

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE
A MATCH BERBANTUAN MEDIA PETA PIKIRAN,
KETERAMPILAN SOSIAL DAN KOMPETENSI
PENGETAHUAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL (IPS)**

TESIS



**OLEH
NURUL AULIA DEWI
NIM 1829091018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE
A MATCH BERBANTUAN MEDIA PETA PIKIRAN,
KETERAMPILAN SOSIAL DAN KOMPETENSI
PENGETAHUAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL (IPS)**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan IPS

oleh

Nurul Aulia Dewi

NIM 1829091018



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2020

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Nurul Aulia Dewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 24 Juli 2020

Pembimbing I



Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si.
NIP 19620425 199003 1 002

Pembimbing II



Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP 196411081990031002



Tesis oleh Nurul Aulia Dewi ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Pendidikan IPS, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal :

Oleh
Tim Penguji


.....,

Ketua (Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.)
NIP 196110201988031002


.....,

Penguji I (Dr. Ida Bagus Made Astawa, M. Si)
NIP 195808191986011001


.....,

Penguji II (Dr. Luh Putu Sendratari, M. Hum)
NIP 196112081986032001


.....,


Penguji III (Dr. Drs. I Wayan Kertih, M. Pd)
NIP 196411081990031002


.....,

Penguji IV (Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M. Si)
NIP 196204251990031002

Mengetahui
Direktur Pascasarjana Undiksha




Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia

Singaraja, 13 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan



Nurul Aulia.Dewi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, *Ida Sang Hyang Widhi Wasa*, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga tesis yang berjudul “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Peta Pikiran, Keterampilan Sosial Dan Kompetensi Pengetahuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Kerja keras dan disiplin bukan satu jaminan terselesaikannya tesis ini, akan tetapi dukungan dari berbagai pihak telah menjadikan energy tersendiri sehingga tesis ini dapat terwujud, walaupun belum sempurna. Oleh karena itu, pada lembar-lembar tesis ini, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan fasilitas, baik sarana maupun prasarana, sehingga penulis dapat menjalankan segala aktivitas akademik dengan baik;
2. Bapak Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan tesis ini;
3. Dr. I Putu Sriartha, M.S., selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS Pascasarjana, yang telah banyak memberikan motivasi dan membantu penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;
4. Bapak Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M. Si selaku Pembimbing I dalam penyusunan tesis ini, yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan dan petunjuk-petunjuk selama penyelesaian tesis ini.
5. Bapak Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd selaku Pembimbing II dalam penyusunan tesis ini, yang telah memberikan banyak arahan selama penyelesaian tesis ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan IPS pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, yang telah banyak memberi saran serta masukan berkenaan dengan tesis penelitian ini.
7. I Ketut Mardiana, SH., M. Kn yang selama ini selalu memberikan motivasi dan doa dari awal hingga akhir dalam pembuatan tesis ini.
8. Made Natasya Analisa Cemerlang, anakku tersayang yang selalu menjadi penyemangat dalam pengerjaan tesis ini.
9. Keluarga tercinta terima kasih atas motivasi dan dukungan dan doa selama menempuh pendidikan hingga terselesainya skripsi ini.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja atas saran serta masukannya.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Namun, terlepas dari hal itu, hasil penelitian ini akan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan walaupun setitik. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Singaraja, 13 Agustus 2020



Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah.....	13
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORETIK	16
2.1 Kajian Teori	16
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	35

2.3	Kerangka Berpikir	37
2.4	Hipotesis Penelitian	39
BAB III	METODE PENELITIAN	41
3.1	Rancangan Penelitian	41
3.2	Prosedur Penelitian	42
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	43
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	44
3.5	Variabel Penelitian	47
3.6	Metode Pengumpulan data dan Instrumen Penelitian	51
3.7	Instrumen Penelitian	53
3.8	Uji Validitas Isi Instrumen Penelitian	55
3.9	Uji Coba Instrumen Penelitian	56
3.10	Teknik Analisis Data	61
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
4.1	Hasil Penelitian	67
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	89
BAB V	PENUTUP	108
5.1	Kesimpulan	108
5.2	Implikasi	109
5.3	Saran	110
	DAFTAR PUSTAKA	112
	LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

HALAMAN

Tabel 2.1	Sintak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Peta Pikiran	27
Tabel 3.1	Prosedur Penelitian.....	42
Tabel 3.2	Sebaran Anggota Populasi	44
Tabel 3.3	Rekapitulasi Hasil Uji Kesetaraan	45
Tabel 3.4	Distribusi Anggota Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	47
Tabel 3.5	Sintak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> berbantuan Media Peta Pikiran	48
Tabel 3.6	Sintak Model Pembelajaran Konvensional (Hasil Pengamatan).....	50
Tabel 3.7	Metode dan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	52
Tabel 3.8	Kisi-kisi Tes Kompetensi Pengetahuan IPS.....	53
Tabel 3.9	Kisi-kisi Kuisisioner Keterampilan Sosial.....	55
Tabel 3.10	Tabulasi Silang Gregory	56
Tabel 4.1	Klasifikasi Skor Keterampilan Sosial	71
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Peta Pikiran.....	72

Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional	73
Tabel 4.4	Hasil Statistik Keterampilan Sosial.....	75
Tabel 4.5	Klasifikasi Skor Kompetensi Pengetahuan IPS	76
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Peta Pikiran.....	77
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	78
Tabel 4.8	Hasil Statistik Kompetensi Pengetahuan IPS.....	80
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas	81
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Varians	82
Tabel 4.11	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Matrik Varians.....	82
Tabel 4.12	Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas	83
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil Analisis Varian Satu Jalur untuk Keterampilan Sosial	85
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Analisis Varian Satu Jalur untuk Kompetensi Pengetahuan IPS	86
Tabel 4.15	Rekapitulasi Hasil Manova Satu Jalur	88

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3.1 <i>Non-Equivalent Post-test Only Control Group Design</i>	41
Gambar 4.1 Histogram Skor Keterampilan Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Peta Pikiran	72
Gambar 4.2 Histogram Skor Keterampilan Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional	74
Gambar 4.3 Histogram Skor Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Berbantuan Media Peta Pikiran.....	77
Gambar 4.4 Histogram Skor Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	79
Gambar 4.5 Media peta pikiran pada kelas eksperimen dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Make A Match</i> pada Peningkatan Ketrampilan Sosila	91

Gambar 4.6 Media peta pikiran pada kelas eksperimen dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Make A Match pada Peningkatan Kompetensi pengetahuan IPS Siswa 99

Gambar 4.7 Media peta pikiran pada kelas eksperimen dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Make A Match pada Peningkatan Ketrampilan Sosila dan Kompetensi pengetahuan IPS Siswa 104



DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran01 Pengujian Kesetaraan Sampel Penelitian	116
Lampiran02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	166
Lampiran03 Instrumen Penelitian Sebelum Validasi	177
Lampiran04 Validasi Instrumen Keterampilan Sosial.....	201
Lampiran05 Validasi Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS.....	229
Lampiran06 Instrumen Penelitian Setelah Validasi	278
Lampiran07 Data Hasil Penelitian	295
Lampiran08 Klasifikasi Data Penelitian	309
Lampiran09 Pengujian Normalitas Sebaran Data Penelitian	311
Lampiran10 Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Data	312
Lampiran11 Pengujian Multikolinieritas	314
Lampiran12 Pengujian Hipotesis.....	315
Lampiran 13 Surat Keterangan.....	31