

ABSTRAK

Wibawa, I Putu Gede Sutharyana Tubuh (2020), *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis STEM dengan Penugasan Berbantuan Aplikasi Whatsapp Terhadap Partisipasi Orang Tua dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Se-Gugus VIII Mengwi*. Tesis, Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D. dan Pembimbing II: Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

Kata-kata kunci: inkuiri, STEM, penugasan, aplikasi Whatsapp, partisipasi orang tua, hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan perbedaan partisipasi orang tua dan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri berbasis STEM dengan penugasan berbantuan aplikasi Whatsapp dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *single factor independent groups*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV di Gugus VIII Mengwi yang terdiri dari 255 siswa. Sebanyak dua kelas yang terdiri dari 50 siswa dipilih sebagai sampel penelitian dengan teknik *random sampling*. Data partisipasi orang tua dikumpulkan dengan kuesioner, sedangkan data hasil belajar IPA dikumpulkan dengan tes pilihan ganda. Data dianalisis menggunakan ANAVA satu jalan dan MANOVA satu jalan. Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan partisipasi orang tua antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri berbasis STEM dengan penugasan berbantuan aplikasi Whatsapp dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional, (2) terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri berbasis STEM dengan penugasan berbantuan aplikasi Whatsapp dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional, dan (3) terdapat perbedaan partisipasi orang tua dan hasil belajar IPA secara simultan antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri berbasis STEM dengan penugasan berbantuan aplikasi Whatsapp dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

Wibawa, I Putu Gede Sutharyana Tubuh (2020), *The Effect of STEM-Based Inquiry Learning Model with Whatsapp Application Assisted Assignment on Parent Participation and Science Learning Outcomes of Class IV Students in VII-Mengwi Cluster*. Thesis, Elementary Education, Postgraduate, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D. and Supervisor II: Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

Key words: inquiry, STEM, assignment, Whatsapp application, parent participation, learning outcomes.

This research aims to determine and describe the differences in parental participation and science learning outcomes between students who are taught with the STEM-based inquiry learning model with assignments assisted by the Whatsapp application and students who are taught with conventional learning models. This type of research is a quasi-experimental design with single factor independent groups. The study population was all grade IV students in the Mengwi Cluster VIII consisting of 255 students. A total of two classes consisting of 50 students were selected as research samples by random sampling technique. Parental participation data were collected using a questionnaire, while data on science learning outcomes were collected by multiple choice tests. Data were analyzed using one-way ANAVA and one-way MANOVA. The analysis showed that: (1) there were differences in parental participation between students who were taught with the STEM-based inquiry learning model with assignments assisted by the Whatsapp application and students who were taught with conventional learning models, (2) there were differences in science learning outcomes between students who were taught with STEM-based inquiry learning models with Whatsapp application-assisted assignments and students taught with conventional learning models, and (3) there are differences in parental participation and simultaneous science learning outcomes between students who are taught with STEM-based inquiry learning models with Whatsapp application-assisted assignments and students who are taught with conventional learning models.