

Lampiran 01. Pengujian Kesetaraan Sampel Penelitian

**Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) pada Mata Pelajaran IPS Kelas IX
SMP Negeri 4 Singaraja pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2019/2020**

No.	Kelas IX										
	A1	A2	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9
1	70	60	65	75	55	60	55	70	65	65	65
2	65	75	60	65	65	75	67	75	75	70	80
3	75	70	75	75	80	65	65	70	70	70	70
4	70	65	65	70	65	55	65	65	70	75	55
5	65	60	55	55	65	60	55	60	55	65	70
6	70	70	60	70	80	70	65	70	75	70	65
7	65	70	70	65	70	55	60	65	65	60	60
8	70	65	55	60	55	65	65	55	55	70	70
9	55	65	65	70	70	70	70	60	65	65	65
10	65	60	70	65	65	55	65	85	65	55	75
11	60	65	55	75	60	60	70	65	55	65	55
12	55	65	60	55	70	55	65	55	75	70	65
13	60	75	55	65	65	70	65	60	80	55	70
14	55	70	70	70	75	65	65	70	70	65	70
15	80	65	65	65	55	55	55	55	60	65	60
16	70	70	55	60	65	70	70	65	55	55	75
17	55	60	70	70	80	75	60	60	60	60	65
18	75	70	75	65	70	55	70	55	85	55	60
19	65	60	55	60	55	65	60	60	65	70	80
20	60	65	65	75	75	70	75	55	55	65	65
21	80	65	70	65	65	70	65	65	60	55	70
22	65	65	70	70	60	75	65	70	70	65	55
23	80	75	55	65	65	60	75	55	55	70	75
24	80	60	75	60	65	70	60	75	65	55	65
25	65	70	65	70	75	65	80	65	60	70	60
26	80	65	60	70	65	65	65	60	55	60	65
27	65	65	65	70	60	70	75	80	60	65	65
28	70	70	65	55	65	70	70	65	55	60	70
29	65	65	70	55	75	55	70	75	65	55	65
30	75	70	65	60	65	80	55	65	70	65	60
31	65	70	60	70	55	75	80	55	55	70	55
32	70	65	75	70	70	60	65	70	70	65	65

Uji kesetaraan sampel menggunakan rumus uji t, yaitu *Independent Samples t Test* menggunakan bantuan program *SPSS 24.0 for Windows*. Jika hasil pengujian kesetaraan pada masing-masing pasangan kelas memiliki nilai signifikansi uji $t > \alpha = 0,05$, maka pasangan kelas tersebut dapat dinyatakan tidak memiliki perbedaan hasil belajar yang signifikan. Dengan kata lain, dapat dinyatakan pasangan kelas tersebut setara. Berdasarkan *output SPSS Independent Samples t Test* dapat direkapitulasi nilai t pada setiap pasangan kelas sebagai berikut.

Pasangan Kelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
IX A1	IX A2	0,693	0,491	setara
	IX B1	1,817	0,074	setara
	IX B2	0,985	0,329	setara
	IX B3	0,660	0,512	setara
	IX B4	1,327	0,190	setara
	IX B5	0,919	0,362	setara
	IX B6	1,537	0,129	setara
	IX B7	1,737	0,087	setara
	IX B8	2,180	0,033	tidak setara
	IX B9	0,947	0,348	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
IX A2	IX B1	1,537	0,129	setara
	IX B2	0,465	0,644	setara
	IX B3	0,102	0,919	setara
	IX B4	0,924	0,359	setara
	IX B5	0,397	0,693	setara
	IX B6	1,178	0,243	setara
	IX B7	1,421	0,160	setara
	IX B8	2,024	0,047	tidak setara
	IX B9	0,435	0,665	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
IX B1	IX B2	-0,973	0,334	setara
	IX B3	-1,149	0,255	setara
	IX B4	-0,445	0,658	setara
	IX B5	-0,974	0,334	setara
	IX B6	-0,178	0,859	setara
	IX B7	0,072	0,943	setara
	IX B8	0,297	0,768	setara
	IX B9	-0,928	0,357	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
IX B2	IX B3	-0,275	0,784	setara
	IX B4	0,461	0,646	setara
	IX B5	-0,039	0,969	setara
	IX B6	0,711	0,480	setara
	IX B7	0,947	0,347	setara
	IX B8	1,346	0,183	setara
	IX B9	0,000	1,000	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
IX B3	IX B4	0,677	0,501	setara
	IX B5	0,230	0,819	setara
	IX B6	0,904	0,369	setara
	IX B7	1,120	0,267	setara
	IX B8	1,488	0,142	setara
	IX B9	0,264	0,793	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
IX B4	IX B5	-0,481	0,632	setara
	IX B6	0,244	0,808	setara
	IX B7	0,475	0,636	setara
	IX B8	0,749	0,457	setara
	IX B9	-0,442	0,660	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
IX B5	IX B6	0,724	0,472	setara
	IX B7	0,953	0,344	setara
	IX B8	1,330	0,188	setara
	IX B9	0,037	0,970	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
IX B6	IX B7	0,232	0,817	setara
	IX B8	0,459	0,648	setara
	IX B9	-0,684	0,497	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
IX B7	IX B8	0,190	0,850	setara
	IX B9	-0,913	0,365	setara

PasanganKelas		Nilai t	Signifikansi uji t	Keterangan
IX B8	IX B9	-1,277	0,206	setara

Output SPSS 24.0 for Windows Independent Samples t Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A1	32	67.66	7.723	1.365
	IX A2	32	66.56	4.479	.792

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	8.222	.006	.693	62
	Equal variances not assumed			.693	49.732

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.491	1.094	1.578	-2.061
	Equal variances not assumed	.492	1.094	1.578	-2.077

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		4.249
	Equal variances not assumed		4.264

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A1	32	67.66	7.723	1.365
	IX B1	32	64.38	6.690	1.183

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.605	.440	1.817	62
	Equal variances not assumed			1.817	60.764

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.074	3.281	1.806	-.330
	Equal variances not assumed	.074	3.281	1.806	-.331

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	6.892
	Equal variances not assumed	6.894

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A1	32	67.66	7.723	1.365
	IX B2	32	65.94	6.148	1.087

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.509	.224	.985	62
	Equal variances not assumed			.985	59.033

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.329	1.719	1.745	-1.770
	Equal variances not assumed	.329	1.719	1.745	-1.773

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	5.207
	Equal variances not assumed	5.211

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A1	32	67.66	7.723	1.365
	IX B3	32	66.41	7.431	1.314

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.157	.694	.660	62
	Equal variances not assumed			.660	61.908

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.512	1.250	1.895	-2.537
	Equal variances not assumed	.512	1.250	1.895	-2.537

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		95% Confidence Interval of the Difference Upper		
Nilai	Equal variances assumed			5.037
	Equal variances not assumed			5.037

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A1	32	67.66	7.723	1.365
	IX B4	32	65.16	7.349	1.299

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.020	.888	1.327	62
	Equal variances not assumed			1.327	61.847

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.190	2.500	1.885	-1.267
	Equal variances not assumed	.190	2.500	1.885	-1.268

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		95% Confidence Interval of the Difference Upper		
Nilai	Equal variances assumed			6.267
	Equal variances not assumed			6.268

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A1	32	67.66	7.723	1.365
	IX B5	32	66.00	6.653	1.176

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.349	.250	.919	62
	Equal variances not assumed			.919	60.668

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.362	1.656	1.802	-1.946
	Equal variances not assumed	.362	1.656	1.802	-1.947

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
					Upper
Nilai	Equal variances assumed				5.258
	Equal variances not assumed				5.260

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A1	32	67.66	7.723	1.365
	IX B6	32	64.70	7.800	1.358

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.018	.893	1.537	62
	Equal variances not assumed			1.537	61.971

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.129	2.959	1.926	-.889
	Equal variances not assumed	.129	2.959	1.926	-.889

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
					Upper
Nilai	Equal variances assumed				6.808
	Equal variances not assumed				6.807

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A1	32	67.66	7.723	1.365
	IX B7	32	64.24	8.113	1.412

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.085	.772	1.737	62
	Equal variances not assumed			1.738	61.980

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference Lower
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	
Nilai	Equal variances assumed	.087	3.414	1.966	-.515
	Equal variances not assumed	.087	3.414	1.964	-.512

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference Upper
Nilai	Equal variances assumed				
	Equal variances not assumed				7.339

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A1	32	67.66	7.723	1.365
	IX B8	32	63.91	5.921	1.047

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	2.069	.155	2.180	62
	Equal variances not assumed			2.180	58.082

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference Lower
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	
Nilai	Equal variances assumed	.033	3.750	1.720	.311
	Equal variances not assumed	.033	3.750	1.720	.306

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	7.189
	Equal variances not assumed	7.194

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A1	32	67.66	7.723	1.365
	IX B9	32	65.94	6.773	1.197

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.915	.343	.947	62
	Equal variances not assumed			.947	60.960

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.348	1.719	1.816	-1.911
	Equal variances not assumed	.348	1.719	1.816	-1.912

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	5.349
	Equal variances not assumed	5.350

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A2	32	66.56	4.479	.792
	IX B1	32	64.38	6.690	1.183

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	4.938	.030	1.537	62
	Equal variances not assumed			1.537	54.140

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	1.537	2.188	1.423	-.657
	Equal variances not assumed	.130	2.188	1.423	-.666

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
					Upper
Nilai	Equal variances assumed				5.032
	Equal variances not assumed				5.041

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A2	32	66.56	4.479	.792
	IX B2	32	65.94	6.148	1.087

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	3.304	.074	.465	62
	Equal variances not assumed			.465	56.672

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.644	.625	1.345	-2.063
	Equal variances not assumed	.644	.625	1.345	-2.068

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
					Upper
Nilai	Equal variances assumed				3.313
	Equal variances not assumed				3.318

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A2	32	66.56	4.479	.792
	IX B3	32	66.41	7.431	1.314

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	5.387	.024	.102	62
	Equal variances not assumed			.102	50.898

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.919	.156	1.534	-2.910
	Equal variances not assumed	.919	.156	1.534	-2.923

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		95% Confidence Interval of the Difference		
		Upper		
Nilai	Equal variances assumed	3.222		
	Equal variances not assumed	3.236		

Group Statistics

Nilai	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A2	32	66.56	4.479	.792
	IX B4	32	65.16	7.349	1.299

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	8.601	.005	.924	62
	Equal variances not assumed			.924	51.237

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.359	1.406	1.521	-1.635
	Equal variances not assumed	.360	1.406	1.521	-1.648

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		95% Confidence Interval of the Difference		
		Upper		
Nilai	Equal variances assumed	4.447		
	Equal variances not assumed	4.460		

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A2	32	66.56	4.479	.792
	IX B5	32	66.00	6.653	1.176

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	2.136	.149	.397	62
	Equal variances not assumed			.397	54.313

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.693	.563	1.418	-2.271
	Equal variances not assumed	.693	.563	1.418	-2.280

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		95% Confidence Interval of the Difference Upper		
Nilai	Equal variances assumed			3.396
	Equal variances not assumed			3.405

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A2	32	66.56	4.479	.792
	IX B6	32	64.70	7.800	1.358

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	6.471	.013	1.178	62
	Equal variances not assumed			1.187	51.334

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.243	1.866	1.584	-1.300
	Equal variances not assumed	.241	1.866	1.572	-1.290

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	5.031
	Equal variances not assumed	5.021

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A2	32	66.56	4.479	.792
	IX B7	32	64.24	8.113	1.412

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	9.781	.003	1.421	62
	Equal variances not assumed			1.433	50.163

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.160	2.320	1.633	-.942
	Equal variances not assumed	.158	2.320	1.619	-.932

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	5.583
	Equal variances not assumed	5.572

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A2	32	66.56	4.479	.792
	IX B8	32	63.91	5.921	1.047

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	2.573	.114	2.024	62
	Equal variances not assumed			2.024	57.727

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.047	2.656	1.312	.033
	Equal variances not assumed	.048	2.656	1.312	.029

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	5.280	
	Equal variances not assumed	5.284	

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX A2	32	66.56	4.479	.792
	IX B9	32	65.94	6.773	1.197

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	3.109	.083	.435	62
	Equal variances not assumed			.435	53.762

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.665	.625	1.435	-2.244
	Equal variances not assumed	.665	.625	1.435	-2.253

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	3.494	
	Equal variances not assumed	3.503	

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B1	32	64.38	6.690	1.183
	IX B2	32	65.94	6.148	1.087

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.213	.646	-.973	62
	Equal variances not assumed			-.973	61.563

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.334	-1.563	1.606	-4.773
	Equal variances not assumed	.334	-1.563	1.606	-4.774

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed		1.648
	Equal variances not assumed		1.649

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B1	32	64.38	6.690	1.183
	IX B3	32	66.41	7.431	1.314

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.116	.735	-1.149	62
	Equal variances not assumed			-1.149	61.329

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.255	-2.031	1.768	-5.565
	Equal variances not assumed	.255	-2.031	1.768	-5.565

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Nilai	Equal variances assumed		1.502
	Equal variances not assumed		1.503

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B1	32	64.38	6.690	1.183
	IX B4	32	65.16	7.349	1.299

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.453	.503	-.445	62
	Equal variances not assumed			-.445	61.461

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.658	-.781	1.757	-4.293
	Equal variances not assumed	.658	-.781	1.757	-4.294

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		95% Confidence Interval of the Difference Upper		
Nilai	Equal variances assumed			2.731
	Equal variances not assumed			2.731

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B1	32	64.38	6.690	1.183
	IX B5	32	66.00	6.653	1.176

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.217	.643	-.974	62
	Equal variances not assumed			-.974	61.998

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.334	-1.625	1.668	-4.959
	Equal variances not assumed	.334	-1.625	1.668	-4.959

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	1.709
	Equal variances not assumed	1.709

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B1	32	64.38	6.690	1.183
	IX B6	32	64.70	7.800	1.358

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.363	.549	-.178	62
	Equal variances not assumed			-.179	61.085

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.859	-.322	1.805	-3.929
	Equal variances not assumed	.859	-.322	1.801	-3.921

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	3.285
	Equal variances not assumed	3.277

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B1	32	64.38	6.690	1.183
	IX B7	32	64.24	8.113	1.412

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.151	.287	.072	62
	Equal variances not assumed			.072	61.433

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.943	.133	1.848	-3.559
	Equal variances not assumed	.943	.133	1.842	-3.550

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	3.825	
	Equal variances not assumed	3.815	

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B1	32	64.38	6.690	1.183
	IX B8	32	63.91	5.921	1.047

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.465	.498	.297	62
	Equal variances not assumed			.297	61.097

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.768	.469	1.579	-2.688
	Equal variances not assumed	.768	.469	1.579	-2.689

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	3.626	
	Equal variances not assumed	3.627	

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B1	32	64.38	6.690	1.183
	IX B9	32	65.94	6.773	1.197

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.056	.814	-.928	62
	Equal variances not assumed			-.928	61.991

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.357	-1.563	1.683	-4.926
	Equal variances not assumed	.357	-1.563	1.683	-4.927

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
					Upper
Nilai	Equal variances assumed				1.801
	Equal variances not assumed				1.802

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B2	32	65.94	6.148	1.087
	IX B3	32	66.41	7.431	1.314

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.587	.447	-.275	62
	Equal variances not assumed			-.275	59.901

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.784	-.469	1.705	-3.877
	Equal variances not assumed	.784	-.469	1.705	-3.879

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
					Upper
Nilai	Equal variances assumed				2.939
	Equal variances not assumed				2.942

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B2	32	65.94	6.148	1.087
	IX B4	32	65.16	7.349	1.299

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.327	.254	.461	62
	Equal variances not assumed			.461	60.127

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.646	.781	1.694	-2.605
	Equal variances not assumed	.646	.781	1.694	-2.607

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		95% Confidence Interval of the Difference Upper		
Nilai	Equal variances assumed			4.167
	Equal variances not assumed			4.169

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B2	32	65.94	6.148	1.087
	IX B5	32	66.00	6.653	1.176

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.004	.952	-.039	62
	Equal variances not assumed			-.039	61.619

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.969	-.063	1.601	-3.264
	Equal variances not assumed	.969	-.063	1.601	-3.264

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	3.139
	Equal variances not assumed	3.139

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B2	32	65.94	6.148	1.087
	IX B6	32	64.70	7.800	1.358

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.051	.309	.711	62
	Equal variances not assumed			.713	60.504

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.480	1.241	1.746	-2.248
	Equal variances not assumed	.478	1.241	1.739	-2.238

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	4.729
	Equal variances not assumed	4.719

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B2	32	65.94	6.148	1.087
	IX B7	32	64.24	8.113	1.412

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	2.316	.133	.947	62
	Equal variances not assumed			.951	59.564

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.347	1.695	1.790	-1.881
	Equal variances not assumed	.345	1.695	1.782	-1.870

Independent Samples Testt-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the Difference Upper

Nilai	Equal variances assumed	5.271
	Equal variances not assumed	5.260

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B2	32	65.94	6.148	1.087
	IX B8	32	63.91	5.921	1.047

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.050	.823	1.346	62
	Equal variances not assumed			1.346	61.912

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.183	2.031	1.509	-.985
	Equal variances not assumed	.183	2.031	1.509	-.985

Independent Samples Testt-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the Difference Upper

Nilai	Equal variances assumed	5.048
	Equal variances not assumed	5.048

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B2	32	65.94	6.148	1.087
	IX B9	32	65.94	6.773	1.197

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.034	.854	.000	62
	Equal variances not assumed			.000	61.429

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	1.000	.000	1.617	-3.232
	Equal variances not assumed	1.000	.000	1.617	-3.233

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
					Upper
Nilai	Equal variances assumed				3.232
	Equal variances not assumed				3.233

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B3	32	66.41	7.431	1.314
	IX B4	32	65.16	7.349	1.299

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.077	.782	.677	62
	Equal variances not assumed			.677	61.992

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.501	1.250	1.847	-2.443
	Equal variances not assumed	.501	1.250	1.847	-2.443

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
					Upper
Nilai	Equal variances assumed				4.943
	Equal variances not assumed				4.943

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B3	32	66.41	7.431	1.314
	IX B5	32	66.00	6.653	1.176

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.556	.459	.230	62
	Equal variances not assumed			.230	61.257

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.819	.406	-3.118
	Equal variances not assumed	.819	.406	-3.119

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		95% Confidence Interval of the Difference Upper		
Nilai	Equal variances assumed			3.931
	Equal variances not assumed			3.932

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B3	32	66.41	7.431	1.314
	IX B6	32	64.70	7.800	1.358

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.062	.804	.904	62
	Equal variances not assumed			.905	61.981

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.369	1.709	-2.069
	Equal variances not assumed	.369	1.709	-2.066

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	5.487
	Equal variances not assumed	5.485

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B3	32	66.41	7.431	1.314
	IX B7	32	64.24	8.113	1.412

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.458	.501	1.120	62
	Equal variances not assumed			1.122	61.800

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.267	2.164	1.931	-1.696
	Equal variances not assumed	.266	2.164	1.929	-1.691

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	6.023
	Equal variances not assumed	6.018

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B3	32	66.41	7.431	1.314
	IX B8	32	63.91	5.921	1.047

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.933	.338	1.488	62
	Equal variances not assumed			1.488	59.054

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.142	2.500	1.680	-.857
	Equal variances not assumed	.142	2.500	1.680	-.861

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
					Upper
Nilai	Equal variances assumed				5.857
	Equal variances not assumed				5.861

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B3	32	66.41	7.431	1.314
	IX B9	32	65.94	6.773	1.197

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.290	.592	.264	62
	Equal variances not assumed			.264	61.474

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.793	.469	1.777	-3.084
	Equal variances not assumed	.793	.469	1.777	-3.085

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
					Upper
Nilai	Equal variances assumed				4.022
	Equal variances not assumed				4.022

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B4	32	65.16	7.349	1.299
	IX B5	32	66.00	6.653	1.176

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.171	.283	-.481	62
	Equal variances not assumed			-.481	61.396

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.632	-.844	1.752	-4.347
	Equal variances not assumed	.632	-.844	1.752	-4.347

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference
				Upper
Nilai	Equal variances assumed			2.659
	Equal variances not assumed			2.660

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B4	32	65.16	7.349	1.299
	IX B6	32	64.70	7.800	1.358

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.000	.995	.244	62
	Equal variances not assumed			.244	61.950

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.808	.459	1.881	-3.300
	Equal variances not assumed	.808	.459	1.879	-3.296

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference
				Upper
Nilai	Equal variances assumed			4.218
	Equal variances not assumed			4.215

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B4	32	65.16	7.349	1.299
	IX B7	32	64.24	8.113	1.412

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.197	.659	.475	62
	Equal variances not assumed			.476	61.715

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.636	.914	1.922	-2.927
	Equal variances not assumed	.636	.914	1.919	-2.921

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means 95% Confidence Interval of the Difference Upper			
Nilai	Equal variances assumed				4.754
	Equal variances not assumed				4.749

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B4	32	65.16	7.349	1.299
	IX B8	32	63.91	5.921	1.047

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.895	.174	.749	62
	Equal variances not assumed			.749	59.314

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means 95% Confidence Interval of the Difference Lower			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.457	1.250	1.668	-2.085
	Equal variances not assumed	.457	1.250	1.668	-2.088

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	4.585
	Equal variances not assumed	4.588

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B4	32	65.16	7.349	1.299
	IX B9	32	65.94	6.773	1.197

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.749	.390	-.442	62
	Equal variances not assumed			-.442	61.591

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.c	-.781	1.767	-4.313
	Equal variances not assumed	.660	-.781	1.767	-4.313

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.750
	Equal variances not assumed	2.751

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B5	32	66.00	6.653	1.176
	IX B6	32	64.70	7.800	1.358

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.973	.328	.724	62
	Equal variances not assumed			.725	61.002

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.472	1.303	1.801	-2.296
	Equal variances not assumed	.471	1.303	1.796	-2.288

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	4.902	
	Equal variances not assumed	4.894	

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B5	32	66.00	6.653	1.176
	IX B7	32	64.24	8.113	1.412

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	2.059	.156	.953	62
	Equal variances not assumed			.956	61.327

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.344	1.758	1.843	-1.926
	Equal variances not assumed	.343	1.758	1.838	-1.917

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed	5.441	
	Equal variances not assumed	5.432	

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B5	32	66.00	6.653	1.176
	IX B8	32	63.91	5.921	1.047

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.018	.894	1.330	62
	Equal variances not assumed			1.330	61.176

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.188	2.094	1.574	-1.053
	Equal variances not assumed	.188	2.094	1.574	-1.054

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference
				Upper
Nilai	Equal variances assumed			5.241
	Equal variances not assumed			5.242

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B5	32	66.00	6.653	1.176
	IX B9	32	65.94	6.773	1.197

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.049	.826	.037	62
	Equal variances not assumed			.037	61.980

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Nilai	Equal variances assumed	.970	.063	1.678	-3.292
	Equal variances not assumed	.970	.063	1.678	-3.292

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference
				Upper
Nilai	Equal variances assumed			3.417
	Equal variances not assumed			3.417

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B6	32	64.70	7.800	1.358
	IX B7	32	64.24	8.113	1.412

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.173	.679	.232	62
	Equal variances not assumed			.232	61.902

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference Lower
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	
Nilai	Equal variances assumed	.817	.455	1.959	-3.459
	Equal variances not assumed	.817	.455	1.959	-3.459

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means 95% Confidence Interval of the Difference Upper		
Nilai	Equal variances assumed			4.368
	Equal variances not assumed			4.368

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B6	32	64.70	7.800	1.358
	IX B8	32	63.91	5.921	1.047

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.493	.226	.459	62
	Equal variances not assumed			.461	59.603

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference Lower
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	
Nilai	Equal variances assumed	.648	.791	1.722	-2.650
	Equal variances not assumed	.646	.791	1.714	-2.639

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	4.231
	Equal variances not assumed	4.221

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B6	32	64.70	7.800	1.358
	IX B9	32	65.94	6.773	1.197

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.617	.435	-.684	62
	Equal variances not assumed			-.685	61.255

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.497	-1.241	1.814	-4.866
	Equal variances not assumed	.496	-1.241	1.810	-4.859

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.385
	Equal variances not assumed	2.378

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B7	32	64.24	8.113	1.412
	IX B8	32	63.91	5.921	1.047

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of
Variances

t-test for Equality of
Means

		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	2.989	.089	.190	62
	Equal variances not assumed			.191	58.568

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.850	.336	1.766	-3.193
	Equal variances not assumed	.849	.336	1.758	-3.182

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		95% Confidence Interval of the Difference Upper		
Nilai	Equal variances assumed			3.866
	Equal variances not assumed			3.854

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B7	32	64.24	8.113	1.412
	IX B9	32	65.94	6.773	1.197

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.527	.221	-.913	62
	Equal variances not assumed			-.916	61.653

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.365	-1.695	1.857	-5.405
	Equal variances not assumed	.363	-1.695	1.851	-5.396

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		95% Confidence Interval of the Difference Upper		
Nilai	Equal variances assumed			2.015
	Equal variances not assumed			2.006

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	IX B8	32	63.91	5.921	1.047
	IX B9	32	65.94	6.773	1.197

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	.149	.701	-1.277	62
	Equal variances not assumed			-1.277	60.913

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Nilai	Equal variances assumed	.206	-2.031	1.590	-5.210
	Equal variances not assumed	.206	-2.031	1.590	-5.211

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means 95% Confidence Interval of the Difference Upper	
Nilai	Equal variances assumed		1.148
	Equal variances not assumed		1.149



Lampiran 02. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Singaraja
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX/Genap
Materi : Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Sub Materi : Perdagangan bebas
Tahun Pelajaran : 2020
Alokasi Waktu : 4 JP (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atautiori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian dari MEA 3.3.2 Menjelaskan pengertian dari AFTA 3.3.3 Menjelaskan pengertian dari MEE 3.3.4 Menjelaskan pengertian dari APEC 3.3.5 Menjelaskan pengertian dari WTO 3.3.6 Mengidentifikasi ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.</p>
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.</p>	<p>4.3.1 Membuat analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat. 4.3.2 Mempresentasikan hasil analisis analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.</p>

C. Nilai Karakter

- Disiplin
- Tanggung Jawab
- Jujur
- Toleransi
- Santun
- Interaksi
- Gotong royong

D. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Rekonstruksi Sosial* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan bersama teman sekelas dan menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas:

Pertemuan 1

- Menjelaskan pengertian perdagangan bebas

Pertemuan 2

- Memahami fungsi MEA, AFTA, MEE, APEC dan WTO dengan rasa *rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.*

E. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta

- MEA
- AFTA
- MEE
- APEC
- WTO

b. Konsep

- Perdagangan bebas adalah kebijakan di mana pemerintah tidak melakukan diskriminasi terhadap impor atau ekspor

c. Prinsip

- Perdagangan bebas dicontohkan oleh Area Ekonomi Eropa/Uni Eropa dan Perjanjian Perdagangan Bebas Amerika Utara, yang telah mendirikan pasar terbuka dengan sangat sedikit pembatasan perdagangan. Sebagian besar negara-negara saat ini adalah anggota dari perjanjian perdagangan multilateral Organisasi Perdagangan Dunia (WTO). Namun, sebagian besar pemerintah masih memberlakukan beberapa kebijakan proteksionis yang dimaksudkan untuk mendukung kerja lokal, seperti penerapan tarif impor atau subsidi untuk ekspor. Pemerintah juga dapat membatasi perdagangan bebas untuk membatasi ekspor sumber daya alam. Hambatan lain yang dapat menghambat perdagangan termasuk kuota impor, pajak, dan hambatan non-tarif seperti undang-undang peraturan.

d. Prosedur

- Membuat analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat

2. Materi pembelajaran remedial

- Perdagangan bebas

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Rekonstruksi sosial berbasis multikultur

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelesaian mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

G. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa kelas 9 Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru kelas 9 Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Internet
4. Sumber lain yang relevan

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi))</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. • Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan 	<p>10 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Pengertian Perdagangan Bebas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat berlangsung • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Initializing	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kreatif dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menayangkan gambar/foto tentang ➢ Pengertian Perdagangan Bebas • Mengamati Berpikir kreatif dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatandari permasalahan yang ada di buku 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati gambar atau foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru ➤ Pengertian Perdagangan Bebas ➤ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. <ul style="list-style-type: none"> • Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan.Pengertian Perdagangan Bebas • Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan.Pengertian Perdagangan Bebas • Menyimak, Berpikir kreatif dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :Pengertian Perdagangan Bebas 	
Learning Together	<p>MenanyaNilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan santun.</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajarBerpikir kritis dan kreatif dengan sikap jujur , disiplin, serta</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; • Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; • Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian Perdagangan Bebas yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa yang dimaksud dengan perdagangan bebas 	
Researching	<p>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. ❖ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan 	

	1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
	<p>mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percaya diri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <p>Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>Membaca sumber lain selain buku teks mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang: Pengertian Perdagangan Bebas</p> <p>Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian Perdagangan Bebas <p>Aktivitas: Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta untuk mengamati materi yang telah guru sampaikan pada kegiatan mengamati ❖ Peserta didik diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan yang telah guru sediakan <p>Memperaktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama</p> <p>Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi yang 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan beberapa pertanyaan berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dimaksud dengan pasar bebas? ➤ Apa saja yang termasuk organisasi dalam perdagangan bebas? ➤ Apa saja tujuan organisasi dalam perdagangan bebas tersebut? <p>Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian Perdagangan Bebas <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok,</p>	

	1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
	<p>pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>➤ Pengertian Perdagangan Bebas</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>Mempresentasikan (Komunikasi dan bekerjasama dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <p>Pengertian Perdagangan Bebas</p> <p>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <p>Pengertian Perdagangan Bebas</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Concluding	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. ❖ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian Perdagangan Bebas ➤ Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan Pengertian Perdagangan Bebas, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dengan pasar bebas? - Apa saja yang termasuk organisasi dalam perdagangan bebas? - Apa saja tujuan organisasi dalam perdagangan bebas tersebut? ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>➤ Pengertian Perdagangan Bebas</p>	
Kegiatan Penutup		10 menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter) • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut. 		

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian Perdagangan Bebas • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ MEA ➢ AFTA 	<p>10 menit</p>

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ➤ MEE ➤ APEC ➤ WTO <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60
Sintak	Kegiatan Pembelajaran	menit
Model Pembelajaran		
Initializing	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kreatif dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menayangkan gambar/foto tentang ➤ MEA ➤ AFTA ➤ MEE ➤ APEC ➤ WTO 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru ➤ MEA ➤ AFTA ➤ MEE ➤ APEC ➤ WTO ➤ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. • Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan MEA, AFTA, MEE, APEC dan WTO • Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan MEA, AFTA, MEE, APEC dan WTO • Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : MEA, 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Learning Together</p>	<p>AFTA,MEE,APEC dan WTO</p> <p>Menanya: Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan santun.</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Berpikir kritis dan kreatif dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; • Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; • Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ MEA, AFTA,MEE,APEC dan WTO <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa pengertian dari MEA, AFTA,MEE,APEC dan WTO

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Mengumpulkan informasi Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. ❖ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba). <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah ❖ Membaca sumber lain selain buku teks mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang: MEA, AFTA, MEE, APEC dan WTO ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➢ MEA, AFTA, MEE, APEC dan WTO ❖ Aktivitas: Mengembangkan kemampuan berpikir 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati materi yang disampaikan oleh guru pada kegiatan mengamati ➤ Peserta didik diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan yang telah guru sediakan <p>❖ Memperaktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</p> <p>❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan beberapa pertanyaan berikut ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dengan pasar bebas? - Apa saja yang termasuk organisasi dalam perdagangan bebas? - Apa saja tujuan organisasi dalam perdagangan bebas tersebut? <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MEA, AFTA, MEE, APEC dan WTO <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan</p>	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Researching	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. <ul style="list-style-type: none"> ➤ MEA, AFTA, MEE, APEC dan WTO ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan (Komunikasi dan bekerjasama dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ MEA, AFTA, MEE, APEC dan WTO ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan (Berpikir kritis dan bekerjasama dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang MEA, AFTA, MEE, APEC dan WTO ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
	mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
Concluding	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ MEA, AFTA, MEE, APEC dan WTO ➢ Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan MEA, AFTA, MEE, APEC dan WTO, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dengan pasar bebas? - Apa saja yang termasuk organisasi dalam perdagangan bebas? - Apa saja tujuan organisasi dalam perdagangan bebas tersebut? ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>➤ MEA, AFTA, MEE, APEC dan WTO</p>	
Kegiatan Penutup		10 menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya <p>Memberi salam. Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut</p>		

a. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei,	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

Singaraja, Maret 2020

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 4 Singaraja

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran 03. Instrumen Penelitian Sebelum Validasi

1. Kuesioner Sikap Sosial

Kisi-Kisi Kuesioner Sikap Sosial

Sikap Sosial	Indikator	Deskriptor	Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
Sikap sosial adalah sikap yang menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial.	Disiplin	1. Mengerjakan/ mengumpulkan tugas dengan waktu yang ditentukan	1	6	6
		2. Ketertiban dalam proses pembelajaran	2	4	
		3. Kehadiran siswa ke sekolah	3	5	
	Tanggung jawab	1. Mampu menyelesaikan masalah sendiri	9	7, 10	5
		2. Menyelesaikan masalah kelompok	8	11	
	Jujur	1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	12	41	6
		2. Mengungkapkan perasaan apa adanya	13	14	
		3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	15	16	
	Toleransi	1. Menghargai pendapat teman	17	21	6
		2. Suka menolong	19	20	
		3. Memafkan kesalahan orang lain	18	25	
	Santun	1. Menghormati orang yang lebih tua	26	27	7
		2. Berbahasa yang santun	28, 30	31	
		3. Bersikap 3 S (salam, senyum, sapa)	29	42	
	Percaya diri	1. Tidak mudah putus asa	33	32, 34	6

Sikap Sosial	Indikator	Deskriptor	Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
		2. Berani menyatakan pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	35, 36	37	
	Gotong royong	1. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	22	24, 39	6
		2. Rela berkorban untuk orang lain	23, 38	40	
		Jumlah	21	21	42



Kuesioner Sikap Sosial

Identitas Siswa

Nama :

No. Urut :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (√) pada pilihan yang kalian anggap paling benar
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
4. Keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 R = Ragu-ragu
 KS = Kurang Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu					
2	Jika guru menerangkan, maka saya akan mendengarkan dengan baik					
3	Saya selalu datang ke sekolah tepat waktu					
4	Ketika ada teman yang menjelaskan, saya tidak mendengarkan					
5	Ketika ada pelajaran yang tidak saya suka, maka saya akan bolos sekolah					
6	Saya suka menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru					
7	Jika saya diberikan soal oleh guru, maka saya akan menunggu jawaban dari teman					

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
8	Ketika ada permasalahan dalam kelompok, saya akan berdiskusi dengan teman kelompok					
9	Saya akan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan bersungguh-sungguh					
10	Saya tidak akan mengerjakan tugas yang banyak dan sulit					
11	Ketika mendapatkan giliran piket di kelas, maka saya tidak datang lebih awal ke sekolah					
12	Ketika mengerjakan tes, maka saya berusaha menjawab sesuai dengan kemampuan diri					
13	Jika ada tugas rumah yang kurang dimengerti, maka saya akan bertanya kepada orang tua/teman					
14	Ketika saya menemukan uang jatuh di sekolah, maka saya akan mengambilnya dan tidak memberitahu kepada orang lain					
15	Ketika saya melakukan kesalahan, maka saya akan meminta maaf					
16	Ketika ada teman yang bertengkar, maka saya akan membiarkannya					
17	Ketika berbicara dalam diskusi, maka saya akan berbicara secara bergantian					
18	Jika ada teman yang mengambil pensil tanpa ijin, maka saya akan memaafkannya					
19	Jika ada teman yang bertanya tentang soal yang sulit, maka saya akan berusaha menolong memberikan penjelasan					
20	Saya tidak akan membantu teman-teman untuk mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru					
21	Jika ketua kelompok sedang melaporkan hasil diskusi, maka saya tidak mendengarkannya dengan seksama					

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
22	Saya bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan saat mengerjakan tugas kelompok					
23	Jika teman yang mendapat tugas piket terlambat datang ke sekolah, saya bersedia melaksanakan tugas piket di kelas					
24	Saya tidak terima diatur teman saat mengerjakan tugas kelompok					
25	Saya mencaci maki teman yang mendorong saya hingga terjatuh					
26	Jika bertemu dengan guru di jalan, maka saya selalu menyapanya					
27	Ketika orang tua memberikan nasehat, maka saya tidak akan mendengarkan					
28	Saya menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman					
29	Saya selalu bersikap 3 S (salam, senyum, sapa)					
30	Saya selalu menggunakan bahasa yang santun saat berbicara dengan guru					
31	Saat menyampaikan pendapat, saya sering bicara keras saat berdiskusi					
32	Saya menganggap bahwa semua masalah pasti sulit mencari jalan keluarnya					
33	Saya yakin kalau belajar dengan giat, maka saya akan mendapat nilai yang bagus					
34	Saya mudah cemas saat menghadapi hal-hal yang sulit					
35	Ketika saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, maka saya menjawab dengan yakin tanpa ragu-ragu					
36	Ketika ada mata pelajaran yang tidak dimengerti, maka saya mencoba memberanikan diri untuk bertanya					
37	Saat sering gugup presentasi di depan kelas					

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
38	Jika teman yang mendapat tugas piket, saya selalu membantu melaksanakan tugas piket di kelas					
39	Saya tidak suka diatur teman saat mengerjakan tugas kelompok					
40	Ketika sedang bermain, ibu guru meminta saya membantu teman saya melaksanakan tugas piket di kelas, saya memilih untuk tetap bermain					
41	Saya selalu meminta jawaban teman setiap mengerjakan ulangan					
42	Saya jarang mengucapkan salam, tersenyum dan menyapa guru dan teman di sekolah					



2. Tes Hasil Belajar IPS

Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPS

Kompetensi Pengetahuan IPS	Indikator	Deskriptor	Ranah Kognitif				Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	
Hasil belajar IPS adalah penguasaan terhadap materi IPS yang meliputi mengingat, memahami, menerapkan dan menganalisis untuk mengembangkan wawasan dan pemahaman kepada peserta didik mengenai kehidupan sosial di sekitarnya.	3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.3.1 Menyebutkan pengertian ekspor	√				1
		3.3.2 Menentukan ciri-ciri perdagangan internasional				√	2
		3.3.3 Menentukan faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional				√	3
		3.3.4 Menentukan manfaat perdagangan internasional			√		4
		3.3.5 Mengidentifikasi dampak positif perdagangan internasional		√			5
		3.3.6 Menjelaskan dampak negatif perdagangan internasional		√			6
		3.3.7 Menentukan cara mengatasi dampak negatif perdagangan internasional			√		7
		3.3.8 Menentukan dampak negatif dari <i>dumping</i>			√		8
		3.3.9 Menyebutkan pengertian ekonomi kreatif	√				9
		3.3.10 Menentukan bagian subsektor industri kreatif yang termasuk produk abstrak		√			10
		3.3.11 Menentukan manfaat industri kreatif bagi perekonomian rakyat			√		11
		3.3.12 Menjelaskan upaya pemerintah dalam meningkatkan ekonomi kreatif		√			12
		3.3.13 Menentukan manfaat spesialisasi bagi perdagangan suatu negara			√		13

Kompetensi Pengetahuan IPS	Indikator	Deskriptor	Ranah Kognitif				Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	
		3.3.14 Membedakan jenis komoditas ekspor Indonesia dari hasil usaha industri	√				14
		3.3.15 Menentukan komoditas ekspor dari hasil kehutanan	√				15
		3.3.16 Menganalisis kriteria produk yang disukai oleh pasar atau masyarakat				√	16
		3.3.17 Menjelaskan peluang produk masyarakat Indonesia menembus pasar internasional		√			17
		3.3.18 Menentukan strategi agar produk masyarakat diterima oleh pasar internasional			√		18
		3.3.19 Memberi contoh <i>absolute advantage</i>		√			19
		3.3.20 Memberi contoh produk yang dihasilkan pada salah satu pusat keunggulan ekonomi di Indonesia		√			20
		3.3.21 Menganalisis cara pemerintah menciptakan keunggulan ekonomi		√			21
		3.3.22 Menentukan cara yang harus dilakukan untuk menciptakan keunggulan ekonomi			√		22
		3.3.23 Menentukan manfaat pusat-pusat keunggulan ekonomi bagi kehidupan budaya masyarakat			√		23
		3.3.24 Menentukan manfaat perdagangan bebas			√		24
		3.3.25 Menyebutkan faktor yang mendorong terjadinya perdagangan bebas				√	25
		3.3.26 Menentukan organisasi perdagangan bebas yang diprakarsai oleh Perdana Menteri Australia Bob Hawke	√				26
		3.3.27 Menjelaskan latar belakang berdirinya MEA		√			27

Kompetensi Pengetahuan IPS	Indikator	Deskriptor	Ranah Kognitif				Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	
		3.3.28 Membedakan negara-negara yang termasuk <i>The Six State</i>	√				28
		3.3.29 Mengidentifikasi negara yang ditangguhkan keanggotaannya dalam Uni Eropa	√				29
		3.3.30 Menjelaskan tujuan dibentuknya WTO		√			30
		Total	7	10	9	4	30

Keterangan:

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis



TES HASIL BELAJAR IPS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama
Kelas/Semester	: IX/2
Materi	: Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Tipe Soal	: Pilihan Ganda
Alokasi Waktu	: 60 menit

Petunjuk:



1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkanlah kepada pengawas atau guru apabila ada tulisan yang kurang jelas atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah jawaban A, B, C, atau D yang menurutmu pilihan jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas atau guru.

Soal:

1. Aktivitas menjual barang dari dalam negeri ke luar negeri disebut
 - A. eksportir
 - B. importir
 - C. ekspor
 - D. impor
2. Perhatikan ciri-ciri perdagangan berikut:
 - (1) Pembeli dan penjual tidak bertemu langsung
 - (2) Dikenakan bea masuk
 - (3) Mata uang berbeda
 - (4) Pembeli dan penjual cenderung bertemu
 - (5) Biaya angkut lebih murah
 Yang termasuk ciri-ciri perdagangan internasional adalah
 - A. (1), (2), dan (3)
 - B. (1), (3), dan (4)
 - C. (2), (3), dan (5)
 - D. (3), (4), dan (5)

3. Kondisi kekurangan tenaga ahli di suatu negara sehingga tidak mampu memproduksi barang berkualitas tinggi dan murah merupakan salah satu pendorong terjadinya perdagangan internasional yaitu disebabkan
 - A. perbedaan upah dan biaya produksi
 - B. perbedaan kualitas sumber daya manusia
 - C. perbedaan budaya suatu bangsa
 - D. perbedaan sumber daya alam
4. Kerja sama Indonesia dengan negara-negara maju, memberi kesempatan pada generasi muda menjadi paham dan mahir dalam bidang teknologi. Dari Ilustrasi tersebut, manfaat perdagangan internasional adalah
 - A. memperoleh devisa
 - B. menstabilkan harga-harga
 - C. memperluas kesempatan kerja
 - D. mempercepat alih teknologi
5. Salah satu dampak positif perdagangan internasional adalah
 - A. meningkatkan kuantitas dan kualitas produksi
 - B. meningkatkan ketergantungan terhadap barang asing
 - C. masyarakat menjadi semakin konsumtif
 - D. terdapat produsen dalam negeri gulung tikar
6. Dampak negatif perdagangan internasional antara lain
 - A. memperoleh devisa dari luar negeri
 - B. barang konsumsi semakin beragam
 - C. terikat dengan produk-produk asing
 - D. terjadi perpindahan teknologi ke dalam negeri
7. Untuk mengatasi dampak negatif perdagangan internasional dapat dilakukan dengan
 - A. mempromosikan produk-produk luar negeri
 - B. mendatangkan tenaga kerja luar negeri
 - C. pemberian subsidi kepada industri-industri kecil
 - D. mengimpor barang-barang bermerek

8. Dampak yang diakibatkan oleh adanya praktik dagang *dumping* dalam dunia perdagangan internasional adalah
- A. memperlancar ekspor hasil produksi termasuk melindungi pasar domestik suatu negara
 - B. menciptakan kondisi persaingan yang selalu bersifat terbuka
 - C. menghindari terjadinya diskriminasi harga
 - D. merusak pasaran dan merugikan produsen pesaing negara pengimpor
9. Usaha mengembangkan kegiatan ekonomi dengan mendasarkan pada ide dan gagasan-gagasan inovatif individu masyarakat disebut
- A. industri kreatif
 - B. ekonomi kreatif
 - C. produk kreatif
 - D. tenaga kreatif
10. Bagian subsektor ekonomi kreatif berikut yang bukan termasuk produk abstrak adalah
- A. showbiz
 - B. craft
 - C. software
 - D. advertising
11. Manfaat adanya industri kreatif bagi perekonomian rakyat adalah
- A. peningkatan pembangunan sarana dan prasarana transportasi
 - B. terjadinya integrasi dalam suatu kelompok masyarakat
 - C. bermunculan berbagai macam lembaga kemasyarakatan
 - D. Membuka dan menambah lapangan kerja
12. Upaya-upaya pemerintah berikut yang bukan termasuk dalam peningkatan ekonomi kreatif adalah....
- A. perlindungan atas Hak Kekayaan Intelektual (HKI) masyarakat
 - B. pendidikan dan pelatihan bagi tenaga kerja
 - C. menambah perekrutan tenaga ahli dari luar negeri
 - D. pembangunan pasar dan sarana promosi

13. Manfaat adanya spesialisasi bagi perdagangan suatu negara adalah
- meningkatkan nilai valuta asing, yang sangat bermanfaat untuk meningkatkan penerimaan negara
 - meningkatkan efisiensi faktor produksi dan dapat menikmati lebih banyak barang daripada yang bisa diproduksi di dalam negeri
 - menstabilkan harga di dalam negeri
 - meningkatkan peluang kerja, sehingga tingkat pengangguran akan menurun
14. Salah satu komoditas ekspor Indonesia yang dihasilkan dari usaha industri adalah
- kayu lapis
 - getah karet
 - batu bara
 - rotan
15. Gambar komoditas ekspor yang berasal dari hasil kehutanan berikut ini adalah
- 
 - 

C.



D.



16. Agar produk disukai oleh pasar atau masyarakat maka produsen perlu memperhatikan hal berikut yaitu
- A. patokan harga barang yang tinggi
 - B. mengikuti trend dan selera masyarakat
 - C. promosi barang yang lebih intensif
 - D. kemudahan dalam memperoleh barang
17. Peluang produk masyarakat Indonesia menembus pasar internasional sangat besar karena didukung oleh
- A. kekayaan sumber daya alam, sumber daya manusia, dan budaya yang melimpah
 - B. letak wilayah yang strategis sebagai jalur utama perdagangan internasional
 - C. adanya kemajuan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi
 - D. kemampuan melakukan efisiensi produksi sehingga memiliki daya saing tinggi
18. Berikut ini strategi yang harus dilakukan agar produk masyarakat diterima oleh pasar internasional, kecuali
- A. melakukan survey pasar
 - B. melakukan promosi di berbagai media
 - C. menghasilkan produk berkualitas tinggi
 - D. patokan harga setinggi-tingginya
19. Indonesia mampu menghasilkan karet lebih besar daripada Amerika Serikat. Kondisi ini menunjukkan negara Indonesia memiliki keunggulan yang disebut....
- A. maximum advantage
 - B. average advantage
 - C. absolute advantage
 - D. comparative advantage
20. Produk dari pusat keunggulan ekonomi di Indonesia berikut ini yang dihasilkan oleh PT Freeport Indonesia adalah
- A. bijih mengandung tembaga, emas, dan perak
 - B. bijih mengandung timah, nikel, dan emas
 - C. bijih mengandung nikel, emas, dan perak

- D. bijih mengandung tembaga, emas, dan timah
21. Upaya-upaya pemerintah berikut ini yang bukan merupakan langkah untuk menciptakan keunggulan ekonomi adalah
- A. Mengembangkan potensi budaya daerah masing-masing
 - B. Membangun pusat-pusat produksi dan pusat-pusat penjualan
 - C. Menaikan pajak penghasilan untuk mendorong laju perekonomian negara
 - D. Menyiapkan sumber daya manusia yang kreatif dan inovatif
22. Cara yang harus dilakukan untuk menciptakan keunggulan ekonomi antara lain adalah
- A. mengembangkan potensi berbagai budaya daerah
 - B. menghasilkan produk dalam jumlah besar
 - C. mendorong eksploitasi sumber daya alam
 - D. memproduksi barang yang belum tersedia di dalam negeri
23. Manfaat pusat-pusat keunggulan ekonomi bagi kehidupan budaya masyarakat adalah
- A. terjadinya integrasi dalam suatu kelompok masyarakat
 - B. peningkatan pembangunan sarana dan prasarana transportasi
 - C. bermunculan berbagai macam lembaga kemasyarakatan
 - D. peningkatan jumlah lapangan pekerjaan yang akan diisi masyarakat
24. Manfaat adanya perdagangan bebas bagi perekonomian negara Indonesia adalah
- A. Kegiatan ekspor meningkat
 - B. Kegiatan impor meningkat
 - C. Meningkatkan jumlah kunjungan turis asing
 - D. Meningkatkan pendapatan negara dari sektor pajak orang pribadi
25. Faktor yang mendorong lahirnya organisasi perdagangan bebas berikut yang paling tepat adalah
- A. adanya perbedaan sumber daya yang dimiliki antar negara
 - B. adanya diskriminasi oleh suatu negara dalam perdagangan internasional
 - C. membuka jalan bagi suatu negara menguasai pasar internasional
 - D. pengaturan akses informasi dan akses ke pasar

26. Nama organisasi perdagangan bebas yang diprakarsai oleh Perdana Menteri Australia Bob Hawke adalah
- A. APEC
 - B. MEE
 - C. WTO
 - D. AFTA
27. Berikut ini yang bukan merupakan latar belakang berdirinya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) adalah
- A. pentingnya pembentukan kawasan ASEAN yang stabil, makmur dan kompetitif
 - B. perlunya negara-negara anggota ASEAN melindungi produsen dalam negeri
 - C. cita-cita pertumbuhan ekonomi yang adil dan merata
 - D. mengurangi kemiskinan dan kesenjangan antar negara anggota ASEAN
28. Berikut adalah negara-negara yang termasuk (the six state), kecuali
- A. Prancis
 - B. Jerman Barat
 - C. Bulgaria
 - D. Belgia
29. Negara yang ditangguhkan keanggotaannya dalam Uni Eropa adalah
- A. Bulgaria
 - B. Rumania
 - C. Turki
 - D. Republik Ceko
30. Tujuan pembentukan WTO adalah
- A. meningkatkan perdagangan antar negara anggota ASEAN
 - B. integrasi Eropa dengan cara menjalin kerja sama ekonomi
 - C. mendorong lebih terbukanya perdagangan dunia
 - D. memperjuangkan kepentingan ekonomi di kawasan Asia Pasifik

Selamat Bekerja

Kunci Jawaban:

No. Soal	Kunci Jawaban
1	C
2	A
3	B
4	D
5	A
6	C
7	C
8	D
9	B
10	B
11	D
12	C
13	B
14	A
15	D
16	B
17	A
18	D
19	C
20	A
21	C
22	A
23	B
24	A
25	B
26	A
27	B
28	C
29	C
30	C

Lampiran 04. Validasi Instrumen Sikap Sosial

1. Analisis Validitas Butir Kuesioner Sikap Sosial

Analisis validitas butir kuesioner sikap sosial secara empirik dilakukan melalui dua prosedur yaitu analisis validitas isi dan analisis validitas konstruk.

a. Analisis Validitas Isi Butir Kuesioner Sikap Sosial

Analisis validitas isi kuesioner sikap sosial menggunakan formula Gregory. Penentuan koefisien validitas isi hasil penelitian dari kedua pakar dimasukkan ke dalam tabulasi silang (2×2) yang terdiri dari kolom A, B, C, dan D. Hasil penilaian dari dua orang pakar untuk kuesioner sikap sosial disajikan tabel berikut.

No. Item Kuesioner Sikap sosial	Penilaian Ahli	
	Penilai 1	Penilai 2
1	Sangat Relevan	Sangat Relevan
2	Sangat Relevan	Sangat Relevan
3	Sangat Relevan	Sangat Relevan
4	Sangat Relevan	Sangat Relevan
5	Sangat Relevan	Relevan
6	Sangat Relevan	Sangat Relevan
7	Relevan	Sangat Relevan
8	Sangat Relevan	Sangat Relevan
9	Sangat Relevan	Sangat Relevan
10	Sangat Relevan	Sangat Relevan
11	Sangat Relevan	Sangat Relevan
12	Sangat Relevan	Sangat Relevan
13	Sangat Relevan	Sangat Relevan
14	Sangat Relevan	Sangat Relevan
15	Sangat Relevan	Sangat Relevan
16	Sangat Relevan	Sangat Relevan
17	Sangat Relevan	Relevan
18	Sangat Relevan	Sangat Relevan
19	Relevan	Sangat Relevan
20	Sangat Relevan	Sangat Relevan
21	Sangat Relevan	Sangat Relevan
22	Sangat Relevan	Sangat Relevan
23	Sangat Relevan	Sangat Relevan

No. Item Kuesioner Sikap sosial	Penilaian Ahli	
	Penilai 1	Penilai 2
24	Sangat Relevan	Sangat Relevan
25	Sangat Relevan	Sangat Relevan
26	Sangat Relevan	Sangat Relevan
27	Sangat Relevan	Relevan
28	Sangat Relevan	Sangat Relevan
29	Relevan	Sangat Relevan
30	Sangat Relevan	Relevan
31	Sangat Relevan	Sangat Relevan
32	Relevan	Sangat Relevan
33	Sangat Relevan	Sangat Relevan
34	Relevan	Sangat Relevan
35	Sangat Relevan	Sangat Relevan
36	Sangat Relevan	Sangat Relevan
37	Sangat Relevan	Sangat Relevan
38	Sangat Relevan	Sangat Relevan
39	Sangat Relevan	Sangat Relevan
40	Sangat Relevan	Sangat Relevan
41	Sangat Relevan	Sangat Relevan
42	Sangat Relevan	Sangat Relevan

Hasil penilaian dari dua orang pakar dimasukkan dalam tabulasi silang yang terdiri dari empat kolom sesuai dengan tabel berikut.

Tabulasi Silang Gregory

Penilai	Penilai 1	
	Kurang relevan (Skor 1-2)	Sangat relevan (Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang relevan (Skor 1-2)	0
	Sangat relevan (Skor 3-4)	42

Perhitungan validitas isi menggunakan formula Gregory, yaitu kolom D dibagi dengan A + B + C + D.

$$\text{Validasi Isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$\text{Validasi Isi} = \frac{42}{0 + 0 + 0 + 42}$$

$$\text{Validasi Isi} = \frac{42}{42} = 1,00$$

Keterangan:

- Kolom A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai
 Kolom B = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama setuju, penilai kedua tidak setuju
 Kolom C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama tidak setuju, penilai kedua setuju
 Kolom D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai (*judges*).

Harga koefisien bergerak dari 0,00 s/d 1,00 dengan kriteria 0,00-0,19 adalah sangat rendah, 0,20-0,39 adalah rendah, 0,40-0,59 adalah sedang, 0,60-0,79 adalah tinggi, 0,80-1,00 adalah sangat tinggi. Jadi, validitas isikuesioner sikap sosial yang dikembangkan sebesar 1,00 dalam kategori “sangat tinggi”.

b. Analisis Validitas Konstruk Kuesioner Sikap Sosial

Analisis validitas konstruk kuesioner sikap sosial dilakukan setelah uji coba. Uji coba dilakukan pada siswa kelas IX SMP Negeri 4 Singaraja. Berikut data hasil uji coba kuesioner sikap sosial.

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5
3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	3	4	4	4	3	2	1	4	4	2	4	4	3	4	4
6	4	3	4	4	4	3	2	1	4	4	2	4	4	3	4	4
7	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5
8	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4
9	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5
10	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
11	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
12	3	4	2	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
13	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	2	5	5
15	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5
16	5	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
17	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
18	5	4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	4
19	4	3	5	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	3	5	4
20	3	4	2	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
21	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
24	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5
25	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5
26	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
27	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
28	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
29	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	3	4	4	4	3	2	1	4	4	2	4	4	3	4	4
31	3	4	2	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
32	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5
33	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
34	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
35	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4
36	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4
37	3	4	2	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
38	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5
39	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5
40	3	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	5	5	4	4	5
41	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5
42	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
43	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
44	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
45	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4
46	4	3	4	4	4	3	2	1	4	4	3	3	4	3	4	4
47	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
48	5	3	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4
49	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
50	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
51	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
52	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
53	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
55	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	5
56	4	3	2	4	4	3	2	1	4	4	2	2	4	3	4	4
57	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
58	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5
59	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
60	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4
61	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
62	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
63	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
64	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
65	3	4	2	3	4	1	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
66	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4

No.	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
2	4	5	3	5	5	4	3	3	5	3	4	4	3	5	4	3
3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3
5	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
6	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
7	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4
8	2	3	4	5	5	3	4	4	5	1	5	4	4	5	5	4
9	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4
10	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2
11	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2
12	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	3	2	4	4	2	1	3	4	2	3	3	4	4	4	2
14	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4
15	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	1
16	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3
17	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5
18	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4
19	5	2	3	4	5	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5	3
20	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	3	3	1	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3
22	3	3	2	4	4	2	1	3	4	2	3	3	4	4	4	2
23	3	3	1	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3
24	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4
25	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3
26	4	3	1	5	5	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3
28	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
29	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2
30	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
31	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
33	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4

No.	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
34	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3
35	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4
36	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4
37	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	3	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3
39	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3
40	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	1
41	1	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	3
42	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
43	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3
44	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
45	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3
46	1	2	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
47	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4
48	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3
49	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
50	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1
51	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3
52	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4
53	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
54	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4
55	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4
56	1	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3
57	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
58	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
59	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2
60	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3
61	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4
62	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	1
63	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4
64	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3
65	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
66	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3

No.	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Total
1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	151
2	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	172
3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	152
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	156
5	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	143
6	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	144
7	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	187

No.	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Total
8	5	5	1	5	4	4	4	5	5	5	170
9	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	182
10	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	149
11	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	149
12	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	152
13	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	146
14	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	165
15	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	171
16	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	164
17	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	171
18	3	5	2	4	2	5	5	4	4	5	165
19	4	4	3	3	1	4	5	5	4	4	166
20	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	152
21	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	151
22	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	146
23	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	151
24	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	177
25	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	180
26	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	180
27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	156
28	5	5	3	5	4	3	5	5	4	5	188
29	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	153
30	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	143
31	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	152
32	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	163
33	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	148
34	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	181
35	3	4	3	5	3	4	5	5	5	4	164
36	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	182
37	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	152
38	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	183
39	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	179
40	5	4	2	5	1	3	4	5	5	4	166
41	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	182
42	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	149
43	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	156
44	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	149
45	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	178
46	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	141
47	4	4	1	3	3	4	5	4	4	5	180
48	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	181
49	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	147

No.	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Total
50	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	153
51	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	154
52	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	150
53	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	154
54	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	154
55	5	5	5	3	3	5	3	4	4	4	163
56	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	135
57	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	153
58	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	191
59	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	151
60	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	174
61	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	152
62	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	188
63	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	150
64	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	149
65	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	148
66	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	152

Hasil uji coba yang dilakukan pada siswa kelas IX SMP Negeri 4 Singaraja kemudian dianalisis uji validitas butir menggunakan *Product Moment* dengan bantuan program *SPSS 24.0 for Windows*. Adapun *output* SPSS sebagai berikut.

Correlations

		b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9
b1	Pearson Correlation	1	0.234	.422	.901	0.176	.419	.428	0.145	.266
	Sig. (2-tailed)		0.058	0.000	0.000	0.156	0.000	0.000	0.246	0.031
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b2	Pearson Correlation	0.234	1	-	0.156	.482	-	.252	0.106	.307
	Sig. (2-tailed)	0.058		0.105	0.401	0.211	0.000	0.120	0.042	0.396
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b3	Pearson Correlation	.422	-	1	.475	0.214	.454	.255	0.051	.500
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.105		0.000	0.085	0.000	0.039	0.686	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b4	Pearson Correlation	.901	0.156	.475	1	0.189	.448	.457	0.179	.284
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.211	0.000		0.129	0.000	0.000	0.150	0.021
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b5	Pearson Correlation	0.176	.482	0.214	0.189	1	0.039	0.071	-	.377
								0.072		

b18	Pearson Correlation	.287	0.061	.291	.248	0.056	.387	.531	.459	.323
	Sig. (2-tailed)	0.020	0.629	0.018	0.045	0.655	0.001	0.000	0.000	0.008
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b19	Pearson Correlation	0.174	0.197	0.127	0.229	0.091	.308	.581	.502	.255
	Sig. (2-tailed)	0.163	0.113	0.310	0.065	0.470	0.012	0.000	0.000	0.039
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b20	Pearson Correlation	.463	.380	.495	.450	.417	.263	.398	.294	.646
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.033	0.001	0.016	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b21	Pearson Correlation	.368	0.235	.331	.304	.387	.362	.394	0.211	.574
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.057	0.007	0.013	0.001	0.003	0.001	0.088	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b22	Pearson Correlation	.267	0.231	.274	0.228	.329	0.036	0.001	-	.386
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.062	0.026	0.066	0.007	0.775	0.993	0.064	0.001
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b23	Pearson Correlation	0.157	.256	0.078	0.203	0.142	0.165	.309	0.088	.292
	Sig. (2-tailed)	0.207	0.038	0.532	0.101	0.257	0.186	0.012	0.485	0.017
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b24	Pearson Correlation	0.156	-	0.160	0.167	0.132	0.182	.267	0.123	.315
	Sig. (2-tailed)	0.211	0.003	0.198	0.181	0.289	0.143	0.030	0.324	0.010
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b25	Pearson Correlation	.316	.275	.355	.245	.552	.386	.331	0.123	.586
	Sig. (2-tailed)	0.010	0.025	0.003	0.048	0.000	0.001	0.007	0.324	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b26	Pearson Correlation	0.242	.472	0.099	0.204	.580	-	-	-	.243
	Sig. (2-tailed)	0.051	0.000	0.429	0.100	0.000	0.019	0.004	0.112	0.049
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b27	Pearson Correlation	.246	0.237	.410	.263	0.212	.324	.434	.417	.485
	Sig. (2-tailed)	0.047	0.055	0.001	0.033	0.088	0.008	0.000	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b28	Pearson Correlation	0.237	0.179	0.211	0.191	.291	.288	0.127	0.118	.256
	Sig. (2-tailed)	0.055	0.150	0.089	0.124	0.018	0.019	0.308	0.346	0.038
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b29	Pearson Correlation	0.076	.877	-	0.049	.526	-	.257	0.110	.321
	Sig. (2-tailed)	0.547	0.000	0.049	0.698	0.696	0.198	0.037	0.380	0.009
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b30	Pearson Correlation	0.192	0.162	.264	0.153	.381	.399	0.232	0.107	.428
	Sig. (2-tailed)	0.122	0.195	0.032	0.220	0.002	0.001	0.060	0.392	0.000

	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b31	Pearson Correlation	0.233	.264	.295	.249	.443	.266	.268	0.076	.601
	Sig. (2-tailed)	0.060	0.033	0.016	0.044	0.000	0.031	0.030	0.546	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b32	Pearson Correlation	-	0.122	-	-	-	-	-	0.242	0.087
	Sig. (2-tailed)	0.124		0.030	0.133	0.012	.287	0.053		
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b33	Pearson Correlation	.406	0.056	.302	.396	.258	.297	.309	0.048	.375
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.655	0.014	0.001	0.037	0.016	0.011	0.704	0.002
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b34	Pearson Correlation	.285	.336	0.173	.305	.294	0.054	0.196	0.190	.279
	Sig. (2-tailed)	0.020	0.006	0.165	0.013	0.016	0.668	0.115	0.125	0.023
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b35	Pearson Correlation	0.057	-	0.047	0.115	-	0.004	0.036	.243	-
	Sig. (2-tailed)	0.651	0.134	0.705	0.357	0.130	0.976	0.776	0.049	0.630
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b36	Pearson Correlation	0.156	0.188	.276	0.167	0.163	0.226	0.221	0.063	.428
	Sig. (2-tailed)	0.212	0.130	0.025	0.181	0.191	0.069	0.074	0.614	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b37	Pearson Correlation	0.177	.373	0.098	0.148	0.229	-	.423	.489	.421
	Sig. (2-tailed)	0.155	0.002	0.432	0.237	0.064	0.038	0.762	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b38	Pearson Correlation	.508	0.008	0.112	.469	-	0.229	0.210	0.037	-
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.950	0.369	0.000	0.136	0.278	0.064	0.090	0.131
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b39	Pearson Correlation	.244	0.059	.361	.293	.253	.441	.249	.297	.420
	Sig. (2-tailed)	0.048	0.639	0.003	0.017	0.040	0.000	0.044	0.015	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b40	Pearson Correlation	.253	.253	.464	.320	.405	.372	.315	.289	.604
	Sig. (2-tailed)	0.040	0.041	0.000	0.009	0.001	0.002	0.010	0.018	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b41	Pearson Correlation	.421	-	.419	.450	0.189	.520	.309	0.094	.412
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.093	0.000	0.000	0.129	0.000	0.012	0.453	0.001
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b42	Pearson Correlation	.387	.291	.427	.365	.308	0.146	.341	.333	.580
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.018	0.000	0.003	0.012	0.244	0.005	0.006	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
tot	Pearson Correlation	.585	.422	.533	.580	.478	.493	.684	.488	.717

Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
N	66	66	66	66	66	66	66	66	66

Correlations

		b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18
b1	Pearson Correlation	-	.345	0.210	.401	.349	.386	.482	0.145	.287
	Sig. (2-tailed)	0.069	0.005	0.090	0.001	0.004	0.001	0.000	0.245	0.020
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b2	Pearson Correlation	0.028	0.042	.316	.256	-	.317	.338	0.152	0.061
	Sig. (2-tailed)	0.826	0.738	0.010	0.038	0.518	0.009	0.005	0.223	0.629
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b3	Pearson Correlation	0.037	.273	0.222	.378	.326	0.237	.401	0.167	.291
	Sig. (2-tailed)	0.769	0.027	0.073	0.002	0.008	0.055	0.001	0.181	0.018
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b4	Pearson Correlation	-	.369	0.225	.382	.301	.273	.466	0.132	.248
	Sig. (2-tailed)	0.074	0.002	0.070	0.002	0.014	0.026	0.000	0.290	0.045
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b5	Pearson Correlation	0.043	0.034	0.221	.517	0.058	.320	.512	-	0.056
	Sig. (2-tailed)	0.732	0.785	0.075	0.000	0.644	0.009	0.000	0.905	0.655
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b6	Pearson Correlation	-	.381	0.138	.353	.476	.254	.372	0.168	.387
	Sig. (2-tailed)	0.024	0.002	0.270	0.004	0.000	0.039	0.002	0.177	0.001
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b7	Pearson Correlation	0.109	.603	.372	.347	.447	.309	.436	.475	.531
	Sig. (2-tailed)	0.383	0.000	0.002	0.004	0.000	0.012	0.000	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b8	Pearson Correlation	-	.585	0.080	0.188	0.242	0.017	0.158	.585	.459
	Sig. (2-tailed)	0.035	0.000	0.524	0.131	0.050	0.892	0.205	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b9	Pearson Correlation	0.193	.347	.268	.492	0.184	.411	.494	.346	.323
	Sig. (2-tailed)	0.121	0.004	0.030	0.000	0.140	0.001	0.000	0.004	0.008
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b10	Pearson Correlation	1	-	-	-	0.229	-	0.051	-	0.146
	Sig. (2-tailed)		0.017	0.061	0.123	0.064	0.922	0.683	0.037	0.242
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b11	Pearson Correlation	-	1	0.156	.357	.372	.292	.313	.492	.436
	Sig. (2-tailed)	0.017		0.210	0.003	0.002	0.017	0.011	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b12	Pearson	-	0.156	1	.377	0.164	0.191	.328	.289	0.233

	Correlation	0.061								
	Sig. (2-tailed)	0.629	0.210		0.002	0.189	0.125	0.007	0.019	0.060
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b13	Pearson Correlation	-0.123	.357	.377	1	.362	.406	.591	.261	0.229
	Sig. (2-tailed)	0.324	0.003	0.002		0.003	0.001	0.000	0.035	0.065
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b14	Pearson Correlation	0.229	.372	0.164	.362	1	0.064	.323	.380	.324
	Sig. (2-tailed)	0.064	0.002	0.189	0.003		0.609	0.008	0.002	0.008
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b15	Pearson Correlation	-0.012	.292	0.191	.406	0.064	1	.315	-	-
	Sig. (2-tailed)	0.922	0.017	0.125	0.001	0.609		0.010	0.123	0.122
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b16	Pearson Correlation	0.051	.313	.328	.591	.323	.315	1	.295	.352
	Sig. (2-tailed)	0.683	0.011	0.007	0.000	0.008	0.010		0.016	0.004
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b17	Pearson Correlation	-0.037	.492	.289	.261	.380	-	.295	1	.401
	Sig. (2-tailed)	0.770	0.000	0.019	0.035	0.002	0.123	0.325	0.016	0.001
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b18	Pearson Correlation	0.146	.436	0.233	0.229	.324	-	.352	.401	1
	Sig. (2-tailed)	0.242	0.000	0.060	0.065	0.008	0.122	0.328	0.004	0.001
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b19	Pearson Correlation	-0.080	.417	.322	0.233	0.145	0.004	.360	.438	.402
	Sig. (2-tailed)	0.525	0.000	0.008	0.060	0.246	0.976	0.003	0.000	0.001
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b20	Pearson Correlation	0.098	.347	.349	.604	.340	.323	.547	.325	.432
	Sig. (2-tailed)	0.435	0.004	0.004	0.000	0.005	0.008	0.000	0.008	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b21	Pearson Correlation	-0.187	0.200	.397	.751	.262	.453	.583	0.227	0.197
	Sig. (2-tailed)	0.132	0.107	0.001	0.000	0.034	0.000	0.000	0.067	0.114
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b22	Pearson Correlation	0.113	-0.036	0.235	.366	0.069	.255	.460	-	0.056
	Sig. (2-tailed)	0.366	0.772	0.057	0.003	0.582	0.038	0.000	0.036	0.653
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b23	Pearson Correlation	0.212	0.118	.312	.270	0.135	0.083	.362	0.170	0.192
	Sig. (2-tailed)	0.087	0.343	0.011	0.029	0.281	0.506	0.003	0.172	0.122
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b24	Pearson Correlation	.632	0.172	0.179	0.123	.275	0.097	0.166	0.076	0.242
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.166	0.150	0.327	0.026	0.440	0.182	0.543	0.050

	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b25	Pearson Correlation	0.035	0.231	.356	.663	.365	.326	.600	.261	.469
	Sig. (2-tailed)	0.777	0.062	0.003	0.000	0.003	0.007	0.000	0.034	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b26	Pearson Correlation	0.063	-0.073	0.151	0.151	0.015	0.175	.297	0.076	-0.004
	Sig. (2-tailed)	0.614	0.558	0.228	0.226	0.905	0.161	0.015	0.543	0.974
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b27	Pearson Correlation	0.035	.428	0.139	.406	.376	0.143	.416	.439	.303
	Sig. (2-tailed)	0.782	0.000	0.265	0.001	0.002	0.250	0.001	0.000	0.013
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b28	Pearson Correlation	-0.042	0.099	0.070	.379	0.240	.361	0.181	0.126	-0.018
	Sig. (2-tailed)	0.739	0.427	0.575	0.002	0.052	0.003	0.146	0.313	0.885
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b29	Pearson Correlation	-0.007	0.028	.286	0.218	-0.143	.359	0.219	0.137	-0.117
	Sig. (2-tailed)	0.953	0.824	0.020	0.078	0.253	0.003	0.077	0.272	0.349
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b30	Pearson Correlation	-0.178	0.183	0.204	.580	.313	0.241	.415	0.202	.288
	Sig. (2-tailed)	0.153	0.140	0.100	0.000	0.010	0.051	0.001	0.105	0.019
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b31	Pearson Correlation	0.040	.248	.318	.610	0.153	.346	.610	0.170	0.119
	Sig. (2-tailed)	0.750	0.045	0.009	0.000	0.221	0.004	0.000	0.171	0.342
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b32	Pearson Correlation	0.022	0.025	-0.168	0.196	-0.080	0.060	0.007	0.129	-0.045
	Sig. (2-tailed)	0.860	0.841	0.178	0.115	0.525	0.633	0.958	0.301	0.720
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b33	Pearson Correlation	0.042	.332	.345	.544	.342	.249	.352	0.068	0.151
	Sig. (2-tailed)	0.737	0.006	0.005	0.000	0.005	0.044	0.004	0.587	0.225
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b34	Pearson Correlation	-0.170	0.094	.540	.485	-0.042	0.237	.262	0.096	0.119
	Sig. (2-tailed)	0.173	0.453	0.000	0.000	0.735	0.056	0.033	0.442	0.343
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b35	Pearson Correlation	-0.119	0.052	0.019	-0.183	-0.008	-0.154	0.091	0.158	-0.024
	Sig. (2-tailed)	0.340	0.678	0.882	0.142	0.952	0.217	0.468	0.205	0.848
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b36	Pearson Correlation	0.057	0.081	0.051	.279	0.130	.267	.350	-0.121	0.087
	Sig. (2-tailed)	0.651	0.519	0.684	0.023	0.297	0.030	0.004	0.331	0.487
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b37	Pearson Correlation	0.231	.290	0.135	0.178	0.170	0.006	.288	.364	.499

	Sig. (2-tailed)	0.062	0.018	0.278	0.153	0.172	0.965	0.019	0.003	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b38	Pearson Correlation	-0.057	0.012	-0.137	0.111	.247	0.168	0.157	-0.120	-0.026
	Sig. (2-tailed)	0.651	0.923	0.272	0.376	0.046	0.177	0.209	0.337	0.836
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b39	Pearson Correlation	-0.028	.297	0.199	.413	.280	.272	.312	.276	.424
	Sig. (2-tailed)	0.821	0.015	0.109	0.001	0.023	0.027	0.011	0.025	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b40	Pearson Correlation	0.051	.394	0.215	.527	0.027	.410	.404	0.232	0.153
	Sig. (2-tailed)	0.683	0.001	0.083	0.000	0.830	0.001	0.001	0.061	0.222
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b41	Pearson Correlation	-0.051	.383	0.193	.577	.433	.446	.378	0.020	.295
	Sig. (2-tailed)	0.686	0.002	0.120	0.000	0.000	0.000	0.002	0.874	0.016
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b42	Pearson Correlation	0.094	.350	.253	.477	.246	.331	.397	0.225	.352
	Sig. (2-tailed)	0.454	0.004	0.040	0.000	0.047	0.007	0.001	0.069	0.004
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
tot	Pearson Correlation	0.095	.553	.446	.710	.469	.442	.720	.477	.512
	Sig. (2-tailed)	0.449	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66

Correlations

		b19	b20	b21	b22	b23	b24	b25	b26	b27
b1	Pearson Correlation	0.174	.463	.368	.267	0.157	0.156	.316	0.242	.246
	Sig. (2-tailed)	0.163	0.000	0.002	0.030	0.207	0.211	0.010	0.051	0.047
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b2	Pearson Correlation	0.197	.380	0.235	0.231	.256	-0.003	.275	.472	0.237
	Sig. (2-tailed)	0.113	0.002	0.057	0.062	0.038	0.982	0.025	0.000	0.055
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b3	Pearson Correlation	0.127	.495	.331	.274	0.078	0.160	.355	0.099	.410
	Sig. (2-tailed)	0.310	0.000	0.007	0.026	0.532	0.198	0.003	0.429	0.001
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b4	Pearson Correlation	0.229	.450	.304	0.228	0.203	0.167	.245	0.204	.263
	Sig. (2-tailed)	0.065	0.000	0.013	0.066	0.101	0.181	0.048	0.100	0.033
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b5	Pearson Correlation	0.091	.417	.387	.329	0.142	0.132	.552	.580	0.212
	Sig. (2-tailed)	0.470	0.000	0.001	0.007	0.257	0.289	0.000	0.000	0.088
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b6	Pearson	.308	.263	.362	0.036	0.165	0.182	.386	-	.324

	Correlation								0.019	
	Sig. (2-tailed)	0.012	0.033	0.003	0.775	0.186	0.143	0.001	0.880	0.008
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b7	Pearson Correlation	.581	.398	.394	0.001	.309	.267	.331	-	.434
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.001	0.993	0.012	0.030	0.007	0.974	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b8	Pearson Correlation	.502	.294	0.211	-	0.088	0.123	0.123	-	.417
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.016	0.088	0.064	0.485	0.324	0.324	0.112	0.369
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b9	Pearson Correlation	.255	.646	.574	.386	.292	.315	.586	.243	.485
	Sig. (2-tailed)	0.039	0.000	0.000	0.001	0.017	0.010	0.000	0.049	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b10	Pearson Correlation	-	0.098	-	0.113	0.212	.632	0.035	0.063	0.035
	Sig. (2-tailed)	0.080	0.435	0.187	0.366	0.087	0.000	0.777	0.614	0.782
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b11	Pearson Correlation	.417	.347	0.200	-	0.118	0.172	0.231	-	.428
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.004	0.107	0.036	0.343	0.166	0.062	0.073	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b12	Pearson Correlation	.322	.349	.397	0.235	.312	0.179	.356	0.151	0.139
	Sig. (2-tailed)	0.008	0.004	0.001	0.057	0.011	0.150	0.003	0.228	0.265
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b13	Pearson Correlation	0.233	.604	.751	.366	.270	0.123	.663	0.151	.406
	Sig. (2-tailed)	0.060	0.000	0.000	0.003	0.029	0.327	0.000	0.226	0.001
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b14	Pearson Correlation	0.145	.340	.262	0.069	0.135	.275	.365	0.015	.376
	Sig. (2-tailed)	0.246	0.005	0.034	0.582	0.281	0.026	0.003	0.905	0.002
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b15	Pearson Correlation	0.004	.323	.453	.255	0.083	0.097	.326	0.175	0.143
	Sig. (2-tailed)	0.976	0.008	0.000	0.038	0.506	0.440	0.007	0.161	0.250
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b16	Pearson Correlation	.360	.547	.583	.460	.362	0.166	.600	.297	.416
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.000	0.000	0.000	0.003	0.182	0.000	0.015	0.001
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b17	Pearson Correlation	.438	.325	0.227	-	0.170	0.076	.261	0.076	.439
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.008	0.067	0.036	0.774	0.172	0.543	0.034	0.543
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b18	Pearson Correlation	.402	.432	0.197	0.056	0.192	0.242	.469	-	.303
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.114	0.653	0.122	0.050	0.000	0.974	0.013

Correlations

		b28	b29	b30	b31	b32	b33	b34	b35	b36
b1	Pearson Correlation	0.237	0.076	0.192	0.233	-	.406	.285	0.057	0.156
	Sig. (2-tailed)	0.055	0.547	0.122	0.060	0.124	0.001	0.020	0.651	0.212
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b2	Pearson Correlation	0.179	.877	0.162	.264	0.122	0.056	.336	-	0.188
	Sig. (2-tailed)	0.150	0.000	0.195	0.033	0.328	0.655	0.006	0.134	0.283
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b3	Pearson Correlation	0.211	-	.264	.295	-	.302	0.173	0.047	.276
	Sig. (2-tailed)	0.089	0.049	0.032	0.016	0.030	0.014	0.165	0.705	0.025
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b4	Pearson Correlation	0.191	0.049	0.153	.249	-	.396	.305	0.115	0.167
	Sig. (2-tailed)	0.124	0.696	0.220	0.044	0.133	0.001	0.013	0.357	0.181
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b5	Pearson Correlation	.291	.526	.381	.443	-	.258	.294	-	0.163
	Sig. (2-tailed)	0.018	0.000	0.002	0.000	0.012	0.037	0.016	0.130	0.299
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b6	Pearson Correlation	.288	-	.399	.266	-	.297	0.054	0.004	0.226
	Sig. (2-tailed)	0.019	0.198	0.001	0.031	.287	0.016	0.668	0.976	0.069
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b7	Pearson Correlation	0.127	.257	0.232	.268	-	.309	0.196	0.036	0.221
	Sig. (2-tailed)	0.308	0.037	0.060	0.030	0.053	0.011	0.115	0.776	0.074
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b8	Pearson Correlation	0.118	0.110	0.107	0.076	0.242	0.048	0.190	.243	0.063
	Sig. (2-tailed)	0.346	0.380	0.392	0.546	0.050	0.704	0.125	0.049	0.614
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b9	Pearson Correlation	.256	.321	.428	.601	0.087	.375	.279	-	.428
	Sig. (2-tailed)	0.038	0.009	0.000	0.000	0.489	0.002	0.023	0.060	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b10	Pearson Correlation	-	-	-	0.040	0.022	0.042	-	-	0.057
	Sig. (2-tailed)	0.042	0.007	0.178	0.750	0.860	0.737	0.170	0.119	0.651
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b11	Pearson Correlation	0.099	0.028	0.183	.248	0.025	.332	0.094	0.052	0.081
	Sig. (2-tailed)	0.427	0.824	0.140	0.045	0.841	0.006	0.453	0.678	0.519
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b12	Pearson Correlation	0.070	.286	0.204	.318	-	.345	.540	0.019	0.051
	Sig. (2-tailed)	0.575	0.020	0.100	0.009	0.168	0.005	0.000	0.882	0.684

	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b13	Pearson Correlation	.379	0.218	.580	.610	0.196	.544	.485	-	.279
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.078	0.000	0.000	0.115	0.000	0.000	0.183	0.023
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b14	Pearson Correlation	0.240	-	.313	0.153	-	.342	-	-	0.130
	Sig. (2-tailed)	0.052	0.143	0.010	0.221	0.080	0.005	0.042	0.008	0.297
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b15	Pearson Correlation	.361	.359	0.241	.346	0.060	.249	0.237	-	.267
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.003	0.051	0.004	0.633	0.044	0.056	0.154	0.030
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b16	Pearson Correlation	0.181	0.219	.415	.610	0.007	.352	.262	0.091	.350
	Sig. (2-tailed)	0.146	0.077	0.001	0.000	0.958	0.004	0.033	0.468	0.004
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b17	Pearson Correlation	0.126	0.137	0.202	0.170	0.129	0.068	0.096	0.158	-0.121
	Sig. (2-tailed)	0.313	0.272	0.105	0.171	0.301	0.587	0.442	0.205	0.331
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b18	Pearson Correlation	-	-	.288	0.119	-	0.151	0.119	-	0.087
	Sig. (2-tailed)	0.018	0.117	0.019	0.342	0.045	0.225	0.343	0.024	0.487
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b19	Pearson Correlation	0.136	0.140	0.190	.345	-	0.115	.244	0.021	.300
	Sig. (2-tailed)	0.276	0.262	0.127	0.005	0.991	0.359	0.049	0.870	0.014
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b20	Pearson Correlation	.244	.275	.474	.419	0.198	.272	.483	-	.286
	Sig. (2-tailed)	0.048	0.025	0.000	0.000	0.111	0.027	0.000	0.067	0.020
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b21	Pearson Correlation	.280	.248	.590	.643	0.020	.364	.416	-	.418
	Sig. (2-tailed)	0.023	0.045	0.000	0.000	0.871	0.003	0.001	0.185	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b22	Pearson Correlation	.310	0.104	.262	.320	0.090	0.063	.258	0.171	.319
	Sig. (2-tailed)	0.011	0.408	0.033	0.009	0.473	0.618	0.036	0.170	0.009
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b23	Pearson Correlation	0.179	0.112	0.139	.298	0.191	0.175	0.192	-	.340
	Sig. (2-tailed)	0.150	0.370	0.265	0.015	0.124	0.161	0.123	0.075	0.005
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b24	Pearson Correlation	0.179	-	0.052	0.142	0.047	.298	0.017	0.023	.281
	Sig. (2-tailed)	0.151	0.102	0.677	0.254	0.707	0.015	0.891	0.856	0.022
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b25	Pearson Correlation	.332	.252	.849	.652	-	.425	.385	-	.253
	Sig. (2-tailed)					0.097			0.138	

b38	Pearson Correlation	0.063	-	0.081	0.043	-	0.151	0.009	0.003	0.009
	Sig. (2-tailed)	0.616	0.052	0.518	0.731	0.350	0.227	0.945	0.978	0.940
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b39	Pearson Correlation	.452	0.050	.480	.287	0.086	0.148	0.153	-	0.120
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.689	0.000	0.019	0.494	0.236	0.219	0.889	0.336
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b40	Pearson Correlation	.350	.305	.415	.477	0.080	.352	.388	0.017	.452
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.013	0.001	0.000	0.522	0.004	0.001	0.893	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b41	Pearson Correlation	.359	-	.537	.382	-	.527	0.210	-	.255
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.168	0.000	0.002	0.069	0.000	0.090	0.111	0.376
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
b42	Pearson Correlation	0.218	0.229	.332	.309	0.171	.283	.469	-	0.219
	Sig. (2-tailed)	0.078	0.064	0.006	0.012	0.169	0.021	0.000	0.105	0.404
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66
tot	Pearson Correlation	.457	.338	.548	.617	0.104	.460	.458	0.055	.462
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.005	0.000	0.000	0.406	0.000	0.000	0.661	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66	66	66

Correlations

		b37	b38	b39	b40	b41	b42	tot
b1	Pearson Correlation	0.177	.508	.244	.253	.421	.387	.585
	Sig. (2-tailed)	0.155	0.000	0.048	0.040	0.000	0.001	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b2	Pearson Correlation	.373	0.008	0.059	.253	-	.291	.422
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.950	0.639	0.041	0.093	0.018	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b3	Pearson Correlation	0.098	0.112	.361	.464	.419	.427	.533
	Sig. (2-tailed)	0.432	0.369	0.003	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b4	Pearson Correlation	0.148	.469	.293	.320	.450	.365	.580
	Sig. (2-tailed)	0.237	0.000	0.017	0.009	0.000	0.003	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b5	Pearson Correlation	0.229	-	.253	.405	0.189	.308	.478
	Sig. (2-tailed)	0.064	0.136	0.040	0.001	0.129	0.012	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b6	Pearson Correlation	-	0.229	.441	.372	.520	0.146	.493
	Sig. (2-tailed)	0.038	0.064	0.000	0.002	0.000	0.244	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66

	N	66	66	66	66	66	66	66
b7	Pearson Correlation	.423	0.210	.249	.315	.309	.341	.684
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.090	0.044	0.010	0.012	0.005	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b8	Pearson Correlation	.489	0.037	.297	.289	0.094	.333	.488
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.766	0.015	0.018	0.453	0.006	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b9	Pearson Correlation	.421	-	.420	.604	.412	.580	.717
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.131	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b10	Pearson Correlation	0.231	-	-	0.051	-	0.094	0.095
	Sig. (2-tailed)	0.062	0.057	0.028	0.683	0.686	0.454	0.449
	N	66	66	66	66	66	66	66
b11	Pearson Correlation	.290	0.012	.297	.394	.383	.350	.553
	Sig. (2-tailed)	0.018	0.923	0.015	0.001	0.002	0.004	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b12	Pearson Correlation	0.135	-	0.199	0.215	0.193	.253	.446
	Sig. (2-tailed)	0.278	0.137	0.109	0.083	0.120	0.040	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b13	Pearson Correlation	0.178	0.111	.413	.527	.577	.477	.710
	Sig. (2-tailed)	0.153	0.376	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b14	Pearson Correlation	0.170	.247	.280	0.027	.433	.246	.469
	Sig. (2-tailed)	0.172	0.046	0.023	0.830	0.000	0.047	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b15	Pearson Correlation	0.006	0.168	.272	.410	.446	.331	.442
	Sig. (2-tailed)	0.965	0.177	0.027	0.001	0.000	0.007	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b16	Pearson Correlation	.288	0.157	.312	.404	.378	.397	.720
	Sig. (2-tailed)	0.019	0.209	0.011	0.001	0.002	0.001	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b17	Pearson Correlation	.364	-	.276	0.232	0.020	0.225	.477
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.120	0.025	0.061	0.874	0.069	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b18	Pearson Correlation	.499	-	.424	0.153	.295	.352	.512
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.026	0.000	0.222	0.016	0.004	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b19	Pearson Correlation	.480	-	0.028	.360	0.065	0.115	.542
	Sig. (2-tailed)		0.101					

	Sig. (2-tailed)	0.000	0.422	0.824	0.003	0.606	0.356	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b20	Pearson Correlation	.414	0.043	.383	.485	.405	.888	.758
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.733	0.001	0.000	0.001	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b21	Pearson Correlation	.256	0.137	.373	.462	.449	.503	.678
	Sig. (2-tailed)	0.038	0.271	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b22	Pearson Correlation	.298	-0.078	.275	.264	0.088	.281	.461
	Sig. (2-tailed)	0.015	0.532	0.025	0.032	0.481	0.022	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b23	Pearson Correlation	.369	-0.013	0.114	.267	0.084	0.237	.474
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.916	0.360	0.030	0.502	0.056	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b24	Pearson Correlation	.443	-0.150	0.142	.281	0.199	0.124	.408
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.230	0.255	0.022	0.109	0.323	0.001
	N	66	66	66	66	66	66	66
b25	Pearson Correlation	0.205	-0.059	.532	.473	.582	.496	.702
	Sig. (2-tailed)	0.099	0.638	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b26	Pearson Correlation	0.222	-0.166	0.149	0.224	-0.040	0.073	.351
	Sig. (2-tailed)	0.073	0.182	0.234	0.071	0.752	0.559	0.004
	N	66	66	66	66	66	66	66
b27	Pearson Correlation	.590	0.027	.262	.416	0.145	.444	.671
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.832	0.033	0.001	0.244	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b28	Pearson Correlation	0.214	0.063	.452	.350	.359	0.218	.457
	Sig. (2-tailed)	0.084	0.616	0.000	0.004	0.003	0.078	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b29	Pearson Correlation	0.217	-0.052	0.050	.305	-0.168	0.229	.338
	Sig. (2-tailed)	0.079	0.679	0.689	0.013	0.177	0.064	0.005
	N	66	66	66	66	66	66	66
b30	Pearson Correlation	0.090	0.081	.480	.415	.537	.332	.548
	Sig. (2-tailed)	0.471	0.518	0.000	0.001	0.000	0.006	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b31	Pearson Correlation	0.190	0.043	.287	.477	.382	.309	.617
	Sig. (2-tailed)	0.127	0.731	0.019	0.000	0.002	0.012	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66

b32	Pearson Correlation	0.168	-	0.086	0.080	-	0.171	0.104
	Sig. (2-tailed)	0.178	0.350	0.494	0.522	0.582	0.169	0.406
	N	66	66	66	66	66	66	66
b33	Pearson Correlation	0.014	0.151	0.148	.352	.527	.283	.460
	Sig. (2-tailed)	0.911	0.227	0.236	0.004	0.000	0.021	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b34	Pearson Correlation	0.197	0.009	0.153	.388	0.210	.469	.458
	Sig. (2-tailed)	0.113	0.945	0.219	0.001	0.090	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b35	Pearson Correlation	0.146	0.003	-	0.017	-	-	0.055
	Sig. (2-tailed)	0.243	0.978	0.889	0.893	0.376	0.404	0.661
	N	66	66	66	66	66	66	66
b36	Pearson Correlation	.421	0.009	0.120	.452	.255	0.219	.462
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.940	0.336	0.000	0.038	0.077	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b37	Pearson Correlation	1	-	0.091	0.203	-	.348	.566
	Sig. (2-tailed)		0.097	0.468	0.102	0.021	0.004	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b38	Pearson Correlation	-	1	0.048	-	0.132	0.186	0.111
	Sig. (2-tailed)	0.097		0.702	0.439	0.292	0.136	0.376
	N	66	66	66	66	66	66	66
b39	Pearson Correlation	0.091	0.048	1	.400	.555	.344	.540
	Sig. (2-tailed)	0.468	0.702		0.001	0.000	0.005	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b40	Pearson Correlation	0.203	-	.400	1	.378	.463	.656
	Sig. (2-tailed)	0.102	0.097	0.001		0.002	0.000	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b41	Pearson Correlation	-	0.132	.555	.378	1	.327	.512
	Sig. (2-tailed)	0.021	0.292	0.000	0.002		0.007	0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
b42	Pearson Correlation	.348	0.186	.344	.463	.327	1	.632
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.136	0.005	0.000	0.007		0.000
	N	66	66	66	66	66	66	66
tot	Pearson Correlation	.566	0.111	.540	.656	.512	.632	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.376	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	66	66	66	66	66	66	66

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

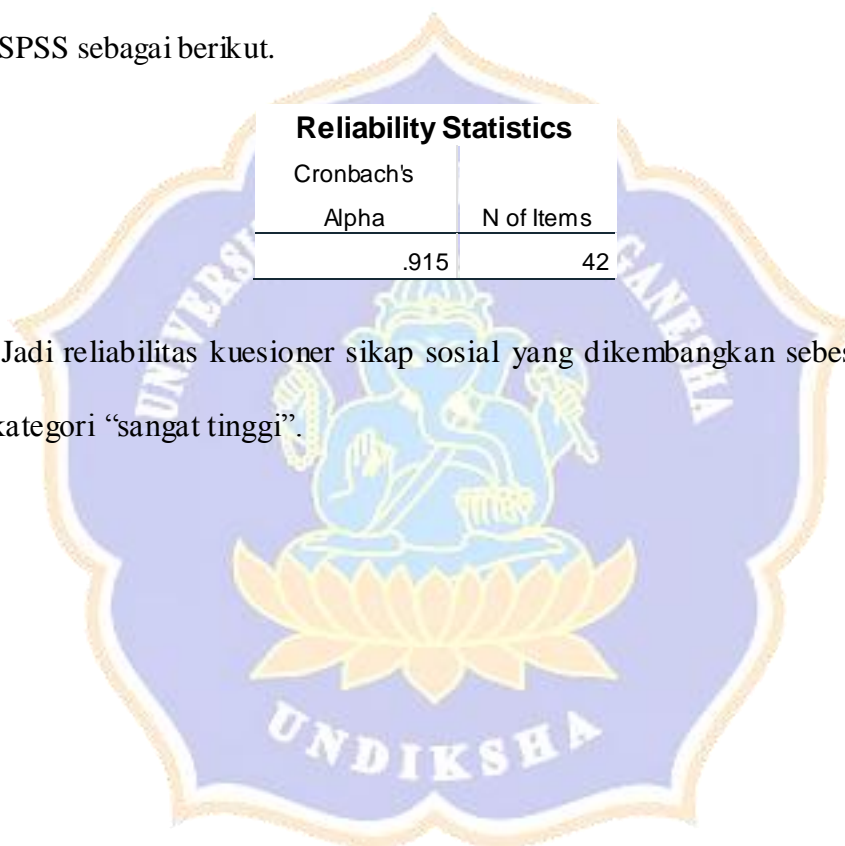
Hasil rekapitulasi perhitungan koefisien korelasi item nomor 1 sampai dengan nomor 42 terhadap skor total adalah sebagai berikut.

Nomor Butir	r_{xy}	r_{tabel}	Kriteria	Keputusan
1	0,585	0,242	Valid	Digunakan
2	0,422	0,242	Valid	Digunakan
3	0,533	0,242	Valid	Digunakan
4	0,580	0,242	Valid	Digunakan
5	0,478	0,242	Valid	Digunakan
6	0,493	0,242	Valid	Digunakan
7	0,684	0,242	Valid	Digunakan
8	0,488	0,242	Valid	Digunakan
9	0,717	0,242	Valid	Digunakan
10	0,095	0,242	Tidak Valid	Tidak Digunakan
11	0,553	0,242	Valid	Digunakan
12	0,446	0,242	Valid	Digunakan
13	0,710	0,242	Valid	Digunakan
14	0,469	0,242	Valid	Digunakan
15	0,442	0,242	Valid	Digunakan
16	0,720	0,242	Valid	Digunakan
17	0,477	0,242	Valid	Digunakan
18	0,512	0,242	Valid	Digunakan
19	0,542	0,242	Valid	Digunakan
20	0,758	0,242	Valid	Digunakan
21	0,678	0,242	Valid	Digunakan
22	0,461	0,242	Valid	Digunakan
23	0,474	0,242	Valid	Digunakan
24	0,408	0,242	Valid	Digunakan
25	0,702	0,242	Valid	Digunakan
26	0,351	0,242	Valid	Digunakan
27	0,671	0,242	Valid	Digunakan
28	0,457	0,242	Valid	Digunakan
29	0,338	0,242	Valid	Digunakan
30	0,548	0,242	Valid	Digunakan
31	0,617	0,242	Valid	Digunakan
32	0,104	0,242	Tidak Valid	Tidak Digunakan
33	0,460	0,242	Valid	Digunakan
34	0,458	0,242	Valid	Digunakan
35	0,055	0,242	Tidak Valid	Tidak Digunakan
36	0,462	0,242	Valid	Digunakan
37	0,566	0,242	Valid	Digunakan
38	0,111	0,242	Tidak Valid	Tidak Digunakan

Nomor Butir	r_{xy}	r_{tabel}	Kriteria	Keputusan
39	0,540	0,242	Valid	Digunakan
40	0,656	0,242	Valid	Digunakan
41	0,512	0,242	Valid	Digunakan
42	0,632	0,242	Valid	Digunakan

2. Analisis Reliabilitas Kuesioner Sikap Sosial

Untuk mengetahui koefisien reliabilitas kuesioner sikap sosial digunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan program *SPSS 24.0 for Windows*. Adapun *output* SPSS sebagai berikut.



Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.915	42

Jadi reliabilitas kuesioner sikap sosial yang dikembangkan sebesar 0,915 dalam kategori “sangat tinggi”.

Lampiran 05. Validasi Instrumen Hasil Belajar IPS

1. Analisis Validitas Butir Kuesioner Hasil Belajar IPS

Analisis validitas butir kuesioner hasil belajar IPS secara empirik dilakukan melalui dua prosedur yaitu analisis validitas isi dan analisis validitas konstruk.

a. Analisis Validitas Isi Butir Kuesioner Hasil Belajar IPS

Analisis validitas isi kuesioner hasil belajar IPS menggunakan formula Gregory. Penentuan koefisien validitas isi hasil penelitian dari kedua pakar dimasukkan ke dalam tabulasi silang (2×2) yang terdiri dari kolom A, B, C, dan D. Hasil penilaian dari dua orang pakar untuk kuesioner hasil belajar IPS disajikan tabel berikut.

No. Item Kuesioner Hasil Belajar IPS	Penilaian Ahli	
	Penilai 1	Penilai 2
1	Sangat Relevan	Sangat Relevan
2	Relevan	Sangat Relevan
3	Sangat Relevan	Sangat Relevan
4	Sangat Relevan	Sangat Relevan
5	Sangat Relevan	Sangat Relevan
6	Sangat Relevan	Sangat Relevan
7	Sangat Relevan	Sangat Relevan
8	Sangat Relevan	Sangat Relevan
9	Sangat Relevan	Sangat Relevan
10	Sangat Relevan	Sangat Relevan
11	Sangat Relevan	Sangat Relevan
12	Sangat Relevan	Sangat Relevan
13	Sangat Relevan	Sangat Relevan
14	Sangat Relevan	Sangat Relevan
15	Sangat Relevan	Sangat Relevan
16	Relevan	Sangat Relevan
17	Sangat Relevan	Sangat Relevan
18	Sangat Relevan	Sangat Relevan
19	Sangat Relevan	Sangat Relevan

No. Item Kuesioner Hasil Belajar IPS	Penilaian Ahli	
	Penilai 1	Penilai 2
20	Sangat Relevan	Sangat Relevan
21	Sangat Relevan	Sangat Relevan
22	Sangat Relevan	Sangat Relevan
23	Sangat Relevan	Sangat Relevan
24	Sangat Relevan	Sangat Relevan
25	Sangat Relevan	Sangat Relevan
26	Relevan	Sangat Relevan
27	Sangat Relevan	Sangat Relevan
28	Sangat Relevan	Sangat Relevan
29	Sangat Relevan	Sangat Relevan
30	Sangat Relevan	Sangat Relevan

Hasil penilaian dari dua orang pakar dimasukkan dalam tabulasi silang yang terdiri dari empat kolom sesuai dengan tabel berikut.

Tabulasi Silang Gregory

Penilai	Penilai 1		
	Kurang relevan (Skor 1-2)	Sangat relevan (Skor 3-4)	
Penilai 2	Kurang relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat relevan (Skor 3-4)	0	30

Perhitungan validitas isi menggunakan formula Gregory, yaitu kolom D dibagi dengan A + B + C + D.

$$\text{Validasi Isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$\text{Validasi Isi} = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$\text{Validasi Isi} = \frac{30}{30} = 1,00$$

Keterangan:

- Kolom A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai
 Kolom B = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama setuju, penilai kedua tidak setuju

Kolom C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai pertama dan kedua, dimana penilai pertama tidak setuju, penilai kedua setuju

Kolom D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai (*judges*).

Harga koefisien bergerak dari 0,00 s/d 1,00 dengan kriteria 0,00-0,19 adalah sangat rendah, 0,20-0,39 adalah rendah, 0,40-0,59 adalah sedang, 0,60-0,79 adalah tinggi, 0,80-1,00 adalah sangat tinggi. Jadi, validitas isikuesioner hasil belajar IPS yang dikembangkan sebesar 1,00 dalam kategori “sangat tinggi”.

b. Analisis Validitas Konstruk Kuesioner Hasil Belajar IPS

Analisis validitas konstruk kuesioner hasil belajar IPS dilakukan setelah uji coba. Uji coba dilakukan pada siswa kelas IX SMP Negeri 4 Singaraja. Berikut data hasil uji coba kuesioner hasil belajar IPS.

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
7	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
11	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
12	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
13	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
19	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
20	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
25	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
26	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
27	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
31	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
32	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
33	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
34	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
35	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
36	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
37	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
38	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
40	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
41	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
42	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
43	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
44	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
45	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
46	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
47	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
49	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
50	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
51	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
52	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
53	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
54	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
55	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
56	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
57	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
58	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
59	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
60	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
61	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
62	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
63	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
64	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
65	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
66	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21
3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	20
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	26
5	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14
6	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7
7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	12
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27
9	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	22
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	25
11	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7
13	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	21
15	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	16
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	21
19	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	15
20	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21
21	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	27
23	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	23
25	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	14
26	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	17
27	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	20
28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25
29	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23
30	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
31	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	20
32	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	20
33	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8
34	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
35	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	17
36	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11
37	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	14

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
7	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
11	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
12	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
13	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
19	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
20	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
25	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
26	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
27	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
31	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
32	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
33	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
34	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
35	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
36	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
37	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
38	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
40	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
41	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
42	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
43	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
44	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
45	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
46	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
47	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
49	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
50	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
51	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
52	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
53	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
54	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
55	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
56	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
57	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
58	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
59	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
60	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
61	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
62	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
63	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
64	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
65	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
66	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
p	0.652	0.439	0.545	0.379	0.394	0.682	0.621	0.621	0.818	0.500	0.591	0.591	0.682	0.682	0.606
q	0.348	0.561	0.455	0.621	0.606	0.318	0.379	0.379	0.182	0.500	0.409	0.409	0.318	0.318	0.394
Mt	18.907	20.207	19.639	19.600	19.500	18.422	18.463	18.561	17.574	18.818	18.846	18.436	19.111	18.422	18.800
Mp	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652
St	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859
Rpbi	0.526	0.537	0.559	0.393	0.392	0.442	0.396	0.417	0.334	0.370	0.450	0.366	0.615	0.442	0.455

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21
3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	20
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	26
5	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
6	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7
7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	12
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27
9	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	22
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	25
11	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7
13	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	21
15	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	16
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	21
19	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	15
20	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21
21	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	27
23	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	23
25	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	14
26	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	17
27	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	20
28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25
29	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23
30	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
31	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	20
32	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	20
33	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8
34	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
35	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	17
36	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11
37	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	14
38	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	9
39	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14
40	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10
41	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	15
42	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	7
43	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	14
44	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9
45	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12
46	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	14
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
48	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8
49	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
50	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	15
51	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	20
52	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15
53	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	21
54	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	19
55	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	20
56	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	18
57	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	17
58	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14
59	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	13
60	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	16
61	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	18
62	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	18
63	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	10
64	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	20
65	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	14
66	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	20
	p	0.439	0.591	0.561	0.727	0.697	0.333	0.591	0.667	0.470	0.364	0.500	0.530	0.288	0.682	0.409
	q	0.561	0.409	0.439	0.273	0.303	0.667	0.409	0.333	0.530	0.636	0.500	0.470	0.712	0.318	0.591
	Mt	19.069	19.308	18.649	16.896	18.174	19.318	19.154	17.614	19.097	19.750	19.364	19.800	17.947	18.489	16.852
	Mp	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652	16.652
	St	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859	5.859
	I _{pbi}	0.365	0.545	0.385	0.068	0.394	0.322	0.513	0.232	0.393	0.400	0.463	0.571	0.141	0.459	0.028

2. Analisis Reliabilitas Kuesioner Hasil Belajar IPS

Untuk mengetahui koefisien reliabilitas kuesioner hasil belajar IPS digunakan rumus KR-20 dengan bantuan program *Microsoft Office Excel 2007*.

Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
7	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
11	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
12	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
13	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
19	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
20	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
25	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
26	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
27	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
31	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
32	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
33	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
34	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
35	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
36	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
37	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
38	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
40	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
41	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
42	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
43	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
44	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
45	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
46	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
47	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
49	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
50	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
51	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
52	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
53	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
54	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
55	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
56	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
57	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
58	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
59	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
60	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
61	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
62	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
63	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
64	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
65	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
66	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
p	0.652	0.439	0.545	0.379	0.394	0.682	0.621	0.621	0.818	0.500	0.591	0.591	0.682	0.682	0.606
q	0.348	0.561	0.455	0.621	0.606	0.318	0.379	0.379	0.182	0.500	0.409	0.409	0.318	0.318	0.394
p·q	0.227	0.246	0.248	0.235	0.239	0.217	0.235	0.235	0.149	0.250	0.242	0.242	0.217	0.217	0.239

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21
3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	20
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	26
5	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14
6	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7
7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	12
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27
9	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	22
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	25
11	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7
13	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	21
15	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	16
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	21
19	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	15
20	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21
21	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	27
23	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	23
25	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	14
26	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	17
27	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	20
28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25
29	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23
30	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
31	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	20
32	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	20
33	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8
34	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
35	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	17
36	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11
37	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	14
38	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	9
39	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14
40	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10
41	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	15
42	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	7

3. Analisis Indeks Kesukaran Butir Kuesioner Hasil Belajar IPS

Untuk mengetahui koefisien indeks kesukaran butir kuesioner hasil belajar IPS digunakan rumus indeks kesukaran (p) dengan bantuan program *Microsoft Office Excel 2007*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
7	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
11	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
12	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
13	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
19	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
20	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
25	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
26	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
27	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
31	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
32	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
33	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
34	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
35	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
36	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
37	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
38	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
40	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
41	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
42	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
43	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
44	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
45	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
46	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
47	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
49	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
50	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
51	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
52	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
53	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
54	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
55	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
56	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
57	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
58	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
59	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
60	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
61	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
62	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
63	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
64	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
65	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
66	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
n	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66
ni	43	29	36	25	26	45	41	41	54	33	39	39	45	45	40
p	0.652	0.439	0.545	0.379	0.394	0.682	0.621	0.621	0.818	0.500	0.591	0.591	0.682	0.682	0.606

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21
3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	20
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	26
5	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14
6	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7
7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	12
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27
9	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	22
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	25
11	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7
13	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	21
15	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	16
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	21
19	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	15
20	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21
21	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	27
23	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	23
25	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	14
26	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	17
27	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	20
28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25
29	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23
30	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
31	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	20
32	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	20
33	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8
34	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
35	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	17
36	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11
37	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	14
38	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	9
39	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14
40	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10
41	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	15
42	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	7

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
43	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	14
44	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9
45	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12
46	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	14
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27
48	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8
49	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
50	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	15
51	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	20
52	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15
53	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	21
54	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	19
55	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	20
56	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	18
57	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	17
58	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14
59	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	13
60	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	16
61	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	18
62	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	18
63	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	10
64	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	20
65	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	14
66	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	20
n	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	
ni	29	39	37	48	46	22	39	44	31	24	33	35	19	45	27	
p	0.439	0.591	0.561	0.727	0.697	0.333	0.591	0.667	0.470	0.364	0.500	0.530	0.288	0.682	0.409	

4. Analisis Indeks Daya Beda Kuesioner Hasil Belajar IPS

Untuk mengetahui koefisien indeks kesukaran butir kuesioner hasil belajar IPS digunakan rumus indeks daya beda (di) dengan bantuan program *Microsoft Office Excel 2007*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

Kelompok Atas

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
29	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
20	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
53	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
n_{iT}	17	15	16	12	13	15	17	17	16	13	14	13	17	17	17
n_T	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
n_{iT}/n_T	0.944	0.833	0.889	0.667	0.722	0.833	0.944	0.944	0.889	0.722	0.778	0.722	0.944	0.944	0.944

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	27
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	26
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	25
28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25
21	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	23
29	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23
30	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
9	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	22
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	21
14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	21
18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	21
20	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21
53	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	21
n_{iT}	12	16	12	13	17	9	17	17	12	9	14	17	7	17	8	
n_T	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
n_{iT}/n_T	0.667	0.889	0.667	0.722	0.944	0.500	0.944	0.944	0.667	0.500	0.778	0.944	0.389	0.944	0.444	

Kelompok Bawah

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
59	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
7	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
45	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
36	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
40	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
11	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
63	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
38	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
44	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
33	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
48	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
49	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
12	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
42	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
n_{iR}	5	2	3	2	4	6	6	6	11	5	5	5	4	9	8
n_R	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
n_{iR}/n_R	0.278	0.111	0.167	0.111	0.222	0.333	0.333	0.333	0.611	0.278	0.278	0.278	0.222	0.500	0.444
d_i	0.667	0.722	0.722	0.556	0.500	0.500	0.611	0.611	0.278	0.444	0.500	0.444	0.722	0.444	0.500

No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
59	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	13
7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	12
45	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12
36	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11
40	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10
11	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10
63	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	10
38	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	9
34	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
44	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9
23	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8
33	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8
48	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8
49	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
6	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	7
12	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7
42	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	7
n_{iR}	5	4	4	11	8	4	5	12	4	2	4	4	4	6	7	
n_R	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
n_{iR}/n_R	0.278	0.222	0.222	0.611	0.444	0.222	0.278	0.667	0.222	0.111	0.222	0.222	0.222	0.333	0.389	
d_i	0.389	0.667	0.444	0.111	0.500	0.278	0.667	0.278	0.444	0.389	0.556	0.722	0.167	0.611	0.056	

Ringkasan Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar IPS

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{pbi}) $r_{tabel} = 0,242$		Daya Beda (d_i)		Tingkat Kesukaran (p)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
1	0,526	Valid	0.667	Baik	0.652	Sedang	Dipakai
2	0,537	Valid	0.722	Baik	0.439	Sedang	Dipakai
3	0,559	Valid	0.722	Baik	0.545	Sedang	Dipakai
4	0,393	Valid	0.556	Baik	0.379	Sedang	Dipakai
5	0,392	Valid	0.500	Baik	0.394	Sedang	Dipakai
6	0,442	Valid	0.500	Baik	0.682	Sedang	Dipakai
7	0,396	Valid	0.611	Baik	0.621	Sedang	Dipakai
8	0,417	Valid	0.611	Baik	0.621	Sedang	Dipakai
9	0,334	Valid	0.278	Baik	0.818	Mudah	Gugur
10	0,370	Valid	0.444	Baik	0.500	Sedang	Dipakai
11	0,450	Valid	0.500	Baik	0.591	Sedang	Dipakai
12	0,366	Valid	0.444	Baik	0.591	Sedang	Dipakai
13	0,615	Valid	0.722	Baik	0.682	Sedang	Dipakai
14	0,442	Valid	0.444	Baik	0.682	Sedang	Dipakai
15	0,455	Valid	0.500	Baik	0.606	Sedang	Dipakai
16	0,365	Valid	0.389	Baik	0.439	Sedang	Dipakai
17	0,545	Valid	0.667	Baik	0.591	Sedang	Dipakai
18	0,385	Valid	0.444	Baik	0.561	Sedang	Dipakai
19	0,068	Tidak Valid	0.111	Jelek	0.727	Mudah	Gugur
20	0,394	Valid	0.500	Baik	0.697	Sedang	Dipakai
21	0,322	Valid	0.278	Baik	0.333	Sedang	Dipakai

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{pbi}) $r_{tabel} = 0,242$		Daya Beda (d_i)		Tingkat Kesukaran (p)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
22	0,513	Valid	0.667	Baik	0.591	Sedang	Dipakai
23	0,232	Tidak Valid	0.278	Baik	0.667	Sedang	Gugur
24	0,393	Valid	0.444	Baik	0.470	Sedang	Dipakai
25	0,400	Valid	0.389	Baik	0.364	Sedang	Dipakai
26	0,463	Valid	0.556	Baik	0.500	Sedang	Dipakai
27	0,571	Valid	0.722	Baik	0.530	Sedang	Dipakai
28	0,141	Tidak Valid	0.167	Jelek	0.288	Sedang	Gugur
29	0,459	Valid	0.611	Baik	0.682	Sedang	Dipakai
30	0,028	Tidak Valid	0.056	Jelek	0.409	Sedang	Gugur

Koefisien reliabilitas (KR-20) sebesar 0,819 dengan klasifikasi sangat tinggi.



Lampiran 06. Instrumen Penelitian Setelah Validasi

1. Kuesioner Sikap Sosial

Kisi-Kisi Kuesioner Sikap Sosial

Sikap Sosial	Indikator	Deskriptor	Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
Sikap sosial adalah sikap yang menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial.	Disiplin	1. Mengerjakan/ mengumpulkan tugas dengan waktu yang ditentukan	1	-	5
		2. Ketertiban dalam proses pembelajaran	2	4	
		3. Kehadiran siswa ke sekolah	3	5	
	Tanggung jawab	1. Mampu menyelesaikan masalah sendiri	8	6	4
		2. Menyelesaikan masalah kelompok	7	9	
	Jujur	1. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	10	-	4
		2. Mengungkapkan perasaan apa adanya	11	12	
		3. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	13	-	
	Toleransi	1. Menghargai pendapat teman	14	18	5
		2. Suka menolong	16	17	
		3. Memafkan kesalahan orang lain	15	-	
	Santun	1. Menghormati orang yang lebih tua	22	23	5
		2. Berbahasa yang santun	24	26	
		3. Bersikap 3 S (salam, senyum, sapa)	25	-	
	Percaya diri	1. Tidak mudah putus asa	27	28	4

Sikap Sosial	Indikator	Deskriptor	Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
		2. Berani menyatakan pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	29	30	
	Gotong royong	1. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	19	21	3
		2. Rela berkorban untuk orang lain	20	-	
		Jumlah	18	12	30



Kuesioner Sikap Sosial

Identitas Siswa

Nama :

No. Urut :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (√) pada pilihan yang kalian anggap paling benar
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
4. Keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 R = Ragu-ragu
 KS = Kurang Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu					
2	Jika guru menerangkan, maka saya akan mendengarkan dengan baik					
3	Saya selalu datang ke sekolah tepat waktu					
4	Ketika ada teman yang menjelaskan, saya tidak mendengarkan					
5	Ketika ada pelajaran yang tidak saya suka, maka saya akan bolos sekolah					
6	Jika saya diberikan soal oleh guru, maka saya akan menunggu jawaban dari teman					
7	Ketika ada permasalahan dalam kelompok, saya akan berdiskusi dengan teman kelompok					

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
8	Saya akan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan bersungguh-sungguh					
9	Ketika mendapatkan giliran piket di kelas, maka saya tidak datang lebih awal ke sekolah					
10	Ketika mengerjakan tes, maka saya berusaha menjawab sesuai dengan kemampuan diri					
11	Jika ada tugas rumah yang kurang dimengerti, maka saya akan bertanya kepada orang tua/ teman					
12	Ketika saya menemukan uang jatuh di sekolah, maka saya akan mengambilnya dan tidak memberitahu kepada orang lain					
13	Ketika saya melakukan kesalahan, maka saya akan meminta maaf					
14	Ketika berbicara dalam diskusi, maka saya akan berbicara secara bergantian					
15	Jika ada teman yang mengambil pensil tanpa ijin, maka saya akan memaafkannya					
16	Jika ada teman yang bertanya tentang soal yang sulit, maka saya akan berusaha menolong memberikan penjelasan					
17	Saya tidak akan membantu teman-teman untuk mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru					
18	Jika ketua kelompok sedang melaporkan hasil diskusi, maka saya tidak mendengarkannya dengan seksama					
19	Saya bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan saat mengerjakan tugas kelompok					
20	Jika teman yang mendapat tugas piket terlambat datang ke sekolah, saya bersedia melaksanakan tugas piket di kelas					

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
21	Saya tidak terima diatur teman saat mengerjakan tugas kelompok					
22	Jika bertemu dengan guru di jalan, maka saya selalu menyapanya					
23	Ketika orang tua memberikan nasehat, maka saya tidak akan mendengarkan					
24	Saya menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman					
25	Saya selalu bersikap 3 S (salam, senyum, sapa)					
26	Saat menyampaikan pendapat, saya sering bicara keras saat berdiskusi					
27	Saya yakin kalau belajar dengan giat, maka saya akan mendapat nilai yang bagus					
28	Saya mudah cemas saat menghadapi hal-hal yang sulit					
29	Ketika ada mata pelajaran yang tidak dimengerti, maka saya mencoba memberanikan diri untuk bertanya					
30	Saat sering gugup presentasi di depan kelas					

Selamat Bekerja

UNDIKSHA

2. Tes Hasil Belajar IPS

Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPS

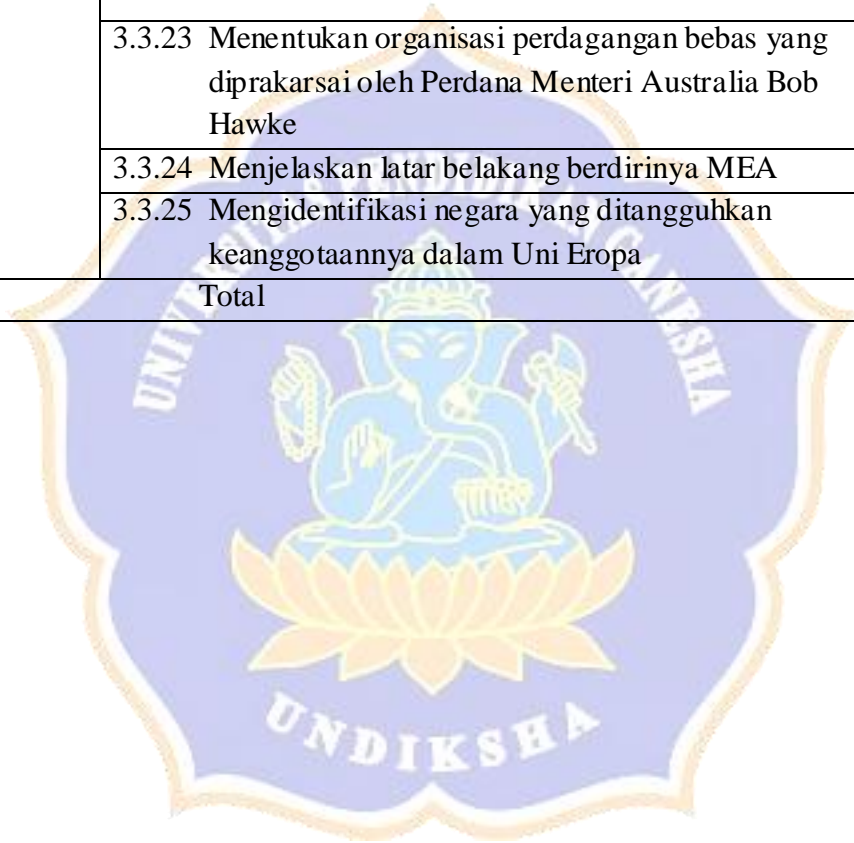
Kompetensi Pengetahuan IPS	Indikator	Deskriptor	Ranah Kognitif				Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	
Hasil belajar IPS adalah penguasaan terhadap materi IPS yang meliputi mengingat, memahami, menerapkan dan menganalisis untuk mengembangkan wawasan dan pemahaman kepada peserta didik mengenai kehidupan sosial di sekitarnya.	3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.3.1 Menyebutkan pengertian ekspor	√				1
		3.3.2 Menentukan ciri-ciri perdagangan internasional				√	2
		3.3.3 Menentukan faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional				√	3
		3.3.4 Menentukan manfaat perdagangan internasional			√		4
		3.3.5 Mengidentifikasi dampak positif perdagangan internasional		√			5
		3.3.6 Menjelaskan dampak negatif perdagangan internasional		√			6
		3.3.7 Menentukan cara mengatasi dampak negatif perdagangan internasional			√		7
		3.3.8 Menentukan dampak negatif dari <i>dumping</i>			√		8
		3.3.9 Menentukan bagian subsektor industri kreatif yang termasuk produk abstrak		√			9
		3.3.10 Menentukan manfaat industri kreatif bagi perekonomian rakyat			√		10
		3.3.11 Menjelaskan upaya pemerintah dalam meningkatkan		√			11

Kompetensi Pengetahuan IPS	Indikator	Deskriptor	Ranah Kognitif				Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	
		ekonomi kreatif					
		3.3.12 Menentukan manfaat spesialisasi bagi perdagangan suatu negara			√		12
		3.3.13 Membedakan jenis komoditas ekspor Indonesia dari hasil usaha industri	√				13
		3.3.14 Menentukan komoditas ekspor dari hasil kehutanan	√				14
		3.3.15 Menganalisis kriteria produk yang disukai oleh pasar atau masyarakat				√	15
		3.3.16 Menjelaskan peluang produk masyarakat Indonesia menembus pasar internasional		√			16
		3.3.17 Menentukan strategi agar produk masyarakat diterima oleh pasar internasional			√		17
		3.3.18 Memberi contoh produk yang dihasilkan pada salah satu pusat keunggulan ekonomi di Indonesia		√			18
		3.3.19 Menganalisis cara pemerintah menciptakan keunggulan ekonomi		√			19
		3.3.20 Menentukan cara yang harus dilakukan untuk menciptakan keunggulan ekonomi			√		20
		3.3.21 Menentukan manfaat perdagangan bebas			√		21
		3.3.22 Menyebutkan faktor yang mendorong terjadinya perdagangan bebas				√	22

Kompetensi Pengetahuan IPS	Indikator	Deskriptor	Ranah Kognitif				Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	
		3.3.23 Menentukan organisasi perdagangan bebas yang diprakarsai oleh Perdana Menteri Australia Bob Hawke	√				23
		3.3.24 Menjelaskan latar belakang berdirinya MEA		√			24
		3.3.25 Mengidentifikasi negara yang ditangguhkan keanggotaannya dalam Uni Eropa	√				25
		Total	5	8	8	4	25

Keterangan:

- C1 = Mengingat
 C2 = Memahami
 C3 = Menerapkan
 C4 = Menganalisis



TES HASIL BELAJAR IPS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama
Kelas/Semester	: IX/2
Materi	: Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Tipe Soal	: Pilihan Ganda
Alokasi Waktu	: 60 menit

Petunjuk:

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkanlah kepada pengawas atau guru apabila ada tulisan yang kurang jelas atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah jawaban A, B, C, atau D yang menurutmu pilihan jawaban yang tepat pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas atau guru.

Soal:

1. Aktivitas menjual barang dari dalam negeri ke luar negeri disebut
 - A. eksportir
 - B. importir
 - C. ekspor
 - D. impor
2. Perhatikan ciri-ciri perdagangan berikut:
 - (1) Pembeli dan penjual tidak bertemu langsung
 - (2) Dikenakan bea masuk
 - (3) Mata uang berbeda
 - (4) Pembeli dan penjual cenderung bertemu
 - (5) Biaya angkut lebih murahYang termasuk ciri-ciri perdagangan internasional adalah
 - A. (1), (2), dan (3)
 - B. (1), (3), dan (4)
 - C. (2), (3), dan (5)
 - D. (3), (4), dan (5)

3. Kondisi kekurangan tenaga ahli di suatu negara sehingga tidak mampu memproduksi barang berkualitas tinggi dan murah merupakan salah satu pendorong terjadinya perdagangan internasional yaitu disebabkan
 - A. perbedaan upah dan biaya produksi
 - B. perbedaan kualitas sumber daya manusia
 - C. perbedaan budaya suatu bangsa
 - D. perbedaan sumber daya alam
4. Kerja sama Indonesia dengan negara-negara maju, memberi kesempatan pada generasi muda menjadi paham dan mahir dalam bidang teknologi. Dari Ilustrasi tersebut, manfaat perdagangan internasional adalah
 - A. memperoleh devisa
 - B. menstabilkan harga-harga
 - C. memperluas kesempatan kerja
 - D. mempercepat alih teknologi
5. Salah satu dampak positif perdagangan internasional adalah
 - A. meningkatkan kuantitas dan kualitas produksi
 - B. meningkatkan ketergantungan terhadap barang asing
 - C. masyarakat menjadi semakin konsumtif
 - D. terdapat produsen dalam negeri gulung tikar
6. Dampak negatif perdagangan internasional antara lain
 - A. memperoleh devisa dari luar negeri
 - B. barang konsumsi semakin beragam
 - C. terikat dengan produk-produk asing
 - D. terjadi perpindahan teknologi ke dalam negeri
7. Untuk mengatasi dampak negatif perdagangan internasional dapat dilakukan dengan
 - A. mempromosikan produk-produk luar negeri
 - B. mendatangkan tenaga kerja luar negeri
 - C. pemberian subsidi kepada industri-industri kecil
 - D. mengimpor barang-barang bermerek

8. Dampak yang diakibatkan oleh adanya praktik dagang *dumping* dalam dunia perdagangan internasional adalah
- A. memperlancar ekspor hasil produksi termasuk melindungi pasar domestik
 - B. menciptakan kondisi persaingan yang selalu bersifat terbuka
 - C. menghindari terjadinya diskriminasi harga
 - D. merusak pasaran dan merugikan produsen pesaing negara pengimpor
9. Bagian subsektor ekonomi kreatif berikut yang bukan termasuk produk abstrak adalah
- A. showbiz
 - B. craft
 - C. software
 - D. advertising
10. Manfaat adanya industri kreatif bagi perekonomian rakyat adalah
- A. peningkatan pembangunan sarana dan prasarana transportasi
 - B. terjadinya integrasi dalam suatu kelompok masyarakat
 - C. bermunculan berbagai macam lembaga kemasyarakatan
 - D. Membuka dan menambah lapangan kerja
11. Upaya-upaya pemerintah berikut yang bukan termasuk dalam peningkatan ekonomi kreatif adalah....
- A. perlindungan atas Hak Kekayaan Intelektual (HKI) masyarakat
 - B. pendidikan dan pelatihan bagi tenaga kerja
 - C. menambah perekrutan tenaga ahli dari luar negeri
 - D. pembangunan pasar dan sarana promosi
12. Manfaat adanya spesialisasi bagi perdagangan suatu negara adalah
- A. meningkatkan nilai valuta asing, yang sangat bermanfaat untuk meningkatkan penerimaan negara
 - B. meningkatkan efisiensi faktor produksi dan dapat menikmati lebih banyak barang daripada yang bisa diproduksi di dalam negeri
 - C. menstabilkan harga di dalam negeri
 - D. meningkatkan peluang kerja, sehingga tingkat pengangguran akan menurun

13. Salah satu komoditas ekspor Indonesia yang dihasilkan dari usaha industri adalah

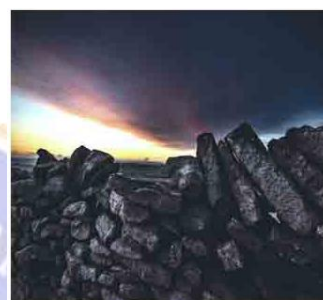
- A. kayu lapis
- B. getah karet
- C. batu bara
- D. rotan

14. Gambar komoditas ekspor yang berasal dari hasil kehutanan berikut ini adalah

A.



B.



C.



D.



15. Agar produk disukai oleh pasar atau masyarakat maka produsen perlu memperhatikan hal berikut yaitu

- A. patokan harga barang yang tinggi
- B. mengikuti trend dan selera masyarakat
- C. promosi barang yang lebih intensif
- D. kemudahan dalam memperoleh barang

16. Peluang produk masyarakat Indonesia menembus pasar internasional sangat besar karena didukung oleh
- A. kekayaan sumber daya alam, sumber daya manusia, dan budaya yang melimpah
 - B. letak wilayah yang strategis sebagai jalur utama perdagangan internasional
 - C. adanya kemajuan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi
 - D. kemampuan melakukan efisiensi produksi sehingga memiliki daya saing tinggi
17. Berikut ini strategi yang harus dilakukan agar produk masyarakat diterima oleh pasar internasional, kecuali
- A. melakukan survey pasar
 - B. melakukan promosi di berbagai media
 - C. menghasilkan produk berkualitas tinggi
 - D. patokan harga setinggi-tingginya
18. Produk dari pusat keunggulan ekonomi di Indonesia berikut ini yang dihasilkan oleh PT Freeport Indonesia adalah
- A. bijih mengandung tembaga, emas, dan perak
 - B. bijih mengandung timah, nikel, dan emas
 - C. bijih mengandung nikel, emas, dan perak
 - D. bijih mengandung tembaga, emas, dan timah
19. Upaya-upaya pemerintah berikut ini yang bukan merupakan langkah untuk menciptakan keunggulan ekonomi adalah
- A. Mengembangkan potensi budaya daerah masing-masing
 - B. Membangun pusat-pusat produksi dan pusat-pusat penjualan
 - C. Menaikan pajak penghasilan untuk mendorong laju perekonomian negara
 - D. Menyiapkan sumber daya manusia yang kreatif dan inovatif
20. Cara yang harus dilakukan untuk menciptakan keunggulan ekonomi antara lain adalah
- A. mengembangkan potensi berbagai budaya daerah
 - B. menghasilkan produk dalam jumlah besar
 - C. mendorong eksploitasi sumber daya alam
 - D. memproduksi barang yang belum tersedia di dalam negeri

21. Manfaat adanya perdagangan bebas bagi perekonomian negara Indonesia adalah
- A. Kegiatan ekspor meningkat
 - B. Kegiatan impor meningkat
 - C. Meningkatkan jumlah kunjungan turis asing
 - D. Meningkatkan pendapatan negara dari sektor pajak orang pribadi
22. Faktor yang mendorong lahirnya organisasi perdagangan bebas berikut yang paling tepat adalah
- A. adanya perbedaan sumber daya yang dimiliki antarnegara
 - B. adanya diskriminasi oleh suatu negara dalam perdagangan internasional
 - C. membuka jalan bagi suatu negara menguasai pasar internasional
 - D. pengaturan akses informasi dan akses ke pasar
23. Nama organisasi perdagangan bebas yang diprakarsai oleh Perdana Menteri Australia Bob Hawke adalah
- A. APEC
 - B. MEE
 - C. WTO
 - D. AFTA
24. Berikut ini yang bukan merupakan latar belakang berdirinya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) adalah
- A. pentingnya pembentukan kawasan ASEAN yang stabil, makmur dan kompetitif
 - B. perlunya negara anggota ASEAN melindungi produsen dalam negeri
 - C. cita-cita pertumbuhan ekonomi yang adil dan merata
 - D. mengurangi kemiskinan dan kesenjangan antarnegara anggota ASEAN
25. Negara yang ditangguhkan keanggotaannya dalam Uni Eropa adalah
- A. Bulgaria
 - B. Rumania
 - C. Turki
 - D. Republik Ceko

Selamat Bekerja

Kunci Jawaban:

No. Soal	Kunci Jawaban
1	C
2	A
3	B
4	D
5	A
6	C
7	C
8	D
9	B
10	D
11	C
12	B
13	A
14	D
15	B
16	A
17	D
18	A
19	C
20	A
21	A
22	B
23	A
24	B
25	C

Lampiran 07. Data Hasil Penelitian

1. Data Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPS

No. Responden	A ₁		A ₂	
	Y ₁	Y ₂	Y ₁	Y ₂
1	114	84	97	64
2	111	84	124	48
3	122	80	93	64
4	140	68	103	60
5	121	80	109	56
6	131	72	103	60
7	106	88	97	64
8	120	80	112	52
9	120	80	106	56
10	124	76	106	56
11	136	68	121	48
12	113	84	97	64
13	115	80	103	60
14	131	72	101	60
15	119	80	90	68
16	124	76	104	56
17	124	76	113	52
18	136	68	112	56
19	112	84	103	60
20	124	76	106	56
21	119	80	130	48
22	126	76	93	68
23	128	72	100	64
24	123	76	103	60
25	107	88	104	56
26	115	80	90	68

No. Responden	A ₁		A ₂	
	Y ₁	Y ₂	Y ₁	Y ₂
27	125	76	109	56
28	133	72	100	64
29	124	76	103	60
30	127	72	104	56
31	119	80	113	52
32	100	88	116	52

Keterangan:

A₁ = Kelompok eksperimen (pembelajaran dengan model pembelajaran rekonstruksi sosial berbasis multikultural)

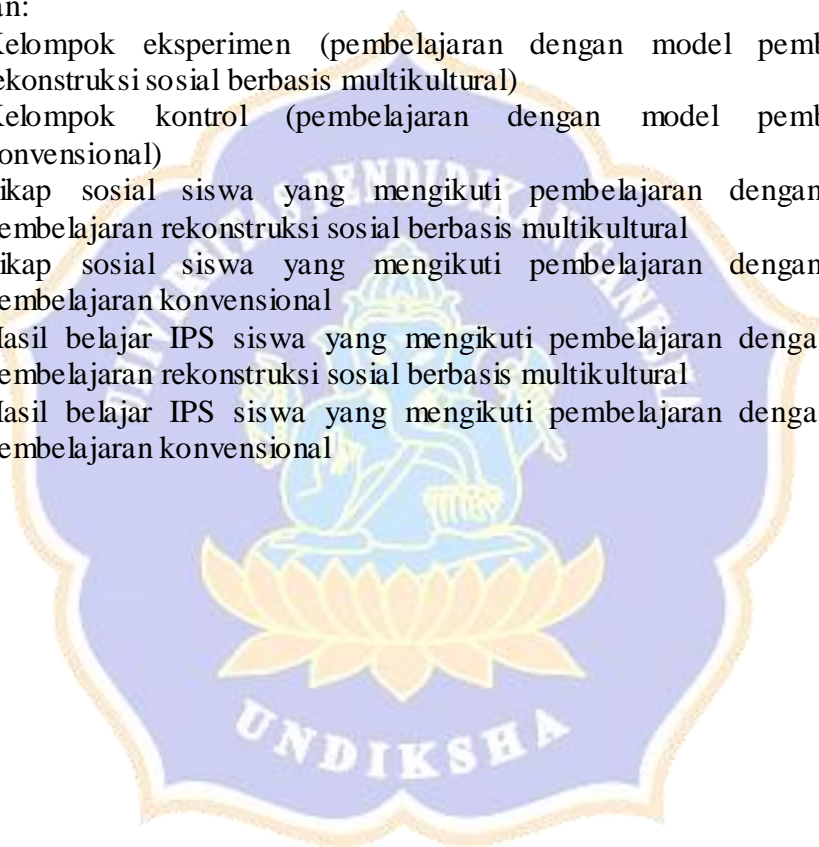
A₂ = Kelompok kontrol (pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional)

A₁Y₁ = Sikap sosial siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran rekonstruksi sosial berbasis multikultural

A₂Y₁ = Sikap sosial siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional

A₁Y₂ = Hasil belajar IPS siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran rekonstruksi sosial berbasis multikultural

A₂Y₂ = Hasil belajar IPS siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional



2. Hasil Analisis Deskriptif Data Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPS

		Statistics			
		SS_Eksperimen	SS_Kontrol	HBIPS_Eksperimen	HBIPS_Kontrol
N	Valid	32	32	32	32
	Missing	32	32	32	32
Mean		121.53	105.16	77.88	58.25
Median		122.50	103.50	78.00	58.00
Mode		124	103	80	56
Std. Deviation		9.094	9.239	5.655	5.742
Variance		82.709	85.362	31.984	32.968
Minimum		100	90	68	48
Maximum		140	130	88	68

Frequency Table

		SS_Eksperimen			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	100	1	1.6	3.1	3.1
	106	1	1.6	3.1	6.3
	107	1	1.6	3.1	9.4
	111	1	1.6	3.1	12.5
	112	1	1.6	3.1	15.6
	113	1	1.6	3.1	18.8
	114	1	1.6	3.1	21.9
	115	2	3.1	6.3	28.1
	119	3	4.7	9.4	37.5
	120	2	3.1	6.3	43.8
	121	1	1.6	3.1	46.9
	122	1	1.6	3.1	50.0
	123	1	1.6	3.1	53.1
	124	5	7.8	15.6	68.8
	125	1	1.6	3.1	71.9
	126	1	1.6	3.1	75.0
	127	1	1.6	3.1	78.1
	128	1	1.6	3.1	81.3
131	2	3.1	6.3	87.5	

	133	1	1.6	3.1	90.6
	136	2	3.1	6.3	96.9
	140	1	1.6	3.1	100.0
	Total	32	50.0	100.0	
Missing	System	32	50.0		
Total		64	100.0		

SS_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90	2	3.1	6.3	6.3
	93	2	3.1	6.3	12.5
	97	3	4.7	9.4	21.9
	100	2	3.1	6.3	28.1
	101	1	1.6	3.1	31.3
	103	6	9.4	18.8	50.0
	104	3	4.7	9.4	59.4
	106	3	4.7	9.4	68.8
	109	2	3.1	6.3	75.0
	112	2	3.1	6.3	81.3
	113	2	3.1	6.3	87.5
	116	1	1.6	3.1	90.6
	121	1	1.6	3.1	93.8
	124	1	1.6	3.1	96.9
	130	1	1.6	3.1	100.0
		Total	32	50.0	100.0
Missing	System	32	50.0		
Total		64	100.0		

HBIPS_Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	68	3	4.7	9.4	9.4
	72	5	7.8	15.6	25.0
	76	8	12.5	25.0	50.0
	80	9	14.1	28.1	78.1
	84	4	6.3	12.5	90.6
	88	3	4.7	9.4	100.0
	Total	32	50.0	100.0	
Missing	System	32	50.0		
Total		64	100.0		

HBIPS_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	3	4.7	9.4	9.4
	52	4	6.3	12.5	21.9
	56	9	14.1	28.1	50.0
	60	7	10.9	21.9	71.9
	64	6	9.4	18.8	90.6
	68	3	4.7	9.4	100.0
	Total	32	50.0	100.0	
Missing	System	32	50.0		
Total		64	100.0		

Mengacu data pada tabel di atas, berikut dideskripsikan masing-masing kelompok data dalam penelitian ini.

a. Skor Sikap Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial Berbasis Multikultural

Berdasarkan tabel di atas diperoleh:

$$\text{Skor Rata-Rata} = 121,53$$

$$\text{Standar Deviasi} = 9,09$$

$$\text{Varians} = 82,71$$

$$\text{Median} = 122,50$$

$$\text{Modus} = 124$$

$$\text{Skor Terendah} = 100$$

$$\text{Skor Tertinggi} = 140$$

Untuk menyajikan data diperlukan perhitungan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor (R)} &= (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) + 1 \\ &= (140 - 100) + 1 = 41 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n; \text{ dengan } n = 32 \text{ (Aturan Sturges)} \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,51) \\ &= 1 + 4,97 \\ &= 5,97 \approx 6 \end{aligned}$$

$$\text{Panjang Kelas Interval (P)} = \frac{\text{Rentang Skor}}{\text{Banyak Kelas Interval}} = \frac{41}{6} = 6,87 \approx 7$$

Berdasarkan data di atas dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Skor Sikap Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial Berbasis Multikultural

Nomor Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Tabulasi	Frekuensi	
				Absolut	Relatif (%)
1	100-106	103	//	2	6,25
2	107-113	110	////	4	12,50
3	114-120	117	### ///	8	25,00
4	121-127	124	##### /	11	34,38
5	128-134	131	////	4	12,50
6	135-141	138	///	3	9,38
Total				32	100,00



b. Skor Sikap Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional

Berdasarkan tabel di atas diperoleh:

$$\text{Skor Rata-Rata} = 105,16$$

$$\text{Standar Deviasi} = 9,24$$

$$\text{Varians} = 85,36$$

$$\text{Median} = 103,50$$

$$\text{Modus} = 103$$

$$\text{Skor Terendah} = 90$$

$$\text{Skor Tertinggi} = 130$$

Untuk menyajikan data diperlukan perhitungan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor (R)} &= (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) + 1 \\ &= (90 - 130) + 1 = 41 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n; \text{ dengan } n = 32 \text{ (Aturan Sturges)} \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,51) \\ &= 1 + 4,97 \\ &= 5,97 \approx 6 \end{aligned}$$

$$\text{Panjang Kelas Interval (P)} = \frac{\text{Rentang Skor}}{\text{Banyak Kelas Interval}} = \frac{41}{6} = 6,87 \approx 7$$

Berdasarkan data di atas dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Skor Sikap Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional

Nomor Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Tabulasi	Frekuensi	
				Absolut	Relatif (%)
1	90-96	93	////	4	12,50
2	97-103	100	##### //	12	37,50
3	104-110	107	### ///	8	25,00
4	111-117	114	###	5	15,63
5	118-124	121	//	2	6,25
6	125-131	128	/	1	3,13
Total				32	100,00



c. Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial Berbasis Multikultural

Berdasarkan tabel di atas diperoleh:

$$\text{Skor Rata-Rata} = 77,88$$

$$\text{Standar Deviasi} = 5,66$$

$$\text{Varians} = 31,98$$

$$\text{Median} = 78$$

$$\text{Modus} = 80$$

$$\text{Skor Terendah} = 68$$

$$\text{Skor Tertinggi} = 88$$

Untuk menyajikan data diperlukan perhitungan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor (R)} &= (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) + 1 \\ &= (88 - 68) + 1 = 21 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n; \text{ dengan } n = 32 \text{ (Aturan Sturges)} \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,51) \\ &= 1 + 4,97 \\ &= 5,97 \approx 6 \end{aligned}$$

$$\text{Panjang Kelas Interval (P)} = \frac{\text{Rentang Skor}}{\text{Banyak Kelas Interval}} = \frac{20}{6} = 3,50 \approx 4$$

Berdasarkan data di atas dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial Berbasis Multikultural

Nomor Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Tabulasi	Frekuensi	
				Absolut	Relatif (%)
1	68-71	69,5	///	3	9,38
2	72-75	73,5	###	5	15,63
3	76-79	77,5	### ///	8	25,00
4	80-83	81,5	### ///	9	28,13
5	84-87	85,5	###	4	12,50
6	88-91	89,5	///	3	9,38
Total				32	100,00



d. Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional

Berdasarkan tabel di atas diperoleh:

$$\text{Skor Rata-Rata} = 58,25$$

$$\text{Standar Deviasi} = 5,74$$

$$\text{Varians} = 32,97$$

$$\text{Median} = 58$$

$$\text{Modus} = 56$$

$$\text{Skor Terendah} = 32$$

$$\text{Skor Tertinggi} = 48$$

Untuk menyajikan data diperlukan perhitungan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor (R)} &= (\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}) + 1 \\ &= (48 - 32) + 1 = 21 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n; \text{ dengan } n = 32 \text{ (Aturan Sturges)} \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,51) \\ &= 1 + 4,97 \\ &= 5,97 \approx 6 \end{aligned}$$

$$\text{Panjang Kelas Interval (P)} = \frac{\text{Rentang Skor}}{\text{Banyak Kelas Interval}} = \frac{21}{6} = 3,50 \approx 4$$

Berdasarkan data di atas dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional

Nomor Urut	Kelas Interval	Nilai Tengah	Tabulasi	Frekuensi	
				Absolut	Relatif (%)
1	48-51	49,5	///	3	9,38
2	52-55	53,5	////	4	12,50
3	56-59	57,5	### ////	9	28,13
4	60-63	61,5	### //	7	21,88
5	64-67	65,5	## /	6	18,75
6	68-71	69,5	///	3	9,38
Total				32	100,00



Lampiran 08. Klasifikasi Data Penelitian

a. Klasifikasi Skor Sikap Sosial Siswa

Sikap sosial siswa diukur dengan tes sikap sosial dengan 30 butir pertanyaan, dengan skor teoritis antara 30 – 150, sehingga diperoleh:

1. Skor minimum ideal = 30
2. Skor maksimum ideal = 150
3. Mean ideal (Mi) $= \frac{1}{2}$ (skor mak ideal + skor min ideal)
 $= \frac{1}{2} (150 + 30) = \frac{1}{2} (180) = 90$
4. Standar Deviasi ideal (SDi) $= \frac{1}{6}$ (skor mak ideal + skor min ideal)
 $= \frac{1}{6} (150 + 30) = \frac{1}{6} (180) = 30$
5. Perhitungan untuk klasifikasi skor:
 - a. $Mi + 1,8 SDi = 90 + (1,8 \times 30) = 90 + 54 = 144$
 - b. $Mi + 0,6 SDi = 90 + (0,6 \times 30) = 90 + 18 = 108$
 - c. $Mi - 0,6 SDi = 90 - (0,6 \times 30) = 90 - 18 = 72$
 - d. $Mi - 1,8 SDi = 90 - (1,8 \times 30) = 90 - 54 = 36$
6. Klasifikasi skor sikap sosial siswa:

No	Rentang Skor		Kategori
1	$\bar{X} > Mi + 1,8 SDi$	$\bar{X} > 144$	Sangat Tinggi
2	$Mi + 1,8 SDi < \bar{X} \leq Mi + 0,6 SDi$	$108 < \bar{X} \leq 144$	Tinggi
3	$Mi - 0,6 SDi < \bar{X} \leq Mi + 0,6 SDi$	$72 < \bar{X} \leq 108$	Cukup
4	$Mi - 0,6 SDi < \bar{X} \leq Mi - 1,8 SDi$	$36 < \bar{X} \leq 72$	Rendah
5	$\bar{X} \leq Mi - 1,8 SDi$	$\bar{X} \leq 36$	Sangat Rendah

b. Klasifikasi Skor Hasil Belajar IPS Siswa

Hasil belajar IPS siswa diukur dengan tes hasil belajar IPS dengan 25 butir pertanyaan, dengan skor teoritis antara 0 – 100, sehingga diperoleh:

1. Skor minimum ideal = 0
2. Skor maksimum ideal = 100
3. Mean ideal (Mi) $= \frac{1}{2}$ (skor mak ideal + skor min ideal)
 $= \frac{1}{2} (100 + 0) = \frac{1}{2} (100) = 50$
4. Standar Deviasi ideal (SDi) $= \frac{1}{6}$ (skor mak ideal + skor min ideal)
 $= \frac{1}{6} (100 + 0) = \frac{1}{6} (100) = 16,67$
5. Perhitungan untuk klasifikasi skor:
 - a. $Mi + 1,8 SDi = 50 + (1,8 \times 16,67) = 50 + 30 = 80$
 - b. $Mi + 0,6 SDi = 50 + (0,6 \times 16,67) = 50 + 10 = 60$
 - c. $Mi - 0,6 SDi = 50 - (0,6 \times 16,67) = 50 - 10 = 40$
 - d. $Mi - 1,8 SDi = 50 - (1,8 \times 16,67) = 50 - 30 = 20$
6. Klasifikasi skor hasil belajar IPS siswa:

No	Rentang Skor		Kategori
1	$\bar{X} > Mi + 1,8 SDi$	$\bar{X} > 80$	Sangat Tinggi
2	$Mi + 1,8 SDi < \bar{X} \leq Mi + 0,6 SDi$	$60 < \bar{X} \leq 80$	Tinggi
3	$Mi - 0,6 SDi < \bar{X} \leq Mi + 0,6 SDi$	$40 < \bar{X} \leq 60$	Cukup
4	$Mi - 0,6 SDi < \bar{X} \leq Mi - 1,8 SDi$	$20 < \bar{X} \leq 40$	Rendah
5	$\bar{X} \leq Mi - 1,8 SDi$	$\bar{X} \leq 20$	Sangat Rendah

Lampiran 09. Pengujian Normalitas Sebaran Data Penelitian

Pengujian normalitas sebaran data sikap sosial dan hasil belajar IPS siswa untuk setiap kelompok diuji dengan menggunakan teknik *Kolmogorov Smirnov*, melalui program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Kriteria normalitas sebaran data ditentukan berdasarkan besaran angka signifikansi *Kolmogorov Smirnov* yang dihasilkan. Jika angka sig. *Kolmogorov Smirnov* lebih dari taraf signifikansi yang ditetapkan (dalam hal ini $\alpha = 0,05$) maka sebaran data berdistribusi normal, dan dalam hal lain berarti sebaran data tidak berdistribusi normal.

Hasil pengujian normalitas sebaran data dengan *IBM SPSS 24.0 For Windows* menunjukkan hasil sebagai berikut.

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
SS	Eksperimen	.109	32	.200*	.986	32	.938
	Kontrol	.151	32	.061	.951	32	.150
HBIPS	Eksperimen	.146	32	.079	.941	32	.082
	Kontrol	.152	32	.057	.940	32	.074

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Mengacu data di atas, karena angka sig. *Kolmogorov Smirnov* yang dihasilkan untuk setiap kelompok lebih dari 0,05; maka sebaran data sikap sosial dan hasil belajar IPS siswa pada kelompok eksperimen dan kontrol, semuanya berdistribusi normal.

Lampiran 10. Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Data

Pengujian homogenitas varians kelompok data sikap sosial dan hasil belajar IPS siswa diuji dengan *Levene's Test*. Seluruh pengujian homogenitas varians kelompok data menggunakan bantuan program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Hipotesis yang diuji adalah:

H_0 : tidak terdapat perbedaan varians data antara kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran rekonstruksi sosial berbasis multikultural dan kelompok siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional

$H_0 : \sigma^2_1 = \sigma^2_2$: tidak terdapat perbedaan varians atau homogen

$H_1 : \sigma^2_1 \neq \sigma^2_2$: terdapat perbedaan varians atau tidak homogen

$\alpha = 0,05$

Kriteria penerimaan atau penolakan H_0 ditentukan berdasarkan besaran angka signifikansi yang dihasilkan. Jika angka sig. yang dihasilkan lebih dari angka signifikansi yang ditetapkan (dalam hal ini $\alpha = 0,05$) maka H_0 diterima, dalam arti varians kelompok data homogen, dan dalam hal lain berarti varians kelompok data tidak homogen.

Berikut adalah hasil analisis homogenitas varians kelompok data dengan bantuan *IBM SPSS 24.0 For Windows*.

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
SS	.007	1	62	.932
HBIPS	.026	1	62	.874

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	3.194
F	1.027
df1	3
df2	691920.000
Sig.	.379

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

Mengacu data di atas, karena angka signifikansi yang dihasilkan pada *Levene's Test of Equality of Error Variances* untuk setiap kelompok data seluruhnya lebih dari 0,05. Hal ini berarti, kelompok data skor sikap sosial dan hasil belajar IPS siswa memiliki varians yang homogen.



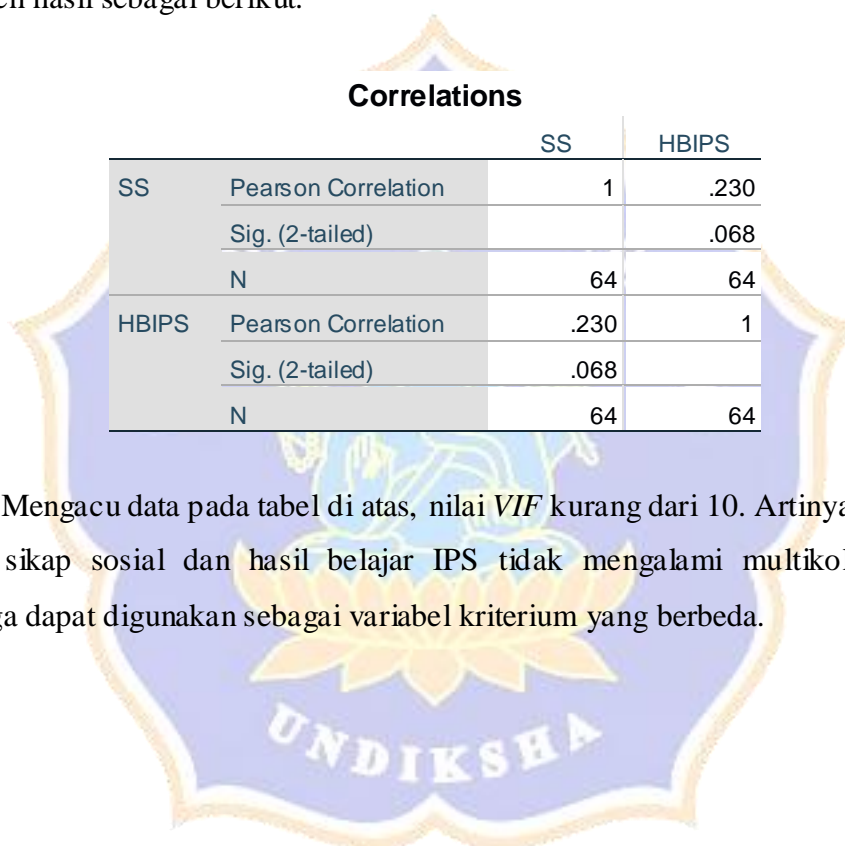
Lampiran 11. Pengujian Multikolinieritas

Pengujian kolinieritas dilakukan dengan bantuan program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Kriteria pengujian menggunakan pedoman nilai *Variance Inflation Factor (VIF)*. Apabila dua variabel terikat memiliki nilai *VIF* melebihi 10, maka kedua variabel terikat tersebut mengalami multikolinieritas, sehingga salah satunya harus digugurkan.

Setelah dilakukan analisis dengan bantuan *IBM SPSS 24.0 For Windows* diperoleh hasil sebagai berikut.

Correlations

		SS	HBIPS
SS	Pearson Correlation	1	.230
	Sig. (2-tailed)		.068
	N	64	64
HBIPS	Pearson Correlation	.230	1
	Sig. (2-tailed)	.068	
	N	64	64



Mengacu data pada tabel di atas, nilai *VIF* kurang dari 10. Artinya variabel terikat sikap sosial dan hasil belajar IPS tidak mengalami multikolinieritas, sehingga dapat digunakan sebagai variabel kriterium yang berbeda.

Lampiran 12. Pengujian Hipotesis

Analisis Varians Univariat: Hipotesis 1 dan 2

Pengujian hipotesis 1 dan 2 dilakukan dengan analisis statistik inferensial dengan program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Model analisis yang digunakan adalah analisis varians univariat. Hasil analisis varians univariat dengan program *IBM SPSS 24.0 For Windows* adalah sebagai berikut.

ANOVA

SS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4290.250	1	4290.250	51.053	.000
Within Groups	5210.188	62	84.035		
Total	9500.438	63			

ANOVA

HBIPS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	6162.250	1	6162.250	189.749	.000
Within Groups	2013.500	62	32.476		
Total	8175.750	63			



Analisis Varians Multivariat: Hipotesis 3

Pengujian hipotesis 3 dilakukan dengan analisis statistik inferensial dengan program *IBM SPSS 24.0 For Windows*. Model analisis yang digunakan adalah analisis varians multivariat. Hasil analisis varians multivariat dengan program *IBM SPSS 24.0 For Windows* adalah sebagai berikut.

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	1.000	243324.287 ^b	2.000	61.000	.000
	Wilks' Lambda	.000	243324.287 ^b	2.000	61.000	.000
	Hotelling's Trace	7977.845	243324.287 ^b	2.000	61.000	.000
	Roy's Largest Root	7977.845	243324.287 ^b	2.000	61.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.989	2821.588 ^b	2.000	61.000	.000
	Wilks' Lambda	.011	2821.588 ^b	2.000	61.000	.000
	Hotelling's Trace	92.511	2821.588 ^b	2.000	61.000	.000
	Roy's Largest Root	92.511	2821.588 ^b	2.000	61.000	.000

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected	SS	4290.250 ^a	1	4290.250	51.053	.000
Model	HBIPS	6162.250 ^b	1	6162.250	189.749	.000
Intercept	SS	822195.563	1	822195.563	9783.933	.000
	HBIPS	296480.250	1	296480.250	9129.265	.000
Kelompok	SS	4290.250	1	4290.250	51.053	.000
	HBIPS	6162.250	1	6162.250	189.749	.000
Error	SS	5210.188	62	84.035		
	HBIPS	2013.500	62	32.476		
Total	SS	831696.000	64			
	HBIPS	304656.000	64			
Corrected	SS	9500.438	63			
Total	HBIPS	8175.750	63			

a. R Squared = .452 (Adjusted R Squared = .443)

b. R Squared = .754 (Adjusted R Squared = .750)

Estimates

Dependent Variable	Kelompok	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
SS	Eksperimen	121.531	1.621	118.292	124.771
	Kontrol	105.156	1.621	101.917	108.396
HBIPS	Eksperimen	77.875	1.007	75.861	79.889
	Kontrol	58.250	1.007	56.236	60.264

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) Kelompok	(J) Kelompok	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
						Lower Bound	Upper Bound
SS	Eksperimen	Kontrol	16.375*	2.292	.000	11.794	20.956
	Kontrol	Eksperimen	-16.375*	2.292	.000	-20.956	-11.794
HBIPS	Eksperimen	Kontrol	19.625*	1.425	.000	16.777	22.473
	Kontrol	Eksperimen	-19.625*	1.425	.000	-22.473	-16.777

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).



Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : /UN48.14/KM/2020
Lamp : -
Hal : **Mohon Ijin Penelitian**
Kepada
Yth. : Kepala SMP Negeri 4, Singaraja
di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data tesis mahasiswa semester akhir Pascasarjana (S2) Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : MADE SANTHI HERMASWARI
NIM/Semester : 1829091002/IV
Program Studi : IPS
Judul Proposal : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Rekonstruksi Sosial Berbasis Multikultural Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar IPS Di SMP Negeri 4 Sngaraja

Untuk mendapatkan informasi – informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 02 Maret 2020

Direktur,



Prof. Dr. Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP 196212151988031002

Lampiran 14. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SINGARAJA

Alamat : Jl. Srikandi, Babakan - Sambangan, Singaraja - Bali 81161
 Telp / Fax : (0362)26018 / 32824
 Email : smpn4_singaraja@yahoo.co.id
 Website : www.smpn4singaraja.blogspot.com



SURAT KETERANGAN
NO : 281/SMPN.4/LL/IV/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Made Santhi Hermaswari
 NIM : 1829091002
 Prodi : S2 Pendidikan IPS
 Jurusan : IPS
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 4 Singaraja untuk penyusunan Tesis pada tanggal 03 s/d. 14 Maret 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 April 2020
 Kepala SMP Negeri 4 Singaraja

(Signature)
 Putu Budiastana, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19721008 199802 1 002

RIWAYAT HIDUP

Made Santhi Hermaswari lahir di Singaraja pada tanggal 08 Juli 1994. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ketut Widiada dan Ibu Made Suriasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Sambangan, Kecamatan Sukasada, Kota Singaraja, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1-6Br. Jawa dan lulus pada tahun 2006. Kemudian penulis melanjutkan di SMP N 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2009. Pada tahun 2012, penulis lulus dari SMKN 1 Singaraja dan strata 1 (S1) ditempuh di Jurusan Pendidikan Ekonomi, FE, Universitas Pendidikan Ganesha tahun 2012-2017, pendidikan strata 2 (S2) ditempuh pada tahun 2018-2020 pada lembaga pendidikan yang sama yaitu Universitas Pendidikan Ganesha tepatnya di Program Studi (S2) Pendidikan IPS, Program Pascasarjana Undiksha.

