

## ABSTRAK

Hermaswari, Made Santhi (2020), *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial Berbasis Multikultural Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPS di SMP N 4 Singaraja*, Tesis, Pendidikan IPS, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd dan Pembimbing II: Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.

Kata Kunci: model rekonstruksi sosial berbasis multikultural, sikap sosial, hasil belajar IPS

Penelitian ini bertujuan (1) untuk menganalisis perbedaan sikap sosial antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model rekonstruksi sosial berbasis multikultur dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional, (2) Untuk menganalisis perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model rekonstruksi sosial berbasis multikultur dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional, (3) untuk menganalisis perbedaan secara simultan sikap sosial dan hasil belajar IPS antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model rekonstruksi sosial berbasis multikultur dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional di kelas IX SMP Negeri 4 Singaraja. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 4 Singaraja pada tahun ajaran 2019/2020 berjumlah 352 orang yang tersebar di sebelas kelas. Penentuan sampel penelitian dengan *random sampling*, ditentukan kelas IX B4 terpilih sebagai kelas eksperimen dan kelas IX B2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah masing-masing sampel 32 orang. Data dikumpulkan dengan kuesioner dan tes. Data dianalisis dengan anava dan manova satu jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan sikap sosial antara siswa yang mengikuti model pembelajaran rekonstruksi sosial berbasis multikultur dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional dengan  $F_{hitung} = 51,053$  ( $p < 0,05$ ), (2) terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang mengikuti model pembelajaran rekonstruksi sosial berbasis multikultur dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional dengan  $F_{hitung} = 189,749$  ( $p < 0,05$ ), dan (3) terdapat perbedaan sikap sosial dan hasil belajar IPS secara simultan antara siswa yang mengikuti model pembelajaran rekonstruksi sosial berbasis multikultur dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional dengan  $F_{Wilks' Lambda} = 2821,588$  ( $p < 0,05$ ).

## ABSTRACT

Hermaswari, Made Santhi (2020), *The Effect Implementation of Social Reconstruction Models Multicultural Based to Social Attitudes and IPS learning result at SMP N 4 Singaraja*, Thesis, Social Sciences Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd and Advisor II: Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.

Key Words: social reconstruction models multicultural based, social attitudes, IPS learning result.

This study was aims (1) to analyze differences of social attitudes between students who followed the learning with social reconstruction models multicultural based and students who followed the learning with conventional models, (2) to analyze differences of IPS learning result between students who followed the learning with social reconstruction models multicultural based and students who followed the learning with conventional models, (3) to analyze the differences simultaneously of social attitudes and IPS learning result between students who followed the learning with social reconstruction models multicultural based and students who followed the learning with conventional models at ninth grade of SMP Negeri 4 Singaraja. The population in this study were students of ninth grade of SMP Negeri 4 Singaraja in academic year 2019/2020 amounted to 352 student spread in nine classes. Determination of research sample with random sampling, the grade IX B4 was selected as the experimental class and the grade IX B2 as the control class with the sum of 32 samples each. Data were collected with questionnaires and tests. The data were analyzed by one-way ANOVA and manova. The results showed that: (1) there was differences of social attitudes between students who followed the learning with social reconstruction models multicultural based and students who followed the learning with conventional models with  $F_{count} = 51.053$  ( $p < 0.05$ ), (2) there was differences of IPS learning result between students who followed the learning with social reconstruction models multicultural based and students who followed the learning with conventional models with  $F_{count} = 189.749$  ( $p < 0.05$ ), and (3) there were difference of social attitudes and IPS learning result simultaneously between students who followed the learning with social reconstruction models multicultural based and students who followed the learning with conventional models with  $F_{Wilks'Lambda} = 2821.588$  ( $p < 0.05$ ).