

### Lampiran 01. Pengujian Kesetaraan Sampel Penelitian

#### Nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Singaraja pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2019/2020

No.	Kelas VIII									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	70	60	65	75	55	60	55	65	65	65
2	65	75	60	65	65	75	67	75	80	60
3	75	55	75	75	80	65	65	70	70	75
4	70	65	65	70	65	55	65	70	55	60
5	65	60	60	55	65	60	55	65	70	85
6	70	70	65	70	80	70	65	75	65	65
7	65	55	70	65	70	55	60	65	60	55
8	70	65	65	60	55	65	65	60	70	60
9	55	65	65	70	70	70	70	65	65	70
10	65	60	70	65	65	55	65	65	75	65
11	60	65	60	75	60	60	70	60	55	55
12	55	65	60	55	70	55	65	75	65	60
13	60	75	55	65	65	70	65	80	70	85
14	55	70	70	70	75	65	65	70	70	65
15	80	65	65	65	55	55	55	60	60	55
16	70	70	55	60	65	70	70	55	75	60
17	55	60	70	70	80	75	60	60	65	70
18	75	70	75	65	70	55	70	85	60	55
19	65	60	55	60	55	65	60	65	80	65
20	60	65	65	75	75	70	75	55	65	60

No.	Kelas VIII									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	80	65	70	65	65	70	65	60	70	55
22	65	65	70	70	60	75	65	70	55	60
23	80	75	55	65	65	60	75	55	75	55
24	80	60	75	60	65	70	60	65	65	60
25	65	70	65	70	75	65	80	60	60	70
26	80	65	60	70	65	65	65	55	65	60
27	65	65	65	70	60	70	75	60	65	65
28	70	70	65	55	65	70	70	65	70	65
29	65	65	70	55	75	55	70	65	65	75
30	75	55	65	60	65	80	55	70	60	65
31	65	70	60	70	55	75	80	60	55	75
32	70	65	75	70	70	60	65	70	65	65
33	80	70	65	55	60	-	60	65	55	60
34	65	65	-	65	55	-	65	70	70	65
35	-	-	-	-	70	-	-	-	60	60
36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65
Rata-rata	67,94	65,29	65,15	65,59	66,00	65,16	65,79	65,59	65,57	64,17

Uji kesetaraan sampel menggunakan rumus uji t, yaitu *Independent Samples t Test* menggunakan bantuan program *SPSS 24.0 for Windows*. Jika hasil pengujian kesetaraan pada masing-masing pasangan kelas memiliki nilai signifikansi uji  $t > \alpha = 0,05$ , maka pasangan kelas tersebut dapat dinyatakan tidak memiliki perbedaan hasil belajar yang signifikan. Dengan kata lain, dapat dinyatakan pasangan kelas tersebut setara. Berdasarkan *output SPSS Independent Samples t Test* dapat direkapitulasi nilai t pada setiap pasangan kelas sebagai berikut.

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII 1	VIII 2	1,632	0,108	setara
	VIII 3	1,645	0,105	setara
	VIII 4	1,373	0,174	setara
	VIII 5	1,057	0,294	setara
	VIII 6	1,491	0,141	setara
	VIII 7	1,231	0,223	setara
	VIII 8	1,764	0,082	setara
	VIII 9	1,344	0,184	setara
	VIII 10	2,308	0,024	tidak setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII 2	VIII 3	0,103	0,918	setara
	VIII 4	-0,208	0,836	setara
	VIII 5	-0,450	0,654	setara
	VIII 6	0,087	0,931	setara
	VIII 7	-0,345	0,731	setara
	VIII 8	0,445	0,658	setara
	VIII 9	-0,187	0,852	setara
	VIII 10	1,038	0,303	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII 3	VIII 4	-0,293	0,770	setara
	VIII 5	-0,517	0,607	setara
	VIII 6	-0,003	0,998	setara

	VIII 7	-0,421	0,675	setara
	VIII 8	0,343	0,732	setara
	VIII 9	-0,270	0,788	setara
	VIII 10	0,910	0,366	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII 4	VIII 5	-0,248	0,805	setara
	VIII 6	0,258	0,797	setara
	VIII 7	-0,133	0,895	setara
	VIII 8	0,591	0,557	setara
	VIII 9	0,011	0,992	setara
	VIII 10	1,158	0,251	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII 5	VIII 6	0,466	0,643	setara
	VIII 7	0,122	0,903	setara
	VIII 8	0,774	0,442	setara
	VIII 9	0,251	0,803	setara
	VIII 10	1,310	0,194	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII 6	VIII 7	-0,373	0,710	setara
	VIII 8	0,315	0,754	setara
	VIII 9	-0,240	0,811	setara
	VIII 10	0,832	0,408	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII 7	VIII 8	0,697	0,488	setara
	VIII 9	0,138	0,890	setara
	VIII 10	1,257	0,213	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII 8	VIII 9	-0,565	0,574	setara
	VIII 10	0,498	0,620	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
VIII 9	VIII 10	1,117	0,268	setara



*Output SPSS 24.0 for Windows Independent Samples t Test*

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 1	34	67.94	7.796	1.337
	VIII 2	34	65.29	5.357	.919

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	6.223	.015	1.632	66
	Equal variances not assumed			1.632	58.481

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.108	2.647	1.622	-.592
	Equal variances not assumed	.108	2.647	1.622	-.600

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	5.886	
	Equal variances not assumed	5.894	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 1	34	67.94	7.796	1.337
	VIII 3	33	65.15	5.927	1.032

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	3.567	.063	1.645	65
	Equal variances not assumed			1.652	61.511

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.105	2.790	1.696	-.597
	Equal variances not assumed	.104	2.790	1.689	-.587

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	6.176	
	Equal variances not assumed	6.166	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 1	34	67.94	7.796	1.337
	VIII 4	34	65.59	6.248	1.072

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.752	.190	1.373	66
	Equal variances not assumed			1.373	63.009

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.174	2.353	1.713	-1.068
	Equal variances not assumed	.175	2.353	1.713	-1.071

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		5.774
	Equal variances not assumed		5.777



### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 1	34	67.94	7.796	1.337
	VIII 5	35	66.00	7.456	1.260

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.235	.630	1.057	67
	Equal variances not assumed			1.056	66.635

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.294	1.941	1.836	-1.724
	Equal variances not assumed	.295	1.941	1.837	-1.727

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	5.606	
	Equal variances not assumed	5.609	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 1	34	67.94	7.796	1.337
	VIII 6	32	65.16	7.349	1.299

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.053	.819	1.491	64
	Equal variances not assumed			1.494	64.000

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.141	2.785	1.868	-.946
	Equal variances not assumed	.140	2.785	1.864	-.939

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	6.516	
	Equal variances not assumed	6.509	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 1	34	67.94	7.796	1.337
	VIII 7	34	65.79	6.531	1.120

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	2.027	.159	1.231	66
	Equal variances not assumed			1.231	64.033

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Nilai	Equal variances assumed	.223	2.147	1.744	-1.335
	Equal variances not assumed	.223	2.147	1.744	-1.337

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	5.629	
	Equal variances not assumed	5.631	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 1	34	67.94	7.796	1.337
	VIII 8	34	64.56	8.012	1.374

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.002	.963	1.764	66
	Equal variances not assumed			1.764	65.951

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.082	3.382	1.917	-.446
	Equal variances not assumed	.082	3.382	1.917	-.446

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	7.210	
	Equal variances not assumed	7.210	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 1	34	67.94	7.796	1.337
	VIII 9	35	65.57	6.835	1.155

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.043	.311	1.344	67
	Equal variances not assumed			1.341	65.328

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.184	2.370	1.764	-1.151
	Equal variances not assumed	.185	2.370	1.767	-1.159

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	5.890	
	Equal variances not assumed	5.899	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 1	34	67.94	7.796	1.337
	VIII 10	36	63.61	7.893	1.316

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.079	.780	2.308	68
	Equal variances not assumed			2.308	67.858

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Nilai	Equal variances assumed	.024	4.330	1.876	.586
	Equal variances not assumed	.024	4.330	1.876	.587

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	8.074	
	Equal variances not assumed	8.073	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 2	34	65.29	5.357	.919
	VIII 3	33	65.15	5.927	1.032

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.325	.570	.103	65
	Equal variances not assumed			.103	63.904

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.918	.143	1.379	-2.612
	Equal variances not assumed	.918	.143	1.382	-2.617

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	2.898	
	Equal variances not assumed	2.903	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 2	34	65.29	5.357	.919
	VIII 4	34	65.59	6.248	1.072

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.747	.191	-.208	66
	Equal variances not assumed			-.208	64.497

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.836	-.294	1.411	-3.112
	Equal variances not assumed	.836	-.294	1.411	-3.113

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	2.524	
	Equal variances not assumed	2.525	



### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 2	34	65.29	5.357	.919
	VIII 5	35	66.00	7.456	1.260

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	3.717	.058	-.450	67
	Equal variances not assumed			-.453	61.768

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.654	-.706	1.567	-3.833
	Equal variances not assumed	.652	-.706	1.560	-3.824

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	2.422	
	Equal variances not assumed	2.412	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 2	34	65.29	5.357	.919
	VIII 6	32	65.16	7.349	1.299

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	5.596	.021	.087	64
	Equal variances not assumed			.087	56.489

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.931	.138	1.576	-3.011
	Equal variances not assumed	.931	.138	1.591	-3.049

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		3.287
	Equal variances not assumed		3.325

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 2	34	65.29	5.357	.919
	VIII 7	34	65.79	6.531	1.120

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.930	.338	-.345	66
	Equal variances not assumed			-.345	63.569

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.731	-.500	1.449	-3.392
	Equal variances not assumed	.731	-.500	1.449	-3.394

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		2.392
	Equal variances not assumed		2.394

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 2	34	65.29	5.357	.919
	VIII 8	34	64.56	8.012	1.374

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	5.983	.017	.445	66
	Equal variances not assumed			.445	57.591

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.658	.735	1.653	-2.565
	Equal variances not assumed	.658	.735	1.653	-2.574

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	4.035	
	Equal variances not assumed	4.044	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 2	34	65.29	5.357	.919
	VIII 9	35	65.57	6.835	1.155

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	2.079	.154	-.187	67
	Equal variances not assumed			-.188	64.161

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.852	-.277	1.481	-3.234
	Equal variances not assumed	.852	-.277	1.476	-3.226

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	2.679	
	Equal variances not assumed	2.671	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 2	34	65.29	5.357	.919
	VIII 10	36	63.61	7.893	1.316

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	4.083	.047	1.038	68
	Equal variances not assumed			1.049	61.860

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.303	1.683	1.622	-1.553
	Equal variances not assumed	.298	1.683	1.605	-1.525

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		4.919
	Equal variances not assumed		4.891

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 3	33	65.15	5.927	1.032
	VIII 4	34	65.59	6.248	1.072

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.479	.491	-.293	65
	Equal variances not assumed			-.294	64.967

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.770	-.437	1.489	-3.410
	Equal variances not assumed	.770	-.437	1.488	-3.408

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		2.536
	Equal variances not assumed		2.534

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 3	33	65.15	5.927	1.032
	VIII 5	35	66.00	7.456	1.260

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.830	.181	-.517	66
	Equal variances not assumed			-.521	64.206

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.607	-.848	1.640	-4.122
	Equal variances not assumed	.604	-.848	1.629	-4.102

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		2.425
	Equal variances not assumed		2.405



### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 3	33	65.15	5.927	1.032
	VIII 6	32	65.16	7.349	1.299

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	2.998	.088	-.003	63
	Equal variances not assumed			-.003	59.507

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.998	-.005	1.654	-3.309
	Equal variances not assumed	.998	-.005	1.659	-3.324

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	3.300	
	Equal variances not assumed	3.314	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 3	33	65.15	5.927	1.032
	VIII 7	34	65.79	6.531	1.120

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.167	.684	-.421	65
	Equal variances not assumed			-.422	64.714

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.675	-.643	1.525	-3.688
	Equal variances not assumed	.674	-.643	1.523	-3.684

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	2.403	
	Equal variances not assumed	2.399	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 3	33	65.15	5.927	1.032
	VIII 8	34	64.56	8.012	1.374

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	3.481	.067	.343	65
	Equal variances not assumed			.345	60.779

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.732	.593	1.726	-2.854
	Equal variances not assumed	.731	.593	1.718	-2.844

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	4.040	
	Equal variances not assumed	4.029	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 3	33	65.15	5.927	1.032
	VIII 9	35	65.57	6.835	1.155

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.741	.393	-.270	66
	Equal variances not assumed			-.271	65.555

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.788	-.420	1.556	-3.526
	Equal variances not assumed	.787	-.420	1.549	-3.513

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		2.686
	Equal variances not assumed		2.673

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 3	33	65.15	5.927	1.032
	VIII 10	36	63.61	7.893	1.316

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	2.171	.145	.910	67
	Equal variances not assumed			.921	64.578

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.366	1.540	1.693	-1.838
	Equal variances not assumed	.360	1.540	1.672	-1.799

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	4.919	
	Equal variances not assumed	4.880	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 4	34	65.59	6.248	1.072
	VIII 5	35	66.00	7.456	1.260

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.597	.442	-.248	67
	Equal variances not assumed			-.249	65.603

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.805	-.412	1.658	-3.722
	Equal variances not assumed	.804	-.412	1.654	-3.715

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		2.899
	Equal variances not assumed		2.891

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 4	34	65.59	6.248	1.072
	VIII 6	32	65.16	7.349	1.299

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.288	.261	.258	64
	Equal variances not assumed			.257	61.004

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.797	.432	1.676	-2.916
	Equal variances not assumed	.798	.432	1.684	-2.935

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	3.780	
	Equal variances not assumed	3.799	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 4	34	65.59	6.248	1.072
	VIII 7	34	65.79	6.531	1.120

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.052	.820	-.133	66
	Equal variances not assumed			-.133	65.871

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.895	-.206	1.550	-3.301
	Equal variances not assumed	.895	-.206	1.550	-3.301

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	2.889	
	Equal variances not assumed	2.889	



### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 4	34	65.59	6.248	1.072
	VIII 8	34	64.56	8.012	1.374

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.747	.191	.591	66
	Equal variances not assumed			.591	62.300

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.557	1.029	1.742	-2.450
	Equal variances not assumed	.557	1.029	1.742	-2.453

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	4.508	
	Equal variances not assumed	4.512	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 4	34	65.59	6.248	1.072
	VIII 9	35	65.57	6.835	1.155

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.055	.815	.011	67
	Equal variances not assumed			.011	66.757

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.992	.017	1.578	-3.133
	Equal variances not assumed	.992	.017	1.576	-3.129

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	3.166	
	Equal variances not assumed	3.162	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 4	34	65.59	6.248	1.072
	VIII 10	36	63.61	7.893	1.316

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.862	.357	1.158	68
	Equal variances not assumed			1.165	66.024

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.251	1.977	1.708	-1.431
	Equal variances not assumed	.248	1.977	1.697	-1.410

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	5.385	
	Equal variances not assumed	5.365	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 5	35	66.00	7.456	1.260
	VIII 6	32	65.16	7.349	1.299

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.075	.785	.466	65
	Equal variances not assumed			.466	64.621

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.643	.844	1.811	-2.773
	Equal variances not assumed	.643	.844	1.810	-2.771

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		4.461
	Equal variances not assumed		4.459

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 5	35	66.00	7.456	1.260
	VIII 7	34	65.79	6.531	1.120

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.844	.362	.122	67
	Equal variances not assumed			.122	66.304

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Nilai	Equal variances assumed	.903	.206	1.689	-3.166
	Equal variances not assumed	.903	.206	1.686	-3.160

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	3.578	
	Equal variances not assumed	3.572	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 5	35	66.00	7.456	1.260
	VIII 8	34	64.56	8.012	1.374

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.266	.608	.774	67
	Equal variances not assumed			.773	66.321

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.442	1.441	1.863	-2.276
	Equal variances not assumed	.442	1.441	1.864	-2.281

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	5.159	
	Equal variances not assumed	5.163	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 5	35	66.00	7.456	1.260
	VIII 9	35	65.57	6.835	1.155

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.264	.609	.251	68
	Equal variances not assumed			.251	67.493

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.803	.429	1.710	-2.983
	Equal variances not assumed	.803	.429	1.710	-2.984

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	3.840	
	Equal variances not assumed	3.841	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 5	35	66.00	7.456	1.260
	VIII 10	36	63.61	7.893	1.316

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.033	.857	1.310	69
	Equal variances not assumed			1.311	68.944

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.194	2.389	1.823	-1.248
	Equal variances not assumed	.194	2.389	1.822	-1.245

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	6.026	
	Equal variances not assumed	6.023	



### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 6	32	65.16	7.349	1.299
	VIII 7	34	65.79	6.531	1.120

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.548	.218	-.373	64
	Equal variances not assumed			-.372	62.022

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.710	-.638	1.709	-4.052
	Equal variances not assumed	.711	-.638	1.715	-4.067

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	2.776	
	Equal variances not assumed	2.791	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 6	32	65.16	7.349	1.299
	VIII 8	34	64.56	8.012	1.374

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.073	.788	.315	64
	Equal variances not assumed			.316	63.961

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.754	.597	1.896	-3.190
	Equal variances not assumed	.753	.597	1.891	-3.180

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	4.385	
	Equal variances not assumed	4.375	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 6	32	65.16	7.349	1.299
	VIII 9	35	65.57	6.835	1.155

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.678	.413	-.240	65
	Equal variances not assumed			-.239	63.317

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.811	-.415	1.733	-3.876
	Equal variances not assumed	.812	-.415	1.739	-3.889

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	3.046	
	Equal variances not assumed	3.059	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 6	32	65.16	7.349	1.299
	VIII 10	36	63.61	7.893	1.316

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.005	.943	.832	66
	Equal variances not assumed			.836	65.847

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.408	1.545	1.857	-2.162
	Equal variances not assumed	.406	1.545	1.849	-2.146

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed		5.252
	Equal variances not assumed		5.237

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 7	34	65.79	6.531	1.120
	VIII 8	34	64.56	8.012	1.374

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	2.023	.160	.697	66
	Equal variances not assumed			.697	63.422

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.488	1.235	1.773	-2.304
	Equal variances not assumed	.488	1.235	1.773	-2.307

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	4.775	
	Equal variances not assumed	4.777	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 7	34	65.79	6.531	1.120
	VIII 9	35	65.57	6.835	1.155

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.183	.670	.138	67
	Equal variances not assumed			.138	66.983

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.890	.223	1.610	-2.991
	Equal variances not assumed	.890	.223	1.609	-2.989

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed		3.437
	Equal variances not assumed		3.435

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 7	34	65.79	6.531	1.120
	VIII 10	36	63.61	7.893	1.316

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.126	.292	1.257	68
	Equal variances not assumed			1.263	66.868

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Nilai	Equal variances assumed	.213	2.183	1.737	-1.283
	Equal variances not assumed	.211	2.183	1.728	-1.266

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	5.649	
	Equal variances not assumed	5.632	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 8	34	64.56	8.012	1.374
	VIII 9	35	65.57	6.835	1.155

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.070	.305	-.565	67
	Equal variances not assumed			-.564	64.747

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.574	-1.013	1.791	-4.588
	Equal variances not assumed	.575	-1.013	1.795	-4.598

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	2.562	
	Equal variances not assumed	2.573	



### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 8	34	64.56	8.012	1.374
	VIII 10	36	63.61	7.893	1.316

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.101	.752	.498	68
	Equal variances not assumed			.498	67.640

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.620	.948	1.901	-2.847
	Equal variances not assumed	.620	.948	1.902	-2.849

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		4.742
	Equal variances not assumed		4.744

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	VIII 9	35	65.57	6.835	1.155
	VIII 10	36	63.61	7.893	1.316

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.458	.501	1.117	69
	Equal variances not assumed			1.120	68.106

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Nilai	Equal variances assumed	.268	1.960	1.754	-1.540
	Equal variances not assumed	.267	1.960	1.751	-1.533

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed	5.460	
	Equal variances not assumed	5.454	

## Lampiran 02.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Singaraja

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi Pokok : Perubahan Masyarakat Indonesia Pada Masa  
Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan

Sub Materi Pokok: Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia

Alokasi Waktu : 4 x 40 (2 x Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.

3.4.1 Mengidentifikasi Latar Belakang Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia.

3.4.2 Menganalisis Proses Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia

3.4.3 Menjelaskan reaksi bangsa Indonesia terhadap kedatangan bangsa-bangsa barat ke Indonesia;

4.4 Menyajikan kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.

4.4.1 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia.

4.4.2 Keterampilan membuat peta konsep proses kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Pertemuan ke 1 - 2

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* berbantuan media peta pikiran diharapkan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dengan benar;
2. Menjelaskan proses kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dengan benar;

3. Menjelaskan reaksi bangsa Indonesia terhadap kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia secara tepat.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Materi Pembelajaran Reguler:  
Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
  - a. Latar belakang Kedatangan
  - b. Kedatangan bangsa-bangsa Barat
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:  
Perkembangan Revolusi Industri
3. Materi Pembelajaran Remedial  
Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
  - a. Latar belakang Kedatangan
  - b. Kedatangan bangsa-bangsa Barat

#### **E. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* Berbantuan Media Peta Pikiran

#### **F. Media dan Sumber Belajar**

1. Media
  - a) Gambar yang menunjukkan Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia

b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide power point (ppt) yang telah disiapkan

2. Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas VIII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</li> <li>3. Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari pada bab sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari. Contoh, bagaimana munculnya negara-negara ASEAN? Apakah ada hubungan negara-negara ASEAN dengan penjajahan bangsa-bangsa Barat?</li> <li>4. Guru memberi motivasi, menampilkan peta negara-negara ASEAN dan Negara yang pernah menjajah, serta negara yang tidak mengalami penjajahan bangsa Barat.</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang.	
Kegiatan Inti	Tahap I  Menyampaikan materi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi ajar sesuai topik permasalahan yang akan dibahas, yaitu tentang latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat dengan proses kedatangan bangsa-bangsa Barat dengan bantuan media peta pikiran.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami</li> </ol>	20 menit
	Tahap II  Menyiapkan dan Membagikan Kartu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok seperti kelompok A dan B dengan kelompok A pemegang kartu soal dan jawaban.</li> <li>2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi kartu soal dan kartu jawaban sesuai dengan topik yang sudah dipersiapkan sebelumnya.</li> <li>3. Guru menyampaikan teknik permainan, siswa mencari pasangan dan mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Dan juga guru menyampaikan batasan maksimum waktu yang diberikan</li> </ol>	5 menit
	Tahap III  Mencari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta semua anggota kelompok A mencari pasangannya di kelompok B yang mencocokkan</li> </ol>	20 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Pasangan	<p>kartu soal dengan kartu jawaban. Jika menemukan pasangan kartunya masing-masing.</p> <p>2. Guru meminta untuk melaporkan diri dan guru akan mencatat pada kertas yang sudah dipersiapkan serta memberikan poin. Jika waktu sudah habis, siswa yang belum menemukan pasangan diminta berkumpul tersendiri.</p>	
	Tahap IV Menyampaikan laporan dan evaluasi	<p>1. Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi atas hasil laporan yang dicari. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan diharapkan memperhatikan dengan baik.</p> <p>2. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi. Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi</p> <p>3. Guru menyimpulkan pembelajaran</p>	20 menit
Penutup		<p>1. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik</p> <p>3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral</p> <p>4. Peserta diingatkan untuk</p>	5 menit



Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		menyelesaikan tugas kelompok pada pertemuan berikutnya nanti.	

### Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</li> <li>3. Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari tentang latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat dengan proses kedatangan bangsa-bangsa Barat.</li> <li>4. Guru memberi motivasi dengan menampilkan peta perjalanan Portugis dan Spanyol yang dapat membuktikan teori bahwa bumi itu bulat.</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru tentang proses kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia.</li> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 4–5 orang. Peserta didik menerima informasi tugas proyek yang akan dilakukan dalam kegiatan</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		pembelajaran.	
Kegiatan Inti	Tahap I  Menyampaikan materi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi ajar sesuai topik permasalahan yang akan dibahas, yaitu tentang proses kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia dengan bantuan media peta pikiran.</li> <li>2. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami</li> </ol>	20 menit
	Tahap II  Menyiapkan dan Membagikan Kartu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok seperti kelompok A dan B dengan kelompok A pemegang kartu soal dan jawaban.</li> <li>2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi kartu soal dan kartu jawaban sesuai dengan topik yang sudah dipersiapkan sebelumnya.</li> <li>3. Guru menyampaikan teknik permainan, siswa mencari pasangan dan mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Dan juga guru menyampaikan batasan maksimum waktu yang diberikan</li> </ol>	5 menit
	Tahap III  Mencari Pasangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta semua anggota kelompok A mencari pasangannya di kelompok B yang mencocokkan kartu soal dengan kartu jawaban. Jika menemukan pasangan kartunya</li> </ol>	20 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>masing-masing.</p> <p>2. Guru meminta untuk melaporkan diri dan guru akan mencatat pada kertas yang sudah dipersiapkan serta memberikan poin. Jika waktu sudah habis, siswa yang belum menemukan pasangan diminta berkumpul tersendiri.</p>	
	<p>Tahap IV</p> <p>Menyampaikan laporan dan evaluasi</p>	<p>1. Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi atas hasil laporan yang dicari. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan diharapkan memperhatikan dengan baik.</p> <p>2. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi. Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi</p> <p>3. Guru menyimpulkan pembelajaran</p>	20 menit
Penutup		<p>1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaranterkait dengan penguasaan materi.</p> <p>2. Peserta didik diberi pesan moral.</p> <p>3. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban</p>	5 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>atas pertanyaan yang telah dirumuskan dan membaca materi pada sub-subbab berikutnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan salam penutup.</p>	

#### H. Alat/ Bahan/ Sumber Pembelajaran

1. Buku IPS SMP Kelas VIII
2. Lembar Kerja Kelompok
3. White Board, Spidol, penggaris, busur derajat dan alat tulis lainnya

#### I. Penilaian

1. Teknik penilaian dan Bentuk Instrumen
2. Teknik : Tes
3. Bentuk Instrumen: Objektif



### Lampiran 03. Instrumen Penelitian Sebelum Validasi

#### 1. Kuesioner Keterampilan Sosial

##### Kisi-Kisi Kuesioner Keterampilan Sosial

Variabel	Indikator	Deskriptor	Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
Keterampilan Sosial	Hubungan dengan teman sebaya ( <i>peer relation</i> )	1. Kerjasama dengan sesama teman 2. Rasa empati 3. Partisipasi sosial 4. Kepemimpinan sosial 5. Memuji atau menasihati orang lain 6. Menawarkan bantuan kepada orang lain	1 2 3 4 5 6	11 12 13 14 15 16	12
	Manajemen diri ( <i>self management</i> )	1. Memiliki emosional yang baik, yang mampu untuk mengontrol emosinya 2. Mematuhi batasan-batasan yang ada atau dapat menerima kritikan dengan baik	7 8	17 18	6

Variabel	Indikator	Deskriptor	Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
		3. Tanggung jawab sosial atau bertoleransi sosial	9	19	
Kemampuan akademis ( <i>academic</i> )		1. Pemenuhan tugas secara mandiri atau menyelesaikan tugas individual	10	20	4
		2. Menjalankan arahan guru dengan baik	21	27	
Kepatuhan ( <i>compliance</i> )		1. Dapat mengikuti peraturan	22	28	6
		2. Menggunakan waktu dengan baik	23	29	
		3. Membagikan sesuatu	24	30	
Perilaku <i>assertive</i> ( <i>assertive</i> )		1. Memiliki sifat tegas	25	31	4
		2. Menampilkan perilaku yang tepat dalam situasi yang diharapkan	26	32	
Jumlah			16	16	32

## Kuesioner Keterampilan Sosial

### Identitas Siswa

Nama :

No. Urut :

Kelas :

### Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (√) pada pilihan yang kalian anggap paling sesuai
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
4. Keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

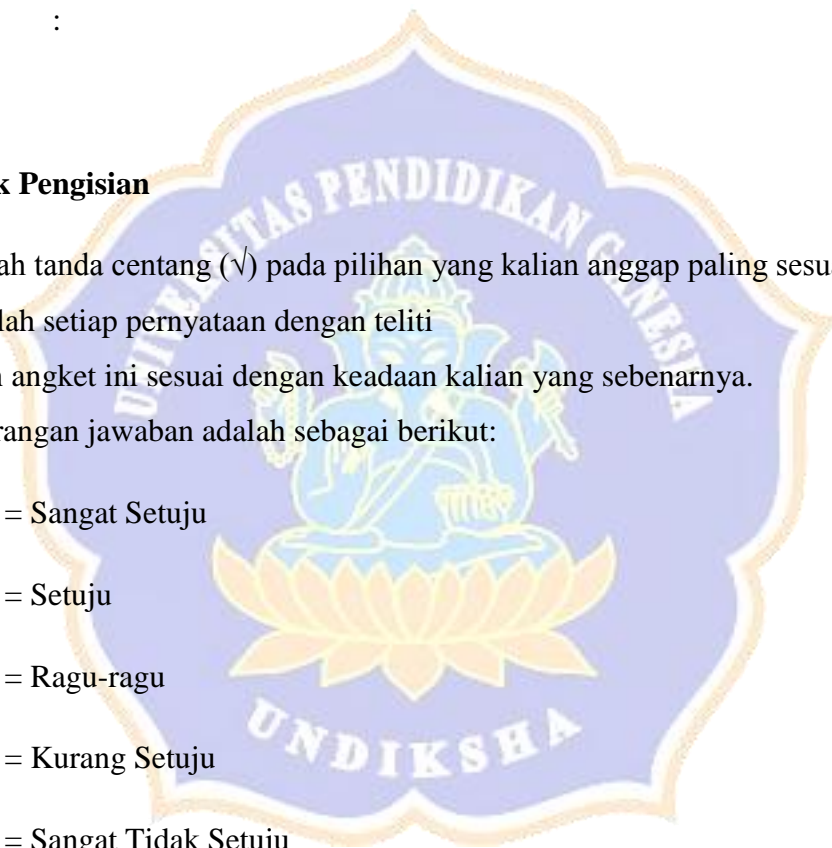
SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Kurang Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju



**Pernyataan:**

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya suka bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan oleh guru					
2	Saya ikut merasa sedih ketika teman mengalami musibah					
3	Saya berpartisipasi dalam kegiatan sosial yang diadakan sekolah					
4	Saya memiliki kekuatan untuk menjadi seorang pemimpin dalam bersosialisasi di sekolah					
5	Saya memberi apresiasi kepada teman yang bersungguh-sungguh menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan guru					
6	Saling menawarkan bantuan harus menjadi tradisi yang biasa terjadi di sekolah					
7	Saya mampu mengontrol emosi pada saat terjadi perbedaan pemikiran dalam mengerjakan tugas kelompok di sekolah					
8	Saya memahami hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan sesuai yang ada dalam peraturan sekolah					
9	Saya memiliki tanggung jawab sosial yang tinggi sebagai anggota organisasi di sekolah					
10	Saya menyelesaikan tugas secara mandiri sesuai dengan kemampuan yang saya miliki					
11	Saya lebih suka bekerja sendiri dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan					



No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
	guru					
12	Saya tidak memiliki kepekaan terhadap lingkungan karena jarang berinteraksi dan saling tolong menolong					
13	Saya tidak ingin ikut serta dalam kegiatan bakti sosial yang diadakan sekolah					
14	Saya tidak memiliki kepemimpinan sosial yang baik dalam berorganisasi di sekolah					
15	Saya tidak menegur teman ketika ribut di dalam kelas					
16	Saya kurang memiliki rasa kekeluargaan dengan teman dan guru di sekolah					
17	Saya kurang memiliki emosional yang baik ketika menghadapi permasalahan di sekolah					
18	Saya tidak bisa menerima masukan dan kritik dari teman dan guru di sekolah					
19	Saya kurang memiliki tanggung jawab sosial karena kurang menghargai perbedaan sosial yang ada di sekolah					
20	Menyelesaikan seluruh soal secara mandiri adalah hal yang harus dilakukan siswa ketika mengerjakan ulangan					
21	Saya menjalankan tugas mandiri sesuai dengan arahan yang diberikan guru					
22	Saya selalu mematuhi aturan atau norma-norma yang berlaku di sekolah					
23	Saya selalu ke perpustakaan untuk menggunakan waktu luang ketika jam mata					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
	pelajaran kosong					
24	Saya selalu berbagi pengalaman dengan teman di sekolah					
25	Saya tegas menolak ketika teman mengajak bolos sekolah					
26	Membuka HP dan berbicara dengan teman adalah suatu hal yang tidak wajar ketika guru menjelaskan materi pelajaran					
27	Saya tidak terlalu menuruti arahan guru ketika memberikan pengarahan kepada siswa					
28	Saya kurang disiplin karena sering melanggar peraturan di sekolah					
29	Saya sering menunda-nunda tugas atau pekerjaan yang diberikan oleh guru					
30	Saya jarang berbagi dengan orang yang membutuhkan, baik dalam bentuk makanan, pakaian dan lain-lain yang memiliki nilai guna					
31	Saya mau diajak teman untuk membuli teman yanglainnya karena merasa tidak enak menolakpermintannya					
32	Ketika proses pembelajaran berlangsung, saya sering permisi untuk pergi makan ke kantin sekolah					

**\*Selamat Bekerja\***

## 2. Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

### Kisi-Kisi Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
Kompetensi pengetahuan IPS	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	Menyebutkan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia	√				1
		Mengidentifikasi faktor penarik dan pendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia	√				2
		Menjelaskan pengertian 3G (Gold, Glory, dan Gospel)		√			3
		Menyebutkan tahun kedatangan Bangsa Barat yang pertama kali di Indonesia	√				4
		Menganalisis proses kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia				√	5
		Menyebutkan tempat berlabuh pertama pelayaran bangsa Belanda yang dipimpin Cornelis de Houtman di Indonesia	√				6
		Menjelaskan tujuan dibentunya VOC		√			7
		Menjelaskan nasib para pedagang Asia setelah kedatangan			√		8

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
		bangsa-bangsa Barat					
		Menyebutkan pengertian monopoli	√				9
		Mengkalsifikasi praktik monopoli perdagangan VOC			√		10
		Menjelaskan kondisi bangsa Indonesia akibat monopoli dan adu domba penjajah		√			11
		Menentukan penyebab utama kebangkrutan VOC			√		12
		Menjelaskan pengertian kerja paksa		√			13
		Menentukan pemimpin pembangunan jalan raya pos Anyer-Panarukan sepanjang 1000 kilometer			√		14
		Menentukan negara yang memperkenalkan kebijakan sistem sewa tanah (landrent-system)			√		15
		Menentukan kelemahan-kelemahan sistem sewa tanah			√		16
		Menentukan latar belakang penerapan kebijakan tanam paksa oleh kolonial Belanda			√		17
		Menentukan dampak kebijakan kerja paksa bagi Indonesia			√		18

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
		Menjelaskan keuntungan penerapan tanam paksa bagi bangsa Indonesia		√			19
		Menjelaskan latar upaya Sultan Baabullah mengusir Portugis dari Maluku		√			20
		Menjelaskan Sultan Hasanuddin tidak berhasil mengalahkan pasukan Belanda dalam perang Makasar		√			21
		Menentukan sosok pahlawan perjuangan yang memimpin perang besar melawan Belanda tahun (1825-1830)			√		22
		Menjelaskan nilai keteladanan yang ditunjukkan para pahlawan dalam mengusir penjajahan		√			23
		Menjelaskan penyebab kegagalan perjuangan rakyat di berbagai daerah seperti Perang Makasar, Perang Banjar, Perang Padri, Perang Diponegoro, Perang Batak, Perang Jagaraga dan sebagainya dalam mengusir penjajah dari Indonesia		√			24
		Menganalisis ciri-ciri antara perjuangan sebelum tahun 1908 dan sesudah tahun 1908				√	25
		Menentukan faktor eksternal yang melatarbelakangi terjadinya			√		26

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
		pergerakan nasional di Indonesia					
		Menganalisis pengaruh pelaksanaan politik etis yang paling berperan terhadap munculnya pergerakan nasional bangsa Indonesia				√	27
		Menjelaskan beberapa hasil keputusan penting kongres II pada tanggal 27-28 Oktober 1928		√			28
		Menyebutkan tanggal berdirinya organisasi Budi Utomo (BU)	√				29
		Menjelaskan janji-janji manis Jepang untuk menarik simpati rakyat Indonesia dalam aksi penjajahannya		√			30
		Menentukan nama organisasi sosial bentukan Jepang yang dipimpin oleh tokoh-tokoh nasional yang dikenal dengan sebutan Empat Serangkai			√		31
		Membedakan organisasi semi militer bentukan Jepang		√			32
		Menyebutkan pengertian kerja paksa Romusha	√				33
		Menentukan tokoh perjuangan berikut yang termasuk dalam garis pergerakan bawah tanah			√		34

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
		Menentukan dampak penjajahan Belanda bagi masyarakat Indonesia dari aspek pendidikan			√		35
		Menganalisis perubahan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan Belanda dalam aspek budaya				√	36
		Menjelaskan pengaruh penjajahan Inggris dalam bidang ekonomi di Indonesia		√			37
		Menganalisis pengaruh penjajahan Jepang bagi masyarakat Indonesia dalam aspek pendidikan				√	38
		Menentukan alasan terhadap pernyataan pada masa penjajahan Jepang bahasa Indonesia dikatakan mengalami perlakuan yang lebih baik dibandingkan pada masa penjajahan Belanda			√		39
		Menentukan sikap masyarakat saat ini terhadap berbagai peninggalan sejarah pada masa penjajahan			√		40
Total			7	14	14	5	40

### Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

- Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama
- Kelas/Semester : VIII/2
- Materi : Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan
- Tipe Soal : Pilihan Ganda
- Alokasi Waktu : 60 menit

#### **Petunjuk:**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkanlah kepada pengawas atau guru apabila ada tulisan yang kurang jelas atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah jawaban A, B, C, atau D yang menurutmu pilihan jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas atau guru.

#### **Soal:**

1. Daya tarik yang mendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia adalah ....
  - A. kekayaan akan rempah-rempah
  - B. kemudahan rute penjelajahan
  - C. keindahan pemandangan alam
  - D. keragaman budaya masyarakat
2. Berikut adalah faktor penarik dan pendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia, kecuali ....



- A. rempah-rempah
  - B. semangat 3G
  - C. revolusi industri
  - D. kerjasama
3. Salah satu semangat 3G yang menjadi tujuan bangsa-bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra adalah menyebarluaskan dan mengajarkan agama Nasrani. Semangat yang sesuai adalah ....
- A. Glamour
  - B. Gold
  - C. Gospel
  - D. Glory
4. Bangsa Barat yang pertama kali menginjakkan kaki di Indonesia adalah Portugis pada tahun ....
- A. 1486
  - B. 1511
  - C. 1512
  - D. 1595
5. Rute kedatangan bangsa Portugis ke Indonesia berikut ini yang benar adalah....
- A. Benua Eropa - Pantai Barat Afrika - Tanjung Harapan - Malaka – Maluku
  - B. Benua Eropa - Samudera Atlantik - Benua Amerika - Samudera Pasifik – Maluku
  - C. Benua Eropa - Pantai Barat Afrika - Tanjung Harapan - Samudera Hindia - Selat Sunda – Banten
  - D. Benua Eropa - Tanjung Harapan - Samudera atlantik - Selat Sunda - Banten
6. Ekspedisi bangsa Belanda yang dipimpin Cornelis de Houtman pertama kali tiba di pelabuhan ....
- A. Malaka
  - B. Sunda

- C. Banten  
D. Maluku
7. Tujuan dibentuknya VOC adalah ....
- A. membuka hubungan kerjasama antar sesama pedagang bangsa Barat
  - B. untuk menjalin kerjasama dengan para pedagang pribumi
  - C. mengusir para pedagang asal Belanda lainnya yang baru masuk
  - D. mencegah terjadinya persaingan tidak sehat diantara para pedagang Belanda
8. Nasib pedagang Asia setelah kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia adalah ....
- A. perdagangan semakin menguntungkan karena bangsa Barat membeli dengan harga tinggi
  - B. kehidupan pedagang Asia terangkat dengan kedatangan bangsa-bangsa Barat
  - C. rantai perdagangan antara petani Indonesia dengan pedagang Asia terputus
  - D. terjalin hubungan kerjasama untuk menguasai perdagangan di Indonesia
9. Penguasaan pasar yang dilakukan oleh satu atau beberapa perusahaan disebut....
- A. pasar bebas
  - B. kongsi dagang
  - C. monopoli
  - D. oligopoli
10. Pernyataan berikut yang menggambarkan praktik monopoli perdagangan VOC adalah ....
- A. VOC tidak dapat menentukan sendiri harga beli hasil bumi rakyat
  - B. pedagang-pedagang lain diperbolehkan membeli hasil bumi
  - C. rakyat diberikan kebebasan menjual hasil bumi kepada siapapun
  - D. rakyat tidak diperbolehkan menjual hasil bumi selain kepada VOC
11. Dampak monopoli dagang dan adu domba VOC terhadap rakyat Indonesia adalah ....

- A. timbul rasa kecewa, benci, dan perlawanan di berbagai daerah
  - B. pedagang pribumi dapat menjual hasil bumi dengan harga mahal kepada VOC
  - C. raja-raja mendukung pelaksanaan monopoli perdagangan oleh VOC
  - D. perekonomian semakin membaik setelah VOC melakukan monopoli dagang
12. Penyebab utama kebangkrutan VOC adalah ....
- A. korupsi dan manajemen dalam perusahaan yang buruk
  - B. banyak mengalami kekalahan dalam perang melawan kerajaan
  - C. posisi terjepit oleh persekutuan dagang asal Inggris (EIC)
  - D. rakyat Indonesia tidak ada lagi menjalin hubungan dagang
13. Pengerahan paksa tenaga manusia dalam pembangunan sarana dan prasarana umum pada masa pemerintahan Hindia Belanda disebut ....
- A. *devide et impera*
  - B. *cultuur stelsel*
  - C. *landrent*
  - D. *rodi*
14. Pembangunan jalan raya pos Anyer-Panarukan sepanjang 1000 kilometer dipimpin oleh ....
- A. Gubernur Jan Pieterszoon Coen
  - B. Gubernur Herman Willem Daendels
  - C. Gubernur Thomas Stamford Raffles
  - D. Gubernur Johannes Van Den Bosch
15. Sistem sewa tanah (*landrent-system*) merupakan bentuk kebijakan pemerintah penjajahan ....
- A. Portugis
  - B. Spanyol
  - C. Inggris
  - D. Belanda

16. Pelaksanaan sistem sewa tanah mengalami kegagalan yang disebabkan karena terdapat banyaknya kelemahan. Berikut adalah kelemahan-kelemahan sistem sewa tanah, kecuali ....
- A. sulit menentukan besar kecilnya pajak
  - B. masyarakat desa belum mengenal sistem uang
  - C. sulit mengelola lahan yang disewakan petani
  - D. sulit menentukan luas dan kesuburan tanah
17. Latarbelakang penerapan kebijakan tanam paksa oleh kolonial Belanda adalah....
- A. permintaan dari kerajaan sendiri untuk meningkatkan pendapatan nasional Belanda
  - B. menutupi kerugian dalam perang di Eropa dan perlawanan rakyat Indonesia
  - C. kegagalan pemerintahan Hindia Belanda mengumpulkan hasil rempah-rempah
  - D. memperbaiki kegagalan pada masa pemerintahan VOC
18. Pelaksanaan tanam paksa menyebabkan penderitaan rakyat yang sangat berat dan mengerikan karena ....
- A. rakyat diwajibkan menyerahkan 1/5 tanah pertanian milik mereka
  - B. rakyat yang tidak memiliki tanah melakukan kerja wajib 66 hari
  - C. tanah yang digunakan untuk tanaman wajib tetap dikenakan pajak
  - D. rakyat tidak dapat mengerjakan tanah pertanian untuk memenuhi kebutuhan mereka sendiri
19. Disamping berdampak negatif yang sangat sulit ditanggung rakyat pelaksanaan tanam paksa juga memiliki dampak positif yaitu ....
- A. rakyat tidak dibebankan pajak lagi
  - B. terjadi peningkatan kesuburan tanah pertanian
  - C. rakyat mengenal jenis tanaman kualitas ekspor
  - D. rakyat mendapat bagian hasil penjualan tanaman

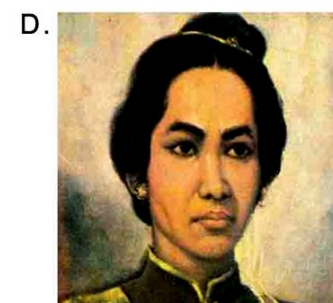
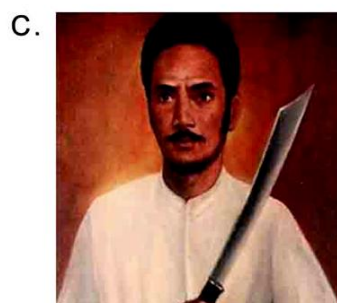
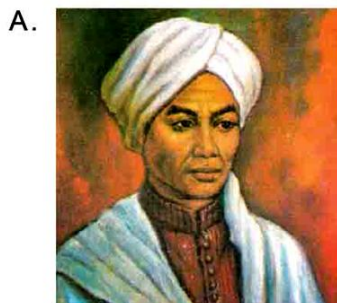
20. Adapun yang melatarbelakangi upaya Sultan Baabullah mengusir Portugis dari Maluku adalah ....

- A. Portugis menghalang-halangi perdagangan Banda dengan Tidore
- B. terbunuhnya Sultan Hairun dalam perundingan dengan Portugis
- C. Portugis mengadu domba kerajaan Ternate dan Tidore
- D. Portugis menembaki jung-jung (perahu) dari Banda ke Tidore

21. Alasan kegagalan Sultan Hasanuddin mengalahkan pasukan Belanda dalam perang Makasar adalah ....

- A. Belanda mengadu domba kerajaan Gowa dengan kerajaan Bone
- B. Pasukan Sultan Hasanuddin kehabisan bekal makanan
- C. kurang matang dalam perhitungan medan pertempuran
- D. pasukan Belanda lebih kuat dari pasukan Sultan Hasanuddin

22. Pahlawan perjuangan, sang pemimpin perang besar melawan Belanda antara tahun 1825-1830 adalah ....



23. Nilai keteladanan yang dapat kita pedomani sebagai bangsa dari para pejuang daerah ketika melawan penjajahan adalah ....

- A. kegigihan dan pengorbanan
- B. kekuatan dan kekuasaan
- C. kejayaan dan kemuliaan
- D. ketundukan dan pasrah diri

24. Adapun yang menjadi penyebab kegagalan perjuangan rakyat di berbagai daerah seperti Perang Makasar, Perang Banjar, Perang Padri, Perang Diponegoro, Perang Batak, Perang Jagaraga dan sebagainya dalam mengusir penjajah dari Indonesia adalah ....

- A. tujuan berbeda-beda, bersifat kedaerahan, kalah peralatan
- B. kalah peralatan, pemimpin tidak berpendidikan, semangat perjuangan melemah
- C. terpaku pada satu pimpinan, mengandalkan kekuatan fisik, bersifat kedaerahan
- D. komandan perang tidak berpengalaman, terpaku pada satu pemimpin, kalah peralatan

25. Perhatikan ciri-ciri perjuangan bangsa Indonesia berikut:

- 1) terdapat perjuangan jalur *diplomacy*
- 2) perjuangan bersifat kedaerahan
- 3) perjuangan digerakkan oleh golongan terpelajar
- 4) menggantungkan perjuangan pada satu pemimpin
- 5) perjuangan bersifat nasionalis
- 6) terdapat politik *divide et impera*

Yang merupakan ciri-ciri perjuangan sebelum tahun 1908 atau abad XX adalah

....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 3), dan 5)
- C. 2), 4), dan 6)
- D. 4), 5), dan 6)

26. Faktor eksternal yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia adalah ....

- A. kemenangan Jepang atas Rusia dalam perang 1905
- B. kebijakan politik etis pada tahun 1901
- C. kegagalan perjuangan di berbagai daerah
- D. rasa senasib sepenanggungan antar sesama rakyat Indonesia

27. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1) sistem irigasi yang memajukan pertanian rakyat
- 2) perpindahan penduduk menyebabkan tingkat kemiskinan menurun
- 3) pendidikan dengan terbentuknya golongan terpelajar
- 4) kemajuan ekonomi akibat politik kolonial liberal

Yang merupakan pengaruh pelaksanaan politik etis yang paling berperan terhadap munculnya pergerakan nasional bangsa Indonesia adalah ....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 2), 3), dan 4)
- C. 3) saja
- D. 4) saja

28. Berikut adalah beberapa hasil keputusan penting kongres II pada tanggal 27-28 Oktober 1928, kecuali ....

- A. ikrar Sumpah Pemuda tanggal 28 Oktober 1928
- B. menetapkan bendera merah putih sebagai lambang negara Indonesia
- C. menetapkan presiden dan wakil presiden
- D. menetapkan lagu Indonesia Raya ciptaan WR Supratman sebagai lagu kebangsaan Indonesia

29. Organisasi Budi Utomo (BU) berdiri pada tanggal ....
- A. 20 Mei 1908
  - B. 30 September 1912
  - C. 25 Desember 1912
  - D. 4 Juli 1927
30. Berikut adalah janji-janji manis Jepang untuk menarik simpati rakyat Indonesia dalam aksi penjajahannya, kecuali ....
- A. Semboyan "Tiga A" (Jepang Pemimpin Asia, Jepang Pelindung Asia, Jepang Cahaya Asia)
  - B. Mengibarkan bendera merah putih berdampingan dengan bendera Jepang
  - C. Bahasa Indonesia akan dijadikan sebagai bahasa pengantar
  - D. Kemudahan bagi bangsa Indonesia dalam melakukan ibadah
31. Nama organisasi sosial bentukan Jepang yang dipimpin oleh tokoh-tokoh nasional yang dikenal dengan sebutan Empat Serangkai adalah ....
- A. Putera
  - B. Barisan Pelopor
  - C. Jawa Hokokai
  - D. Masyumi
32. Nama organisasi semi militer bentukan Jepang untuk himpunan kaum wanita berumur di atas 15 tahun yaitu ....
- A. seinendan
  - B. keibodan
  - C. heiho
  - D. fujinkai
33. Pengerahan tenaga rakyat untuk membangun jalan, kubu pertahanan, rel kereta api dan jembatan pada masa pendudukan Jepang disebut ....
- A. hokokai
  - B. rodi



- C. romusha
- D. sekerei

34. Tokoh perjuangan berikut yang termasuk dalam garis pergerakan bawah tanah adalah ....

- A. Soekarno
- B. Achmad Subarjo
- C. K.H. Mas Mansyur
- D. Ki Hajar Dewantara

35. Dampak penjajahan Belanda bagi masyarakat Indonesia dari aspek pendidikan adalah ....

- A. anak-anak Indonesia masih banyak yang buta huruf karena tidak diberi kesempatan mengenyam pendidikan
- B. rakyat Indonesia tidak memiliki pengetahuan dan keterampilan sehingga hanya bekerja sebagai buruh kasar
- C. bermunculan elit intelektual yang bekerja sebagai guru, administrasi, dan pegawai pemerintah
- D. sekolah-sekolah banyak dibangun tapi hanya untuk bangsa Belanda sendiri

36. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1) rakyat Indonesia dikenalkan uang sebagai alat pembayaran barang dan jasa tenaga kerja
- 2) kegiatan produksi pertanian dan perkebunan mulai maju dengan ditemukannya teknologi yang bervariasi
- 3) sistem pemerintahan kerajaan mulai menghilang diganti dengan pemerintahan kolonial Barat
- 4) terjadi berbagai perubahan seperti bentuk bangunan, tarian, cara berpakaian, bahasa, dan kehidupan beragama

Yang merupakan pengaruh penjajahan Belanda bagi bangsa Indonesia dari aspek budaya adalah ....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 2), 3), dan 4)
- C. 3) saja
- D. 4) saja

37. Pengaruh penjajahan Inggris bagi masyarakat Indonesia dalam aspek ekonomi adalah ....

- A. perbaikan tugas dan peran para bupati sebagai kepala pemerintahan
- B. rakyat mengenal sistem uang sebagai alat pembayaran
- C. terjadi kemiskinan karena lahan pertanian diambil alih Inggris
- D. rakyat Indonesia terbiasa menyewakan lahan pertanian

38. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1) menghasilkan dunia pendidikan yang berkembang
- 2) anak-anak sekolah diajarkan semangat kebangsaan Indonesia
- 3) diajarkan budaya Jepang seperti *Nippon Seishin*, *Kimigayo*, *Hinomaru*, *Taiso*, dan *Seikerei*
- 4) gedung-gedung sekolah banyak dibangun di berbagai daerah

Yang merupakan pengaruh penjajahan Jepang bagi masyarakat Indonesia dalam aspek pendidikan adalah ....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 2), 3), dan 4)
- C. 3) saja
- D. 4) saja

39. Pada masa penjajahan Jepang bahasa Indonesia dikatakan mengalami perlakuan yang lebih baik dibandingkan pada masa penjajahan Belanda karena....

- A. Bahasa Indonesia mulai dikenalkan pada masa pendudukan Jepang
- B. Bahasa Indonesia dijadikan sebagai bahasa pengantar di berbagai sekolah
- C. Bahasa Indonesia hanya menjadi bahasa pengantar pada masa penjajahan Belanda

- D. Oleh Jepang Bahasa Indonesia menjadi bahasa utama di sekolah-sekolah
40. Kepada segenap masyarakat sekarang ini dalam menyikapi berbagai peninggalan sejarah pada masa penjajahan seharusnya ....
- A. peninggalan sejarah merupakan hasil kebudayaan masa lampau yang tidak ada manfaatnya
  - B. masa lampau adalah masa lampau setiap generasi memiliki corak kehidupan sendiri
  - C. peninggalan sejarah hasil dari bangsa penjajah itu segera dimusnahkan
  - D. melestarikan peninggalan sejarah sebagai sumber pendidikan dan ilmu pengetahuan



**Kunci Jawaban Tes Kompetensi Pengetahuan IPS:**

<b>No.</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>No.</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
1	A	21	A
2	D	22	A
3	C	23	A
4	B	24	C
5	A	25	C
6	C	26	A
7	D	27	C
8	C	28	C
9	C	29	A
10	D	30	C
11	A	31	A
12	A	32	D
13	D	33	C
14	B	34	B
15	C	35	C
16	C	36	D
17	B	37	B
18	D	38	C
19	C	39	B
20	B	40	D

## Lampiran 04. Validasi Instrumen Keterampilan Sosial

### 1. Analisis Validitas Butir Kuesioner Keterampilan Sosial

Analisis validitas butir kuesioner keterampilan sosial secara empirik dilakukan melalui dua prosedur yaitu analisis validitas isi dan analisis validitas konstruk.

#### a. Analisis Validitas Isi Butir Kuesioner Keterampilan Sosial

Analisis validitas isi kuesioner keterampilan sosial menggunakan formula Gregory. Penentuan koefisien validitas isi hasil penelitian dari kedua pakar dimasukkan ke dalam tabulasi silang ( $2 \times 2$ ) yang terdiri dari kolom A, B, C, dan D. Hasil penilaian dari dua orang pakar untuk kuesioner keterampilan sosial disajikan tabel berikut.

No. Item Kuesioner Keterampilan Sosial	Penilaian Ahli	
	Penilai 1	Penilai 2
1	Sangat Relevan	Sangat Relevan
2	Sangat Relevan	Sangat Relevan
3	Sangat Relevan	Sangat Relevan
4	Sangat Relevan	Sangat Relevan
5	Sangat Relevan	Sangat Relevan
6	Sangat Relevan	Sangat Relevan
7	Sangat Relevan	Sangat Relevan
8	Sangat Relevan	Sangat Relevan
9	Sangat Relevan	Sangat Relevan

No. Item Kuesioner Keterampilan Sosial	Penilaian Ahli	
	Penilai 1	Penilai 2
10	Sangat Relevan	Sangat Relevan
11	Sangat Relevan	Sangat Relevan
12	Sangat Relevan	Sangat Relevan
13	Sangat Relevan	Sangat Relevan
14	Sangat Relevan	Sangat Relevan
15	Sangat Relevan	Relevan
16	Sangat Relevan	Sangat Relevan
17	Relevan	Sangat Relevan
18	Sangat Relevan	Sangat Relevan
19	Sangat Relevan	Sangat Relevan
20	Sangat Relevan	Sangat Relevan
21	Sangat Relevan	Sangat Relevan
22	Sangat Relevan	Sangat Relevan
23	Sangat Relevan	Sangat Relevan
24	Sangat Relevan	Sangat Relevan
25	Sangat Relevan	Sangat Relevan
26	Sangat Relevan	Sangat Relevan
27	Sangat Relevan	Sangat Relevan
28	Sangat Relevan	Sangat Relevan
29	Sangat Relevan	Sangat Relevan
30	Sangat Relevan	Relevan
31	Sangat Relevan	Sangat Relevan
32	Relevan	Sangat Relevan

Hasil penilaian dari dua orang pakar dimasukkan dalam tabulasi silang yang terdiri dari empat kolom sesuai dengan tabel berikut.

Tabulasi Silang Gregory

Penilai	Penilai 1		
		Kurang relevan (Skor 1-2)	Sangat relevan (Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat relevan (Skor 3-4)	0	32

Perhitungan validitas isi menggunakan formula Gregory, yaitu kolom D dibagi dengan A + B + C + D.

$$\text{Validasi Isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$\text{Validasi Isi} = \frac{32}{0 + 0 + 0 + 32}$$

$$\text{Validasi Isi} = \frac{32}{32} = 1,00$$

Keterangan:

Kolom A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai

Kolom B = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama setuju, penilai kedua tidak setuju

Kolom C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama tidak setuju, penilai kedua setuju

Kolom D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai (*judges*).

Harga koefisien bergerak dari 0,00 s/d 1,00 dengan kriteria 0,00-0,19 adalah sangat rendah, 0,20-0,39 adalah rendah, 0,40-0,59 adalah sedang, 0,60-0,79 adalah tinggi, 0,80-1,00 adalah sangat tinggi. Jadi, validitas isikuesioner keterampilan sosial yang dikembangkan sebesar 1,000 dalam kategori “sangat tinggi”.

#### b. Analisis Validitas Konstruk Kuesioner Keterampilan Sosial

Analisis validitas konstruk kuesioner keterampilan sosial dilakukan setelah uji coba. Uji coba dilakukan pada siswa kelas IX SMP Negeri 2 Singaraja. Berikut data hasil uji coba kuesioner keterampilan sosial.

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4	4	5	4	5	5	2	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4
2	3	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4
3	3	5	5	2	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
6	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
7	5	5	5	4	5	2	4	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4
8	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
9	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
10	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5
11	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4
12	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4
13	4	5	4	3	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5
14	3	5	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4



No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
15	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4
16	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
17	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
18	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
19	5	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4
20	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
21	5	5	5	4	5	2	4	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4
22	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
23	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4
24	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
25	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
26	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4
27	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
28	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4
29	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3	4
30	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4
31	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4
32	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
33	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
34	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4
35	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4
36	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
37	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
38	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
39	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
40	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
41	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5
42	5	4	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5
43	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	2	5	4
44	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5
45	3	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4
46	5	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
47	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
48	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
49	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
50	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5
51	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4
52	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3
53	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
54	5	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5
55	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
56	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
57	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
58	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4
59	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
60	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
61	4	5	4	4	5	4	3	2	4	4	5	5	2	4	3	4	4
62	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3
63	3	3	4	3	4	5	3	4	3	5	5	5	4	5	3	4	4
64	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4

No.	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Total
1	3	3	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	126
2	3	4	2	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	128
3	2	4	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	127
4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	112
5	4	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	132
6	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	138
7	2	5	2	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	2	4	128
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	116
9	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	142
10	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	139
11	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	140
12	2	4	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	2	3	127
13	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	137
14	4	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	129
15	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	133
16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	118
17	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	2	2	126
18	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	116
19	3	3	2	4	5	5	4	4	5	3	2	5	4	2	5	129
20	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	139
21	2	5	2	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	2	4	128
22	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	144
23	2	4	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	2	3	127
24	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	136
25	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	116
26	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	140

No.	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Total
27	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	117
28	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	136
29	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	140
30	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	137
31	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	130
32	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	146
33	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	113
34	2	4	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	2	3	127
35	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	5	3	2	4	125
36	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	116
37	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	142
38	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	116
39	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	141
40	2	4	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	2	3	127
41	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	3	4	136
42	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	140
43	2	5	2	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	2	4	128
44	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	141
45	3	4	2	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	128
46	4	4	3	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	131
47	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	136
48	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	116
49	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	144
50	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	137
51	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	3	131
52	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	114

No.	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Total
53	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	114
54	5	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	124
55	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	115
56	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	146
57	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	116
58	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	132
59	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	137
60	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	145
61	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	2	5	4	5	4	128
62	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	115
63	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	3	127
64	2	4	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	3	3	128

Hasil uji coba yang dilakukan pada siswa kelas IX SMP Negeri 2 Singaraja kemudian dianalisis uji validitas butir menggunakan *Product Moment* dengan bantuan program *SPSS 24.0 for Windows*. Adapun *output* SPSS sebagai berikut.

### Correlations

		b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7
b1	Pearson Correlation	1	0.171	.498**	0.212	0.221	0.086	.459**
	Sig. (2-tailed)		0.176	0.000	0.093	0.079	0.502	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b2	Pearson Correlation	0.171	1	0.219	.423**	0.226	0.156	0.237
	Sig. (2-tailed)	0.176		0.082	0.001	0.072	0.218	0.060
	N	64	64	64	64	64	64	64
b3	Pearson Correlation	.498**	0.219	1	.390**	0.102	.330**	.477**
	Sig. (2-tailed)							
	N	64	64	64	64	64	64	64

	Sig. (2-tailed)	0.000	0.082		0.001	0.421	0.008	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b4	Pearson Correlation	0.212	.423**	.390**	1	.284*	0.087	0.155
	Sig. (2-tailed)	0.093	0.001	0.001		0.023	0.494	0.221
	N	64	64	64	64	64	64	64
b5	Pearson Correlation	0.221	0.226	0.102	.284*	1	-0.162	-0.113
	Sig. (2-tailed)	0.079	0.072	0.421	0.023		0.202	0.374
	N	64	64	64	64	64	64	64
b6	Pearson Correlation	0.086	0.156	.330**	0.087	-0.162	1	0.079
	Sig. (2-tailed)	0.502	0.218	0.008	0.494	0.202		0.536
	N	64	64	64	64	64	64	64
b7	Pearson Correlation	.459**	0.237	.477**	0.155	-0.113	0.079	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.060	0.000	0.221	0.374	0.536	
	N	64	64	64	64	64	64	64
b8	Pearson Correlation	.365**	0.172	.276*	-0.063	-0.111	0.219	.386**
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.175	0.027	0.619	0.384	0.082	0.002
	N	64	64	64	64	64	64	64
b9	Pearson Correlation	.246*	.292*	0.182	0.084	-0.149	0.169	.378**
	Sig. (2-tailed)	0.050	0.019	0.149	0.510	0.238	0.181	0.002
	N	64	64	64	64	64	64	64
b10	Pearson Correlation	0.228	.365**	.408**	.284*	0.077	.343**	0.095
	Sig. (2-tailed)	0.070	0.003	0.001	0.023	0.548	0.005	0.457
	N	64	64	64	64	64	64	64
b11	Pearson Correlation	.255*	0.234	.302*	.313*	0.029	.393**	.266*
	Sig. (2-tailed)	0.042	0.063	0.015	0.012	0.823	0.001	0.034
	N	64	64	64	64	64	64	64
b12	Pearson Correlation	0.008	0.128	-0.158	0.020	0.098	0.200	-0.090
	Sig. (2-tailed)	0.950	0.315	0.212	0.877	0.443	0.112	0.477
	N	64	64	64	64	64	64	64
b13	Pearson Correlation	0.197	0.110	0.126	0.168	-.285*	.331**	0.101
	Sig. (2-tailed)	0.119	0.388	0.323	0.184	0.022	0.008	0.427
	N	64	64	64	64	64	64	64

b14	Pearson Correlation	.471**	0.183	.408**	.284*	-0.153	.517**	.356**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.149	0.001	0.023	0.228	0.000	0.004
	N	64	64	64	64	64	64	64
b15	Pearson Correlation	.426**	0.102	.416**	0.129	.307*	-0.098	.261*
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.424	0.001	0.308	0.014	0.440	0.037
	N	64	64	64	64	64	64	64
b16	Pearson Correlation	0.142	0.208	0.072	0.112	-0.159	.462**	-0.133
	Sig. (2-tailed)	0.264	0.099	0.571	0.378	0.209	0.000	0.294
	N	64	64	64	64	64	64	64
b17	Pearson Correlation	.287*	0.068	.277*	-0.103	-0.057	.467**	0.198
	Sig. (2-tailed)	0.021	0.594	0.027	0.418	0.656	0.000	0.116
	N	64	64	64	64	64	64	64
b18	Pearson Correlation	0.041	0.127	0.040	0.010	0.019	.315*	-0.078
	Sig. (2-tailed)	0.745	0.318	0.756	0.936	0.879	0.011	0.541
	N	64	64	64	64	64	64	64
b19	Pearson Correlation	0.159	.379**	.308*	-0.029	0.086	0.188	.312*
	Sig. (2-tailed)	0.210	0.002	0.013	0.821	0.500	0.137	0.012
	N	64	64	64	64	64	64	64
b20	Pearson Correlation	0.094	0.070	0.021	0.049	-0.010	.272*	0.093
	Sig. (2-tailed)	0.461	0.584	0.872	0.698	0.937	0.029	0.467
	N	64	64	64	64	64	64	64
b21	Pearson Correlation	0.006	.246*	0.243	0.118	0.237	0.092	-0.170
	Sig. (2-tailed)	0.965	0.050	0.053	0.354	0.059	0.470	0.180
	N	64	64	64	64	64	64	64
b22	Pearson Correlation	0.130	.414**	0.215	.508**	.272*	-0.018	.320**
	Sig. (2-tailed)	0.306	0.001	0.087	0.000	0.030	0.888	0.010
	N	64	64	64	64	64	64	64
b23	Pearson Correlation	.594**	.486**	.527**	.405**	0.078	0.095	.506**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.001	0.542	0.455	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b24	Pearson Correlation	-0.091	.547**	0.123	0.181	0.078	.305*	-0.059
	Sig. (2-tailed)	0.476	0.000	0.332	0.151	0.542	0.014	0.641

	N	64	64	64	64	64	64	64
b25	Pearson Correlation	.284 <sup>*</sup>	.469 <sup>**</sup>	0.168	.350 <sup>**</sup>	.608 <sup>**</sup>	0.121	0.074
	Sig. (2-tailed)	0.023	0.000	0.183	0.005	0.000	0.341	0.559
	N	64	64	64	64	64	64	64
b26	Pearson Correlation	0.197	.340 <sup>**</sup>	.383 <sup>**</sup>	.267 <sup>*</sup>	0.090	.313 <sup>*</sup>	0.038
	Sig. (2-tailed)	0.119	0.006	0.002	0.033	0.481	0.012	0.766
	N	64	64	64	64	64	64	64
b27	Pearson Correlation	0.242	0.046	.284 <sup>*</sup>	.341 <sup>**</sup>	0.015	0.181	.361 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.054	0.716	0.023	0.006	0.905	0.153	0.003
	N	64	64	64	64	64	64	64
b28	Pearson Correlation	0.131	0.039	0.088	0.006	-0.196	0.173	0.101
	Sig. (2-tailed)	0.303	0.762	0.488	0.962	0.121	0.170	0.429
	N	64	64	64	64	64	64	64
b29	Pearson Correlation	.384 <sup>**</sup>	.544 <sup>**</sup>	.334 <sup>**</sup>	.373 <sup>**</sup>	0.237	0.150	0.151
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.000	0.007	0.002	0.059	0.237	0.233
	N	64	64	64	64	64	64	64
b30	Pearson Correlation	-0.084	.329 <sup>**</sup>	0.044	.397 <sup>**</sup>	.260 <sup>*</sup>	-0.010	-0.188
	Sig. (2-tailed)	0.510	0.008	0.730	0.001	0.038	0.938	0.138
	N	64	64	64	64	64	64	64
b31	Pearson Correlation	0.137	.489 <sup>**</sup>	.285 <sup>*</sup>	.262 <sup>*</sup>	.278 <sup>*</sup>	.340 <sup>**</sup>	0.027
	Sig. (2-tailed)	0.281	0.000	0.023	0.036	0.026	0.006	0.833
	N	64	64	64	64	64	64	64
b32	Pearson Correlation	0.157	.600 <sup>**</sup>	0.136	0.228	0.197	.341 <sup>**</sup>	0.107
	Sig. (2-tailed)	0.215	0.000	0.283	0.070	0.119	0.006	0.400
	N	64	64	64	64	64	64	64
tot	Pearson Correlation	.503 <sup>**</sup>	.622 <sup>**</sup>	.566 <sup>**</sup>	.489 <sup>**</sup>	0.209	.510 <sup>**</sup>	.386 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.097	0.000	0.002
	N	64	64	64	64	64	64	64

### Correlations



		b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14
b1	Pearson Correlation	.365**	.246*	0.228	.255*	0.008	0.197	.471**
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.050	0.070	0.042	0.950	0.119	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b2	Pearson Correlation	0.172	.292*	.365**	0.234	0.128	0.110	0.183
	Sig. (2-tailed)	0.175	0.019	0.003	0.063	0.315	0.388	0.149
	N	64	64	64	64	64	64	64
b3	Pearson Correlation	.276*	0.182	.408**	.302*	-0.158	0.126	.408**
	Sig. (2-tailed)	0.027	0.149	0.001	0.015	0.212	0.323	0.001
	N	64	64	64	64	64	64	64
b4	Pearson Correlation	-0.063	0.084	.284*	.313*	0.020	0.168	.284*
	Sig. (2-tailed)	0.619	0.510	0.023	0.012	0.877	0.184	0.023
	N	64	64	64	64	64	64	64
b5	Pearson Correlation	-0.111	-0.149	0.077	0.029	0.098	-.285*	-0.153
	Sig. (2-tailed)	0.384	0.238	0.548	0.823	0.443	0.022	0.228
	N	64	64	64	64	64	64	64
b6	Pearson Correlation	0.219	0.169	.343**	.393**	0.200	.331**	.517**
	Sig. (2-tailed)	0.082	0.181	0.005	0.001	0.112	0.008	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b7	Pearson Correlation	.386**	.378**	0.095	.266*	-0.090	0.101	.356**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.002	0.457	0.034	0.477	0.427	0.004
	N	64	64	64	64	64	64	64
b8	Pearson Correlation	1	.349**	0.161	0.091	-0.116	.477**	.322**
	Sig. (2-tailed)		0.005	0.202	0.472	0.363	0.000	0.010
	N	64	64	64	64	64	64	64
b9	Pearson Correlation	.349**	1	0.018	.246*	0.015	0.011	0.114
	Sig. (2-tailed)	0.005		0.887	0.050	0.906	0.930	0.370
	N	64	64	64	64	64	64	64
b10	Pearson Correlation	0.161	0.018	1	0.107	0.069	0.239	.380**
	Sig. (2-tailed)	0.202	0.887		0.401	0.588	0.058	0.002
	N	64	64	64	64	64	64	64

b11	Pearson Correlation	0.091	.246*	0.107	1	.296*	.340**	.471**
	Sig. (2-tailed)	0.472	0.050	0.401		0.017	0.006	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b12	Pearson Correlation	-0.116	0.015	0.069	.296*	1	0.000	0.106
	Sig. (2-tailed)	0.363	0.906	0.588	0.017		1.000	0.403
	N	64	64	64	64	64	64	64
b13	Pearson Correlation	.477**	0.011	0.239	.340**	0.000	1	.502**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.930	0.058	0.006	1.000		0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b14	Pearson Correlation	.322**	0.114	.380**	.471**	0.106	.502**	1
	Sig. (2-tailed)	0.010	0.370	0.002	0.000	0.403	0.000	
	N	64	64	64	64	64	64	64
b15	Pearson Correlation	.399**	0.110	.252*	0.193	-0.050	0.153	0.208
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.386	0.044	0.127	0.694	0.228	0.098
	N	64	64	64	64	64	64	64
b16	Pearson Correlation	0.086	0.213	.355**	0.057	.247*	0.158	.334**
	Sig. (2-tailed)	0.499	0.091	0.004	0.657	0.049	0.212	0.007
	N	64	64	64	64	64	64	64
b17	Pearson Correlation	0.098	0.130	.427**	.287*	.250*	0.088	.392**
	Sig. (2-tailed)	0.440	0.305	0.000	0.021	0.046	0.488	0.001
	N	64	64	64	64	64	64	64
b18	Pearson Correlation	.299*	0.142	0.178	0.062	0.026	.318*	0.183
	Sig. (2-tailed)	0.017	0.262	0.159	0.626	0.840	0.011	0.148
	N	64	64	64	64	64	64	64
b19	Pearson Correlation	0.220	0.017	0.145	.254*	0.113	0.143	0.223
	Sig. (2-tailed)	0.081	0.896	0.254	0.043	0.373	0.259	0.077
	N	64	64	64	64	64	64	64
b20	Pearson Correlation	.300*	.399**	-0.078	.438**	0.054	.292*	0.156
	Sig. (2-tailed)	0.016	0.001	0.539	0.000	0.673	0.019	0.217
	N	64	64	64	64	64	64	64
b21	Pearson Correlation	-0.093	0.076	.472**	0.066	0.084	-0.147	-0.058

	Sig. (2-tailed)	0.466	0.549	0.000	0.606	0.507	0.247	0.648
	N	64	64	64	64	64	64	64
b22	Pearson Correlation	-0.138	0.114	0.202	.357**	0.201	0.079	0.220
	Sig. (2-tailed)	0.276	0.370	0.110	0.004	0.112	0.534	0.081
	N	64	64	64	64	64	64	64
b23	Pearson Correlation	0.186	0.161	.371**	.343**	-0.011	0.225	.479**
	Sig. (2-tailed)	0.142	0.203	0.003	0.005	0.930	0.073	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b24	Pearson Correlation	-0.057	0.205	.405**	0.067	0.217	-0.132	-0.087
	Sig. (2-tailed)	0.655	0.104	0.001	0.598	0.085	0.298	0.493
	N	64	64	64	64	64	64	64
b25	Pearson Correlation	0.178	0.150	.374**	.284*	0.062	0.083	0.215
	Sig. (2-tailed)	0.159	0.237	0.002	0.023	0.628	0.516	0.088
	N	64	64	64	64	64	64	64
b26	Pearson Correlation	0.104	-0.035	.969**	0.156	0.076	0.225	.350**
	Sig. (2-tailed)	0.415	0.785	0.000	0.217	0.553	0.073	0.005
	N	64	64	64	64	64	64	64
b27	Pearson Correlation	0.167	-0.045	0.118	.539**	0.181	.354**	.493**
	Sig. (2-tailed)	0.186	0.724	0.353	0.000	0.152	0.004	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b28	Pearson Correlation	.451**	0.164	0.086	.284*	-0.157	.693**	.362**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.194	0.499	0.023	0.214	0.000	0.003
	N	64	64	64	64	64	64	64
b29	Pearson Correlation	0.147	0.130	.478**	0.223	-0.013	0.196	.299*
	Sig. (2-tailed)	0.247	0.305	0.000	0.076	0.922	0.121	0.016
	N	64	64	64	64	64	64	64
b30	Pearson Correlation	0.025	0.113	.329**	0.155	0.120	0.102	-0.114
	Sig. (2-tailed)	0.847	0.375	0.008	0.220	0.344	0.423	0.371
	N	64	64	64	64	64	64	64
b31	Pearson Correlation	0.098	.373**	.273*	.404**	-0.015	0.087	0.223
	Sig. (2-tailed)	0.439	0.002	0.029	0.001	0.907	0.496	0.077

N		64	64	64	64	64	64	64
b32	Pearson Correlation	0.129	0.057	.351**	0.060	0.106	0.034	0.052
	Sig. (2-tailed)	0.311	0.657	0.005	0.638	0.403	0.790	0.681
N		64	64	64	64	64	64	64
tot	Pearson Correlation	.413**	.391**	.597**	.599**	0.201	.427**	.593**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.001	0.000	0.000	0.112	0.000	0.000
N		64	64	64	64	64	64	64

### Correlations

		b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21
b1	Pearson Correlation	.426**	0.142	.287*	0.041	0.159	0.094	0.006
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.264	0.021	0.745	0.210	0.461	0.965
	N	64	64	64	64	64	64	64
b2	Pearson Correlation	0.102	0.208	0.068	0.127	.379**	0.070	.246*
	Sig. (2-tailed)	0.424	0.099	0.594	0.318	0.002	0.584	0.050
	N	64	64	64	64	64	64	64
b3	Pearson Correlation	.416**	0.072	.277*	0.040	.308*	0.021	0.243
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.571	0.027	0.756	0.013	0.872	0.053
	N	64	64	64	64	64	64	64
b4	Pearson Correlation	0.129	0.112	-0.103	0.010	-0.029	0.049	0.118
	Sig. (2-tailed)	0.308	0.378	0.418	0.936	0.821	0.698	0.354
	N	64	64	64	64	64	64	64
b5	Pearson Correlation	.307*	-0.159	-0.057	0.019	0.086	-0.010	0.237
	Sig. (2-tailed)	0.014	0.209	0.656	0.879	0.500	0.937	0.059
	N	64	64	64	64	64	64	64
b6	Pearson Correlation	-0.098	.462**	.467**	.315*	0.188	.272*	0.092
	Sig. (2-tailed)	0.440	0.000	0.000	0.011	0.137	0.029	0.470
	N	64	64	64	64	64	64	64
b7	Pearson Correlation	.261*	-0.133	0.198	-0.078	.312*	0.093	-0.170
	Sig. (2-tailed)	0.037	0.294	0.116	0.541	0.012	0.467	0.180
	N	64	64	64	64	64	64	64

b8	Pearson Correlation	.399**	0.086	0.098	.299*	0.220	.300*	-0.093
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.499	0.440	0.017	0.081	0.016	0.466
	N	64	64	64	64	64	64	64
b9	Pearson Correlation	0.110	0.213	0.130	0.142	0.017	.399**	0.076
	Sig. (2-tailed)	0.386	0.091	0.305	0.262	0.896	0.001	0.549
	N	64	64	64	64	64	64	64
b10	Pearson Correlation	.252*	.355**	.427**	0.178	0.145	-0.078	.472**
	Sig. (2-tailed)	0.044	0.004	0.000	0.159	0.254	0.539	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b11	Pearson Correlation	0.193	0.057	.287*	0.062	.254*	.438**	0.066
	Sig. (2-tailed)	0.127	0.657	0.021	0.626	0.043	0.000	0.606
	N	64	64	64	64	64	64	64
b12	Pearson Correlation	-0.050	.247*	.250*	0.026	0.113	0.054	0.084
	Sig. (2-tailed)	0.694	0.049	0.046	0.840	0.373	0.673	0.507
	N	64	64	64	64	64	64	64
b13	Pearson Correlation	0.153	0.158	0.088	.318*	0.143	.292*	-0.147
	Sig. (2-tailed)	0.228	0.212	0.488	0.011	0.259	0.019	0.247
	N	64	64	64	64	64	64	64
b14	Pearson Correlation	0.208	.334**	.392**	0.183	0.223	0.156	-0.058
	Sig. (2-tailed)	0.098	0.007	0.001	0.148	0.077	0.217	0.648
	N	64	64	64	64	64	64	64
b15	Pearson Correlation	1	-0.193	0.157	0.176	.286*	.302*	0.213
	Sig. (2-tailed)		0.126	0.214	0.163	0.022	0.015	0.092
	N	64	64	64	64	64	64	64
b16	Pearson Correlation	-0.193	1	.419**	.434**	0.070	0.027	.365**
	Sig. (2-tailed)	0.126		0.001	0.000	0.584	0.831	0.003
	N	64	64	64	64	64	64	64
b17	Pearson Correlation	0.157	.419**	1	0.238	.290*	0.058	.275*
	Sig. (2-tailed)	0.214	0.001		0.058	0.020	0.649	0.028
	N	64	64	64	64	64	64	64

b18	Pearson Correlation	0.176	.434**	0.238	1	0.038	.258*	.460**
	Sig. (2-tailed)	0.163	0.000	0.058		0.765	0.040	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b19	Pearson Correlation	.286*	0.070	.290*	0.038	1	0.033	0.034
	Sig. (2-tailed)	0.022	0.584	0.020	0.765		0.795	0.793
	N	64	64	64	64	64	64	64
b20	Pearson Correlation	.302*	0.027	0.058	.258*	0.033	1	0.016
	Sig. (2-tailed)	0.015	0.831	0.649	0.040	0.795		0.899
	N	64	64	64	64	64	64	64
b21	Pearson Correlation	0.213	.365**	.275*	.460**	0.034	0.016	1
	Sig. (2-tailed)	0.092	0.003	0.028	0.000	0.793	0.899	
	N	64	64	64	64	64	64	64
b22	Pearson Correlation	0.165	-0.083	-0.105	-0.183	-0.057	0.048	0.119
	Sig. (2-tailed)	0.192	0.512	0.410	0.148	0.656	0.709	0.349
	N	64	64	64	64	64	64	64
b23	Pearson Correlation	.292*	0.119	0.158	-0.029	.275*	-0.080	0.013
	Sig. (2-tailed)	0.019	0.350	0.211	0.821	0.028	0.532	0.918
	N	64	64	64	64	64	64	64
b24	Pearson Correlation	-0.168	.383**	0.227	0.178	0.211	-0.079	.393**
	Sig. (2-tailed)	0.184	0.002	0.071	0.159	0.094	0.533	0.001
	N	64	64	64	64	64	64	64
b25	Pearson Correlation	.459**	0.131	0.101	.287*	.287*	.324**	.298*
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.303	0.425	0.022	0.021	0.009	0.017
	N	64	64	64	64	64	64	64
b26	Pearson Correlation	.284*	.312*	.373**	0.163	0.102	-0.092	.490**
	Sig. (2-tailed)	0.023	0.012	0.002	0.199	0.421	0.470	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b27	Pearson Correlation	.248*	-0.055	0.075	0.050	0.133	0.221	-0.097
	Sig. (2-tailed)	0.048	0.668	0.556	0.696	0.296	0.079	0.447
	N	64	64	64	64	64	64	64
b28	Pearson Correlation	0.142	0.169	0.118	.259*	0.192	.435**	-0.173
	Sig. (2-tailed)							
	N							

	Sig. (2-tailed)	0.264	0.183	0.354	0.039	0.128	0.000	0.171
	N	64	64	64	64	64	64	64
b29	Pearson Correlation	.418**	.354**	0.243	.388**	0.208	-0.012	.531**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.004	0.053	0.002	0.099	0.925	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b30	Pearson Correlation	0.173	0.088	0.089	0.161	0.092	0.166	.326**
	Sig. (2-tailed)	0.171	0.490	0.486	0.205	0.467	0.189	0.009
	N	64	64	64	64	64	64	64
b31	Pearson Correlation	0.223	.337**	.313*	.439**	0.192	.246*	.526**
	Sig. (2-tailed)	0.076	0.006	0.012	0.000	0.128	0.050	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b32	Pearson Correlation	-0.047	0.179	0.002	0.170	.273*	0.048	0.246
	Sig. (2-tailed)	0.714	0.157	0.990	0.179	0.029	0.709	0.050
	N	64	64	64	64	64	64	64
tot	Pearson Correlation	.458**	.422**	.452**	.447**	.406**	.379**	.418**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.000	0.000	0.001	0.002	0.001
	N	64	64	64	64	64	64	64

### Correlations

		b22	b23	b24	b25	b26	b27	b28
b1	Pearson Correlation	0.130	.594**	-0.091	.284*	0.197	0.242	0.131
	Sig. (2-tailed)	0.306	0.000	0.476	0.023	0.119	0.054	0.303
	N	64	64	64	64	64	64	64
b2	Pearson Correlation	.414**	.486**	.547**	.469**	.340**	0.046	0.039
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.000	0.000	0.006	0.716	0.762
	N	64	64	64	64	64	64	64
b3	Pearson Correlation	0.215	.527**	0.123	0.168	.383**	.284*	0.088
	Sig. (2-tailed)	0.087	0.000	0.332	0.183	0.002	0.023	0.488
	N	64	64	64	64	64	64	64
b4	Pearson Correlation	.508**	.405**	0.181	.350**	.267*	.341**	0.006
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.151	0.005	0.033	0.006	0.962

	N	64	64	64	64	64	64	64
b5	Pearson Correlation	.272 <sup>*</sup>	0.078	0.078	.608 <sup>**</sup>	0.090	0.015	-0.196
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.542	0.542	0.000	0.481	0.905	0.121
	N	64	64	64	64	64	64	64
b6	Pearson Correlation	-0.018	0.095	.305 <sup>*</sup>	0.121	.313 <sup>*</sup>	0.181	0.173
	Sig. (2-tailed)	0.888	0.455	0.014	0.341	0.012	0.153	0.170
	N	64	64	64	64	64	64	64
b7	Pearson Correlation	.320 <sup>**</sup>	.506 <sup>**</sup>	-0.059	0.074	0.038	.361 <sup>**</sup>	0.101
	Sig. (2-tailed)	0.010	0.000	0.641	0.559	0.766	0.003	0.429
	N	64	64	64	64	64	64	64
b8	Pearson Correlation	-0.138	0.186	-0.057	0.178	0.104	0.167	.451 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.276	0.142	0.655	0.159	0.415	0.186	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b9	Pearson Correlation	0.114	0.161	0.205	0.150	-0.035	-0.045	0.164
	Sig. (2-tailed)	0.370	0.203	0.104	0.237	0.785	0.724	0.194
	N	64	64	64	64	64	64	64
b10	Pearson Correlation	0.202	.371 <sup>**</sup>	.405 <sup>**</sup>	.374 <sup>**</sup>	.969 <sup>**</sup>	0.118	0.086
	Sig. (2-tailed)	0.110	0.003	0.001	0.002	0.000	0.353	0.499
	N	64	64	64	64	64	64	64
b11	Pearson Correlation	.357 <sup>**</sup>	.343 <sup>**</sup>	0.067	.284 <sup>*</sup>	0.156	.539 <sup>**</sup>	.284 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.005	0.598	0.023	0.217	0.000	0.023
	N	64	64	64	64	64	64	64
b12	Pearson Correlation	0.201	-0.011	0.217	0.062	0.076	0.181	-0.157
	Sig. (2-tailed)	0.112	0.930	0.085	0.628	0.553	0.152	0.214
	N	64	64	64	64	64	64	64
b13	Pearson Correlation	0.079	0.225	-0.132	0.083	0.225	.354 <sup>**</sup>	.693 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.534	0.073	0.298	0.516	0.073	0.004	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b14	Pearson Correlation	0.220	.479 <sup>**</sup>	-0.087	0.215	.350 <sup>**</sup>	.493 <sup>**</sup>	.362 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0.081	0.000	0.493	0.088	0.005	0.000	0.003
	N	64	64	64	64	64	64	64



b15	Pearson Correlation	0.165	.292*	-0.168	.459**	.284*	.248*	0.142
	Sig. (2-tailed)	0.192	0.019	0.184	0.000	0.023	0.048	0.264
	N	64	64	64	64	64	64	64
b16	Pearson Correlation	-0.083	0.119	.383**	0.131	.312*	-0.055	0.169
	Sig. (2-tailed)	0.512	0.350	0.002	0.303	0.012	0.668	0.183
	N	64	64	64	64	64	64	64
b17	Pearson Correlation	-0.105	0.158	0.227	0.101	.373**	0.075	0.118
	Sig. (2-tailed)	0.410	0.211	0.071	0.425	0.002	0.556	0.354
	N	64	64	64	64	64	64	64
b18	Pearson Correlation	-0.183	-0.029	0.178	.287*	0.163	0.050	.259*
	Sig. (2-tailed)	0.148	0.821	0.159	0.022	0.199	0.696	0.039
	N	64	64	64	64	64	64	64
b19	Pearson Correlation	-0.057	.275*	0.211	.287*	0.102	0.133	0.192
	Sig. (2-tailed)	0.656	0.028	0.094	0.021	0.421	0.296	0.128
	N	64	64	64	64	64	64	64
b20	Pearson Correlation	0.048	-0.080	-0.079	.324**	-0.092	0.221	.435**
	Sig. (2-tailed)	0.709	0.532	0.533	0.009	0.470	0.079	0.000
	N	64	64	64	64	64	64	64
b21	Pearson Correlation	0.119	0.013	.393**	.298*	.490**	-0.097	-0.173
	Sig. (2-tailed)	0.349	0.918	0.001	0.017	0.000	0.447	0.171
	N	64	64	64	64	64	64	64
b22	Pearson Correlation	1	.426**	0.052	.273*	0.231	.274*	0.001
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.681	0.029	0.067	0.028	0.991
	N	64	64	64	64	64	64	64
b23	Pearson Correlation	.426**	1	0.083	0.238	.346**	.293*	0.170
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.516	0.058	0.005	0.019	0.180
	N	64	64	64	64	64	64	64
b24	Pearson Correlation	0.052	0.083	1	0.176	.360**	-0.184	-0.078
	Sig. (2-tailed)	0.681	0.516		0.164	0.003	0.145	0.543
	N	64	64	64	64	64	64	64
b25	Pearson Correlation	.273*	0.238	0.176	1	.396**	0.101	0.101

	Sig. (2-tailed)	0.029	0.058	0.164		0.001	0.427	0.425
	N	64	64	64	64	64	64	64
b26	Pearson Correlation	0.231	.346**	.360**	.396**	1	0.139	0.027
	Sig. (2-tailed)	0.067	0.005	0.003	0.001		0.275	0.832
	N	64	64	64	64	64	64	64
b27	Pearson Correlation	.274*	.293*	-0.184	0.101	0.139	1	0.228
	Sig. (2-tailed)	0.028	0.019	0.145	0.427	0.275		0.070
	N	64	64	64	64	64	64	64
b28	Pearson Correlation	0.001	0.170	-0.078	0.101	0.027	0.228	1
	Sig. (2-tailed)	0.991	0.180	0.543	0.425	0.832	0.070	
	N	64	64	64	64	64	64	64
b29	Pearson Correlation	.359**	.557**	0.241	.452**	.513**	0.057	0.094
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.000	0.055	0.000	0.000	0.656	0.460
	N	64	64	64	64	64	64	64
b30	Pearson Correlation	0.239	0.071	.353**	.265*	.279*	-0.084	0.125
	Sig. (2-tailed)	0.058	0.578	0.004	0.035	0.025	0.507	0.325
	N	64	64	64	64	64	64	64
b31	Pearson Correlation	0.194	.269*	.333**	.457**	.250*	0.005	0.183
	Sig. (2-tailed)	0.124	0.031	0.007	0.000	0.047	0.966	0.148
	N	64	64	64	64	64	64	64
b32	Pearson Correlation	0.100	0.177	.472**	.423**	.341**	-0.197	-0.118
	Sig. (2-tailed)	0.431	0.161	0.000	0.000	0.006	0.119	0.354
	N	64	64	64	64	64	64	64
tot	Pearson Correlation	.384**	.576**	.373**	.603**	.562**	.384**	.358**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.000	0.002	0.000	0.000	0.002	0.004
	N	64	64	64	64	64	64	64

### Correlations

		b29	b30	b31	b32	tot
b1	Pearson Correlation	.384**	-0.084	0.137	0.157	.503**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.510	0.281	0.215	0.000
	N	64	64	64	64	64
b2	Pearson Correlation	.544**	.329**	.489**	.600**	.622**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.008	0.000	0.000	0.000
	N	64	64	64	64	64
b3	Pearson Correlation	.334**	0.044	.285*	0.136	.566**
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.730	0.023	0.283	0.000
	N	64	64	64	64	64
b4	Pearson Correlation	.373**	.397**	.262*	0.228	.489**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.001	0.036	0.070	0.000
	N	64	64	64	64	64
b5	Pearson Correlation	0.237	.260*	.278*	0.197	0.209
	Sig. (2-tailed)	0.059	0.038	0.026	0.119	0.097
	N	64	64	64	64	64
b6	Pearson Correlation	0.150	-0.010	.340**	.341**	.510**
	Sig. (2-tailed)	0.237	0.938	0.006	0.006	0.000
	N	64	64	64	64	64
b7	Pearson Correlation	0.151	-0.188	0.027	0.107	.386**
	Sig. (2-tailed)	0.233	0.138	0.833	0.400	0.002
	N	64	64	64	64	64
b8	Pearson Correlation	0.147	0.025	0.098	0.129	.413**
	Sig. (2-tailed)	0.247	0.847	0.439	0.311	0.001
	N	64	64	64	64	64
b9	Pearson Correlation	0.130	0.113	.373**	0.057	.391**
	Sig. (2-tailed)	0.305	0.375	0.002	0.657	0.001
	N	64	64	64	64	64
b10	Pearson Correlation	.478**	.329**	.273*	.351**	.597**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.008	0.029	0.005	0.000

	N	64	64	64	64	64
b11	Pearson Correlation	0.223	0.155	.404**	0.060	.599**
	Sig. (2-tailed)	0.076	0.220	0.001	0.638	0.000
	N	64	64	64	64	64
b12	Pearson Correlation	-0.013	0.120	-0.015	0.106	0.201
	Sig. (2-tailed)	0.922	0.344	0.907	0.403	0.112
	N	64	64	64	64	64
b13	Pearson Correlation	0.196	0.102	0.087	0.034	.427**
	Sig. (2-tailed)	0.121	0.423	0.496	0.790	0.000
	N	64	64	64	64	64
b14	Pearson Correlation	.299*	-0.114	0.223	0.052	.593**
	Sig. (2-tailed)	0.016	0.371	0.077	0.681	0.000
	N	64	64	64	64	64
b15	Pearson Correlation	.418**	0.173	0.223	-0.047	.458**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.171	0.076	0.714	0.000
	N	64	64	64	64	64
b16	Pearson Correlation	.354**	0.088	.337**	0.179	.422**
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.490	0.006	0.157	0.001
	N	64	64	64	64	64
b17	Pearson Correlation	0.243	0.089	.313**	0.002	.452**
	Sig. (2-tailed)	0.053	0.486	0.012	0.990	0.000
	N	64	64	64	64	64
b18	Pearson Correlation	.388**	0.161	.439**	0.170	.447**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.205	0.000	0.179	0.000
	N	64	64	64	64	64
b19	Pearson Correlation	0.208	0.092	0.192	.273*	.406**
	Sig. (2-tailed)	0.099	0.467	0.128	0.029	0.001
	N	64	64	64	64	64
b20	Pearson Correlation	-0.012	0.166	.246*	0.048	.379**
	Sig. (2-tailed)	0.925	0.189	0.050	0.709	0.002
	N	64	64	64	64	64
b21	Pearson Correlation	.531**	.326**	.526**	0.246	.418**

	Sig. (2-tailed)	0.000	0.009	0.000	0.050	0.001
	N	64	64	64	64	64
b22	Pearson Correlation	.359**	0.239	0.194	0.100	.384**
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.058	0.124	0.431	0.002
	N	64	64	64	64	64
b23	Pearson Correlation	.557**	0.071	.269*	0.177	.576**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.578	0.031	0.161	0.000
	N	64	64	64	64	64
b24	Pearson Correlation	0.241	.353**	.333**	.472**	.373**
	Sig. (2-tailed)	0.055	0.004	0.007	0.000	0.002
	N	64	64	64	64	64
b25	Pearson Correlation	.452**	.265*	.457**	.423**	.603**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.035	0.000	0.000	0.000
	N	64	64	64	64	64
b26	Pearson Correlation	.513**	.279*	.250*	.341**	.562**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.025	0.047	0.006	0.000
	N	64	64	64	64	64
b27	Pearson Correlation	0.057	-0.084	0.005	-0.197	.384**
	Sig. (2-tailed)	0.656	0.507	0.966	0.119	0.002
	N	64	64	64	64	64
b28	Pearson Correlation	0.094	0.125	0.183	-0.118	.358**
	Sig. (2-tailed)	0.460	0.325	0.148	0.354	0.004
	N	64	64	64	64	64
b29	Pearson Correlation	1	0.204	.540**	.300*	.663**
	Sig. (2-tailed)		0.106	0.000	0.016	0.000
	N	64	64	64	64	64
b30	Pearson Correlation	0.204	1	.349**	0.180	.377**
	Sig. (2-tailed)	0.106		0.005	0.154	0.002
	N	64	64	64	64	64
b31	Pearson Correlation	.540**	.349**	1	0.209	.653**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.005		0.098	0.000
	N	64	64	64	64	64

b32	Pearson Correlation	.300*	0.180	0.209	1	.408**
	Sig. (2-tailed)	0.016	0.154	0.098		0.001
	N	64	64	64	64	64
tot	Pearson Correlation	.663**	.377**	.653**	.408**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.002	0.000	0.001	
	N	64	64	64	64	64

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil rekapitulasi perhitungan koefisien korelasi item nomor 1 sampai dengan nomor 32 terhadap skor total adalah sebagai berikut.

Nomor Butir	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	Kriteria	Keputusan
1	0,503	0,242	Valid	Digunakan
2	0,622	0,242	Valid	Digunakan
3	0,566	0,242	Valid	Digunakan
4	0,489	0,242	Valid	Digunakan
5	0,209	0,242	Tidak Valid	Tidak Digunakan
6	0,510	0,242	Valid	Digunakan
7	0,386	0,242	Valid	Digunakan
8	0,413	0,242	Valid	Digunakan
9	0,391	0,242	Valid	Digunakan
10	0,597	0,242	Valid	Digunakan
11	0,599	0,242	Valid	Digunakan
12	0,201	0,242	Tidak Valid	Tidak Digunakan
13	0,427	0,242	Valid	Digunakan
14	0,593	0,242	Valid	Digunakan

Nomor Butir	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	Kriteria	Keputusan
15	0,458	0,242	Valid	Digunakan
16	0,422	0,242	Valid	Digunakan
17	0,452	0,242	Valid	Digunakan
18	0,447	0,242	Valid	Digunakan
19	0,406	0,242	Valid	Digunakan
20	0,379	0,242	Valid	Digunakan
21	0,418	0,242	Valid	Digunakan
22	0,384	0,242	Valid	Digunakan
23	0,576	0,242	Valid	Digunakan
24	0,373	0,242	Valid	Digunakan
25	0,603	0,242	Valid	Digunakan
26	0,562	0,242	Valid	Digunakan
27	0,384	0,242	Valid	Digunakan
28	0,358	0,242	Valid	Digunakan
29	0,663	0,242	Valid	Digunakan
30	0,377	0,242	Valid	Digunakan
31	0,653	0,242	Valid	Digunakan
32	0,408	0,242	Valid	Digunakan

## 2. Analisis Reliabilitas Kuesioner Keterampilan Sosial

Untuk mengetahui koefisien reliabilitas kuesioner keterampilan sosial digunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan program *SPSS 24.0 for Windows*. Adapun *output* SPSS sebagai berikut.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.876	32

Jadi reliabilitas kuesioner keterampilan sosial yang dikembangkan sebesar 0,876 dalam kategori “sangat tinggi”.





## Lampiran 05. Validasi Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS

### 1. Analisis Validitas Butir Kuesioner Kompetensi Pengetahuan IPS

Analisis validitas butir teskompetensi pengetahuan IPS secara empirik dilakukan melalui dua prosedur yaitu analisis validitas isi dan analisis validitas konstruk.

#### a. Analisis Validitas Isi Butir Kuesioner Kompetensi Pengetahuan IPS

Analisis validitas isi teskompetensi pengetahuan IPS menggunakan formula Gregory. Penentuan koefisien validitas isi hasil penelitian dari kedua pakar dimasukkan ke dalam tabulasi silang ( $2 \times 2$ ) yang terdiri dari kolom A, B, C, dan D. Hasil penilaian dari dua orang pakar untuk teskompetensi pengetahuan IPS disajikan tabel berikut.

No. Item tesKompetensi Pengetahuan IPS	Penilaian Ahli	
	Penilai 1	Penlai 2
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan

No. Item tes Kompetensi Pengetahuan IPS	Penilaian Ahli	
	Penilai 1	Penilai 2
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan
21	Relevan	Relevan
22	Relevan	Relevan
23	Relevan	Relevan
24	Relevan	Relevan
25	Relevan	Relevan
26	Relevan	Relevan
27	Relevan	Relevan
28	Relevan	Relevan
29	Relevan	Relevan
30	Relevan	Relevan
31	Relevan	Relevan
32	Relevan	Relevan
33	Relevan	Relevan
34	Relevan	Relevan

No. Item tes Kompetensi Pengetahuan IPS	Penilaian Ahli	
	Penilai 1	Penilai 2
35	Relevan	Relevan
36	Relevan	Relevan
37	Relevan	Relevan
38	Relevan	Relevan
39	Relevan	Relevan
40	Relevan	Relevan

Hasil penilaian dari dua orang pakar dimasukkan dalam tabulasi silang yang terdiri dari empat kolom sesuai dengan tabel berikut.

Tabulasi Silang Gregory

Penilai 2		Penilai 1	
		Kurang relevan (Skor 1-2)	Sangat relevan (Skor 3-4)
	Kurang relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat relevan (Skor 3-4)	0	40

Perhitungan validitas isi menggunakan formula Gregory, yaitu kolom D dibagi dengan A + B + C + D.

$$\text{Validasi Isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

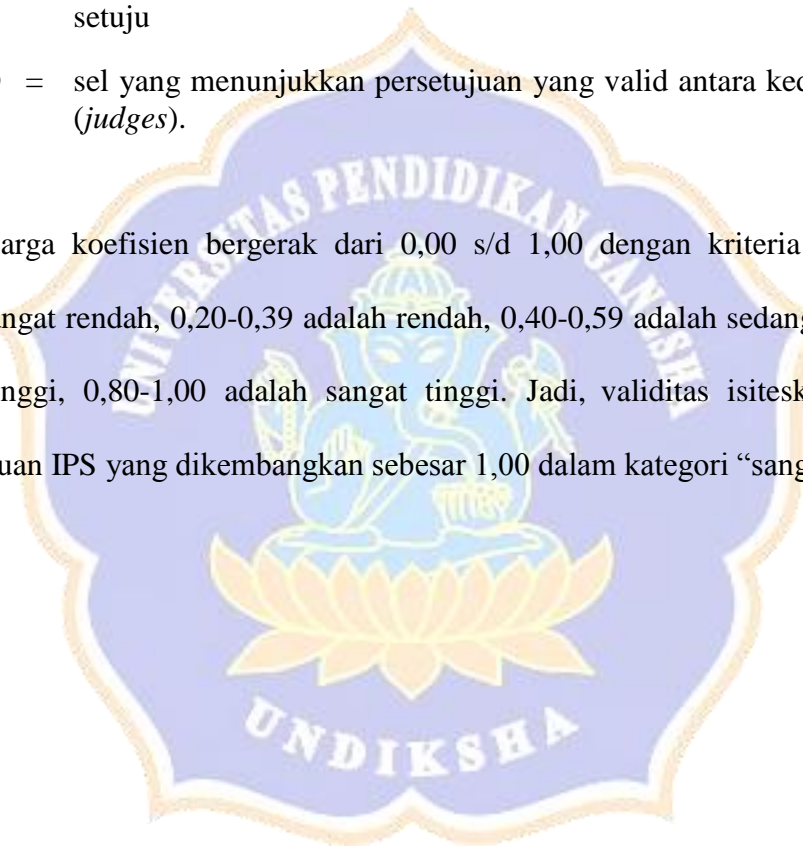
$$\text{Validasi Isi} = \frac{40}{0 + 0 + 0 + 40}$$

$$\text{Validasi Isi} = \frac{40}{40} = 1,00$$

Keterangan:

- Kolom A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai
- Kolom B = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama setuju, penilai kedua tidak setuju
- Kolom C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama tidak setuju, penilai kedua setuju
- Kolom D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai (*judges*).

Harga koefisien bergerak dari 0,00 s/d 1,00 dengan kriteria 0,00-0,19 adalah sangat rendah, 0,20-0,39 adalah rendah, 0,40-0,59 adalah sedang, 0,60-0,79 adalah tinggi, 0,80-1,00 adalah sangat tinggi. Jadi, validitas isiteskompetensi pengetahuan IPS yang dikembangkan sebesar 1,00 dalam kategori “sangat tinggi”.



### b. Analisis Validitas Konstruk Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Analisis validitas konstruk tes kompetensi pengetahuan IPS dilakukan setelah uji coba. Uji coba dilakukan pada siswa kelas IX SMP Negeri 2 Singaraja. Berikut data hasil uji coba tes kompetensi pengetahuan IPS.

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
3	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
7	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
15	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
18	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
19	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
20	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1





No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
10	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
11	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
12	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
13	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
15	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
17	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
19	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
20	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
21	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
22	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
23	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
25	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
27	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
28	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
30	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
31	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
32	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
33	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0



No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
34	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
35	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
36	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
37	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
38	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
39	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
40	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
41	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
42	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
43	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
44	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
45	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
46	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
48	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
49	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
50	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
51	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
52	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
53	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
54	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
55	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
56	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
57	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
58	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
59	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
60	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
61	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
62	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
63	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
64	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	28
3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	25
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	35
5	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	20
6	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	11
7	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	16
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	35
9	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	29
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33
11	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	17
12	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
14	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	26
15	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	33
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26
18	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	25
19	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	21

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	34
23	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8
24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	29
25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	20
26	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	22
27	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	25
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	33
29	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	30
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	32
31	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	25
32	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	25
33	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8
34	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13
35	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	24
36	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	16
37	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	20
38	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	14
39	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	20
40	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13
41	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	22
42	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10
43	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	21
44	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11
45	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	15

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
46	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	20
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
48	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10
49	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	23
50	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	18
51	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	25
52	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	21
53	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	26
54	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	25
55	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	25
56	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	22
57	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	24
58	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	17
59	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	21
60	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	23
61	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	24
62	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	15
63	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24
64	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	19

Hasil uji coba yang dilakukan pada siswa kelas IX SMP Negeri 2 Singaraja kemudian dianalisis uji validitas butir menggunakan Koefisien Biserial ( $r_{pbi}$ ) dengan bantuan program *Microsoft Office Excel 2007*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
3	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
7	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
15	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
18	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
19	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
20	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1



No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
48	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	
49	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	
50	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
51	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	
52	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
53	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
54	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
55	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
56	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
57	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	
58	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
59	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	
60	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
61	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	
62	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	
63	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	
64	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	
	P	0.641	0.672	0.609	0.672	0.422	0.516	0.328	0.766	0.672	0.609	0.625	0.500	0.797	0.766	0.375
	q	0.359	0.328	0.391	0.328	0.578	0.484	0.672	0.234	0.328	0.391	0.375	0.500	0.203	0.234	0.625
	Mt	23.805	24.233	24.077	24.698	26.889	26.061	27.238	23.959	24.488	24.718	24.700	24.656	23.451	24.245	26.208
	Mp	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031
	St	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202
	Rpbi	0.329	0.437	0.355	0.530	0.576	0.577	0.505	0.484	0.488	0.466	0.478	0.364	0.390	0.556	0.449

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
3	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
7	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
10	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
11	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
12	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
13	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
15	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
17	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
19	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
20	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
21	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
22	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
23	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
25	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0



No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
27	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
28	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
30	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
31	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
32	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
33	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
34	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
35	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
36	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
37	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
38	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
39	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
40	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
41	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
42	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
43	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
44	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
45	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
46	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
48	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
49	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
50	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
51	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
52	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
53	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
54	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
55	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
56	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
57	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
58	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
59	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
60	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
61	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
62	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
63	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
64	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
$P$	0.844	0.594	0.672	0.578	0.719	0.688	0.188	0.250	0.594	0.438	0.594	0.563	0.484	0.281	0.328
$q$	0.156	0.406	0.328	0.422	0.281	0.313	0.813	0.750	0.406	0.563	0.406	0.438	0.516	0.719	0.672
Mt	23.352	24.079	25.116	25.027	22.348	24.386	17.000	17.250	24.737	25.107	25.105	24.333	22.871	23.667	25.667
Mp	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031
St	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202
$r_{pbi}$	0.426	0.344	0.613	0.487	0.070	0.485	-0.336	-0.383	0.454	0.377	0.516	0.362	0.113	0.142	0.353

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	28

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	25
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	35
5	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	20
6	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	11
7	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	16
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	35
9	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	29
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33
11	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	17
12	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
14	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	26
15	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	33
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26
18	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	25
19	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	21
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	34
23	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8
24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	29
25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	20
26	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	22
27	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	25
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	33

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
29	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	30
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	32
31	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	25
32	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	25
33	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8
34	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13
35	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	24
36	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	16
37	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	20
38	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	14
39	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	20
40	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13
41	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	22
42	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10
43	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	21
44	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11
45	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	15
46	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	20
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
48	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10
49	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	23
50	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	18
51	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	25
52	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	21
53	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	26
54	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	25

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
55	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	25
56	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	22
57	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	24
58	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	17
59	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	21
60	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	23
61	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	24
62	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	15
63	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24
64	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	19
$r_{pbi}$	0.516	0.377	0.339	0.386	0.393	0.460	0.527	0.009	0.484	0.352	
St	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	7.202	
Mp	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	22.031	
Mt	25.105	23.864	24.633	25.739	24.225	25.452	25.486	22.111	24.465	25.200	
q	0.406	0.313	0.531	0.641	0.375	0.516	0.453	0.578	0.328	0.609	
p	0.594	0.688	0.469	0.359	0.625	0.484	0.547	0.422	0.672	0.391	

## 2. Analisis Reliabilitas Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Untuk mengetahui koefisien reliabilitas tes kompetensi pengetahuan IPS digunakan rumus KR-20 dengan bantuan program *Microsoft Office Excel 2007*.

Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
3	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
7	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
15	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
18	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
19	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
20	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1



No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
48	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
49	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
50	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
51	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
52	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
53	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
54	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
55	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
57	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
58	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
59	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
60	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
61	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
62	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
63	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
64	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
p	0.641	0.672	0.609	0.672	0.422	0.516	0.328	0.766	0.672	0.609	0.625	0.500	0.797	0.766	0.375
q	0.359	0.328	0.391	0.328	0.578	0.484	0.672	0.234	0.328	0.391	0.375	0.500	0.203	0.234	0.625
p.q	0.230	0.220	0.238	0.220	0.244	0.250	0.220	0.179	0.220	0.238	0.234	0.250	0.162	0.179	0.234



No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
3	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
7	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
10	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
11	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
12	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
13	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
15	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
17	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
19	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
20	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
21	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
22	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
23	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
25	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0

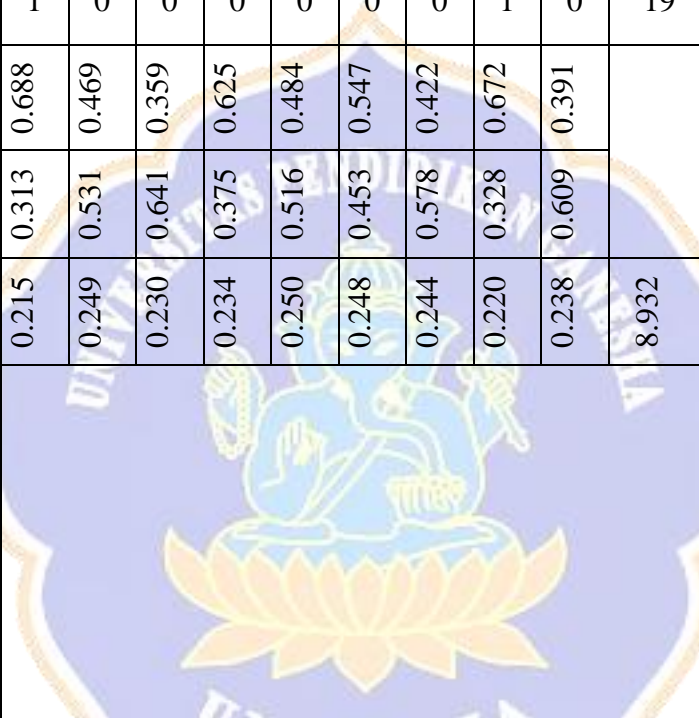
No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
27	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
28	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
30	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
31	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
32	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
33	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
34	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
35	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
36	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
37	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
38	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
39	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
40	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
41	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
42	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
43	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
44	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
45	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
46	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
48	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
49	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
50	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
51	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
52	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
53	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
54	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
55	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
56	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
57	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
58	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
59	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
60	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
61	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
62	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
63	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
64	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
p	0.844	0.594	0.672	0.578	0.719	0.688	0.188	0.250	0.594	0.438	0.594	0.563	0.484	0.281	0.328
q	0.156	0.406	0.328	0.422	0.281	0.313	0.813	0.750	0.406	0.563	0.406	0.438	0.516	0.719	0.672
p.q	0.132	0.241	0.220	0.244	0.202	0.215	0.152	0.188	0.241	0.246	0.241	0.246	0.250	0.202	0.220

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	28
3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	25
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	35
5	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	20

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
6	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	11
7	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	16
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	35
9	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	29
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33
11	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	17
12	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
14	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	26
15	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	33
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26
18	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	25
19	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	21
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	34
23	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8
24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	29
25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	20
26	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	22
27	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	25
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	33
29	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	30
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	32
31	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	25

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
32	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	25
33	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8
34	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13
35	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	24
36	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	16
37	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	20
38	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	14
39	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	20
40	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13
41	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	22
42	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10
43	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	21
44	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11
45	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	15
46	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	20
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
48	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10
49	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	23
50	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	18
51	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	25
52	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	21
53	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	26
54	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	25
55	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	25
56	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	22
57	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	24

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
58	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	17
59	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	21
60	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	23
61	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	24
62	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	15
63	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24
64	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	19
p	0.594	0.688	0.469	0.359	0.625	0.484	0.547	0.422	0.672	0.391	
q	0.406	0.313	0.531	0.641	0.375	0.516	0.453	0.578	0.328	0.609	
p.q	0.241	0.215	0.249	0.230	0.234	0.250	0.248	0.244	0.220	0.238	8.932
St	7.202										
St2	51.872										
r11	0.849										

### 3. Analisis Indeks Kesukaran Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Untuk mengetahui koefisien indeks kesukaran butir tes kompetensi pengetahuan IPS digunakan rumus indeks kesukaran (p) dengan bantuan program *Microsoft Office Excel 2007*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
3	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
7	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
15	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
18	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
19	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
20	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1





No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
48	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
49	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
50	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
51	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
52	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
53	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
54	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
55	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
57	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
58	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
59	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
60	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
61	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
62	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
63	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
64	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
n	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
n <sub>i</sub>	41	43	39	43	27	33	21	49	43	39	40	32	51	49	24
p	0.641	0.672	0.609	0.672	0.422	0.516	0.328	0.766	0.672	0.609	0.625	0.500	0.797	0.766	0.375

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
3	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
7	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
10	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
11	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
12	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
13	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
15	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
17	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
19	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
20	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
21	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
22	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
23	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
25	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
27	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
28	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
30	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
31	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
32	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
33	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
34	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
35	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
36	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
37	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
38	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
39	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
40	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
41	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
42	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
43	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
44	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
45	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
46	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
48	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
49	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
50	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1

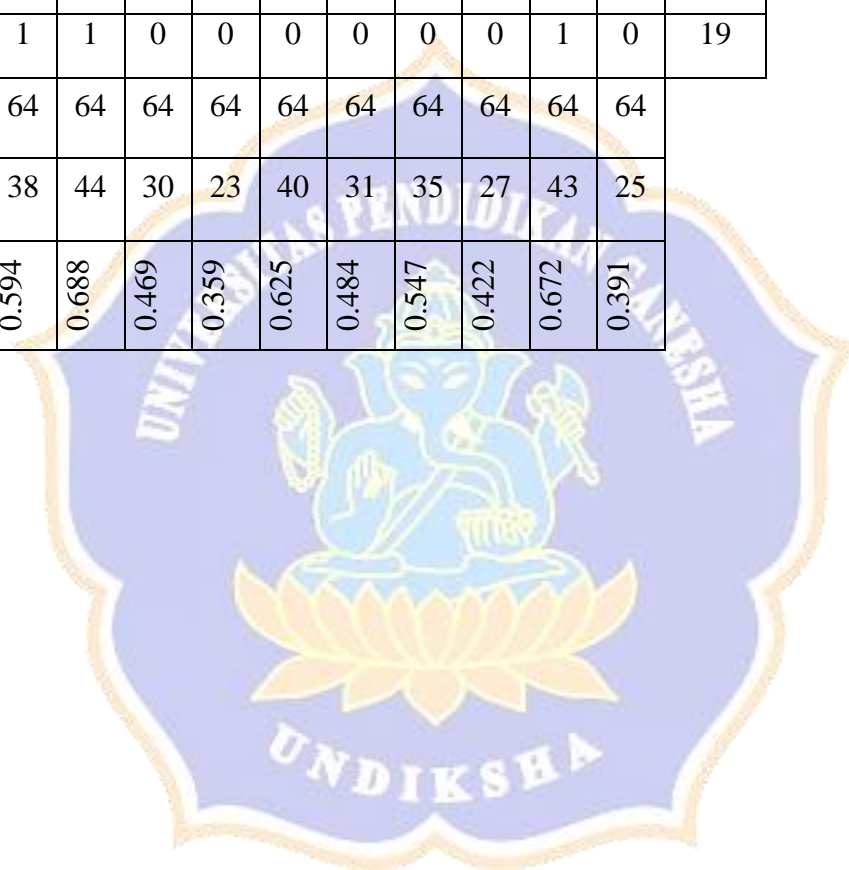
No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
51	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
52	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
53	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
54	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
55	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
56	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
57	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
58	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
59	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
60	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
61	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
62	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
63	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
64	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
n	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
ni	54	38	43	37	46	44	12	16	38	28	38	36	31	18	21
p	0.844	0.594	0.672	0.578	0.719	0.688	0.188	0.250	0.594	0.438	0.594	0.563	0.484	0.281	0.328

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	28
3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	25
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	35
5	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	20

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
6	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	11
7	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	16
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	35
9	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	29
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33
11	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	17
12	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
14	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	26
15	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	33
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26
18	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	25
19	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	21
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	34
23	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8
24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	29
25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	20
26	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	22
27	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	25
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	33
29	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	30
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	32
31	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	25

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
32	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	25
33	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8
34	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13
35	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	24
36	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	16
37	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	20
38	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	14
39	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	20
40	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13
41	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	22
42	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10
43	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	21
44	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11
45	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	15
46	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	20
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
48	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10
49	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	23
50	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	18
51	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	25
52	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	21
53	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	26
54	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	25
55	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	25
56	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	22
57	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	24

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
58	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	17
59	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	21
60	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	23
61	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	24
62	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	15
63	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24
64	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	19
n	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	
n <sub>i</sub>	38	44	30	23	40	31	35	27	43	25	
p	0.594	0.688	0.469	0.359	0.625	0.484	0.547	0.422	0.672	0.391	







No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
niT/nT	0.706	0.941	0.882	0.941	0.882	0.882	0.706	0.941	0.824	0.941	0.941	0.706	0.882	0.941	0.706

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
22	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
10	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
28	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
21	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
30	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
20	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
17	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
53	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
$n_{rT}$	16	14	16	14	12	16	1	2	16	12	16	11	8	7	9
$n_T$	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
niT/nT	0.941	0.824	0.941	0.824	0.706	0.941	0.059	0.118	0.941	0.706	0.941	0.647	0.471	0.412	0.529

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	35
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	35
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	34
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	33
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	33
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	32
29	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	30
9	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	29
24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	29
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	28
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27
14	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	26
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26
53	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	26
$n_{rT}$	16	16	11	9	17	13	16	8	16	12	
$n_T$	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
$n_{iT}/n_T$	0.941	0.941	0.647	0.529	1.000	0.765	0.941	0.471	0.941	0.706	

## Kelompok Bawah

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
58	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
7	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
36	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
45	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
62	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
38	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
34	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
40	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
44	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
42	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
48	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
$n_R$	6	7	7	6	2	3	0	8	5	5	5	4	10	5	3
$n_r$	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
$n_{iR}/n_R$	0.353	0.412	0.412	0.353	0.118	0.176	0.000	0.471	0.294	0.294	0.294	0.235	0.588	0.294	0.176
$d_i$	0.353	0.529	0.471	0.588	0.765	0.706	0.706	0.471	0.529	0.647	0.647	0.471	0.294	0.647	0.529

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
58	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
7	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
36	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
45	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
62	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
38	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
34	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
40	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
6	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
44	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
42	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
48	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
12	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
23	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
33	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
$n_{iR}$	10	6	3	4	10	8	6	9	7	4	4	4	5	4	3
$n_R$	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
$n_{iR}/n_R$	0.588	0.353	0.176	0.235	0.588	0.471	0.353	0.529	0.412	0.235	0.235	0.235	0.294	0.235	0.176
$d_i$	0.353	0.471	0.765	0.588	0.118	0.471	-0.294	-0.412	0.529	0.471	0.706	0.412	0.176	0.176	0.353

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
11	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	17
58	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	17
7	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	16
36	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	16
45	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	15
62	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	15
38	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	14
34	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13
40	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12
6	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	11
44	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11
42	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10
48	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10
12	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8
23	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8
33	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8
$n_{iR}$	5	8	4	2	9	4	4	7	5	3	
$n_R$	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
$n_{iR}/n_R$	0.294	0.471	0.235	0.118	0.529	0.235	0.235	0.412	0.294	0.176	
$d_i$	0.647	0.471	0.412	0.412	0.471	0.529	0.706	0.059	0.647	0.529	

### Ringkasan Hasil Uji Coba Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Nomor Butir	Validitas Butir ( $r_{pbi}$ )		Daya Beda ( $d_i$ )		Tingkat Kesukaran ( $p$ )		Keputusan
	$r_{hitung}$	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
1	0,329	Valid	0.353	Baik	0.641	Sedang	Dipakai
2	0,437	Valid	0.529	Baik	0.672	Sedang	Dipakai
3	0,355	Valid	0.471	Baik	0.609	Sedang	Dipakai
4	0,530	Valid	0.588	Baik	0.672	Sedang	Dipakai
5	0,576	Valid	0.765	Baik	0.422	Sedang	Dipakai
6	0,577	Valid	0.706	Baik	0.516	Sedang	Dipakai
7	0,505	Valid	0.706	Baik	0.328	Sedang	Dipakai
8	0,484	Valid	0.471	Baik	0.766	Mudah	Gugur
9	0,488	Valid	0.529	Baik	0.672	Sedang	Dipakai
10	0,466	Valid	0.647	Baik	0.609	Sedang	Dipakai

Nomor Butir	Validitas Butir ( $r_{pbi}$ )		Daya Beda ( $d_i$ )		Tingkat Kesukaran ( $p$ )		Keputusan
	$r_{hitung}$	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
11	0,478	Valid	0.647	Baik	0.625	Sedang	Dipakai
12	0,364	Valid	0.471	Baik	0.500	Sedang	Dipakai
13	0,390	Valid	0.294	Baik	0.797	Mudah	Gugur
14	0,556	Valid	0.647	Baik	0.766	Mudah	Gugur
15	0,449	Valid	0.529	Baik	0.375	Sedang	Dipakai
16	0,426	Valid	0.353	Baik	0.844	Mudah	Gugur
17	0,344	Valid	0.471	Baik	0.594	Sedang	Dipakai
18	0,613	Valid	0.765	Baik	0.672	Sedang	Dipakai
19	0,487	Valid	0.588	Baik	0.578	Sedang	Dipakai
20	0,070	Tidak Valid	0.118	Jelek	0.719	Mudah	Gugur
21	0,485	Valid	0.471	Baik	0.688	Sedang	Dipakai
22	-0,336	Tidak Valid	-0.294	Jelek	0.188	Sedang	Gugur
23	-0,383	Tidak Valid	-0.412	Jelek	0.250	Sedang	Gugur

Nomor Butir	Validitas Butir ( $r_{pbi}$ )		Daya Beda ( $d_i$ )		Tingkat Kesukaran ( $p$ )		Keputusan
	$r_{hitung}$	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
24	0,454	Valid	0.529	Baik	0.594	Sedang	Dipakai
25	0,377	Valid	0.471	Baik	0.438	Sedang	Dipakai
26	0,516	Valid	0.706	Baik	0.594	Sedang	Dipakai
27	0,362	Valid	0.412	Baik	0.563	Sedang	Dipakai
28	0,113	Tidak Valid	0.176	Jelek	0.484	Sedang	Gugur
29	0,142	Tidak Valid	0.176	Jelek	0.281	Sedang	Gugur
30	0,353	Valid	0.353	Baik	0.328	Sedang	Dipakai
31	0,516	Valid	0.647	Baik	0.594	Sedang	Dipakai
32	0,377	Valid	0.471	Baik	0.688	Sedang	Dipakai
33	0,339	Valid	0.412	Baik	0.469	Sedang	Dipakai
34	0,386	Valid	0.412	Baik	0.359	Sedang	Dipakai
35	0,393	Valid	0.471	Baik	0.625	Sedang	Dipakai
36	0,460	Valid	0.529	Baik	0.484	Sedang	Dipakai



Nomor Butir	Validitas Butir ( $r_{pbi}$ )		Daya Beda ( $d_i$ )		Tingkat Kesukaran ( $p$ )		Keputusan
	$r_{hitung}$	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
37	0,527	Valid	0.706	Baik	0.547	Sedang	Dipakai
38	0,009	Tidak Valid	0.059	Jelek	0.422	Sedang	Gugur
39	0,484	Valid	0.647	Baik	0.672	Sedang	Dipakai
40	0,352	Valid	0.529	Baik	0.391	Sedang	Dipakai

Koefisien reliabilitas (KR-20) sebesar 0,849 dengan klasifikasi sangat tinggi.

## Lampiran 06. Instrumen Penelitian Setelah Validasi

### 1. Kuesioner Keterampilan Sosial

#### Kisi-Kisi Kuesioner Keterampilan Sosial

Variabel	Indikator	Deskriptor	Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
Keterampilan Sosial	Hubungan dengan teman sebaya ( <i>peer relation</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kerjasama dengan sesama teman</li> <li>2. Rasa empati</li> <li>3. Partisipasi sosial</li> <li>4. Kepemimpinan sosial</li> <li>5. Memuji atau menasihati orang lain</li> <li>6. Menawarkan bantuan kepada orang lain</li> </ol>	1 2 3 4 6	11  13 14 15 16	10
	Manajemen diri ( <i>self management</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki emosional yang baik, yang mampu untuk mengontrol emosinya</li> <li>2. Mematuhi batasan-batasan yang ada atau dapat menerima kritikan dengan baik</li> </ol>	7 8	17 18	6

		3. Tanggung jawab sosial atau bertoleransi sosial	9	19	
Kemampuan akademis ( <i>academic</i> )	1. Pemenuhan tugas secara mandiri atau menyelesaikan tugas individual		10	20	4
	2. Menjalankan arahan guru dengan baik		21	27	
Kepatuhan ( <i>compliance</i> )	1. Dapat mengikuti peraturan		22	28	6
	2. Menggunakan waktu dengan baik		23	29	
	3. Membagikan sesuatu		24	30	
Perilaku <i>assertive</i> ( <i>assertive</i> )	1. Memiliki sifat tegas		25	31	4
	2. Menampilkan perilaku yang tepat dalam situasi yang diharapkan		26	32	
Jumlah			15	15	30

## Kuesioner Keterampilan Sosial

### Identitas Siswa

Nama :

No. Urut :

Kelas :

### Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan yang kalian anggap paling sesuai
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
4. Keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Kurang Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju



**Pernyataan:**

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya suka bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan oleh guru					
2	Saya ikut merasa sedih ketika teman mengalami musibah					
3	Saya berpartisipasi dalam kegiatan sosial yang diadakan sekolah					
4	Saya memiliki kekuatan untuk menjadi seorang pemimpin dalam bersosialisasi di sekolah					
5	Saling menawarkan bantuan harus menjadi tradisi yang biasa terjadi di sekolah					
6	Saya mampu mengontrol emosi pada saat terjadi perbedaan pemikiran dalam mengerjakan tugas kelompok di sekolah					
7	Saya memahami hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan sesuai yang ada dalam peraturan sekolah					
8	Saya memiliki tanggung jawab sosial yang tinggi sebagai anggota organisasi di sekolah					
9	Saya menyelesaikan tugas secara mandiri sesuai dengan kemampuan yang saya miliki					
10	Saya lebih suka bekerja sendiri dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan guru					
11	Saya tidak ingin ikut serta dalam kegiatan bakti sosial yang diadakan sekolah					
12	Saya tidak memiliki kepemimpinan sosial yang baik dalam berorganisasi di sekolah					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
13	Saya tidak menegur teman ketika ribut di dalam kelas					
14	Saya kurang memiliki rasa kekeluargaan dengan teman dan guru di sekolah					
15	Saya kurang memiliki emosional yang baik ketika menghadapi permasalahan di sekolah					
16	Saya tidak bisa menerima masukan dan kritik dari teman dan guru di sekolah					
17	Saya kurang memiliki tanggung jawab sosial karena kurang menghargai perbedaan sosial yang ada di sekolah					
18	Menyelesaikan seluruh soal secara mandiri adalah hal yang harus dilakukan siswa ketika mengerjakan ulangan					
19	Saya menjalankan tugas mandiri sesuai dengan arahan yang diberikan guru					
20	Saya selalu mematuhi aturan atau norma-norma yang berlaku di sekolah					
21	Saya selalu ke perpustakaan untuk menggunakan waktu luang ketika jam mata pelajaran kosong					
22	Saya selalu berbagi pengalaman dengan teman di sekolah					
23	Saya tegas menolak ketika teman mengajak bolos sekolah					
24	Membuka HP dan berbicara dengan teman adalah suatu hal yang tidak wajar ketika guru menjelaskan materi pelajaran					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
25	Saya tidak terlalu menuruti arahan guru ketika memberikan pengarahan kepada siswa					
26	Saya kurang disiplin karena sering melanggar peraturan di sekolah					
27	Saya sering menunda-nunda tugas atau pekerjaan yang diberikan oleh guru					
28	Saya jarang berbagi dengan orang yang membutuhkan, baik dalam bentuk makanan, pakaian dan lain-lain yang memiliki nilai guna					
29	Saya mau diajak teman untuk membuli temanyang lainnya karena merasa tidak enak menolak permintaannya					
30	Ketika proses pembelajaran berlangsung, saya sering permisi untuk pergi makan ke kantin sekolah					

**\*Selamat Bekerja\***

UNDIKSHA

## 2. Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

### Kisi-Kisi Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
Kompetensi pengetahuan IPS	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	Menyebutkan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia	√				1
		Mengidentifikasi faktor penarik dan pendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia	√				2
		Menyebutkan tahun kedatangan Bangsa Barat yang pertama kali di Indonesia	√				3
		Menganalisis proses kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia				√	4
		Menjelaskan tujuan dibentunya VOC		√			5
		Menyebutkan pengertian monopoli	√				6
		Mengkalsifikasi praktik monopoli perdagangan VOC				√	7



Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
		Menjelaskan kondisi bangsa Indonesia akibat monopoli dan adu domba penjajah		√			8
		Menentukan penyebab utama kebangkrutan VOC			√		9
		Menentukan latar belakang penerapan kebijakan tanam paksa oleh kolonial Belanda			√		10
		Menentukan dampak kebijakan kerja paksa bagi Indonesia			√		11
		Menjelaskan keuntungan penerapan tanam paksa bagi bangsa Indonesia		√			12
		Menjelaskan Sultan Hasanuddin tidak berhasil mengalahkan pasukan Belanda dalam perang Makasar		√			13
		Menganalisis ciri-ciri antara perjuangan sebelum tahun 1908 dan sesudah tahun 1908				√	14
		Menentukan faktor eksternal yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia			√		15
		Menganalisis pengaruh pelaksanaan politik etis yang paling berperan				√	16

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
		terhadap munculnya pergerakan nasional bangsa Indonesia					
		Menjelaskan janji-janji manis Jepang untuk menarik simpati rakyat Indonesia dalam aksi penjajahannya		√			17
		Membedakan organisasi semi militer bentukan Jepang		√			18
		Menyebutkan pengertian kerja paksa Romusha	√				19
		Menentukan tokoh perjuangan berikut yang termasuk dalam garis pergerakan bawah tanah			√		20
		Menentukan dampak penjajahan Belanda bagi masyarakat Indonesia dari aspek pendidikan			√		21
		Menganalisis perubahan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan Belanda dalam aspek budaya				√	22
		Menjelaskan pengaruh penjajahan Inggris dalam bidang ekonomi di Indonesia		√			23
		Menentukan alasan terhadap pernyataan pada masa penjajahan Jepang bahasa Indonesia dikatakan mengalami perlakuan yang lebih baik			√		24

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif				No. Soal
			C1	C2	C3	C4	
		dibandingkan pada masa penjajahan Belanda					
		Menentukan sikap masyarakat saat ini terhadap berbagai peninggalan sejarah pada masa penjajahan			√		25
Total			5	8	8	4	25

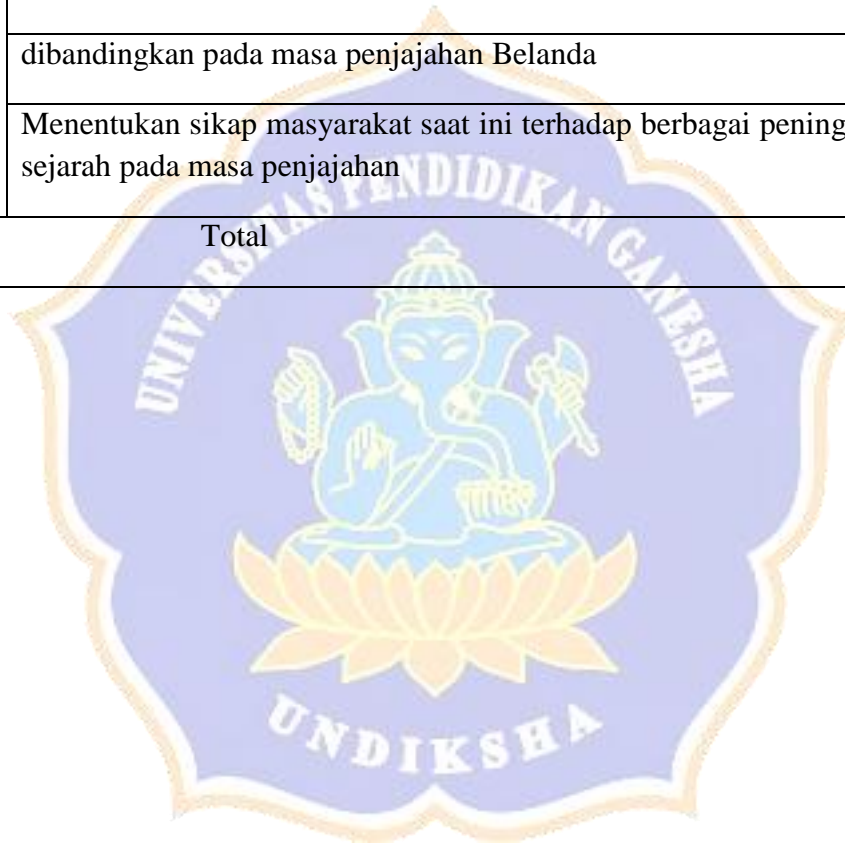
**Keterangan:**

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis



### Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama
Kelas/Semester	: VIII/2
Materi	: Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan
Tipe Soal	: Pilihan Ganda
Alokasi Waktu	: 50 menit

#### Petunjuk:

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkanlah kepada pengawas atau guru apabila ada tulisan yang kurang jelas atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah jawaban A, B, C, atau D yang menurutmu pilihan jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas atau guru.

#### Soal:

1. Daya tarik yang mendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia adalah ....
  - A. kekayaan akan rempah-rempah
  - B. kemudahan rute penjelajahan
  - C. keindahan pemandangan alam
  - D. keragaman budaya masyarakat
2. Berikut adalah faktor penarik dan pendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia, kecuali ....
  - A. rempah-rempah
  - B. semangat 3G
  - C. revolusi industri
  - D. kerjasama
3. Bangsa Barat yang pertama kali menginjakkan kaki di Indonesia adalah Portugis pada tahun ....
  - A. 1486
  - B. 1511

- C. 1512  
D. 1595
4. Rute kedatangan bangsa Portugis ke Indonesia berikut ini yang benar adalah...
    - A. Benua Eropa - Pantai Barat Afrika - Tanjung Harapan - Malaka – Maluku
    - B. Benua Eropa - Samudera Atlantik - Benua Amerika - Samudera Pasifik – Maluku
    - C. Benua Eropa - Pantai Barat Afrika - Tanjung Harapan - Samudera Hindia - Selat Sunda – Banten
    - D. Benua Eropa - Tanjung Harapan - Samudera atlantik - Selat Sunda - Banten
  5. Tujuan dibentuknya VOC adalah ....
    - A. membuka hubungan kerjasama antar sesama pedagang bangsa Barat
    - B. untuk menjalin kerjasama dengan para pedagang pribumi
    - C. mengusir para pedagang asal Belanda lainnya yang baru masuk
    - D. mencegah terjadinya persaingan tidak sehat diantara para pedagang Belanda
  6. Penguasaan pasar yang dilakukan oleh satu atau beberapa perusahaan disebut...
    - A. pasar bebas
    - B. kongsi dagang
    - C. monopoli
    - D. oligopoli
  7. Pernyataan berikut yang menggambarkan praktik monopoli perdagangan VOC adalah ....
    - A. VOC tidak dapat menentukan sendiri harga beli hasil bumi rakyat
    - B. pedagang-pedagang lain diperbolehkan membeli hasil bumi
    - C. rakyat diberikan kebebasan menjual hasil bumi kepada siapapun
    - D. rakyat tidak diperbolehkan menjual hasil bumi selain kepada VOC
  8. Dampak monopoli dagang dan adu domba VOC terhadap rakyat Indonesia adalah ....
    - A. timbul rasa kecewa, benci, dan perlawanan di berbagai daerah
    - B. pedagang pribumi dapat menjual hasil bumi dengan harga mahal kepada VOC
    - C. raja-raja mendukung pelaksanaan monopoli perdagangan oleh VOC
    - D. perekonomian semakin membaik setelah VOC melakukan monopoli dagang
  9. Penyebab utama kebangkrutan VOC adalah ....
    - A. korupsi dan manajemen dalam perusahaan yang buruk
    - B. banyak mengalami kekalahan dalam perang melawan kerajaan
    - C. posisi terjepit oleh persekutuan dagang asal Inggris (EIC)
    - D. rakyat Indonesia tidak ada lagi menjalin hubungan dagang
  10. Latarbelakang penerapan kebijakan tanam paksa oleh kolonial Belanda adalah....
    - A. permintaan dari kerajaan sendiri untuk meningkatkan pendapatan nasional Belanda

- B. menutupi kerugian dalam perang di Eropa dan perlawanan rakyat Indonesia  
 C. kegagalan pemerintahan Hindia Belanda mengumpulkan hasil rempah-rempah  
 D. memperbaiki kegagalan pada masa pemerintahan VOC
11. Pelaksanaan tanam paksa menyebabkan penderitaan rakyat yang sangat berat dan mengerikan karena ....  
 A. rakyat diwajibkan menyerahkan 1/5 tanah pertanian milik mereka  
 B. rakyat yang tidak memiliki tanah melakukan kerja wajib 66 hari  
 C. tanah yang digunakan untuk tanaman wajib tetap dikenakan pajak  
 D. rakyat tidak dapat mengerjakan tanah pertanian untuk memenuhi kebutuhan mereka sendiri
12. Disamping berdampak negatif yang sangat sulit ditanggung rakyat pelaksanaan tanam paksa juga memiliki dampak positif yaitu ....  
 A. rakyat tidak dibebankan pajak lagi  
 B. terjadi peningkatan kesuburan tanah pertanian  
 C. rakyat mengenal jenis tanaman kualitas ekspor  
 D. rakyat mendapat bagian hasil penjualan tanaman
13. Alasan kegagalan Sultan Hasanuddin mengalahkan pasukan Belanda dalam perang Makasar adalah ....  
 A. Belanda mengadu domba kerajaan Gowa dengan kerajaan Bone  
 B. Pasukan Sultan Hasanuddin kehabisan bekal makanan  
 C. kurang matang dalam perhitungan medan pertempuran  
 D. pasukan Belanda lebih kuat dari pasukan Sultan Hasanuddin
14. Pahlawan perjuangan, sang pemimpin perang besar melawan Belanda antara tahun 1825-1830 adalah ....

A.



B.



C.



D.



15. Perhatikan ciri-ciri perjuangan bangsa Indonesia berikut:

- 1) terdapat perjuangan jalur *diplomacy*
- 2) perjuangan bersifat kedaerahan
- 3) perjuangan digerakkan oleh golongan terpelajar
- 4) menggantungkan perjuangan pada satu pemimpin
- 5) perjuangan bersifat nasionalis
- 6) terdapat politik *divide et impera*

Yang merupakan ciri-ciri perjuangan sebelum tahun 1908 atau abad XX adalah ....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 3), dan 5)
- C. 2), 4), dan 6)
- D. 4), 5), dan 6)

16. Perhatikan pernyataan berikut:

- 1) sistem irigasi yang memajukan pertanian rakyat
- 2) perpindahan penduduk menyebabkan tingkat kemiskinan menurun
- 3) pendidikan dengan terbentuknya golongan terpelajar
- 4) kemajuan ekonomi akibat politik kolonial liberal

Yang merupakan pengaruh pelaksanaan politik etis yang paling berperan terhadap munculnya pergerakan nasional bangsa Indonesia adalah ....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 2), 3), dan 4)
- C. 3) saja
- D. 4) saja

17. Berikut adalah janji-janji manis Jepang untuk menarik simpati rakyat Indonesia dalam aksi penjajahannya, kecuali ....

- A. Semboyan "Tiga A" (Jepang Pemimpin Asia, Jepang Pelindung Asia, Jepang Cahaya Asia)
- B. Mengibarkan bendera merah putih berdampingan dengan bendera Jepang
- C. Bahasa Indonesia akan dijadikan sebagai bahasa pengantar
- D. Kemudahan bagi bangsa Indonesia dalam melakukan ibadah

18. Nama organisasi semi militer bentukan Jepang untuk himpunan kaum wanita berumur di atas 15 tahun yaitu ....

- A. seinendan
- B. keibodan
- C. heiho
- D. fujinkai

19. Pengerahan tenaga rakyat untuk membangun jalan, kubu pertahanan, rel kereta api dan jembatan pada masa pendudukan Jepang disebut ....
- A. hokokai
  - B. rodi
  - C. romusha
  - D. sekerei
20. Tokoh perjuangan berikut yang termasuk dalam garis pergerakan bawah tanah adalah ....
- A. Soekarno
  - B. Achmad Subarjo
  - C. K.H. Mas Mansyur
  - D. Ki Hajar Dewantara
21. Dampak penjajahan Belanda bagi masyarakat Indonesia dari aspek pendidikan adalah ....
- A. anak-anak Indonesia masih banyak yang buta huruf karena tidak diberi kesempatan mengenyam pendidikan
  - B. rakyat Indonesia tidak memiliki pengetahuan dan keterampilan sehingga hanya bekerja sebagai buruh kasar
  - C. bermunculan elit intelektual yang bekerja sebagai guru, administrasi, dan pegawai pemerintah
  - D. sekolah-sekolah banyak dibangun tapi hanya untuk bangsa Belanda sendiri
22. Perhatikan pernyataan berikut:
- 1) rakyat Indonesia dikenalkan uang sebagai alat pembayaran barang dan jasa tenaga kerja
  - 2) kegiatan produksi pertanian dan perkebunan mulai maju dengan ditemukannya teknologi yang bervariasi
  - 3) sistem pemerintahan kerajaan mulai menghilang diganti dengan pemerintahan kolonial Barat
  - 4) terjadi berbagai perubahan seperti bentuk bangunan, tarian, cara berpakaian, bahasa, dan kehidupan beragama
- Yang merupakan pengaruh penjajahan Belanda bagi bangsa Indonesia dari aspek budaya adalah ....
- A. 1), 2), dan 3)
  - B. 2), 3), dan 4)
  - C. 3) saja
  - D. 4) saja



23. Pengaruh penjajahan Inggris bagi masyarakat Indonesia dalam aspek ekonomi adalah ....
- A. perbaikan tugas dan peran para bupati sebagai kepala pemerintahan
  - B. rakyat mengenal sistem uang sebagai alat pembayaran
  - C. terjadi kemiskinan karena lahan pertanian diambil alih Inggris
  - D. rakyat Indonesia terbiasa menyewakan lahan pertanian
24. Pada masa penjajahan Jepang bahasa Indonesia dikatakan mengalami perlakuan yang lebih baik dibandingkan pada masa penjajahan Belanda karena....
- A. Bahasa Indonesia mulai dikenalkan pada masa pendudukan Jepang
  - B. Bahasa Indonesia dijadikan sebagai bahasa pengantar di berbagai sekolah
  - C. Bahasa Indonesia hanya menjadi bahasa pengantar pada masa penjajahan Belanda
  - D. Oleh Jepang Bahasa Indonesia menjadi bahasa utama di sekolah-sekolah
25. Kepada segenap masyarakat sekarang ini dalam menyikapi berbagai peninggalan sejarah pada masa penjajahan seharusnya ....
- A. peninggalan sejarah merupakan hasil kebudayaan masa lampau yang tidak ada manfaatnya
  - B. masa lampau adalah masa lampau setiap generasi memiliki corak kehidupan sendiri
  - C. peninggalan sejarah hasil dari bangsa penjajah itu segera dimusnahkan
  - D. melestarikan peninggalan sejarah sebagai sumber pendidikan dan ilmu pengetahuan



**Kunci Jawaban Tes Kompetensi Pengetahuan IPS:**

No.	Kunci Jawaban
1	A
2	D
3	B
4	A
5	D
6	C
7	D
8	A
9	A
10	B
11	D
12	C
13	A
14	C
15	A
16	C
17	C
18	D
19	C
20	B
21	C
22	D
23	B
24	B
25	D

## Lampiran 07. Data Hasil Penelitian

### 1. Data Keterampilan Sosial dan Kompetensi Pengetahuan IPS

No. Responden	A <sub>1</sub>		A <sub>2</sub>	
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>
1	108	80	93	64
2	130	64	90	64
3	107	84	98	60
4	116	76	115	48
5	122	72	98	64
6	115	72	108	56
7	109	80	88	68
8	124	68	98	56
9	120	72	98	56
10	120	72	101	56
11	128	68	111	48
12	110	80	93	64
13	115	76	95	64
14	115	76	108	56
15	130	64	98	60
16	100	84	101	56
17	119	76	99	64
18	125	68	113	52
19	123	68	93	64
20	118	72	99	60
21	120	72	98	60
22	133	64	105	56
23	105	80	107	56

No. Responden	A <sub>1</sub>		A <sub>2</sub>	
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>
24	111	76	99	60
25	119	76	90	68
26	117	76	113	48
27	120	72	95	60
28	103	84	104	52
29	121	72	110	52
30	111	80	101	56
31	116	76	107	52
32	120	76	96	60
33	125	68	88	68
34	127	68	115	48

Keterangan:

A<sub>1</sub> = Kelompok eksperimen (pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* berbantuan media peta pikiran)

A<sub>2</sub> = Kelompok kontrol (pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional)

A<sub>1</sub>Y<sub>1</sub> = Keterampilan sosial siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* berbantuan media peta pikiran

A<sub>2</sub>Y<sub>1</sub> = Keterampilan sosial siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional

A<sub>1</sub>Y<sub>2</sub> = Kompetensi pengetahuan IPS siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* berbantuan media peta pikiran

A<sub>2</sub>Y<sub>2</sub> = Kompetensi pengetahuan IPS siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional

## 2. Hasil Analisis Deskriptif Data Keterampilan Sosial dan Kompetensi Pengetahuan IPS

### Statistics

		KS_Eksperimen	KS_Kontrol	KPIPS_Eksperimen	KPIPS_Kontrol
N	Valid	34	34	34	34
	Missing	34	34	34	34
Mean		117.71	100.74	73.88	58.12
Median		119.00	99.00	74.00	58.00
Mode		120	98	76	56
Std. Deviation		8.006	7.763	5.677	5.928
Variance		64.093	60.261	32.228	35.137
Range		33	27	20	20
Minimum		100	88	64	48
Maximum		133	115	84	68

### Frequency Table

#### KS\_Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	100	1	1.5	2.9	2.9
	103	1	1.5	2.9	5.9
	105	1	1.5	2.9	8.8
	107	1	1.5	2.9	11.8

108	1	1.5	2.9	14.7
109	1	1.5	2.9	17.6
110	1	1.5	2.9	20.6
111	2	2.9	5.9	26.5
115	3	4.4	8.8	35.3
116	2	2.9	5.9	41.2
117	1	1.5	2.9	44.1
118	1	1.5	2.9	47.1
119	2	2.9	5.9	52.9
120	5	7.4	14.7	67.6
121	1	1.5	2.9	70.6
122	1	1.5	2.9	73.5
123	1	1.5	2.9	76.5
124	1	1.5	2.9	79.4
125	2	2.9	5.9	85.3
127	1	1.5	2.9	88.2
128	1	1.5	2.9	91.2
130	2	2.9	5.9	97.1
133	1	1.5	2.9	100.0
Total	34	50.0	100.0	
Missing System	34	50.0		
Total	68	100.0		

**KS\_Kontrol**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	88	2	2.9	5.9	5.9
	90	2	2.9	5.9	11.8
	93	3	4.4	8.8	20.6
	95	2	2.9	5.9	26.5
	96	1	1.5	2.9	29.4
	98	6	8.8	17.6	47.1
	99	3	4.4	8.8	55.9
	101	3	4.4	8.8	64.7
	104	1	1.5	2.9	67.6
	105	1	1.5	2.9	70.6
	107	2	2.9	5.9	76.5
	108	2	2.9	5.9	82.4
	110	1	1.5	2.9	85.3
	111	1	1.5	2.9	88.2
	113	2	2.9	5.9	94.1
	115	2	2.9	5.9	100.0
	Total	34	50.0	100.0	
Missing	System	34	50.0		
	Total	68	100.0		

**KPIPS\_Eksperimen**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64	3	4.4	8.8	8.8
	68	6	8.8	17.6	26.5
	72	8	11.8	23.5	50.0
	76	9	13.2	26.5	76.5
	80	5	7.4	14.7	91.2
	84	3	4.4	8.8	100.0
	Total	34	50.0	100.0	
	Missing	System	34	50.0	
Total		68	100.0		

**KPIPS\_Kontrol**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	4	5.9	11.8	11.8
	52	4	5.9	11.8	23.5
	56	9	13.2	26.5	50.0
	60	7	10.3	20.6	70.6
	64	7	10.3	20.6	91.2
	68	3	4.4	8.8	100.0
	Total	34	50.0	100.0	
	Missing	System	34	50.0	
Total		68	100.0		



Mengacu data pada tabel di atas, berikut dideskripsikan masing-masing kelompok data dalam penelitian ini.

**a. Skor Keterampilan Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Peta Pikiran**

Berdasarkan tabel di atas diperoleh:

$$\text{Skor Rata-Rata} = 117,71$$

$$\text{Standar Deviasi} = 8,01$$

$$\text{Median} = 119$$

$$\text{Modus} = 120$$

$$\text{Skor Terendah} = 100$$

$$\text{Skor Tertinggi} = 133$$

Untuk menyajikan data diperlukan perhitungan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor (R)} &= (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) + 1 \\ &= (133 - 100) + 1 = 34 \end{aligned}$$

$$\text{Banyak Kelas Interval (K)} = 1 + 3,3 \log n; \text{ dengan } n = 34 \text{ (Aturan Sturges)}$$

$$= 1 + 3,3 \log 34$$

$$= 1 + (3,3 \times 1,53)$$

$$= 1 + 5,05$$

$$= 6,05 \cdot 6$$

$$\text{Panjang Kelas Interval (P)} = R/K = 34/6 = 5,62 \cdot 6$$

Berdasarkan data di atas dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

**Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Peta Pikiran**

Nomor Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Tabulasi	Frekuensi	
				Absolut	Relatif (%)
1	100-105	102,5	///	3	8,82
2	106-111	108,5	////	4	11,76
3	112-117	114,5	### //	7	20,59
4	118-123	120,5	#####	10	29,41
5	124-129	126,5	## /	6	17,65
6	130-135	132,5	////	4	11,76
Total				34	100,00

**b. Skor Keterampilan Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional**

Berdasarkan tabel di atas diperoleh:

$$\text{Skor Rata-Rata} = 100,74$$

$$\text{Standar Deviasi} = 7,76$$

$$\text{Median} = 99$$

$$\text{Modus} = 98$$

$$\text{Skor Terendah} = 88$$

$$\text{Skor Tertinggi} = 115$$

Untuk menyajikan data diperlukan perhitungan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor (R)} &= (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) + 1 \\ &= (115 - 88) + 1 = 28 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n; \text{ dengan } n = 34 \text{ (Aturan Sturges)} \\ &= 1 + 3,3 \log 34 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,53) \\ &= 1 + 5,05 \end{aligned}$$

$$= 6,05 \cdot 6$$

$$\text{Panjang Kelas Interval (P)} = R/K = 28/6 = 4,63 \cdot 5$$

Berdasarkan data di atas dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

**Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional**

Nomor Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Tabulasi	Frekuensi	
				Absolut	Relatif (%)
1	88-92	90	////	4	11,76
2	93-97	95	### /	6	17,65
3	98-102	100	##### //	12	35,29
4	103-107	105	### /	6	17,65
5	108-112	110	////	4	11,76
6	113-117	115	//	2	5,88
Total				34	100,00

**c. Skor Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Peta Pikiran**

Berdasarkan tabel di atas diperoleh:

$$\text{Skor Rata-Rata} = 73,88$$

$$\text{Standar Deviasi} = 5,68$$

$$\text{Median} = 74$$

$$\text{Modus} = 76$$

$$\text{Skor Terendah} = 64$$

$$\text{Skor Tertinggi} = 84$$

Untuk menyajikan data diperlukan perhitungan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor ( R )} &= (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) + 1 \\ &= (84 - 64) + 1 = 21 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n; \text{ dengan } n = 34 \text{ (Aturan Sturges)} \\ &= 1 + 3,3 \log 34 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,53) \end{aligned}$$

$$= 1 + 5,05$$

$$= 6,05 \cdot 6$$

$$\text{Panjang Kelas Interval (P)} = R/K = 21/6 = 3,50 \cdot 4$$

Berdasarkan data di atas dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

**Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Peta Pikiran**

Nomor Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Tabulasi	Frekuensi	
				Absolut	Relatif (%)
1	64-67	65,5	///	3	8,82
2	68-71	69,5	### /	6	17,65
3	72-75	73,5	### ///	8	23,53
4	76-79	77,5	### ////	9	26,47
5	80-83	81,5	###	5	14,71
6	84-87	85,5	///	3	8,82
Total				34	100,00

**d. Skor Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional**

Berdasarkan tabel di atas diperoleh:

$$\text{Skor Rata-Rata} = 58,12$$

$$\text{Standar Deviasi} = 5,93$$

$$\text{Median} = 58$$

$$\text{Modus} = 56$$

$$\text{Skor Terendah} = 48$$

$$\text{Skor Tertinggi} = 68$$

Untuk menyajikan data diperlukan perhitungan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor (R)} &= (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) + 1 \\ &= (68 - 48) + 1 = 21 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n; \text{ dengan } n = 34 \text{ (Aturan Sturges)} \\ &= 1 + 3,3 \log 34 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,53) \\ &= 1 + 5,05 \end{aligned}$$

$$= 6,05 \cdot 6$$

$$\text{Panjang Kelas Interval (P)} = R/K = 21/6 = 3,50 \cdot 4$$

Berdasarkan data di atas dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

**Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional**

Nomor Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Tabulasi	Frekuensi	
				Absolut	Relatif (%)
1	48-51	49,5	////	4	11,76
2	52-55	53,5	////	4	11,76
3	56-59	57,5	### ////	9	26,47
4	60-63	61,5	### //	7	20,59
5	64-67	65,5	### //	7	20,59
6	68-71	69,5	///	3	8,82
Total				34	100,00



## Lampiran 08. Klasifikasi Data Penelitian

### a. Klasifikasi Skor Keterampilan sosial Siswa

Keterampilan sosial siswa diukur dengan tes keterampilan sosial dengan 30 butir pertanyaan, dengan skor teoritis antara 30 – 150, sehingga diperoleh:

1. Skor minimum ideal = 30
2. Skor maksimum ideal = 150
3. Mean ideal (Mi) =  $\frac{1}{2}$  (skor mak ideal + skor min ideal)  
 $= \frac{1}{2} (150 + 30) = \frac{1}{2} (180) = 90$
4. Standar Deviasi ideal (SDi) =  $\frac{1}{6}$  (skor mak ideal + skor min ideal)  
 $= \frac{1}{6} (150 + 30) = \frac{1}{6} (180) = 30$
5. Perhitungan untuk klasifikasi skor:
  - a.  $Mi + 1,8 SDi = 90 + (1,8 \times 30) = 90 + 54 = 144$
  - b.  $Mi + 0,6 SDi = 90 + (0,6 \times 30) = 90 + 18 = 108$
  - c.  $Mi - 0,6 SDi = 90 - (0,6 \times 30) = 90 - 18 = 72$
  - d.  $Mi - 1,8 SDi = 90 - (1,8 \times 30) = 90 - 54 = 36$
6. Klasifikasi skor keterampilan sosial siswa:

No	Rentang Skor		Kategori
1	$\bullet Mi + 1,8 SDi$	$\bullet 144$	Sangat Tinggi
2	$Mi + 1,8 SDi < \bullet Mi + 0,6 SDi$	$108 < \bullet 144$	Tinggi
3	$Mi - 0,6 SDi < \bullet Mi + 0,6 SDi$	$72 < \bullet 108$	Cukup
4	$Mi - 0,6 SDi < \bullet Mi - 1,8 SDi$	$36 < \bullet 72$	Rendah
5	$Mi - 1,8 SDi$	36	Sangat Rendah

### b. Klasifikasi Skor Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa

Kompetensi pengetahuan IPS siswa diukur dengan tes kompetensi pengetahuan IPS dengan 25 butir pertanyaan, dengan skor teoritis antara 0 – 100, sehingga diperoleh:

1. Skor minimum ideal = 0
2. Skor maksimum ideal = 100
3. Mean ideal ( $M_i$ ) =  $\frac{1}{2}$  (skor mak ideal + skor min ideal)  
 $= \frac{1}{2} (100 + 0) = \frac{1}{2} (100) = 50$
4. Standar Deviasi ideal ( $SD_i$ ) =  $\frac{1}{6}$  (skor mak ideal + skor min ideal)  
 $= \frac{1}{6} (100 + 0) = \frac{1}{6} (100) = 16,67$
5. Perhitungan untuk klasifikasi skor:
  - a.  $M_i + 1,8 SD_i = 50 + (1,8 \times 16,67) = 50 + 30 = 80$
  - b.  $M_i + 0,6 SD_i = 50 + (0,6 \times 16,67) = 50 + 10 = 60$
  - c.  $M_i - 0,6 SD_i = 50 - (0,6 \times 16,67) = 50 - 10 = 40$
  - d.  $M_i - 1,8 SD_i = 50 - (1,8 \times 16,67) = 50 - 30 = 20$
6. Klasifikasi skor kompetensi pengetahuan IPS siswa:

No	Rentang Skor		Kategori
1	• $M_i + 1,8 SD_i$	• 80	Sangat Tinggi
2	$M_i + 1,8 SD_i < \cdot M_i + 0,6 SD_i$	$60 < \cdot 80$	Tinggi
3	$M_i - 0,6 SD_i < \cdot M_i + 0,6 SD_i$	$40 < \cdot 60$	Cukup
4	$M_i - 0,6 SD_i < \cdot M_i - 1,8 SD_i$	$20 < \cdot 40$	Rendah
5	$M_i - 1,8 SD_i$	20	Sangat Rendah

## Lampiran 09. Pengujian Normalitas Sebaran Data Penelitian

Pengujian normalitas sebaran data keterampilan sosial dan kompetensi pengetahuan IPS siswa untuk setiap kelompok diuji dengan menggunakan teknik *Kolmogorov Smirnov*, melalui program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Kriteria normalitas sebaran data ditentukan berdasarkan besaran angka signifikansi *Kolmogorov Smirnov* yang dihasilkan. Jika angka sig. *Kolmogorov Smirnov* lebih dari taraf signifikansi yang ditetapkan (dalam hal ini  $\alpha = 0,05$ ) maka sebaran data berdistribusi normal, dan dalam hal lain berarti sebaran data tidak berdistribusi normal.

Hasil pengujian normalitas sebaran data dengan *IBM SPSS 24.0 For Windows* menunjukkan hasil sebagai berikut.

### Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KS	Eksperimen	.103	34	.200*	.982	34	.832
	Kontrol	.147	34	.059	.953	34	.148
KPIPS	Eksperimen	.145	34	.066	.942	34	.071
	Kontrol	.140	34	.091	.934	34	.042

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Mengacu data di atas, karena angka sig. *Kolmogorov Smirnov* yang dihasilkan untuk setiap kelompok lebih dari 0,05; maka sebaran data keterampilan sosial dan kompetensi pengetahuan IPS siswa pada kelompok eksperimen dan kontrol, semuanya berdistribusi normal.

## Lampiran 10. Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Data

Pengujian homogenitas varians kelompok data keterampilan sosial dan kompetensi pengetahuan IPS siswa diuji dengan *Levene's Test*. Seluruh pengujian homogenitas varians kelompok data menggunakan bantuan program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Hipotesis yang diuji adalah:

$H_0$  : tidak terdapat perbedaan varians data antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* berbantuan media peta pikiran dan kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$  : tidak terdapat perbedaan varians atau homogen

$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$  : terdapat perbedaan varians atau tidak homogen

$\alpha = 0,05$

Kriteria penerimaan atau penolakan  $H_0$  ditentukan berdasarkan besaran angka signifikansi yang dihasilkan. Jika angka sig. yang dihasilkan lebih dari angka signifikansi yang ditetapkan (dalam hal ini  $\alpha = 0,05$ ) maka  $H_0$  diterima, dalam arti varians kelompok data homogen, dan dalam hal lain berarti varians kelompok data tidak homogen.

Berikut adalah hasil analisis homogenitas varians kelompok data dengan bantuan *IBM SPSS 24.0 For Windows*.

### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

	F	df1	df2	Sig.
KS	.000	1	66	.984
KPIPS	.097	1	66	.756

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

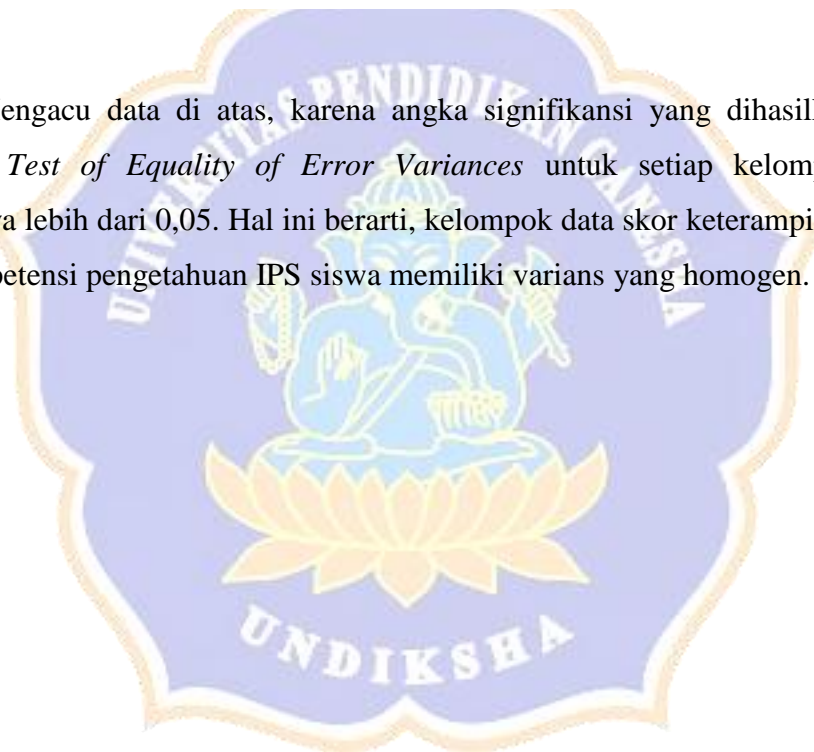
### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	2.354
F	.759
df1	3
df2	784080.000
Sig.	.517

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

Mengacu data di atas, karena angka signifikansi yang dihasilkan pada *Levene's Test of Equality of Error Variances* untuk setiap kelompok data seluruhnya lebih dari 0,05. Hal ini berarti, kelompok data skor keterampilan sosial dan kompetensi pengetahuan IPS siswa memiliki varians yang homogen.



### Lampiran 11. Pengujian Multikolinieritas

Pengujian kolinieritas dilakukan dengan bantuan program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Kriteria pengujian menggunakan pedoman nilai korelasi *Product Moment*. Setelah dilakukan analisis dengan bantuan *IBM SPSS 24.0 For Windows* diperoleh hasil sebagai berikut.

#### Correlations

		KS	KPIPS
KS	Pearson Correlation	1	.224
	Sig. (2-tailed)		.066
	N	68	68
KPIPS	Pearson Correlation	.224	1
	Sig. (2-tailed)	.066	
	N	68	68

Mengacu data pada tabel di atas, nilai korelasi  $r_{hitung}$  (*Pearson Correlation*) sebesar 0,224 dengan nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,066. Karena  $r_{hitung} < 0,800$  dan *Sig.(2-tailed)*  $> 0,05$ , dapat disimpulkan bahwa variabel keterampilan sosial dan kompetensi pengetahuan IPS tidak kolinear

## Lampiran 12. Pengujian Hipotesis

### Analisis Varians Univariat: Hipotesis 1 dan 2

Pengujian hipotesis 1 dan 2 dilakukan dengan analisis statistik inferensial dengan program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Model analisis yang digunakan adalah analisis varians univariat. Hasil analisis varians univariat dengan program *IBM SPSS 24.0 For Windows* adalah sebagai berikut.



#### ANOVA

KS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4896.015	1	4896.015	78.743	.000
Within Groups	4103.676	66	62.177		
Total	8999.691	67			



#### ANOVA

KPIPS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4224.941	1	4224.941	125.434	.000
Within Groups	2223.059	66	33.683		
Total	6448.000	67			

### Analisis Varians Multivariat: Hipotesis 3

Pengujian hipotesis 3 dilakukan dengan analisis statistik inferensial dengan program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Model analisis yang digunakan adalah analisis varians multivariat. Hasil analisis varians multivariat dengan program *IBM SPSS 24.0 For Windows* adalah sebagai berikut.

#### Multivariate Tests<sup>a</sup>

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	1.000	176568.344 <sup>b</sup>	2.000	65.000	.000
	Wilks' Lambda	.000	176568.344 <sup>b</sup>	2.000	65.000	.000
	Hotelling's Trace	5432.872	176568.344 <sup>b</sup>	2.000	65.000	.000
	Roy's Largest Root	5432.872	176568.344 <sup>b</sup>	2.000	65.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.981	1644.722 <sup>b</sup>	2.000	65.000	.000
	Wilks' Lambda	.019	1644.722 <sup>b</sup>	2.000	65.000	.000
	Hotelling's Trace	50.607	1644.722 <sup>b</sup>	2.000	65.000	.000
	Roy's Largest Root	50.607	1644.722 <sup>b</sup>	2.000	65.000	.000

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic





## Lampiran 13. Surat Keterangan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja, Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : /UN48.14/KM/2020  
Lamp : -  
Hal : **Mohon Ijin Penelitian**  
Kepada  
Yth. : Kepala SMP Negeri 2, Singaraja  
di-  
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data tesis mahasiswa semester akhir Pascasarjana (S2) Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : Nurul Aulia Dewi  
NIM/Semester : 1829091018/IV  
Program Studi : IPS  
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Media Peta Pikiran Terhadap Keterampilan Sosial Dan Kompetensi Pengetahuan IPS

Untuk mendapatkan informasi – informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 02 Maret 2020

Direktur

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si  
NIP 196212151988031002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 2 SINGARAJA**



Alamat : Jalan Jenderal Sudirman No. 78 Singaraja Telp : (0362) 21942  
Kode Pos : 81116 email : [smpn2singaraja@yahoo.co.id](mailto:smpn2singaraja@yahoo.co.id) website : [smpn2singaraja.sch.id](http://smpn2singaraja.sch.id)

## SURAT KETERANGAN

No : 104/ 420/SMPN.2/VI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nyoman Purnayasa, S.Pd.,MM  
NIP : 19641024 198902 1 002  
Pangkat/ Gol : Pembina Utama Muda , IV-C  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Nurul Aulia Dewi  
NIM/Semester : 1829091018/IV  
Program Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS )

Bahwa memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 2 Singaraja Jari tanggal 4 s/d 14 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## RIWAYAT HIDUP



Nurul Aulia Dewi lahir di Kelurahan Loloan Timur pada tanggal 21 Mei 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Suaidi dan Ibu Hairiah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Desa Sambangan, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MIN Loloan Timur dan lulus pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan di MTs. Negeri Jembrana dan lulus pada tahun 2011. Pada tahun 2014, penulis lulus dari MAN 1 Negara dan strata 1 (S1) ditempuh di Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FHIS, Universitas Pendidikan Ganesha tahun 2014-2018, pendidikan strata 2 (S2) ditempuh pada tahun 2018-2020 pada lembaga pendidikan yang sama yaitu Universitas Pendidikan Ganesha tepatnya di Program Studi (S2) Pendidikan IPS, Program Pascasarjana Undiksha.