

APPENDICES



Appendix 1 Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 345/UN48.7.1/DT/2020

29 Januari 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 7 Singaraja
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Luh Simariani
 NIM : 1612021227
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jenjang : S1
 Tahun Akademik : 2019/2020
 Judul : The Classroom Management in English as Foreign Language
 Classroom at State Junior High School

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Appendix 3 Script of observation 1

Script of observation 1

a. Observation

The Display data in the form of dialog transcripts derived from video recordings. This dialog contains conversations between the teacher and students in the class. Researchers took data from one English teacher with subject matter what are you doing. An observations were held on 3 February 2020 and the second on 5 February 2020. The research was conducted in class VIII B consists of 32 students. The researcher was allowed by the English teacher to sit in the back to observe the methods used by the English teacher in controlling students' misbehavior in the classroom and the way the teacher handles large classes.

Student 1 : Berdiri, ngaturang pangenjali umat

All students : om swastyastu

Teacher : Om swastyastu

Student 1 : berdoa mulai

Guru dan semua siswa berdoa

Teacher : good morning

All students : good morning my teacher

Teacher : how are you?

All students : i'm fine. And you?

Teacher : i'm good. Apakah kalian sudah makan?

Beberapa siswa jawab sudah da nada juga yang jawab belum

Teacher : kenapa belum makan, sebaiknya sebelum memulai pelajaran perut kalian itu harus udah isi, harus sudah makan supaya konsentrasi mengikuti pelajaran, oke?

All students : iya pak

Teacher : Apakah sekarang ulangan?

All students : tidak

Teacher : oke, silahkan salah satu siswa ambil nilai ulangan

kalian yang minggu lalu di meja bapak di ruangan guru

Dua orang siswa mengambil nilai ulangan ke ruangan guru.

Students 2 : ini pak

Teacher : iya silahkan di bagikan sama teman-temannya

Siswa 2 membagikan nilai ulangan dengan memanggil nama-nama temannya sedangkan siswa yang lainnya ribut dan mengobrol dengan temannya sambil menunggu nama nya di panggil. Setelah semuanya sudah mendapatkan nilai ulangan masing-masing. Semua siswa kembali ke tempat duduk masing-masing

Teacher : sudah, sudah semua dapat punya nya masing-masing

All students : sudah

Teacher : oke, yang mendapatkan nilai di bawah, minggu depan ulangi

All students : iyaa

Teacher : baik, anak- anak simpan dulu itu, simpan dulu. Ada yang dapat di bawah 80?

All students : ada

Teacher : dengarkan dulu, silahkan. Sekarang bapak akan mengajar tentang simple present tense, ya atau dalam bentuk verb ing. What are you doing? Apa artinya

All Student : apa yang kamu pikirkan

Teacher : apa

All students : apa yang kamu pikirkan

Student 3 : apa yang kamu lakukan

Teacher : apa yang kamu lakukan atau apa yang

Student 3 : apa yang sedang di lakukan

Teacher : sedang ya, kalau dalam bentuk verb ing itu artinya sedang. Kalau anda mencari di dalam kamus arti sedang itu belum tentu ada, coba cari bahasa inggris nya nggak ada kalau sedang itu di bicarakan pada verb ing, sedang itu apa berlangsung. Contohnya apa, What is the example?

Student 3 : saya pak

Teacher : iya apa

- Student 3 : swimming pak
- Teacher : mmm, yang lengkap kalimatnya. Iya swimming boleh, itu verbnya aja yaitu verb ing. Misalnya i'm studying now itu misalnya ya, nah oke (teacher's writing) masih ingat yang namanya to be
- Student : masih
- Teacher : do you still remember to be
- All students : yes
- Teacher : Can you mention one of them ?
- Student 4 : is, are
- Student 3 : is, am are
- Teacher : iya, is, am, are. When do you use is, kapan anda menggunakan is , if the subject
- All students : she, he
- Teacher : she, he and it , ya (teacher writing) , am
- All students : I
- Teacher : ya, I , you, they, we ya. Sekarang siapa yang bisa membuat contoh kalimat dengan pola yang sudah di diskusikan. Oke yang sudah tahu, se,he,it, are, you, they, we, to be sudah tambah verb ing tambah adverb. Apa adverb?
- Student 5 : keterangan
- Teacher : keterangan, coba nae , coba saja jangan takut salah, kan belajar, iya surya
- Student 3 : they are swimming
- Teacher : (writing) keterangan nya , kan sedang berlangsung apa pakai now. They are swimming now. Nah, kalau di jadikan pola kalimat , coba siapa yang bisa , ayo ini di sebut apa subject + to be + verb1 ing terus adverb. Ini kalau bentuk kalimat positive sentences , so it should follow the subject + to be + verb1 (ing) + adverb, nah bisa. Coba sekarang buat kalimat, try to make sentence with that kind of structure subject + to be + verb1 (ing) + adverb, satu-satu , iya surya sudah, yang lain you can use this one or this one and this one (guru melingkari to be yang bisa di gunakan). Iya pradana
- Student 5 : i am swim

Teacher : i am verb ing nya mana? I am swimming now. Iya, sudah ini kalau positive sentence. Try to make it negative sentence, what is the characteristic of negative sentence. Apa karakteristik dari kalimat negative

Student 3 : made sentences not

Teacher : iya, ada kata not, kalau sudah ada kata not berarti dia

All students : negative

Teacher : when did put not, dimana kita taruh kata not

Student 3 : i am not

Teacher : iya, after to be. Subject + to be + not + verb, jadi ini sudah. Oke who can make this negative sentence, ikuti polanya pasti bisa, sudah kan tinggal ikuti saja masa sih tidak bisa , tinggal ikuti aja , ya yang lain coba, kan tinggal ikuti polanya just follow the pattern to get the negative sentence, sudah. Anybody wants to try except surya, dani try, just try coba saja

Student 6 : she is selling an apple

Teacher : she is selling an apple, it was to the

Student 6 : ow ya kurang not

Teacher : iyaa, negative sentence

Student 6 : she is not selling an apple

Teacher : iyaa, she is not selling an apple now (guru menulis di papan tulis) adeverbnya now. It was the characteristic of negative sentence. selalu ada kata not, oke next one. Sudah ini, udah dapat di pahami,

All students : sudah

Teacher : semuanya bisa

All students : bisa

Teacher : seken, bisa-bisa gen nyan tunden sing bisa, ya.

All students : tertawa

Teacher : Bisa bisa . ngerti ngerti gitu ya nya men be salah, bengong nasne

All students : tertawa

Teacher : sudah, any question so far. Buat negative, positive, budi mengerti

Student 7 : senyum

Teacher : kedek,

All students : tertawa

Teacher : ada yang belum mengerti, siapa yang belum ngerti angkat tangannya

Beberapa siswa yang belum mengerti angkat tangan

Teacher : oo liu nae angkat tangan, Amen ade besik angkat tangan, mare mekejang juari ane len angkat tangan ya, coba je pedidi sing be bani ya. Oke yang mana belum mengerti

Student 8 : subject

Teacher : subject, masa sing nawang uli kelas satu melajah subject. Kalau subject ini subject nya ya (guru menunjukkan subject yang ada di papan tulis). Kalau ini kata ganti orang apa biasanya

All students : laki-laki

Teacher : laki-laki, siapa misalnya kentong

All students : tertawa

Teacher : she

All students : perempuan

Teacher : it

All students : benda

Teacher : I

All students : saya

Teacher : kalau I itu kamu sendiri ya, you, they, we

All students : kamu, mereka, kami

Teacher : iya, kan sudah tahu bedanya , itu namaya subject

All students : iya

Teacher : ada yang belum tahu, apa lagi

Student 9 : cara ne ngae

All students : tertawa

Teacher : carane ngae, patuh care ajak nage umah be, amen ngae umah kerangkane malu gae, ini kerangkanya Subject + to be + verb ing + adverb. Subject nya you can choose which one , jadi yang kamu pilih yang mana. If you use she,he,it. The to be should be is kalau anda pilih subjectnya she he it, to be nya harus is, kenapa tidak pakai am, she am tidak ada ya

All students : tidak

Teacher : kalau eka M baru ada ya

All students : tertawa

Teacher : sudah, bisa, iya. Setiap hari omongang ya she is, pasti aluh mempelajari. Coba Tanya mbok nya itu, kalau belajar bahasa inggris itu gimana caranya belajar, pakai ya kalau anda pakai bisa. Amen pelajahin jani pelajahin, bin mani engsap pasti keto gen. sudah bisa di pahami, sama dengan matematika 3 kali 3 sama dengan Sembilan amen omongang gen sing nulis-nulis ngae angka 3 sing bise, nyen ngorang 3 kali 3 sembilan. Sudah bisa dipahami.

All students : sudah

Teacher : Ya bahasa, you **have to use it**, Subject + to be + object + adverb. To be nya kan ini (guru menunjukkan to be yang ada di papan tulis) tinggal ambil, ambil subject nya satu, cocokkan suud keto kan tambah ne ambil to be jemak dini jang (sambil menunjukkan pola) kalau saya kasih nomor kan gini 1,2.3.4, tinggal gitu aja, oke umber one with number one, begitu juga selanjutnya, subject nouner one, to be number two, number three verb ing , number fourt adverb, sudah tinggal mengisi saja. Adverb ada berapa ada banyak ya, ada 4 kalau tidak salah, ehh 3 . adverb of time, adverb of

Student 8 : place

Teacher : adverb of place , adverb of situation. Kalau ada misalnya saya tidak sekolah karena sakit berarti keterangannya sakit, yaa udah bisa itu kira – kira.

All students : bisa

Teacher : yang perlu anda pelajari adalah you have to know the verb. What is verb?

Student 9 : kata kerja

Teacher : kata kerja, kata kerja yang bentuk satu terus ada atau tambahkan huruf ing belakangnya, verb ing ya, jangan nanti pak i am nungging gitu nanti ya

All students : tertawa

Teacher : tidak boleh ya, walaupun kata nungging itu verb ya, melakukan pekerjaan tapi kan bukan bahasa inggris. Kalau kamu ingin belajar bahasa inggris, harus baca, nulis, baca, nulis ya karena bacaanya beda. Misalnya apalagi

All students : studying

- Teacher : apa lagi
- All students : writing, singing, reading, waiting, painting
- Teacher : bisa dipahami
- All students : bisa
- Teacher : asal sudah menyatakan sedang, pakai verb ing, sudah. Sekarang i am studying now, i am teaching now asal jangan i am cicing now
- All students : tertawa
- Teacher : sudah, bisa dipahami. Any question?
- All students : no,
- Teacher : no, jangan now , beda ya , know, now, no itu beda ya
- All students : know itu apa pak, i don't like you
- Teacher : kalau saya di airport sering salah now sama no ya
- semua siswa belajar mengucapkan know, now, no**
- Teacher : nah itu ya, bedakan antara dua ini aja now dan no, sudah bisa dipahami
- All students : sudah
- Teacher : oke, now we are going have one more interrogative. Gimana kalimat interrogative
- Student 10 : to be + subject + verb ing + adverb
- Teacher : oke, bagus
- All students : catatetang be pak
- Teacher : ingat belakangnya isi tanda Tanya ya, coba sekarang buat kalimat Tanya siapa bisa, make interrogative sentence, lihat pattern nya, sebenarnya sube aluh gati, to be + subject + verb ing + adverb
- beberapa siswa berbicara dengan temanya**
- Teacher : yaa, kamu
- Student 11 : buat kalimat sendiri pak ya,
- Teacher : ya, silahkan its better
- Student 11 : are you going to my home?
- Teacher : are you going to my home now , itu ya. Bisa kan ya, nah coba buat kalimat positive satu saja. Arya, ayo buat kalimat satu aja, hapus dulu papannya

Student 12 : come in front of the class and write his sentence (i am studying English now)

Murid yang lainnya menyuruh untuk tidak hapus kalimat yang di paling bawah dan ribut mengejek temannya yang di depan

Teacher : benar itu, is he right?

All students : silence

Teacher : benar itu, coba cek sekarang polanya

semua siswa membaca pola kalimat yang ada di papan tulis dan beberapa siswa berkata salah dan mereka mengatakan kalimatnya terbalik

Teacher : itu benar ya

beberapa siswa mengejek temanya yang bilang salah

Teacher : bisa di pahami

All students : bisa

Teacher : siapa yang bisa buat kalimat negative nya, nah yang perlu anda pelajari adalah pasangan to be dengan subject ya dan biar anda tidak salah nanti, tidak boleh dalam satu kalimat ada 2 to be, kadang- kadang ada misalnya saya adalah siswa, banyak anak-anak yang bilang i am is gitu mungkin karena bahasa Indonesia itu saya adalah gitu ya. Ayo siapa yang berani buat kalimat negative , adi ne gen (siswa angkat tangan), ya coba suta

Student 13 : come in front of the class (i am not studying English now)

Siswa mengejek temanya

Teacher : sudah bisa di pahami, lanjut sekarang ke kalimat interrogative

Siswa bercanda dengan temannya

Teacher : yang lain gimana ini, ayo yang cewek coba , ayo apane keweh

Student 14 : come in front of the class (am i studying English now)

Siswa ribut mengobrol dengan temannya

Teacher : benar itu?

All students : benar

Teacher : oke, sekarang anda buat grup dua sampe 3 orang saja, silahkan cari grup nya masing-masing

Siswa ribut mencari kelompok nya masing-masing

Teacher : oke, sudah. Please open page 103, sudah ketemu

All students : sudah

Teacher : look at the picture, lihat gambarnya. now Try to tell or write the sentences about what are they doing, sudah. Sekarang anda buat kalimat tentang apa yang mereka sedang lakukan, look at the picture and you can make it sentences by look at the picture about what are they doing, silahkan buat satu berdua, sudah ketemu gambarnya

All students : sudah

Teacher : di kumpulkan

Siswa melakukan diskusi dengan temannya

Teacher : you can give them name, berikan nama boleh, jangan ribut nae, silahkan kerjakan waktunya 15 menit

Siswa berdiskusi dengan temannya , menyontek punya temenya

Teacher : ada yang tidak masuk

All students : ada, meli ijin pak

Guru kembali menjelaskan suruhan yang harus mereka buat

Teacher : sekarang kan kita membahas tentang simple present tense, kegiatan yang sedang berlangsung, lihat gambarnya mereka itu kan sedang melakukan suatu pekerjaan, sekaran anda ceritakan dengan kalimat dalam bentuk seperti ini (guru menunjuk kalimat yang ada di papan tulis) ikuti ini ya. Berapa ada cewenya itu, how many girls are there? Three girls. the subject put number one, and then you go up with to be if there is a girl personal pronoun nya apa, kata gantinya apa she atau bisa di ganti dengan I and then go up with to be and then you try to find out the verb of what they are doing. Cari verb tentang apa yang sedang mereka lakukan dan adverbnya pakai now. Sudah bisa. Di gambar itu kan ada perempuan 3 dan laki-laki 2, makanya kalian bisa buat lima kalimat atau enam, bisa ya , nah buat nae jangan diam. you have to explain what they are doing. Kalian hanya buat kalimat positive tentang apa yang mereka sedang lakukan

Guru keliling mengawasi siswa yang sedang berdiskusi dan guru menjelaskan jika masih ada yang belum mengerti

Student 15 : pak, sudah selesai

Teacher : silahkan yang sudah di kumpul

Student 16 : entar dulu pak
 Teacher : sudah, silahkan di kumpul
 Student 17 : jangan dulu di kumpul
 Teacher : sudah, kumpulkan
 Student 17 : sebentar pak lagi sedikit

Beberapa siswa yang belum selesai menyontek pekerjaan temenya

Teacher : sudah semua
 Student 18 : belum
 Teacher : siapa yang belum
 Student 18 : saya pak
 Teacher : silahkan yang sudah kembali ke tempat duduknya masing-masing

Siswa ribut kembali ketempat duduk mereka sambl menyeret bangku

Teacher : sudah semua
 All students : sudah
 Teacher : oke, apa yang sudah kita pelajari hari ini, siapa yang bisa, naikkan tanganya
 All students: simple present tense
 Teacher : apa saja itu
 All students : subject, to be object
 Teacher : apa saja itu to be
 All students : am, is, are
 Teacher :kalian bisa membuat kalimat positif, negative interrogative
 All students : bisa
 Teacher : ada pertanyaan
 All students : tidak
 Student 1 : berdiri, ngaturang parama santi
 All students : om shanti, shanti,shanti, om

Appendix 4 Script observation 2

Script observation 2

Student 1 : Berdiri, ngaturang pangenjali umat

All students : Om swastyastu

Teacher : Om swastyastu

Student 1 : berdoa mulai

Guru dan semua siswa berdoa

Teacher : good morning

All students : good morning my teacher

Teacher : how are you?

All students : I'm fine and you?

Teacher : I'm really fine. Apa yang sudah kalian pelajari 2 hari yang lalu

Students : simple present tense

Teacher : apa itu simple present tense. Untuk apa?

Semua siswa diam

Teacher : untuk menyatakan kegiatan yang sedang berlangsung ya makanya pakai verb apa

Students : verb ing

Teacher : apa itu verb ing

Students : kata kerja

Teacher : yaa, untuk menyatakan sedang berlangsung. Kata ganti itu apa saja

Students : is

Teacher : am, are , terus kapan anda pakai is, kapan anda pakai am dan kapan anda pakai are

semua siswa diam

Teacher : kapan anda pakai to be is

Student : saat subject nya she,he it

Teacher : ya, kalau subjectnya

All students : she, he, it

Teacher : oke, kalau I

Students : am
 Teacher : ya, terus sisanya
 Students : you, they, we
 Teacher : itu pakai apa
 All students : are
 Teacher : ya, jani bise mekejang
 Students : bisa
 Teacher : coba sekarang siapa berani ke depan membuat 1 kalimat.
 silahkan siapa

Dua siswa menaikkan tangan

Teacher : ya, kalian berdua maju ke depan

Dua siswa maju ke depan untuk menulis kalimat di papan tulis dan guru menyuruh salah satu siswa yang ke depan untuk merapikan bajunya

Student 2 : they are swimming now

Student 3 : he is going to cantor police now

Teacher : sudah, bener itu? Yang lain coba, they are swimming now , kalau yang nomor satu gimana

Students : benar

Teacher : benar, yang nomor satu benar. Kalau yang nomor dua? Gimana kalau nomor dua benar?

Semua siswa diam

Teacher : gimana, coba cek dulu nomor dua. Coba dila bisa di perbaiki itu , bisa?

Siswa yang di tunjuk hanya diam

Teacher : coba perhatikan nomor dua, he is going to cantor police now. Benar itu? Apa cantor police dani, Police office. Kantor itu bahasa Indonesia ya. Itu setengah bahasa Indonesia setengah bahasa inggris itu. Siapa yang bisa buat kalimat negative nya ini, ya kamu yang di depan. Coba yang di dekat jendela yang silau silahkan pindah atau geser tempat duduknya supaya bisa lihat papan tulis

Beberapa siswa pindah tempat duduk karna silau

Student 4 : maju ke depan dan membuat kalimat negative (they are not swimming now)

Sedangkan guru memperbaiki kalimat yang salah di papan tulis

- Teacher : iya, coba buat kalimat interrogative nya.ya kamu
- Student 5 : maju kedepan dan menulis kalimat (are they swimming now)
- Teacher : ya, yang lain bisa, sudah mengerti, bisa
- Students : bisa
- Teacher : yang belum bisa yang mana, siapa yang belum bisa nanti yang belum bisa nggak bilang, nggak nanya. Kalau di suruh ke depan tidak bisa, untuk yang laki-laki push up sampai pingsan ya
- Students : buiii
- Teacher : kalau cewek scout jam, kan begitu ya. Ngerti. Kan jujur sama diri sendiri ya kalau belum bilang, gitu ya amen be lewat kan sing ngidaang kembali ya. Semua ngerti
- Students : ya
- Teacher : are you sure? Yaa yang belum siapa coba angkat tangannya, yang belum siapa angkat tangannya. Oo kan milu-milu bawang, amen be ade besik , mare ye.

Beberapa siswa yang belum mengerti menaikkan tangannya

- Student 6 : pak yen to ape bahasa indonesiane
- Teacher : adi pelajaran bahasa inggris nakonang bahasa Indonesia ne, yaa
- Student 6 : sing pak, pak tawang gen
- Teacher : ow pang tawang, ape artine ne, nah coba surya. Ape artine surya
- Student 7 : mereka tidak berenang sekarang
- Teacher : yang ini, yang positif aja
- Student 7 : mereka berenang sekarang
- Teacher : mereka sedang berenang sekarang .bisa, seken. Ini artinya sedang (guru menggaris bawah kata swimming) be nyatet pola ne

Beberapa siswa bilang sudah mencatat , sedangkan yang lainnya ada yang bilang belum

- Teacher : kalau kamu catet pattern nya, pola nya coba di rumah pasti bise ya. Amen nak sing nyoba pasti sing bise ya, udah kan begini di sekolah dapet model seperti ini, tanyakan kalau belum mengerti, sampai di jumah coba ye udah. Sama dengan main bola, latihan silat, latihan tarung derajat, latihan bola basket

kalau cuma di sekolah saja latihan, itu nggak bisa ya, bisa dipahami. Di sekolah di kasih informasi begini caranya, di rumah latihan ya. You have to practice ya, practice make perfect. Latihan menyebabkan anda bisa. Men sing latihan, sing bise. Oke, bisa di pahami

All students : bisa

Teacher : yang belum, apanya lagi yang belum, biar kalau di tanya, nggak ada lagi yang bilang belum bisa. Siapa yang belum, tadi siapa yang angkat tangan, ya coba angkat lagi tangannya. Nah de nae ningalin timpal pedidi gen, yen seduk basange kal timpale tingalin masi sing

Semua siswa tertawa

Teacher : ya, kamu 123456, siapa lagi ari udah ngerti, belum

Student 7 : mengangguk

Teacher : kamu udah ngerti

Student 8 : positif to kengken pak

Teacher : apa yang mana

Student 8 : yang tanda Tanya

Teacher: interrogative. Amen interrogative to bertanya atau intogradi itu bertanya ya. Nah Kalau kalimat Tanya itu di awali dengan kata bantu ya, kata bantu nya itu adalah to be. Udah bisa di pahami. Apa nya ya belum ngerti gitu

Student 9 : negative nya

Teacher : kalau negative nya sama dengan positif Cuma setelah to be di tambahin kata not, itu aja ya udah. Yen care matematika, rumusne malu pelajahin, men be hapal rumusne, tinggal nyelepa-nyelepang gen. yang perlu anda pelajari sebenarnya ini, verb ing ya dari verb 1 di tambahin ing jadinya verb ing, udah jangan verb 2 di pakai tapi verb 1. Jadi kata kerja yang sering anda gunakan setiap hari ya, kalau anda di sini bertiga puluh, anda harus bisa minimal tigapuluh kata kerja, biar temanya makai, temannya yang lainnya nggak makai lagi. Udah bisa di pahami, bisa sekarang membuat kalimat seperti ini

All students : bisa

Teacher : saya tunjuk ya kalau tidak bisa push up ya 100 kali saja, tidak banyak-banyak

Student 10 : 10 kali gen pak

Teacher : adi misi nawah bin, emangne peken ne ya udah. Boleh bapak tunjuk

Semua siswa diam

Teacher : boleh ya, saya hapus dulu ini

Siswa ribut ngobrol dengan temannya

Teacher : udah, saya tunjuk ya siap

Students : siap

Teacher : bener sudah, bisa, kamu sudah ngerti

Student 11 : belum pak

Teacher : beei, belum. Kan begini ya, bange nasi undene maem apane ne jelek keto yak kan bise anda menyebutkan, ow ne be ne jelek pak, ne nasine jelek pasil gitu ya, kalau saya Tanya sekarang kamu kan di kasi itu ya , apanya yang belum mengerti, kan anda bilang saya belum mengerti, apane kaden sing ngerti. Apa nya yang belum ngerti, saya rasa masih banyak yang belum mengerti ya masih abu-abu ya apanya, be nyatet pola kalimatne yang saya catatkan kemarin

Student 12 : jumah catetane pak

Teacher : jemak malu mulih catetane ya, adi masuk sing ngabe buku. Aget jani mekejang naik ya sing care bapak ya, bapak nak bise 10 maan lawar lima maan ya, aget jani naik-naik gen ya, udah

Students : sudah

Teacher : apa nya yang belum mengerti, terutama ne jemet melali ya, sing ne jemet melajah. Kamu apanya yang belum, kamu udang ngerti, apane kondan

Student 12 : swimming pak

Teacher : itu swimming kondan ngerti, apa lagi yang lain, pendu yang mana belum ngerti,

Student 13 : tanda Tanya to pak

Teacher : tanda tanya, ape kalimat Tanya

Student 13 : interrogative

Teacher : de sube melajah nah, dadi pelawak gn be, ayo siapa yang belum ngerti lagi. Saya di kelas tujuh juga begitu, saya buat perjanjian, siapa yang tidak bisa dan tidak bertanya, kalau saya tunjuk tidak bisa akan saya suruh push up, itu

perjanjiannya ya. Kalau tidak begitu tidak ada yang bertanya padahal sing ngerti ya udah

Student 13 : tunjuk gen be pak

Teacher : tunjuk, bapak nak sing tega-tegaan masi, pedalem ya, udah ini nunggu sampai di hukum apa gimana ya

Students : coba gen malu pak

Teacher : oke, coba .ayo puja

Student 14 : boee, selain rage sing ade be. Kanggoang men salah de push up pak nah

Teacher : jelek masi dadi guru terlalu baik ya

Semua siswa tertawa

Student 14 : they are jump now

Teacher : bener itu

Students : salah

Teacher : siapa yang bilang salah, bener itu

Students : salah

Teacher : ow puja salah kone to

Student 14 : be sing bise pak

Teacher : coba tingalin pola kalimatne malu

Student 14 : sing nyatet pak

Teacher : bapak nak iseng gen jak puja, mekite niman gen tpi dadi sepatu ya

Student 14 : melali umah yange pak

Semua siswa tertawa

Teacher : kurang apa ini

Students : ing

Teacher : be ja, tingalin ne, kurang verb ing they are jumping now. Untuk yang di pojok apa tadi pertanyaanya, sapine petakone ya. Yang ini kan verb 1 di tambahin ing jadi verb ing. Cari kata-kata kerja ya udah. Kata kerja apa aja

Students : sleep, read, playing, reading

Teacher : bahasa inggri itu ada 4 ya, mempunyai 4 skill ada listening, speaking, reading, writing udah bisa di pahami

Students : sudah

Teacher : kalau anda tidak mencari kata kerja itu apa saja, mencuci apa bahasa inggrisnya

Students : wash

Teacher : jadinya apa washing, makan apa jadinya

Students : eating

Teacher : sudah bisa di pahami, bisa

Students : bisa

Teacher : kalau anda pakai kata kerja yang di gunakan sehari-hari saja sudah banyak, makan tidur mandi, menulis. Bisa

All students : bisa

Teacher : siapa bisa buat kalimat interrogative nya ini,

Beberapa siswa mengangkat tangannya

Teacher : ya kamu, suta yang negative

Student 15 : they are not jumping now

Student 16 : are they jumping now

Teacher : sudah bisa

All students : bisa

Teacher : oke, sekarang anda buat kalimat dengan situasi di kelas, i would like you to make sentence in the real situation, ya surya silhkan

Student 17 : we are studying in the classroom now

Teacher : sudah, anda bisa selipkan object ya, sudah bisa di pahami, yang lain lagi ayo lihat temannya apa yang sedang di lakukan, today we are doing something, you have to find sentence about what we are doing now. Jangan jauh-jauh di kelas ini saja yang lain dulu mana surya aja, berapa orang kamu, how many are you

Students : 32

Teacher : oke, you are thirty-two and at least half of them can make sentences. Cepet nae cepet siapa yang mau, pradita

Student 18 : we are reading a book

Teacher : bagus, yang lain lagi, ya kamu

Student 19 : my friend is writing now

Teacher : ya, atau sebut namanya boleh. Ayo yang lain lagi, banyak yang bisa ini ya puja

Student 14 : we are waiting now

Teacher : ya bener ya, kalau kamu belajar pasti bisa

Student 14 : be nk sing biase pak, nak mare melajah adane

Teacher : kalau mau pasti bisa. Tawange naik kelas to aluh ya, pasti kal naik ya. Udah bisa di pahami

Students : bisa

Teacher : yang lain lagi, ya kamu

Student 19 : we are seating now

Teacher : ya, kami sedang duduk. Oke bisa di pahami. Sekarang coba buka page 114, sudah

Students : sudah

Teacher : oke sekarang coba silahkan buat kelompok 3 orang, itu kan ada gambar there are pictures, so you make a sentence about a pictures that telling about what are they doing silahkan kerjakan

Siswa ribut mencari kelompoknya

Teacher : jangan seret bangkunya, kursinya aja bawa ya

Teacher : coba dengarkan ya, yang kelompok sini (kiri) buat halaman 114, yang tengah 115, yang sebelah sini (kanan) buat halaman 116, silahkan kerjakan.

Students : pak semua buat

Teacher : ya semuanya buat, buat kalimat positive saja

Students : kalimat positive saja pak

Teacher : iya, coba dengarkan anda buat berdua tapi dengan gambar yang sama, yang sebelah itu (kanan) gambarnya halaman 116 tapi sekarang kerjakan berdua. Liat gambarnya and make sentence about the pictures. Silahkan dikerjakan 15 menit. Gambarnya dari kiri atas kebawah kesamping ya 1234 jadi buat 4 kalimat. Cepet nae ya waktunya 15 menit

Siswa diskusi dengan temannya

Teacher : jangan kerjasama, buat sendiri-sendiri. Sehingga beda kalimatnya ya walaupun gambarnya sama anda bisa lihat kejadiannya dengan posisi yang lain

berdua saja kerjasama jangan yang lain. Satu gambar itu, anda bisa buat 1234 kalimat ya (guru keliling mengawasi siswa)

Teacher : sudah selesai. Kalau pouring itu artinya menuangkan ke gelas, watering itu ke tanaman dan plusing itu untuk toilet ya. kan ada disana plush gently ya, artinya dengan hati-hati. Oke, sampai disana sudah mengerti sekarang, membuat kalimat positive

Students : sudah

Teacher : sudah selesai

Students : belum

Teacher : ayo yang belum ngumpul, silahkan kumpulkan

Siswa ribut dan masih berdiskusi

Teacher : siapa yang belum kumpulkan

Students : nyen kondem ngumpul, kumpulang

Teacher : silahkan duduk dulu

Students : sudah

Teacher : bisa kan, kalau kalimat negative tinggal and menambahin not between to be and verb ing ya selain not juga ada yang lain, anda juga bisa pakai never itu artinya tidak pernah atau tidak, misalnya she is never watering sudah, artinya tidak selain not adalah never artinya tidak pernah ya. Oke, terus kalau interrogative bagaimana tinggal to be nya bawa ke depan ya jangan di isi kata not, sudah bisa di pahami itu, sudah

All students : sudah

Teacher : minggu depan siap ulangan

Students : siap, i don't like you

Teacher : sudah, silahkan anda di rumah mencari atau mempelajari tentang verb ing, kata kerja yang sering anda pakai setiap hari. Sudah belajar ya. Ada yang di tanyakan jika tidak saya cukupkan hanya sekian, silahkan kembali ketempat duduk nya masing-masing dulu

Siswa ribut

Student 1 : stand up, berdiri semua ngaturang parama shanti

All students : Om shanti. Shanti, shanti Om

Appendix 5 Script observation 3

Script observation 3

b. Observation

Display data in the form of dialog transcripts derived from video recordings. This dialog contains conversations between the teacher and students in the class. Researchers took data from one English teacher with subject matter what are you doing. Observations were held on February 6, 2020, and the second on February 7, 2020. This research was conducted in class VIII C consists of 32 students. The researcher was allowed by the English teacher to sit in the back to observe the methods used by the English teacher in controlling students' misbehavior in the classroom and the way the teacher handles large classes.

Student 1 : Berdiri, ngaturang pangenjali umat

All students : om swastyastu

Teacher : Om swastyastu

Student 1 : berdoa mulai

Guru dan semua siswa berdoa

Teacher : good morning

All students : good morning my teacher

Teacher : how are you?

All students : I'm fine and you?

Teacher : I am very good. Oke, minggu lalu kita ulangan, gimana ulangannya, bisa?

All students : bisa

Teacher : bener bisa

All students : bener

Teacher : berarti seratus kalian dapat ya

All students : tidak

Teacher : oke, sekarang kalau begitu kita lanjut ke chapter 6, tentang apa itu, apa judulnya?

All students : what are you doing?

Teacher : ya, what are you doing, apa artinya?

Students : apa yang kamu lakukan

Teacher : tujuannya apa?

Semua siswa diam

Teacher : untuk anda bisa menyampaikan yang sedang berlangsung tentang apa yang kamu lakukan. Oke berarti ini rutinitas. Nah, sekarang kita akan belajar verb ing apa itu sedang ya. Kalau bapak Tanya, kamu bisa jawab what are you doing now

Students : i am studying, i am writing, i am reading

Teacher : oke, i am studying, i am writing, apa lagi i am reading

Students : i am sleeping, i am speaking

Teacher : oke, i am listening now, ingat pakai kata now berarti nanti kalian akan berhubungan dengan pola kan seperti ini ya subject + to be + verb1 ing + adverb ini untuk yang positif (teacher writing in the white bord) . Verb ing itu seperti tadi ya, apa aja itu verb ing

Students : greeting, eating, sitting

Teacher : ya, sudah bisa di pahami

Students : bisa

Teacher : oke, nah to be masih ingat itu, apa saja yang di sebut to be , do you still remember which one is call to be. Kemarin kan sudah, i am studying now kan gitu, coba lihat sekarang subject nya which one is call subject

Students : I

Teacher : oke I subject setelah itu am di sebut apa

Students : to be

Teacher : ya, setelah itu verb ing studying, and adverb now, can you tell me which one is call to be? To be yang mana

Students : am, are, is

Teacher : ya, itu namanya to be atau kata bantu. When you use is?

Students : subject nya she, he it

Teacher : ya, If the subject he, she, and it. When you use am ?

Students : I

Teacher : ya, jika subjectnya I terus are

Students : you, they we,

Teacher : ya, subjectnya you, they, we ya. Sudah berkali-kali belajar ini, buka lagi bukunya ya. Oke, we make an example which one a positive sentence. Now we are going to have a pattern of negative sentence, ya pola nya subject + to be + not + verb 1 ing + adverb, sudah lanjut. Buat contoh kalimatnya

Students : i am not studying now

Teacher : yuk, tulis ke depan, ya kamu

Salah satu siswa maju ke depan membuat kalimat negative

Student 2 : i am not studying now (writing in the whiteboard)

Teacher : nah itu, sekarang kita lanjut ke interrogative sentence, gimana interrogative to be + subject + verb 1 ing + adverb. Yuk buat kalimatnya

Siswa ribut dan ngobrol dengan temannya

Teacher : bisa, ya coba kamu

Students : am i studying now (siswa menulis kalimat di papan tulis)

Teacher : oke, sudah bisa di mengerti sekarang,

Students : bisa

Teacher : oke, kalau sudah mengerti, hanya begitu saja dan yang harus anda lakukan adalah mencari berbagai macam kata kerja atau verb ing ya itu saja. Oke, sudah semua mengerti

Students : sudah

Teacher : yang lain gimana, kamu sudah (guru menunjuk siswa yang pasif)

Student 3 : sudah

Teacher : seken

Student 3 : seken pak

Siswa menghitung siswa untuk membagi sisa dalam group

Teacher : buat kelompok masing- masing 5 orang ya, silahkan cari temannya ya

Siswa ribut mencari kelompoknya masing-masing

Teacher : sudah, cari 5 orang dalam satu kelompok. Coba lihat halaman 103, try to make a sentence based on the pictures. Sekarang anda buat kalimat berdasarkan gambar itu, kalimat positif saja 5 , sebanyak-banyak dah buat kalimat

Student 4 : buat dimana pak

Teacher : buat di lampiran kumpulkan, satu kelompok satu pekerjaan, cepet nae buat. Buat kalimat sebanyak-banyak nya kalimat positif. Coba lihat gambarnya ya

Siswa berdiskusi dengan temanya dan guru keliling mengawasi siswa

Teacher : kamu udah selesai, Buat kalimat sebanya-banyaknya ya.

Siswa masih berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing

Teacher : sudah

Students : belum

Teacher : coba cari kalimat sebanyak-banyaknya ya, kalian sudah selesai, sudah berapa dapat kalimatnya

Student 1 : 7

Teacher : yang lain gimana

Student 2 : 8 pak

Student 3 : 6

Student 4 : 5

Teacher : men yang itu, kondan maan be ngae

Student 5 : mare 3 pak

Teacher : cepetin nae

Student 6 : pak saya udah 9

Teacher : oke, yang itu berapa dapat

Student 7 : 4 pak

Teacher : men ne kude maan

Student 8 : 6 pak

Teacher : liunin nae ngae

Student 8 : berapa buat pak

Teacher : buat sebanyak-banyak nya ya , buat kalimatnya ya jangan banyak omong

Students : ya pak

Teacher : Coba lihat gambarnya halaman 103 dan lihat kalimat yang kalian buat ya, coba yang lain duduk dulu. Sudah, jangan ribut lagi, yang belum buat tidak boleh mencontek ya. Silahkan kamu bacakan kalimatnya, yang lain dengarkan

Siswa yang di tunjuk membacakan kalimatnya

Student 4 : she is sweeping the floor, lina is cleaning the whiteboard, we are playing in the garden, edo is holding eraser, rudi is holding a book

Teacher : oke, sudah

Siswa yang lain tepuk tangan

Teacher : ada yang lain, ada yang berbeda dari itu

Students : tidak

Teacher : berarti sudah bisa ya semua

Students : ya

Teacher : oke, kamu sudah berapa dapat

Student 9 : 10 pak

Teacher : kalau kamu

Student 10 : 13 pak

Teacher : oke, kalau begitu silahkan kumpulkan semuanya

Siswa mengumpulkan tugasnya ke depan di meja guru

Teacher : untuk kelompoknya topan dapat nilai tambahan ya karena sudah mencoba membuat kalimat negative sama interrogative nya

Students : ya pak

Teacher : sudah, nanti juga akan berhubungan dengan question ya, misalnya kalimat nya ini budi is studying english at home now, sekarang kalau anda pakai question, where, what kan itu siapa yang kira-kira bisa membuat berdasarkan kalimat itu dengan menggunakan who, where atau what silahkan. Who itu apa asking for person, where asking for place, artinya menanyakan tempat, kalau what itu menanyakan benda, silahkan buat, ya kamu

Student : where budi studying English

Teacher4 : ada yang kurang, apanya kurang

Student4 : is, where is budi studying English

Teacher : ya benar ya, jawabannya apa

Student 4 : at home

Teacher : oke, pakai who siapa yang bisa, siapa yang berani. Ya kamu

Student 5 : who is studying English Now?

Teacher : jawabanya

Students : budi
 Teacher : sekarang what, coba kamu bisa
 Student 6 : what is budi studying at home now
 Teacher : ya, apa yang budi pelajari di rumah. Jawabannya apa?
 Students : English
 Teacher : sudah, bisa
 Students : bisa
 Teacher : untuk lebih lengkapnya lihat halaman 109, itu contoh nya ya, coba devani sama cahyadi silahkan baca percakapan yang ada di halaman 107, yang lain dengarkan

Siswa yang di tunjuk membaca percakapan yang ada di buku

Teacher : oke, bisa itu kan. untuk selanjutnya buka halaman 108 krisna sama jopan

Siswa yang di tunjuk membaca percakapan yang ada di buku

Teacher : ya, pelan-pelan ya kalau baca bahasa inggris itu pelan-pelan

Guru menyuruh siswa membaca percakapan yang ada di buku secara bergiliran

Teacher : nah itu beberapa contoh nya ya, nah sekarang buat percakapan in the real situation ya

Students : bebas pak

Teacher : bebas

Guru menunjuk siswa untuk membuat percakapan secara langsung dengan temannya tentang what are they doing. Guru menunjuk beberapa siswa yang pasif di kelas

Teacher : oke, coba sekarang yang lain buat pertanyaan yang menggunakan what. Ya kamu

Student 9 : what is dani doing now?

Teacher : apa jawabannya, siapa yang bisa jawab, ayo nae. Oke kamu

Students 10 : he is reading a book now

Teacher : ya coba sekarang anda pakai kata reading kata kuncinya ya, gimana pertanyaannya

Students : what is dani reading now

Teacher : ya, terus gimana jawabannya, Dani is reading English book ya.

Sudah

Students : sudah

Teacher : oke, kalau anda di suruh buat pertanyaan seperti itu lagi, siap , bisa. Yang penting anda tahu where itu menanyakan tentang apa, what itu apa dan who itu menanyakan tentang apa ya .sudah, bisa

Students : bisa

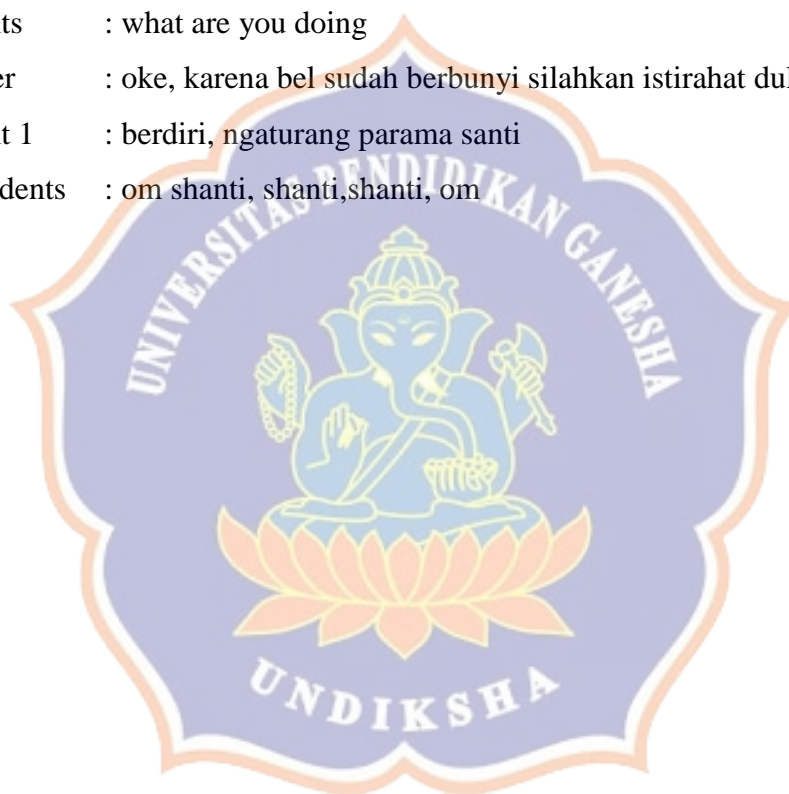
Teacher : oke, apa yang sudah kita pelajari, what are you talking about today?

Students : what are you doing

Teacher : oke, karena bel sudah berbunyi silahkan istirahat dulu

Student 1 : berdiri, ngaturang parama santi

All students : om shanti, shanti,shanti, om



Appendix 6 Script observation 4

Script observation 4

Student 1 : Berdiri, ngaturang pangenjali umat

All students : Om swastyastu

Teacher : Om swastyastu

Student 1 : berdoa mulai

Guru dan semua siswa berdoa

Teacher : good morning

All students : good morning my teacher

Teacher : how are you?

All students : I'm fine and you?

Teacher : I'm good. Nah kemarin kita sudah belajar tentang simple present tense, apakah kalian sudah mengerti

Students : sudah

Teacher : adi lemes gati mekejang, sudah makan kalian pas istirahat ape karna be telah pise anggo mebelanje makane lemes

All students : tertawa dan menjawab sudah

Teacher : bagus ya. Jadi verb apa yang digunakan untuk simple present tense

Students : verb ing

Teacher : untuk pola kalimatnya ada apa saja

Students : positive, negative dan interrogative

Teacher : ya benar ya, oke kalau sudah mengerti, sekarang saya akan buat kalimat di papan tulis tapi kalimatnya saya acak, (guru menulis 9 kalimat yang di acak) jadi kalian arrange atau susun kalimat itu menjadi kalimat yang benar , buat dalam bentuk positif, negative dan interrogative atau kalimat Tanya ya, mengerti? Ingat polanya ya yang kemarin sudah di catat dan pelajari ya. Sekarang kalian tulis yang di papan dan arrange the sentences into a correct one, susun dengan benar kalau sudah selesai catat, silahkan kerjakan jika belum ada yang mengerti, silahkan bertanya, de pura-pura ngerti ya

All students : ya pak

Siswa mencatat kalimat yang di acak di papan tulis, lalu mengerjakannya dan berdiskusi dengan temannya. beberapa siswa diam dan hanya menunggu jawaban dari temannya.

Teacher : kalau sudah selesai kalimat positifnya, langsung buat kalimat yang negatifnya ya

Students : buuiihhhh (siswa ribut dan bercanda dengan temannya)

Beberapa siswa masih bingung dengan kalimat negative dan interrogative dan guru menjelaskan kembali pola kalimat

Teacher : kalau kalimat negative itu kalian hanya tinggal tambahkan not setelah to be, ini polanya ya subject + to be + not + verb ing + adverb sedangkan interrogative nya to be nya taruh di depan to be + subject + verb ing + adverb. Men kalimat positifnya subject + to be + verb Ing + adverb (guru menulis pola kalimat di papan tulis) sudah mengerti, ikuti saja polanya bisa dah kalian

Siswa menyontek tugas temannya dan berkeliaran, tidak memperhatikan guru

Teacher : jangan menyontek ya buat sendiri, belajar sendiri kalau ada yang belum mengerti silahkan tanyakan ya

Students : ya pak

Teacher : kalau yang sudah selesai silahkan kumpulkan di depan akan saya beri nilai

Siswa mengganggu temannya yang sedang mengerjakan tugas yang di berikan

Teacher : jangan ganggu temannya ya, kerjakan punya sendiri. Sudah semuanya selesai

Students : belum pak

Teacher : silahkan di kerjakan

Siswa ribut dengan temannya. Dan beberapa siswa sudah mengumpulkan tugasnya dan mendapatkan nilai

Teacher : karena bel sudah berbunyi untuk yang baru ngumpul, saya bagikan besok nilainya ya. Silahkan sekarang sembahyang dulu

All students : ya pak

Siswa sembahyang bersama dan guru mengawasi siswa yang sedang sembahyang

Student 1 : berdiri, ngaturang parama santi

All students : om shanti, shanti,shanti, om

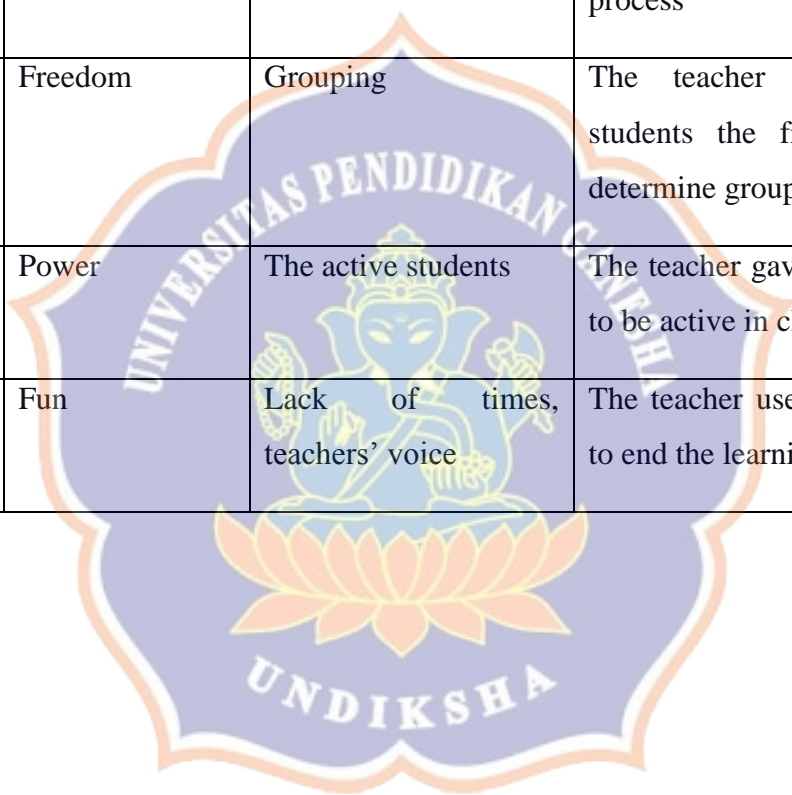


Appendix 7 Observation Sheet Class: VIII B

No	Five Needs	Kinds of Misbehavior	Teachers' Strategy
1	Survival	a) The students' cloth is not neat	a) The teacher reminded the students
2	Love or belonging	a) The students mock their friend	a) The teacher gave the reprimanded the students b) The teacher approaches the students
3	Freedom	a) The students noisy in making a group b) The students cheat their friends' work	a) The teacher came to the students to help and supervised them
4	Power	a) The passive students	a) The teacher asked the students whether they understand or not
5	Fun	a) The students are lack of learning motivation	a) The teacher give motivation by using a joke

Appendix 8 Observation Sheet Class: VIII B

No	Five Needs	Manage a Big Class	Teachers' Strategy
1	Survival	The students' sitting position	The teacher set the students seat
2	Love or belonging	The teachers' position in teaching	The teacher standing and around the classroom during the learning process
3	Freedom	Grouping	The teacher gave the students the freedom to determine group
4	Power	The active students	The teacher gave a chance to be active in class
5	Fun	Lack of times, teachers' voice	The teacher used the joke to end the learning process

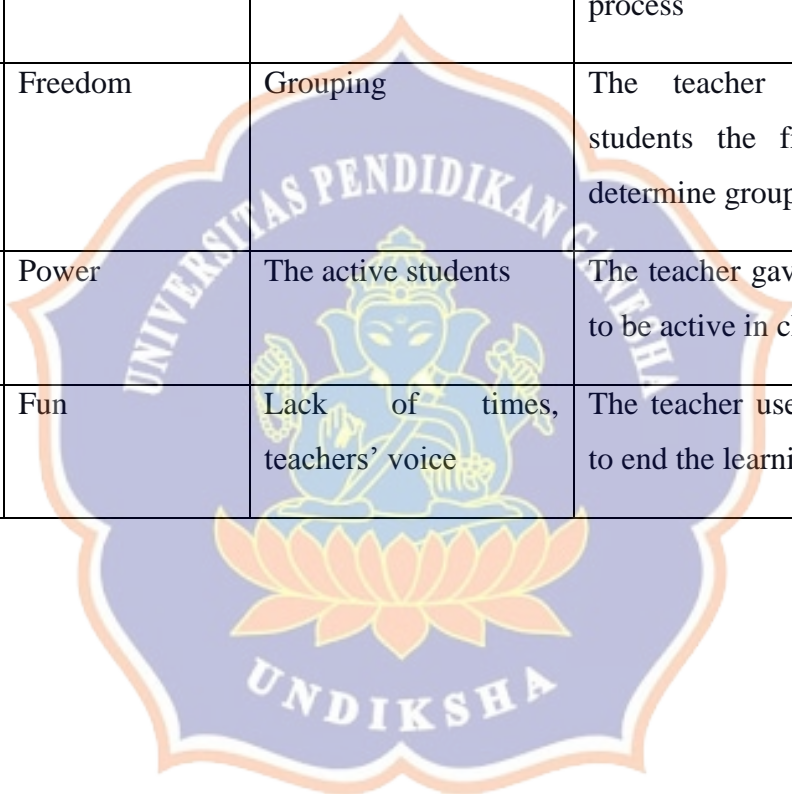


Appendix 9 Observation Sheet Class: VIII C

No	Five Needs	Kinds of Misbehavior	Teachers' Strategy
1	Survival	a) The students do not pay attention	a) The teacher reminded the students
2	Love or belonging	a) The students talked with their friends b) The students mock their friends	a) The teacher gave the reprimanded the students
3	Freedom	a) The students noisy in making a group	a) The teacher came to the students to help and supervised them
4	Power	a) The passive students	a) The teacher asked the students whether they understand or not
5	Fun	a) The students are lack of learning motivation	a) The teacher give motivation by using a joke

Appendix 10 Observation Sheet Class: VIII C

No	Five Needs	Manage a Big Class	Teachers' Strategy
1	Survival	The students' sitting position	The teacher set the students seat
2	Love or belonging	The teachers' position in teaching	The teacher standing and around the classroom during the learning process
3	Freedom	Grouping	The teacher gave the students the freedom to determine group
4	Power	The active students	The teacher gave a chance to be active in class
5	Fun	Lack of times, teachers' voice	The teacher used the joke to end the learning process



Appendix 11 Interview guide

No	Interview
1	<p>A. Teacher manage students' misbehavior</p> <p><input type="checkbox"/> General</p> <p>a. Do you have problems when managing the students' misbehavior?</p> <p>b. What kinds of students' misbehavior often arise in eighth-grade students?</p> <p>c. Why the students' misbehavior arises during the learning process?</p> <p>d. How do you manage students' misbehavior?</p> <p>e. What you do when students' misbehavior cannot be managed?</p> <p><input type="checkbox"/> Specific</p> <p>a. What is the specific strategy to manage students' misbehavior?</p> <p>b. What does the teacher do when students' misbehavior arises?</p> <p>c. How is the communication between the teacher and the student inside the class? What is the relation between teacher and student influences student behavior in the classroom?</p> <p>d. What factors cause students' misbehavior in class?</p> <p>e. How do you deal with passive students?</p> <p>f. How do you teach to increase student motivation in learning?</p> <p>g. Is there an influence of learning hours on students' misbehavior in class?</p> <p>h. What is your response to students' misbehavior?</p> <p>i. Does the strategy that you use can change the students' misbehavior of students in the class?</p>
2	<p>A. The teacher manages a big class</p> <p><input type="checkbox"/> General</p> <p>a. What are the difficulties that you found in managing a big class?</p> <p>b. How do you manage a big class?</p> <p>c. How is your position when you teach, sit on the chair or walk around or other positions?</p>

	<p>d. What are your strategies to make learning group in a big classroom, by counting, or calling the students one by one?</p> <p>e. How do you conduct your voice when teaching in a big classroom?</p> <p><input type="checkbox"/> Specific</p> <p>a. Do you divide the student who is smart and poor or not?</p> <p>b. How do you train the students to be active in class?</p> <p>c. Do you use video player, or LCD or simply use whiteboard, eraser, and chalkboard</p> <p>d. How do you measure the student difference capability?</p> <p>e. What are the suitable strategies for teaching in a big class?</p> <p>f. How do you speak in the big classes?</p> <p>g. What kind of punishment do you apply in the class?</p>
--	---

No	Interview
1	<p>Bagaimana Guru mengelola perilaku buruk siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah bapak memiliki masalah ketika mengelola perilaku siswa yang salah? 2. Kelakuan siswa macam apa yang sering muncul pada siswa kelas delapan? 3. Mengapa kenakalan siswa muncul selama proses pembelajaran? 4. Bagaimana bapak mengelola perilaku buruk siswa? 5. Apa yang bapak lakukan ketika kelakuan buruk siswa tidak dapat dikelola? 6. Apa strategi spesifik bapak untuk mengelola perilaku siswa yang salah? 7. Apa yang bapak lakukan ketika kenakalan siswa muncul? 8. Bagaimana komunikasi antara bapak dan siswa di dalam kelas? Apa hubungan antara bapak dan siswa yang mempengaruhi

	<p>perilaku siswa di kelas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Faktor-faktor apa yang menyebabkan perilaku siswa yang salah di kelas? 10. Bagaimana bapak berurusan dengan siswa pasif? 11. Bagaimana bapak mengajar untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar? 12. Apakah ada pengaruh jam belajar terhadap perilaku siswa di kelas? 13. Apa tanggapan bapak terhadap perilaku siswa yang salah? 14. Apakah cara yang bapak gunakan dapat merubah perilaku siswa yang salah di kelas?
2	<p>Bagaimana Guru mengelola kelas besar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa kesulitan yang bapak temukan dalam mengelola kelas besar? 2. Bagaimana bapak mengelola kelas besar? 3. Bagaimana posisi bapak ketika Anda mengajar, duduk di kursi atau berjalan-jalan atau posisi lain? 4. Apa strategi bapak untuk membuat kelompok belajar di kelas besar, dengan menghitung, atau memanggil siswa satu per satu? 5. Bagaimana bapak menyuarakan suara saat mengajar di kelas besar? 6. Apakah bapak membagi siswa yang pintar dan miskin atau tidak? 7. Bagaimana bapak melatih siswa untuk aktif di kelas? 8. Apakah bapak menggunakan pemutar video, atau LCD atau hanya menggunakan papan tulis, penghapus, dan papan tulis? 9. Bagaimana bapak mengukur kemampuan perbedaan siswa ? 10. Apa strategi yang cocok untuk mengajar di kelas besar? 11. Bagaimana bapak berbicara di kelas-kelas besar? 12. Hukuman macam apa yang bapak terapkan di kelas?

Appendix 12 The Result Of Interview About Students' Misbehavior

Interview with teacher about the way the teacher manages students' misbehavior

Researcher : selamat pagi pak

(Good Morning sir)

Teacher : pagi dik

(Good morning)

Researcher : bagaimana kabarnya hari ini pak?

(How are you today, sir?)

Teacher : baik dik

(I'm good)

Researcher : ya, baiklah pak hari ini saya ingin wawancarai bapak. Apakah bapak bersedia?

(Well, today i would like to interview with you. Are you ready?)

Teacher : astungkara siap

(Yes. I'm)

Researcher : ya baiklah pak disini saya ingin mewawancarai bapak tentang 2 hal yang pertama bagaimana cara bapak menghandle student's misbehavior dan yang ke dua bagaimana cara bapak manage a big class. Baik pak, kita mulai dengan yang pertama yaitu cara bapak manage student's misbehavior. Disini saya telah menyiapkan beberapa pertanyaan yang ingin saya tanyakan. Baiklah kita mulai dari pertanyaan yang pertama, Apakah bapak memiliki masalah ketika mengelola perilaku siswa yang salah?

(Okay, sir here I want to interview you about two things are how do you manage the student's misbehavior and how do you manage

a big class. Well, we start with the first one, which is the way you manage a student's misbehavior. Here I have prepared some questions that I want to ask. Let us start with the first question; do you have problems when managing students' misbehavior?)

Teacher : baiklah saya jawab, secara pribadi bapak tidak pernah mempunyai masalah ketika ada siswa yang berperilaku buruk atau ada siswa yang salah karena bapak melakukan pendekatan personal artinya bapak panggil siswa itu dan Tanya kenapa kok ribut, setelah itu mereka mau diem tapi pada hari itu

(Okay. let me answer, personally I never have a problem when there are students' misbehavior because I take a personal approach that means I call the student and ask why is it noisy, then they want to be quiet but on that day)

Researcher : Kelakuan siswa macam apa yang sering muncul pada siswa kelas delapan?

(What kinds of students' misbehavior often arise in eight grade students?)

Teacher : oke, kelakuan yang sering muncul itu, pertama siswa sering mencari perhatian, kedua ngobrol dengan temannya saat belajar kadang mereka kurang focus. Mereka tidak mengerti apa yang mereka harus di lakukan artinya kurang termotivasi mereka

(Okay, the behavior that often arises, first students often seek attention. secondly, talking with their friends while studying, and sometimes they lack focus. They don't understand what they have to do which means they are less motivated)

Researcher : Mengapa kenakalan siswa muncul selama proses pembelajaran?

(Why the srudents' misbehavior arises during the learning process)

Teacher : menurut bapak, pertama mereka tidak mengerti kemana mereka seharusnya, apa yang mereka di lakukan tidak mengerti, kedua Karena mereka mungkin saja kurang focus sehingga mereka tidak dengan apa yang dijelaskan sehingga muncullah kenakalan, untuk selanjutnya mungkin mereka itu pada dasarnya sekali tidak mengerti

tujuan mereka itu kemana dan mungkin tidak mengerti seberapa pentingkah pelajaran itu untuk masa depan mereka. Kalau mereka mengerti akan pentingnya pelajaran itu mungkin mereka tidak akan seperti itu

(In my opinion first, they did not understand where they were supposed to be, they do not understand what they did. Second, because they might not focus very well that they don't know what was explained so that the misbehavior happened. for the next, they might not at all understand their purpose was and maybe don't understand how important the lesson is for their future. If they understand the importance of the lesson, they might not be like that)

Researcher : Bagaimana bapak mengelola perilaku buruk siswa?

(How do you manage students' misbehavior?)

Teacher : sebagai seorang guru, pertama saya mengingatkan siswa untuk makan pagi atau makan siang sebelum memulai pelajaran. Karena perilaku buruk siswa akan muncul ketika mereka lapar selama belajar. Mereka kurang focus dan kurang konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran dan mereka tidak memperhatikan saya ketika menjelaskan materi. Kedua mungkin mendekati mereka secara personal untuk mengetahui alasan mengapa mereka melakukan itu.

(As a teacher, I reminded the students to have breakfast or lunch before going to the clas. Because of the students' misbehavior happened when they are hungry during studying, they will be less focused and lack of concentration to follow the lesson and do not pay attention to me in explaining the material. The second is take personal approach to know the reason why they are doing that).

Researcher : Apa yang bapak lakukan ketika kelakuan buruk siswa tidak dapat dikelola?

(What you do when students' misbehavior cannot be managed?)

Teacher : biasanya bapak panggil dia, kalau uda di panggil tapi masih seperti itu, bapak serahkan ke wali, wali akan konsultasi dengan BK

(Usually, I call them, if they are called but still like that, I leave it to the guardian then the guardian will consult with counseling guidance)

Researcher : Apa strategi spesifik bapak untuk mengelola perilaku siswa yang buruk?

(What is the specific strategy to manage students' misbehavior?)

Teacher : saya akan memberikan perhatian kepada siswa saya juga mendekati siswa dan mengerti kekurangan siswa. Saya memberikan peluang kepada siswa untuk bertanya dan membimbing siswa yang tidak mengerti termasuk memanggil siswa ke kantor.

(I will give attention to the students, I also approach students, and understand the weaknesses of students. I also provide the students the opportunity to ask questions and guide students who don't understand as well as coaching by calling the student to the office).

Researcher : Apa yang bapak lakukan ketika kenakalan siswa muncul?

(What does yo do when students' misbehavior arises?)

Teacher : pertama bapak akan stop pelajaran, kedua minta perhatian kepada siswa dengan memberikan arahan, misalnya memberikan pengertian kepada mereka untuk jangan ribut di kelas yang terakhir bapak akan menjelaskan betapa pentingnya belajar bahasa inggris itu untuk masa depan kalian, bahasa inggris tu adalah bahasa internasional kamu harus bisa bahasa inggris kamu akan bergaul dengan dunia internasional

(firstly, I will stop the lesson. secondly, I ask attention to students by giving directions. for example, giving understanding to them not to make noise in the class. lastly, I will explain how important to learn English for their future. English is an international language that you must be able to speak English because you will use English will get along with the international world)

- Researcher : Bagaimana komunikasi antara bapak dan siswa di dalam kelas?
Apakah hubungan antara guru dan siswa mempengaruhi perilaku siswa di kelas?
(How is the communication between the teacher and students inside the class? What is the relation between teacher and student influences the students' behavior in the classroom?)
- Teacher : hubungan antara siswa dan guru tidak ada jarak. Ketika mengajar di kelas, saya mulai mengobrol dengan siswa satu persatu dengan menanyakan apa masalahnya. Saya selalu mencoba untuk melibatkan siswa selama proses pembelajaran
(The relationship between students and the teacher has no distance. When teaching in the class, I started to make conversation with coming to the students one by one asking what the problem is. I always try to involve the student during the learning process).
- Researcher : Faktor-faktor apa yang menyebabkan perilaku siswa yang salah di kelas?
(What factors cause students' misbehavior in the class?)
- Teacher : faktor yang mempengaruhi ada dua, internal dan eksternal. Kalau eksternal mungkin orang tuanya tidak peduli dengan anaknya paling mereka beri uang beri smartphone, beri motor suruh dah anaknya masuk, bahkan di rumahnya jarang mereka bertemu dan tidak di perhatikan misalnya anak nya di suruh belajar. Kalau faktor internal kan sudah ada aturan di sekolah. Jadi menurut bapak biasanya faktor eksternal yang sangat mempengaruhi perilaku siswa, mungkin di rumahnya tidak diajari sopan santun, tidak diperhatikan maka dari itu mereka di sekolah ribut dan suka mencari perhatian. Faktor yang lainnya yang membuat mereka tidak nyaman di kelas mungkin karena mereka tidak membuat tugas di rumahnya, tidak belajar di rumahnya sehingga takut di kelas, tidak berani ngomong sama gurunya, dan menggagu temannya

(There are two influencing factors, internal and external. If externally, maybe their parents don't care about their children. Mostly, they only give money, smartphone, the motorbike and tell their children to go to school, even at home they rarely meet and don't pay attention. For example, their children are told to study. Internal factors already have rules at school. In my point of view, the external factors that greatly affect the behavior of students are at home they were not taught good manners, not noticed. Therefore, they are noisy in the class and they want to look for attention. Another factor that makes them uncomfortable in class might be because they don't make assignments at home, don't study at home so they are afraid in class, they afraid to talk to their teacher, and tease their friends)

Researcher : Bagaimana bapak berurusan dengan siswa pasif?

(How do you deal with passive students?)

Teacher : jika siswa pasif, saya akan dekati mereka dan mengatakan bahwa akan memberikan nilai tanpa mengikuti tes karena saya sudah tahu yang mana siswa yang aktif yang mana yang tidak , itu hanya untuk memotivasi siswa yang pasif.

(If the students are passive, I come to the students, and I said I could give you score without following the test because I already know which one are active and which one are passive only to motivate their character for passive students).

Researcher : Bagaimana cara bapak mengajar untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar?

(How do you teach to increase student motivation in learning?)

Teacher : saya memotivasi dengan memberikan candaan kepada siswa supaya tidak tegang, saya juga memberitahu bahwa bahasa inggris itu bahasa internasional. Bahasa yang sangat penting untuk di pelajari karena di era globalisasi orang-orang harus bisa berbicara bahasa inggris.

(I motivate by giving jokes or jokes to students so that they are not tense. I also illustrate to students that English is an international language. A language that is very important to learn because there will be globalization and people must be able to speak English).

Researcher : Apakah ada pengaruh jam belajar terhadap perilaku siswa di kelas?
(Is there an influence of learning hours on students' misbehavior in class?)

Teacher : ya, misalnya kalau jam pertama kan mereka masih fresh udara masih sejuk, masih bisa mengikuti pelajaran dengan baik situasi lingkungan masih kondusif, kalau jam 4-5 dan terakhir itu sangat berpengaruh kepada perilaku siswa di kelas Karena mereka kan sudah payah, situasi panas, apalagi mungkin lapar jadi tidak bisa konsentrasi mengikuti pelajaran
(For example, if the first lesson is still fresh, the air is still cool, and they can still take lessons well, the environmental situation is still conducive. If the afternoon or 4-5 period and final lesson are very influential on the behavior of students in the class because they are already lousy, hot, especially they hungry so can't concentrate on following the lessons)

Researcher : Apa tanggapan bapak terhadap perilaku siswa yang salah?
(What is your response to students' misbehavior?)

Teacher : tanggapan saya dengan memberitahu mereka pelan-pelan. Jika tidak bisa saya akan dekati siswa secara pribadi. Tetapi tetap berpikiran positif jika siswa membutuhkan perhatian.
(My response is is to tell them slowly. If it is can't, I will approach the students privately. But, Just be positive if the student needs attention."

Researcher : Apakah cara yang bapak gunakan dapat merubah perilaku siswa yang salah di kelas?
(Does the strategy that you use can change the students' misbehavior of students in the class?)

Teacher : ada perubahan siswa ketika di berikan perhatian seperti itu, mereka mau tenang selama pembelajaran tetapi hanya satu atau dua hari mereka mau mengikuti pembelajaran dengan baik. Selanjutnya beberapa siswa laki-laki melalukan perilaku yang buruk lagi. Jadi, saya harus memberitahu mereka setiap hari.

(There are changes in students when given attention like that, they want to be quiet during learning, but only one day or two days, they want to follow the lesson well. Henceforth, some male students did bad behavior again. So, I have to tell them every)

Researcher : baiklah pak, terima kasih sudah meluangkan waktu untuk wawancara hari ini

(Alright sir, thank you for taking the time to interview today)

Teacher : ya sama-sama

(You are welcome)



Appendix 13 The Result Of Interview About A Big Class

Interview with teacher about the way the teacher manages a big class

- Researcher : selamat pagi pak
(*Good Morning sir*)
- Teacher : pagi dik
(*Good Morning*)
- Researcher : baik pak, saya akan melanjutkan wawancara dengan bapak mengenai cara bapak menangani kelas besar
(*Well sir, I will continou the interview about the way you manage a big classroom*)
- Teacher : oke silahkan
(*Yes please*)
- Researcher : baiklah pak, untuk pertanyaan, Apa kesulitan yang bapak temukan dalam mengelola kelas besar?
(*Allright sir, for the question what are the difficulties that you found in managing a big classroom.?*)
- Teacher : kesulitannya yaitu kalau kelas besar itu kan beraneka macam siswa, kadang banyak dari mereka yang tidak mengerti, sebagian besar tidak mengerti, dan saya harus mengulang-ulang terus menjelaskan hal yang sama biasanya untuk beberapa siswa yang sudah mengerti bosan dia, karena mendengarkan materi yang itu-itu saja. Jadi pertama menyeragamkan materi yang sulit. Lalu kedua waktu yang kurang, untuk melatih semua siswa itu kan perlu banyak waktu, jadi kekurangan waktu dalam menjelaskan materi dan menyeragamkan materi sulit
(*The difficulties are if a large class is a variety of students, sometimes many of them don't understand so I have to repeat and continue to explain the same thing. Usually, some students who already understand will be bored because of listening to the same material. First, the material was difficult to equalize. The second, the time is lacking. To train all students it takes a lot of time, so*)

lack of time in explaining the material and uniforming difficult material)

Researcher : Bagaimana cara bapak mengelola kelas besar?

(How do you manage a big class?)

Teache : biasanya kalau kelas besar bapak itu mengelola kelas dengan cara membentuk kelompok. Terkadang bapak juga mengatur tempat duduk siswa dalam membuat kelompok agar ada ruang untuk mengawasi. Selain itu juga bapak, memindahkan tempat duduk siswa karena silau.

(I manage large classes by forming groups. Sometimes I arrange the seating of students in making groups so that there is space to supervise. Besides, I also moved students' seats because of glare).

Researcher : Bagaimana posisi Anda ketika Anda mengajar, duduk di kursi atau berjalan-jalan atau posisi lain?

(How is your position when you teach, sit on the chair, or walk around or other position?)

Teacher : kadang saya juga berdiri di depan kelas untuk menjelaskan materi. terkadang saya berjalan keliling sambil melihat siswa dengan dekat agar siswa merasa tidak ada jarak dengan guru dan mereka berani untuk bertanya maupun menjawab.

(I stand in front of the class to explain the material. But sometimes I walk around while looking at students closely. So, the students feel there is no distance from the teacher, and they are courageous to ask and answer questions).

Researcher : Apa strategi bapak untuk membuat kelompok belajar di kelas besar, dengan menghitung, atau memanggil siswa satu per satu?

(What are your strategies to make the learning group in a big classroom, by counting or calling the students one by one?)

Teacher : kalau bapak membiarkan mereka mencari temannya sendiri supaya nanti nyaman dalam mengerjakan tugas dan saya memberikan waktu untuk menemukan kelompoknya. Tetapi

terkadang bapak membagi siswa yang pintar-pintar di masing-masing kelompok agar mereka ada yang menuntun.

(I let them find their friends to make them would be comfortable making the works' assignment and I gave times to find their groups. But sometimes I also divide students who are smart in each group so that they have a guide).

Researcher : Bagaimana suara bapak saat mengajar di kelas besar?

(How do you conduct your voice when teaching in a big classroom?)

Teacher : volume suara bapak saat mengajar lumayan besar supaya semua siswa bisa mendengarkan

(The volume of my voice when teaching is quite loud so that all students can listen)

Researcher : Apakah bapak membagi siswa yang pintar dan bodoh atau tidak

(Do you divide the students who is smart or poor or not?)

Teacher : iya, kalau dalam membuat kelompok saya bagi atau sebar siswa yang pintar-pintar.

(Yes, if making a group I will divide them or scattered students who are smart)

Researcher : Bagaimana bapak melatih siswa untuk aktif di kelas?

(How you train the students to be active in the class?)

Teacher : dengan memberikan motivasi, jika siswa mau menjawab akan di berikan reward atau pujian atau nilai tambahan

(I give motivate, if students want to answer will be given a reward or additional value)

Researcher : Apakah bapak menggunakan pemutar video, atau LCD atau hanya menggunakan papan tulis, penghapus, dan spidol?

(Do you use video player, or LCD, or simply use whiteboard, erase, or boardmarker?)

Teacher : saya hanya menggunakan papan tulis, penghapus dan spidol

(I only use whiteboard, erase, and boardmarker)

Researcher : Bagaimana bapak mengukur kemampuan perbedaan siswa?

(How do you measure the students' difference capability?)

Teacher : kalau bapak dengan memberikan tes, memberikan pertanyaan secara oral kepada siswa saat proses pembelajaran berlangsung dan bisa terlihat siapa yang aktif dan tidak

(I give them tests, give questions orally to students during the learning process and it can be seen who is active and passive)

Researcher : Apa strategi yang cocok untuk mengajar di kelas besar?

(What are the suitable strategies for teaching in a big class?)

Teacher : strategi yang cocok untuk kelas besar itu kelompok

(The strategy that suitable in a big class is grouping)

Researcher : Bagaimana bapak berbicara di kelas-kelas besar?

(How do you speak in a big class?)

Teacher : dengan cara berdiri diantara mereka dan tidak duduk saja di kursi karena siswa kan harus di pandang supaya mereka bisa mendengar dengan jelas

(By standing between them and I'm not just sitting in a chair because students must be looked at so they can hear clearly)

Researcher : Hukuman macam apa yang bapak terapkan di kelas?

(What kinds of punishment do you apply in the class?)

Teacher : hukumannya paling bapak suruh mengulang lagi buat tugas apabila salah membuat suatu pekerjaan bapak ulang lagi dan suruh siswa buat di rumah lagi dan membuatnya lebih banyak sehingga mereka akan lebih rajin dan takut.

(The punishment is that I tell them to repeat the assignment if they make a wrong assignment. I tell them to do it again and tell the students to make it more at home again. So, they are can be more diligent and afraid)

Researcher : baik pak, terimakasih sudah membantu saya dalam penelitian ini

(Well sir, thank you for helping my research)

Teacher : nggih, suksma mewali

(Yes, you are welcome)