



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 25 Oktober 2019

Nomor : 4603/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Gugus III Kecamatan Tejakula
di
Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Try Septiana Dewi
NIM : 1611031361
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

n.n Dekan
Wakil Dekan I

Dk. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAHA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TEJAKULA**

Alamat: BD Kajanan Desa Tejakula, Kecamatan Tejakula,
Kabupaten Buleleng, Kode Pos 81173

SURAT KETERANGAN
No. 826 / 244 / Pendas / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Baruyasa, S.Pd
NIP : 19681005 198804 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Tejakula
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Kajanan, Desa Tejakula, Kec. Tejakula

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

No	Nama	NIM	Program Study
1	Komang Tri Septiana Dewi	1611031361	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Tejakula, 15 Juni 2020
Kepala SD Negeri 1 Tejakula

I Gede Baruyasa, S.Pd.
NIP.19681005 198804 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TEJAKULA
 Alamat: DD Kajanan Desa Tejakula, Kecamatan Tejakula,
 Kabupaten Buleleng, Kode Pos 81171

SURAT KETERANGAN
No. 824/169 / Pendas /2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Metriasih, S.Pd
 NIP : 196611161988012002
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 2 Tejakula
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Kajanan, Des/Kec. Tejakula

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

No	Nama	NIM	Program Study
1	Komang Tri Septiana Dewi	1611031361	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



15 Juni 2020
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Tejakula
 Luh Metriasih, S.Pd
 NIP.196611161988012002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TEJAKULA**
Alamat : BD Sukadarma, Desa Tejakula, Kec. Tejakula, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN
No 824/94/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Endayani, S Pd
NIP : 19760327 200012 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 4 Tejakula
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Sukadarma, Desa Tejakula, Kec. Tejakula

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

No.	Nama	NIM	Program Studi
1.	Komang Tri Septiana Dewi	1611031361	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tejakula, 05 Juni 2020
Kepala SD Negeri 4 Tejakula
LUH ENDAYANI
Luh Endayani, S Pd
NIP. 19760327 200012 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 5 TEJAKULA**
 Alamat: IBD Tegal Sumaga Desa Tejakula, Kecamatan Tejakula,
 Kabupaten Buleleng, Kode Pos 81173

SURAT KETERANGAN
 No. 826 / 79/VI/SDN5Tej / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyoman Suartana, S Pd
 NIP : 19690718 199703 1 006
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 5 Tejakula
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Tegal Sumaga, Des/Kec. Tejakula

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

No	Nama	NIM	Program Study
1	Komang Tri Septiana Dewi	1611031361	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat ,agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tejakula, 25 Juni 2020
 Kepala SD Negeri 5 Tejakula



Nyoman Suartana, S Pd
 NIP. 19690718 199703 1 006



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 TEJAKULA
 Alamat: BD Sukadarma Desa Tejakula, Kec. Tejakula, Kab Buleleng

SURAT KETERANGAN
No. 045/10/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Darmini, S.Pd.SD
 NIP : 19631231 198606 2 019
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 6 Tejakula
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Sukadarma, Desa Tejakula, Kec. Tejakula

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

No	Nama	NIM	Program Study
1	Komang Tri Septiana Dewi	1611031361	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tejakula, 15 Juni 2020
 Kepala SD Negeri 6 Tejakula

Ni Ketut Darmini, S.Pd.SD.
 NIP.19631231 198606 2 019



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 TEJAKULA
 Alamat: BD Tegal Sumaga, Desa Tejakula, Kecamatan Tejakula, Buleleng

SURAT KETERANGAN
No. 824/61/ Pendas /2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Sri Astini, S.Pd.SD
 NIP : 19691117 199403 2 007
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 7 Tejakula
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Tegal Sumaga, Desa Tejakula, Kec Tejakula, Buleleng

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

No	Nama	NIM	Program Study
1	Komang Try Septiana Dewi	1611031361	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat ,agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tejakula, 15 Juni 2020
 Kepala SD Negeri 7 Tejakula



Luh Sri Astini, S.Pd.SD
 NIP. 19691117 199403 2 007



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 8 TEJAKULA**

*Alamat: Banjar Dinas Tegal Sumaga, Desa Tejakula, Kec. Tejakula, Buleleng
Kode Pos 81173*

SURAT KETERANGAN

NO : 045/87/tu/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I MADE SUARNAYA, S.PD
NIP : 196609091986061001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 8 Tejakula
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Tegal Sumaga, Desa/Kec Tejakula

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

No	Nama	NIM	Program Study
1	Komang Try Septiana Dewi	1611031361	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi Pengumpulan Data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat , agar dapat digunakan sebsagaimana mestinya

Tejakula, 15 Juni 2020

Tejakula



SUARNAYA, S.Pd

196609091986061001

Lampiran 02

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Identitas sekolah	: SDN
Identitas mata pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: V/II (semester genap)
Materi pokok	: Menemukan macam-macam benda yang berbentuk dari jenis-jenis bangun ruang.
Alokasi waktu	: 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan pembelajaran

1. Dengan mengamati benda-benda sekitar, siswa dapat menemukan macam-macam benda yang berbentuk dari jenis-jenis bangun ruang dengan benar.
2. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan macam-macam benda yang berbentuk dari jenis-jenis bangun ruang dengan benar.
3. Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat menemukan macam-macam benda yang berbentuk dari jenis-jenis bangun ruang dengan benar.

C. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1	Menemukan macam-macam benda yang berbentuk dari jenis-jenis bangun ruang.

D. Materi pembelajaran

Benda-benda yang berbentuk dari jenis-jenis bangun ruang: Botol air mineral, tepak pensil, penghapus, penghapus papan, dan lampu

E. Metode pembelajaran

1. Pengamatan
2. Diskusi kelompok
3. Tanya Jawab
4. Pendekatan realistik

F. Media pembelajaran

- Benda-benda yang berbentuk bangun ruang

G. Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Matematika Kelas V (Buku Matematika Kelas V Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Matematika Kelas V (Buku Matematika Kelas V Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. Langkah-langkah pembelajaran

Tabel 02. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>2 Guru mengucapkan salam.</p> <p>3 Guru melakukan doa bersama.</p> <p>4 Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>5 Guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok secara heterogen yang berjumlah 4-6 orang.</p> <p>Fase Pertama</p> <p>6 Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mengajak siswa mengamati benda disekitarnya yang memiliki bentuk yang sama dengan jenis-jenis bangun ruang</p> <p>Fase kedua</p> <p>7 Guru memberikan siswa gambar menarik yang realistik yang memiliki bentuk yang sama seperti bangun ruang misalnya botol minum dan lain-lain, kemudian meminta siswa untuk mendiskusikan gambar tersebut.</p> <p>Fase ketiga</p> <p>8 Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
Inti	<p>Fase keempat</p> <p>9 Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi bangun ruang yang berhubungan dengan benda-benda disekitar siswa (menanya).</p> <p>Fase kelima</p>	15 menit

	<p>10 Siswa memperhatikan penjelasan sekilas dari guru mengenai materi bangun ruang (mengamati).</p> <p>Fase keenam</p> <p>11 Siswa mengamati lembar kegiatan yang berisi pertanyaan-pertanyaan dan kotak-kotak jawaban yang disiapkan guru (mengamati).</p> <p>Fase ketujuh</p> <p>12 Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang terdapa pada lembar kerja siswa (menalar)</p> <p>13 Siswa menjawab soal, kemudian mengarsir huruf dalam kotak yang sesuai (bisa vertikal, horizontal, bahkan diagonal) (mencoba).</p> <p>Fase kedelapan</p> <p>14 Guru memantau siswa saat mengerjakan lembar kegiatan tersebut, sembari membantu siswa jika ada siswa yang merasa kesulitan.</p> <p>Fase kesembilan</p> <p>15 Setelah siswa selesai mengerjakannya lembar kerja, siswa menyampaikan jawaban dari hasil diskusinya (menyanji).</p> <p>Fase kesepuluh</p> <p>16 Guru memberikan poin kepada siswa yang menjawab benar.</p>	
Penutup	<p>17 Guru mengajak siswa untuk menyampaikan manfaat kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>18 Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>19 Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa untuk mengetahui ketercapaian materi yang telah dipelajari.</p> <p>20 Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.</p> <p>21 Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari pada kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>22 Guru mengajak siswa untuk melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> <p>23 Guru mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

Total	
-------	--

I. Penilaian hasil pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes tulis

Bentuk Tes: Objektif

Tabel 03. Kisi-kisi Tes Objektif

KD	Indikator	Tingkat Kognitif	Soal	Kunci Jawaban
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1 Menemukan macam-macam benda yang berbentuk dari jenis-jenis bangun ruang.	C4	1. Benda yang berbentuk tabung yang dapat kamu temui dikantin yakni.... 2. Botol air mineral 3. Dus 4. Mangkuk 5. Piring	A
			2. Benda yang berbentuk balok yang dapat kamu temui di ruang kelas yakni.... 5 Balon 6 Penghapus papan 7 Papan 8 Bola	B
			3. Benda yang dapat menerangi ruangan yang kamu temui di kelas berbentuk bola yakni.... a. Lampu	A

			<ul style="list-style-type: none"> b. Balon c. Topi d. Buku 	
			<p><i>Perhatikanlah benda-benda dibawah ini dengan cermat!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Tepak Pensil 2. Bola 3. Penghapus papan 4. Lampu 5. Meja 4. Benda yang berbentuk balok ditemukan pada nomor.... <ul style="list-style-type: none"> a. 1,2 b. 2,5 c. 1,3 d. 3,4 	C
			<p><i>Perhatikanlah benda-benda berikut ini dengan cermat!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 2. Tepak Pensil 3. Bola 4. Penghapus papan 5. Lampu 6. Meja 2. Yang tidak termasuk benda berbentuk balok ditemukan pada nomor... <ul style="list-style-type: none"> a. 1,2,3 b. 2,3,4 c. 3,4,5 	D

			d. 2,4,5	
--	--	--	----------	--

2. Penilaian sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

Tabel 04. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu				Disiplin				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	PB

Tabel 05. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang cukup saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan	Siswa percaya diri saat menyampaikan	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan

		hasil diskusi bersama kelompoknya.	hasil diskusi bersama kelompoknya.	hasil diskusi bersama kelompoknya.	hasil diskusi bersama kelompoknya.
3	Disiplin	Siswa sangat disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap:

Tabel 06. Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

Tabel 07. Instumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Keterampilan mengemukakan pendapat.				Keterampilan mengisi <i>Word square</i>			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K

Tabel 08. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Mengemukakan pendapat	Siswa sangat mampu mengemukakan pendapat	Siswa mampu mengemukakan pendapat	Siswa kurang mampu mengemukakan pendapat	Siswa belum mampu mengemukakan pendapat
2	Keterampilan mengisi <i>Word Square</i>	Siswa sangat mampu mengisi <i>Word Square</i>	Siswa mampu mengisi <i>Word Square</i>	Siswa kurang mampu mengisi <i>Word Square</i>	Siswa belum mampu mengisi <i>Word Square</i>

Skor maksimal 8

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap

Tabel 09. Konversi Nilai Keterampilan

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik

2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

J. Remedial dan Pengayaan

- Remedial

Siswa yang belum mampu menemukan macam-macam benda yang berbentuk dari jenis-jenis bangun ruang, dapat mencari contoh-contoh macam-macam benda berbentuk bangun ruang yang ada di rumahnya

- Pengayaan

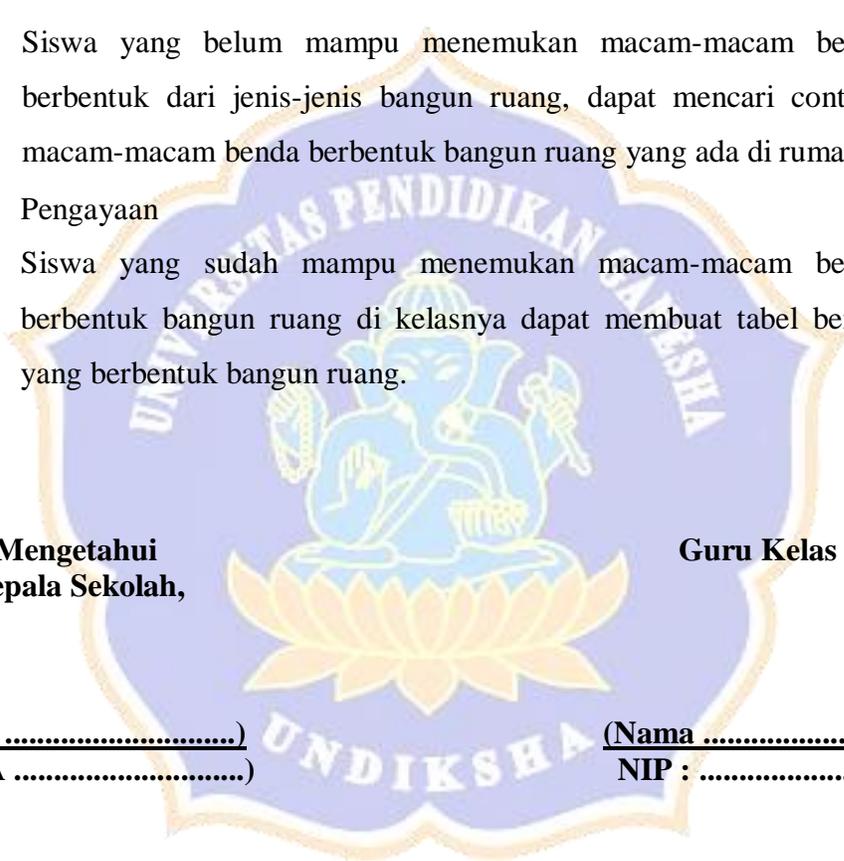
Siswa yang sudah mampu menemukan macam-macam benda yang berbentuk bangun ruang di kelasnya dapat membuat tabel benda-benda yang berbentuk bangun ruang.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(Nama)
(NAMA

(Nama)
NIP :





Lampiran 1 LKS

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelas/Semester : V (lima) / 2 (Dua)

Tanggal Kegiatan :

Kelompok :

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

MENEMUKAN BANGUN RUANG

3 Langkah Kerja

- 2.1 Isilah identitas kelompokmu
- 3.1 Bacalah soal-soal yang terdapat pada LKS
- 4.1 Diskusikan jawaban tersebut bersama kelompokmu
- 5.1 Temukanlah jawaban dari pertanyaan yang terdapat di LKS pada *word square*
- 6.1 Berilah garis vertikal, horizontal, atau diagonal jika telah menemukan jawaban yang tepat

4 Latihan Soal

1. Apakah nama benda berbentuk tabung yang dapat ditemukan di Kantin?
2. Apakah nama benda yang berbentuk bola yang digunakan untuk menerangi ruangan?

3. Topi pak Tani berbentuk?
4. Apakah nama benda yang digunakan untuk menghapus papan berbentuk balok?
5. Apakah nama benda yang berbentuk balok yang digunakan untuk menyimpan alat-alat tulis?

5 *Word Square*

A	D	U	A	P	K	L	U	H	T	I	G	T
B	P	L	U	T	E	N	R	S	F	L	D	E
D	O	A	M	A	R	N	E	D	A	R	T	P
M	A	T	I	M	U	B	G	L	A	S	U	A
L	I	N	O	B	C	T	A	H	N	K	M	K
A	N	B	A	L	U	I	R	A	A	A	N	U
U	P	E	F	A	T	G	I	B	A	P	U	R
P	U	E	N	M	M	P	E	N	O	S	U	F
L	A	K	U	P	U	N	A	R	U	E	B	S
B	A	K	D	U	T	R	E	L	S	P	T	E
T	U	R	M	E	N	K	D	P	D	R	E	T
N	O	T	A	P	R	S	H	N	M	K	O	N

6 **Jawaban**

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.

-
- 5.
-

Lampiran 2 Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/Genap

Waktu : 10 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Nama :

No :

1. Benda yang berbentuk tabung yang dapat kamu temui dikantin yakni....
 - a. Botol air mineral
 - b. Dus
 - c. Mangkuk
 - d. Piring
2. Benda yang berbentuk balok yang dapat kamu temui di ruang kelas yakni....
 - a) Balon
 - b) Penghapus papan
 - c) Papan
 - d) Bola
3. Benda yang dapat menerangi ruangan yang kamu temui di kelas berbentuk bola yakni....
24 Lampu

25 Balon

26 Topi

27 Buku

Perhatikanlah benda-benda dibawah ini dengan cermat!

1. Tepak Pensil
 2. Bola
 3. Penghapus papan
 4. Lampu
 5. Meja
4. Benda yang berbentuk balok ditemukan pada nomor....
- a. 1,2
 - b. 2,5
 - c. 1,3
 - d. 3,4

Perhatikanlah benda-benda berikut ini dengan cermat!

1. Tepak Pensil
 2. Bola
 3. Penghapus papan
 4. Lampu
 5. Meja
5. Yang tidak termasuk benda berbentuk balok ditemukan pada nomor...
- 1.5 1,2,3
 - 2.5 2,3,4
 - 3.5 3,4,5
 - 4.5 2,4,5



Lampiran 03

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas sekolah	: SDN
Identitas mata pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: V/II (semester genap)
Materi pokok	: Menemukan macam benda yang berbentuk seperti jenis bangun ruang dan mengetahui sisi, rusuk dan titik sudut dari bangun ruang
Alokasi waktu	: 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan pembelajaran

- Dengan mengamati benda-benda sekitar, siswa dapat menemukan macam-macam benda yang berbentuk dari jenis-jenis bangun ruang dengan benar dan

dapat menyebutkan jumlah rusuk, sisi dan titik sudut bangun ruang dengan benar.

2. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan macam-macam benda yang berbentuk dari jenis-jenis bangun ruang dengan benar dan dapat menyebutkan jumlah rusuk, sisi dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
3. Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat menemukan macam-macam benda yang berbentuk dari jenis-jenis bangun ruang dengan benar dan dapat menyebutkan jumlah rusuk, sisi dan titik sudut bangun ruang dengan benar.

C. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1	Menemukan macam-macam benda yang berbentuk dari jenis-jenis bangun ruang.
		3.5.2	Menganalisis sisi, rusuk dan titik sudut yang terdapat dalam bangun ruang.

D. Materi pembelajaran

1. Menyebutkan benda-benda disekitar yang bentuknya sama seperti jenis-jenis bangun ruang.
2. Menemukan komponen-komponen bangun ruang seperti sisi, rusuk dan titik sudut, yang ada di dalam benda-benda disekitar atau di dalam gambar.

E. Metode pembelajaran

1. Pendekatan realistic
2. Diskusi kelompok
3. Tanya Jawab
4. Pengamatan

F. Media pembelajaran

- Benda-benda yang berbentuk bangun ruang
- Gambar jenis-jenis bangun ruang

G. Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Matematika Kelas V (Buku Matematika Kelas V Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Matematika Kelas V (Buku Matematika Kelas V Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. Langkah-langkah pembelajaran

Tabel 02. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru melakukan doa bersama. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Topi Saya Bundar”. 	10 menit

	<p>5. Siswa melakukan kegiatan Tanya jawab bersama guru berkaitan dengan lagu tersebut. (anak-anak, apa bentuk dari topi tadi? Pada bagian atas topi ada ruang atau gundukan agar topi bisa dimasukkan pada kepala, nah kira-kira apa itu bentuknya?).</p> <p>6. Siswa menyimpulkan materi yang akan dipelajari di bawah bimbingan dari guru.</p> <p>7. Siswa bersama guru menyimpulkan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran.</p>	
Inti	<p>Fase Pertama</p> <p>8. Siswa mengamati benda disekitarnya yang memiliki bentuk sama seperti jenis-jenis bangun ruang dibimbingan oleh guru.</p> <p>Fase kedua</p> <p>9. Setelah itu siswa mengamati kotak pensil yang dibawa oleh guru untuk menghitung jumlah sisi, rusuk dan titi sudut dari kotak pensil tersebut (mengamati).</p> <p>10. Siswa mengamati gambar menarik yang realistis mengenai gambar bangun ruang yang dibawa oleh guru.</p> <p>11. Salah satu siswa maju kedepan kelas untuk menunjukan komponen-komponen dari gambar tersebut (mengamati).</p> <p>Fase ketiga</p> <p>12. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi bangun ruang yang berhubungan dengan benda-benda disekitar dan tentang jumlah sisi dan rusuk. (menanya).</p> <p>Fase keempat</p> <p>13. Siswa memperhatikan penjelasan sekilas dari guru mengenai materi bangun ruang (mengamati).</p> <p>Fase kelima</p> <p>14. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang berjumlah 4-6 orang.</p> <p>Fase keenam</p> <p>15. Siswa mendapatkan lembar kerja <i>word square</i> yang dibagikan oleh guru.</p>	15 menit

	<p>Fase ketujuh</p> <p>16. Siswa mengamati lembar kegiatan yang berisi pertanyaan-pertanyaan dan kotak-kotak jawaban yang disiapkan guru (mengamati).</p> <p>Fase kedelapan</p> <p>17. Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja dengan cara mengarsir huruf dalam kotak yang sesuai (bisa vertikal, horizontal, bahkan diagonal) (menalar dan mencoba).</p> <p>Fase kesembilan</p> <p>18. Siswa menyampaikan jawaban dari hasil diskusinya (menyanji).</p> <p>Fase kesepuluh</p> <p>19. Siswa yang menjawab benar memperoleh poin dari guru.</p>	
Penutup	<p>20. Siswa menyampaikan manfaat kegiatan pembelajaran hari ini dibimbing oleh guru.</p> <p>21. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibimbing oleh guru.</p> <p>22. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>23. Siswa mendapatkan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru.</p> <p>24. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari pada kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>25. Siswa melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> <p>26. Guru dan siswa mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit
Total		

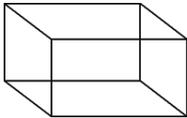
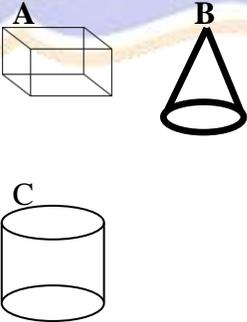
I. Penilaian hasil pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan

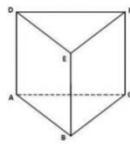
Teknik Penilaian: Tes tulis

Bentuk Tes: Objektif

Tabel 03. Kisi-kisi Soal, Tes Objektif, Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

KD	Indikator	Tingkat Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Skor
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.2 Menyebutkan jumlah rusuk yang dimiliki dari setiap jenis bangun ruang.	C1	1. Berapakah jumlah rusuk pada gambar di bawah ini.... 	B	Benar = 1 Salah = 0
			2. Bangun ruang apakah yang memiliki 1 rusuk.... a. Balok b. Tabung c. Kerucut d. Bola	C	Benar = 1 Salah = 0
			3. Dari gambar di bawah ini, gambar yang manakah memiliki 2 rusuk.... 	D	Benar = 1 Salah = 0
			a. A b. B c. C		

			d. B dan C		
			4. Bangun ruang apakah yang memiliki 0 titik sudut.... a. Kerucut b. Tabung c. Prisma d. Bola	D	Benar = 1 Salah = 0
	3.5.3 Menyebutkan jumlah sisi-sisi yang dimiliki dari setiap jenis-jenis bangun ruang.	C1	5. Bangun ruang apakah yang memiliki 4 titik sudut....Jumlah sisi pada kubus adalah.... a. Prisma segi tiga b. Limas segi empat c. Limas segi tiga d. Prisma segi empat	C	Benar = 1 Salah = 0
			6. Bangun ruang apakah yang memiliki 3 sisi.... a. Tabung dan limas segi tiga b. Lingkaran dan kerucut c. Tabung dan kerucut d. Prisma segi tiga	C	Benar = 1 Salah = 0
			7. Bangun ruang apakah yang memiliki 1 sisi.... a) Prisma segi empat b) bola c) bola dan limas segitiga	B	Benar = 1 Salah = 0

			d) limas segi empat		
			8. berapakah jumlah sisi pada gambar di bawah ini.... 	A	Benar = 1 Salah = 0
			1. 1 5 2. 1 2 3. 1 3 4. 1 4		
	3.5.4 Menemukan macam-macam benda yang berbentuk dari jenis-jenis bangun ruang.	C4	9. Benda yang dapat menerangi ruangan yang kamu temui di kelas berbentuk bola yakni.... e. Lampu f. Balon g. Topi h. Buku	A	Benar = 1 Salah = 0
			10. Benda yang berbentuk bangun ruang memiliki 3 sisi tabung yang dapat kamu temui dikantin yakni.... 6. Botol air mineral 7. Dus 8. Mangkuk 9. Piring	A	Benar = 1 Salah = 0
Jumlah Skor					10

Catatan:

1) Skor maksimal ideal : 10

Tabel 05. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang cukup saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.
3	Disiplin	Siswa sangat disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap:

Tabel 08. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Mengemukakan pendapat	Siswa sangat mampu mengemukakan pendapat	Siswa mampu mengemukakan pendapat	Siswa kurang mampu mengemukakan pendapat	Siswa belum mampu mengemukakan pendapat
2	Keterampilan mengisi <i>Word Square</i>	Siswa sangat mampu mengisi <i>Word Square</i>	Siswa mampu mengisi <i>Word Square</i>	Siswa kurang mampu mengisi <i>Word Square</i>	Siswa belum mampu mengisi <i>Word Square</i>

Skor maksimal 8

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap

Tabel 09. Konversi Nilai Keterampilan

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

D. Remedial dan Pengayaan

- Remedial

Siswa yang belum mampu menemukan macam-macam benda yang berbentuk dari jenis-jenis bangun ruang, dapat mencari contoh-contoh macam-macam benda berbentuk bangun ruang yang ada di rumahnya

- **Pengayaan**

Siswa yang sudah mampu menemukan macam-macam benda yang berbentuk bangun ruang di kelasnya dapat membuat tabel benda-benda yang berbentuk bangun ruang.

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

Guru Kelas V

(Nama)
(NIP)

(Nama)
(NIP :)





Lampiran 1 Materi Pembelajaran

A. Mengenal Benda-Benda Disekitar Yang Berbentuk Bangun Ruang

1. Benda-benda di ruang kelas yang berbentuk bangun ruang adalah kotak pensil, bola, dan botol minum



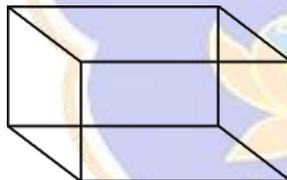
Kotak Pensil



Botol Minum

B. Mengenal Sifat-Sifat Bangun Ruang

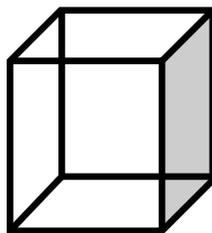
1. Balok



Sifat-sifat Balok:

- Memiliki 12 rusuk
- Memiliki 6 sisi
- Memiliki 8 titik sudut

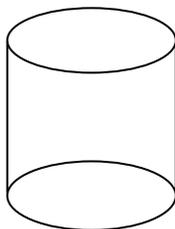
2. Kubus



Sifat-sifat Kubus:

- Memiliki 12 rusuk
- Memiliki 6 sisi
- Memiliki 8 titik sudut

3. Tabung

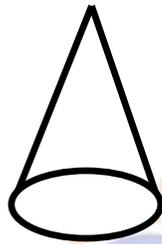


Sifat-sifat Tabung:

- Memiliki 2 rusuk

Memiliki 3 sisi
Memiliki 0 titik sudut

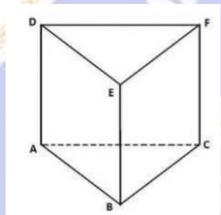
4. Keucut



Sifat-sifat Kerucut:

Memiliki 1 rusuk
Memiliki 3 sisi
Memiliki 1 titik sudut

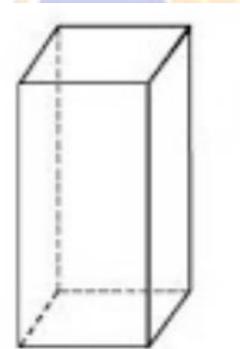
5. Prisma Segitiga



Sifat-sifat Kerucut:

Memiliki 9 rusuk
Memiliki 5 sisi
Memiliki 6 titik sudut

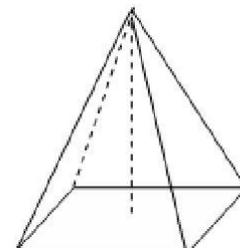
6. Pisma Segiempat



Sifat-sifat Kerucut:

Memiliki 12 rusuk
Memiliki 6 sisi
Memiliki 8 titik sudut

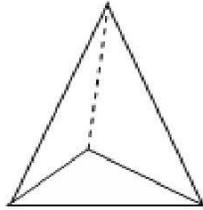
7. Limas Segi Empat



Sifat-sifat Kerucut:

Memiliki 8 rusuk
Memiliki 5 sisi
Memiliki 5 titik sudut

8. Limas Segi Tiga



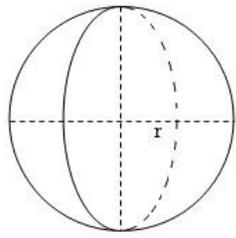
Sifat-sifat Kerucut:

Memiliki 6 rusuk

Memiliki 4 sisi

Memiliki 4 titik sudut

9. Bola



Sifat-sifat Kerucut:

Memiliki 0 rusuk

Memiliki 1 sisi

Memiliki 0 titik sudut



Soal A

1. Apakah nama benda yang berbentuk bangun ruang memiliki 2 rusuk, 3 sisi, titik sudut 3, yang dapat ditemukan di kantin?
2. Apakah nama benda yang berbentuk seperti bangun ruang yang digunakan untuk menerangi ruangan?
3. Suatu hari ani mengunjungi sebuah sawah, di sawah tersebut ada pak tani yang sedang menanam padi. Pak tani tersebut memakai topi pada saat menanam padi. Berbentuk apakah topi pak tani tersebut?
4. Berbentuk apakah benda yang digunakan untuk menghapus papan tulis?
5. Tina mengikuti kelas menggambar. Tina menggambar pemandangan gunung. Menyerupai bentuk apakah gambar gunung yang tina buat tersebut?

Soal B

1. Bangun ruang yang tidak memiliki rusuk berjumlah 0 adalah....
2. Jumlah rusuk pada gambar benda dibawah ini adalah....



3. Jumlah rusuk pada gambar benda di bawah ini adalah....



4. Jumlah rusuk pada gambar di bawah ini adalah....



5. Jumlah rusuk pada gambar di bawah ini adalah....



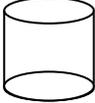
Soal C

1. Berapakah jumlah sisi yang dimiliki gambar di bawah ini adalah....



2. Berapakah jumlah sisi yang dimiliki gambar dibawah ini....



3.  Bangun disamping memiliki....sisi

4.  Bangun disamping memiliki....sisi

5. Berapakah jumlah sisi yang dimiliki gambar di bawah ini....



3. *Word Square*

Word Square A

A	D	U	A	P	K	L	U	H	T	I	G		L
B	P	L	U	T	E	N	R	S	F	L	D	E	I
D	O	A	M	A	R	N	E	D	A	R	T	P	N
M	A	T	I	M	U	B	G	L	A	S	U	A	G
L	I	N	O	B	C	T	A	H	N	K	M	K	L
A	N	B	A	L	U	I	R	A	A	A	N	U	M
U	P	E	F	A	T	G	I	B	A	P	U	R	A
P	U	E	N	M	M	P	E	N	O	S	U	F	S

L	A	K	U	P	U	N	A	R	U	E	B	S	S
B	A	K	D	U	T	R	E	L	S	P	T	E	E
T	U	R	M	E	N	K	D	P	D	R	E	T	G
N	O	T	A	P	R	S	H	N	M	K	O	N	I
K	U	B	A	L	O	K	U	B	U	N	I	T	E
B	U	L	I	K	A	T	E	R	I	T	A	P	M

Word Square B

A	D	U	S	P	K	L	U	H	T	I	G	T
B	P	L	U	T	B	N	R	S	F	L	D	A
D	O	A	M	A	R	N	E	D	A	R	T	P
M	A	P	V	M	U	B	G	L	U	S	U	P
L	I	N	O	B	K	T	A	H	N	A	M	K
D	U	A	B	E	L	A	S	A	A	A	N	U
U	P	E	F	S	B	O	L	A	A	P	U	R
P	U	S	N	M	M	P	E	N	O	S	U	F
L	A	K	A	S	U	N	A	R	U	E	B	S
B	A	K	D	T	T	R	E	E	N	A	M	E
T	U	R	M	E	U	K	D	P	D	R	E	T
N	O	T	A	P	R	S	H	N	M	K	O	N

Word Square C

A	D	U	S	P	K	L	U	H	T	I	G	T
B	P	L	U	T	B	N	R	S	F	I	D	A
D	O	A	M	A	E	N	E	D	A	R	T	P

M	A	P	v	M	M	B	G	L	P	S	U	P
L	I	N	O	B	P	T	A	H	N	A	M	K
D	Q	A	B	S	A	A	S	A	A	A	N	U
U	P	E	F	S	T	I	G	A	A	P	U	R
P	U	S	N	M	M	P	E	N	T	D	U	F
L	A	K	R	S	U	N	A	R	U	U	B	S
B	A	K	D	T	T	R	E	F	N	A	M	E
T	U	R	M	E	N	A	M	P	D	R	E	T
N	O	T	A	P	R	S	H	N	M	K	O	N

1. Jawaban

Jawaban Soal A

3.
.....
4.
.....
5.
.....
6.
.....
7.
.....

Jawaban Soal B

1.
.....
2.
.....

- 3.
.....
- 4.
.....
- 5.
.....

Jawaban Soal C

- 1.
.....
- 2.
.....
- 3.
.....
- 4.
.....
- 5.
.....

Lampiran 3 Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/Genap

Waktu : 10 menit

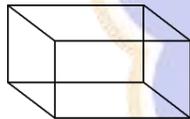
Petunjuk :

4. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
5. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
6. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
7. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
8. Periksa kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

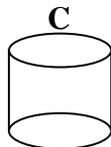
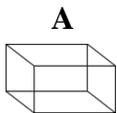
Nama :

No :

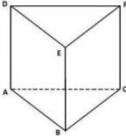
1. Berapakah jumlah rusuk pada gambar di bawah ini....



- a. 12
 - b. 8
 - c. 6
 - d. 4
2. Bangun ruang apakah yang memiliki 1 rusuk....
 - a. Balok
 - b. Tabung
 - c. Kerucut
 - d. Bola
 3. Dari gambar di bawah ini , gambar yang manakah memiliki 2 rusuk....



- a. A
 - b. B
 - c. C
 - d. B dan C
4. Bangun ruang apakah yang memiliki 0 titik sudut....
 - a. Kerucut
 - b. Tabung
 - c. Prisma
 - d. Bola
 5. Bangun ruang apakah yang memiliki 4 titik sudut....Jumlah sisi pada kubus adalah....
 - a. Prisma segi tiga
 - b. Limas segi empat
 - c. Limas segi tiga
 - d. Prisma segi empat
 6. Bangun ruang apakah yang memiliki 3 sisi....
 - a. Tabung dan limas segi tiga
 - b. Lingkaran dan kerucut
 - c. Tabung dan kerucut
 - d. Prisma segi tiga
 7. Bangun ruang apakah yang memiliki 1 sisi....
 - a. Prisma segi empat
 - b. Bola
 - c. bola dan limas segitiga
 - d. limas segi empat
 8. Berapakah jumlah sisi pada gambar di bawah ini....



 - a. 5
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 9. Benda yang dapat menerangi ruangan yang kamu temui di kelas berbentuk bola yakni....
 - a. Lampu
 - b. Balon
 - c. Topi

- d. Buku
10. Benda yang berbentuk bangun ruang memiliki 3 sisi tabung yang dapat kamu temui dikantin yakni....
- a. Botol air mineral
 - b. Dus
 - c. Mangkuk
 - d. Piring



Lampiran 04

LEMBAR UJI VALIDITAS
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Bangun Ruang
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Tejakula
 Nama Peneliti : Komang Try Septiana Dewi
 Nama Dosen Penguji : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 Tanggal : 14 April 2020

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli kurikulum terhadap pengembangan RPP Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan *Word Square* Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Tejakula. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari RPP Pendekatan Matematika Berbantuan *Word Square* Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Gugus. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli kurikulum tentang kualitas model pengembangan RPP Matematika dengan bagi siswa SD yang sedang dalam proses pengembangan.

2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan RPP . Evaluasi mencakup aspek tampilan, isi/materi, dan aspek pembelajaran serta komentar/saran umum.
3. Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan dan kelengkapan cakupan rumusan indikator pencapaian kompetensi.					✓	Sangat baik
2	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.					✓	Sangat baik
3	Kesesuaian materi dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi.				✓		Baik
4	Keruntutan dan sistematika materi				✓		Baik
5	Kesesuaian materi dengan karakteristik				✓		Baik

	peserta didik.						
6	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓		Baik
7	Kesesuaian pendekatan/metode dengan tujuan pembelajaran				✓		baik
8	Kesesuaian pendekatan/metode dengan materi pembelajaran.				✓		Baik
9	Kesesuaian pendekatan/metode				✓		Baik
No	Aspek yang dinilai	Skala					Komentar
		1	2	3	4	5	
	pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				✓		Baik
10	Kesesuaian pendekatan/metode dengan alokasi waktu				✓		Baik
11	Kejelasan pendekatan/metode dengan langkah pembelajaran yang dirancang.				✓		Baik
12	Kesesuaian dalam				✓		Baik

	pemilihan sumber belajar /media pembelajaran dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi						
13	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran materi pembelajaran.				✓		Baik
14	Kesesuaian dalam sumber belajar /pemilihan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				✓		Baik
15	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/ indikator pencapaian kompetensi.					✓	Sangat Baik
No	Aspek yang dinilai	Skala					Komentar
		1	2	3	4	5	
16	Kejelasan prosedur penilaian					✓	Sangat Baik
17	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)					✓	Sangat Baik
18	Tampilan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				✓		Baik
19	Kerapian Rencana				✓		Baik

	Pelaksanaan Pembelajaran					
20	Penggunaan Bahasa Tulis			✓		Baik

B. Perbaiki Kualitas Rencana Pembelajaran

Petunjuk: Apabila terjadi kesalahan pada rencana pelaksanaan pembelajaran mohon dapat ditulis pada kolom bagian yang salah, jenis kesalahan, dan saran perbaikan.

No	Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	Materi perlu diuraikan pada lampiran.		
2.	Perlu ditambahkan indicator yang berkaitan dengan kegiatan pendahuluan, inti, penutup agar jelas.		

Singaraja, 23 April 2020
Dosen Penguji



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 196012311986031022

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES KUESIONER
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

No. Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 23 April 2020

Dosen Penguji



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP 196012311986031022

Lampiran 05

**LEMBAR UJI VALIDITAS RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Ruang

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Tejakula

Nama Peneliti : Komang Try Septiana Dewi

Nama Dosen Penguji : Maria Ni Made Iliia Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd.

Tanggal : 14 April 2020

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli kurikulum terhadap pengembangan RPP Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan *Word Square* Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Tejakula. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari RPP Pendekatan Matematika Berbantuan *Word Square* Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Gugus. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dan bapak/ibu sebagai ahli kurikulum tentang kualitas model pengembangan RPP Matematika dengan bagi siswa SD yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan RPP. Evaluasi mencakup aspek tampilan, isi/materi, dan aspek pembelajaran serta komentar/saran umum.

3. Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan dan kelengkapan cakupan rumusan indikator pencapaian kompetensi.				✓		
2	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.					✓	
3	Kesesuaian materi dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi.					✓	
4	Keruntutan dan sistematika materi				✓		
5	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				✓		
6	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan indikator pembelajaran					✓	

7	Kesesuaian pendekatan/metode dengan tujuan pembelajaran					✓	
8	Kesesuaian pendekatan/metode dengan materi pembelajaran				✓		
9	Kesesuaian pendekatan/metode						
No	Aspek yang dinilai	Skala					Komentar
		1	2	3	4	5	
	pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				✓		
10	Kesesuaian pendekatan/metode dengan alokasi waktu					✓	
11	Kejelasan pendekatan/metode dengan langkah pembelajaran yang dirancang.					✓	
12	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi					✓	
13	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran materi pembelajaran.					✓	

14	Kesesuaian dalam sumber belajar (pemilihan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik)					✓	
15	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/ indikator pencapaian kompetensi					✓	
No	Aspek yang dinilai	Skala					Komentar
		1	2	3	4	5	
16	Kejelasan prosedur penilaian				✓		
17	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)				✓		
18	Tampilan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				✓		
19	Kerapian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran					✓	
20	Pengunaan Bahasa Tulis					✓	

B. Perbaikan Kualitas Rencana Pembelajaran

Petunjuk: Apabila terjadi kesalahan pada rencana pelaksanaan pembelajaran mohon dapat ditulis pada kolom bagian yang salah, jenis kesalahan, dan saran perbaikan.

No	Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	Rubrik Penilaian per latihan LKS	Skor penilaian	Diperjelas

Singaraja, 14 April 2020

Dosen Penguji



Maria Ni Made Ilia Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd.

NIR 2018. 5. 270

LEMBAR PENILAIAN JUDGES KUESIONER
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 14 April 2020

Dosen Penguji


Maria Ni Made Ilia Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd.

NIR 2018. 5. 270

Lampiran 06

**KISI-KISI KUESIONER
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

NO	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Perumusan Tujuan Indikator Pembelajaran	1,2
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	3,4,5
3	Penentuan Pendekatan/Metode Pembelajaran	6,7,8,9,10,11
4	Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran	12,13,14
5	Penilaian Hasil Belajar	15,16,17
6	Penampilan dokumen RPP	18,19,20



Lampiran 07

No	Relevan	Tidak Relevan
1	√	—
2	√	—
3	√	—
4	√	—
5	√	—
6	√	—
7	√	—
8	√	—
9	√	—
10	√	—
11	√	—
12	√	—
13	√	—
14	√	—
15	√	—
16	√	—
17	√	—
18	√	—
19	√	—
20	√	—

No	Relevan	Tidak Relevan
1	√	—
2	√	—
3	√	—
4	√	—
5	√	—
6	√	—
7	√	—
8	√	—
9	√	—
10	√	—
11	√	—
12	√	—
13	√	—
14	√	—
15	√	—
16	√	—
17	√	—
18	√	—
19	√	—
20	√	—



