainan bola estafet di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola di air.TP PJOK 3.7(1)
2. Dengan mencermati gambar permainan bola estafet di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air.TP PJOK 4.7(2)
3. Dengan mencermati gambar dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami karakteristik teman sekolah berdasarkan agama.TP PPKn 3.3(3)
4. Dengan mencermati gambar dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menentukan sikap terhadap teman sekolah yang berbeda agama.TP PPKn 3.3(4)
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kata sapaan dalam dongeng.TP BI 3.9(5)

6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng.TP BI 3.9(6)

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar. - Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan. - Gerakan apakah yang dilakukan? - Dapatkan kamu melakukan gerakan tersebut? - Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. - Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahunya mereka. - Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. - Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membalasnya secara klasikal. Hal. 147-148	Ayo Mengamati Bermain Bola Estafet  Gerakan melempar dan menangkap bola di air  Hal. 151					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PJOK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) yaitu siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
Ayo Mencoba Alternatif Pembelajaran - Guru membimbing siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air secara berpasangan dengan benar. - Setelah semua siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air dengan benar. - Guru memberikan motivasi tentang pentingnya bekerja sama. Hal. 148	Ayo Mencoba Lakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air! Lakukan permainan bola estafet! Siti bermain bola estafet bersama teman-teman. Sebelum bermain, mereka melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.  Siti bersama teman-temannya berolahraga. Siti bermain dengan senang gembira. Ketika bermain, Dayu jatuh. Kaki kirinya berdarah. Siti dan teman-temannya membantu. Walaupun mereka berbeda agama, tetapi saling membantu. Hal. 152					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PJOK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) yaitu guru membimbing siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air secara berpasangan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis				
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2					
 Ayo Berdiskusi Guru membimbing siswa berdiskusi menemukan sikap terhadap teman yang berbeda agama. Alternatif Jawaban Ceritakan sikap yang baik: menghargai, saling menolong, dan lain-lain. Ceritakan sikap yang tidak baik: mengejek, saling menghinai, dan lain-lain. Hal. 149	 Ayo Berdiskusi Berilah contoh sikap kepada teman yang jatuh sementara teman tersebut berbeda agama! <table><tr><td>Sikap yang Baik</td><td>Sikap yang Tidak Baik</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Hal. 153	Sikap yang Baik	Sikap yang Tidak Baik				3.3(3) 3.3(4)				-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berdiskusi</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKp tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(3) dan TP PPKn 3.3(4) yaitu guru membimbing siswa berdiskusi menemukan sikap terhadap teman yang berbeda agama. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
Sikap yang Baik	Sikap yang Tidak Baik												
 Ayo Menulis Guru membimbing siswa untuk menuliskan kalimat perbincangan antara dokter kecil dan Siti. Alternatif Jawaban Siti: "Selamat Pagi, Dokter!" Dokter: "Selamat Pagi, Siti!" Siti: "Dokter, Dayu jatuh di kolam renang, kakang bantunya dia!" Dokter: "Dialah Siti, saya akan periksa dulu." Hal. 149	 Ayo Menulis Buatlah kalimat perbincangan antara Siti dan dokter kecil yang menyaksikan kejadian jatuhnya Dayu! Tentukan kata sapaan yang digunakan! Jelaskan alasanmu menggunakan kata sapaan tersebut! Hal. 154	3.9(5) 3.9(6)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Menulis</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(5) dan TP BI 3.9(6) yaitu guru membimbing siswa untuk menuliskan kalimat perbincangan antara dokter kecil dan Siti. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.				

B.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan melakukan kegiatan bermain di halaman rumah, siswa mampu memahami kebersamaan di tempat bermain.TP
2. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam percakapan dalam bahasa tulis.TP BI 3.9(2)
3. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam kalimat.TP BI 4.9(3)
4. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(4)
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(5)
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(6)
7. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(7)

8. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(9)
10. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif dengan bahan alami.TP SBdP 3.1(10)
11. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif.TP SBdP 3.1(11)

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Siswa membuat kalimat yang memuat kata sapaan yang telah ditentukan. Alternatif Jawaban "Sil, tolong ambilkan buku!" kata Dayu. "Selamat pagi, Pak Guru!" sapa Siti. - Siti: "Pak, kemana Ibu pergi?" - Ai: "Tunggu dulu, Kakak!" "Aku akan membantu Ibu memasak, Kamu bantu Ayah membersihkan sekam!" "Kari ini ada lomba kebersihan, Kamu akan bekerja sama membersihkan kelas!" "Kebersihan lingkungan kelas adalah tugas bersama, Kita harus menjaganya." Hal. 157	 Buatlah kalimat yang menggunakan kata sapaan berikut ini! Siti _____ Pak Guru _____ Adik _____ Kakak _____ Kamu _____ Kami _____ Kita _____	3.9(2) 4.9(2)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Menulis</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(2) dan TP BI 4.9(3) yaitu siswa membuat kalimat yang memuat kata sapaan yang telah ditentukan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 158-159								
 Guru membimbing siswa menentukan nilai pecahan berdasarkan banyak gambar. Jawaban 1. $\frac{1}{5}$ 2. $\frac{2}{5}$ 3. $\frac{3}{5}$ 4. $\frac{4}{5}$ 5. $\frac{5}{5}$ Hal. 157	 Nyatakan seekor hewan berikut dalam bentuk pecahan dari kumpulannya! 1. Pak Tari menangkap seekor rusa. Seekor rusa dari kumpulan di samping dapat dinyatakan dengan pecahan _____. 2. Pak Ahmad menangkap seekor kelinci. Seekor kelinci dari kumpulan di samping dapat dinyatakan dengan pecahan _____. 3. Pak Mahmut menangkap seekor ayam. Seekor ayam dari kumpulan di samping dapat dinyatakan dengan pecahan _____. 4. Banyaknya kucing abu-abu di samping dapat dinyatakan dengan pecahan _____. 5. Pak Somad memiliki dua ekor kambing. Seekor kambing dijual. Kambing yang dijual dapat dinyatakan dengan pecahan _____. Hal. 160-161			3.7(4) 3.7(5) 3.7(6) 4.7(7) 4.7(8) 4.7(9)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), TP MTK 3.7(6), TP MTK 4.7(7), TP MTK 4.7(8), dan TP MTK 4.7(9) yaitu guru membimbing siswa menentukan nilai pecahan berdasarkan banyak gambar, dan siswa memasang pecahan dengan gambar yang sesuai. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
 Siswa memasang pecahan dengan gambar yang sesuai. Jawaban  Hal. 157	 Pasangkanlah antara pecahan dan gambar yang sesuai! $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$  Hal. 161								

Kegiatan		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 - Guru menjelaskan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat patung. - Guru menjelaskan cara membuat patung. - Guru menjelaskan langkah-langkah membuat patung. - Guru membimbing siswa membuat sketsa patung hewan. - Guru mempraktikkan bersama siswa membuat patung hewan dari tanah liat atau plastisin. Hal. 158	 Buatlah patung hewan dari tanah liat atau plastisin! Alat dan bahan: - Tanah liat atau plastisin - Air Buatlah sketsa patung yang akan kamu buat! Gambarkan di bawah ini! Hal. 163				3.1(11) 3.1(12) 3.1(13)		-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran SBdP. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.1(11), TP SBdP 3.1(12), dan TP SBdP 3.1(13) yaitu guru menjelaskan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat patung, guru menjelaskan langkah-langkah membuat patung. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013
Tema Kebersamaan Subtema 4 Kebersamaan di Tempat Wisata

Kata Kunci :

- TP : Tujuan Pembelajaran
TP PJOK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
TP PPKn : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pembelajaran PPKn
KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
B.I : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
MTK : Muatan Pelajaran Matematika
SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
MP : Materi Pembelajaran
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan membaca teks dongeng, siswa mampu memahami sikap hidup rukun. TP BI 3.8(1).
- 2. Dengan membaca teks dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng dengan percaya diri. TP BI 3.8(2)
- 3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(3)
- 4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(4)
- 5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(5)
- 6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan () yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret. TP MTK 4.7(6)
- 7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan () yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret. TP MTK 4.7(7)
- 8. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan () yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret. TP MTK 4.7(8)

9. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alam.TP SBdP 3.4(9)
10. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan bahan alam dan alat untuk membuat karya hiasan.TP SBdP 3.4(10)
11. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahanalam.TP SBdP 3.4(11)
12. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu membuat karya hiasan dengan bahan alam.TP SBdP 4.4(12)

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Hal. 168	 Asal Usul Kota Surabaya Dahulu, di lautan luas sering terjadi perkelahian antara Ikan Hiu Sura dengan Buaya. Mereka berkelahi hanya karena berebut mangsa.	3.8(1) 3.8(2)					-	√	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran BI dengan sikap sosial (KI 2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) siswa mengamati gambar dan TP BI 3.8(2) siswa mencermati teks bacaan Asal Usul Kota Surabaya. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Keduanya sama-sama kuat, sama-sama tangkas, sama-sama cerdas, sama-sama ganas, dan sama-sama rakus. Sudah berkali-kali mereka berkelahi, namun belum pernah ada yang menang ataupun yang kalah. Akhirnya mereka mengadakan kesepakatan. Sura : "Aku bosan terus-menerus berkelahi, Buaya." Buaya : "Aku juga, Sura. Apa yang harus kita lakukan agar kita tidak lagi berkelahi?" Sura : "Untuk mencegah perkelahian di antara kita, sebaiknya kita membagi daerah kekuasaan menjadi dua. Aku berkuasa sepenuhnya di dalam air dan harus mencari mangsa di dalam air, sedangkan kamu berkuasa di daratan dan mangsamu harus yang berdarah di daratan. Sebagai batas antara daratan dan air, kita tentukan batasnya, yaitu tempat yang dicapai oleh air laut pada waktu pasang surut!" Buaya : "Baik, aku setuju gagasanmu itu!" Dengan adanya pembagian wilayah kekuasaan, maka tidak ada lagi perkelahian antara Sura dan Buaya. Keduanya telah sepakat untuk menghormati wilayah masing-masing. Namun pada suatu hari, Ikan Hiu Sura mencari mangsa di sungai. Hal ini dilakukan dengan sembunyi-sembunyi agar Buaya tidak mengetahui. Mula-mula hal ini memang tidak diketahui. Tetapi pada suatu hari, Buaya memergoki perbuatan Ikan Hiu Sura ini. Tentu saja Buaya sangat marah melihat Hiu Sura melanggar janjinya. Buaya : "Hai Sura, mengapa kamu melanggar peraturan yang telah kita sepakati berdua? Mengapa kamu berani memasuki sungai yang merupakan wilayah kekuasaanmu?" Sura : "Aku melanggar kesepakatan? Bukankah sungai ini besar. Bukankah aku sudah bilang, bahwa aku adalah penguasa di air?" Buaya : "Apa? Sungai itu tempatnya di darat, sedangkan daerah kekuasaanmu ada di laut, berarti sungai itu adalah daerah kekuasaanmu!" Sura : "Tidak bual! Aku kan tidak pernah bilang kalau di air itu hanya air laut, tetapi juga air sungai!" Buaya : "Kau sengaja mencari gara-gara, Sura."								

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Sura : "Tidak! kukira alasanmu cukup kuat dan aku memang di pihak yang benar!" Buaya : "Kau sengaja mengalihkan. Aku tidak sebodoh yang kau kira!" Sura : "Aku tidak peduli kau bodoh atau pintar, yang penting air sungai dan air laut adalah kekuasaanku!" Karena tidak ada yang mau mengalah, maka pertempuran sengit antara Ikan Hiu Sura dan Buaya terjadi lagi. Pertarungan kali ini semakin seru dan dahsyat. Buaya mendapat gigitan Hiu Sura di pangkal ekornya sebelah kanan. Selanjutnya, ekornya itu terpaksa selalu membengkok ke kiri. Sementara Ikan Sura juga tergigit ekornya hingga hampir putus, lalu Ikan Sura kembali ke laut. Buaya puas telah dapat mempertahankan daerahnya. Pertarungan antara Ikan Hiu yang bernama Sura dan Buaya ini sangat berkesan di hati masyarakat Surabaya. Oleh karena itu, nama Surabaya selalu dikait-kaitkan dengan peristiwa ini. Dari peristiwa inilah kemudian dibuat lambang Kota Surabaya, yaitu gambar "ikan sura dan buaya". Hal. 166-169								
Ayo Membaca - Siswa membaca teks dongeng "Asal-usul Kota Surabaya" dengan benar. - Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. - Guru dapat mengajak siswa secara bergantian untuk membaca teks. - Guru dapat menunjuk siswa yang sangat terampil membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca. Hal. 168	Ayo Membaca Ayo membaca teks dongeng "Asal Usul Kota Surabaya" di atas! Hal. 170	3.8(1) 3.8(2)					-	√	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Membaca</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 3.8(2) siswa membaca teks dongeng "Asal Usul Kota Surabaya" dengan benar setelah guru memberikan contoh. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 • Siswa memahami asal ketiluan yang berkaitan dengan isi dongeng "Asal Usul Kota Surabaya". Hal. 169	 Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah! 1. Mengapa Sura dan Buaya selalu bertengkar? 2. Bagaimana cara mereka menyelesaikan perselisihan mereka? 3. Mengapa Buaya sangat marah kepada Sura setelah perjanjian mereka? 4. Kisah Sura dan Buaya sering dikaitkan dengan asal usul kota ... 5. Bagaimana pendapatmu agar kita bisa hidup bersama? Hal. 170-171	3.8(1) 3.8(2)					-	√	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran BI dengan sikap sosial (KI 2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 3.8(2) siswa menjawab soal-soal yang berkaitan dengan isi dongeng "Asal Usul Kota Surabaya". Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
 • Cara menentukan jam menjadi soal latihan. • Siswa membaca soal dengan memisalkan pecahan berdasarkan gambar. Hal. 169	 Isi dalam gambar yang diarsir di bawah dikali pecahan! Pasangkanlah gambar dengan pecahan yang sesuai! Hal. 172			3.7(3) 3.7(4) 3.7(5) 4.7(6) 4.7(7) 4.7(8)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(3), TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), TP MTK 4.7(6), TP MTK 4.7(7) dan TP MTK 4.7(8) siswa menjawab soal dan menuliskan pecahan berdasarkan gambar. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Hal. 169	Hal. 173-174				3.4(10) 3.4(11) 4.4(12)		-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berkreasi</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran SBdP. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian SBdP 3.4(10) siswa menyiapkan alat dan bahan, TP SBdP 3.4(11), dan TP SBdP 4.4(12) siswa membuat kreasi buaya dari tanah liat sesuai dengan langkah-langkah pembuatan karya tiga dimensi. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

B.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

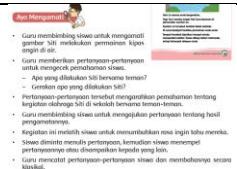
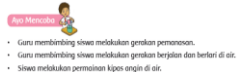
- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan kipas angin dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berjalan dan berlari di air. TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan kipas angin dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berjalan dan berlari di air. TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan mencermati gambar dan mencari data, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah. TP PPKn 3.3(3)
- 4. Dengan mencermati gambar dan hasil data, siswa mampu menyajikan data karakteristik masing-masing teman sekolah. TP PPKn 4.3(4)
- 5. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dialog. TP BI 3.9(5)
- 6. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan bahasa lisan. TP BI 3.9(6)
- 7. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan bahasa tulis. TP BI 3.9(7)
- 8. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu melengkapi kata sapaan dalam dongeng dengan ejaan yang benar. TP BI 3.9(8)
- 9. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis. TP BI 3.9(9)
- 10. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi. TP BI 3.9(10)
- 11. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur menggunakan gerak berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air. TP PJOK 3.7(11)
- 12. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur menggunakan gerak berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air. TP PJOK 3.7(12)

13. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur menggunakan gerak berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(13)
14. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur menggunakan gerak berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(14)

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Hal. 176	 Hal. 175-176					3.7(1)	-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pekajaran PJOK. RLLKP tersebut mefasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan permainan kipas angin di air. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK.
 Hal. 176	 Hal. 176					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PJOK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) guru membimbing siswa melakukan gerakan berjalan dan berlari di air. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																																																						
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																																							
Ayo Berlatih - Siswa mencari informasi tentang tempat wisata kesukaan teman-teman. - Siswa membuat daftar tempat wisata yang disukai. Alternatif jawaban <table><thead><tr><th>No.</th><th>Nama Tempat Wisata</th><th>Banyak Siswa yang Menyukai</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Kebun Binatang Suroboyo</td><td>12</td></tr><tr><td>2.</td><td>Raja Aripat</td><td>6</td></tr><tr><td>3.</td><td>TMM</td><td>2</td></tr><tr><td>4.</td><td>Laut-lah</td><td>4</td></tr></tbody></table> Guru membimbing siswa menyajikan informasi tentang tempat wisata kesukaan dalam bentuk grafik. Hal. 176-177	No.	Nama Tempat Wisata	Banyak Siswa yang Menyukai	1.	Kebun Binatang Suroboyo	12	2.	Raja Aripat	6	3.	TMM	2	4.	Laut-lah	4	Ayo Berlatih Coba kamu cari informasi tempat wisata kesukaan temanmu! <table><thead><tr><th>No.</th><th>Nama Temanmu</th><th>Tempat Kesukaan</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Daftar Tempat Wisata yang Disukai <table><thead><tr><th>No.</th><th>Nama Tempat Wisata</th><th>Banyak Siswa yang Menyukai</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Coba kamu sajikan informasi tempat wisata kesukaan temanmu dalam grafik berikut! Hal. 176-178	No.	Nama Temanmu	Tempat Kesukaan																									No.	Nama Tempat Wisata	Banyak Siswa yang Menyukai																										3.3(3) 4.3(4)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(3) siswa mencari informasi tentang tempat wisata kesukaan teman-teman, dan TP PPKn 4.3(4) siswa membuat daftar tempat wisata yang disukai. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
No.	Nama Tempat Wisata	Banyak Siswa yang Menyukai																																																																													
1.	Kebun Binatang Suroboyo	12																																																																													
2.	Raja Aripat	6																																																																													
3.	TMM	2																																																																													
4.	Laut-lah	4																																																																													
No.	Nama Temanmu	Tempat Kesukaan																																																																													
No.	Nama Tempat Wisata	Banyak Siswa yang Menyukai																																																																													
Ayo Berlatih Siswa melengkapi kalimat dengan kata-kata yang tersedia di dalam petak di bawah. Jawaban <table><tbody><tr><td>1. Buaya</td><td>3. Kita</td><td>5. Kau</td><td>7. Laut</td></tr><tr><td>2. Sura</td><td>4. Aku</td><td>6. Benar</td><td>8. Sungai</td></tr></tbody></table> Hal. 177-178	1. Buaya	3. Kita	5. Kau	7. Laut	2. Sura	4. Aku	6. Benar	8. Sungai	Ayo Berlatih Lengkapilah dialog berikut dengan kata yang disediakan! Sura : "Aku bosan terus-menerus berkelahi, _____." Buaya : "Aku juga, _____. Apa yang harus kita lakukan agar kita tidak lagi berkelahi?" Sura : "Untuk mencegah perkelahian di antara _____, sebaiknya kita membagi daerah kekuasaan menjadi dua." Buaya : "Baik, _____ setuju gagasanku itu?" Buaya : "_____, sengaja mencari gara-gara, Sura?" Sura : "Tidak! kukira alasanmu cukup kuat dan aku memang di pihak yang _____." Buaya : "Kau sengaja mengaitku. Aku tidak sebodoh yang kau kira!" Sura : "Aku tidak peduli kau bodoh atau pintar, yang penting diriku _____ dan diriku adalah kekuasaanku!" <table><tbody><tr><td>aku</td><td>kau</td><td>kita</td><td>Buaya</td></tr><tr><td>Sura</td><td>kau</td><td>benar</td><td>sungai</td></tr></tbody></table>	aku	kau	kita	Buaya	Sura	kau	benar	sungai	3.9(5) 3.9(6) 3.9(7) 3.9(8) 3.9(9) 3.9(10)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(5), TP BI 3.9(6), TP BI 3.9(7), TP BI 3.9(8), TP BI 3.9(9), dan TP BI 3.9(10) siswa melengkapi kalimat dengan kata-kata yang tersedia pada petak di bawah. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.																																																						
1. Buaya	3. Kita	5. Kau	7. Laut																																																																												
2. Sura	4. Aku	6. Benar	8. Sungai																																																																												
aku	kau	kita	Buaya																																																																												
Sura	kau	benar	sungai																																																																												

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 179-180								



B.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

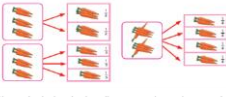
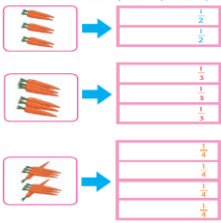
- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

.Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(1)
- 2. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(2)
- 3. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(3)

4. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(4)
5. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(5)
6. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(6)
7. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah.TP PPKn 3.3(7)
8. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu membuat daftar hasil pengamatan tentang jenisjenis keberagaman karakteristik individu teman sekolah.TP PPKn 4.3(8)
9. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng yang didengar.TP BI 3.9(8)
10. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan.TP BI 4.9(10)
11. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa menuliskan kata sapaan dalam dongeng dengan ejaan yang benar.TP BI 3.9(11)
12. Dengan menyusun kalimat, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.TP BI 3.9(12)



RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Mengamati - Mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke Kebun Binatang. - Cara memahami isi teks dengan mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. - Kegiatan ini melatih siswa untuk memahami isi teks yang mereka. - Siswa diminta membaca pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan mereka. - Cara mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan menjawabnya secara klasikal. Hal. 184	Ayo Mengamati Berkunjung ke Kebun Binatang  Siti dan teman-temannya berkunjung ke kebun binatang. Mereka suka cita mengikuti kunjungan. Banyak binatang di kebun binatang. Seluruh siswa mengikuti kunjungan. Mereka belajar bersama di kebun binatang. Bisa kebersamaan mereka menambah semangat belajar. Mereka mengunjungi semua hewan yang ada di kebun binatang. Siti memberi makanan hewan yang dijual di sana. Sambil berkeliling, sekali ia memberi makanan sehingga hewan pun mendekat.  Siti memberi empat wortel kepada seekor rusa jantan dan seekor rusa betina. Rusa jantan diberi dua wortel, rusa betina diberi dua wortel. Rusa jantan mendapat setengah bagian. Rusa betina mendapat setengah bagian.  Setengah bagian dari empat adalah dua. Hal. 181-182		3.3(7) 4.3(8)	3.7(1) 3.7(2) 3.7(3)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn dan MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(7), TP PPKn 4.3(8), TP MTK 3.7(1), TP MTK 3.7(2), dan TP MTK 3.7(3) siswa mengamati gambar dan teks bacaan Berkunjung Ke Kebun Binatang. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn dan MTK secara multidisipliner.
Ayo Berlatih - Siswa mengamati gambar dan teks bacaan guna memahami konsep pecahan. - Siswa mengaitkan permasalahan tentang pecahan. - Siswa membagi wortel sesuai pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. Jawaban  Siswa mengamati gambar, kemudian memecahnya dengan pecahan yang sesuai. Jawaban  Hal. 184-185	Ayo Berlatih Gambarkan wortel sesuai pecahan-pecahannya! 		3.7(1) 3.7(2) 3.7(3) 4.7(4) 4.7(5) 4.7(6)				-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(1), TP MTK 3.7(2), TP MTK 3.7(3) siswa mengamati gambar dan teks bacaan guna memahami konsep pecahan, TP MTK 4.7(4), TP MTK 4.7(5), dan TP MTK 4.7(6) siswa

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																																																																																																							
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																																																																																								
	Pasangkanlah gambar dengan pecahan yang sesuai! Setiap rusa memakan 1 wortel dari kumpulan wortel di samping. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$    Hal. 183-184								membagi wortel sesuai pecahan setengah, sepertiga dan sepreempat. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.																																																																																																																							
Ayo Berlatih - Siswa mencari informasi tentang kesukaan teman berkunjung ke kebun binatang. - Siswa mencatat nama teman dan pilihan antara suka atau tidak suka berkunjung ke kebun binatang. - Siswa mengelompokkan teman-teman berdasarkan kesukaan berkunjung ke kebun binatang. Hal. 185	Ayo Berlatih Coba carilah informasi tentang teman yang menyukai berkunjung ke tempat wisata kebun binatang dan yang tidak menyukai berkunjung ke tempat wisata kebun binatang! <table><thead><tr><th>No.</th><th>Nama Teman</th><th>Berkunjung ke Kebun Binatang</th><th>Suka</th><th>Tidak Suka</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table> <table><thead><tr><th>No.</th><th>Nama Teman</th><th>Berkunjung ke Kebun Binatang</th><th>Suka</th><th>Tidak Suka</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table> Hasil Pengelompokan <table><thead><tr><th>No.</th><th>Urutan</th><th>Jumlah Siswa</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Siswa yang suka berkunjung ke kebun binatang.</td><td> </td></tr><tr><td>2.</td><td>Siswa yang tidak suka berkunjung ke kebun binatang.</td><td> </td></tr></tbody></table> Hal.184-185	No.	Nama Teman	Berkunjung ke Kebun Binatang	Suka	Tidak Suka																																																			No.	Nama Teman	Berkunjung ke Kebun Binatang	Suka	Tidak Suka																																																			No.	Urutan	Jumlah Siswa	1.	Siswa yang suka berkunjung ke kebun binatang.		2.	Siswa yang tidak suka berkunjung ke kebun binatang.		3.3(7) 4.3(8)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(7) siswa mencari informasi tentang kesukaan teman berkunjung ke kebun binatang, dan TP PPKn 4.3(8) siswa mengelompokkan teman-teman berdasarkan kesukaan berkunjung ke kebun binatang. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKp muatan pelajaran PPKn secara intra disiplinier.
No.	Nama Teman	Berkunjung ke Kebun Binatang	Suka	Tidak Suka																																																																																																																												
No.	Nama Teman	Berkunjung ke Kebun Binatang	Suka	Tidak Suka																																																																																																																												
No.	Urutan	Jumlah Siswa																																																																																																																														
1.	Siswa yang suka berkunjung ke kebun binatang.																																																																																																																															
2.	Siswa yang tidak suka berkunjung ke kebun binatang.																																																																																																																															
Ayo Membaca - Guru membimbing siswa membaca teks bacaan. - Siswa membaca teks dongeng "Persahabatan Gajah dan Tikus" dengan intansi yang tepat. Hal. 185	Ayo Membaca Bacalah dongeng berikut! Tulisklah minimal 5 kalimat dari dongeng di bawah yang memuat kata sapaan!	3.9(9) 4.9(10) 3.9(11)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Membaca</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajan BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(9), TP BI 4.9(10) dan TP BI 3.9(11)siswa membaca teks dongeng "Persahabatan Gajah dengan Tikus". Ini																																																																																																																							

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Persahabatan Gajah dan Tikus "Bunga ini sangat hancur. Tanti! Sangat pantas untuk pengharaman ruangan," kata Tikus mempromosikan dagangannya. "Bunga apa itu?" tanya Gajah. "Ini adalah sebuah bunga yang sangat indah!" jawab Tikus. "Apakah bunga ini wangi?" tanya Gajah. "Tentu saja! Bunga ini sangat hancur!" jawab Tikus. "Bukankah itu mencurigakan?" tanya Gajah penasaran dengan wanginya. "Tentu saja! Itu akan!" Gajah pun perlahan-lahan menjauhkan beladarnya yang panjang. Ia pun menghirup wangi bunga indah itu. Beres sekali yang dikatakan Tikus. Bunga tersebut sangat wangi. Namun, tidak lama kemudian hidungnya terasa geli dan gatal tidak bisa menahan. Hidungnyanya tiba-tiba akan bersin. Tetapi ia terus menahannya karena tidak baik bersin di depan orang lain. Namun, hidungnyanya terus saja terasa geli, ia terus mencoba menahannya. Akhirnya, tidak dapat lagi menahan, akhirnya Gajah mengambil anjing-anjing untuk bersin. Ia meneghinya udara kuat-kuat melalui mulutnya yang besar. Begitu besar angin yang masuk ke dalam mulutnya. Buatkan, tangkai! Bunga pun terlempar keluar dari tangkainya. Melihat anjing-anjing Gajah, Tikus pun merasa takut, pengi mengagumkan ketakutan. Ia berlari-lari dan berlari-lari cepat. Tiba-tiba, Gajah pun bersin dengan sangat hebat. Akibat bersinya yang hebat itu rumah-rumahnya menjadi rusak, gentingnya berhamburan seperti oblong angin topan. Tikus pun terpelanting sangat jauh hingga pudukan meter. Bunga dagangannya pun berantakan ke mana-mana. Karena bersinya yang sangat hebat, Gajah pun terkejut ke arah beladarnya mengkilap di mata. Ia melihat semua yang di hidungnya rusak akibat bersinya hebat itu. Ia merasa sangat bersalah dan menyesal. Namun, itu semua bukan kesengajaannya. Gajah hanya diam sambil menatap semua kerusakan. Tiba-tiba, datanglah seekor Badak, ia bertingkah seperti seorang polisi dan melihat kejadian tersebut. Melihat Badak datang, Tikus pun timbul keberaniannya. Ia segera berlari-lari menghampiri Gajah. "Hei, Tanti! Kita harus menganti kerupunku. Lihatlah! Bunga-bunga daganganku semua berhamburan dan hancur. Aku akan adukan kau kepada Badak!" bentak Tikus marah. Gajah hanya diam. Ia merasa sangat bersalah. "Tentanglah, aku akan menganti semua kerupunku," kata Gajah dengan lembut. Badak pun mengampiri Gajah dan Tikus. "Lihat akibat perbuatannya!" bentak Badak dan memukul ke arah rumah-rumah yang rusak. "Iya, itu salahku!" kata Gajah mengakui kesalahannya. "Bunga-bungaku semuanya rusak. Aku meminta ganti rugi," bentak Tikus. Sebenarnya Gajah sangat marah kepada Tikus. Karena bunga yang ia jual, akibatnya malah kacau balau. Tetapi ia menahan kemarahannya. "Apa benar yang dikatakan Tikus?" tanya Badak. "Tidak! Saya tidak merusaknya dengan sengaja!" jawab Gajah. "Bagaimana rumah itu bisa hancur? Dan bunga-bunga yang Tikus jual berantakan ke mana-mana?" tanya Badak. "Saya hanya bersin, Tanti!" "Bersin? Hanya karena bersin, rumah-rumah ini hancur?" tanya Badak tidak percaya. "Saya hanya merencanakan bunga yang dijual Tikus," jawab Gajah sambil menunjuk bunga-bunga yang berantakan. "Itu adalah bunga Tikus!" Badak pun melihat ke arah Tikus. Tiba-tiba, Tikus berlari-lari menghampiri Badak. Badak pun mengira Tikus sedang berlari-lari cepat. Akhirnya, Badak yang bertingkah menjadi polisi terkejut menghampiri Gajah dan Tikus. Akhirnya, Tikus pun meminta maaf karena sudah membuat bunga indah yang menjadi modalnya hancur. Gajah pun meminta maaf karena bersinnya yang hebat. Badak pun memberikan perjalanannya setelah menjadi polisi. Mereka berdua membuat kesalahannya berantakan itu, Gajah dan Tikus berantakan. Semua itu berkat bunga indah.								berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradidipliner.

Hal.186-190

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Siswa menulis kalimat yang memuat kata sapaan berdasarkan dongeng "Persahabatan Gajah dan Tikus". Alternatif Jawaban 1. "Bunga ini sangat harum <u>bagi</u> sangat pantas untuk penghorm ruangan." 2. "Tentu saja, <u>untuk</u> Silahkan." 3. "Tenanglah, aku akan mengganti semua kerugiannya." 4. "Aku akan adukan <u>ku</u> kepada Dadak," bentak Tikus marah. 5. "Saya hanya bersin, <u>itu</u>!" Kata yang bergaris bawah pada kalimat di atas adalah kata sapaan. Hal. 186	 Tuliskan minimal 5 kalimat berdasarkan dongeng di atas yang memuat kata sapaan! _____ _____ _____ _____ _____ _____ Hal. 191	3.9(9) 3.9(11) 3.9(12)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Menulis</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(9), TP BI 4.9(10), TP BI 3.9(11), dan TP BI 3.9(12) siswa menulis kalimat yang memuat kata sapaan berdasarkan dongeng "Persahabatan Gajah dan Tikus". Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.

B.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. TP PPKn 3.3(1)
- 2. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menentukan sikap terhadap keberagaman karakteristik individu di sekolah. TP PPKn 3.3(2)
- 3. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam kalimat dengan ejaan yang benar. TP BI 3.9(3)
- 4. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis. TP BI 3.9(4)
- 5. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi. TP BI 3.9(5)
- 6. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu membacakan kembali kata sapaan yang telah diperbaiki dengan bahasa yang santun. TP Bi 4.9(6)

7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(7)
8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(8)
9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(9)
10. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(10)
11. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(11)
12. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(12)

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Hal. 192	 Hal. 192	3.9(3) 3.9(4) 3.9(5)	3.3(1)				-	-	Dapat dilihat pada RLLKP Ayo Mengamati ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI dan PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(3), TP BI 3.9(4), TP BI 3.9(5), dan TP PPKn 3.3(1) guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan Siti menyapa pengunjung Kebun binatang dengan santun. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner.
 Hal. 192	 Hal. 193	3.9(3) 3.9(4) 3.9(5) 4.9(6)					-	-	

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Berlatih - Siswa mengerjakan soal latihan. - Guru membimbing siswa untuk memasang nama kota/daerah dengan suku asli yang terdapat di daerah tersebut. Hal. 192	Ayo Berlatih Pasangkanlah nama kota/daerah dengan suku asli yang terdapat di daerah tersebut! Hal. 193		3.3(1)				-	-	Dapat dilihat pada RLLKP Ayo Berlatih tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(1) guru membimbing siswa untuk memasang nama kota/daerah dengan suku asli yang terdapat di daerah tersebut. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian RLLKP muatan pembelajaran PPKn.
Ayo Berdiskusi - Siswa mendiskusikan sikap terhadap teman yang berbeda suku/asal daerahnya. - Guru menanamkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap keberagaman suku. Hal. 193	Ayo Berdiskusi Diskusikan sikap kamu ketika bertemu dengan orang yang berbeda suku atau daerah! Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas! Hal. 194		3.3(2)				-	-	Dapat dilihat pada RLLKP Ayo Berdiskusi tidak ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(2) siswa mendiskusikan sikap terhadap teman yang berbeda suku /asal daerahnya.. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian RLLKP muatan pembelajaran PPKn.
Ayo Menulis - Guru membimbing membuat kalimat yang mengandung kata sapaan yang telah diberikan. Alternatif Jawaban "Selamat sore, Berlatih!" "Ada, dari mana madamu?" "Madis, apa kengeramamu?" "Wag, bagaimana sikapmu terhadap teman yang berbeda suku?" "Tadi hari ini sangat menyenangkan!" "Sobat, bagaimana kabarmu?" "Ya, Siapa, di mana toletmu?" Hal. 193	Ayo Menulis Buatlah kalimat yang memuat kata sapaan berikut! Bacalah kalimat yang kamu buat di depan kelas! Berlatih Jika	3.9(3) 3.9(4) 3.9(5)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP Ayo Menulis ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(3), TP BI 3.9(4), dan TP BI 3.9(5) guru membimbing siswa

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Media Aspek Kuisian soalbat Pilih. Sertipam Hal. 194-195								membuat kalimat yang mengandung kata sapaan yang telah ditentukan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
Ayo Berlatih Siswa mengerjakan soal latihan menentukan pecahan yang sesuai dengan gambar. Alternatif Jawaban  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ Hal. 193-194	Ayo Berlatih Lingkirlah pecahan yang sesuai dengan gambar!  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ Hal. 197-198			3.7(7) 3.7(8) 3.7(9) 4.7(10) 4.7(11) 4.7(12)		-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(7), TP MTK 3.7(8), TP MTK 3.7(9), TP MTK 4.7(10), TP MTK 4.7(11), dan TP MTK 4.7(12) siswa mengerjakan soal latihan menentukan pecahan yang sesuai dengan gambar. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.	

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Berlatih • Siswa mengerjakan soal latihan. • Alternatif jawaban 1. a. 18 siswa b. 12 siswa c. 9 siswa 2. a. 6 siswa b. 4 siswa c. 3 siswa 3. a. 24 ekor b. 16 ekor c. 12 ekor 4. a. 30 ekor b. 20 ekor c. 15 ekor 5. a. 36 ekor b. 24 ekor c. 18 ekor Hal. 194	Ayo Berlatih Lengkapi pernyataan berikut ini dengan jawaban yang tepat! 1. Siswa kelas 2 terdiri dari 36 siswa. a. Setengah bagian dari siswa kelas 2 adalah b. Sepertiga bagian dari siswa kelas 2 adalah c. Seperempat bagian dari siswa kelas 2 adalah 2. Di kebun binatang terdapat 12 rusa. a. Setengah bagian dari jumlah rusa adalah b. Sepertiga bagian dari jumlah rusa adalah c. Seperempat bagian dari jumlah rusa adalah 3. Di kebun binatang terdapat 48 burung merpati. a. Setengah bagian dari jumlah burung merpati adalah b. Sepertiga bagian dari jumlah burung merpati adalah c. Seperempat bagian dari jumlah burung merpati adalah 4. Di kebun binatang terdapat 60 bebek. a. Setengah bagian dari jumlah bebek adalah b. Sepertiga bagian dari jumlah bebek adalah c. Seperempat bagian dari jumlah bebek adalah 5. Di kebun binatang terdapat 72 ikan koki. a. Setengah bagian dari jumlah ikan koki adalah b. Sepertiga bagian dari jumlah ikan koki adalah c. Seperempat bagian dari jumlah ikan koki adalah Hal. 199-200			3.7(7) 3.7(8) 3.7(9) 4.7(10) 4.7(11) 4.7(12)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(7), TP MTK 3.7(8), TP MTK 3.7(9), TP MTK 4.7(10), TP MTK 4.7(11), dan TP MTK 4.7(12) siswa mengerjakan soal latihan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

B.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjagakeselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan, siswa dapat menjelaskan prosedur melempar bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 3.7(1)
2. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan, siswa dapat menjelaskan prosedur menangkap bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 3.7(2)
3. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur melempar bola berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(3)
4. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur menangkap bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(4)

5. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam percakapan.TP BI 3.9(5)
6. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam percakapan dengan bahasa lisan.TP BI 3.9(6)
7. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam percakapan secara lisan.TP BI 4.9(7)
8. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam percakapan dengan ejaan yang benar.TP BI 3.9(8)
9. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.TP BI 3.9(9)
10. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi.TP BI 3.9(10)
11. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu membacakan kembali kata sapaan yang telah diperbaiki dengan bahasa yang santun.TP BI 4.9(11)
12. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah.TP PPKn 3.3(12)
13. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.TP PPKn 4.9(13)



RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati). Siswa mengamati gambar kegiatan yang dilakukan Beni dan teman-temannya. - Apa yang dilakukan Beni dan teman-temannya? - Pemandikah kamu melakukannya? Hal. 201	 Bermain Bola Tangan Air  Di kebun binatang disediakan wahana bermain di air. Terdapat kolam untuk bermain bola tangan. Beni bermain bola tangan bersama teman-temannya. Beni melempar bola, Edo yang menangkap. Mereka sangat senang bermain di air. Hal. 201					3.7(1) 3.7(2) 4.7(3) 4.7(4)	-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PJOK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1), TP PJOK 3.7(2), TP PJOK 4.7(3) dan TP PJOK 4.7(4) siswa mengamati gambar kegiatan yang dilakukan Beni dan teman-temannya. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
 Sebelum kegiatan olahraga, guru membimbing siswa melakukan doa. Guru membimbing siswa melakukan gerakan pemanasan. Gerakan pemanasan diawali dari kepala sampai kaki. Guru membimbing siswa melakukan gerakan lempar dan tangkap bola. Guru membimbing siswa melakukan permainan bola tangan. Guru mengamati kegiatan siswa menggunakan lembar pengamatan. Guru membimbing siswa melakukan gerakan pendinginan setelah permainan usai. Hal. 201	 Lakukan pemanasan dengan gerakan lempar tangkap bola secara berpasangan! Lakukan permainan Bola Tangan Air bersama teman-temanmu! Hal. 202					4.7(3) 4.7(4)	-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mencoba</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PJOK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PJOK 4.7(3) dan TP PJOK 4.7(4) guru membimbing siswa melakukan gerakan lempar dan tangkap bola. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
 Siswa membuat kalimat dalam sederhana yang memuat kata sasaran. Alternatif Jawaban Beni : "Edo, ayo ayo lempar bola. Kita harus menangkap!" Edo : "Balok Beni, lempar saja! Saya siap menangkap. Sekarang ayo ganti melempar, kau yang menangkap!" Beni : "Saya siap menangkap, Edo. Lemparkan! Edo, kita istirahat sebentar ya!" Edo : "Balok Beni, kita istirahat di tepi kolam!" Hal. 202	 Buatlah kalimat percakapan sederhana berdasarkan gambar berikut yang memuat kata sasaran! Beni : _____ Edo : _____ Beni : _____ Edo : _____ Hal. 202	3.9(5) 3.9(6) 3.9(7) 3.9(8) 3.9(9)					-	✓	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Menulis</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI 2). RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
• Siswa menuliskan kembali dengan memperbaiki kalimat yang sebelumnya ia tulis setelah direvisi bersama-sama guru. Hal. 201-202	Siti : Bariah : Siti : Bariah : Dayu : Pak Setpam : Dayu : Pak Setpam : Hal. 202-203	3.9(10) 4.9(11)							BI 3.9(5), TP BI 3.9(6), TP BI 3.9(7), TP BI 3.9(8), TP BI 3.9(10) dan TP BI 4.9(11) siswa membuat kalimat dialog sederhana yang memuat kata sapaan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial santun sudah dimuat langsung dalam TP.
Ayo Berlatih • Siswa mengelompokkan teman berdasarkan tempat wisata kesukaan. • Jawaban disesuaikan jawaban siswa. Hal. 202	Ayo Beraktivitas Kelompokkan temanmu yang menyukai tempat wisata di atas! Pulau Komodo Raja Ampat Gunung Bromo Taman Mini Indonesia Indah Desa Toba Batu Secret Zoo Hal.206-207	3.3(12) 4.3(13)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Beraktivitas</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(12) dan TP PPKn 4.3(13) siswa mengelompokkan teman berdasarkan tempat wisata kesukaan . Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
Ayo Berlatih • Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa. Alternatif Jawaban 1. Diselesaikan dengan jawaban siswa dan kondisi daerah. 2. Diselesaikan dengan jawaban siswa dan kondisi daerah 3. Diselesaikan dengan jawaban siswa dan kondisi daerah 4. Menyanyi/ teman, saling menghargai/ teman, saling-mengagapi, dan lain-lain. 5. Memberi makan hewan, makan bersama, dan lain-lain. Hal. 202	Ayo Berlatih Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! 1. Tempat wisata mana saja yang pernah kamu kunjungi? _____ _____ _____ 2.Tempat wisata apa saja yang terdapat di sekitarmu? _____ _____ _____	3.3(12) 4.3(13)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Beraktivitas</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran PPKn. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(12) dan TP PPKn 4.3(13) siswa menjawab pertanyaan di buku siswa . Ini berarti terdapat

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	3. Tuliskan pengalamammu ketika pergi ke tempat wisata! _____ _____ _____ _____ 4. Bagaimana sikapmu terhadap teman yang memiliki kesukaan pergi ke tempat wisata yang berbeda dengan pilihanmu? _____ _____ 5. Sebutkan contoh kegiatan di tempat wisata yang menyenangkan! _____ _____ Hal. 207-208								keintegrasian RLLKP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

B.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

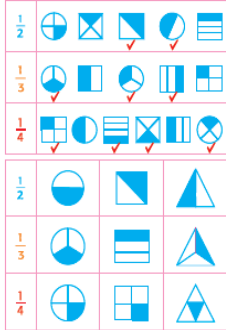
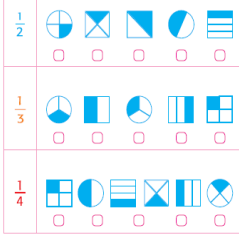
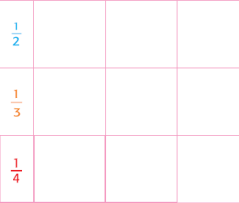
Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan melakukan kegiatan membuat maket dan menulis kembali dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun.TP BI 3.8(1)
2. Dengan melakukan kegiatan membuat maket dan menulis kembali dongeng, siswa mampu menceritakan kembali isi dongeng yang telah dibaca dengan bahasa yang santun.TP BI 4.8(2)
3. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(3)
4. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(4)
5. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(5)
6. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(6)

7. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(7)
8. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan buatan.TP SBdP 3.4(9)
10. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.TP SBdP 3.4(10)
11. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.TP SBdP 3.4(11)
12. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan.TP SBdP 3.4(12)
13. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu membuat karya hiasan dengan bahan buatan.TP SBdP 4.4(13)

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
 Ayo Mengamati - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar. - Siswa memahami teks bacaan tentang Siti dan teman-temannya kegiatan membuat kreasi maket kebun binatang. - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang kamu amati pada gambar? - Apa yang akan kamu lakukan? - Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. - Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. - Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. - Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membakarnya secara klasikal. Hal. 208	 Ayo Mengamati Membuat Kreasi Maket Kebun Binatang  Siti dan teman-temannya membuat maket kebun binatang. Mereka dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok membuat maket kebun binatang. Mereka melengkapi cerita dongeng binatang. Kelompok Siti memilih tempat wisata Kebun Binatang Surabaya. Siti melengkapi dengan cerita Sura dan Buaya. Hal. 209	3.8(1) 4.8(2)			3.4(9) 3.4(10) 3.4(11) 3.4(12) 4.4(13)		-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Mengamati</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI dan SBdP. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 4.8(2) siswa memahami teks bacaan Siti dan teman-temannya kegiatan membuat kreasi maket kebun binatang, TP SBdP 3.4(9), TP SBdP 3.4(10), TP SBdP 3.4(11), TP SBdP 3.4(12), dan TP SBdP 4.4(13) siswa memahami teks bacaan Siti dan teman-temannya kegiatan membuat kreasi maket kebun binatang . Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI dan SBdP secara multidisipliner.
 Ayo Menulis - Guru membimbing siswa menuliskan cerita dongeng yang pernah di dengar. - Guru mengamati aktivitas siswa dengan lembar pengamatan siswa. Hal. 208	 Ayo Menulis Tuliskan kembali cerita tentang hewan yang telah kamu peroleh dari guru, teman, atau orang lain! Hal. 210	3.8(1) 4.8(2)					-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Menulis</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran BI. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 4.8(2) guru membimbing siswa menuliskan cerita dongeng yang pernah

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									di dengar. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
Ayo Berlatih Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan. Alternatif jawaban  Hal. 209	Ayo Berlatih Berilah tanda centang (✓) pada gambar berikut yang menunjukkan pecahan dan tanda silang (x) yang tidak sesuai dengan pecahan di samping gambar!  Buatlah gambar yang menunjukkan pecahan di samping!  Hal. 211-212			3.7(3) 3.7(4) 3.7(5) 4.7(6) 4.7(7) 4.7(8)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(3), TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), TP MTK 4.7(6), TP MTK 4.7(7), dan TP MTK 4.7(8) guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
Ayo Berlatih Guru membimbing siswa mengerjakan latihan. Atematiif Jawaban 1. Bagilah daerah menjadi 2 bagian. 6 siswa 6 siswa Sehingga setengah bagian dari 12 siswa adalah 6 siswa. 2. Bagilah daerah menjadi 3 bagian. 4 siswa 4 siswa 4 siswa Sehingga sepertiga bagian dari 12 siswa adalah 4 siswa. 3. Bagilah daerah menjadi 4 bagian. 6 siswa 6 siswa 6 siswa 6 siswa Sehingga seperempat bagian dari 24 siswa adalah 6 siswa. 4. Bagilah daerah menjadi 4 bagian. 2 ular 2 ular 2 ular 2 ular Sehingga seperempat bagian dari 8 ular adalah 2 ular. Hal. 209-210	Ayo Berlatih Selesaikanlah permasalahan berikut berkaitan dengan pecahan! 1. Kelompok Siti berjumlah 12 siswa. Setengahnya bertugas membuat maket. Berapa siswa yang bertugas membuat maket? 2. Kelompok Siti berjumlah 12 siswa. Sepertiga bagian bertugas menulis kembali dongeng. Berapa siswa yang bertugas membuat dongeng? 3. Siswa di kelas Siti berjumlah 24 siswa. Seperempat bagian pernah pergi ke Taman Mini Indonesia Indah. Berapa siswa yang pernah pergi ke Taman Mini Indonesia Indah? 4. Di sebuah kebun binatang terdapat 8 ular. Seperempat bagian ular berbisa. Berapa ekor ular berbisa? Hal.212-213			3.7(3) 3.7(4) 3.7(5) 4.7(6) 4.7(7) 4.7(8)			-	-	Dapat dilihat pada RLLKP <i>Ayo Berlatih</i> ditemukan keintegrasian rancangan langkah-langkah kegiatan pembelajaran muatan pelajaran MTK. RLLKP tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(3), TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), TP MTK 4.7(6), TP MTK 4.7(7), dan TP MTK 4.7(8) guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan. Ini berarti terdapat keintegrasian RLLKP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
Ayo Berkreas! Guru hari sebelumnya meminta siswa menyiapkan bahan dan alat membuat maket kebun binatang. Guru membimbing siswa membagi tugas masing-masing. Siswa mempraktikkan teks langkah-langkah membuat maket kebun binatang. Hal. 210	Ayo Berkreas! Ayo membuat maket kebun binatang sederhana! Alat dan Bahan: 1. Kertas karton 2. Kertas manila			3.4(9) 3.4(10) 3.4(11) 3.4(12) 4.4(13)			-	-	

RLLKP		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	3. Plastisin 4. Lem kertas 5. Cat air 6. Gunting 7. Pensil 8. Penggaris  Langkah-Langkah Membuat Maket Kebun Binatang - Membuat dasar maket - Potonglah kertas karton yang tebal dengan ukuran panjang 60 cm dan lebar 40 cm. - Berilah warna sesuai dengan keinginan. - Membuat binatang - Buatlah beberapa hewan dari kertas manila, kemudian diberi warna. - Hewan juga bisa dibuat dari plastisin. - Membuat pagar - Buatlah pagar dari kertas/koran bekas yang digulung, kemudian dicat. - Rangkai kertas gulung tadi membentuk pagar dengan lem. - Membuat pohon - Buatlah pohon dari kertas/koran bekas yang digulung, kemudian dicat. - Rangkai kertas gulung tadi membentuk pohon dengan daun dengan lem. - Memasang binatang, pagar, dan pohon pada dasar maket. Pasanglah binatang, pagar, dan pohon pada dasar maket dengan menggunakan lem. Hal. 213-215								muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Lampiran 3.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013 Tema *Kebersamaan* Subtema 1 *Kebersamaan di Rumah*

Kata Kunci :

- TP : Tujuan Pembelajaran
- TP PJOK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
- TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
- TP PPKn : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pembelajaran PPKn
- KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
- KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
- B.I : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
- PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
- MTK : Muatan Pelajaran Matematika
- SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
- PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- MP : Materi Pembelajaran
- RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah pembelajaran
- RP : Rancangan Penilaian
- RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

C.Keintegrasian Rancangan Penilaian

C.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mendengarkan dongeng dan mengamati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan percaya diri.TP BI 3.8(1)
- 2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat memahami isi dongeng dengan percaya diri.TP BI 3.8(2)
- 3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengetahui isi dongeng dengan percaya diri.TP BI 3.8(3)
- 4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan pecahan dengan percaya diri.TP MTK 3.7(4)
- 5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menuliskan pecahan secara cermat.TP MTK 3.7(5)
- 6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menentukan pecahan secara cermat.TP MTK 3.7(6)
- 7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.TP SBdP 3.2(7)
- 8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.TP SBdP 4.2(8)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis										
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2											
Instrumen penilaian: Tes tertulis (isian) a. Menyebutkan isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8) Kriteria Penilaian <table><tr><th>Kriteria</th><th>Bobot</th></tr><tr><td>Menjawab lengkap sesuai isi dongeng</td><td>4</td></tr><tr><td>Menjawab sebagian besar benar</td><td>3</td></tr><tr><td>Menjawab sebagian kecil benar</td><td>2</td></tr><tr><td>Tidak dapat menjawab dengan benar</td><td>1</td></tr></table> Hal. 10-11	Kriteria	Bobot	Menjawab lengkap sesuai isi dongeng	4	Menjawab sebagian besar benar	3	Menjawab sebagian kecil benar	2	Tidak dapat menjawab dengan benar	1	Jawablah pertanyaan di bawah ini! 1. Siapakah yang diceritakan dalam dongeng tersebut? 2. Bagaimana kecerdikan Tikus? 3. Mengapa Ular dan Tikus dapat hidup bersama? Hal. 7	3.8(1) 3.8(2) 3.8(3)						√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI 2). Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (pertanyaan) tentang isi dongeng sedangkan pedoman penilaian (buku guru) berupa rekap skor siswa yang akan diperoleh setelah menjawab pertanyaan yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.8(1), TP BI 3.8(2), dan TP BI 3(8). Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
Kriteria	Bobot																		
Menjawab lengkap sesuai isi dongeng	4																		
Menjawab sebagian besar benar	3																		
Menjawab sebagian kecil benar	2																		
Tidak dapat menjawab dengan benar	1																		
b. Menentukan pecahan setengah (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7) Pedoman Penskoran Skor Maksimal = 100 Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ <table><tr><th>Skor</th><th>Predikat</th><th>Klasifikasi</th></tr><tr><td>80-100</td><td>A</td><td>SB (Sangat Baik)</td></tr><tr><td>60-80</td><td>B</td><td>B (Baik)</td></tr></table>	Skor	Predikat	Klasifikasi	80-100	A	SB (Sangat Baik)	60-80	B	B (Baik)	1. Mengapa dua bagian donat di samping masing-masing disebut setengah? 2. Mengapa dua bagian donat di samping masing-masing tidak disebut setengah? Tuliskan hasil diskusimu!			3.7(4) 3.7(5) 3.7(6)			-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran MTK dengan sikap sosial (KI 2). Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), dan TP MTK 3.7(6) menjelaskan konsep pecahan. Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan MTK secara intradisipliner; untuk siskap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.	
Skor	Predikat	Klasifikasi																	
80-100	A	SB (Sangat Baik)																	
60-80	B	B (Baik)																	

Penilaian			Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																									
Buku Guru	Buku Siswa		B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																										
<table><tr><th>Skor</th><th>Predikat</th><th>Klasifikasi</th></tr><tr><td>51-65</td><td>C</td><td>C (Cukup)</td></tr><tr><td>0-50</td><td>D</td><td>K (Kurang)</td></tr></table> Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No</th><th>Nama</th><th>Skor</th><th>Klasifikasi</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 10-11	Skor	Predikat	Klasifikasi	51-65	C	C (Cukup)	0-50	D	K (Kurang)	No	Nama	Skor	Klasifikasi	1.				2.				3.				Lengkapilah pernyataan berikut ini dengan tepat! 1. Sebuah donat dibagi menjadi dua bagian sama besar. Setiap bagian disebut _____ bagian. 2. Siti memiliki kertas berbentuk persegi panjang. Kemudian kertas tersebut ia potong menjadi dua bagian sama besar. Setiap potong kertas adalah _____ bagian. 3. Siti memiliki kue donat. Siti ingin mendapatkan setengah bagian dari kue tersebut. Siti harus memotong kue tersebut menjadi _____ bagian sama besar. 4. Agar mendapatkan kue $\frac{1}{2}$ bagian, maka kita harus membagi dua kue tersebut dengan ukuran _____. Asirlah setengah bagian dari gambar berikut! 1.  2.  3.  4.  5.  6.  Asirlah setengah bagian dari gambar berikut! 1.  2.  3.  4.  5.  6.  Hal. 9-11									
Skor	Predikat	Klasifikasi																																	
51-65	C	C (Cukup)																																	
0-50	D	K (Kurang)																																	
No	Nama	Skor	Klasifikasi																																
1.																																			
2.																																			
3.																																			

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																										
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																											
c. Membuat bunyi dengan birama dua (SBdP KD 3.2 dan KD 4.2) Kriteria Penilaian <table><tr><th>Kriteria</th><th>Bobot</th></tr><tr><td>Membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar</td><td>4</td></tr><tr><td>Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar</td><td>3</td></tr><tr><td>Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan kurang lancar</td><td>2</td></tr><tr><td>Tidak dapat membuat satu birama dua dan tidak dapat memainkan</td><td>1</td></tr></table> Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th><th>Klasifikasi</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Keterangan: Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kegiatan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru	Kriteria	Bobot	Membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar	4	Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar	3	Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan kurang lancar	2	Tidak dapat membuat satu birama dua dan tidak dapat memainkan	1	No.	Nama	Skor	Klasifikasi	1.				2.				3.				Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah! 1. Sebutkan dua bunyi yang ada di sekitarmu! Kemudian, tentukan bunyi yang lebih kuat dan bunyi yang lemah! _____ Bunyi yang lebih kuat adalah _____. Bunyi yang lebih lemah adalah _____. 2. Siti menyebutkan bunyi yang dihasilkan benda-benda berikut:  Bunyi yang paling kuat adalah nomor _____. Bunyi yang paling lemah adalah nomor _____.				3.2(7) 4.2(8)		-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran SBdP dengan sikap sosial (KI2). Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (pertanyaan) tentang membandingkan dua bunyi yang ada di sekitar kita dan instrumen penilaian (buku guru) berupa rekap skor siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP SBdP 3.2(7) dan TP SBdP 4.2(8). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasia RP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
Kriteria	Bobot																																		
Membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar	4																																		
Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar	3																																		
Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan kurang lancar	2																																		
Tidak dapat membuat satu birama dua dan tidak dapat memainkan	1																																		
No.	Nama	Skor	Klasifikasi																																
1.																																			
2.																																			
3.																																			

C.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan “Menjaring Ikan” dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berjalan di air dengan percaya diri.TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan “Menjaring Ikan” dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan cermat.TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan membaca dongeng, siswa dapat memahami isi dongeng dengan cermat.TP BI 3.8(3)
- 4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memahami sikap kebersamaan dengan teman.TP PPKn 2.3(4)
- 5. Dengan mendaftar siswa yang tampil membaca dongeng, siswa dapat memahami karakteristik teman dengan jujur.TP PPKn 3.3(5)
- 6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis karakteristik siswa.TPKn 4.3(6)

7. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memahami perbedaan karakteristik individu di sekolah.TP PPKn 3.3(7)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																									
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																										
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian) a. Menyebutkan cara berjalan di air (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati Penilaian: Observasi (Pengamatan) Lembar Pengamatan Kegiatan Berjalan <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Tertitah (✓)</th><th>Belum Tertitah (✓)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Menggunakan kaki yang sesuai</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>2.</td><td>Penggunaan tangan pada kelainat tangan</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>3.</td><td>Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>4.</td><td>Menggunakan kaki yang bertekansi</td><td> </td><td> </td></tr></table> Hal. 20	No.	Nama	Skor																			No.	Kriteria	Tertitah (✓)	Belum Tertitah (✓)	1.	Menggunakan kaki yang sesuai			2.	Penggunaan tangan pada kelainat tangan			3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati			4.	Menggunakan kaki yang bertekansi			Gerakan Berjalan di Air  Hal. 16					3.7(1) 4.7(2)	-	✓	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangang penilaiaan muatan pelajaran PJOK dengan sikap sosial (KI2). Instrumen penialain (buku siswa) dan instrumen penilaian (uku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) tentang berjalan di air. Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percya diri sudah dimuat muat dalam TP.
No.	Nama	Skor																																																
No.	Kriteria	Tertitah (✓)	Belum Tertitah (✓)																																															
1.	Menggunakan kaki yang sesuai																																																	
2.	Penggunaan tangan pada kelainat tangan																																																	
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati																																																	
4.	Menggunakan kaki yang bertekansi																																																	

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
b. Melakukan gerakan berpijan di air Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Berpijan di air</td><td>Dapat melakukan gerakan berpijan di air dengan benar</td><td>Dapat melakukan gerakan berpijan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru</td><td>Dapat melakukan gerakan berpijan di air dengan benar namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru</td><td>Tidak dapat melakukan gerakan berpijan di air dengan benar</td></tr></table> Hal. 19-20	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1.	Berpijan di air	Dapat melakukan gerakan berpijan di air dengan benar	Dapat melakukan gerakan berpijan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan berpijan di air dengan benar namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan berpijan di air dengan benar									
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																						
		4	3	2	1																						
1.	Berpijan di air	Dapat melakukan gerakan berpijan di air dengan benar	Dapat melakukan gerakan berpijan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan berpijan di air dengan benar namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan berpijan di air dengan benar																						
b. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> Hal. 19	No.	Nama	Skor																Bacalah dongeng fabel di bawah ini dengan membagi tiga peran, yaitu sebagai Pencerita, Ular, dan Tikus! Hal. 17	3.8(3)					-	√	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.8(3) tentang isi dongeng. Sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
No.	Nama	Skor																									

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis										
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2											
c. Mengelompokkan teman berdasarkan karakteristiknya (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3) Kriteria Penilaian <table><tr><th>Kriteria</th><th>Bobot</th></tr><tr><td>Mengelompokkan dengan lengkap dan tepat</td><td>4</td></tr><tr><td>Mengelompokkan sebagian besar tepat</td><td>3</td></tr><tr><td>Mengelompokkan sebagian kecil tepat</td><td>2</td></tr><tr><td>Tidak dapat mengelompokkan dengan tepat</td><td>1</td></tr></table> Hal. 20	Kriteria	Bobot	Mengelompokkan dengan lengkap dan tepat	4	Mengelompokkan sebagian besar tepat	3	Mengelompokkan sebagian kecil tepat	2	Tidak dapat mengelompokkan dengan tepat	1	Diskusikan sikap kebersamaan yang dilakukan oleh Ular dan Tikus! Tulis hasil diskusi kalian! Hal. 19		4.3(6)				-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemuak keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur TP PPKn 4.3(6) tentang mengelompokkan jenis karakteristik siswa. Sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PPKn.
Kriteria	Bobot																		
Mengelompokkan dengan lengkap dan tepat	4																		
Mengelompokkan sebagian besar tepat	3																		
Mengelompokkan sebagian kecil tepat	2																		
Tidak dapat mengelompokkan dengan tepat	1																		

C.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mengamati gambar kegiatan silaturahmi di rumah Siti, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan di rumah. TP PPKn 2.3 (1)
- 2. Dengan mengisi tabel warna kesukaan, siswa dapat membedakan warna kesukaan dengan cermat. TP PPKn 3.3(2)
- 3. Dengan kegiatan pengamatan, siswa dapat membuat daftar hasil pengamatan tentang warna kesukaan siswa dengan cermat. TP PPKn 4.3(3)
- 4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap terhadap teman yang memiliki karakteristik berbeda dengan jujur. TP PPKn 3.3(4)
- 5. Dengan kegiatan menceritakan kembali dongeng, siswa dapat menemukan isi dongeng. TP BI 3.8(5)
- 6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan pecahan dengan cermat. TP MTK 3.7(6)

7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menemukan konsep pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(7)
8. Dengan melakukan kegiatan Ayo Berlatih, siswa dapat menentukan pecahan. TP MTK 3.7(8)
9. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan konsep pecahan dengan cermat.TP MTK 3.7(9)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																	
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																		
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian) a. Mengelompokkan teman berdasarkan warna kesukaan (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table>	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Ayo, cari tahu warna kesukaan Siti dan teman-temannya! Lengkapilah tabel berikut berdasarkan warna kesukaan teman sekelasmu <table><tr><th>Warna Kesukaan</th><th>Nama Siswa</th><th>Banyak Siswa</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Warna lain</td><td></td><td></td></tr></table>	Warna Kesukaan	Nama Siswa	Banyak Siswa													Warna lain				3.3(2) 4.3(3)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 3.3(20 dan TP PPKn 4.3(3) membuat daftar hasil pengamatan tentang warna kesukaan siswa. Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																																								
1.																																										
2.																																										
3.																																										
4.																																										
Warna Kesukaan	Nama Siswa	Banyak Siswa																																								
																																										
																																										
																																										
																																										
Warna lain																																										

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																				
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																					
a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati Penilaian: Observasi (pengamatan) Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya <table><tr><th>No</th><th>Kriteria</th><th>Terlihat (/)</th><th>Belum Terlihat (/)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Mengajukan kata tanya yang sesuai</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Mengajukan kata tanya yang bervariasi</td><td></td><td></td></tr></table> Hal.	No	Kriteria	Terlihat (/)	Belum Terlihat (/)	1.	Mengajukan kata tanya yang sesuai			2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya			3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati			4.	Mengajukan kata tanya yang bervariasi			Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! 1. Warna apakah yang paling banyak disukai siswa di kelasmu? _____ 2. Warna apakah yang paling sedikit disukai siswa di kelasmu? _____ 3. Apakah kamu dapat menemukan warna lain yang tidak disebutkan pada tabel? _____ Hal.								
No	Kriteria	Terlihat (/)	Belum Terlihat (/)																										
1.	Mengajukan kata tanya yang sesuai																												
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya																												
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati																												
4.	Mengajukan kata tanya yang bervariasi																												
b. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table>	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Ceritakan kembali dongeng fabel “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” secara bergantian di depan kelas!	3.8(5)					-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) dan Instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.8(5) menemukan isi dongeng. Sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI.					
No.	Nama	Skor																											
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
b. Ber cerita Penilaian: Ujra Kerja Rubrik Ber cerita <table><thead><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Boik Sekali</th><th>Boik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Isi</td><td>Isi cerita sesuai dengan isi dongeng</td><td>Isi cerita sebagian besar sesuai dengan isi dongeng</td><td>Isi cerita sebagian kecil sesuai dengan isi dongeng</td><td>Isi cerita tidak sesuai dengan isi dongeng</td></tr><tr><td>2.</td><td>Sama dan Sifat</td><td>Ber cerita dengan sama yang panjang dan pendek diri</td><td>Ber cerita dengan sama yang panjang namun kurang pendek diri</td><td>Ber cerita dengan sama yang panjang namun tidak pendek diri</td><td>Ber cerita dengan sama yang panjang dan tidak pendek diri</td></tr></tbody></table> Hal.	No.	Kriteria	Boik Sekali	Boik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1.	Isi	Isi cerita sesuai dengan isi dongeng	Isi cerita sebagian besar sesuai dengan isi dongeng	Isi cerita sebagian kecil sesuai dengan isi dongeng	Isi cerita tidak sesuai dengan isi dongeng	2.	Sama dan Sifat	Ber cerita dengan sama yang panjang dan pendek diri	Ber cerita dengan sama yang panjang namun kurang pendek diri	Ber cerita dengan sama yang panjang namun tidak pendek diri	Ber cerita dengan sama yang panjang dan tidak pendek diri	Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! 1. Mengapa sang Ular ingin memakan Tikus? 2. Tikus berbicara kepada Ular, jika ingin makan dirinya maka yang harus dilakukan adalah ... 3. Ular tidak jadi memakan Tikus karena mereka berdua tidak bisa ... 4. Ular meminta maaf kepada Tikus, apakah Tikus memaafkan sang Ular? 5. Setelah Ular dan Tikus hidup bersama, apakah yang mereka lakukan bersama? Hal.								
No.	Kriteria	Boik Sekali	Boik	Cukup	Perlu Bimbingan																												
		4	3	2	1																												
1.	Isi	Isi cerita sesuai dengan isi dongeng	Isi cerita sebagian besar sesuai dengan isi dongeng	Isi cerita sebagian kecil sesuai dengan isi dongeng	Isi cerita tidak sesuai dengan isi dongeng																												
2.	Sama dan Sifat	Ber cerita dengan sama yang panjang dan pendek diri	Ber cerita dengan sama yang panjang namun kurang pendek diri	Ber cerita dengan sama yang panjang namun tidak pendek diri	Ber cerita dengan sama yang panjang dan tidak pendek diri																												
c. Menentukan pecahan seperti (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><thead><tr><th>No</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Hal.	No	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Lengkapilah pernyataan berikut dengan jawaban yang tepat 1. Siti memotong kertas menjadi tiga bagian sama besar. Setiap bagian disebut _____ bagian.			3.7(6) 3.7(7) 3.7(8) 3.7(9)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran MTK. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur prncapaian TP MTK 3.7(6), TP MTK 3.7(7), TP MTK 3.7(8), dan TP MTK 3.7(9) tentang menyatakan pecahan. Sehingga dapat disimpulkan terdapat									
No	Nama	Skor																															
1.																																	
2.																																	
3.																																	
4.																																	

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																																																								
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																																									
c. Berdiskusi Penilaian: Observasi (Pengamatan) Rubrik Penilaian Berdiskusi <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Terlihat (✓)</th><th>Belum Terlihat (✓)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Keaktifan dalam berdiskusi</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Menyampaikan ide sesuai tema</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Kemampuan mengemukakan pendapat</td><td></td><td></td></tr></table> Hasil Pengamatan Berdiskusi <table><tr><th>No.</th><th>NAMA</th><th colspan="2">Kriteria 1</th><th colspan="2">Kriteria 2</th><th colspan="2">Kriteria 3</th></tr><tr><th></th><th></th><th>Terlihat (✓)</th><th>Belum Terlihat (✓)</th><th>Terlihat (✓)</th><th>Belum Terlihat (✓)</th><th>Terlihat (✓)</th><th>Belum Terlihat (✓)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Siti</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Devi</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Beti</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Lili</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>dan seterusnya</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal.	No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	1.	Keaktifan dalam berdiskusi			2.	Menyampaikan ide sesuai tema			3.	Kemampuan mengemukakan pendapat			No.	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3				Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	1.	Siti							2.	Devi							3.	Beti							4.	Lili							5.	dan seterusnya							2. Sebuah kue dipotong menjadi 3 bagian. Setiap bagian sebesar $\frac{1}{3}$. Masing-masing potongan harus _____ 3. Siti ingin membagi sebuah kue. Masing-masing bagian sebesar $\frac{1}{3}$. Maka kue tersebut dibagi menjadi _____ bagian sama besar. Arsirlah seperti dari gambar berikut! 1.  2.  3.  4.  5.  6.  Hal.								keintegrasian RP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)																																																																														
1.	Keaktifan dalam berdiskusi																																																																																
2.	Menyampaikan ide sesuai tema																																																																																
3.	Kemampuan mengemukakan pendapat																																																																																
No.	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3																																																																											
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)																																																																										
1.	Siti																																																																																
2.	Devi																																																																																
3.	Beti																																																																																
4.	Lili																																																																																
5.	dan seterusnya																																																																																

C.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

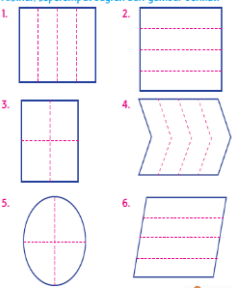
- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mengamati gambar kegiatan di rumah Siti, siswa mengetahui kegiatan keagamaan Siti di rumah. TP PPKn 3.3(1)
- 2. Dengan kegiatan Ayo Beraktivitas, siswa mampu memahami keberagaman karakteristik siswa sesuai kegiatan keagamaannya di rumah. TP PPKn 3.3(2)
- 3. Dengan menyebut kegiatan masing-masing siswa, siswa memahami perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing di rumah. TP PPKn 3.3(3)
- 4. Dengan diskusi, siswa bersikap positif terhadap perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing siswa dengan jujur. TP PPKn 3.3(4)
- 5. Dengan mengamati dan membaca dongeng, siswa menulis kembali dongeng dengan percaya diri. TP BI 3.8(5)
- 6. Dengan mengamati gambar kue, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan dengan cermat. TP MTK 3.7(6)
- 7. Dengan mengamati contoh dan uraian gambar pecahan, siswa dapat mengerjakan latihan pecahan dengan percaya diri. TP MTK 4.7(7)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																					
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																						
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian) a. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8). Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 37	No	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Tuliskan kembali dongeng "Kecerdikan Membawa Kebaikan" dengan bahasamu sendiri! <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table> Hal. 38					4.8(5)					-	√	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku gur) digunakan untuk mengukur prncapaian TP BI 4.8(5) menulis kembali dongeng “ Kecerdikan Membawa Kebaikan”. Sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat keinetgrasian RP muatan pelajaran BI; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.																		
No	Nama	Skor																																												
1.																																														
2.																																														
3.																																														
4.																																														
b. Mengelompokkan teman berdasarkan kegiatan keagamaan di rumah (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 37	No	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Berdasarkan gambar tersebut, tuliskan kegiatan keagamaan Siti dan teman-temannya! <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Kegiatan Keagamaan</th></tr><tr><td>1.</td><td>Siti</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Beni</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Edo</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Dayu</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Lani</td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td>Lina</td><td></td></tr></table> Tuliskan kegiatan kebersamaan di rumah yang berkaitan dengan pelaksanaan agama masing-masing! Kegiatan kebersamaan di rumah bersama keluarga adalah ... <table><tr><td></td></tr></table> Hal. 37	No.	Nama	Kegiatan Keagamaan	1.	Siti		2.	Beni		3.	Edo		4.	Dayu		5.	Lani		6.	Lina				3.3(1) 3.3(2) 3.3(3)				-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keinetgrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 3.3(1), TP PPKn 3.3(2), dan TP PPKn 3.3(3) tentang kegiatan keagamaan sisti dan teman-temannya dirumah. Sehingga dapat disimpulkan
No	Nama	Skor																																												
1.																																														
2.																																														
3.																																														
4.																																														
No.	Nama	Kegiatan Keagamaan																																												
1.	Siti																																													
2.	Beni																																													
3.	Edo																																													
4.	Dayu																																													
5.	Lani																																													
6.	Lina																																													

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
									terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.															
c. Menentukan pecahan seperempat (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7). Bekap Skor Siswa <table><tr><th>No</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 37	No	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Diskusikan dengan teman sebangku! Apakah masing-masing potongan martabak di bawah adalah seperempat bagian? Tuliskan hasil diskusimu! Hal. 40			3.7(6)			-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran MTK. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.7(6) mendiskusikan potongan martabak yang disajikan bisa dikatakan sebagai pecahan seperempat. Sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran MTK.
No	Nama	Skor																						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
c. Menentukan pecahan seperempat (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7). Bekap Skor Siswa <table><tr><th>No</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 37	No	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Lengkapi pernyataan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! 1. Siti memotong sebuah kertas berbentuk persegi panjang menjadi 4 bagian. Masing-masing potongan sama besar. Setiap potongan adalah _____ bagian. 2. Siti memiliki sebuah kue lapis. Ia ingin mendapatkan $\frac{1}{4}$ bagian. Siti membagi menjadi _____ bagian sama besar. 3. Perhatikan gambar kertas berikut! Kertas di samping diberi 4 warna berbeda. Masing-masing warna luasnya sama. Luas warna biru adalah _____ bagian. Luas warna merah adalah _____ bagian. Luas warna hijau adalah _____ bagian. Luas warna kuning adalah _____ bagian. 4. Siti menggantung kertas berbentuk daerah lingkaran. Kemudian, ia menggantungnya lagi 			4.7(6) 3.7(7)			-	√	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran MTK dengan sikap soaial (KI2). Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP MTK 4.7(6) dan TP MTK 3.7(7) mentukan pecahan
No	Nama	Skor																						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Arsirah seperempat bagian dari gambar berikut!  Hal.41-42								seperempat. Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

C.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjagakeselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar berlari di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berlari di air dengan percaya diri.TP PJOK 3.7(1)
2. Dengan mencermati gambar permainan kucing dan tikus di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berlari di air dengan percaya diri.TP PJOK 4.7(2)
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan isi dongeng dengan percaya diri.TP BI 3.8(3)
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun dengan percaya diri.TP BI 3.8(4)
5. Dengan mengisi tabel kegemaran, siswa dapat menentukan kegiatan yang digemari semua siswa dengan jujur.TP PPKn 3.3(5)

6. Dengan membaca data, siswa dapat membuat daftar tentang kegiatan yang digemari dengan cermat.TP PPKn 4.3(6)
7. Dengan diskusi, siswa dapat menentukan sikap positif terhadap teman yang memiliki kegemaran berbeda.TP PPKn 4.3(7)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																										
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																											
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian) Menulis hasil diskusi tentang sikap terhadap teman yang berbeda kegemaran (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3) Kriteria Penilaian <table><tr><th>Kriteria</th><th>Bobot</th></tr><tr><td>Mengjawab dengan lengkap dan benar sesuai dengan FTD</td><td>4</td></tr><tr><td>Mengjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan FTD</td><td>3</td></tr><tr><td>Mengjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan FTD</td><td>2</td></tr><tr><td>Mengjawab dengan kurang lengkap dan benar dan tidak sesuai dengan FTD</td><td>1</td></tr></table> Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Berdiskusi <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Tertihat (✓)</th><th>Belum Tertihat (✓)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Kesaktifan dalam berdiskusi</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Menyampaikan ide atau menjawab pertanyaan teman sesuai tema</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Kemampuan mengeluarkan pendapat</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 44-45	Kriteria	Bobot	Mengjawab dengan lengkap dan benar sesuai dengan FTD	4	Mengjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan FTD	3	Mengjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan FTD	2	Mengjawab dengan kurang lengkap dan benar dan tidak sesuai dengan FTD	1	No.	Kriteria	Tertihat (✓)	Belum Tertihat (✓)	1.	Kesaktifan dalam berdiskusi			2.	Menyampaikan ide atau menjawab pertanyaan teman sesuai tema			3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat			Diskusikan dengan teman sebangku tentang sikap kamu terhadap teman yang memiliki kegiatan yang digemari berbeda! Tuliskan hasil diskusimu! Hal. 49	4.3(7)					-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 4.3(7) mendiskusikan sikap terhadap teman yang memiliki kegiatan yang digemari berbeda. Sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat keingrasian RP muatan pelajaran PPKn.
Kriteria	Bobot																																		
Mengjawab dengan lengkap dan benar sesuai dengan FTD	4																																		
Mengjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan FTD	3																																		
Mengjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan FTD	2																																		
Mengjawab dengan kurang lengkap dan benar dan tidak sesuai dengan FTD	1																																		
No.	Kriteria	Tertihat (✓)	Belum Tertihat (✓)																																
1.	Kesaktifan dalam berdiskusi																																		
2.	Menyampaikan ide atau menjawab pertanyaan teman sesuai tema																																		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat																																		

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																		
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																			
c. Melakukan gerakan berlari di air Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1.</td><td>Berlari di air</td><td>Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar</td><td>Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru</td><td>Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru</td><td>Tidak dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar</td></tr></table> Hal. 45	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1.	Berlari di air	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar	 Hal. 44					4.7(2)	-	√	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PJOK. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP PJOK 4.7(2) melakukan gerakan berlari di air. Sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat keintegrasian RP; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																						
		4	3	2	1																						
1.	Berlari di air	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar																						

C.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi dongeng dengan baik.TP BI 3.8(1)
- 2. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan dongeng, siswa dapat menentukan isi dongeng dengan tepat.TP BI 3.8(2)
- 3. Dengan menulis kembali dongeng, siswa memahami isi dongeng dengan benar.TP BI 3.8(3)
- 4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap terhadap sahabat atau teman.TP PPKn 2.3(4)
- 5. Dengan mengamati teks yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi.TP SBdP 3.2(5)
- 6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memainkan bunyi birama dua.TP SBdP 4.2(6)
- 7. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(7)
- 8. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(8)
- 9. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(9)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																														
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																															
b. Menyanyikan lagu Penilaian: Untuk Kerja Rubrik Penilaian <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Panjang dan pendek larang</td><td>Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek larang yang sesuai</td><td>Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek larang sebagian kecil sesuai</td><td>Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek larang sebagian kecil sesuai</td><td>Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek larang tidak sesuai</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kuat dan lemah sesuai dengan bilangan</td><td>Menyanyikan lagu dengan tekanan kuat dan lemah pada setiap suku kata</td><td>Menyanyikan lagu dengan tekanan kuat dan lemah pada setiap suku kata</td><td>Menyanyikan lagu dengan tekanan kuat dan lemah pada setiap suku kata</td><td>Menyanyikan lagu dengan tekanan kuat dan lemah pada setiap suku kata</td></tr><tr><td>3.</td><td>Suasana dan sikap</td><td>Menyanyikan lagu dengan suasana yang tenang dan sikap yang baik</td><td>Menyanyikan lagu dengan suasana yang tenang dan sikap yang baik</td><td>Menyanyikan lagu dengan suasana yang tenang dan sikap yang baik</td><td>Menyanyikan lagu dengan suasana yang tenang dan sikap yang baik</td></tr></table> Hal. 55-56	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1.	Panjang dan pendek larang	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek larang yang sesuai	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek larang sebagian kecil sesuai	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek larang sebagian kecil sesuai	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek larang tidak sesuai	2.	Kuat dan lemah sesuai dengan bilangan	Menyanyikan lagu dengan tekanan kuat dan lemah pada setiap suku kata	Menyanyikan lagu dengan tekanan kuat dan lemah pada setiap suku kata	Menyanyikan lagu dengan tekanan kuat dan lemah pada setiap suku kata	Menyanyikan lagu dengan tekanan kuat dan lemah pada setiap suku kata	3.	Suasana dan sikap	Menyanyikan lagu dengan suasana yang tenang dan sikap yang baik	Menyanyikan lagu dengan suasana yang tenang dan sikap yang baik	Menyanyikan lagu dengan suasana yang tenang dan sikap yang baik	Menyanyikan lagu dengan suasana yang tenang dan sikap yang baik	Ayo menyanyikan lagu "Ayamku"! Perhatikan panjang dan pendeknya nada pada lagu "Ayamku"! Hal. 55				3.2(5) 4.2(6)		-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran SBdP. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP SBdP 3.2(5) dan TP SBdP 4.2(6) menyanyikan lagu "Ayamku". Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																		
		4	3	2	1																																		
1.	Panjang dan pendek larang	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek larang yang sesuai	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek larang sebagian kecil sesuai	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek larang sebagian kecil sesuai	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek larang tidak sesuai																																		
2.	Kuat dan lemah sesuai dengan bilangan	Menyanyikan lagu dengan tekanan kuat dan lemah pada setiap suku kata	Menyanyikan lagu dengan tekanan kuat dan lemah pada setiap suku kata	Menyanyikan lagu dengan tekanan kuat dan lemah pada setiap suku kata	Menyanyikan lagu dengan tekanan kuat dan lemah pada setiap suku kata																																		
3.	Suasana dan sikap	Menyanyikan lagu dengan suasana yang tenang dan sikap yang baik	Menyanyikan lagu dengan suasana yang tenang dan sikap yang baik	Menyanyikan lagu dengan suasana yang tenang dan sikap yang baik	Menyanyikan lagu dengan suasana yang tenang dan sikap yang baik																																		
c. Menulis Penilaian: Untuk Kerja Rubrik Menulis <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Penggunaan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat</td><td>Menyanyikan lagu dengan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat</td><td>Menyanyikan lagu dengan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat</td><td>Menyanyikan lagu dengan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat</td><td>Menyanyikan lagu dengan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat</td></tr><tr><td>2.</td><td>Keterampilan penulisan kata</td><td>Menyanyikan lagu dengan keterampilan penulisan kata yang baik</td><td>Menyanyikan lagu dengan keterampilan penulisan kata yang baik</td><td>Menyanyikan lagu dengan keterampilan penulisan kata yang baik</td><td>Menyanyikan lagu dengan keterampilan penulisan kata yang baik</td></tr></table> Hal. 51	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1.	Penggunaan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat	Menyanyikan lagu dengan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat	Menyanyikan lagu dengan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat	Menyanyikan lagu dengan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat	Menyanyikan lagu dengan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat	2.	Keterampilan penulisan kata	Menyanyikan lagu dengan keterampilan penulisan kata yang baik	Menyanyikan lagu dengan keterampilan penulisan kata yang baik	Menyanyikan lagu dengan keterampilan penulisan kata yang baik	Menyanyikan lagu dengan keterampilan penulisan kata yang baik	Tuliskan kembali dongeng "Sang Kancil dan Cicak Badung" dengan bahasamu sendiri! Hal. 51	3.8(3)					-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.8(1) menulis kembali dongeng "Sang Kancil dan Cicak Badung". Sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI.						
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																		
		4	3	2	1																																		
1.	Penggunaan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat	Menyanyikan lagu dengan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat	Menyanyikan lagu dengan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat	Menyanyikan lagu dengan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat	Menyanyikan lagu dengan huruf kapital, huruf kecil, dan tanda baca yang tepat																																		
2.	Keterampilan penulisan kata	Menyanyikan lagu dengan keterampilan penulisan kata yang baik	Menyanyikan lagu dengan keterampilan penulisan kata yang baik	Menyanyikan lagu dengan keterampilan penulisan kata yang baik	Menyanyikan lagu dengan keterampilan penulisan kata yang baik																																		

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																							
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																								
<table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>3.</td><td>Keterampilan menulis yang ditulis dengan benar atau benar</td><td>Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau benar</td><td>Seringkali atau lebih isi tulisan sesuai judul atau benar</td><td>Kurang dari setengah isi tulisan sesuai judul atau benar</td><td>Seluruh isi tulisan tidak sesuai judul atau benar</td></tr><tr><td>4.</td><td>Penggunaan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat</td><td>Menggunakan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat</td><td>Menggunakan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat</td><td>Menggunakan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat</td><td>Menggunakan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat</td></tr></table>	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan				4	3	2	1	3.	Keterampilan menulis yang ditulis dengan benar atau benar	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau benar	Seringkali atau lebih isi tulisan sesuai judul atau benar	Kurang dari setengah isi tulisan sesuai judul atau benar	Seluruh isi tulisan tidak sesuai judul atau benar	4.	Penggunaan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat	Menggunakan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat	Menggunakan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat	Menggunakan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat	Menggunakan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat							
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																											
		4	3	2	1																											
3.	Keterampilan menulis yang ditulis dengan benar atau benar	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau benar	Seringkali atau lebih isi tulisan sesuai judul atau benar	Kurang dari setengah isi tulisan sesuai judul atau benar	Seluruh isi tulisan tidak sesuai judul atau benar																											
4.	Penggunaan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat	Menggunakan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat	Menggunakan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat	Menggunakan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat	Menggunakan kalimat yang efektif dengan susunan yang tepat																											
Hal. 56-57																																

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013
Tema Kebersamaan Subtema 2 Kebersamaan di Sekolah

Kata-Kata Kunci :

- TP : Tujuan Pembelajaran
TP PJOK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
TP PPKn : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PPKn
KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
B.I : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
MTK : Muatan Pelajaran Matematika
SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
MP : Materi Pembelajaran
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah pembelajaran
RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

C. Keintegrasian Rancangan Penilaian (RP)

C.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

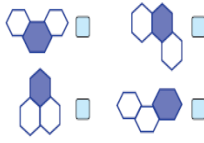
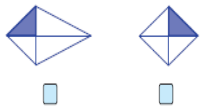
Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mendengarkan dan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu memahami isi dongeng dengan jujur.TP BI 3.8(1)
- 2. Dengan menceritakan kembali dongeng, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun dengan jujur.TP BI 3.8(2)
- 3. Dengan kegiatan menceritakan kembali dongeng, siswa mampu menemukan isi dongeng dengan percaya diri.(TP BI 3.8.3)
- 4. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat memahami pecahan merupakan bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(4)
- 5. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dengan tepat.TP MTK 3.7(5)
- 6. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan setengah dengan tepat.TP MTK 4.7(6)
- 7. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan sepertiga dengan tepat.TP MTK 4.7(7)
- 8. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan seperempat dengan tepat.TP MTK 4.7(8)
- 9. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kepala dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(9)

10. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak tangan dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(10)
11. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kaki dengan percaya diri.(TP SBdP 3.3(11)
12. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengoordinasi gerak dengan percaya diri.(TP SBdP 4.3(12)
13. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak kepala dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(13)
14. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak tangan dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(14)
15. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak kaki dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(15)
16. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan koordinasi gerak dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(16)



Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																															
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																
a. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8) Pedoman Penskoran Skor Maksimal = 100 Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ <table><tr><th>Skor</th><th>Predikat</th><th>Klasifikasi</th></tr><tr><td>86-100</td><td>A</td><td>SB (Sangat Baik)</td></tr><tr><td>66-80</td><td>B</td><td>B (Baik)</td></tr><tr><td>51-65</td><td>C</td><td>C (Cukup)</td></tr><tr><td>0-50</td><td>D</td><td>K (Kurang)</td></tr></table> Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No</th><th>Nama</th><th>Skor</th><th>Klasifikasi</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 69	Skor	Predikat	Klasifikasi	86-100	A	SB (Sangat Baik)	66-80	B	B (Baik)	51-65	C	C (Cukup)	0-50	D	K (Kurang)	No	Nama	Skor	Klasifikasi	1.				2.				3.				Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini! 1. Siapakah tokoh dongeng yang disampaikan guru? _____ 2. Di manakah tempat dari cerita tersebut? _____ 3. Di manakah tempat hidup Cacing yang akan di makan oleh burung? _____ 4. Burung ingin membantu Ikan dengan cara ... _____ 5. Ikan ingin membantu Burung dengan cara ... _____ 6. Setelah Ikan dan Burung berkenalan, maka mereka ... _____ Hal. 62	3.8(1) 3.8(2) 3.8(3)					-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI 2). Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (pertanyaan) tentang isi dongeng sedangkan rubrik penilaian (buku guru) memuat aspek-aspek yang harus dicapai siswa dalam menjawab pertanyaan yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.8(1), TP BI 3.8(2) dan TP BI 3.8(3). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial jujur dan percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
Skor	Predikat	Klasifikasi																																						
86-100	A	SB (Sangat Baik)																																						
66-80	B	B (Baik)																																						
51-65	C	C (Cukup)																																						
0-50	D	K (Kurang)																																						
No	Nama	Skor	Klasifikasi																																					
1.																																								
2.																																								
3.																																								

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																	
b. Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No</th><th>Nama</th><th>Skor</th><th>Klasifikasi</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 69	No	Nama	Skor	Klasifikasi	1.				2.				3.				Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! 1. Perhatikan kumpulan gambar bangun berikut!  Banyak bangun di atas adalah ____ Bangun warna biru dapat dinyatakan dengan pecahan ____ 2. Perhatikan kumpulan gambar bangun berikut!  Banyak bangun di atas adalah ____ Bangun warna biru dapat dinyatakan dengan pecahan ____ 3. Perhatikan kumpulan gambar bangun berikut!  Pilihlah pecahan berikut sesuai gambarnya dengan memberi tanda centang (✓)! $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{3}$  $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{3}$  $\frac{1}{4}$  Hal. 65-67			3.7(4) 3.7(5) 4.7(6) 4.7(7) 4.7(8)					Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (pertanyaan) tentang pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ sedangkan rubrik penilaian (buku guru) memuat skor yang akan dicapai siswa setelah menjawab pertanyaan. Instrumen Penilaian ini memfasilitasi penilaian TP yaitu TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), TP MTK 4.7(6), TP MTK 4.7(7) dan TP MTK 4.7(8). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian rancangan penilaian secara intradisipliner.
No	Nama	Skor	Klasifikasi																						
1.																									
2.																									
3.																									

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																									
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																										
c. Memahami gerak kepala, tangan, dan kaki pada tari kijang. (SBdP KD 3.3 dan 4.3) Kriteria Penilaian <table><tr><th>Kriteria</th><th>Bobot</th></tr><tr><td>Melakukan gerak sesuai dengan iringan dengan lancar</td><td>4</td></tr><tr><td>Sebagian besar gerak sesuai dengan iringan</td><td>3</td></tr><tr><td>Sebagian kecil gerak sesuai dengan iringan</td><td>2</td></tr><tr><td>Semua gerakan tidak sesuai dengan iringan</td><td>1</td></tr></table> Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No</th><th>Nama</th><th>Skor</th><th>Klasifikasi</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Kriteria	Bobot	Melakukan gerak sesuai dengan iringan dengan lancar	4	Sebagian besar gerak sesuai dengan iringan	3	Sebagian kecil gerak sesuai dengan iringan	2	Semua gerakan tidak sesuai dengan iringan	1	No	Nama	Skor	Klasifikasi	1.				2.				3.								3.3(9) 3.3(10) 3.3(11)		- √	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran SBdP dengan sikap sosial (KI 2). Pedoman penilaian(buku guru) memuat aspek-aspek yang harus dikuasai siswa dalam gerak dasar tari kijang, dan memfasilitasi penilaian TP SBdP 3.3(9) mengidentifikasi arah gerak kepala, TP SBdP 3.3(10) mengidentifikasi arah gerak tangan, dan TP SBdP 3.3(11) mengidentifikasi arah gerak kaki. Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
Kriteria	Bobot																																	
Melakukan gerak sesuai dengan iringan dengan lancar	4																																	
Sebagian besar gerak sesuai dengan iringan	3																																	
Sebagian kecil gerak sesuai dengan iringan	2																																	
Semua gerakan tidak sesuai dengan iringan	1																																	
No	Nama	Skor	Klasifikasi																															
1.																																		
2.																																		
3.																																		

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
b. Mendengarkan dongeng Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Mendengarkan		3.8(1)					-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI 2) pedoman penilaian ini hanya memfasilitasi penilaian satu TP yaitu TP BI 3.8(1) memahami isi dongeng dalam muatan pelajaran Bahasa Indonesia; untuk sikap sosial jujur sudah dimuat langsung dalam TP.
Hal. 71									
c. Menari "Tari Kijang" Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Menari					4.3(12) 4.3(13) 4.3(14) 4.3(15) 4.3(16)		-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran SBdPdengan sikap sosial (KI 2) pedoman penilaian (buku guru) memuat aspek-aspek yang harus dilakukan siswa terkait gerakan dasar tari kijang, pedoman penilaian ini menilai TP SBdP 4.3(12) (mengoordinasi gerak), TP SBdP 4.3(13) melakukan gerak kepala dengan iringan, TP SBdP 4.3(14)
Hal. 71									

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									melakukan gerak tangan dengan iringan, TP SBdP 4.3(15) melakukan gerak kaki dengan iringan, dan TP SBdP 4.3(16) melakukan koordinasi gerak dengan iringan. Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian rancangan penilaianmuatan pelajaran SBdP secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

C.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan memutar TP PJOK 3.7(1).
2. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menekuk.TP PJOK 3.7(2)
3. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan memutar.TP PJOK 4.7(3)
4. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menekuk.TP PJOK 4.7(4)

5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di sekolah.TP.PPKn 3.3(5)
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.TP PPKN 4.3(6)
7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks dongeng.TP BI 3.8(7)
8. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari.TP BI 3.8(8)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																					
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																						
a. Menyebutkan cara memutar dan menekuk badan di air (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> Hal.77	No	Nama	Skor																			Lakukan permainan Pinguin dan Singa Laut dengan bekerja sama antarteman sekelompok! Permainan Pinguin dan Singa Laut dilakukan oleh kelompok putra atau putri. Kelompok putra bermain dengan kelompok putra. Kelompok putri bermain dengan kelompok putri.					3.7(1) 3.7(2) 4.7(3) 4.7(4)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PJOK. Instrumen (buku siswa) berupa kegiatan menekuk dan memutar di dalam air, sedangkan instumen penilaian (buku gru) berupa tes tertulis bagaimana melakukan gerakan meenuk dan memutar di dalam air digunakan untuk mengukur pencapaian TP PJOK 3.7(1), TP PJOK 3.7(2), TP PJOK 4.7(3), dan TP PJOK 4.7(4). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
No	Nama	Skor																												

Penilaian			Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																					
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																							
b. Mengelompokkan karakteristik individu (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3). Rekap Skor Siswa	Berikut ini adalah nama-nama teman Siti. Coba kamu bentuk kelompok sesuai dengan jenis kelaminnya!  Siti Edo Dayu Lani Beni  Budi Ita Aldo Reno Ayu <table><thead><tr><th colspan="2">Kelompok Putra</th><th colspan="2">Kelompok Putri</th></tr><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>No.</th><th>Nama</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td></td><td>1.</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td>2.</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td>3.</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td>4.</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td>5.</td><td></td></tr></tbody></table> Kelompokkan teman-temanmu berdasarkan jenis kelamin! <table><thead><tr><th>Putra</th><th>Putri</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Kelompok Putra		Kelompok Putri		No.	Nama	No.	Nama	1.		1.		2.		2.		3.		3.		4.		4.		5.		5.		Putra	Putri									3.3(5) 4.3(6)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen (buku siswa) berupa tabel kelompok yang diisi siswa berdasarkan jenis kelamin tentang penilaian (buku guru) tabel skor hasil kegiatan siswa mengelompokkan siswa berdasarkan karaktersistik individu digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 3.3(5), dan TP PPKn, 4.3(6). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
Kelompok Putra		Kelompok Putri																																													
No.	Nama	No.	Nama																																												
1.		1.																																													
2.		2.																																													
3.		3.																																													
4.		4.																																													
5.		5.																																													
Putra	Putri																																														
Hal. 77	Hal. 71-72																																														

Penilaian			Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																				
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																						
c. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> Hal. 77	No.	Nama	Skor																			Bacalah teks di atas dengan lafal dan intonasi yang jelas! Hal. 75	3.8(7) 4.8(8)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen (buku siswa) berupa kegiatan membaca teks dengan lafal dan intonasi dengan jelas, penilaian (buku guru) tabel skor hasil kegiatan membaca digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.8(7), dan TP BI 4.8(8). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																												
a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati Penilaian: Observasi (pengamatan) Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Terlihat (+)</th><th>Belum Terlihat (-)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Menggunakan kata tanya yang sesuai</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>2.</td><td>Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>3.</td><td>Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>4.</td><td>Menggunakan kata tanya yang bervariasi</td><td> </td><td> </td></tr></table> Hal. 78	No.	Kriteria	Terlihat (+)	Belum Terlihat (-)	1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai			2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya			3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati			4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi								4.7(3) 4.7(4)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PJOK. Rubrik penilaian (buku guru) lembar pengamatan kegiatan bertanya tentang gambar permainan Pinguin dan Ikan digunakan untuk mengukur pencapaian TP TP PJOK 4.7(3) dan TP PJOK 4.7(4). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.	
No.	Kriteria	Terlihat (+)	Belum Terlihat (-)																											
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai																													
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya																													
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati																													
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi																													

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																													
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																														
b. Melakukan gerakan memutar dan menekuk Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Boik Sekali</th><th>Boik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1.</td><td>Memutar</td><td>Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar</td><td>Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru</td><td>Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru</td><td>Tidak dapat melakukan gerakan memutar dengan benar</td></tr><tr><td>2.</td><td>Menekuk</td><td>Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar</td><td>Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru</td><td>Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru</td><td>Tidak dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar</td></tr></table> Hal. 78	No.	Kriteria	Boik Sekali	Boik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1.	Memutar	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan memutar dengan benar	2.	Menekuk	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar	Lakukan permainan Pinguin dan Singa Laut dengan bekerja sama antarteman sekelompok! Permainan Pinguin dan Singa Laut dilakukan oleh kelompok putra atau putri. Kelompok putra bermain dengan kelompok putra. Kelompok putri bermain dengan kelompok putri.					4.7(3) 4.7(4)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PJOK. Rubrik penilaian (buku guru) aspek-aspek yang harus capai siswa dalam melakukan gerakan menekuk dan memutar digunakan untuk mengukur pencapaianTP PJOK 4.7(3) dan TP PJOK 4.7(4). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.					
No.	Kriteria	Boik Sekali	Boik	Cukup	Perlu Bimbingan																																	
		4	3	2	1																																	
1.	Memutar	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan memutar dengan benar																																	
2.	Menekuk	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar																																	
c. Membaca hasil pengamatan Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Membaca <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Boik Sekali</th><th>Boik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1.</td><td>Kelengkapan suara dan kelengkapan bahasa yang digunakan</td><td>Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kelesihan ejaan</td><td>Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kelesihan ejaan</td><td>Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kelesihan ejaan</td><td>Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kelesihan ejaan</td></tr><tr><td>2.</td><td>Intonasi dan kesukaan membaca</td><td>Membaca sesuai intonasi dan tanda baca pada seluruh bacaan</td><td>Membaca sesuai intonasi dan tanda baca pada sebagian besar bacaan</td><td>Membaca sesuai intonasi dan tanda baca pada sebagian kecil bacaan</td><td>Membaca tidak sesuai intonasi dan tanda baca</td></tr><tr><td>3.</td><td>Sikap</td><td>Sangat percaya diri</td><td>Cukup percaya diri</td><td>Kurang percaya diri</td><td>Tidak percaya diri</td></tr></table> Hal. 79	No.	Kriteria	Boik Sekali	Boik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1.	Kelengkapan suara dan kelengkapan bahasa yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kelesihan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kelesihan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kelesihan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kelesihan ejaan	2.	Intonasi dan kesukaan membaca	Membaca sesuai intonasi dan tanda baca pada seluruh bacaan	Membaca sesuai intonasi dan tanda baca pada sebagian besar bacaan	Membaca sesuai intonasi dan tanda baca pada sebagian kecil bacaan	Membaca tidak sesuai intonasi dan tanda baca	3.	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri	Bacalah teks di atas dengan lafal dan intonasi yang jelas! Dongeng yang berjudul Kiki dan Kiku Hal. 75	3.8(7) 4.8(8)					√	Berdasarkan hasil analisis terdapat keintegrasian rancangan penilaianmuatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan membaca dongeng yang berjudul Kiki dan Kiku, pedoman penilaian (buku guru) berupa aspek-aspek yang harus dicai siswa dalam kegiatan membaca ini digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.8(7) dan TP BI 4.8(8). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap percaya diri termuat langsung dalam rubrik penilaian.
No.	Kriteria	Boik Sekali	Boik	Cukup	Perlu Bimbingan																																	
		4	3	2	1																																	
1.	Kelengkapan suara dan kelengkapan bahasa yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kelesihan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kelesihan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kelesihan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kelesihan ejaan																																	
2.	Intonasi dan kesukaan membaca	Membaca sesuai intonasi dan tanda baca pada seluruh bacaan	Membaca sesuai intonasi dan tanda baca pada sebagian besar bacaan	Membaca sesuai intonasi dan tanda baca pada sebagian kecil bacaan	Membaca tidak sesuai intonasi dan tanda baca																																	
3.	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri																																	

Penilaian				Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis	
Buku Guru		Buku Siswa		B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2		
Rubrik Penilaian Berdiskusi				Diskusikan dengan temanmu tentang sikapmu terhadap teman yang berlainan jenis kelamin di sekolah ketika bermain atau berolahraga! Diskusikan pula bagaimana sikap Ayam terhadap Kiki dan Kiku dalam dongeng di atas!	3.8(7)	3.3(5)				-	-	Berdasarkan hasil analisis terdapat keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI dengan PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan berdiskusi tentang sikap terhadap teman yang berlaina jenis kelamin dalam kegiatan berolahraga, serta sikap ayam ayam dalam dongeng Kiki dan Kiku, pedoman penilaian (buku guru) berupa aspek-aspek yang harus dicapai suswa dalam kegiatan berdiskusi, ini digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.8(7), TP BI 4.8(8), TP PPkn 3,3(5) dan TP PPKn 4.3(6). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP secara multidisipliner pada muatan pelajaran BI dengan muatan pelajaran PPKn.
No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)		4.8(8)	4.3(6)						
1.	Keaktifan dalam berdiskusi											
2.	Menyampaikan ide atau menjawab pertanyaan teman sesuai tema											
3.	Kemampuan mengemukakan pendapat											
Hasil Pengamatan Berdiskusi												
No.	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3						
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)					
1.	Siti											
2.	Dayu											
3.	Beni											
4.	Udin											
5.	dan seterusnya											
Hal. 79												

C.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 3.9(1)
2. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 4.9(2)
3. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menulis kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 3.9(3)
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa mengoreksi penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 3.9(4)
5. Dengan mengamati gambar dan mencermati teks bacaan, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.TP PPKn 4.3(5)
6. Dengan mencari informasi dengan teman, siswa mampu membuat daftar kelompok karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.TP PPKn 3.3(6)
7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan setengah.TP MTK 3.7(7)
8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan sepertiga.TP MTK 3.7(8)

9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan seperempat.TP MTK 3.7(9)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																	
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																		
a. Menuliskan kata sapaan pada dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan KD 4.9) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 85	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Bacalah kembali dongeng Kiki dan Kiki! Tunjukkan kata sapaan yang terdapat pada dongeng tersebut! <table><tr><th>No.</th><th>Kalimat</th><th>Kata Sapaan</th></tr><tr><td>1.</td><td>"Selamat pagi, Matahari yang baik," sapa Kiki ramah.</td><td>Matahari yang baik</td></tr><tr><td>2.</td><td>"Selamat pagi juga, Kiki! Ho ho ho, pagi ini lagi-lagi kau bangun lebih pagi dariku," salut Matahari.</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>"Kiki, pernahkah engkau makan cacing?" tanya Kiki pada suatu hari</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>"Lihat Kiki! Bu Ayam sedang mengais-ngais tanah. Cacingnya banyak sekali! Tidakkah engkau ingin memakannya?" tanya Kiki.</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>"Petak. Petak! Ayo, Kiki, ajak temanmu sarapan bersama," ajak Bu Ayam.</td><td></td></tr></table> Hal. 79	No.	Kalimat	Kata Sapaan	1.	"Selamat pagi, Matahari yang baik," sapa Kiki ramah.	Matahari yang baik	2.	"Selamat pagi juga, Kiki! Ho ho ho, pagi ini lagi-lagi kau bangun lebih pagi dariku," salut Matahari.		3.	"Kiki, pernahkah engkau makan cacing?" tanya Kiki pada suatu hari		4.	"Lihat Kiki! Bu Ayam sedang mengais-ngais tanah. Cacingnya banyak sekali! Tidakkah engkau ingin memakannya?" tanya Kiki.		5.	"Petak. Petak! Ayo, Kiki, ajak temanmu sarapan bersama," ajak Bu Ayam.		3.9(1) 4.9(2) 3.9(3) 3.9(4)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (daftar isian) tentang kata sapaan, sedangkan pedoman penilaian (buku guru) berupa rekap skor yang diperoleh siswa untuk mengukur pencapaian TP BI 3.9(1), TP BI 4.9(2), TP BI 3.9(3), dan TP BI 3.9(4). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																																								
1.																																										
2.																																										
3.																																										
4.																																										
No.	Kalimat	Kata Sapaan																																								
1.	"Selamat pagi, Matahari yang baik," sapa Kiki ramah.	Matahari yang baik																																								
2.	"Selamat pagi juga, Kiki! Ho ho ho, pagi ini lagi-lagi kau bangun lebih pagi dariku," salut Matahari.																																									
3.	"Kiki, pernahkah engkau makan cacing?" tanya Kiki pada suatu hari																																									
4.	"Lihat Kiki! Bu Ayam sedang mengais-ngais tanah. Cacingnya banyak sekali! Tidakkah engkau ingin memakannya?" tanya Kiki.																																									
5.	"Petak. Petak! Ayo, Kiki, ajak temanmu sarapan bersama," ajak Bu Ayam.																																									

Penilaian			Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																																																																																												
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																																																																														
b. Mengelompokkan teman berdasarkan warna kesukaan (PPKn dan KD 4.3) Rekap Skor Siswa	Coba kamu tulis daftar nama teman-temanmu yang piket! Kemudian, tentukan jenis kelaminnya! Senin <table><thead><tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">Nama</th><th colspan="2">Jenis Kelamin</th></tr><tr><th>Laki-Laki</th><th>Perempuan</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Selasa <table><thead><tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">Nama</th><th colspan="2">Jenis Kelamin</th></tr><tr><th>Laki-Laki</th><th>Perempuan</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Rabu <table><thead><tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">Nama</th><th colspan="2">Jenis Kelamin</th></tr><tr><th>Laki-Laki</th><th>Perempuan</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Kamis <table><thead><tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">Nama</th><th colspan="2">Jenis Kelamin</th></tr><tr><th>Laki-Laki</th><th>Perempuan</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	No.	Nama	Jenis Kelamin		Laki-Laki	Perempuan																									No.	Nama	Jenis Kelamin		Laki-Laki	Perempuan																					No.	Nama	Jenis Kelamin		Laki-Laki	Perempuan																					No.	Nama	Jenis Kelamin		Laki-Laki	Perempuan																						4.3(5) 3.3(6)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa daftar isian tentang daftar piket berdasarkan jenis kelamin, sedangkan pedoman penilaian (buku guru) berupa rekap skor yang diperoleh siswa setelah mengisi daftar piket tersebut yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 4.3(5) dan TP PPKn 3.3(6). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
No.	Nama			Jenis Kelamin																																																																																																																		
		Laki-Laki	Perempuan																																																																																																																			
No.	Nama	Jenis Kelamin																																																																																																																				
		Laki-Laki	Perempuan																																																																																																																			
No.	Nama	Jenis Kelamin																																																																																																																				
		Laki-Laki	Perempuan																																																																																																																			
No.	Nama	Jenis Kelamin																																																																																																																				
		Laki-Laki	Perempuan																																																																																																																			

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																										
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																											
Hal. 80-83	<table><tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">Nama</th><th colspan="2">Jenis Kelamin</th></tr><tr><th>Laki-Laki</th><th>Perempuan</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	No.	Nama	Jenis Kelamin		Laki-Laki	Perempuan																												
	No.			Nama	Jenis Kelamin																														
		Laki-Laki	Perempuan																																

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
c. Menentukan nilai pecahan (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 85	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Nyatakan banyak laki-laki atau perempuan dalam bentuk pecahan! 1.  Pecahan yang menyatakan banyak laki-laki adalah _____. 2.  Pecahan yang menyatakan banyak perempuan adalah _____. 3.  Pecahan yang menyatakan banyak laki-laki adalah _____. Pasangkan gambar berikut dengan pecahan yang sesuai! Banyaknya siswa laki-laki pada kumpulan siswa berikut sesuai dengan nilai pecahan ...  ■ $\frac{1}{2}$  ■ $\frac{1}{3}$  ■ $\frac{1}{4}$ Banyaknya siswa perempuan pada kumpulan siswa berikut sesuai dengan nilai pecahan ...  ■ $\frac{1}{2}$  ■ $\frac{1}{3}$  ■ $\frac{1}{4}$ Hal. 84-86			3.7(7) 3.7(8) 3.7(9)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penialian muatn pelajaran MTK. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa testulis dalam bentuk menjodohkan gambar dengan pecahan yang sesuai, sedangkan pedoman penilaian (buku guru) berupa rekap skor yang diperoleh siswa setelah menjawab pertanyaan yang digunakan untuk menguku pencapaian TP MTK 3.7(7), TP MTK 3.7(8), dan TP MTK 3,7(9). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

C.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan bermain peran, siswa mampu menemukan kata sapaan dengan benar.TP BI 3.9(1)
2. Dengan bermain peran, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dengan benar.TP BI 3.9(2)
3. Dengan bermain peran, siswa mampu menuliskan kata sapaan dengan benar.TP BI 3.9(3)
4. Dengan bermain peran, siswa mampu menirukan kata sapaan dengan benar.TP BI 4.9(4)
5. Dengan bermain peran, siswa mampu mengoreksi kata sapaan dengan benar.TP BI 4.9(5)
6. Dengan bermain peran, siswa mampu membacakan kata sapaan dengan benar.TP BI 4.9(6)
7. Dengan berlatih, siswa mampu menggunakan kata sapaan dalam kalimat dengan benar.TP BI4.9(7)
8. Dengan kegiatan berkelompok, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.TP PPKn 4.3(8)

9. Dengan kegiatan berkelompok, siswa mampu membuat daftar kelompok yang heterogen berdasarkan suku/asal daerahnya.TP PPKn 3.3(9)
10. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(10)
11. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(11)
12. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(12)
13. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 4.7(13)
14. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(14)
15. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(15)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
a. Menuliskan kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan KD 4.9) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal.91	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Buatlah kalimat sederhana yang memuat kata sapaan! Ayam Jantan _____ _____ _____ Ayam Betina _____ _____ Elong _____ _____ Engkau _____ _____ Kawan _____ _____ Sahabatku _____ _____	3.9(1) 3.9(2) 3.9(3) 4.9(5) 4.9(7)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (kegiatan menulis) kalimat sederhana yang memuat kata sapaan, sedangkan pedoman penilaian (buku guru) memuat rekap skor siswa yang diperoleh setelah menulis kalimat yang memuat kata sapaan yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.9(1), TP BI 3.9(2), TP BI 3.9(3), TP BI 4.9(5), dan TP BI 4.9(7). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																							
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																								
	Hal.94-95																																															
b. Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3). Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 91	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Tuliskan nama-nama di atas sesuai dengan suku/daerah asalnya! <table><tr><th>Nama Siswa</th><th>Suku/Asal Daerahnya</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Buatlah kelompok bersama teman-temanmu! Jika ada teman yang memiliki suku/daerah asal sama, buatlah kelompok yang terpisah! <table><tr><th>Nama</th><th>Asal Daerahnya/Suku</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Hal. 96-97	Nama Siswa	Suku/Asal Daerahnya											Nama	Asal Daerahnya/Suku												4.3(8) 3.3(9)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (kegiatan menulis) nama-nama sesuai daerah asalnya dan membuat daftar teman yang memiliki suku/daerah asal yang sama, sedangkan pedoman penilaian (buku guru) memuat rekap skor siswa yang diperoleh setelah mengelompokkan dan membuat daftar teman sesuai dengan suku/asal daerahnya yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 4.3(8), dan TP PPKn 3.9(9). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																																														
1.																																																
2.																																																
3.																																																
4.																																																
Nama Siswa	Suku/Asal Daerahnya																																															
Nama	Asal Daerahnya/Suku																																															

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
c. Menentukan pecahan seperempat (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7), Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 91	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang benar! 1. Ayah Siti memelihara burung. Seekor jantan dan seekor betina.  Banyak burung dalam sangkar ada ____. Banyak burung jantan dapat dinyatakan sebagai pecahan ____. 2. Ayam jantan, Ayam betina, dan Elang sedang berkumpul bersama. Banyak hewan tersebut adalah ____.  Banyak Elang dapat dinyatakan sebagai pecahan ____. 3. Ibu memiliki beberapa jarum.  Banyak jarum di atas adalah ____. Banyak jarum yang ada benang emasnya dapat dinyatakan sebagai pecahan ____. Pasangkan pecahan dan gambar yang sesuai! Nyatakan pecahan yang menyatakan banyaknya burung kuning dari kawanan burung berikut ini! $\frac{1}{2}$☐  $\frac{1}{3}$☐  $\frac{1}{4}$☐  ☐  Hal. 97-99			3.7(12) 3.7(15)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran MTK. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (kegiatan mencentang dan menjodohkan)pecahan dengan gambar yang sesuai, sedangkan pedoman penilaian (buku guru) memuat rekap skor siswa yang diperoleh setelah mejodohkan pecahan dengan gambar yang sesuai yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.7(12) dan TP PPKn 3.7(15). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																				
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																					
b. Menulis Kalimat. Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Menulis <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Penggunaan PTD yang tepat</td><td>Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru</td><td>Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru</td><td>Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru</td><td>Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru</td></tr><tr><td>2.</td><td>Keterampilan penulisan kata</td><td>Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang terdapat</td><td>Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang terdapat</td><td>Terdapat sebagian dari penulisan kata yang belum terdapat</td><td>Seluruh kata-kata menggunakan penulisan kata yang belum terdapat</td></tr><tr><td>3.</td><td>Koneksitas isi teks yang ditulis dengan benar</td><td>Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema</td><td>Semangat atau lebih isi kandungan sesuai judul atau tema</td><td>Kurang dari setengah isi kandungan sesuai judul atau tema</td><td>Seluruh isi kandungan bertentangan dengan judul atau tema</td></tr><tr><td>4.</td><td>Penggunaan kalimat yang efektif</td><td>Menggunakan unsur kalimat yang terdapat dengan susunan yang tepat</td><td>Menggunakan unsur kalimat yang terdapat, namun susunannya kurang tepat</td><td>Menggunakan unsur kalimat yang kurang terdapat dan susunannya juga kurang tepat</td><td>Menggunakan unsur kalimat yang kurang terdapat dan susunannya juga salah dan tidak efektif</td></tr></table> Hal. 92-93	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1.	Penggunaan PTD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	2.	Keterampilan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang terdapat	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang terdapat	Terdapat sebagian dari penulisan kata yang belum terdapat	Seluruh kata-kata menggunakan penulisan kata yang belum terdapat	3.	Koneksitas isi teks yang ditulis dengan benar	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Semangat atau lebih isi kandungan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi kandungan sesuai judul atau tema	Seluruh isi kandungan bertentangan dengan judul atau tema	4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Menggunakan unsur kalimat yang terdapat dengan susunan yang tepat	Menggunakan unsur kalimat yang terdapat, namun susunannya kurang tepat	Menggunakan unsur kalimat yang kurang terdapat dan susunannya juga kurang tepat	Menggunakan unsur kalimat yang kurang terdapat dan susunannya juga salah dan tidak efektif	Buatlah kalimat sederhana yang memuat kata sapaan! Ayam Jantan _____ _____ _____ Ayam Betina _____ _____ _____ Elang _____ _____ Engkau _____ _____ Kawen _____ _____ Sahabatku _____ _____ _____ Hal. 94-95	4.9(5)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (kegiatan menulis) kalimat sederhana yang memuat kata sapaan, sedangkan pedoman penilaian (buku guru) memuat aspek-aspek yang harus dicapai siswa dalam menulis kalimat yang memuat kata sapaan yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 4.9(5), dan TP BI 4.9(7). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																								
		4	3	2	1																																								
1.	Penggunaan PTD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru																																								
2.	Keterampilan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang terdapat	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang terdapat	Terdapat sebagian dari penulisan kata yang belum terdapat	Seluruh kata-kata menggunakan penulisan kata yang belum terdapat																																								
3.	Koneksitas isi teks yang ditulis dengan benar	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Semangat atau lebih isi kandungan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi kandungan sesuai judul atau tema	Seluruh isi kandungan bertentangan dengan judul atau tema																																								
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Menggunakan unsur kalimat yang terdapat dengan susunan yang tepat	Menggunakan unsur kalimat yang terdapat, namun susunannya kurang tepat	Menggunakan unsur kalimat yang kurang terdapat dan susunannya juga kurang tepat	Menggunakan unsur kalimat yang kurang terdapat dan susunannya juga salah dan tidak efektif																																								

C.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjagakeselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

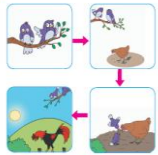
- 1. Dengan mencermati gambar permainan Pipa Sumur dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan memutar dan menekuk.TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan Pipa Sumur dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan memutar dan menekuk.TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan dan buah kesukaan, siswa dapat mengelompokkan teman berdasarkan kegemaran.TP PPKn 4.3(3)
- 4. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan dan buah kesukaan, siswa dapat membuat daftar tentang kegemaran siswa.TP PPKn 3.3(4)

5. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.TP PPKn 4.3(5)
6. Dengan mencermati gambar serta penjelasan guru, siswa dapat menuliskan cerita berdasarkan gambar.TP BI 4.8(6)
7. Dengan membaca cerita atau dongeng, siswa dapat memahami isi dongeng.TP BI 3.8(7)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																							
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																								
a. Menyebutkan cara melakukan gerakan memutar dan menekuk badan di air (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> b. Melakukan gerakan memutar dan menekuk Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Memutar</td><td>Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar</td><td>Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar; namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru</td><td>Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar; namun dilakukan dengan bimbingan guru</td><td>Tidak dapat melakukan gerakan memutar dengan benar</td></tr><tr><td>2.</td><td>Menekuk</td><td>Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar</td><td>Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar; namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru</td><td>Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar; namun dilakukan dengan bimbingan guru</td><td>Tidak dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar</td></tr></table>	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1.	Memutar	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar; namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar; namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan memutar dengan benar	2.	Menekuk	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar; namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar; namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar	Ayo, lakukan gerakan memutar dan menekuk di air!					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PJOK. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan memutar dan menekuk sedangkan rubrik penilaian (buku guru) berupa aspek-aspek yang harus dicapai siswa dalam gerakan memutar dan menekuk yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																																														
1.																																																
2.																																																
3.																																																
4.																																																
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																											
		4	3	2	1																																											
1.	Memutar	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar; namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar; namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan memutar dengan benar																																											
2.	Menekuk	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar; namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar; namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar																																											

Hal. 98

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																																																																
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																																																	
b. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8), Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 98	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Bacalah cerita yang telah kamu tulis di depan kelas! Hal. 105	3.8(7)					-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan membaca cerita yang ditulis sedangkan prdoman penilaian (buku guru) berupa rekap skor siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.8(7).																																																																	
No.	Nama	Skor																																																																																							
1.																																																																																									
2.																																																																																									
3.																																																																																									
4.																																																																																									
c. Menulis hasil pengamatan tentang kegemaran teman (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3) Kriteria Penilaian <table><tr><th>Kriteria</th><th>Bobot</th></tr><tr><td>Menulis dengan lengkap dan benar sesuai dengan ETD</td><td>4</td></tr><tr><td>Menulis dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan ETD</td><td>3</td></tr><tr><td>Menulis dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan ETD</td><td>2</td></tr><tr><td>Menulis dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan ETD</td><td>1</td></tr></table> Hal. 99	Kriteria	Bobot	Menulis dengan lengkap dan benar sesuai dengan ETD	4	Menulis dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan ETD	3	Menulis dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan ETD	2	Menulis dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan ETD	1	Carilah informasi tentang kue kesukaan dan buah kesukaan teman sekelasmu! <table><tr><th>No.</th><th>Nama Siswa</th><th>Kue Kesukaan</th><th>Buah Kesukaan</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Daftar Hasil Pengamatan <table><tr><th>Nama Buah Kesukaan</th><th>Tuntas</th><th>Total</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	No.	Nama Siswa	Kue Kesukaan	Buah Kesukaan																																					Nama Buah Kesukaan	Tuntas	Total																												4.3(3) 3.3(4) 4.3(5)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa pengamatan tentang kue kesukaan dan buah kesukaan teman sekelas sedangkan pedoman penilaian (buku guru) berupa rekap skor siswa setelah mebuat laporan pengamatan yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 4. 3(3), TP PPKn 3.3(4), dan TP PPKn 4.3(5). Sehingga
Kriteria	Bobot																																																																																								
Menulis dengan lengkap dan benar sesuai dengan ETD	4																																																																																								
Menulis dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan ETD	3																																																																																								
Menulis dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan ETD	2																																																																																								
Menulis dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan ETD	1																																																																																								
No.	Nama Siswa	Kue Kesukaan	Buah Kesukaan																																																																																						
Nama Buah Kesukaan	Tuntas	Total																																																																																							

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran						Sikap		Analisis																																			
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																					
	<table><tr><th>Nama Kue Kesukaan</th><th>Turus</th><th>Total</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 102-103	Nama Kue Kesukaan	Turus	Total																																			dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.						
Nama Kue Kesukaan	Turus	Total																																											
c. Menulis kembali dengan Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Menulis <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr><tr><td>1.</td><td>Penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.</td><td>Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.</td><td>Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.</td><td>Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.</td><td>Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kelengkapan paragraf.</td><td>Seluruh kalimat menggunakan paragraf yang lengkap.</td><td>Seluruh kalimat menggunakan paragraf yang lengkap.</td><td>Seluruh kalimat menggunakan paragraf yang lengkap.</td><td>Seluruh kalimat menggunakan paragraf yang lengkap.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Kemampuan menulis yang ditulis dengan benar.</td><td>Seluruh kalimat ditulis dengan benar.</td><td>Seluruh kalimat ditulis dengan benar.</td><td>Seluruh kalimat ditulis dengan benar.</td><td>Seluruh kalimat ditulis dengan benar.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Penggunaan kata yang sesuai.</td><td>Seluruh kata yang digunakan sesuai.</td><td>Seluruh kata yang digunakan sesuai.</td><td>Seluruh kata yang digunakan sesuai.</td><td>Seluruh kata yang digunakan sesuai.</td></tr></table> Hal. 100	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	1	2	3	4	5	6	1.	Penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.	2.	Kelengkapan paragraf.	Seluruh kalimat menggunakan paragraf yang lengkap.	Seluruh kalimat menggunakan paragraf yang lengkap.	Seluruh kalimat menggunakan paragraf yang lengkap.	Seluruh kalimat menggunakan paragraf yang lengkap.	3.	Kemampuan menulis yang ditulis dengan benar.	Seluruh kalimat ditulis dengan benar.	Seluruh kalimat ditulis dengan benar.	Seluruh kalimat ditulis dengan benar.	Seluruh kalimat ditulis dengan benar.	4.	Penggunaan kata yang sesuai.	Seluruh kata yang digunakan sesuai.	Seluruh kata yang digunakan sesuai.	Seluruh kata yang digunakan sesuai.	Seluruh kata yang digunakan sesuai.	Perhatikan gambar di bawah! Buatlah suatu cerita berdasarkan gambar di bawah!  Tuliskan sebuah cerita dari gambar di atas! Hal. 104	4.8(6)					-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan menulis cerita berdasarkan gambar yang disediakan sedangkan rubrik penilaian (buku guru) berupa aspek-aspek yang harus dicapai siswa dalam kegiatan menulis cerita yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 4.8(6).
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																								
1	2	3	4	5	6																																								
1.	Penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, kata kerja, dan tanda baca yang tepat sesuai kaidah.																																								
2.	Kelengkapan paragraf.	Seluruh kalimat menggunakan paragraf yang lengkap.	Seluruh kalimat menggunakan paragraf yang lengkap.	Seluruh kalimat menggunakan paragraf yang lengkap.	Seluruh kalimat menggunakan paragraf yang lengkap.																																								
3.	Kemampuan menulis yang ditulis dengan benar.	Seluruh kalimat ditulis dengan benar.	Seluruh kalimat ditulis dengan benar.	Seluruh kalimat ditulis dengan benar.	Seluruh kalimat ditulis dengan benar.																																								
4.	Penggunaan kata yang sesuai.	Seluruh kata yang digunakan sesuai.	Seluruh kata yang digunakan sesuai.	Seluruh kata yang digunakan sesuai.	Seluruh kata yang digunakan sesuai.																																								

C.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membuat kreasi hiasan dari dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun.TP BI3.8(1)
2. Dengan mencermati penjelasan guru, siswa mampu menuliskan kembali dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun.TP BI 4.8(2)
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan bagian suatu daerah terhadap keseluruhan dengan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$).TP MTK 3.7(3)
4. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(4)
5. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(5)

6. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(6)
7. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(7)
8. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kepala dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(8)
9. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak tangan dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(9)
10. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kaki dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(10)
11. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi kombinasi gerak dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(11)
12. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak kepala dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(12)
13. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak tangan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(13)
14. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak kaki dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(14)
15. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan kombinasi gerak dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(15)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
a. Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 105	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Tentukan nilai pecahan yang sesuai dengan gambar berikut! 1.  Banyak piala di samping ada ____ Banyak piala juara 1 dari seluruh piala menunjukkan pecahan ____. 2.  Banyak benda di samping ada ____ Banyak sapu dari seluruh benda menunjukkan pecahan ____. 3.  Banyak penghapus papan tulis di samping ada ____ Banyak penghapus warna merah dari seluruh penghapus menunjukkan pecahan ____. Hal. 109-110			3.7(3) 3.7(4)			-	-	Berdasarkan analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran MTK. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (pertanyaan) menyatakan pecahan sedangkan pedoman penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor siswa yang diperoleh setelah mengerjakan soal yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.7(3) dan TP MTK 3.7(4). Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner
No.	Nama	Skor																						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
b. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8). Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 106	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Tuliskan cerita dongeng yang pernah disampaikan guru! Kemudian, beri hiasan yang menarik! Hal. 108	3.8(1) 4.8(2)					-	-	Berdasarkan analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) dan pedoman penilaian (buku guru) digunakan untuk pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 4.8(2) mengetahui isi dongeng. Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intra disipliner.
No.	Nama	Skor																						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
c. Memahami gerakan "Tari Kijang" (SBdP KD 3.3 dan KD 4.3) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 106	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Ayo menari tarian "Tari Kijang" sesuai iringan musik! Hal.111			3.3(8) 3.3(9) 3.3(10) 3.3(11)				√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran SBdP dengan sikap sosial (KI2). Instrumen penilaian (buku siswa) dan pedoman penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP SBdP 3.3(8), TP SBdP
No.	Nama	Skor																						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																				
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																					
									3.3(9), TP SBdP 3.3(10), dan TP SBdP 3.3(11) untuk mengidentifikasi gerakan kepala, tangan, kaki serta mengkombinasikannya pada tari Kijang. Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah termuat langsung dalam TP.																				
b. Menari Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik: Menari <table> <tr> <th>No. Kriteria</th> <th>Baik Sekali</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu Bimbingan</th> </tr> <tr> <th></th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> <tr> <td>1. Gerakan</td> <td>Seluruh gerakan tari sesuai dengan ilham</td> <td>Sedang gerakan tari sesuai dengan ilham</td> <td>Sedang gerakan tari sesuai dengan ilham</td> <td>Gerakan tari tidak sesuai dengan ilham</td> </tr> <tr> <td>2. Sikap</td> <td>Menari dengan percaya diri</td> <td>Menari dengan cukup percaya diri</td> <td>Menari dengan kurang percaya diri</td> <td>Menari dengan tidak percaya diri</td> </tr> </table> Hal. 107	No. Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan		4	3	2	1	1. Gerakan	Seluruh gerakan tari sesuai dengan ilham	Sedang gerakan tari sesuai dengan ilham	Sedang gerakan tari sesuai dengan ilham	Gerakan tari tidak sesuai dengan ilham	2. Sikap	Menari dengan percaya diri	Menari dengan cukup percaya diri	Menari dengan kurang percaya diri	Menari dengan tidak percaya diri	Ayo menari tarian "Tari Kijang" sesuai iringan musik! Hal. 111				4.3(12) 4.3(13) 4.3(14) 4.3(15)		-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran SBdP dengan sikap sosial (KI2). Instrumen penilaian (buku siswa) dan pedoman penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP SBdP 4.3(12), TP SBdP 4.3(13), TP SBdP 4.3(14), dan TP SBdP 4.3(15) untuk melakukan gerak kepala, tangan, kaki serta mengkombinasikannya pada tari Kijang. Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah termuat langsung dalam TP.
No. Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																									
	4	3	2	1																									
1. Gerakan	Seluruh gerakan tari sesuai dengan ilham	Sedang gerakan tari sesuai dengan ilham	Sedang gerakan tari sesuai dengan ilham	Gerakan tari tidak sesuai dengan ilham																									
2. Sikap	Menari dengan percaya diri	Menari dengan cukup percaya diri	Menari dengan kurang percaya diri	Menari dengan tidak percaya diri																									

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013
Tema Kebersamaan Subtema 3 Kebersamaan di Tempat Bermain

Kata –Kata Kunci :

- TP : Tujuan Pembelajaran
TP PJOK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
TP PPKn : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pembelajaran PPKn
KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
B.I : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
MTK : Muatan Pelajaran Matematika
SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
MP : Materi Pembelajaran
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah pembelajaran
RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

C.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu membaca dongeng.TP BI 3.8(1)
2. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun.TP BI 4.8(2)
3. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(3)
4. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat. TP MTK 3.7(4)
5. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat. TP MTK 3.7(5)
6. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan dengan tepat. TP MTK 4.7(6)
7. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan dengan tepat. TP MTK 4.7(7)
8. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan dengan tepat.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri gambar imajinatif.TP SBdP 3.1(9)
10. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif. TP SBdP 3.1(10)

11. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan gambar imajinatif. TP SBdP 3.1(11)
12. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi langkahlangkah menggambar imajinatif. TP SBdP 3.1(12)
13. Dengan mencermati alam dan informasi dari buku, siswa mampu menggambar imajinatif. TP SBdP 4.1(13)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																															
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																
a. Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8) Pedoman Penskoran Skor Maksimal = 100 $\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$ <table><tr><th>Skor</th><th>Predikat</th><th>Klasifikasi</th></tr><tr><td>88-100</td><td>A</td><td>SB (Sangat Baik)</td></tr><tr><td>66-80</td><td>B</td><td>B (Baik)</td></tr><tr><td>54-65</td><td>C</td><td>C (Cukup)</td></tr><tr><td>0-50</td><td>D</td><td>K (Kurang)</td></tr></table> Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th><th>Klasifikasi</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 117	Skor	Predikat	Klasifikasi	88-100	A	SB (Sangat Baik)	66-80	B	B (Baik)	54-65	C	C (Cukup)	0-50	D	K (Kurang)	No.	Nama	Skor	Klasifikasi	1.				2.				3.				Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah sesuai dengan kisah Kucing dan Tikus! 1. Apa yang dicari Kucing dan Tikus untuk dimakan? 2. Di mana Kucing dan Tikus mencari makan? 3. Siapa yang bersikap curang ketika menemukan makanan? 4. Mengapa sampai hati Kucing memakan Tikus? 5. Kucing dan Tikus sepakat, Tikus Kucing Hal. 118	3.8(1) 3.8(2)					-	-	Berdasarkan analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (pertanyaan) tentang isi dongeng sedangkan instrumen penilaian (buku gur) berupa rekap skor siswa setelah menjawab perntanyaan yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 3.8(2). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
Skor	Predikat	Klasifikasi																																						
88-100	A	SB (Sangat Baik)																																						
66-80	B	B (Baik)																																						
54-65	C	C (Cukup)																																						
0-50	D	K (Kurang)																																						
No.	Nama	Skor	Klasifikasi																																					
1.																																								
2.																																								
3.																																								
b. Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th><th>Klasifikasi</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 117	No.	Nama	Skor	Klasifikasi	1.				2.				3.				Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini! 1.  Sebuah kue dibagi menjadi ____ bagian yang sama. 1 bagian bertanda X menyatakan pecahan ____. 2.  Banyak kue ada ____ . 1 kue bertanda X menyatakan pecahan ____. 3.  Sebuah kue dibagi menjadi ____ bagian yang sama. 1 bagian bertanda X menyatakan pecahan ____. 4.  Banyak kue ada ____ . 1 kue bertanda X menyatakan pecahan ____. 5.  Sebuah kue dibagi menjadi ____ bagian yang sama. 1 bagian bertanda X menyatakan pecahan ____. 6.  Banyak kue ada ____ . 1 kue bertanda X menyatakan pecahan ____.	3.7(3) 3.7(4) 3.7(5) 4.7(6) 4.7(7) 4.7(8)					-	-	Berdasrkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran MTK. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (pertanyaan) tentang pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ sedangkan instrumen penilaian (buku guru) berupa rekap skor siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.7(3), TP MTK 3.7(4), TP MTK															
No.	Nama	Skor	Klasifikasi																																					
1.																																								
2.																																								
3.																																								

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																														
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																															
c. Menggambar Imajinasi Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik: Menggambar Imajinasi <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Penggunaan alat dan bahan</td><td>Dapat menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan mandiri</td><td>Menggunakan alat dan bahan dengan sedikit bantuan</td><td>Menggunakan alat dan bahan dengan banyak bantuan</td><td>Belum bisa menggunakan alat dan bahan</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kesesuaian dengan tema</td><td>Gambar sesuai dengan tema</td><td>Gambar cukup sesuai dengan tema</td><td>Gambar kurang sesuai dengan tema</td><td>Gambar tidak sesuai dengan tema</td></tr><tr><td>3.</td><td>Kemampuan</td><td>Gambar sangat rapi</td><td>Gambar cukup rapi</td><td>Gambar kurang rapi</td><td>Gambar tidak rapi</td></tr></table> Hal. 119	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1.	Penggunaan alat dan bahan	Dapat menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan mandiri	Menggunakan alat dan bahan dengan sedikit bantuan	Menggunakan alat dan bahan dengan banyak bantuan	Belum bisa menggunakan alat dan bahan	2.	Kesesuaian dengan tema	Gambar sesuai dengan tema	Gambar cukup sesuai dengan tema	Gambar kurang sesuai dengan tema	Gambar tidak sesuai dengan tema	3.	Kemampuan	Gambar sangat rapi	Gambar cukup rapi	Gambar kurang rapi	Gambar tidak rapi	Coba kamu lihat suasana di halaman sekolahmu ketika jam istirahat! Amati teman-temanmu yang bermain di sana! Buatlah sketsa gambar suasana bermain di halaman sekolah! Kemudian, warnailah gambarmu! Langkah-langkah menggambar 1. Siapkan alat dan bahan. 2. Lakukan pengamatan atau observasi. 3. Buatlah sketsa gambar. 4. Berilah warna. Alat dan bahan: • pensil • krayon • penghapus Hal. 122-123				4.1(13)		-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran SBdP. Instrumen penilaian (buku siswa) dan rubrik penilaian (buku guru) digunakan hanya untuk mengukur pencapaian TP SBdP 4.1(13) menggambar imajinatif. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran SBdP.
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																		
		4	3	2	1																																		
1.	Penggunaan alat dan bahan	Dapat menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan mandiri	Menggunakan alat dan bahan dengan sedikit bantuan	Menggunakan alat dan bahan dengan banyak bantuan	Belum bisa menggunakan alat dan bahan																																		
2.	Kesesuaian dengan tema	Gambar sesuai dengan tema	Gambar cukup sesuai dengan tema	Gambar kurang sesuai dengan tema	Gambar tidak sesuai dengan tema																																		
3.	Kemampuan	Gambar sangat rapi	Gambar cukup rapi	Gambar kurang rapi	Gambar tidak rapi																																		

C.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan push ball dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan push ball dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan kegiatan permainan push ball, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.TP PPKn 4.3(3)
- 4. Dengan kegiatan permainan push ball, siswa mampu menyajikan data teman berdasarkan karakteristik teman sekolah yang memiliki jenis kelamin berbeda.TP 4.3(4)
- 5. Dengan mencermati isi teks dongeng, siswa dapat memahami kata sapaan yang terdapat pada dongeng.TP BI 3.9(5)

6. Dengan mencermati isi teks dongeng, siswa dapat menuliskan kata sapaan yang terdapat pada dongeng.TP BI 4.9(6)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																															
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																
b. Membedakan karakteristik siswa (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 125	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Ayo, kelompokkan teman-temanmu berdasarkan tinggi badannya! <table><tr><th>Tinggi Badan dalam cm</th><th>Nama Siswa</th></tr><tr><td>100-110</td><td></td></tr><tr><td>111-120</td><td></td></tr><tr><td>121-130</td><td></td></tr><tr><td>131-140</td><td></td></tr><tr><td>141-150</td><td></td></tr><tr><td>151-160</td><td></td></tr><tr><td>161-170</td><td></td></tr></table> Hal. 126	Tinggi Badan dalam cm	Nama Siswa	100-110		111-120		121-130		131-140		141-150		151-160		161-170			4.3(3) 4.3(4)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) dan intrumen penilaian (buku guru0 digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 4.3(3) dan TP PPKn 4.3(4) tentang mengelompokkan teman berdasarkan tinggi badan. Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																																						
1.																																								
2.																																								
3.																																								
4.																																								
Tinggi Badan dalam cm	Nama Siswa																																							
100-110																																								
111-120																																								
121-130																																								
131-140																																								
141-150																																								
151-160																																								
161-170																																								
c. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 125	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan kisah Kucing dan Tikus! 1. Kata sapaan yang digunakan Kucing ketika menyapa Tikus adalah ... 2. Kata sapaan yang digunakan Tikus ketika menyapa Kucing adalah ... 3. Kata sapaan lain yang terdapat pada cerita adalah ... 4. Tuliskan kalimat yang diucapkan Tikus kepada Kucing! 5. Tuliskan kalimat yang diucapkan Kucing kepada Tikus! Hal. 131	3.9(5) 4.9(6)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa (pertanyaan) tentang kata sapaan sedangkan instrumen penilaian (buku guru) berupa rekap skor siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.9(5) dan TP BI 4.9(6). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.																
No.	Nama	Skor																																						
1.																																								
2.																																								
3.																																								
4.																																								

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																																							
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																								
b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Melempar bola</td><td>Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar</td><td>Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru</td><td>Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru</td><td>Tidak dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar</td></tr><tr><td>2.</td><td>Menangkap bola</td><td>Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar</td><td>Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru</td><td>Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru</td><td>Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar</td></tr></table> Hal. 125	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1.	Melempar bola	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar	2.	Menangkap bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Lakukan gerakan lempar tangkap bola secara berpasangan! Lakukan permainan sederhana! Hal. 125					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Berdasarkan hasil analisi ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PJOK. Instrumen penilaian (buku siswa) dan rubrik penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP PJOK 3.7(1)(memahami gerakan melempar dan menangkap bola) dan TP PJOK 4.7(2)(melakukan gerakan melempar dan menangkap bola). Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.																															
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																																											
		4	3	2	1																																																											
1.	Melempar bola	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar																																																											
2.	Menangkap bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar																																																											
c. Berdiskusi Penilaian: Observasi (pengamatan) Lembar Pengamatan Berdiskusi <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Terteliti (%)</th><th>Belum Terteliti (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Kendali diri dalam berdiskusi</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Mengemukakan ide atau pendapat pertanyaan sesuai tema</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Kemampuan mengemukakan pendapat</td><td></td><td></td></tr></table> Hasil Pengamatan Berdiskusi. Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Berdiskusi <table><tr><th>No</th><th>Nama</th><th>Kriteria 1</th><th>Kriteria 2</th><th>Kriteria 3</th></tr><tr><th></th><th></th><th>Terteliti (%)</th><th>Belum Terteliti (%)</th><th>Terteliti (%)</th><th>Belum Terteliti (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Sia</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Dayu</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Besi</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Uda</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>dan seterusnya</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 127	No.	Kriteria	Terteliti (%)	Belum Terteliti (%)	1.	Kendali diri dalam berdiskusi			2.	Mengemukakan ide atau pendapat pertanyaan sesuai tema			3.	Kemampuan mengemukakan pendapat			No	Nama	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3			Terteliti (%)	Belum Terteliti (%)	Terteliti (%)	Belum Terteliti (%)	1.	Sia					2.	Dayu					3.	Besi					4.	Uda					5.	dan seterusnya					Bagaimana sikapmu terhadap teman yang memiliki tinggi badan berbeda? Tuliskan kesimpulanmu! Hal. 129						
No.	Kriteria	Terteliti (%)	Belum Terteliti (%)																																																													
1.	Kendali diri dalam berdiskusi																																																															
2.	Mengemukakan ide atau pendapat pertanyaan sesuai tema																																																															
3.	Kemampuan mengemukakan pendapat																																																															
No	Nama	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3																																																												
		Terteliti (%)	Belum Terteliti (%)	Terteliti (%)	Belum Terteliti (%)																																																											
1.	Sia																																																															
2.	Dayu																																																															
3.	Besi																																																															
4.	Uda																																																															
5.	dan seterusnya																																																															

C.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati teks, siswa membaca dongeng dengan percaya diri.TP BI 3.8(1)
2. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan.TP BI 4.8(2)
3. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik teman berdasarkan kegiatan di perpustakaan.TP PPKn 3.3(3)
4. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu membuat daftar tentang kegiatan di perpustakaan.TP PPKn 3.3(4)
5. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(5)
6. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(6)

7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(7)
8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.TP MTK 4.7(9)

Penilaian			Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan													
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2															
a. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 133	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			1. Mengapa Semut mengejek Kepompong? 2. Bagaimana sikap Kepompong ketika diejek Semut? 3. Mengapa Semut meminta tolong? 4. Bagaimana sikap Kupu-kupu terhadap Semut? 5. Bagaimana cara Kupu-kupu menolong Semut? 6. Setelah Kupu-kupu menolong Semut, apakah yang diucapkan oleh Semut kepada Kupu-kupu? 7. Tulislah janji yang diucapkan oleh Semut setelah ditolong oleh Kupu-kupu! Hal. 135-136	3.8(1) 4.8(2)						✓ Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI2). Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (pertanyaan) tentang isi dongeng sedangkan instrumen penilaian (buku guru) berupa rekap skor siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 4.8(2). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
No.	Nama	Skor																					
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							

Penilaian			Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan																																																																										
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																																												
b. Mengelompokkan teman berdasarkan warna kesukaan. Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Ha. 133	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Ayo, coba cari informasi tentang kegiatan kesukaan teman-temanmu ketika pergi ke perpustakaan! <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Kegiatan Kesukaan di Perpustakaan</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Berdasarkan informasi yang kamu peroleh dari tabel di atas, isilah tabel berikut! <table><tr><th>No.</th><th>Kegiatan di Perpustakaan</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>1.</td><td>Membaca buku cerita binatang</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 137-138	No.	Nama	Kegiatan Kesukaan di Perpustakaan	1.																														No.	Kegiatan di Perpustakaan	Jumlah	1.	Membaca buku cerita binatang																								3.3(3)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 3.3(3) (tentang mengidentifikasi karakteristik teman berdasarkan kegiatan di perpustakaan) dan TP PPKn 3.3(4) (membuat daftar tentang kegiatan di perpustakaan). Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PPkn secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																																																																																		
1.																																																																																				
2.																																																																																				
3.																																																																																				
4.																																																																																				
No.	Nama	Kegiatan Kesukaan di Perpustakaan																																																																																		
1.																																																																																				
No.	Kegiatan di Perpustakaan	Jumlah																																																																																		
1.	Membaca buku cerita binatang																																																																																			
			3.3(4)																																																																																	

Penilaian			Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan														
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
c. Menentukan nilai pecahan (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 133	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			<i>Ayo, perhatikan beberapa tumpukan buku berikut!</i>  Buku yang berdiri dapat dinyatakan dengan pecahan ...  Buku warna merah dari tumpukan buku di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ...  Buku yang memiliki pita dari kumpulan buku di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ...  Buku yang memiliki pita dari kumpulan buku di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ...  Siti mengambil salah satu buku dari kumpulan buku di samping. Buku yang diambil Siti dari kumpulan di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... Pada setiap tumpukan buku paling atas bertanda X. Pasangkanlah bilangan pecahan yang sesuai dengan pecahan yang menunjukkan banyak buku yang bertanda X pada tumpukan buku berikut ini!   			3.7(5) 3.7(6) 3.7(7) 4.7(8) 4.7(9) 4.7(10)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran MTK. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (pertanyaan) tentang pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ sedangkan instrumen penilaian (buku guru) berupa rekap skor siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.7(5), TP MTK 3.7(6), TP mTK 3.7(7), TP MTK 4.7(8), TP MTK 4.7(9), dan TP MTK 4.7(10). Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan																														
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																															
h. Membaca Penilaian: Urut Kerja Rubrik Membaca <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Buk Setah</th><th>Buk</th><th>Cukup</th><th>Peta Berhimpun</th></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1.</td><td>kegiatan saat dan kemampuan membaca yang digunakan</td><td>Membaca dengan sikap yang benar dan tidak ada kesalahan</td><td>Membaca dengan sikap yang benar dan tidak ada kesalahan</td><td>Membaca dengan sikap yang benar dan tidak ada kesalahan</td><td>Membaca dengan sikap yang benar dan tidak ada kesalahan</td></tr><tr><td>2.</td><td>Intensi</td><td>Membaca dengan intensi yang benar</td><td>Membaca dengan intensi yang benar</td><td>Membaca dengan intensi yang benar</td><td>Membaca dengan intensi yang benar</td></tr><tr><td>3.</td><td>Sikap</td><td>Sikap positif dan</td><td>Sikap positif dan</td><td>Sikap positif dan</td><td>Sikap positif dan</td></tr></table> Hal. 134	No.	Kriteria	Buk Setah	Buk	Cukup	Peta Berhimpun			4	3	2	1	1.	kegiatan saat dan kemampuan membaca yang digunakan	Membaca dengan sikap yang benar dan tidak ada kesalahan	Membaca dengan sikap yang benar dan tidak ada kesalahan	Membaca dengan sikap yang benar dan tidak ada kesalahan	Membaca dengan sikap yang benar dan tidak ada kesalahan	2.	Intensi	Membaca dengan intensi yang benar	Membaca dengan intensi yang benar	Membaca dengan intensi yang benar	Membaca dengan intensi yang benar	3.	Sikap	Sikap positif dan	Sikap positif dan	Sikap positif dan	Sikap positif dan	Secara berkelompok, bacalah dongeng di atas! Salah satu siswa membaca, sementara anggota kelompok lainnya menyimak. Hal. 135	3.8(1) 4.8(2)					-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI 2). Instrumen penilaian (buku siswa) dan rubrik penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP 3.8(1) (membaca dongeng) dan TP 4.8(2) (mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari). Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah termuat langsung dalam TP dan rubrik penilaian.
No.	Kriteria	Buk Setah	Buk	Cukup	Peta Berhimpun																																		
		4	3	2	1																																		
1.	kegiatan saat dan kemampuan membaca yang digunakan	Membaca dengan sikap yang benar dan tidak ada kesalahan	Membaca dengan sikap yang benar dan tidak ada kesalahan	Membaca dengan sikap yang benar dan tidak ada kesalahan	Membaca dengan sikap yang benar dan tidak ada kesalahan																																		
2.	Intensi	Membaca dengan intensi yang benar	Membaca dengan intensi yang benar	Membaca dengan intensi yang benar	Membaca dengan intensi yang benar																																		
3.	Sikap	Sikap positif dan	Sikap positif dan	Sikap positif dan	Sikap positif dan																																		
c. Berdiskusi Penilaian: Observasi (pengamatan) Rubrik Penilaian Berdiskusi <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Terlihat (%)</th><th>Belum Terlihat (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Kesulitan dalam berdiskusi</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Kemampuan memberikan contoh-contoh diskusi yang terkait</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Kemampuan mengulangi pendapat</td><td></td><td></td></tr></table> Hal.135	No.	Kriteria	Terlihat (%)	Belum Terlihat (%)	1.	Kesulitan dalam berdiskusi			2.	Kemampuan memberikan contoh-contoh diskusi yang terkait			3.	Kemampuan mengulangi pendapat			Diskusikan dengan temanmu, bagaimana sikapmu terhadap teman yang memiliki kegiatan kesukuan di perpustakaan yang berbeda! Tuliskan hasil diskusimu! Hal. 138																						
No.	Kriteria	Terlihat (%)	Belum Terlihat (%)																																				
1.	Kesulitan dalam berdiskusi																																						
2.	Kemampuan memberikan contoh-contoh diskusi yang terkait																																						
3.	Kemampuan mengulangi pendapat																																						

C.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

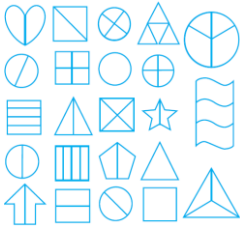
Tujuan Pembelajaran :

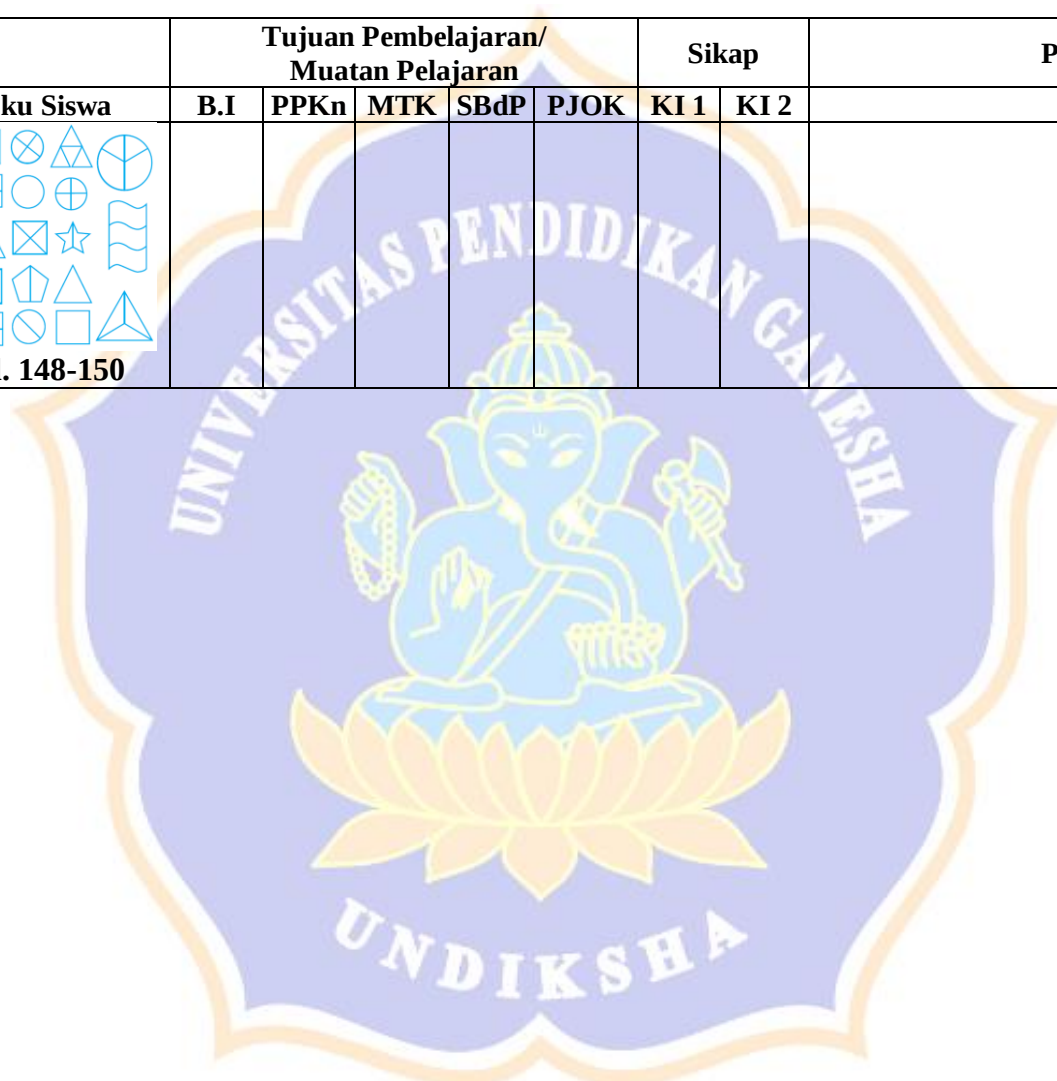
1. Dengan mengamati gambar kegiatan bermain di halaman, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan di tempat bermain. TP PPKn 3.3(1)
2. Dengan mengamati gambar, siswa menemukan permainan kesukaan teman di sekolah. TP PPKn 3.3(2)
3. Dengan mengamati gambar dan wawancara, siswa membuat daftar hasil pengamatan jenis-jenis keberagaman teman di sekolah. TP PPKn 4.3(3)
4. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng. TP BI 3.9(4)
5. Dengan mengamati dan membaca teks dongeng, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam dongeng. TP BI 4.9(5)

6. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat. TP MTK 3.7(6)
7. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat. TP MTK 4.7(7)
8. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat. TP MTK 4.7(8)
9. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat. TP MTK 4.7(9)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan																																																																											
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																																												
a. Mengelompokkan teman berdasarkan permainan kesukaan (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 141	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Ayo kamu cari informasi tentang permainan kesukaan dari teman-teman di kelasmu! <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Permainan Kesukaan</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Berdasarkan informasi yang kamu peroleh dari tabel di atas, isilah tabel berikut! <table><tr><th>No.</th><th>Permainan Kesukaan</th><th>Jumlah</th></tr><tr><td>1.</td><td>Ular Naga</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 142-143	No.	Nama	Permainan Kesukaan	1.																											No.	Permainan Kesukaan	Jumlah	1.	Ular Naga																											3.3(2) 4.3(3)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 3.3(2) (menemukan permainan kesukaan teman di sekolah) dan TP PPKn 4.3(3) (membuat daftar hasil pengamatan jenis-jenis keberagaman di sekolah). Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																																																																																		
1.																																																																																				
2.																																																																																				
3.																																																																																				
4.																																																																																				
No.	Nama	Permainan Kesukaan																																																																																		
1.																																																																																				
No.	Permainan Kesukaan	Jumlah																																																																																		
1.	Ular Naga																																																																																			

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan																																	
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																		
b. Menulis kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 142	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Tentukan kata sapaan yang terdapat di dongeng "Semut dan Belalang"! <table><tr><th>No.</th><th>Kalimat</th><th>Kata Sapaan</th></tr><tr><td>1.</td><td>"Kamu mau kemana, Mumut?" tanya Lala.</td><td>Mumut</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal.146	No.	Kalimat	Kata Sapaan	1.	"Kamu mau kemana, Mumut?" tanya Lala.	Mumut													3.9(4) 4.9(5)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.9 (4), dan TP BI 4.9 (5) (tentang kata sapaan dalam dongeng). Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																																								
1.																																										
2.																																										
3.																																										
4.																																										
No.	Kalimat	Kata Sapaan																																								
1.	"Kamu mau kemana, Mumut?" tanya Lala.	Mumut																																								
c. Menentukan pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$) (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 142	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Ayo, perhatikan kumpulan semut berikut! 1.  Seekor semut dari kumpulan semut di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... 2.  Seekor semut dari kumpulan semut di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... 3.  Seekor semut dari kumpulan semut di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... 4.  Seekor semut dari kumpulan semut di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... 5.  Seekor semut dari kumpulan semut di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... 6.  Seekor belalang dari kumpulan belalang di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... 7.  Seekor belalang dari kumpulan belalang di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... Ayo, warnai gambar di bawah sehingga menunjukkan pecahan! Warnai bangun yang menunjukkan 1 bagian utuh dengan warna biru! Warnai bangun yang menunjukkan pecahan dengan warna merah! Warnai bangun yang menunjukkan pecahan dengan warna hijau! Warnai bangun yang menunjukkan pecahan dengan warna kuning! $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$	3.7(6) 4.7(7) 4.7(8) 4.7(9)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran MTK. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (pertanyaan) tentang pecahan $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$, sedangkan instrumen penilaian (buku guru) berupa rekap skor siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.7(6), TP MTK 4.7(7), TP MTK 4.7(8), dan TP MTK 4.7(9). Ini berarti terdapat keintegrasian RP mauatan pelajaran MTK secara intradisipliner.																		
No.	Nama	Skor																																								
1.																																										
2.																																										
3.																																										
4.																																										

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Pembahasan
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 148-150								



C.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjagakeselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan bola estafet di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola di air.TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan bola estafet di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air.TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan mencermati gambar dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami karakteristik teman sekolah berdasarkan agama.TP PPKn 3.3(3)
- 4. Dengan mencermati gambar dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menentukan sikap terhadap teman sekolah yang berbeda agama.TP PPKn 3.3(4)
- 5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kata sapaan dalam dongeng.TP BI 3.9(5)

6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng.TP BI 3.9(6)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																							
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																								
a. Menjelaskan gerakan melempar dan menangkap bola (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola Rubrik Penilaian <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1. Melempar bola</td><td>Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar</td><td>Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan</td><td>Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan</td><td>Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan</td><td>Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan</td></tr><tr><td>2. Menangkap bola</td><td>Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar</td><td>Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan</td><td>Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan</td><td>Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan</td><td>Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan</td></tr></table> Hal. 150-151	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1. Melempar bola	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan	2. Menangkap bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan	Lakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air! 152					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PJOK. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) tentang gerakan melempar dan menangkap bola di air. Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																																														
1.																																																
2.																																																
3.																																																
4.																																																
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																											
		4	3	2	1																																											
1. Melempar bola	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan																																											
2. Menangkap bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar namun dilakukan dengan sedikit kesalahan																																											
b. Menentukan sikap terhadap perbedaan karakteristik siswa (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 150	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Berilah contoh sikap kepada teman yang jatuh sementara teman tersebut berbeda agama! <table><tr><th>Sikap yang Baik</th><th>Sikap yang Tidak Baik</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Hal. 153	Sikap yang Baik	Sikap yang Tidak Baik				3.3(4)				-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian. Instrumen penilaian (buku siswa dan buku guru) digunakan hanya untuk mengukur TP PPKn 3.3(4) tentang menentukan sikap terhadap teman sekolah yang berbeda agama. Ini berarti tidak terdapat keintegrasian RP pada muatan pelajaran PPKn.																				
No.	Nama	Skor																																														
1.																																																
2.																																																
3.																																																
4.																																																
Sikap yang Baik	Sikap yang Tidak Baik																																															

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																																										
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																											
c. Menulis kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9) Kriteria Penilaian <table><tr><th>Kriteria</th><th>Bobot</th></tr><tr><td>Menulis dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD</td><td>4</td></tr><tr><td>Menulis dengan lengkap dan benar, tidak sesuai dengan EYD</td><td>3</td></tr><tr><td>Menulis dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD</td><td>2</td></tr><tr><td>Menulis dengan kurang lengkap dan benar, tidak sesuai dengan EYD</td><td>1</td></tr></table> c. Menulis Rubrik Menulis <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat sesuai lambang garis</td><td>Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang digunakan dengan tepat, serta dilakukan dengan lambang garis</td><td>Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan lambang garis</td><td>Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan lambang garis</td><td>Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan lambang garis</td></tr></table> <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>2.</td><td>Ketepatan penulisan kata</td><td>Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap</td><td>Sebagian kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap</td><td>Sebagian kalimat menggunakan penulisan kata yang tidak lengkap</td><td>Sebagian kalimat menggunakan penulisan kata yang tidak lengkap</td></tr><tr><td>3.</td><td>Kewajaran isi teks yang dibuat dengan tema</td><td>Sesuai isi teks yang dibuat dengan tema</td><td>Sesuai isi teks yang dibuat dengan tema</td><td>Sesuai isi teks yang dibuat dengan tema</td><td>Sesuai isi teks yang dibuat dengan tema</td></tr><tr><td>4.</td><td>Penggunaan huruf kapital yang tepat</td><td>Menggunakan huruf kapital yang tepat</td><td>Menggunakan huruf kapital yang tepat</td><td>Menggunakan huruf kapital yang tidak tepat</td><td>Menggunakan huruf kapital yang tidak tepat</td></tr></table>	Kriteria	Bobot	Menulis dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4	Menulis dengan lengkap dan benar, tidak sesuai dengan EYD	3	Menulis dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2	Menulis dengan kurang lengkap dan benar, tidak sesuai dengan EYD	1	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1.	Penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat sesuai lambang garis	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang digunakan dengan tepat, serta dilakukan dengan lambang garis	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan lambang garis	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan lambang garis	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan lambang garis	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	2.	Ketepatan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Sebagian kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Sebagian kalimat menggunakan penulisan kata yang tidak lengkap	Sebagian kalimat menggunakan penulisan kata yang tidak lengkap	3.	Kewajaran isi teks yang dibuat dengan tema	Sesuai isi teks yang dibuat dengan tema	Sesuai isi teks yang dibuat dengan tema	Sesuai isi teks yang dibuat dengan tema	Sesuai isi teks yang dibuat dengan tema	4.	Penggunaan huruf kapital yang tepat	Menggunakan huruf kapital yang tepat	Menggunakan huruf kapital yang tepat	Menggunakan huruf kapital yang tidak tepat	Menggunakan huruf kapital yang tidak tepat	Buatlah kalimat perbandingan antara Siti dan dokter kecil yang menanyakan kejadian jatuhnya Dayu! Tentukan kata sapaan yang digunakan! Jelaskan alasanmu menggunakan kata sapaan tersebut! Hal. 154	3.9(5) 3.9(6)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) dan rubrik penilaian (buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.9(5) dan TP BI 3.9(6) tentang kata sapaan dalam dongeng. Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
Kriteria	Bobot																																																																		
Menulis dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4																																																																		
Menulis dengan lengkap dan benar, tidak sesuai dengan EYD	3																																																																		
Menulis dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2																																																																		
Menulis dengan kurang lengkap dan benar, tidak sesuai dengan EYD	1																																																																		
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																																														
		4	3	2	1																																																														
1.	Penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat sesuai lambang garis	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang digunakan dengan tepat, serta dilakukan dengan lambang garis	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan lambang garis	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan lambang garis	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan lambang garis																																																														
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																																														
		4	3	2	1																																																														
2.	Ketepatan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Sebagian kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Sebagian kalimat menggunakan penulisan kata yang tidak lengkap	Sebagian kalimat menggunakan penulisan kata yang tidak lengkap																																																														
3.	Kewajaran isi teks yang dibuat dengan tema	Sesuai isi teks yang dibuat dengan tema	Sesuai isi teks yang dibuat dengan tema	Sesuai isi teks yang dibuat dengan tema	Sesuai isi teks yang dibuat dengan tema																																																														
4.	Penggunaan huruf kapital yang tepat	Menggunakan huruf kapital yang tepat	Menggunakan huruf kapital yang tepat	Menggunakan huruf kapital yang tidak tepat	Menggunakan huruf kapital yang tidak tepat																																																														
Hal.150-151																																																																			

C.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan melakukan kegiatan bermain di halaman rumah, siswa mampu memahami kebersamaan di tempat bermain.TP
2. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam percakapan dalam bahasa tulis.TP BI 3.9(2)
3. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam kalimat.TP BI 4.9(3)
4. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(4)
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(5)
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(6)
7. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(7)

8. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(9)
10. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif dengan bahan alami.TP SBdP 3.1(10)
11. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif.TP SBdP 3.1(11)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																					
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																						
a. Menuliskan kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table>	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Buatlah kalimat yang menggunakan kata sapaan berikut ini! Siti Pak Guru Adik Kakak Kamu Kami Kita	3.9(2)	4.9(3)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran Bi. Instrumen penilaian (buku siswa dan buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.9(2), dan TP BI 4.9(3) tentang menulis kata sapaan dalam bahasa tulis. Ini berart terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran Bi secara intradisipliner.																					
No.	Nama	Skor																																												
1.																																														
2.																																														
3.																																														
4.																																														
b. Menulis Babak Menulis <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan</td><td>Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan</td><td>Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan</td><td>Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan</td><td>Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan</td></tr><tr><td>2.</td><td>Keterampilan penulisan kata sapaan</td><td>Salah satu keterampilan penulisan kata sapaan yang baik</td><td>Salah satu keterampilan penulisan kata sapaan yang baik</td><td>Salah satu keterampilan penulisan kata sapaan yang baik</td><td>Salah satu keterampilan penulisan kata sapaan yang baik</td></tr><tr><td>3.</td><td>Kemampuan berkolaborasi dalam kelompok</td><td>Salah satu kemampuan berkolaborasi dalam kelompok yang baik</td><td>Salah satu kemampuan berkolaborasi dalam kelompok yang baik</td><td>Salah satu kemampuan berkolaborasi dalam kelompok yang baik</td><td>Salah satu kemampuan berkolaborasi dalam kelompok yang baik</td></tr><tr><td>4.</td><td>Penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan</td><td>Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan</td><td>Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan</td><td>Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan</td><td>Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan</td></tr></table>		No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1.	Penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	2.	Keterampilan penulisan kata sapaan	Salah satu keterampilan penulisan kata sapaan yang baik	Salah satu keterampilan penulisan kata sapaan yang baik	Salah satu keterampilan penulisan kata sapaan yang baik	Salah satu keterampilan penulisan kata sapaan yang baik	3.	Kemampuan berkolaborasi dalam kelompok	Salah satu kemampuan berkolaborasi dalam kelompok yang baik	Salah satu kemampuan berkolaborasi dalam kelompok yang baik	Salah satu kemampuan berkolaborasi dalam kelompok yang baik	Salah satu kemampuan berkolaborasi dalam kelompok yang baik	4.	Penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Hal. 158-159								
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																									
		4	3	2	1																																									
1.	Penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan																																									
2.	Keterampilan penulisan kata sapaan	Salah satu keterampilan penulisan kata sapaan yang baik	Salah satu keterampilan penulisan kata sapaan yang baik	Salah satu keterampilan penulisan kata sapaan yang baik	Salah satu keterampilan penulisan kata sapaan yang baik																																									
3.	Kemampuan berkolaborasi dalam kelompok	Salah satu kemampuan berkolaborasi dalam kelompok yang baik	Salah satu kemampuan berkolaborasi dalam kelompok yang baik	Salah satu kemampuan berkolaborasi dalam kelompok yang baik	Salah satu kemampuan berkolaborasi dalam kelompok yang baik																																									
4.	Penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan	Adalah penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dalam penulisan kata sapaan																																									
Hal. 158 dan 160																																														

Penilaian			Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																						
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																								
b. Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 158	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			<i>Nyatakan seekor hewan berikut dalam bentuk pecahan dari kumpulannya!</i> 1.  Pak Toni menangkap seekor rusa. Seekor rusa dari kumpulan di samping dapat dinyatakan dengan pecahan _____. 2.  Pak Ahmad menangkap seekor kelinci. Seekor kelinci dari kumpulan di samping dapat dinyatakan dengan pecahan _____. 3.  Pak Mahmud menangkap seekor ayam. Seekor ayam dari kumpulan di samping dapat dinyatakan dengan pecahan _____. 4.  Banyaknya kucing abu-abu di samping dapat dinyatakan dengan pecahan _____. 5.  Pak Somad memiliki dua ekor kambing. Seekor kambing dijual. Kambing yang dijual dapat dinyatakan dengan pecahan _____. <i>Pasangkanlah antara pecahan dan gambar yang sesuai!</i> <table><tr><td>$\frac{1}{2}$</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>$\frac{1}{3}$</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>$\frac{1}{4}$</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 160-161	$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{3}$				$\frac{1}{4}$																		3.7(4) 3.7(5) 3.7(6) 4.7(7) 4.7(8) 4.7(9)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran MTK. Instrumen penilaian (buku siswa dan buku guru) digunakan untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), TP MTK 3.7(6), TP MTK 4.7(7), TP MTK 4.7(8), dan TP MTK 4.7(9) tentang menyatakan dan menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$. Ini berarti terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																																														
1.																																																
2.																																																
3.																																																
4.																																																
$\frac{1}{2}$																																																
$\frac{1}{3}$																																																
$\frac{1}{4}$																																																
																																																
																																																
																																																

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013
Tema Kebersamaan Subtema 4 Kebersamaan di Tempat Wisata

Kata Kunci :

- TP : Tujuan Pembelajaran
TP PJOK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
TP PPKn : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PPKn
KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
B.I : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
MTK : Muatan Pelajaran Matematika
SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
MP : Materi Pembelajaran
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah pembelajaran
RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

C.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

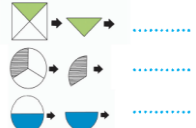
- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa mampu memahami sikap hidup rukun. TP BI 3.8(1).
2. Dengan membaca teks dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng dengan percaya diri. TP BI 3.8(2)
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(3)
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(4)
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(5)
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan () yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret. TP MTK 4.7(6)
7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan () yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret. TP MTK 4.7(7)
8. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan () yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret. TP MTK 4.7(8)

9. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alam.TP SBdP 3.4(9)
10. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan bahan alam dan alat untuk membuat karya hiasan.TP SBdP 3.4(10)
11. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alam.TP SBdP 3.4(11)
12. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu membuat karya hiasan dengan bahan alam.TP SBdP 4.4(12)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																															
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																
a. Memahami isi Dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) Profilan Pendongeng Skor Maksimum = 100 Skor yang diperoleh Skor Maksimum x 100 <table><tr><th>Skor</th><th>Predikat</th><th>Klasifikasi</th></tr><tr><td>85-100</td><td>A</td><td>SB (Sangat Baik)</td></tr><tr><td>66-80</td><td>B</td><td>B (Baik)</td></tr><tr><td>51-65</td><td>C</td><td>C (Cukup)</td></tr><tr><td>0-50</td><td>D</td><td>K (Kurang)</td></tr></table> Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th><th>Klasifikasi</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 170	Skor	Predikat	Klasifikasi	85-100	A	SB (Sangat Baik)	66-80	B	B (Baik)	51-65	C	C (Cukup)	0-50	D	K (Kurang)	No.	Nama	Skor	Klasifikasi	1.				2.				3.				Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah! 1. Mengapa Sura dan Buaya selalu bertengkar? 2. Bagaimana cara mereka menyelesaikan perselisihan mereka? 3. Mengapa Buaya sangat marah kepada Sura setelah perjanjian mereka? 4. Kisah Sura dan Buaya sering dikaitkan dengan asal usul kota ... 5. Bagaimana pendapatmu agar kita bisa hidup bersama? Hal. 170-171	3.8(1)					-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI2). Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (pertanyaan) tentang isi dongeng Asal Usul Kota Surabaya sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 3.8(2). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran Bi secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
Skor	Predikat	Klasifikasi																																						
85-100	A	SB (Sangat Baik)																																						
66-80	B	B (Baik)																																						
51-65	C	C (Cukup)																																						
0-50	D	K (Kurang)																																						
No.	Nama	Skor	Klasifikasi																																					
1.																																								
2.																																								
3.																																								

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																										
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																											
b. Menentukan pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$) (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th><th>Kualifikasi</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 170	No.	Nama	Skor	Kualifikasi	1.				2.				3.				Nyatakan gambar yang diarsir di bawah dalam pecahan!  Pasangkanlah gambar dengan pecahan yang sesuai!  Hal. 172			3.7(3) 3.7(4) 3.7(5) 4.7(6) 4.7(7) 4.7(8)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran MTK. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (pertanyaan) menyatakana pecahan setengah,sepertiga dan seperempat sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.7(3), TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), TP MTK 4.7(6), TP MTK 4.7(7) dan TP MTK 4.7(8). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.																										
No.	Nama	Skor	Kualifikasi																																																
1.																																																			
2.																																																			
3.																																																			
b. Membaca dongeng. Rubrik Membaca <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Kepuasan suara dan ketepatan intonasi yang digunakan</td><td>Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesedutan</td><td>Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesedutan</td><td>Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesedutan</td><td>Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesedutan</td></tr></table> <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>2.</td><td>Intonasi</td><td>Membaca dengan intonasi yang benar</td><td>Membaca dengan intonasi yang benar</td><td>Membaca dengan intonasi yang benar</td><td>Membaca dengan intonasi yang benar</td></tr><tr><td>3.</td><td>Sikap</td><td>Sangat percaya diri</td><td>Cukup percaya diri</td><td>Kurang percaya diri</td><td>Tidak percaya diri</td></tr></table> Hal. 171-172	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1.	Kepuasan suara dan ketepatan intonasi yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesedutan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesedutan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesedutan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesedutan	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	2.	Intonasi	Membaca dengan intonasi yang benar	Membaca dengan intonasi yang benar	Membaca dengan intonasi yang benar	Membaca dengan intonasi yang benar	3.	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri	Ayo membaca teks dongeng "Asal Usul Kota Surabaya" di atas! Hal. 170	3.8(1) 3.8(2)					-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI2). Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan membaca dongeng Asal Usul Kota Surabaya sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 3.8(2). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																														
		4	3	2	1																																														
1.	Kepuasan suara dan ketepatan intonasi yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesedutan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesedutan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesedutan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesedutan																																														
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																																														
		4	3	2	1																																														
2.	Intonasi	Membaca dengan intonasi yang benar	Membaca dengan intonasi yang benar	Membaca dengan intonasi yang benar	Membaca dengan intonasi yang benar																																														
3.	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri																																														

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																							
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																								
									BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.																							
c. Menggambar Prakarya Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Membuat Prakarya <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Buk Sekolah</th><th>Buk</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>5</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Proses</td><td>Membuat prakarya secara mandiri</td><td>Membuat prakarya dengan sedikit bantuan</td><td>Membuat prakarya dengan bantuan penuh</td><td>Tidak dapat membuat prakarya</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kemampuan</td><td>Sangat rapi</td><td>Kurang rapi</td><td>Cenderung kurang rapi dengan ornamen</td><td>Tidak rapi</td></tr></table> Hal. 172	No.	Kriteria	Buk Sekolah	Buk	Cukup	Perlu Bimbingan			4	5	2	1	1.	Proses	Membuat prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat prakarya dengan bantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya	2.	Kemampuan	Sangat rapi	Kurang rapi	Cenderung kurang rapi dengan ornamen	Tidak rapi	Buatlah kreasi buaya dari tanah liat! Hal. 173 Buatlah kreasi buaya dari tanah liat!				3.4(9) 3.4(10) 3.4(11) 4.4(12)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran SBdP. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatanmembuar kreasi buaya dari tanah liat sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP SBdP 3.4(9), TP SBdP 3.4(10), TP SBdP 3.4(11), dan TP MTK 4.4(12). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.
No.	Kriteria	Buk Sekolah	Buk	Cukup	Perlu Bimbingan																											
		4	5	2	1																											
1.	Proses	Membuat prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat prakarya dengan bantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya																											
2.	Kemampuan	Sangat rapi	Kurang rapi	Cenderung kurang rapi dengan ornamen	Tidak rapi																											

C.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

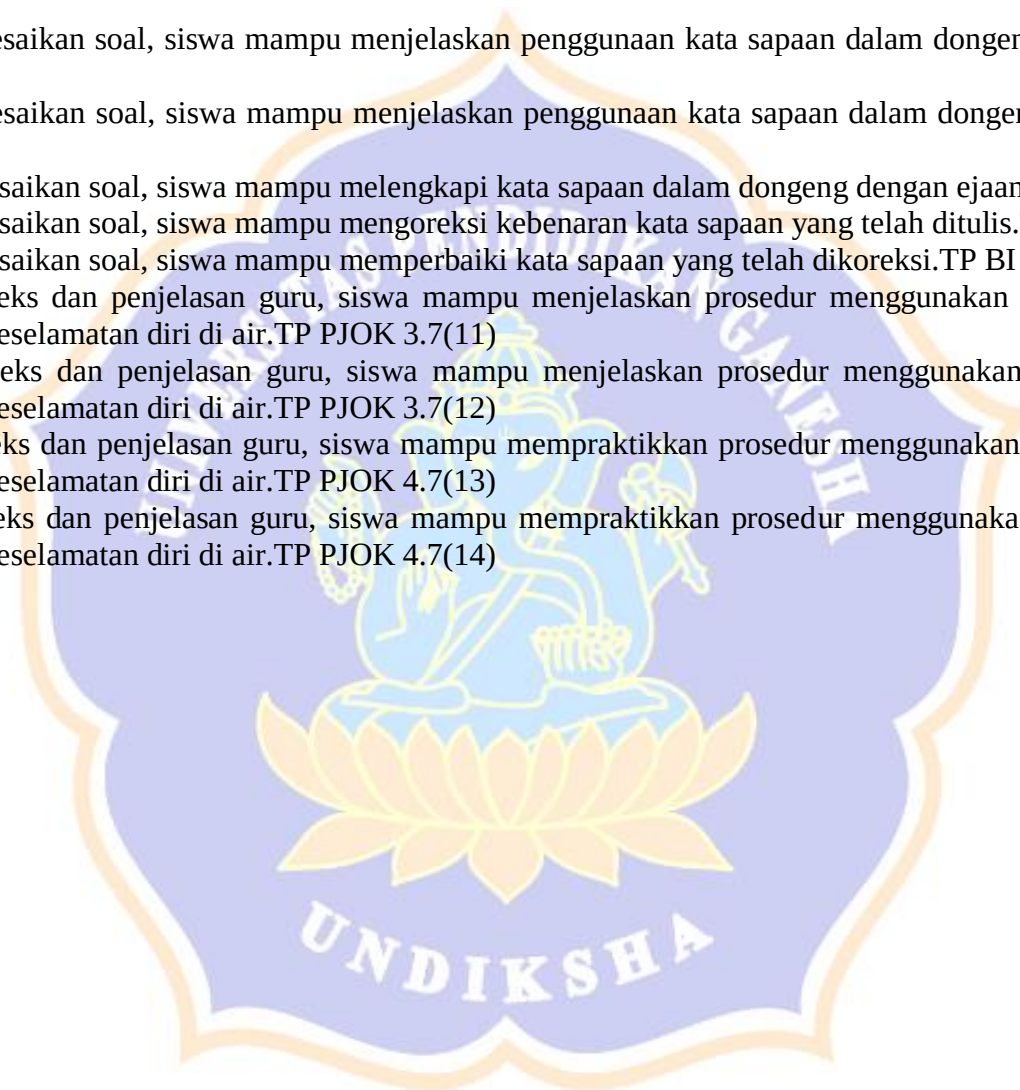
PPKn

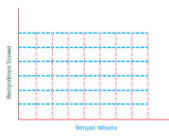
- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan kipas angin dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berjalan dan berlari di air. TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan kipas angin dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berjalan dan berlari di air. TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan mencermati gambar dan mencari data, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah. TP PPKn 3.3(3)
- 4. Dengan mencermati gambar dan hasil data, siswa mampu menyajikan data karakteristik masing-masing teman sekolah. TP PPKn 4.3(4)
- 5. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dialog. TP BI 3.9(5)

6. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan bahasa lisan.TP BI 3.9(6)
7. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan bahasa tulis.TP BI 3.9(7)
8. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu melengkapi kata sapaan dalam dongeng dengan ejaan yang benar.TP BI 3.9(8)
9. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.TP BI 3.9(9)
10. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi.TP BI 3.9(10)
11. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur menggunakan gerak berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 3.7(11)
12. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur menggunakan gerak berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 3.7(12)
13. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur menggunakan gerak berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(13)
14. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur menggunakan gerak berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(14)



Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																													
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																														
a. Menjelaskan cara berjalan dan berlari di air (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 178	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			 Hal. 176					3.7(1)	-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PJOK. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan melakukan gerakan berjalan dan berlari di air sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP PJOK 3.7(1). Sehingga dapat disimpulkantidak terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PJOK.																														
No.	Nama	Skor																																																				
1.																																																						
2.																																																						
3.																																																						
4.																																																						
b. Menentukan karakteristik individu teman (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 178	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Coba kamu cari informasi tempat wisata kesukaan temanmu! <table><tr><th>No.</th><th>Nama Temanmu</th><th>Tempat Kesukaan</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Daftar Tempat Wisata yang Disukai <table><tr><th>No.</th><th>Nama Tempat Wisata</th><th>Banyak Siswa yang Menyukai</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Coba kamu sajikan informasi tempat wisata kesukaan temanmu dalam grafik berikut!  Hal. 176-178	No.	Nama Temanmu	Tempat Kesukaan							No.	Nama Tempat Wisata	Banyak Siswa yang Menyukai																				3.3(3) 4.3(4)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) dan instrumen penilaian pada (buku guru) mencari informasi tempat wisata kesukaan teman digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 3.3(3) dan TP PPKn 4.3(4). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																																																				
1.																																																						
2.																																																						
3.																																																						
4.																																																						
No.	Nama Temanmu	Tempat Kesukaan																																																				
No.	Nama Tempat Wisata	Banyak Siswa yang Menyukai																																																				

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
c. Menulis kata sapaan yang tepat (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 178	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Lengkapilah dialog berikut dengan kata yang disediakan! Sura : "Aku bosan terus-menerus berkelahi, _____." Buaya : "Aku juga, _____. Apa yang harus kita lakukan agar kita tidak lagi berkelahi?" Sura : "Untuk mencegah perkelahian di antara _____, sebaiknya kita membagi daerah kekuasaan menjadi dua." Buaya : "Baik, _____ setuju jika gagasannya itu?" Buaya : "_____ sengaja mencari gara-gara, Sura?" Sura : "Tidak! kukira alasanku cukup kuat dan aku memang di pihak yang _____!" Buaya : "Kau sengaja mengalikku. Aku tidak sebodoh yang kau kira!" Sura : "Aku tidak peduli kau bodoh atau pintar, yang penting air _____ dan air _____ adalah kekuasaanmu!" aku kau kita Buaya Sura laut benar Sungai Hal. 179-180	3.9(5) 3.9(8)						-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan melengkapi kalimat dengan kata sapaan yang sudah disediakan sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.9(5) dan TP BI 3.9(8). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.								
No.	Nama	Skor																															
1.																																	
2.																																	
3.																																	
4.																																	
b. Melakukan cara berjalan dan berlari di air Penilaian: Unjuk Kerja Bubrik Penilaian <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Ditingkatkan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Berjalan di air</td><td>Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru</td><td>Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru</td><td>Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru</td><td>Tidak dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar</td></tr><tr><td>2.</td><td>Berlari di air</td><td>Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru</td><td>Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru</td><td>Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru</td><td>Tidak dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar</td></tr></table> Hal. 179	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Ditingkatkan			4	3	2	1	1.	Berjalan di air	Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Tidak dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar	2.	Berlari di air	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Tidak dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar	Lakukan gerakan berjalan dan berlari di air! Lakukan permainan "Kipas Angin di Air"! Hal. 176					4.7(2)	-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PJOK. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan melakukan gerakan berjalan dan berlari di air sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP PJOK 4.7(2). Sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PJOK.
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Ditingkatkan																												
		4	3	2	1																												
1.	Berjalan di air	Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Tidak dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar																												
2.	Berlari di air	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Tidak dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar																												

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																																																						
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																																																							
c. Berdiskusi Perilaku Observasi (pengamatan) Langkah Pengamatan Berdiskusi <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Terteliti (✓)</th><th>Belum terteliti (✓)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Keterlibatan dalam berdiskusi</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Mengemukakan ide sesuai materi</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Kemampuan menyampaikan pendapat</td><td></td><td></td></tr></table> Hasil Pengamatan Berdiskusi <table><tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">NAMA</th><th colspan="2">Kriteria 1</th><th colspan="2">Kriteria 2</th><th colspan="2">Kriteria 3</th></tr><tr><th>Terteliti (✓)</th><th>Belum terteliti (✓)</th><th>Terteliti (✓)</th><th>Belum terteliti (✓)</th><th>Terteliti (✓)</th><th>Belum terteliti (✓)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Siti</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Dina</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Bani</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Uday</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>dan seterusnya</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 180	No.	Kriteria	Terteliti (✓)	Belum terteliti (✓)	1.	Keterlibatan dalam berdiskusi			2.	Mengemukakan ide sesuai materi			3.	Kemampuan menyampaikan pendapat			No.	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Terteliti (✓)	Belum terteliti (✓)	Terteliti (✓)	Belum terteliti (✓)	Terteliti (✓)	Belum terteliti (✓)	1.	Siti							2.	Dina							3.	Bani							4.	Uday							5.	dan seterusnya							Ayo diskusikan bagaimana sikapmu terhadap teman yang memiliki tempat wisata kesukaan yang berbeda! Tuliskan hasil diskusimu! Hal. 179		3.3(3) 4.3(4)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan diskusi tentang sikap terhadap teman yang memiliki tempat wisata kesukaan yang berbeda sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 3.3(3) dan TP PPKn 4.3(4). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
No.	Kriteria	Terteliti (✓)	Belum terteliti (✓)																																																																												
1.	Keterlibatan dalam berdiskusi																																																																														
2.	Mengemukakan ide sesuai materi																																																																														
3.	Kemampuan menyampaikan pendapat																																																																														
No.	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3																																																																									
		Terteliti (✓)	Belum terteliti (✓)	Terteliti (✓)	Belum terteliti (✓)	Terteliti (✓)	Belum terteliti (✓)																																																																								
1.	Siti																																																																														
2.	Dina																																																																														
3.	Bani																																																																														
4.	Uday																																																																														
5.	dan seterusnya																																																																														

C.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(1)
2. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(2)
3. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(3)
4. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(4)

5. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(5)
6. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(6)
7. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah.TP PPKn 3.3(7)
8. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu membuat daftar hasil pengamatan tentang jenisjenis keberagaman karakteristik individu teman sekolah.TP PPKn 4.3(8)
9. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng yang didengar.TP BI 3.9(8)
10. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan.TP BI 4.9(10)
11. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa menuliskan kata sapaan dalam dongeng dengan ejaan yang benar.TP BI 3.9(11)
12. Dengan menyusun kalimat, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.TP BI 3.9(12)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																	
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																		
a. Menentukan pecahan (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 186	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Gambarlah wortel sesuai pecahan-pecahannya! <table><tr><td>$\frac{1}{2}$</td></tr><tr><td>$\frac{1}{2}$</td></tr></table> <table><tr><td>$\frac{1}{3}$</td></tr><tr><td>$\frac{1}{3}$</td></tr><tr><td>$\frac{1}{3}$</td></tr></table> <table><tr><td>$\frac{1}{4}$</td></tr><tr><td>$\frac{1}{4}$</td></tr><tr><td>$\frac{1}{4}$</td></tr><tr><td>$\frac{1}{4}$</td></tr></table> Pasangkanlah gambar dengan pecahan yang sesuai! Setiap rusa memakan 1 wortel dari kumpulan wortel di samping. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ Hal. 183-184	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$			3.7(1) 3.7(2) 3.7(3) 4.7(4) 4.7(5) 4.7(6)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran MTK. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (pertanyaan) menyatakana pecahan setengah,sepertiga dan seperempat sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.7(1), TP MTK 3.7(2), TP MTK 3.7(3), TP MTK 4.7(4), TP MTK 4.7(5) dan TP MTK 4.7(6). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.									
No.	Nama	Skor																																								
1.																																										
2.																																										
3.																																										
4.																																										
$\frac{1}{2}$																																										
$\frac{1}{2}$																																										
$\frac{1}{3}$																																										
$\frac{1}{3}$																																										
$\frac{1}{3}$																																										
$\frac{1}{4}$																																										
$\frac{1}{4}$																																										
$\frac{1}{4}$																																										
$\frac{1}{4}$																																										
b. Membedakan teman berdasarkan karakteristik individu (PPKn KD 3.3 dan KD 4.5) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 186	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Coba carilah informasi tentang teman yang menyukai berkunjung ke tempat wisata kebun binatang dan yang tidak menyukai berkunjung ke tempat wisata kebun binatang! <table><tr><th colspan="2">Berkunjung ke Kebun Binatang</th></tr><tr><th>No.</th><th>Nama Teman</th><th>Suka</th><th>Tidak Suka</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Berkunjung ke Kebun Binatang		No.	Nama Teman	Suka	Tidak Suka															3.3(7) 4.3(8)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan mencari informasi tentang teman yang menyukai berkunjung ke tempat wisata kebun binatang dan yang tidak
No.	Nama	Skor																																								
1.																																										
2.																																										
3.																																										
4.																																										
Berkunjung ke Kebun Binatang																																										
No.	Nama Teman	Suka	Tidak Suka																																							

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis									
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2										
	Hasil Pengelompokan <table><tr><th>No.</th><th>Urutan</th><th>Jumlah Siswa</th></tr><tr><td>1.</td><td>Siswa yang suka berkunjung ke kebun binatang</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Siswa yang tidak suka berkunjung ke kebun binatang</td><td></td></tr></table> Hal. 184-185	No.	Urutan	Jumlah Siswa	1.	Siswa yang suka berkunjung ke kebun binatang		2.	Siswa yang tidak suka berkunjung ke kebun binatang									menyukai berkunjung ke tempat wisata kebun binatang sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 3.3(7) dan TP PPKn 4.3(8). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
No.	Urutan	Jumlah Siswa																
1.	Siswa yang suka berkunjung ke kebun binatang																	
2.	Siswa yang tidak suka berkunjung ke kebun binatang																	
c. Menulis kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 187	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Tuliskan minimal 5 kalimat berdasarkan dongeng di atas yang memuat kata sapaan! <		
No.	Nama	Skor																
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		

C.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.TP PPKn 3.3(1)
- 2. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menentukan sikap terhadap keberagaman karakteristik individu di sekolah.TP PPKn 3.3(2)
- 3. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam kalimat dengan ejaan yang benar. TP BI 3.9(3)
- 4. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.TP BI 3.9(4)
- 5. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi.TP BI 3.9(5)
- 6. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu membacakan kembali kata sapaan yang telah diperbaiki dengan bahasa yang santun.TP Bi 4.9(6)
- 7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(7)

8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(8)
9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(9)
10. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(10)
11. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(11)
12. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(12)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																	
a. Membedakan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 195	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Pasangkanlah nama kota/daerah dengan suku asli yang terdapat di daerah tersebut!  Bariah dari Madura  Asep dari Bandung  Joko dari Solo  Madin dari Jakarta Suku Jawa Suku Betawi Suku Madura Suku Sunda Hal. 193		3.3(1)					-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan memasang nama teman dengan suku asli temannya sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn 3.3(1). Sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PPKn.
No.	Nama	Skor																							
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
b. Menulis kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 195	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Buatlah kalimat yang memuat kata sapaan berikut! Bacalah kalimat yang kamu buat di depan kelas! Bariah Joko Madin Asep Kallian asbat Pak Satpam Hal. 194-195	3.9(3) 3.9(4) 3.9(5)						-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan membuat kalimat yang memuat kata sapaan sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.9(3), TP BI 3.9(4) , dan TP BI 3.9(5). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																							
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									

Penilaian			Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																																						
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																																								
c. Menentukan pecahan (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 195	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Pilihlah 24 siswa, mereka seolah-olah peserta kunjungan ke kebun binatang. Praktikkan untuk membentuk 2 kelompok sehingga setiap kelompok memiliki anggota sama banyak. kelompok 1 kelompok 2 Setiap kelompok dapat dinyatakan dalam pecahan _____. Setiap kelompok terdiri dari _____ siswa. Praktikkan untuk membentuk 3 kelompok sehingga setiap kelompok memiliki anggota sama banyak. kelompok 1 kelompok 2 kelompok 3 Setiap kelompok dapat dinyatakan dalam pecahan _____. Setiap kelompok terdiri dari _____ siswa. Praktikkan untuk membentuk 4 kelompok sehingga setiap kelompok memiliki anggota sama banyak. kelompok 1 kelompok 2 kelompok 3 kelompok 4 Setiap kelompok dapat dinyatakan dalam pecahan _____. Setiap kelompok terdiri dari _____ siswa. Lingkirlah pecahan yang sesuai dengan gambar! <table><tr><td></td><td>$\frac{1}{2}$</td><td>$\frac{1}{3}$</td><td>$\frac{1}{4}$</td></tr><tr><td></td><td>$\frac{1}{2}$</td><td>$\frac{1}{3}$</td><td>$\frac{1}{4}$</td></tr><tr><td></td><td>$\frac{1}{2}$</td><td>$\frac{1}{3}$</td><td>$\frac{1}{4}$</td></tr><tr><td></td><td>$\frac{1}{2}$</td><td>$\frac{1}{3}$</td><td>$\frac{1}{4}$</td></tr><tr><td></td><td>$\frac{1}{2}$</td><td>$\frac{1}{3}$</td><td>$\frac{1}{4}$</td></tr><tr><td></td><td>$\frac{1}{2}$</td><td>$\frac{1}{3}$</td><td>$\frac{1}{4}$</td></tr></table>		$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$			3.7(7) 3.7(8) 3.7(9) 4.7(10) 4.7(11) 4.7(12)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran MTK. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tulis (pertanyaan) menyatakana pecahan setengah,sepertiga dan seperempat sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.7(7), TP MTK 3.7(8), TP MTK 3.7(9), TP MTK 4.7(10), TP MTK 4.7(11) dan TP MTK 4.7(12). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																																														
1.																																																
2.																																																
3.																																																
4.																																																
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$																																													
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$																																													
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$																																													
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$																																													
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$																																													
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$																																													

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Lengkapi pernyataan berikut ini dengan jawaban yang tepat! - Siswa kelas 2 terdiri dari 36 siswa. - Setengah bagian dari siswa kelas 2 adalah _____. - Sepertiga bagian dari siswa kelas 2 adalah _____. - Seperempat bagian dari siswa kelas 2 adalah _____. - Di kebun binatang terdapat 12 rusa. - Setengah bagian dari jumlah rusa adalah _____. - Sepertiga bagian dari jumlah rusa adalah _____. - Seperempat bagian dari jumlah rusa adalah _____. - Di kebun binatang terdapat 48 burung merpati. - Setengah bagian dari jumlah burung merpati adalah _____. - Sepertiga bagian dari jumlah burung merpati adalah _____. - Seperempat bagian dari jumlah burung merpati adalah _____. - Di kebun binatang terdapat 60 bebek. - Setengah bagian dari jumlah bebek adalah _____. - Sepertiga bagian dari jumlah bebek adalah _____. - Seperempat bagian dari jumlah bebek adalah _____. - Di kebun binatang terdapat 72 ikan koki. - Setengah bagian dari jumlah ikan koki adalah _____. - Sepertiga bagian dari jumlah ikan koki adalah _____. - Seperempat bagian dari jumlah ikan koki adalah _____. Hal. 187-200								
b. Menulis Kalimat Penilaian: Unjuk Kerja	Buatlah kalimat yang memuat kata sapaan berikut! Bacalah kalimat yang kamu buat di depan kelas! Berilah _____ _____ _____ Jika _____ _____ _____	3.9(3) 3.9(4) 3.9(5)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan membuat kalimat yang memuat kata sapaan sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa

Penilaian					Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru		Buku Siswa			B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
Buku Manual <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu ditingkatkan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Penggunaan huruf yang tepat</td><td>Menggunakan huruf kapital, huruf miring, dan tanda baca yang benar dalam penulisan kata.</td><td>Ada beberapa penggunaan huruf kapital, huruf miring, dan tanda baca yang benar dalam penulisan kata.</td><td>Ada beberapa penggunaan huruf kapital, huruf miring, dan tanda baca yang benar dalam penulisan kata.</td><td>Ada beberapa penggunaan huruf kapital, huruf miring, dan tanda baca yang benar dalam penulisan kata.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Keterampilan penulisan kata</td><td>Kata-kata ditulis dengan benar dan sesuai dengan ejaan yang berlaku.</td><td>Kata-kata ditulis dengan benar dan sesuai dengan ejaan yang berlaku.</td><td>Kata-kata ditulis dengan benar dan sesuai dengan ejaan yang berlaku.</td><td>Kata-kata ditulis dengan benar dan sesuai dengan ejaan yang berlaku.</td></tr></table> Hal. 196-197		No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu ditingkatkan			4	3		2	1	1.	Penggunaan huruf yang tepat	Menggunakan huruf kapital, huruf miring, dan tanda baca yang benar dalam penulisan kata.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, huruf miring, dan tanda baca yang benar dalam penulisan kata.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, huruf miring, dan tanda baca yang benar dalam penulisan kata.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, huruf miring, dan tanda baca yang benar dalam penulisan kata.	2.	Keterampilan penulisan kata	Kata-kata ditulis dengan benar dan sesuai dengan ejaan yang berlaku.	Kata-kata ditulis dengan benar dan sesuai dengan ejaan yang berlaku.	Kata-kata ditulis dengan benar dan sesuai dengan ejaan yang berlaku.	Kata-kata ditulis dengan benar dan sesuai dengan ejaan yang berlaku.	Modin Asap Kalian Sobat Pak Satpam Hal. 194-195									
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu ditingkatkan																															
		4	3	2	1																															
1.	Penggunaan huruf yang tepat	Menggunakan huruf kapital, huruf miring, dan tanda baca yang benar dalam penulisan kata.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, huruf miring, dan tanda baca yang benar dalam penulisan kata.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, huruf miring, dan tanda baca yang benar dalam penulisan kata.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, huruf miring, dan tanda baca yang benar dalam penulisan kata.																															
2.	Keterampilan penulisan kata	Kata-kata ditulis dengan benar dan sesuai dengan ejaan yang berlaku.	Kata-kata ditulis dengan benar dan sesuai dengan ejaan yang berlaku.	Kata-kata ditulis dengan benar dan sesuai dengan ejaan yang berlaku.	Kata-kata ditulis dengan benar dan sesuai dengan ejaan yang berlaku.																															

C.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjagakeselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan, siswa dapat menjelaskan prosedur melempar bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan, siswa dapat menjelaskan prosedur menangkap bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 3.7(2)
- 3. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur melempar bola berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(3)
- 4. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur menangkap bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(4)

5. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam percakapan.TP BI 3.9(5)
6. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam percakapan dengan bahasa lisan.TP BI 3.9(6)
7. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam percakapan secara lisan.TP BI 4.9(7)
8. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam percakapan dengan ejaan yang benar.TP BI 3.9(8)
9. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.TP BI 3.9(9)
10. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi.TP BI 3.9(10)
11. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu membacakan kembali kata sapaan yang telah diperbaiki dengan bahasa yang santun.TP BI 4.9(11)
12. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah.TP PPKn 3.3(12)
13. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.TP PPKn 4.9(13)



Penilaian			Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis														
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
b. Menulis kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 203	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Buatlah kalimat percakapan sederhana berdasarkan gambar berikut yang memuat kata sapaan!  Beni : Edo : Beni : Edo :  Siti : Bariah : Siti : Bariah : Dayu : Pak Satpam : Dayu : Pak Satpam : Hal. 202-203	3.9(5) 3.9(8) 3.9(9) 3.9(10)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan membuat kalimat percakapan sederhana yang memuat kata sapaan sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.9(5), TP BI 3.9(8) , TP BI 3.9(9), dan TP BI 3.9(10). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
c. Membedakan karakteristik siswa (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 203	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Kelompokkan temanmu yang menyukai tempat wisata di atas! Pulau Komodo Raja Ampat Candi Borobudur Taman Mini Indonesia Indah Danu Toba Batu Secret Zoo	3.3(12) 4.3(13)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PPKn. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan mengelompokkan teman yang menyukai tempat wisata sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP PPKn
No.	Nama	Skor																						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																								
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																									
	Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! 1. Tempat wisata mana saja yang pernah kamu kunjungi? 2. Tempat wisata apa saja yang terdapat di sekitarmu? 3. Tuliskan pengalamamu ketika pergi ke tempat wisata! 4. Bagaimana sikapmu terhadap teman yang memiliki kesulitan pergi ke tempat wisata yang berbeda dengan pilihannya? 5. Sebutkan contoh kegiatan di tempat wisata yang menyenangkan! Hal. 206-208								3.3(12) dan TP PPKn 4.3(13). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI secara intradisipliner.																								
b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Bimbingan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1. Melempar Bola</td><td>Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar.</td><td>Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru.</td><td>Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan bimbingan guru.</td><td>Tidak dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar.</td><td>Tidak dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar.</td></tr><tr><td>2. Menangkap Bola</td><td>Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar.</td><td>Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru.</td><td>Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan bimbingan guru.</td><td>Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar.</td><td>Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar.</td></tr></table> Hal. 204	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan			4	3	2	1	1. Melempar Bola	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar.	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru.	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan bimbingan guru.	Tidak dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar.	Tidak dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar.	2. Menangkap Bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar.	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru.	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan bimbingan guru.	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar.	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar.	Lakukan pemanasan dengan gerakan lempar tangkap bola secara berpasangan! Lakukan permainan Bola Tangan Air bersama teman-temanmu! Hal. 202					4.7(3) 4.7(4)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran PJOK. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan pemanasan dan gerakan lempar tangkapbola di air sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rubrik kegiatan lempar tangkapan bola di air yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP PJOK 4.7(3) dan TP PJOK 4.7(4). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan																												
		4	3	2	1																												
1. Melempar Bola	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar.	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru.	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan bimbingan guru.	Tidak dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar.	Tidak dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar.																												
2. Menangkap Bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar.	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru.	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan bimbingan guru.	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar.	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar.																												

C.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan melakukan kegiatan membuat maket dan menulis kembali dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun.TP BI 3.8(1)
2. Dengan melakukan kegiatan membuat maket dan menulis kembali dongeng, siswa mampu menceritakan kembali isi dongeng yang telah dibaca dengan bahasa yang santun.TP BI 4.8(2)
3. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(3)
4. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(4)
5. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(5)
6. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(6)

7. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(7)
8. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan buatan.TP SBdP 3.4(9)
10. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.TP SBdP 3.4(10)
11. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.TP SBdP 3.4(11)
12. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan.TP SBdP 3.4(12)
13. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu membuat karya hiasan dengan bahan buatan.TP SBdP 4.4(13)

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
a. Memahami isi Dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 210	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Tuliskan kembali cerita tentang hewan yang telah kamu peroleh dari guru, teman, atau orang lain! Hal. 210	3.8(1)					-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan menuliskan kembali dongeng yang pernah di dengar dari guru atau orang lain sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 3.8(1). Sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran BI`.
No.	Nama	Skor																						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
b. Menentukan pecahan (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 211	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Berilah tanda centang (✓) pada gambar berikut yang menunjukkan pecahan dan tanda silang (x) yang tidak sesuai dengan pecahan di samping gambar! 1/2 Buatlah gambar yang menunjukkan pecahan di samping! 1/2			3.7(3) 3.7(4) 3.7(5) 4.7(6) 4.7(7) 4.7(8)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran MTK. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa tes tertulis tentang pecahan setengah, eptiga dan seperempat sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP MTK 3.7(3), TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), TP MTK 4.7(6), TP MTK 4.7(7) dan TP MTK 4.7(8). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis															
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																
	Seselaikanlah permasalahan berikut berkaitan dengan pecahan! 1. Kelompok Siti berjumlah 12 siswa. Setengahnya bertugas membuat maket. Berapa siswa yang bertugas membuat maket? 2. Kelompok Siti berjumlah 12 siswa. Sepertiga bagian bertugas menulis kembali dongeng. Berapa siswa yang bertugas membuat dongeng? 3. Siswa di kelas Siti berjumlah 24 siswa. Sepemampat bagian pernah pergi ke Taman Mini Indonesia Indah. Berapa siswa yang pernah pergi ke Taman Mini Indonesia Indah? 4. Di sebuah kebun binatang terdapat 8 ular. Sepemampat bagian ular berbisa. Berapa ekor ular berbisa? Hal. 211-213																							
c. Menyebutkan langkah-langkah membuat karya dari bahan alami (SBdP 4.3 dan 4.4) Rekap Skor Siswa <table><tr><th>No.</th><th>Nama</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr></table> Hal. 211	No.	Nama	Skor	1.			2.			3.			4.			Ayo membuat maket kebun binatang sederhana! Hal. 213				3.4(9) 3.4(10) 3.4(11) 3.4(12)		-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran SBdP. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan membuat maket kebun binatang sederhana sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP SBdP 3.4(9), TP SBdP 3.4(10), TP SBdP 3.4(11) dan TP SBdP 3.4(12). Sehingga dapat disimpulkan terdapat keintegrasian RP muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.
No.	Nama	Skor																						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								

Penilaian		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis																														
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2																															
b. Menulis Penilaian: Urut Kerja Rubrik Menulis Cerita <table><tr><th>No.</th><th>Kriteria</th><th>Baik Sekali</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Perbaikan</th></tr><tr><th></th><th></th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.</td><td>Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.</td><td>Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.</td><td>Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.</td><td>Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kelengkapan kalimat yang terdapat dalam kalimat.</td><td>Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.</td><td>Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.</td><td>Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.</td><td>Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Kemudahan dalam membaca kalimat yang terdapat dalam kalimat.</td><td>Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.</td><td>Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.</td><td>Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.</td><td>Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.</td></tr></table> Hal. 212	No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan			4	3	2	1	1.	Penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.	2.	Kelengkapan kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.	3.	Kemudahan dalam membaca kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Tuliskan kembali cerita tentang hewan yang telah kamu peroleh dari guru, teman, atau orang lain! Hal. 210	4.8(2)					-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan penilaian muatan pelajaran BI. Instrumen penilaian (buku siswa) berupa kegiatan menuliskan kembali atau menceritakan dongeng yang pernah di dengar dari guru atau orang lain sedangkan instrumen penilaian pada (buku guru) berupa rekap skor perolehan nilai siswa yang digunakan untuk mengukur pencapaian TP BI 4.8(2).
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan																																		
		4	3	2	1																																		
1.	Penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.	Adalah benar penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang terdapat dalam kalimat.																																		
2.	Kelengkapan kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.																																		
3.	Kemudahan dalam membaca kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.	Seluruh kalimat yang terdapat dalam kalimat.																																		

Lampiran 4

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013 Tema *Kebersamaan* Subtema 1 *Kebersamaan di Rumah*

Kata-Kata Kunci :

- TP : Tujuan Pembelajaran
TP PJOK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
TP PPKn : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PPKn
KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
B.I : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
MTK : Muatan Pelajaran Matematika
SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
MP : Materi Pembelajaran
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah pembelajaran
RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

D.Keintegrasian Rancangan Media/ Sumber Belajar (RMSB)

D.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

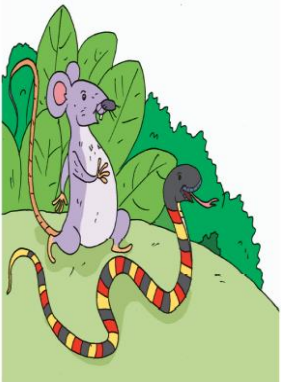
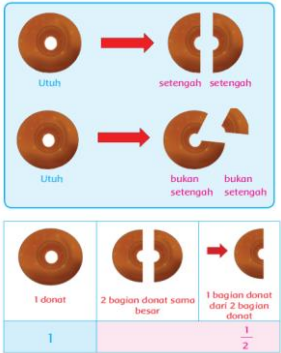
- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

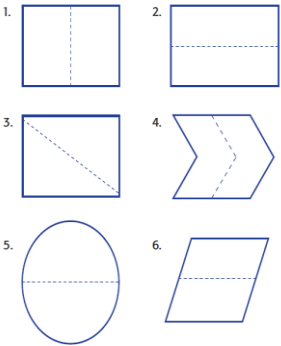
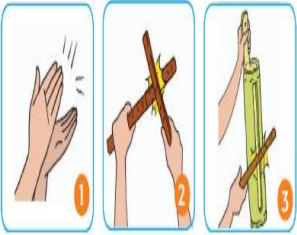
SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mendengarkan dongeng dan mengamati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan percaya diri.TP BI 3.8(1)
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat memahami isi dongeng dengan percaya diri.TP BI 3.8(2)
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengetahui isi dongeng dengan percaya diri.(TP BI 3.8.3)
4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan pecahan dengan percaya diri.TP MTK 3.7(4)
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menuliskan pecahan secara cermat.TP MTK 3.7(5)
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menentukan pecahan secara cermat.TP MTK 3.7(6)
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.TP SBdP 3.2(7)
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.TP SBdP 4.2(8)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 Hal. 6	3.8(1) 3.8(2) 3.8(3)					-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI2). Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) TP BI 3.8(2), dan TP BI 3.8(3) yang terkait dengan isi dongeng. Ini berarti terdapat keintegrasian RMSB muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
	Mengenal Pecahan  Hal. 8-9			3.7(4) 3.7(5) 3.7(6)			-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK dengan sikap sosial (KI 2). Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), dan TP MTK 3.7(6) yang terkait dengan materi mengenal pecahan. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran MTK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 11			3.7(4) 3.7(5) 3.7(6)			-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK dengan sikap sosial (KI 2). Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP MTK3.7(4), TP MTK 3.7(5), dan TP MTK 3.7(6) yang terkait dengan materi mengenal pecahan. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran MTK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
	 Hal. 13				3.2(7) 4.2(8)		-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran SBdP dengan sikap sosial (KI 2). Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.2(7) dan TP SBdP 4.2(8) yang terkait dengan materi kuat lemah bunyi. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

D.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan “Menjaring Ikan” dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berjalan di air dengan percaya diri.TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan “Menjaring Ikan” dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan cermat.TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan membaca dongeng, siswa dapat memahami isi dongeng dengan cermat.TP BI 3.8(3)
- 4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memahami sikap kebersamaan dengan teman.TP PPKn 2.3(4)
- 5. Dengan mendaftar siswa yang tampil membaca dongeng, siswa dapat memahami karakteristik teman dengan jujur.TP PPKn 3.3(5)
- 6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis karakteristik siswa.TP PPKn 4.3(6)

7. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memahami perbedaan karakteristik individu di sekolah.TP PPKn 3.3(7)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 Di dekat rumah Ali ada kolam renang. Hampir setiap hari Minggu Ali bersama teman-temannya bermain di kolam renang. Hari ini, mereka asyik bermain menjaring ikan. Mereka bermain di kolam yang dangkal. Dalam permainan menjaring ikan, terdapat gerakan berjalan di air. Gerakan Berjalan di Air  Hal. 15-16					3.7(1) 4.7(2)	-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran, PJOK dengan sikap sosial (KI 2). Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1), dan TP PJOK 4.7(2) yang terkait dengan materi gerakan berjalan di air. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 20	3.8(3)	3.3(5) 4.3(6) 3.3(7)				-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran BI, PPKn, dan sikap sosial (KI 2). Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(3) yang terkait dengan isi dongeng dan TP PPKn 3.3(5), TP PPKn 4.3(6), dan TP PPKn 3.3(7) yang terkait dengan materi memahami karakteristik teman. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran BI dan PPKn secara multidisipliner; untuk sikap sosial jujur sudah dimuat langsung dalam TP.

D.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

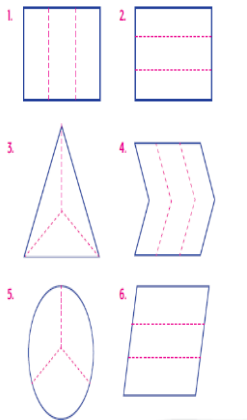
- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mengamati gambar kegiatan silaturahmi di rumah Siti, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan di rumah. TP PPKn 2.3(1)
- 2. Dengan mengisi tabel warna kesukaan, siswa dapat membedakan warna kesukaan dengan cermat. TP PPKn 3.3(2)
- 3. Dengan kegiatan pengamatan, siswa dapat membuat daftar hasil pengamatan tentang warna kesukaan siswa dengan cermat. TP PPKn 4.3(3)
- 4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap terhadap teman yang memiliki karakteristik berbeda dengan jujur. TP PPKn 3.3(4)
- 5. Dengan kegiatan menceritakan kembali dongeng, siswa dapat menemukan isi dongeng. TP BI 3.8(5)
- 6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan pecahan dengan cermat. TP MTK 3.7(6)

7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menemukan konsep pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(7)
8. Dengan melakukan kegiatan Ayo Berlatih, siswa dapat menentukan pecahan.TP MTK 3.7(8)
9. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan konsep pecahan dengan cermat.TP MTK 3.7(9)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Puding dipotong menjadi 3 bagian sama besar. 1 potongan dapat dinyatakan dengan pecahan sepertiga. $\frac{1}{3}$ dibaca sepertiga atau satu pertiga Terdapat tiga potongan sama besar. Masing-masing potongan = $\frac{1}{3}$ bagian. Ada potongan $\frac{1}{3}$ sebanyak 3 buah. Hal. 29			3.7(6) 3.7(7) 3.7(8) 3.7(9)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(6), TP MTK 3.7(7), TP MTK 3.7(8), dan TP MTK 3.7(9) yang terkait dengan materi pecahan. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 31			3.7(6) 3.7(7) 3.7(8) 3.7(9)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(6), TP MTK 3.7(7), TP MTK 3.7(8), dan TP MTK 3.7(9) yang terkait dengan materi pecahan. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

D.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

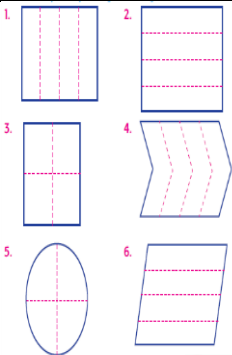
Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mengamati gambar kegiatan di rumah Siti, siswa mengetahui kegiatan keagamaan Siti di rumah.TPPPKn 2.3(1)
- 2. Dengan kegiatan Ayo Beraktivitas,siswa mampu memahami keberagaman karakteristik siswa sesuai kegiatan keagamaannya di rumah.TP PPKn 3.3(2)
- 3. Dengan menyebut kegiatan masing-masing siswa, siswa memahami perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing di rumah.TP PPKn 3.3(3)
- 4. Dengan diskusi, siswa bersikap positif terhadap perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing siswa dengan jujur.TP PPKN 4.3(4)
- 5. Dengan mengamati dan membaca dongeng, siswa menulis kembali dongeng dengan percaya diri.TP BI 3.8(5)
- 6. Dengan mengamati gambar kue, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan dengan cermat.TP MTK 3.7(6)
- 7. Dengan mengamati contoh dan uraian gambar pecahan, siswa dapat mengerjakan latihan pecahan dengan percaya diri.TP MTK 4.7(7)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Kegiatan Keagamaan Bersama Keluarga  Siti mengaji bersama keluarga  Edo beribadah bersama keluarga di Gereja Beni beribadah bersama keluarga di Gereja  Daya beribadah bersama keluarga di Pura Lina beribadah bersama keluarga di Wihara  Lani beribadah bersama keluarga di Klenteng Hal. 35-36		3.3(2) 4.3(3) 4.3(4)				-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PPKn dengan sikap sosial (KI2). Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(2), TP PPKn 4.3(3), dan TP PPKn 4.3(4) yang terkait dengan materi keberagaman karakteristik siswa berdasarkan kegiatan keagamaan di rumah. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner; untuk sikap sosial jujur sudah dimuat langsung dalam TP.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal.42			3.7(6) 4.7(7)			-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK dengan sikap sosial (KI 2). Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(6) dan TP MTK 4.7(7) yang terkait dengan materi menyebutkan nilai pecahan. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran MTK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

D.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjagakeselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar berlari di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berlari di air dengan percaya diri.TP PJOK 3.7(1)
2. Dengan mencermati gambar permainan kucing dan tikus di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berlari di air dengan percaya diri.TP PJOK 4.7(2)
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan isi dongeng dengan percaya diri.TP BI 3.8(3)
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun dengan percaya diri.TP BI 3.8(4)
5. Dengan mengisi tabel kegemaran, siswa dapat menentukan kegiatan yang digemari semua siswa dengan jujur.TP PPKn 3.3(5)

6. Dengan membaca data, siswa dapat membuat daftar tentang kegiatan yang digemari dengan cermat.TP PPKn 4.3(6)
7. Dengan diskusi, siswa dapat menentukan sikap positif terhadap teman yang memiliki kegemaran berbeda.TP PPKn 4.3(7)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
-	 Hal. 43-44					3.7(1) 4.7(2)	-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PJOK dengan sikap sosial (KI2). Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3,7(1) dan TP PJOK 4.7(2) yang terkait dengan materi berjalan di air. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
	 Hal. 44	3.8(3) 3.8(4)					-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI2). Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(3) dan TP BI 3.8(4) yang terkait dengan isi dongeng. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran Bi secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

D.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi dongeng dengan baik.TP BI 3.8(1)
- 2. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan dongeng, siswa dapat menentukan isi dongeng dengan tepat.TP BI 3.8(2)
- 3. Dengan menulis kembali dongeng, siswa memahami isi dongeng dengan benar.TP BI 3.8.(3)
- 4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap terhadap sahabat atau teman.TP PPKn 2.3(4)
- 5. Dengan mengamati teks yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi.TP SBdP 3.2(5)
- 6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memainkan bunyi birama dua.TP SBdP 4.2(6)
- 7. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(7)
- 8. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(8)
- 9. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(9)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 51	3.8(1) 3.8(2) 3.8(3)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran BI. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1), TP BI 3.8(2), dan TP BI 3.8(3) yang terkait dengan materi dongeng. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran Bi secara intradisipliner.
	 Hal. 54				3.2(5)		-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.2(5) yaitu memahami panjang dan pendek bunyi.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013
Tema Kebersamaan Subtema 2 Kebersamaan di Sekolah

Kata-Kata Kunci :

- TP : Tujuan Pembelajaran
TP PJOK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
TP PPKn : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PPKn
KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
B.I : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
MTK : Muatan Pelajaran Matematika
SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
MP : Materi Pembelajaran
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

D. Keintegrasian Rancangan Media dan Sumber Belajar (RMSB)

D.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

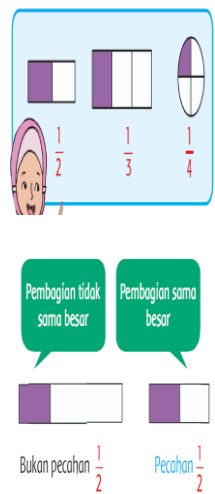
- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

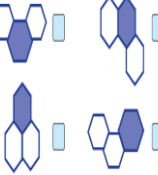
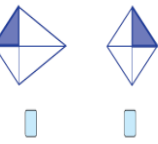
Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mendengarkan dan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu memahami isi dongeng dengan jujur.TP BI 3.8(1)
2. Dengan menceritakan kembali dongeng, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun dengan jujur.TP BI 3.8(2)
3. Dengan kegiatan menceritakan kembali dongeng, siswa mampu menemukan isi dongeng dengan percaya diri.(TP BI 3.8.3)
4. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat memahami pecahan merupakan bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(4)
5. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dengan tepat.TP MTK 3.7(5)
6. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan setengah dengan tepat.TP MTK 4.7(6)
7. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan sepertiga dengan tepat.TP MTK 4.7(7)
8. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan seperempat dengan tepat.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kepala dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(9)

10. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak tangan dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(10)
11. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kaki dengan percaya diri.(TP SBdP 3.3(11)
12. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengoordinasi gerak dengan percaya diri.(TP SBdP 4.3(12)
13. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak kepala dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(13)
14. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak tangan dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(14)
15. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak kaki dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(15)
16. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan koordinasi gerak dengan iringan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(16)



Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Ikan dan Burung  Hal. 61	3.8(1) 3.8(2) 3.8(3)					-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI2). Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TPBI 3.8(1), TP BI 3.8(2) dan TP BI 3.8(3) (yang terkait dengan materi isi dongeng). Ini berarti terdapat keintegrasian RMSB muatan pelajaran BI secara intradisipliner; untuk sikap sosial jujur dan percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
				3.7(4) 3.7(5) 4.7(6) 4.7(7) 4.7(8)					Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), TP MTK 4.7(6), TP MTK 4.7(7) dan TP MTK 4.7(8) (pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$). Ini berarti terdapat keintegrasian RMSB muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis	
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2		
	$\frac{1}{2}$  $\frac{1}{3}$  $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{3}$  $\frac{1}{4}$  Hal. 64-67									

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Bertari-tari kecil ke arah depan dengan posisi tangan di kepala seperti tanduk. Pandangan lurus ke depan.  Melompat ke kanan dan ke kiri. Posisi tangan lurus, jari membuka. Posisi badan membungkuk.  Menggerakkan tangan ke samping kanan dan kiri, posisi kaki jongkok seperti gambar. Hal. 68				3.3(9) 3.3(10) 3.3(11) 4.3(12) 4.3(13) 4.3(14) 4.3(15) 4.3(16)		-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran SBdP dengan sikap sosial (KI2). Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.3(9), TP SBdP 3.3(10), TP SBdP 3.3(11), TP SBdP 4.3(12), TP SBdP 4.3(13), TP SBdP 4.3(14), TP SBdP 4.3(15), dan TP SBdP 4.3(16) yang terkait dengan gerak dasar tari kijang. Ini berarti terdapat keintegrasian RMSB muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.

D.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan memutar TP PJOK 3.7(1).
2. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menekuk.TP PJOK 3.7(2)
3. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan memutar.TP PJOK 4.7(3)
4. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menekuk.TP PJOK 4.7(4)

5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di sekolah.TP.PPKn 3.3(5)
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.TP PPKN 4.3(6)
7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks dongeng.TP BI 3.8(7)
8. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari.TP BI 3.8(8)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Bermain Pinguin dan Singa Laut  Hal. 70					3.7(1) 3.7(2) 4.7(3) 4.7(4)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PJOK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP 3.7(1), TP 3.7(2), TP 4.7(3), dan TP 4.7(4) muatan pelajaran PJOK yang terkait dengan gerakan menekuk dan dan memutar. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB secara intradisipliner muatan pelajaran PJOK.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal.71		3.3(5)				-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PPKn. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(5).

D.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 3.9(1)
2. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 4.9(2)
3. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menulis kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 3.9(3)
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa mengoreksi penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.TP BI 3.9(4)
5. Dengan mengamati gambar dan mencermati teks bacaan, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.TP PPKn 4.3(5)
6. Dengan mencari informasi dengan teman, siswa mampu membuat daftar kelompok karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.TP PPKn 3.3(6)
7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan setengah.TP MTK 3.7(7)
8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan sepertiga.TP MTK 3.7(8)

9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan seperempat.TP MTK 3.7(9)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Piket Kelas  Hal. 77		4.3(5)				-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PPKn. Media dan sumber belajar tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP PPKn 4.3(5) yang terkait dengan mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	     			3.7(7) 3.7(8) 3.7(9)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(7), TP MTK 3.7(8), dan TP MTK 3.7(9) yang berkaitan dengan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. ini berarti terdapat keintegrasian RMSB muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	   Hal. 84-86								

D.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan bermain peran, siswa mampu menemukan kata sapaan dengan benar.TP BI 3.9(1)
- 2. Dengan bermain peran, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dengan benar.TP BI 3.9(2)
- 3. Dengan bermain peran, siswa mampu menuliskan kata sapaan dengan benar.TP BI 3.9(3)
- 4. Dengan bermain peran, siswa mampu menirukan kata sapaan dengan benar.TP BI 4.9(4)
- 5. Dengan bermain peran, siswa mampu mengoreksi kata sapaan dengan benar.TP BI 4.9(5)
- 6. Dengan bermain peran, siswa mampu membacakan kata sapaan dengan benar.TP BI 4.9(6)
- 7. Dengan berlatih, siswa mampu menggunakan kata sapaan dalam kalimat dengan benar.TP BI4.9(7)
- 8. Dengan kegiatan berkelompok, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.TP PPKn 4.3(8)

9. Dengan kegiatan berkelompok, siswa mampu membuat daftar kelompok yang heterogen berdasarkan suku/asal daerahnya.TP PPKn 3.3(9)
10. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(10)
11. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(11)
12. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(12)
13. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 4.7(13)
14. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(14)
15. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(15)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
				3.7(10) 3.7(11) 3.7(12) 4.7(13) 3.7(14) 3.7(15)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk pencapaian TP MTK 3.7(10), TP MTK 3.7(11), TP MTK 3.7(12), TP MTK 4.7(13), TP MTK 3.7(14), dan TP MTK 3.7(15) yang terkait dengan materi pecahan bagian dari keseluruhan yaitu pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. Ini berarti terdapat keintegrasian RMSB muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	     $\frac{1}{2}$ ■ $\frac{1}{3}$ ■ $\frac{1}{4}$ ■								

D.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjagakeselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

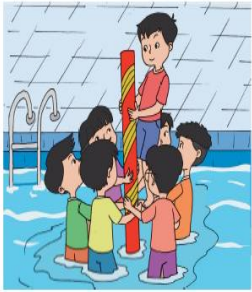
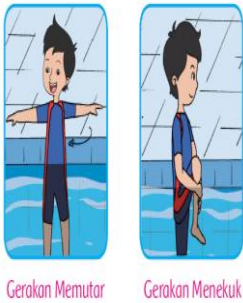
PPKn

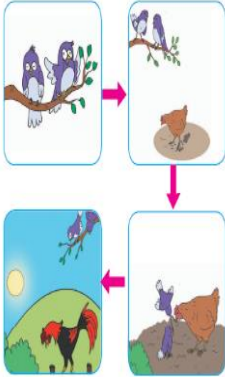
- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar permainan Pipa Sumur dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan memutar dan menekuk.TP PJOK 3.7(1)
2. Dengan mencermati gambar permainan Pipa Sumur dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan memutar dan menekuk.TP PJOK 4.7(2)
3. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan dan buah kesukaan, siswa dapat mengelompokkan teman berdasarkan kegemaran.TP PPKn 4.3(3)
4. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan dan buah kesukaan, siswa dapat membuat daftar tentang kegemaran siswa.TP PPKn 3.3(4)

5. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.TP PPKn 4.3(5)
6. Dengan mencermati gambar serta penjelasan guru, siswa dapat menuliskan cerita berdasarkan gambar.TP BI 4.8(6)
7. Dengan membaca cerita atau dongeng, siswa dapat memahami isi dongeng.TP BI 3.8(7)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 100					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PJOK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) yang terkait dengan gerakan memutar dan menekuk. Ini berarti terdapat keintegrasian RMSB muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
	 Hal.101					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PJOK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) (yang terkait dengan gerakan memutar dan menekuk). Ini berarti terdapat keintegrasian RMSB muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 104	4.8(6)					-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar. Media dan sumber belajar tersebut hanya memfasilitasi TP BI 4.8(6).

D.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

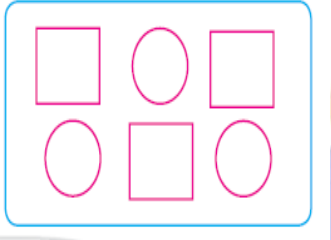
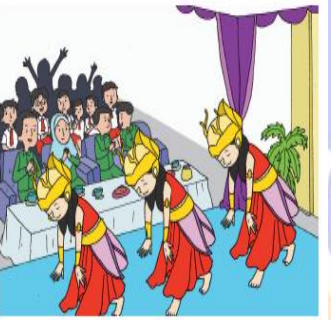
Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membuat kreasi hiasan dari dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun. TP BI.3.8(1)
2. Dengan mencermati penjelasan guru, siswa mampu menuliskan kembali dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun. TP BI 4.8(2)
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan bagian suatu daerah terhadap keseluruhan dengan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$). TP MTK 3.7(3)
4. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(4)
5. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret. TP MTK 4.7(5)

6. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(6)
7. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(7)
8. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kepala dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(8)
9. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak tangan dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(9)
10. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kaki dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(10)
11. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi kombinasi gerak dengan percaya diri.TP SBdP 3.3(11)
12. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak kepala dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(12)
13. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak tangan dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(13)
14. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak kaki dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(14)
15. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan kombinasi gerak dengan percaya diri.TP SBdP 4.3(15)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran						Sikap	Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Integrasia    Hal. 109-110			3.7(3) 3.7(4)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK. Media dan sumber belajar tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 3,7(3), TP MTK 3.7(4) yang terkait dengan materi pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. Ini berarti terdapat keintegrasian RMSB muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal.110			4.7(5) 4.7(6) 4.7(7)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajarmuatan pelajaran MTK. Media dan sumber belajar tersebut memfasilitasi pencapaian TP MTK 4,7(5), TP MTK 4.7.(6), dan TP MTK 4.7(8) yang terkait dengan materi pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. Ini berarti terdapat keintegrasian RMSB muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
	 Hal. 111			3.3(8) 3.3(9) 3.3(10) 3.3(11) 4.3(12) 4.3(13) 4.3(14) 4.3(15)			-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajarmuatan pelajaran SBdP. Media dan sumber belajar tersebut memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3,3(8), TP SBdP 3.3(9), TP SBdP 3.3(10), TP SBdP 3.3(11), TP 4.3(12), TP SBdP 4.3(13), TP SBdP 4.3(14), dan TP SBdP 4.3(15) yang terkait dengan materi arah gerakan kepala. Ini berarti terdapat keintegrasian RMSB muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013
Tema Kebersamaan Subtema 3 Kebersamaan di Tempat Bermain

Kata-Kata Kunci :

- TP : Tujuan Pembelajaran
TP PJOK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
TP PPKn : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pembelajaran PPKn
KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
B.I : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
MTK : Muatan Pelajaran Matematika
SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
MP : Materi Pembelajaran
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

D.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu membaca dongeng.TP BI 3.8(1)
2. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun.TP BI 4.8(2)
3. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat.TP MTK 3.7(3)
4. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat. TP MTK 3.7(4)
5. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan dengan tepat. TP MTK 3.7(5)
6. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan dengan tepat. TP MTK 4.7(6)
7. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan dengan tepat. TP MTK 4.7(7)
8. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan dengan tepat.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri gambar imajinatif.TP SBdP 3.1(9)
10. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif. TP SBdP 3.1(10)

11. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan gambar imajinatif. TP SBdP 3.1(11)
12. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi langkahlangkah menggambar imajinatif.TP SBdP 3.1(12)
13. Dengan mencermati alam dan informasi dari buku, siswa mampu menggambar imajinatif.TP SBdP 4.1(13)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Sumber: Gambar Tantan/SDU AL-YATU MALANG Hal.121-122				3.1(9) 3.1(10) 3.1(11) 3.1(12) 4.1(13)		-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran SBdP. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfalitasi pencapaian TP SBdP 3.1(9), TP SBdP 3.1(10), TP SBdP 3.1(11), TP SBdP 3.1(12), dan TP SBdP 4.1(13) yang terkait dengan materi gambar imajinatif. Ini berrati terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

D.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan push ball dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan push ball dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan kegiatan permainan push ball, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.TP PPKn 4.3(3)
- 4. Dengan kegiatan permainan push ball, siswa mampu menyajikan data teman berdasarkan karakteristik teman sekolah yang memiliki jenis kelamin berbeda.TP 4.3(4)
- 5. Dengan mencermati isi teks dongeng, siswa dapat memahami kata sapaan yang terdapat pada dongeng.TP BI 3.9(5)

6. Dengan mencermati isi teks dongeng, siswa dapat menuliskan kata sapaan yang terdapat pada dongeng.TP BI 4.9(6)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Permainan Push Ball  Hal. 124		4.3(3) 4.3(4)			3.7(1) 4.7(2)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PPKn dan PJOK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP 3.7(1), 4.7(4) muatan pelajaran PJOK dan TP 4.3(3), TP 4.3(4) muatan pelajaran PPKn yang terkait dengan materi permainan push ball. Ini berarti terdapat keintegrasian RMSB muatan pelajaran PJOK dan PPKn secara multidisipliner.

D.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati teks, siswa membaca dongeng dengan percaya diri. TP BI 3.8(1)
- 2. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan. TP BI 4.8(2)
- 3. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik teman berdasarkan kegiatan di perpustakaan. TP PPKn 3.3(3)
- 4. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu membuat daftar tentang kegiatan di perpustakaan. TP PPKn 3.3(4)
- 5. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat. TP MTK 3.7(5)
- 6. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat. TP MTK 3.7(6)

7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(7)
8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.TP MTK 4.7(9)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	"Kupu-kupu Berhati Mulia"  Hal. 133	3.8(2)					-	-	Berdasarkan hasil analisis tidak ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar. Media tersebut hanya memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(2) yang terkait dengan materi mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari. Ini berarti tidak ditemukan keintegrasian RSMB.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 139			3.7(5) 3.7(6) 3.7(7) 3.7(8) 4.7(9) 4.7(10)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(5), TP MTK 3.7(6), TP MTK 3.7(7), TP MTK 3.7(8), TP MTK 4.7(9), dan TP MTK 4.7(10) yang terkait dengan materi pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran MTK secara intadisipliner.

D.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

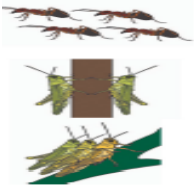
Matematika

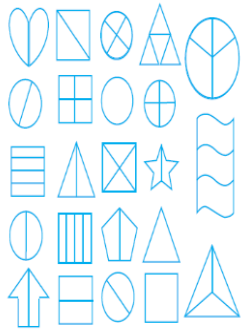
- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mengamati gambar kegiatan bermain di halaman, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan di tempat bermain.TP PPKn 3.3(1)
- 2. Dengan mengamati gambar, siswa menemukan permainan kesukaan teman di sekolah.TP PPKn 3.3(2)
- 3. Dengan mengamati gambar dan wawancara, siswa membuat daftar hasil pengamatan jenis-jenis keberagaman teman di sekolah.TP PPKn 4.3(3)
- 4. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng.TP BI 3.9(4)
- 5. Dengan mengamati dan membaca teks dongeng, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam dongeng.TP BI 4.9(5)
- 6. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.TP MTK 3.7(6)

7. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat.TP MTK 4.7(7)
8. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat.TP MTK 4.7(9)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 141		3.3(1) 3.3(2) 4.3(3)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PPKn. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untk memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(1), TP PPKn 3.3(20, dan TP PPKn 4.3(3) yang terkait dengan materi kebersamaan ditempat bermain. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.
	 Hal. 149			3.7(6) 4.7(7) 4.7(8) 4.7(9)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(6), TP MTK 4.7(7), TP MTK 4.7(8), dan TP MTK 4.7(9) yang terkait dengan materi pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran MTK

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									secara intadisipliner.
	 Hal. 150			3.7(6) 4.7(7) 4.7(8) 4.7(9)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(6), TP MTK 4.7(7), TP MTK 4.7(8), dan TP MTK 4.7(9) yang terkait dengan materi pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran MTK secara intadisipliner.

D.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjagakeselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan bola estafet di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola di air.TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan bola estafet di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air.TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan mencermati gambar dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami karakteristik teman sekolah berdasarkan agama.TP PPKn 3.3(3)
- 4. Dengan mencermati gambar dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menentukan sikap terhadap teman sekolah yang berbeda agama.TP PPKn 3.3(4)
- 5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kata sapaan dalam dongeng.TP BI 3.9(5)

6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng. TP BI 3.9(6)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Bermain Bola Estafet  Gerakan melempar dan menangkap bola di air  Hal. 151					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PJOK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) yang terkait dengan materi melempar dan menangkap bola di air. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.
	 Hal. 152		3.3(3) 3.3(4)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PPKn. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(3) dan TP PPKn 3.3(4) yang terkait dengan materi memahami karakteristik teman di sekolah berdasarkan agama. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 153		3.3(3) 3.3(4)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PPKn. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(3) dan TP PPKn 3.3(4) yang terkait dengan materi memahami karakteristik teman di sekolah berdasarkan agama. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

D.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

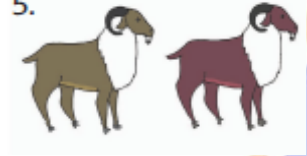
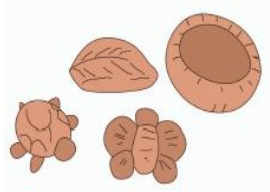
Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan melakukan kegiatan bermain di halaman rumah, siswa mampu memahami kebersamaan di tempat bermain.TP
2. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam percakapan dalam bahasa tulis.TP BI 3.9(2)
3. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam kalimat.TP BI 4.9(3)
4. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(4)
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(5)
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(6)
7. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(7)

8. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(9)
10. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif dengan bahan alami.TP SBdP 3.1(10)
11. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif.TP SBdP 3.1(11)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Hal. 157	3.9(2) 4.9(3)					-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran BI. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP BI 3.9(2) dan TP BI 4.9(3) yang terkait dengan materi kata sapaan. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran BI secara intradisipliner.
				3.7(4) 3.7(5) 3.7(6) 4.7(7) 4.7(8) 4.7(9)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk pencapaian TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), TP MTK 3.7(6), TP MTK 4.7(7), TP MTK 4.7(8), dan 4.7(9) yang terkait dengan materi pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 5.  Hal. 160-161								
	 Hal. 162				3.1(10) 3.1(11) 3.1(12) 3.1(13)		-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran SBdP. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.1 (10), TP SBdP 3.1(11), TP SBdP 3.1(12), dan TP SBdP 3.1(13) yang terkait dengan materi karya patung imajinatif. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

Analisis Keintegrasian Muatan Pelajaran Pada Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2 Kurikulum 2013
Tema Kebersamaan Subtema 4 Kebersamaan di Tempat Wisata

Kata Kunci :

- TP : Tujuan Pembelajaran
TP PJOK : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PJOK
TP BI : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
TP PPKn : Tujuan Pembelajaran Untuk Muatan Pelajaran PPKn
KI 1 : Kompetensi Inti (Sikap Spiritual yakni Ketaatan Beribadah, Berprilaku Syukur, Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan, Toleransi dalam Beribadah)
KI 2 : Kompetensi Inti (Sikap Sosial yakni Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri)
B.I : Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
PPKn : Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
MTK : Muatan Pelajaran Matematika
SBdP : Muatan Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya
PJOK : Muatan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
MP : Materi Pembelajaran
RLLKP : Rancangan Langkah-Langkah pembelajaran
RP : Rancangan Penilaian
RMSB : Rancangan Media dan Sumber Belajar

D.1 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

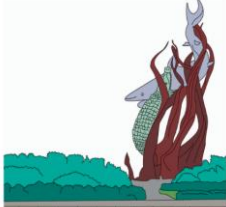
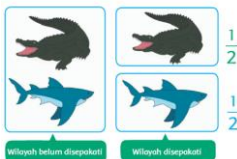
SBdP

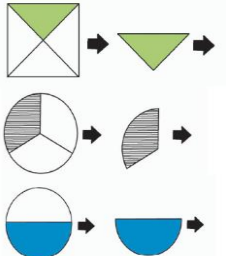
- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa mampu memahami sikap hidup rukun. TP BI 3.8(1).
2. Dengan membaca teks dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng dengan percaya diri. TP BI 3.8(2)
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(3)
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(4)
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(5)
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan () yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret. TP MTK 4.7(6)
7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan () yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret. TP MTK 4.7(7)
8. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan () yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret. TP MTK 4.7(8)

9. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alam.TP SBdP 3.4(9)
10. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan bahan alam dan alat untuk membuat karya hiasan.TP SBdP 3.4(10)
11. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alam.TP SBdP 3.4(11)
12. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu membuat karya hiasan dengan bahan alam.TP SBdP 4.4(12)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 166	3.8(1) 3.8(2)						√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI 2). Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 4.8(2) yang terkait dengan materi isi dongeng. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran BI secara Intradisipliner; untuk sikap sosial percaya diri sudah dimuat langsung dalam TP.
	 Hal. 171			3.7(3) 4.7(6)			-		Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK. Materi dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(3) dan TP MTK 4.7(6) yang terkait dengan materi pecahan setengah. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 172			3.7(3) 3.7(4) 3.7(5) 4.7(6) 4.7(7) 4.7(8)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK. Materi dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(3), TP MTK 3.7(4), TP MTK 3.7(5), TP MTK 4.7(6), TP MTK 4.7(7) dan TP MTK 4.7(8) yang terkait dengan materi pecahan setengah, sepertiga dan seperempat. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.
	 Hal.173			3.4(9) 3.4(10) 3.4(11) 4.4(12)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran SBdP. Materi dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.4(9), TP SBdP 3.4(10), TP SBdP 3.4(11), dan TP MTK 4.4(12) yang terkait dengan materi karya hiasan. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran SBdP secara intra disipliner.

D.2 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mencermati gambar permainan kipas angin dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berjalan dan berlari di air. TP PJOK 3.7(1)
- 2. Dengan mencermati gambar permainan kipas angin dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berjalan dan berlari di air. TP PJOK 4.7(2)
- 3. Dengan mencermati gambar dan mencari data, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah. TP PPKn 3.3(3)
- 4. Dengan mencermati gambar dan hasil data, siswa mampu menyajikan data karakteristik masing-masing teman sekolah. TP PPKn 4.3(4)
- 5. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dialog. TP BI 3.9(5)

6. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan bahasa lisan.TP BI 3.9(6)
7. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan bahasa tulis.TP BI 3.9(7)
8. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu melengkapi kata sapaan dalam dongeng dengan ejaan yang benar.TP BI 3.9(8)
9. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.TP BI 3.9(9)
10. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi.TP BI 3.9(10)
11. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur menggunakan gerak berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 3.7(11)
12. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur menggunakan gerak berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 3.7(12)
13. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur menggunakan gerak berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(13)
14. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur menggunakan gerak berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(14)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Bermain Kipas Angin di Air  Hal. 175					3.7(1) 4.7(2)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PJOK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.7(1) dan TP PJOK 4.7(2) yang terkait dengan materi bermain kipas angin di air. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

D.3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

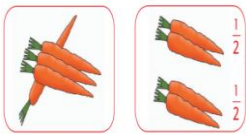
Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(1)
- 2. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(2)
- 3. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(3)
- 4. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(4)

5. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(5)
6. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(6)
7. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah.TP PPKn 3.3(7)
8. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu membuat daftar hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu teman sekolah.TP PPKn 4.3(8)
9. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng yang didengar.TP BI 3.9(8)
10. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan.TP BI 4.9(10)
11. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa menuliskan kata sapaan dalam dongeng dengan ejaan yang benar.TP BI 3.9(11)
12. Dengan menyusun kalimat, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.TP BI 3.9(12)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Setengah bagian dari empat adalah dua. Hal. 182			3.7(1) 3.7(3) 4.7(4) 4.7(6)			-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran MTK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan memfasilitasi pencapaian TP MTK 3.7(1), TP MTK 3.7(3), TP MTK 4.7(4), dan TP MTK 4.7(6) yang terkait dengan materi setengah dan seperempat. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran MTK secara intradisipliner.

D.4 Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. TP PPKn 3.3(1)
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menentukan sikap terhadap keberagaman karakteristik individu di sekolah. TP PPKn 3.3(2)
3. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam kalimat dengan ejaan yang benar. TP BI 3.9(3)
4. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis. TP BI 3.9(4)
5. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi. TP BI 3.9(5)
6. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu membacakan kembali kata sapaan yang telah diperbaiki dengan bahasa yang santun. TP Bi 4.9(6)
7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(7)
8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(8)
9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan. TP MTK 3.7(9)

10. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(10)
11. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(11)
12. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(12)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 192		3.3(1) 3.3(2)				-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PPKn. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk mefasilitasi pencapaian TP PPKn 3.3(1) dan TP PPKn 3.3(2) yang terkait dengan karakteristik teman sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran PPKn secara intradisipliner.

D.5 Pembelajaran 5

Kompetensi Dasar:

PJOK

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PPKn

- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan, siswa dapat menjelaskan prosedur melempar bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 3.7(1)
2. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan, siswa dapat menjelaskan prosedur menangkap bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 3.7(2)
3. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur melempar bola berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(3)
4. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur menangkap bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.TP PJOK 4.7(4)

5. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam percakapan.TP BI 3.9(5)
6. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam percakapan dengan bahasa lisan.TP BI 3.9(6)
7. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam percakapan secara lisan.TP BI 4.9(7)
8. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam percakapan dengan ejaan yang benar.TP BI 3.9(8)
9. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.TP BI 3.9(9)
10. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi.TP BI 3.9(10)
11. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu membacakan kembali kata sapaan yang telah diperbaiki dengan bahasa yang santun.TP BI 4.9(11)
12. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah.TP PPKn 3.3(12)
13. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.TP PPKn 4.9(13)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	Bermain Bola Tangan Air  Hal. 192					3.7(1) 3.7(2) 4.7(3) 4.7(4)	-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran PJOK. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP PJOK 3.79(1), TP PJOK 3.7(2), TP PJOK 4.7(3), dan TP PJOK 4.7(4) yang terkait dengan materi melempar dan menangkap bola. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran PJOK secara intradisipliner.

D.6 Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan melakukan kegiatan membuat maket dan menulis kembali dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun.TP BI 3.8(1)
2. Dengan melakukan kegiatan membuat maket dan menulis kembali dongeng, siswa mampu menceritakan kembali isi dongeng yang telah dibaca dengan bahasa yang santun.TP BI 4.8(2)
3. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(3)
4. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(4)
5. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.TP MTK 3.7(5)
6. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(6)

7. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(7)
8. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.TP MTK 4.7(8)
9. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan buatan.TP SBdP 3.4(9)
10. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.TP SBdP 3.4(10)
11. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.TP SBdP 3.4(11)
12. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan.TP SBdP 3.4(12)
13. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu membuat karya hiasan dengan bahan buatan.TP SBdP 4.4(13)

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
	 Hal. 209	3.8(1) 4.8(2)					-	√	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran BI dengan sikap sosial (KI 2). Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP BI 3.8(1) dan TP BI 4.8(2) yang terkait dengan materi isi dongeng. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran BI secara

Media/Sumber Belajar		Tujuan Pembelajaran/ Muatan Pelajaran					Sikap		Analisis
Buku Guru	Buku Siswa	B.I	PPKn	MTK	SBdP	PJOK	KI 1	KI 2	
									intradisipliner; untuk sikap sosial santun sudah dimuat langsung dalam TP.
	 Hal.214				3.4(9) 3.4(10) 3.4(11) 3.4(12) 4.4(13)		-	-	Berdasarkan hasil analisis ditemukan keintegrasian rancangan media dan sumber belajar muatan pelajaran SBdP. Media dan sumber belajar tersebut digunakan untuk memfasilitasi pencapaian TP SBdP 3.4(9), TP SBdP 3.4(10), TP SBdP 3.4(11), TP SBdP 3.4(12) dan TP SBdP 4.4(13) yang terkait dengan materi karya hiasan dari alam. Ini berarti terdapat keintegrasian RSMB muatan pelajaran SBdP secara intradisipliner.

RIWAYAT HIDUP



I Ketut Aria Darmawan dilahirkan di Desa Pedawa tanggal 6 Agustus 1982 dari pasangan I Made Dastra dengan Ni Wayan Sikin. Merupakan anak ke empat dari tujuh bersaudara. Setelah menamatkan Sekolah Dasar (SD) Negeri Banyuseri tahun 1995, kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Seririt hingga tamat tahun 1998. Tahun 1998 melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Banjar dan tamat tahun 2001.

Pada tahun 2002 diterima sebagai mahasiswa IKIP Negeri Singaraja pada program studi Diploma II Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan tamat bulan Nopember tahun 2004. Pada tanggal 1 Januari 2005 diangkat sebagai Guru Kontrak Pusat yang ditugaskan di SDN 2 Tirtasari. Terhitung mulai tanggal 1 Januari 2008 diangkat menjadi Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) di Kabupaten Buleleng dan ditugaskan sebagai guru kelas di SD Negeri 2 Tirtasari sampai bulan Mei 2014. Pertengahan bulan Mei 2014 mutasi atas permohonan sendiri ke SD Negeri 1 Banyuatis. Terhitung mulai tanggal 17 Januari 2019 diangkat dan diberikan kepercayaan mengemban tugas baru sebagai Kepala Sekolah SD negeri 1 Banyuatis sampai sekarang.

Pertengahan tahun 2007 melanjutkan pendidikan di Universitas Terbuka mengambil jurusan S1 Pendidikan Dasar dan berhasil menyandang gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2010. Merasa mempunyai kemampuan dan pengetahuan yang minim dan berniat meningkatkan kualitas diri, mulai tahun akademik 2018-2019 melanjutkan studi ke Program Pascasarjana Undiksha dengan mengambil program studi Pendidikan Dasar.

Pada bulan September 2009 menikah dengan Ketut Sukarmini. Dari buah perkawinan tersebut pada tanggal 22 Maret 2010 lahir putri kecil yang diberi nama Putu Viosy Qian Candra. Pertengahan bulan April tepatnya 18 April 2013 Lahir anak kedua laki-laki yang diberi nama Made Dwiki Erlangga.