

## LAMPIRAN

Lampiran 1 Detail Uji Kesetaraan Kelas Secara Berpasangan

Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		Keterangan	
				Lower Bound	Upper Bound		
A	B	-,565	,691	,998	-2,89	1,76	Setara
	C	-,522	,672	,999	-2,79	1,74	Setara
	D	-,925	,664	,921	-3,16	1,31	Setara
	E	-,725	,681	,985	-3,01	1,56	Setara
	F	-,824	,732	,979	-3,26	1,61	Setara
	G	-,297	,696	1,000	-2,62	2,03	Setara
	H	-,765	,647	,970	-2,96	1,43	Setara
	I	-,003	,631	1,000	-2,15	2,14	Setara
	J	,168	,770	1,000	-2,43	2,76	Setara
	B	A	,565	,691	,998	-1,76	2,89
C		,043	,516	1,000	-1,69	1,78	Setara
D		-,360	,506	,999	-2,06	1,34	Setara
E		-,160	,528	1,000	-1,93	1,61	Setara
F		-,259	,592	1,000	-2,23	1,71	Setara
G		,268	,548	1,000	-1,54	2,08	Setara
H		-,200	,483	1,000	-1,83	1,43	Setara
I		,563	,461	,964	-1,00	2,12	Setara
J		,733	,639	,974	-1,46	2,93	Setara
C		A	,522	,672	,999	-1,74	2,79
	B	-,043	,516	1,000	-1,78	1,69	Setara
	D	-,403	,480	,997	-2,00	1,19	Setara
	E	-,203	,503	1,000	-1,87	1,47	Setara
	F	-,303	,570	1,000	-2,19	1,59	Setara
	G	,225	,524	1,000	-1,50	1,94	Setara
	H	-,243	,455	1,000	-1,76	1,27	Setara
	I	,519	,432	,968	-,92	1,96	Setara
	J	,690	,618	,978	-1,44	2,82	Setara
	D	A	,925	,664	,921	-1,31	3,16
B		,360	,506	,999	-1,34	2,06	Setara
C		,403	,480	,997	-1,19	2,00	Setara
E		,200	,492	1,000	-1,43	1,83	Setara
F		,101	,560	1,000	-1,76	1,96	Setara

Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		Keterangan	
				Lower Bound	Upper Bound		
G	G	,628	,513	,966	-1,05	2,31	Setara
	H	,160	,443	1,000	-1,31	1,63	Setara
	I	,922	,420	,471	-,47	2,31	Setara
	J	1,093	,609	,733	-1,01	3,20	Setara
E	A	,725	,681	,985	-1,56	3,01	Setara
	B	,160	,528	1,000	-1,61	1,93	Setara
	C	,203	,503	1,000	-1,47	1,87	Setara
	D	-,200	,492	1,000	-1,83	1,43	Setara
	F	-,099	,580	1,000	-2,02	1,82	Setara
	G	,428	,535	,998	-1,33	2,18	Setara
	H	-,040	,468	1,000	-1,59	1,51	Setara
	I	,722	,446	,831	-,76	2,20	Setara
	J	,893	,628	,909	-1,26	3,05	Setara
	F	A	,824	,732	,979	-1,61	3,26
B		,259	,592	1,000	-1,71	2,23	Setara
C		,303	,570	1,000	-1,59	2,19	Setara
D		-,101	,560	1,000	-1,96	1,76	Setara
E		,099	,580	1,000	-1,82	2,02	Setara
G		,528	,598	,996	-1,44	2,49	Setara
H		,059	,539	1,000	-1,74	1,85	Setara
I		,822	,520	,850	-,91	2,56	Setara
J		,993	,682	,900	-1,32	3,30	Setara
G		A	,297	,696	1,000	-2,03	2,62
	B	-,268	,548	1,000	-2,08	1,54	Setara
	C	-,225	,524	1,000	-1,94	1,50	Setara
	D	-,628	,513	,966	-2,31	1,05	Setara
	E	-,428	,535	,998	-2,18	1,33	Setara
	F	-,528	,598	,996	-2,49	1,44	Setara
	H	-,468	,490	,994	-2,08	1,14	Setara
	I	,294	,469	1,000	-1,24	1,83	Setara
	J	,465	,644	,999	-1,73	2,66	Setara
	H	A	,765	,647	,970	-1,43	2,96
B		,200	,483	1,000	-1,43	1,83	Setara
C		,243	,455	1,000	-1,27	1,76	Setara
D		-,160	,443	1,000	-1,63	1,31	Setara

Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		Keterangan	
				Lower Bound	Upper Bound		
	E	,040	,468	1,000	-1,51	1,59	Setara
	F	-,059	,539	1,000	-1,85	1,74	Setara
	G	,468	,490	,994	-1,14	2,08	Setara
	I	,763	,391	,637	-,53	2,06	Setara
	J	,933	,590	,844	-1,12	2,99	Setara
I	A	,003	,631	1,000	-2,14	2,15	Setara
	B	-,563	,461	,964	-2,12	1,00	Setara
	C	-,519	,432	,968	-1,96	,92	Setara
	D	-,922	,420	,471	-2,31	,47	Setara
	E	-,722	,446	,831	-2,20	,76	Setara
	F	-,822	,520	,850	-2,56	,91	Setara
	G	-,294	,469	1,000	-1,83	1,24	Setara
	H	-,763	,391	,637	-2,06	,53	Setara
	J	,171	,573	1,000	-1,84	2,18	Setara
J	A	-,168	,770	1,000	-2,76	2,43	Setara
	B	-,733	,639	,974	-2,93	1,46	Setara
	C	-,690	,618	,978	-2,82	1,44	Setara
	D	-1,093	,609	,733	-3,20	1,01	Setara
	E	-,893	,628	,909	-3,05	1,26	Setara
	F	-,993	,682	,900	-3,30	1,32	Setara
	G	-,465	,644	,999	-2,66	1,73	Setara
	H	-,933	,590	,844	-2,99	1,12	Setara
	I	-,171	,573	1,000	-2,18	1,84	Setara

### Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Partisipasi Orang Tua

Aspek	Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
		Positif	Negatif	
Berpartisipasi dalam kegiatan kokurikuler, ekstrakurikuler, dan kegiatan lain untuk pengembangan diri siswa,	Saya dibantu orang tua dalam membuat jadwal belajar.	√		1 item
	Orang tua membiarkan saya sendiri mengerjakan PR.		√	1 item
	Orang tua membelikan buku-buku pelajaran tambahan	√		1 item
	Orang tua menanyakan materi pelajaran apa saja yang sudah di pelajari di sekolah.	√		1 item
	Orang tua menyuruh saya belajar mandiri di rumah		√	1 item
	Orang tua mendampingi saya mengirim tugas dengan Whatsapp kepada guru	√		1 item
Memotivasi semangat belajar siswa,	Orang tua tidak melarang walau saya bermain saja setiap hari		√	1 item
	Orang tua memperingatkan saya untuk belajar setiap malam.	√		1 item
	Orang tua menasihati saya untuk giat belajar agar mendapatkan nilai yang baik.	√		1 item
	Orang tua tidak menegur ketika saya tidak belajar di rumah.		√	1 item

Aspek	Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
		Positif	Negatif	
	Orang tua meminta saya supaya tetap bersemangat dalam belajar.	√		1 item
	Orang tua memberikan hadiah jika saya mendapat nilai bagus.	√		1 item
	Orang tua memberikan pujian agar saya lebih giat dalam belajar.	√		1 item
	Jika hasil ulangan saya jelek, orang tua membiarkan saja		√	1 item
	Jika nilai rapor saya bagus, orang tua ekspresinya biasa saja		√	1 item
	Saya mendapat pujian dari orang tua jika mendapat nilai bagus	√		1 item
Mendorong budaya literasi,	Orang tua membelikan buku pelajaran selain buku pelajaran yang disediakan di sekolah.	√		1 item
	Orang tua tidak tahu buku-buku pelajaran yang saya butuhkan.		√	1 item
	Orang tua mengajak saya belajar bersama dari sumber lain seperti internet	√		1 item
	Orang tua baru membelikan saya buku cerita jika saya memintanya		√	1 item
	Orang tua menyuruh saya membaca bacaan yang bermanfaat	√		1 item

Aspek	Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
		Positif	Negatif	
	Orang tua tidak mau membelikan buku karena buku telah disediakan oleh sekolah		√	1 item
	Saya tidak diperbolehkan belajar menggunakan HP.		√	1 item
Memfasilitasi kebutuhan belajar siswa.	Saya tidak punya ruang khusus untuk belajar.		√	1 item
	Saya belajar menggunakan meja khusus untuk belajar.	√		1 item
	Saya belajar menggunakan kursi khusus untuk belajar.	√		1 item
	Kondisi ruang belajar saya sering bising		√	1 item
	Saya belajar di ruang belajar yang jauh dari keramaian/kebisingan.	√		1 item
	Ruang belajar saya belum tertata rapi.		√	1 item
	Orang tua saya memperhatikan kondisi penerangan atau lampu untuk belajar di rumah.	√		1 item
	Ruang belajar saya belum memiliki jendela		√	1 item
	Orang tua meletakkan buku-buku di rak belajar di rumah.	√		1 item
	Orang tua saya menyediakan alat tulis belajar yang lengkap.	√		1 item

Aspek	Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
		Positif	Negatif	
	Jika alat tulis sudah habis baru dibelikan lagi oleh orang tua		√	1 item
	Dalam pelajaran menggambar, orang tua saya menyediakan peralatan menggambar	√		1 item
	Saya hanya menggunakan buku untuk menggaris (bukan penggaris)		√	1 item
	Saya belajar menggunakan komputer.	√		1 item
	Saya mengakses Youtube untuk belajar secara mandiri (sendiri)		√	1 item
	<b>JUMLAH</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>38 item</b>

**Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal						Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.8 Mengidentifikasi pentingnya upaya pemanfaatan, keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. (C1, K1)	3.8.1 Mengidentifikasi perbedaan sumber daya alam dan bukan sumber daya alam. (C1, K2)	17			1			2
	3.8.2 Menjelaskan sumber daya alam berdasarkan ketersediaannya dan berdasarkan asalnya. (C2, K2)		18	31	2			3
	3.8.3 Mengidentifikasi upaya-upaya pemanfaatan sumber daya alam lingkungan sekolah, maupun lingkungan tempat tinggal sekitar. (C1, K2)		32	3, 19				3
	3.8.4 Menjelaskan upaya pemanfaatan sumber daya alam dengan menggunakan teknologi maupun tanpa memanfaatkan teknologi. (C2, K3)			33	4	20		3
	3.8.5 Membandingkan beberapa upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam oleh siswa di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat. (C2, K3)			34	5			2



Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal						Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
	3.8.6 Membandingkan beberapa upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam oleh siswa dengan memanfaatkan teknologi dan tanpa memanfaatkan teknologi. (C2, K3)		6	21				2
	3.8.7 Membandingkan beberapa upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam oleh masyarakat dan pemerintah melalui tindakan preventif. (C2, K3)			7, 35	22			3
	3.8.8 Membandingkan beberapa upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam oleh masyarakat dan pemerintah dengan memanfaatkan teknologi maupun tanpa memanfaatkan teknologi. (C2, K3)			36	8, 23			2
	3.8.9 Mengidentifikasi pengaruh pemanfaatan sumber daya alam terhadap sektor ekonomi, sosial, dan budaya di masyarakat. (C1, K2)		37	24	9			3
	3.8.10 Membandingkan dampak-dampak positif maupun			10	25, 40			3

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal						Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
	negatif yang timbul dari pemanfaatan sumber daya alam secara berlebihan. (C2, K2)							
	3.8.11 Membandingkan perbedaan bencana yang disebabkan oleh alam dengan yang disebabkan oleh manusia jika dilakukan eksploitasi sumber daya alam yang berlebihan. (C2, K2)		38		11			2
	3.8.12 Mengidentifikasi tindakan-tindakan preventif agar mengurangi potensi bencana yang ditimbulkan dalam memanfaatkan sumber daya alam. (C1, K2)		26		12			2
	3.8.13 Mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. (C1, K2)		13, 39	27				3
	3.8.14 Mengidentifikasi upaya alternatif yang dapat dilakukan sebagai solusi atas potensi habisnya sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. (C1, K2)		28		14			2

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal						Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
	3.8.15 Membandingkan upaya pelestarian sumber daya alam yang bisa dilakukan oleh siswa, masyarakat, maupun pemerintah. (C2, K2)			15, 29				2
	3.8.16 Mengidentifikasi upaya pelestarian sumber daya alam melalui penyebaran informasi-informasi melalui media sosial maupun media elektronik lainnya. (C1, K2)		30	16				2
<b>JUMLAH SOAL</b>		<b>1</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>40</b>



**Lampiran 4 Kisi-kisi Kuesioner Partisipasi Orang Tua Setelah Validasi**

Aspek	Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
		Positif	Negatif	
Berpartisipasi dalam kegiatan kokurikuler, ekstrakurikuler, dan kegiatan lain untuk pengembangan diri siswa,	Saya dibantu orang tua dalam membuat jadwal belajar.	V		1 item
	Orang tua membiarkan saya sendiri mengerjakan PR.		V	1 item
	Orang tua membelikan buku-buku pelajaran tambahan	V		1 item
	Orang tua menanyakan materi pelajaran apa saja yang sudah di pelajari di sekolah.	V		1 item
	Orang tua menyuruh saya belajar mandiri di rumah		V	1 item
	Orang tua mendampingi saya mengirim tugas dengan Whatsapp kepada guru	V		1 item
Memotivasi semangat belajar siswa,	Orang tua tidak melarang walau saya bermain saja setiap hari		V	1 item
	Orang tua memperingatkan saya untuk belajar setiap malam.	V		1 item
	Orang tua menasihati saya untuk giat belajar agar mendapatkan nilai yang baik.	V		1 item
	Orang tua meminta saya supaya tetap bersemangat dalam belajar.	V		1 item

Aspek	Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
		Positif	Negatif	
	Orang tua memberikan hadiah jika saya mendapat nilai bagus.	V		1 item
	Orang tua memberikan pujian agar saya lebih giat dalam belajar.	V		1 item
	Jika hasil ulangan saya jelek, orang tua membiarkan saja		V	1 item
	Jika nilai rapor saya bagus, orang tua ekspresinya biasa saja		V	1 item
	Saya mendapat pujian dari orang tua jika mendapat nilai bagus	V		1 item
Mendorong budaya literasi,	Orang tua membelikan buku pelajaran selain buku pelajaran yang disediakan di sekolah.	V		1 item
	Orang tua tidak tahu buku-buku pelajaran yang saya butuhkan.		V	1 item
	Orang tua mengajak saya belajar bersama dari sumber lain seperti internet	V		1 item
	Orang tua baru membelikan saya buku cerita jika saya memintanya		V	1 item
	Orang tua menyuruh saya membaca bacaan yang bermanfaat	V		1 item
	Orang tua tidak mau membelikan buku karena		V	1 item

Aspek	Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
		Positif	Negatif	
	buku telah disediakan oleh sekolah			
	Saya tidak diperbolehkan belajar menggunakan HP.		V	1 item
Memfasilitasi kebutuhan belajar siswa.	Saya tidak punya ruang khusus untuk belajar.		V	1 item
	Saya belajar menggunakan meja khusus untuk belajar.	V		1 item
	Saya belajar menggunakan kursi khusus untuk belajar.	V		1 item
	Kondisi ruang belajar saya sering bising		V	1 item
	Saya belajar di ruang belajar yang jauh dari keramaian/kebisingan.	V		1 item
	Ruang belajar saya belum tertata rapi.		V	1 item
	Orang tua saya memperhatikan kondisi penerangan atau lampu untuk belajar di rumah.	V		1 item
	Ruang belajar saya belum memiliki jendela		V	1 item
	Orang tua meletakkan buku-buku di rak belajar di rumah.	V		1 item
	Orang tua saya menyediakan alat tulis belajar yang lengkap.	V		1 item
	Jika alat tulis sudah habis baru dibelikan lagi oleh orang tua		V	1 item

Aspek	Butir	Jenis Butir		Jumlah Butir
		Positif	Negatif	
	Dalam pelajaran menggambar, orang tua saya menyediakan peralatan menggambar	V		1 item
	Saya hanya menggunakan buku untuk menggaris (bukan penggaris)		V	1 item
	Saya belajar menggunakan komputer.	V		1 item
	Saya mengakses Youtube untuk belajar secara mandiri (sendiri)		V	1 item
	<b>JUMLAH</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>37 item</b>



**Lampiran 5 Hasil Uji Internal Konsistensi Butir dengan SPSS**

	<b>Scale Mean if Item Deleted</b>	<b>Scale Variance if Item Deleted</b>	<b>Corrected Item-Total Correlation</b>	<b>Squared Multiple Correlation</b>	<b>Cronbach's Alpha if Item Deleted</b>
Soal_1	25,13	104,294	0,545	.	0,950
Soal_2	25,02	104,600	0,547	.	0,950
Soal_3	25,02	105,755	0,425	.	0,951
Soal_4	25,15	101,821	0,792	.	0,948
Soal_5	24,89	106,632	0,403	.	0,951
Soal_6	24,89	106,188	0,457	.	0,950
Soal_7	24,87	105,583	0,558	.	0,950
Soal_8	24,85	106,221	0,504	.	0,950
Soal_9	24,87	106,249	0,472	.	0,950
Soal_10	24,98	105,266	0,498	.	0,950
Soal_11	25,13	102,294	0,748	.	0,948
Soal_12	24,85	105,599	0,589	.	0,950
Soal_13	25,13	104,738	0,501	.	0,950
Soal_14	25,15	102,532	0,720	.	0,949
Soal_15	25,13	104,294	0,545	.	0,950
Soal_16	25,02	104,600	0,547	.	0,950
Soal_17	25,13	103,138	0,662	.	0,949
Soal_18	25,11	103,432	0,637	.	0,949
Soal_19	25,15	103,643	0,608	.	0,949
Soal_20	25,02	104,600	0,547	.	0,950
Soal_21	24,87	106,338	0,461	.	0,950
Soal_22	25,15	102,132	0,761	.	0,948
Soal_23	25,11	102,588	0,723	.	0,949
Soal_24	24,87	105,449	0,576	.	0,950
Soal_25	24,91	104,792	0,605	.	0,949
Soal_26	25,11	103,210	0,659	.	0,949
Soal_27	24,91	104,792	0,605	.	0,949
Soal_28	25,13	101,671	0,812	.	0,948
Soal_29	24,91	104,792	0,605	.	0,949
Soal_30	24,91	104,792	0,605	.	0,949
Soal_31	25,07	103,840	0,608	.	0,949
Soal_32	24,98	105,666	0,455	.	0,950
Soal_33	24,93	105,529	0,498	.	0,950



	<b>Scale Mean if Item Deleted</b>	<b>Scale Variance if Item Deleted</b>	<b>Corrected Item-Total Correlation</b>	<b>Squared Multiple Correlation</b>	<b>Cronbach's Alpha if Item Deleted</b>
Soal_34	25,00	104,533	0,565	.	0,950
Soal_35	25,50	108,433	0,184	.	0,952
Soal_36	24,85	105,332	0,626	.	0,949
Soal_37	25,20	104,028	0,567	.	0,950
Soal_38	25,11	103,477	0,632	.	0,949
Soal_39	25,41	109,937	-0,002	.	0,953



**Lampiran 6 Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir**

<b>Nomor Butir</b>	<b>Indeks Kesukaran</b>	<b>Kategori</b>
1	0,57	Sedang
2	0,67	Sedang
3	0,67	Sedang
4	0,54	Sedang
5	0,80	Mudah
6	0,80	Mudah
7	0,83	Mudah
8	0,85	Mudah
9	0,83	Mudah
10	0,72	Mudah
11	0,57	Sedang
12	0,85	Mudah
13	0,57	Sedang
14	0,54	Sedang
15	0,57	Sedang
16	0,67	Sedang
17	0,57	Sedang
18	0,59	Sedang
19	0,54	Sedang
20	0,67	Sedang
21	0,83	Mudah
22	0,54	Sedang
23	0,59	Sedang
24	0,83	Mudah
25	0,78	Mudah
26	0,59	Sedang
27	0,78	Mudah
28	0,57	Sedang
29	0,78	Mudah
30	0,78	Mudah
31	0,63	Sedang
32	0,72	Mudah
33	0,76	Mudah
34	0,70	Sedang
35	0,20	Susah
36	0,85	Mudah

Nomor Butir	Indeks Kesukaran	Kategori
37	0,50	Sedang
38	0,59	Sedang
39	0,28	Susah



### Lampiran 7 Hasil Uji Daya Beda

Nomor Butir	Indeks Daya Beda	Kategori
1	0,43	Sangat Baik
2	0,39	Cukup
3	0,26	Jelek
4	0,48	Sangat Baik
5	0,26	Jelek
6	0,26	Jelek
7	0,35	Cukup
8	0,30	Cukup
9	0,30	Cukup
10	0,30	Cukup
11	0,43	Sangat Baik
12	0,30	Cukup
13	0,35	Cukup
14	0,39	Cukup
15	0,43	Sangat Baik
16	0,39	Cukup
17	0,35	Cukup
18	0,35	Cukup
19	0,30	Cukup
20	0,39	Cukup
21	0,26	Jelek
22	0,43	Sangat Baik
23	0,39	Cukup
24	0,30	Cukup
25	0,39	Cukup
26	0,35	Cukup
27	0,39	Cukup
28	0,48	Sangat Baik
29	0,39	Cukup
30	0,39	Cukup
31	0,43	Sangat Baik
32	0,30	Cukup
33	0,35	Cukup
34	0,35	Cukup
35	0,13	Jelek
36	0,30	Cukup

<b>Nomor Butir</b>	<b>Indeks Daya Beda</b>	<b>Kategori</b>
37	0,39	Cukup
38	0,43	Sangat Baik
39	0,09	Jelek



**Lampiran 8 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPA yang Digunakan Post Test  
Setelah Validasi**

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal						Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.8 Mengidentifikasi pentingnya upaya pemanfaatan, keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi perbedaan sumber daya alam dan bukan sumber daya alam.	14			1			2
	3.8.2 Menjelaskan sumber daya alam berdasarkan ketersediaannya dan berdasarkan asalnya.		15	27	2			3
	3.8.3 Mengidentifikasi upaya-upaya pemanfaatan sumber daya alam lingkungan sekolah, maupun lingkungan tempat tinggal sekitar.			3, 16, 28				3
	3.8.4 Menjelaskan upaya pemanfaatan sumber daya alam dengan menggunakan teknologi maupun tanpa memanfaatkan teknologi.			29		17		2
	3.8.5 Membandingkan beberapa upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam oleh siswa di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat.			30				1
	3.8.6 Membandingkan beberapa upaya menjaga		4	18				2

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal						Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
	keseimbangan sumber daya alam oleh siswa dengan memanfaatkan teknologi dan tanpa memanfaatkan teknologi.							
	3.8.7 Membandingkan beberapa upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam oleh masyarakat dan pemerintah melalui tindakan preventif.			5, 31	19			3
	3.8.8 Membandingkan beberapa upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam oleh masyarakat dan pemerintah dengan memanfaatkan teknologi maupun tanpa memanfaatkan teknologi.			6, 32				2
	3.8.9 Mengidentifikasi pengaruh pemanfaatan sumber daya alam terhadap sektor ekonomi, sosial, dan budaya di masyarakat.			20				1
	3.8.10 Membandingkan dampak-dampak positif maupun negatif yang timbul dari pemanfaatan sumber daya alam secara berlebihan.			7	21			2

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal						Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
	3.8.11 Membandingkan perbedaan bencana yang disebabkan oleh alam dengan yang disebabkan oleh manusia jika dilakukan eksploitasi sumber daya alam yang berlebihan.				8			1
	3.8.12 Mengidentifikasi tindakan-tindakan preventif agar mengurangi potensi bencana yang ditimbulkan dalam memanfaatkan sumber daya alam.		22		9			2
	3.8.13 Mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.		10	23				2
	3.8.14 Mengidentifikasi upaya alternatif yang dapat dilakukan sebagai solusi atas potensi habisnya sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.		24		11			2
	3.8.15 Membandingkan upaya pelestarian sumber daya alam yang bisa dilakukan oleh siswa, masyarakat, maupun pemerintah.			12, 25				2
	3.8.16 Mengidentifikasi upaya pelestarian		26	13				2



Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal						Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
	sumber daya alam melalui penyebaran informasi-informasi melalui media sosial maupun media elektronik lainnya.							
<b>JUMLAH SOAL</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>32</b>



## Lampiran 9 Kuesioner Partisipasi Orang Tua

### KUESIONER

NAMA : .....

Petunjuk: Berilah tanda centang pada kenyataan yang sesuai!

No.	Pernyataan	Kenyataan			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya dibantu orang tua dalam membuat jadwal belajar.				
2	Orang tua membiarkan saya sendiri mengerjakan PR.				
3	Orang tua membelikan buku-buku pelajaran tambahan				
4	Orang tua menanyakan materi pelajaran apa saja yang sudah di pelajari di sekolah.				
5	Orang tua menyuruh saya belajar mandiri di rumah				
6	Orang tua mendampingi saya mengirim tugas dengan Whatsapp kepada guru				
7	Orang tua tidak melarang walau saya bermain saja setiap hari				
8	Orang tua memperingatkan saya untuk belajar setiap malam.				
9	Orang tua menasihati saya untuk giat belajar agar mendapatkan nilai yang baik.				
10	Orang tua meminta saya supaya tetap bersemangat dalam belajar.				
11	Orang tua memberikan hadiah jika saya mendapat nilai bagus.				
12	Orang tua memberikan pujian agar saya lebih giat dalam belajar.				
13	Jika hasil ulangan saya jelek, orang tua membiarkan saja				

No.	Pernyataan	Kenyataan			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
14	Jika nilai rapor saya bagus, orang tua ekspresinya biasa saja				
15	Saya mendapat pujian dari orang tua jika mendapat nilai bagus				
16	Orang tua membelikan buku pelajaran selain buku pelajaran yang disediakan di sekolah.				
17	Orang tua tidak tahu buku-buku pelajaran yang saya butuhkan.				
18	Orang tua mengajak saya belajar bersama dari sumber lain seperti internet				
19	Orang tua baru membelikan saya buku cerita jika saya memintanya				
20	Orang tua menyuruh saya membaca bacaan yang bermanfaat				
21	Orang tua tidak mau membelikan buku karena buku telah disediakan oleh sekolah				
22	Saya tidak diperbolehkan belajar menggunakan HP.				
23	Saya tidak punya ruang khusus untuk belajar.				
24	Saya belajar menggunakan meja khusus untuk belajar.				
25	Saya belajar menggunakan kursi khusus untuk belajar.				
26	Kondisi ruang belajar saya sering bising				
27	Saya belajar di ruang belajar yang jauh dari keramaian/kebisingan.				
28	Ruang belajar saya belum tertata rapi.				
29	Orang tua saya memperhatikan kondisi penerangan atau lampu untuk belajar di rumah.				

No.	Pernyataan	Kenyataan			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
30	Ruang belajar saya belum memiliki jendela				
31	Orang tua meletakkan buku-buku di rak belajar di rumah.				
32	Orang tua saya menyediakan alat tulis belajar yang lengkap.				
33	Jika alat tulis sudah habis baru dibelikan lagi oleh orang tua				
34	Dalam pelajaran menggambar, orang tua saya menyediakan peralatan menggambar				
35	Saya hanya menggunakan buku untuk menggaris (bukan penggaris)				
36	Saya belajar menggunakan komputer.				
37	Saya mengakses Youtbe untuk belajar secara mandiri (sendiri)				

Yang mengisi,

.....  
 .....

UNDIKSHA

## Lampiran 10 Tes Hasil Belajar IPA

### POST TEST

NAMA : .....

KELAS : IV C / IV B

**Jawablah dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d yang paling benar!**

1. Beton bukanlah termasuk sumber daya alam. Hal ini disebabkan karena ....
  - a. beton tidak dapat diperbarui.
  - b. beton merupakan campuran beberapa jenis bahan.
  - c. beton merupakan hasil karya manusia.
  - d. beton tidak didapatkan dari dalam tanah.
2. Berdasarkan asal dan ketersediaannya, pasir merupakan sumber daya alam ....
  - a. hayati dan dapat diperbarui.
  - b. hayati dan tidak dapat diperbarui.
  - c. non hayati dan dapat diperbarui.
  - d. non hayati dan tidak dapat diperbarui.
3. Pemanfaatan kelapa dalam bidang adat dan budaya yaitu ....
  - a. sebagai sarana dalam membuat peralatan upacara yadnya.
  - b. digunakan untuk membuat bahan obat.
  - c. digunakan untuk memasak sate dan lawar.
  - d. dimanfaatkan sebagai bahan baku es kelapa muda.
4. Besi dan aluminium sama-sama merupakan logam namun memiliki beberapa perbedaan mendasar. Berikut ini pemanfaatan besi atau aluminium yang tepat, **kecuali** ....
  - a. besi dimanfaatkan sebagai bahan baku membuat ember.
  - b. besi dijadikan bahan utama untuk membuat kerangka pilar bangunan.
  - c. aluminium digunakan untuk membuat perabot rumah tangga.
  - d. aluminium dipakai sebagai atap rumah.
5. Tebing yang ditumbuhi sedikit pohon (gundul) akan lebih mudah longsor ketika musim hujan daripada tebing yang banyak ditumbuhi pohon besar. Hal ini karena ....
  - a. pohon yang kecil lebih banyak menyerap air.
  - b. hutan yang gundul menampung banyak air.
  - c. tanah yang gundul lebih mudah terbawa arus air.
  - d. pohon yang besar mampu menyerap dan menahan air lebih banyak.
6. Sebagai siswa, hal yang dapat kamu lakukan dalam menjaga keseimbangan sumber daya alam adalah ....
  - a. menggunakan air seperlunya saja.
  - b. tidak mengambil ubi singkong agar pohonnya tetap tumbuh.
  - c. memanfaatkan hasil alam secara bebas.
  - d. membuang sampah sisa makanan di tepi sungai.
7. Salah satu upaya pemerintah dalam mengendalikan konsumsi minyak bumi yaitu ....
  - a. menghentikan produksi minyak bumi.
  - b. mengontrol jumlah kendaraan yang dipasarkan.
  - c. menutup pabrik minyak bumi.

- d. melakukan ekspor minyak bumi ke luar negeri.
8. Plastik berasal dari minyak bumi yang telah diolah. Hanya saja, jika sampah plastik dibuang/ditanam kembali ke tanah akan sulit terurai. Oleh karenanya, hal yang dilakukan oleh pemerintah adalah ....
- menutup sebagian besar pabrik dan toko plastik.
  - membiarkan sampah plastik menumpuk agar tidak masuk ke dalam tanah.
  - mengambil sampah plastik bekas kemudian langsung digunakan kembali.
  - mengurangi pemakaian sampah plastik terutama yang sekali pakai.
9. Janur yang digunakan oleh orang Bali sebagian besar berasal dari Pulau Jawa. Jika stok janur langka, maka yang terjadi adalah ....
- mahalnya harga janur ketika permintaan/kebutuhan tinggi.
  - berkurangnya kualitas janur karena dikirim dari jauh.
  - janur akan cepat busuk karena dikirim dari luar pulau.
  - kurangnya pembeli karena orang Bali mencintai produk lokal.
10. Contoh pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan dan berdampak negatif adalah ....
- memanfaatkan banyak kelapa pada saat upacara besar keagamaan.
  - makan tiga kali sehari dan tidak boleh kurang.
  - menggunakan banyak bensin ketika melakukan perjalanan jauh.
  - mengambil gading gajah untuk dijadikan perhiasan rumah.
11. Beberapa orang menebang pohon-pohon besar di bukit. Keesokan harinya terjadi tanah longsor. Hal tersebut terjadi disebabkan oleh ....
- tanah bukit awalnya memang lembek dan kurang menyerap air.
  - hilangnya pohon yang menyerap air dan memegang struktur tanah.
  - terjadinya badai petir yang menghasilkan suara keras.
  - adanya banjir dan kebakaran hutan bersamaan.
12. Akhir-akhir ini banyak terjadi teror ular. Banyak ular muncul di pemukiman warga. Salah satu upaya **mencegah** hal tersebut adalah ....
- membunuh setiap ular yang terlihat dan membahayakan.
  - membiarkan padi dimakan oleh tikus agar tikus bertambah banyak.
  - tidak melakukan perburuan tikus secara besar-besaran karena jumlah ular banyak.
  - tidak menanam padi agar tikus maupun ular mati.
13. Hutan merupakan paru-paru dunia. Agar hutan tetap lestari, tindakan sebagai warga negara adalah ....
- mengambil kayu pada hutan lindung secukupnya.
  - tidak berwisata ke hutan yang menjadi cagar budaya.
  - tidak membuang puntung rokok yang masih menyala di dalam hutan.
  - tidak mengambil kayu, namun boleh menembak hewan langka.
14. Bahan bakar fosil yang berasal dari minyak bumi suatu saat pasti akan habis, sedangkan energinya tetap kita perlukan. Untuk itu, hal yang harus dilakukan adalah ....
- menemukan dan memanfaatkan sumber daya/energi alternatif.
  - mengganti kendaraan bermotor menjadi berbahan bakar listrik.
  - mengurangi pemakaian kendaraan bermotor.
  - menggunakan kendaraan umum.
15. Berikut ini bentuk-bentuk pelestarian sumber daya alam yang tepat, **kecuali** ....

- a. penangkaran hewan langka di hotel mewah.
  - b. melestarikan gajah dan harimau di cagar alam.
  - c. menghemat pemakaian minyak bumi.
  - d. merawat hewan langka di suaka margasatwa.
16. Salah satu contoh upaya mengajak masyarakat dalam melestarikan hewan langka yaitu ....
- a. menayangkan ajakan tidak memburu jalak Bali di televisi.
  - b. menasihati para pemburu yang akan masuk hutan secara halus.
  - c. menangkap para pelaku perburuan liar.
  - d. mengucilkan para pemburu hewan langka dari masyarakat.
17. Sumber daya alam yang terdapat di lingkungan sawah, **kecuali** ....
- a. keong.
  - b. belut.
  - c. paus.
  - d. udang.

18. Perhatikan tabel berikut!

Sumber Daya Alam	Asal	Ketersediaan
1. Padi, jagung dan batu	Hayati	Dapat diperbarui
2. Pasir, tanah dan air	Non Hayati	Dapat diperbarui
3. Batubara, minyak bumi dan gas alam	Hayati	Tidak dapat diperbarui
4. Teh, anggrek dan kelapa	Non Hayati	Tidak dapat diperbarui

Pasangan yang paling tepat ditunjukkan oleh sumber daya alam nomor ....

- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
19. Pemanfaatan sumber daya alam tanpa memanfaatkan teknologi ditunjukkan oleh ....
- a. mengolah beras menjadi tepung.
  - b. mengolah minyak mentah menjadi pertamax.
  - c. mengolah solar menjadi energi gerak.
  - d. memakan rambutan yang jatuh dari pohon.
20. Mencari ikan dengan menyetrum tidak baik untuk keseimbangan laut, karena ....
- a. air laut akan berubah menjadi manis.
  - b. ikan-ikan menjadi kebal karena terbiasa disetrum.
  - c. membahayakan para nelayan lainnya.
  - d. ikan-ikan yang kecil juga ikut mati.
21. Panel surya merupakan alat yang dipergunakan untuk ....
- a. menyerap air laut dengan bantuan sinar matahari.
  - b. mengubah air menjadi energi listrik.
  - c. mengubah cahaya matahari menjadi energi listrik.
  - d. menghambat sinar matahari agar tidak merusak kulit.
22. Upaya yang mungkin dilakukan oleh masyarakat dalam menjaga keseimbangan sumber daya alam adalah ....
- a. membuat peraturan yang tegas agar memberi efek jera.
  - b. menangkap para pencuri kayu di hutan lindung.

- c. mengajak seluruh warga menjaga keseimbangan SDA melalui iklan di televisi.  
d. menegakkan hukum bagi para perusak lingkungan.
23. Pemerintah telah menerbitkan peraturan yang mewajibkan seluruh warga untuk mengurangi penggunaan sampah plastik sekali pakai. Aturan ini diterbitkan dengan pertimbangan ....
- a. sampah plastik sulit terurai dan dapat mencemari lingkungan.  
b. sampah plastik tidak dapat diolah kembali.  
c. bau dari sampah plastik sangat menyengat dan mengganggu.  
d. sampah plastik bisa menimbulkan kebakaran.
24. Tembaga biasanya dimanfaatkan sebagai bahan baku dalam membuat ....
- a. perabot rumah tangga.  
b. beton.  
c. lemari pakaian.  
d. kabel listrik.
25. Wayan menambang pasir di sekitar lereng gunung Agung. Dampak **positif** yang timbul dari penambangan tersebut adalah ....
- a. air sungai menjadi bersih.  
b. berputarnya roda perekonomian.  
c. tanah di sekitar menjadi subur.  
d. berkurangnya polusi udara.
26. Contoh bencana yang bisa timbul dari pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan adalah ....
- a. tanah longsor.  
b. angin topan.  
c. kemarau panjang.  
d. gunung meletus.
27. Contoh upaya yang bisa dilakukan oleh siswa dalam menghemat sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah ....
- a. pergi ke sekolah menggunakan sepeda.  
b. naik kendaraan umum.  
c. menyalakan laptop sejak berangkat dari rumah.  
d. menggunakan *headset* di perjalanan.
28. Berikut ini merupakan sumber energi alternatif, **kecuali** ....
- a. biomassa  
b. biogas.  
c. sinar matahari.  
d. gas alam.
29. Menghemat penggunaan listrik merupakan salah satu tindakan yang menghemat penggunaan minyak bumi karena ....
- a. minyak bumi dapat diperoleh dengan menukar listrik.  
b. sebagian besar energi listrik berasal dari minyak bumi.  
c. listrik dapat diubah menjadi minyak bumi.  
d. seluruh energi di dunia ini berasal dari minyak bumi.
30. Upaya mengajak masyarakat melestarikan sumber daya alam yang dilakukan tanpa menggunakan media elektronik ditunjukkan oleh ....
- a. mengajak masyarakat melalui pertemuan rutin banjar (*sangkep*).  
b. menggunakan Instagram dalam menyebarkan informasi pelestarian SDA.



- c. menayangkan iklan di televisi.  
d. menginformasikan pelestarian SDA melalui radio.
31. Sumber daya alam utama yang diperlukan dalam membuat tape adalah ....  
a. singkong.  
b. ragi.  
c. air.  
d. pisang.
32. Sumber daya alam yang memungkinkan dikembangkan di lingkungan sekolah daerah dataran rendah adalah ....  
a. kol.  
b. padi.  
c. kelapa.  
d. teh.
33. Beberapa contoh makanan yang diperoleh dengan cara memanfaatkan ragi, **kecuali** ....  
a. tape singkong.  
b. tempe.  
c. tape beras.  
d. bolu kukus.
34. Hal yang dapat dilakukan agar populasi harimau tetap lestari adalah ....  
a. melestarikan hutan sebagai habitat asli harimau.  
b. memperbanyak hutan lindung di dekat pemukiman warga.  
c. menangkap orang yang akan masuk ke hutan.  
d. menggunakan jaring agar harimau tidak keluar habitat.
35. Banjir lumpur kiriman biasanya terjadi jika di daerah hulu (dataran tinggi) hujan, walaupun di dataran rendah tidak ada hujan. Tindakan yang bisa dilakukan untuk mengurangi dampak banjir lumpur kiriman adalah ....  
a. membuat pabrik penolak hujan di hulu.  
b. memanfaatkan laser agar tidak terjadi hujan.  
c. melestarikan pohon-pohon yang ada di daerah hulu.  
d. mendangkalkan sungai agar air lebih cepat mengalir.
36. Akhir-akhir ini, sumber air permukaan (danau, sungai, dan waduk) terlihat kotor dan mengalami pencemaran. Hal ini disebabkan oleh ....  
a. adanya hujan yang terlalu deras.  
b. manusia yang membuang sampah dan limbah ke sumber air.  
c. warga yang membuat bangunan di dekat sungai.  
d. pemerintah belum mengajak masyarakat untuk hidup bersih.
37. Jika persediaan beras langka, maka yang akan terjadi adalah ....  
a. lahan pertanian akan rusak.  
b. pedagang nasi campur akan kesulitan.  
c. mahalnya harga kangkung.  
d. pedagang *cap cay* mengalami rugi.
38. Perburuan terumbu karang bawah laut yang berlebihan akan menyebabkan ....  
a. berkurangnya populasi ikan-ikan kecil.  
b. air laut akan tercemar.  
c. bertambahnya populasi ikan hiu.  
d. para nelayan kesulitan dalam memancing ikan.

39. Berikut ini beberapa contoh sumber daya alam yang patut dilestarikan karena tidak dapat diperbarui, **kecuali** ....
- batubara.
  - minyak bumi.
  - emas.
  - tanah.
- 40 Pak Budi memotong tanaman besar, kemudian memanfaatkannya. Hanya saja setelah itu dia menanam kembali dengan pohon yang lain. Menurut pendapatmu tindakan Pak Budi ....
- ingin melestarikan hutan sehingga tercipta keseimbangan sumber daya alam.
  - seharusnya tidak memotong tanaman yang sudah besar.
  - memotong seluruh tanaman agar tumbuh merata dikemudian hari.
  - bersalah dan patut mendapatkan hukuman.

NB: **Warna Merah** menandakan butir soal telah dieliminasi karena tidak lulus uji validitas dan reliabilitas.



## Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD No. 3 Mengwi  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku  
 Subtema : 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku  
 Pembelajaran ke : 1  
 Fokus Pembelajaran : Matematika dan IPA  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (3 JP) (1x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.  
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di sekolah.  
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Matematika

##### Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal

#### **Indikator**

- 3.3.1 Menjelaskan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal yang dilakukan pada aktivitas ekonomi
- 4.3.1 Melakukan percobaan untuk memperoleh hasil penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal melalui aktivitas ekonomi

#### **IPA**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.8 Mengidentifikasi pentingnya upaya pemanfaatan, keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

##### **Indikator**

- 3.8.1 Mengidentifikasi perbedaan sumber daya alam dan bukan sumber daya alam.
- 3.8.2 Menjelaskan sumber daya alam berdasarkan ketersediaannya dan berdasarkan asalnya.
- 4.8.1 Mempresentasikan perbedaan sumber daya alam dan bukan sumber daya alam dengan memanfaatkan teknologi.
- 4.8.2 Mempresentasikan sumber daya alam berdasarkan ketersediaannya dan berdasarkan asalnya.

#### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi kelompok, tanya jawab, dan ceramah, siswa dapat melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal yang dilakukan pada aktivitas ekonomi
2. Melalui presentasi, tanya jawab, dan percobaan, siswa dapat melakukan percobaan untuk memperoleh hasil penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali,

dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal pada aktivitas ekonomi

3. Melalui diskusi kelompok, tanya jawab, dan ceramah, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan sumber daya alam dan bukan sumber daya alam dengan memanfaatkan teknologi.
4. Melalui diskusi kelompok, tanya jawab, dan ceramah, siswa dapat menjelaskan sumber daya alam berdasarkan ketersediaannya dan berdasarkan asalnya.
5. Melalui presentasi, tanya jawab, dan percobaan, siswa dapat mempresentasikan perbedaan sumber daya alam dan bukan sumber daya alam dengan memanfaatkan teknologi.
6. Melalui presentasi, tanya jawab, dan percobaan, siswa dapat mempresentasikan sumber daya alam berdasarkan ketersediaannya dan berdasarkan asalnya.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Penaksiran pada pecahan dilakukan melalui pembulatan. Jika pecahan lebih dari atau sama dengan  $\frac{1}{2}$  maka dibulatkan menjadi 1, namun jika kurang dari  $\frac{1}{2}$  maka dibulatkan menjadi 0.
2. Operasi pada penaksiran dilakukan setelah terlebih dahulu melakukan pembulatan pada pecahannya selanjutnya dikalikan dengan bilangan yang akan dioperasikan.
3. Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam dan dimanfaatkan untuk kehidupan manusia.
4. Berdasarkan jenisnya, sumber daya alam terdiri dari sumber daya alam hayati (berasal dari benda hidup) dan sumber daya alam non hayati (berasal dari benda tak hidup).
5. Sumber daya alam hayati ada di sekitar kita dan dengan bantuan teknologi dapat diolah sehingga digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia

#### **E. Pendekatan/Metode/Model Pembelajaran**

1. Pendekatan STEM
3. Metode diskusi kelompok, ceramah, tanya jawab, percobaan, presentasi.
3. Model pembelajaran Inkuiri.

### F. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/alat: slide show, laptop, LCD proyektor, speaker, koneksi internet (online)
2. Sumber belajar: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 8

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>5. Siswa diajak melakukan apersepsi (hal-hal yang dimanfaatkan oleh siswa di rumah maupun di sekolah).</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan terdiri dari berbagai macam agama (menyesuaikan)</li> <li>2. Siswa diajak mendiskusikan dan mengidentifikasi sumber daya alam maupun bukan sumber daya alam, menjelaskan sumber daya alam berdasarkan ketersediaannya, serta berdasarkan asalnya (science).</li> <li>3. Siswa dalam kelompok menemukan solusi atas materi diskusi.</li> <li>4. Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas.</li> <li>5. Siswa diajak mengakses internet dalam mengumpulkan berbagai informasi (technology)</li> <li>6. Siswa diajak menyelesaikan permasalahan sesuai diagram alur (kotak panah arah) yang berisi langkah-langkah mengidentifikasi dan mengklasifikasi sumber daya alam. (engineering).</li> <li>7. Siswa menganalisis lamanya waktu keterbaruan sumber daya alam berdasarkan ketersediaannya. (mathematic).</li> <li>8. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>9. Siswa diberikan penguatan atas hasil diskusi.</li> </ol>	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa dievaluasi hasil belajarnya.</li> <li>3. Siswa diberikan tindak lanjut/pengayaan melalui tugas rumah yang dikerjakan oleh orang tua untuk selanjutnya dikumpulkan/dikonsultasikan kepada guru melalui aplikasi Whatsapp.</li> <li>4. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Ketua Kelas memimpin doa akhir pembelajaran.</li> </ol>	20 menit

Mengetahui,

Kepala SDN 3 Mengwi

Badung, Pebruari 2020

Guru Kelas IV-C

**I Nyoman Persa, S.Pd.**

NIP 19651225 198804 1 007

**I P. G. S. Tubuh Wibawa, S.Pd.**

NIP 19900111 201212 1 003

