

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
REKONSTRUKSI SOSIAL BERBASIS
MULTIKULTURAL TERHADAP SIKAP SOSIAL DAN
HASIL BELAJAR IPS DI SMP N 4 SINGARAJA**

TESIS



**OLEH
MADE SANTHI HERMASWARI
NIM 1829091002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2020



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
REKONSTRUKSI SOSIAL BERBASIS
MULTIKULTURAL TERHADAP SIKAP SOSIAL DAN
HASIL BELAJAR IPS DI SMP N 4 SINGARAJA**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan IPS

oleh

Made Santhi Hermaswari

NIM 1829091002



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2020

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Made Santhi Hermaswari ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 6 Agustus 2020

Pembimbing I

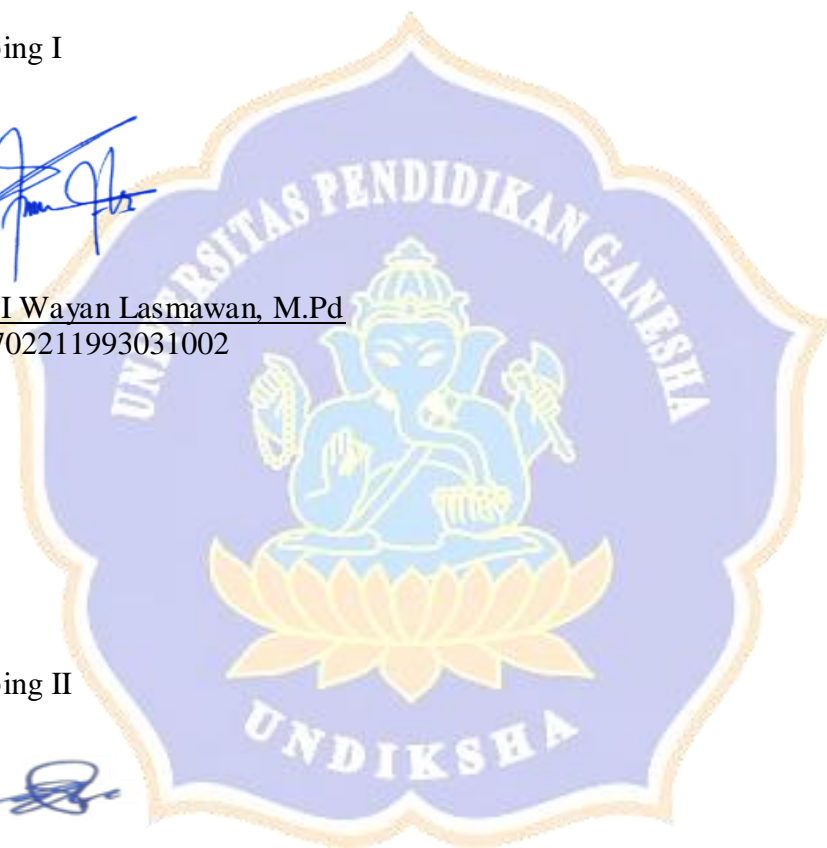


Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP 196702211993031002

Pembimbing II




Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.
NIP 196110201988031002



Tesis oleh Made Santhi Hermaswari ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Pendidikan IPS, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 6 Agustus 2020

Oleh
Tim Penguji



....., Ketua (Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.)
NIP 196110201988031002

....., Anggota (Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si)
NIP 196204251990031002

....., Anggota (Dr. I Wayan Mudana, M.Si)
NIP 196012311987031015

....., Anggota (Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.)
NIP 196110201988031002

....., Anggota (Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd)
NIP 196702211993031002

Mengetahui

Direktur Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 6 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan



Made Santhi Hermaswari



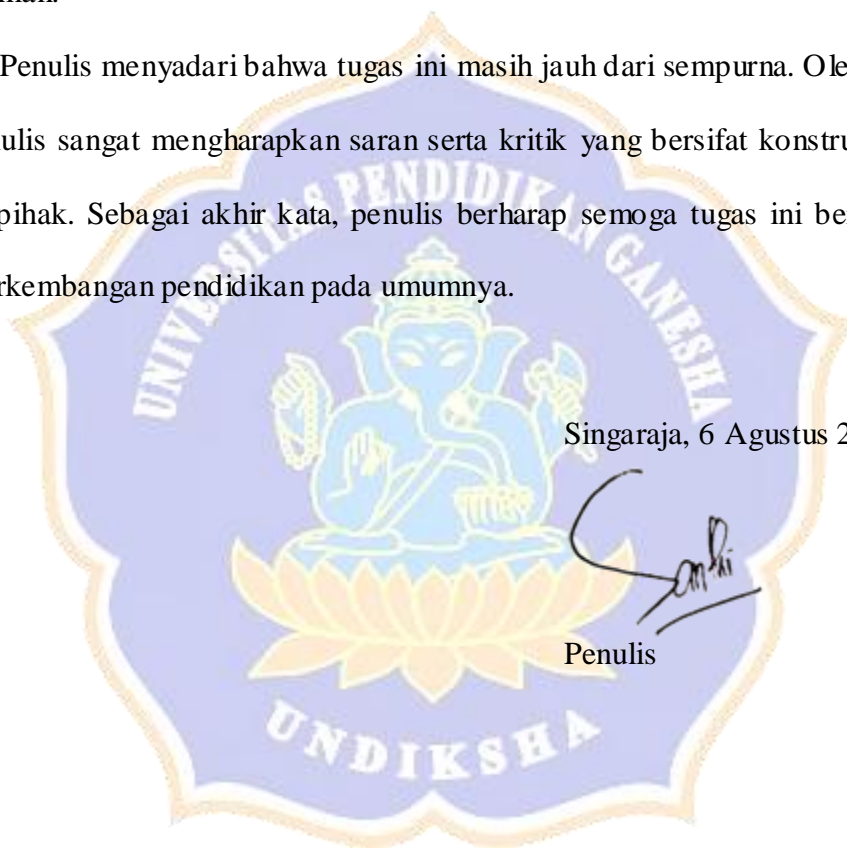
PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat yang telah dilimpahkan sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial Berbasis Multikultural terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPS di SMP N 4 Singaraja”. Sejak awal sampai tersusunnya tesis ini penulis telah banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sewajarnya, melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Pembimbing I dalam penyusunan tesis ini, yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan dan petunjuk-petunjuk selama penyelesaian tesis ini.
2. Bapak Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. selaku Pembimbing II dalam penyusunan tesis ini, yang telah memberikan banyak arahan selama penyelesaian tesis ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan IPS pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, yang telah banyak memberi saran serta masukan kepada penulis berkenaan dengan tesis penelitian ini.
4. Ibu Sestu Lestari, S.Pd selaku guru pengajar mata pelajaran IPS Kelas IX di SMP Negeri 4 Singaraja, yang telah memberikan data penelitian kepada peneliti.

5. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja atas saran serta masukannya.
6. Keluarga yang telah banyak memberikan semangat dan selalu mengerti dengan segala kelemahan dan kelebihan penulis, dan selalu memberikan kepercayaan penuh, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan nyaman.

Penulis menyadari bahwa tugas ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran serta kritik yang bersifat konstruktif dari semua pihak. Sebagai akhir kata, penulis berharap semoga tugas ini bermanfaat bagi perkembangan pendidikan pada umumnya.



Singaraja, 6 Agustus 2020


Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI TESIS	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORETIK	16
2.1 Tinjauan Tentang Sikap Sosial	16
2.2 Tinjauan Hasil Belajar	23
2.3 Hakikat Pendidikan IPS	29

2.4	Tujuan Pendidikan IPS	36
2.5	Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial Vygotsky	39
2.6	ZPD dan Mediasi Sebagai Inti Teori Rekonstruksi Sosial Vygotsky	45
2.7	Langkah-langkah Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial.....	50
2.8	Tinjauan Tentang Pendidikan Multikultur.....	51
2.9	Beberapa Hasil Penelitian yang Relevan.....	64
2.10	Kerangka Berpikir	68
2.11	Hipotesis Penelitian	71
BAB III	METODE PENELITIAN	72
3.1	Rancangan Penelitian.....	72
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	73
3.3	Variabel Penelitian.....	78
3.4	Metode Pengumpulan data dan Instrumen Penelitian	80
3.5	Validitas Isi Instrumen Penelitian.....	84
3.6	Uji Instrumen Penelitian	85
3.7	Teknik Analisis Data	89
3.8	Pengujian Hipotesis	92
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian	95
4.2	Pengujian Prasyarat Analisis Data	104
4.3	Pengujian Hipotesis	106
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	111

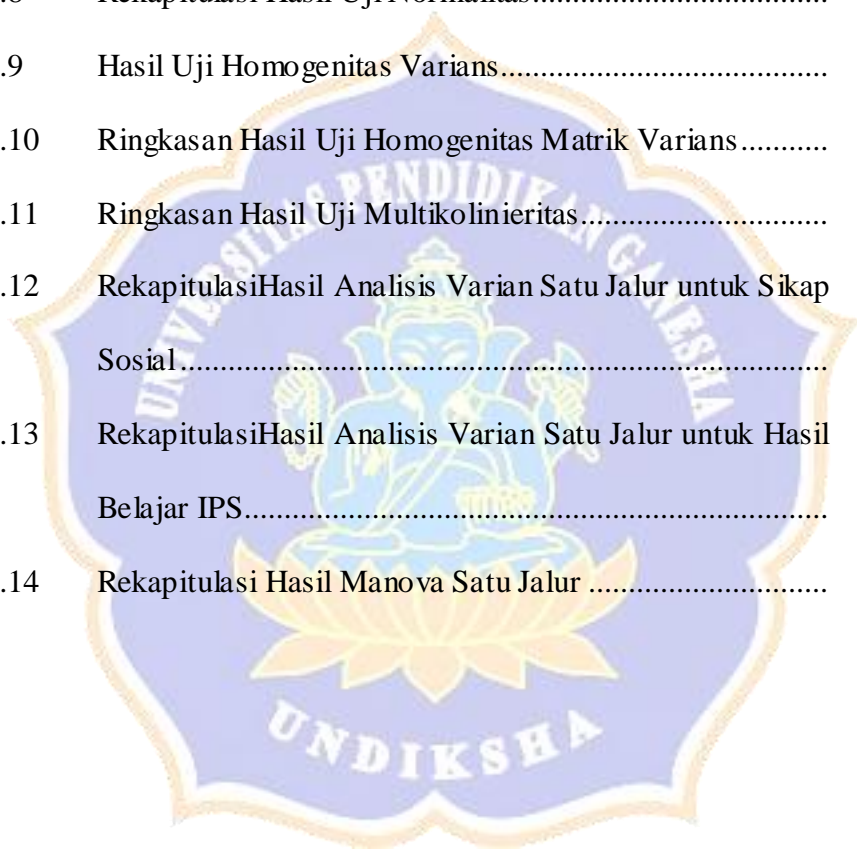
4.5	Implikasi hasil penelitian	125
BAB V	PENUTUP	128
5.1	Kesimpulan	128
5.2	Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN	135
RIWAYAT HIDUP	301



DAFTAR TABEL

	HALAMAN	
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian <i>Non-Equivalent Post-Test Only</i> <i>Control Group Design</i>	72
Tabel 3.2	Sebaran Anggota Populasi	73
Tabel 3.3	Kondisi Multikultural Populasi Penelitian	74
Tabel 3.4	Rekapitulasi Hasil Uji Kesetaraan.....	76
Tabel 3.5	Distribusi Anggota Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	77
Tabel 3.6	Sintaks Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial	78
Tabel 3.7	Metode dan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	80
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Kuisisioner Sikap Sosial.....	81
Tabel 3.9	Kisi-Kisi Kuisisioner Hasil Belajar IPS	82
Tabel 3.10	Tabulasi Silang Gregory	84
Tabel 4.1	Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	96
Tabel 4.2	Klasifikasi Skor Sikap Sosial	97
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Skor Sikap Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial Berbasis Multikultural.....	97
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Sikap Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	99
Tabel 4.5	Klasifikasi Skor Hasil Belajar IPS	100

Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial Berbasis Multikultural.....	101
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	103
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas.....	104
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Varians.....	105
Tabel 4.10	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Matrik Varians.....	105
Tabel 4.11	Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas.....	106
Tabel 4.12	Rekapitulasi Hasil Analisis Varian Satu Jalur untuk Sikap Sosial.....	107
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil Analisis Varian Satu Jalur untuk Hasil Belajar IPS.....	109
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Manova Satu Jalur	110



DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar2.1 Bagan Langkah-langkah Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial.....	51
Gambar2.2 Kerangka Berpikir.....	70
Gambar4.1 Histogram Skor Sikap Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial Berbasis Multikultural.....	98
Gambar4.2 Histogram Skor Sikap Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	99
Gambar4.3 Histogram Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial Berbasis Multikultural.....	102
Gambar4.4 Histogram Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran01 Pengujian Kesetaraan Sampel Penelitian	135
Lampiran02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	170
Lampiran03 Instrumen Penelitian Sebelum Validasi	194
Lampiran04 Validasi Instrumen Sikap Sosial	211
Lampiran05 Validasi Instrumen Hasil Belajar IPS	238
Lampiran06 Instrumen Penelitian Setelah Validasi	262
Lampiran07 Data Hasil Penelitian	277
Lampiran08 Klasifikasi Data Penelitian	290
Lampiran09 Pengujian Normalitas Sebaran Data Penelitian	292
Lampiran10 Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Data	293
Lampiran11 Pengujian Multikolinieritas	295
Lampiran12 Pengujian Hipotesis.....	296
Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian.....	299
Lampiran 14 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	300