

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SQ3R  
BERBANTUAN BUKU CERITA TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA PADA  
SISWA SD KELAS III DI GUGUS V  
KECAMATAN SUKASADA  
TAHUN PELAJARAN  
2019/2020**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Universitas Pendidikan Ganesha**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**I Wayan Misnawan**

**NIM 1611031302**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA**

**2020**

# SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN  
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI  
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



**Menyetujui,**

Pembimbing I,

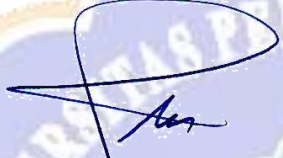
Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.  
NIP 196012311986012001

Pembimbing II,


Drs. Ndara Tanggu Renda, M.Pd. NIP  
195709061986031004

Skripsi oleh I Wayan Misnawan ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 30 Juli 2020


Dewan Penguji,



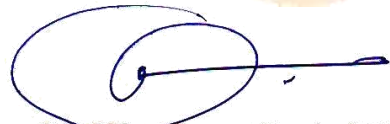
Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd. (Ketua)  
NIP 19561231 198203 1 032



Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd. (Anggota)  
NIP 19551003 197903 2 001



Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. (Anggota)  
NIP 19601231 198601 2 001



Drs. Ndara Tanggu Renda, M.Pd. (Anggota)  
NIP 19570906 198603 1 004



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *SQ3R* Berbantuan Buku Cerita terhadap Keterampilan Membaca pada Siswa SD Kelas III di Gugus V Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 12 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



I Wayan Misnawan  
NIM. 1611031302

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa beserta seluruh manifestasinya, karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Buku Cerita Terhadap Keterampilan Membaca Pada Siswa SD Kelas III di Gugus V Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020”**.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat sebagai berikut:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, S.Pd., M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas berbagai kebijakannya sehingga semua berjalan dengan lancar.
2. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang memberikan kesempatan melakukan penelitian.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah membantu memberikan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S., selaku Pembimbing I, yang telah berusaha keras, penuh kesabaran dan ketelitian di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, saran dan kritik kepada penulis, dari awal penyusunan hingga selesainya skripsi ini.
6. Drs. Ndara Tanggu Renda, M.Pd., selaku Pembimbing II atas segala kesabaran, kecermatan, dan kepedulian dapat meluangkan waktu di tengah-tengah

kesibukan beliau dalam memberikan bimbingan, semangat, motivasi, petunjuk, inspirasi, serta pemikiran-pemikiran, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.

7. Ni Wayan Sekar, S.Pd.,SD., selaku Kepala SD Negeri 3 Panji yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
8. I Gusti Ngurah Bagus Suradnyana, S.Pd.,SD., selaku Kepala SD Negeri 5 Panji yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
9. I Gusti Ayu Made Rincawati, S.Pd., selaku wali kelas III di SD Negeri 3 panji yang telah membimbing dan memberikan bantuan selama melakukan penelitian.
10. Ni Kadek Somawati, S.Pd., selaku wali kelas III di SD Negeri 5 panji yang telah membimbing dan memberikan bantuan selama melakukan penelitian.
11. Siswa dan siswi kelas III SD Negeri 3 dan 5 panji atas segala kerjasamanya selama melakukan penelitian.
12. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi dan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa yang telah banyak memberikan motivasi, fasilitas, dan dukungan moral dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Keluarga, atas segala dorongan dan motivasi baik material maupun moral demi keberhasilan studi penulis.
15. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini belum sempurna. penulis mengharapkan saran dan kritik yang baik dari pembaca guna penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Singaraja, 05 Juli 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
PRAKATA .....	vi
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian .....	5
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian .....	6
1.4 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Hasil Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN TEORI .....	8
2.1 Deskripsi Teoretis .....	8
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	21
2.3 Kerangka Berpikir .....	22
2.4 Hipotesis Penelitian .....	24
BAB III METODE PENELITIAN .....	25
3.1 .Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
3.2 Rancangan Penelitian .....	25
3.3 Prosedur Penelitian .....	27
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
3.5 Variabel dan Definisi Variabel Penelitian .....	31
3.6 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	33



	Halaman
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>46</b>
4.1 Deskripsi Data .....	46
4.2 Pengujian Asumsi .....	50
4.3 Pengujian Hipotesis .....	52
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	53
4.5 Implikasi Penelitian .....	56
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>58</b>
5.1 Rangkuman .....	58
5.2 Simpulan .....	60
5.3 Saran .....	61
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>66</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Nilai UTS Siswa SD Kelas III di Gugus V.....	4
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran SQ3R dengan Buku Cerita .....	20
Tabel 3.1 <i>Non-Equivalent post-tes Only Control Group Design</i> .....	26
Tabel 3.2 Distribusi Populasi Penelitian .....	28
Tabel 3.3 Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan Menggunakan Uji Anava.....	29
Tabel 3.4 Jumlah Sampel Penelitian.....	30
Tabel 3.5 Aspek-aspek Keterampilan Membaca.....	34
Tabel 3.6 Rubrik Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Membaca.....	35
Tabel 3.7 Perbandingan Validitas Isi Menurut Gregory .....	37
Tabel 3.8 Hasil Uji Gregory Instrumen Keterampilan Membaca .....	37
Tabel 3.9 Kategori Koefisien Validitas Isi.....	38
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Membaca .....	38
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca.....	39
Tabel 3.12 Hasil Keterangan $r_{hitung}$ dan $r_{tabel}$ .....	40
Tabel 3.13 Hasil Analisis Konsistensi Internal Butir .....	41
Tabel 3.14 Skala Penilaian pada Skala Lima Teoritik .....	43
Tabel 4.1 Rangkuman Rata-rata, Standar Deviasi dan Range .....	47
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca .....	48
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca .....	49
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Skor <i>Post-Test</i> Siswa.....	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data Skor <i>Post-Test</i> Siswa .....	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	22



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01 Surat Pengantar Pengumpulan Data.....	67
Lampiran 02 Surat Pengantar Uji Judges 1 .....	76
Lampiran 03 Surat Pengantar Uji Judges 2.....	77
Lampiran 04 Surat Keterangan Judges 1 .....	78
Lampiran 05 Surat Keterangan Judges 2 .....	79
Lampiran 06 Lembar Penilaian Judges 1 .....	80
Lampiran 07 Lembar Penilaian Judges 2 .....	81
Lampiran 08 Surat Pengantar Uji Coba Instrumen.....	82
Lampiran 09 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Instrumen .....	83
Lampiran 10 Surat Pengantar Penelitian Dikelas Eksperimen.....	84
Lampiran 11 Surat Pengantar Penelitian Dikelas Kontrol .....	85
Lampiran 12 Surat Keterangan Melakukan Penelitian Eksperimen.....	86
Lampiran 13 Surat Keterangan Melakukan Penelitian Kontrol .....	87
Lampiran 14 Lembar Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca.....	88
Lampiran 15 Skor Tes Responden Uji Instrumen .....	91
Lampiran 16 Uji Validitas.....	92
Lampiran 17 Data Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	94
Lampiran 18 Pengukuran rata-rata dan Standar Deviasi .....	97
Lampiran 19 RPP Kelas Eksperimen.....	99
Lampiran 20 RPP Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 21 Histogram Data Frekuensi Keterampilan Membaca .....	127
Lampiran 22 Uji Normalitas Data Hasil <i>Post-Test</i> .....	131
Lampiran 23 Uji Homogenitas berbantuan <i>SPSS 16.0 for Windows</i> .....	135
Lampiran 24 Perhitungan Uji-T berbantuan <i>SPSS 16.0 for Windows</i> .....	136
Lampiran 25 Jadwal Penelitian .....	137
Lampiran 26 Dokumentasi .....	138
Lampiran 27 Riwayat Hidup .....	140