



## Lampiran 01 Surat Pengantar Pengumpulan Data



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Dakarya Nomor 11 C Singaraja Bali  
Telp: 0362-22579, Faksimile : 0362-22723  
Email : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 30 Oktober 2019

Nomor : 4449/UN48.10.1/ET/2019  
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Panji

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Wayan Misnawan  
NIM : 1611031302  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Wakil Dekan  
Wakil Dekan-1  
Dj. Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
NIP/197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Educativa Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22870; Faksimile : 0362-25715  
Email : <http://www.unpdgsu.ac.id>

Singaraja, 30 October 2019

Nomor : 4449/UN48.10.09/T/2019  
Hal : Pengumpulan data

Yth: Kepala SD Negeri 2 Panji

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	: I Wayan Misnawan
NIM	: 1611031302
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Wakil Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja Bali  
 Telepon 0386-222791, Faksimile : 0386-257315  
 E-mail : [https://www.unpdikganesha.ac.id](mailto:https://www.unpdikganesha.ac.id)

Singaraja, 30 Oktober 2019

Nomor : 4449/UN48/1031/1/2019  
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Panji

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Unpdiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Wayan Misnawan  
 NIM : 1611031302  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Wakil Dekan  
 Wakil Dekan 1

Drs. Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 197108152001121001

Tembusan  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Pendidikan Nomor 111, Singuraja-Rah

Telepon (0361) 253374, Faksimili : (0361) 253368

E-mail : <http://www.uiniblsba.ac.id>

Singuraja, 30 Oktober 2019

Nomor : 4449/UN48.00.1/ET/2019

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 4 Puji

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singuraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Wayan Misnawan  
 NIM : 1611031302  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan  
 Wakil Dekan I

D. A Made Teguh, S.Pd.,M.Pd  
 NIP.197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kakram Nomor 12 C, Singaraja Bali

Telepon: 0362-227701, Faksimile: 0362-227735

Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 30 Oktober 2019

Nomor : 4449/UN48.10.1/1/2019  
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 5 Panji

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Wayan Misnawan  
NIM : 1611031302  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Wakil Dekan  
Wakil Dekan I.

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Educatia Nomor 12 C Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570, Faksimile : 0362-25735  
E-mail : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 30 Oktober 2019

Nomor : 4449/UN48.10.10.7.2019  
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 6 Panji

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut;

Nama : I Wayan Misnawan  
NIM : 1611031302  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantunannya kami ucapkan Terima Kasih.

Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Made Teguh, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Lidahewa Nomor 124, Singaraja-Bali

Telpon 0363-32375; Faksimili : 0363-33733

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 03 Oktober 2019

Nomor : 449/UNIK/0310/1/2019  
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Sambangan

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Wuyan Misnawan  
NIM : 1611031302  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubag Akademik FIP  
2. Arsip





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Ubungas Nomor 13 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22374; Faksimile : 0362-25755

E-mail : <http://www.uadiksha.ac.id>

Singaraja, 30 Oktober 2019

Nomor : 4449/LINAK/10.101/2019  
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sambangan

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Uadiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Wayan Misnawan  
NIM : 1611031302  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

aan Dekan  
Wakil Dekan 1

D. Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
NIP.197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan J. Jayabaya Nomor 12, C. Singaraja-Bali

Telepon 0362-257701 Faximile : 0362-257733

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 30 Oktober 2019

Nomor : 4449/UN-48.10.1/1.T/2019  
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Sambangan

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:


Nama : I Wayan Misnawan  
NIM : 1611031302  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Di n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Di n. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP.197108152601121001

Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

## Lampiran 02 Surat Pengantar Uji Judges 1


**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln. Udayana No. 11, Singaraja, Bali 81132 Telp. (0361) 27777  
 Website: <http://ppgsd.undiksha.ac.id>

---


**No** : 280/UN48.10/6.1.1/2019  
**Lamp.** : Instrumen Lembar Observasi  
**Hal** : Judges Penelitian Mahasiswa

**Kepada Yth. Bapak Drs. I Ketut Dibia, S.Pd.M. Pd. (Judges)**  
**Singaraja**


Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

**Nama** : I Wayan Mitrawan  
**NIM** : 1611031302  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jurusan** : Pendidikan Dasar  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan Undiksha  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Model Pembelajaran SQJR Berbantuan Buku Cerita Terhadap Keterampilan Membaca Pada Siswa SD Kelas III Di Gugus V Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 07 Februari 2020  
 Ketua Jurusan  
  
 I Made Suartana, M.Pd  
 NIP. 19601231-1986031-022

## Lampiran 03 Surat Pengantar Uji Judges 2


**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja 11p (0362) 23950-31177 Fax: (0362) 29735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> Email: [pgsd.undiksha@yahoov](mailto:pgsd.undiksha@yahoov)

---

**No** : 281/UN48.10.6/LL/2019  
**Lamp.** : Instrumen Lembar Observasi  
**Hal** : Judges Penelitian Mahasiswa


**Kepada Yth. Bapak Dra. Ni Wayan Arini, M. Pd. (Judges: II)**  
**Singaraja**

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

**Nama** : I Wayan Mistawan  
**NIM** : 1611031302  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jurusan** : Pendidikan Dasar  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan Undiksha  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Buku Cerita Terhadap Keterampilan Membaca Pada Siswa SD Kelas III Di Gugus V Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamatya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 07 Februari 2020  
 Ketua Jurusan,

  
 I Made Suriana, M.Pd.  
 NIP. 196012311986031023

## Lampiran 04 Surat Keterangan Judges 1



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jl. Padasana No. 11 Singaraja Jember 66132 Telp. (031) 831721 Fax (031) 831729  
Website: <http://ucp.unhikhs.com> Email: [ucp@unhikhs.com](mailto:ucp@unhikhs.com)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19561231-1982031-0032  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : I Wayan Misnawan  
NIM : 1611031302  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

(Singaraja, 10 Februari 2020  
Dosen/Pakar,



Dr. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19561231-1982031-0032

## Lampiran 05 Surat Keterangan Judges 2


**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No. 11 Singaraja Lipi 81132 Singaraja Bali 81132  
 Website: <http://pgsd.unidiksga.ac.id/> E-mail: [pgsd@unidiksga.ac.id](mailto:pgsd@unidiksga.ac.id)

---

**SURAT KETERANG UJI JUDGES II**


Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd.  
 NIP : 19551003 197903 2 001  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Wayan Marnawan  
 NIM : 1611031302  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Singaraja, 10 Februari 2020  
 Dosen/Pakar  
  
 Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd.  
 NIP. 19551003 197903 2 001

## Lampiran 06 Lembar Penilaian Judges 1

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1**

ASPEK YANG DINILAI	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2	✓	
3		✓
4	✓	
5	✓	
6		✓
7		✓
8	✓	
9	✓	

Singaraja, 10 Februari 2020  
Dosen/Pakar


  
Dis. I Kent Dibia S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19561231 198203 1 032

## Lampiran 07 Lembar Penilaian Judges 2

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**

ASPEK YANG DINILAI	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1.		✓
2.	✓	
3.		✓
4.	✓	
5.	✓	
6.		✓
7.		✓
8.	✓	
9.	✓	

Singaraja, 10 Februari 2020  
Dosen/Pakar,



Dra. Ni Wayan Arim, M.Pd.  
NIP. 19551003-197903-2-001



## Lampiran 08 Surat Pengantar Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 7 Pebruari 2020

Nomor : 519/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SD Negeri 1 PANJI  
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : I Wayan Misnawan  
NIM : 1611031302  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubag Akademik FIP  
2. Arsip

## Lampiran 09 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Instrumen

**PEMERINTAH KABUPATEN BULLENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJI**  
*Jl. Ki Barok Panji Sakti, Dusun Kelod Kauh, Desa Panji, E-Mail : sdn.1panji@gmail.com*

**SURAT KETERANGAN**  
 No. 421.7 / 14 / Pendas / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Wiriaraka, S.Pd.  
 NIP : 19681231 198903 1 052  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SD Negeri 1 Panji  
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Kelod Kauh, Desa Panji

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Study
1	I Wayan Misnawari	1611031302	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan Uji Coba Instrumen di Sekolah Kami sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja .

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji, 8 Februari 2020  
 Kepala SD Negeri 1 Panji

  
 Ketut Wiriaraka, S.Pd.  
 NIP. 19681231 198903 1 052

## Lampiran 10 Surat Pengantar Penelitian dikelas Eksperimen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 7 Februari 2020

Nomor : 520/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi

Kepada  
Yth. Kepala SD Negeri 3 PANJI  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : I Wayan Misnawan  
NIM : 1611031302  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP.197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubag Akademik FIP  
2. Arsip

## Lampiran 11 Surat Pengantar Penelitian dikelas Kontrol



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali  
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 7 Februari 2020

Nomor : 520/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi

Kepada  
Yth. Kepala SD Negeri 5 PANJI  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : I Wayan Misnawan  
NIM : 1611031302  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubag Akademik FIP  
2. Arsip

## Lampiran 12 Surat Keterangan Melakukan Penelitian di Kelas Eksperimen

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANJI**  
*Alamat : Jln. Ki Barak Paji, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng.*

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Sekar, S.Pd.,SD.  
 NIP : 19641231 198606 2 040  
 Jabatan : Kepala SDN 3 Panji

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : I Wayan Misnawan  
 NIM : 1611031302  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 3 Panji dengan judul penelitian Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R berbantuan Buku Cerita terhadap Keterampilan Membaca pada Siswa SD Kelas III.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji, 5 Maret 2020  
 Kepala SDN 3 Panji



Ni Wayan Sekar, S.Pd.,SD.  
 NIP 19641231 198606 2 040

## Lampiran 13 Surat Keterangan Melakukan Penelitian dikelas Kontrol

  
**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PANJI**  
*Alamat : Ambengan, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng*

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Bagus Ngurah Suradnyana, S.Pd.,SD,  
NIP : 19610306 198304 1 004  
Jabatan : Kepala SDN 5 Panji

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : I Wayan Misnawan  
NIM : 1611031302  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 5 Panji dengan judul penelitian Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R berbantuan Buku Cerita terhadap Keterampilan Membaca pada Siswa SD Kelas III.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji, 11 Juni 2020  
Kepala SDN 5 Panji

  
I Gusti Bagus Ngurah Suradnyana, S.Pd.,SD.  
NIP 19610306 198304 1 004

## Lampiran 14 Lembar Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca

**Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Membaca**

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
3.6 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca cerita tentang sumber dan bentuk energi.	Kejelasan ucapan					
		Intonasi suara					
		Ekspresi					
		Kelancaran membaca (tanpa terbata-bata)					

**Pedoman Penilaian Keterampilan Membaca**

No.	Aspek yang dinilai	Kategori	Keterangan	Skor
1.	Kejelasan ucapan	Sangat jelas	a. Penggunaan ucapan sangat tepat dan sangat jelas	5
		Jelas	b. Penggunaan ucapan tepat dan jelas	4
		Cukup jelas	c. Ucapan cukup tepat dan cukup jelas	3
		Kurang jelas	d. Penggunaan ucapan kurang tepat dan kurang jelas	2
		Tidak jelas	e. Penggunaan ucapan tidak tepat dan tidak jelas	1
2.	Intonasi suara	Sangat tepat	a. Tinggi rendahnya nada, intonasi dan jeda sangat tepat	5
		Tepat	b. Tinggi rendahnya nada, intonasi dan jeda tepat	4
		Cukup tepat	c. Tinggi rendahnya nada, intonasi dan jeda cukup	3

No.	Aspek yang dinilai	Kategori	Keterangan	Skor
			tepat	
		Kurang tepat	d. Tinggi rendahnya nada, intonasi dan jeda kurang tepat	2
		Tidak tepat	e. Tinggi rendahnya nada, intonasi dan jeda tidak tepat	1
3.	Ekspresi	Sangat tepat	a. Ekspresi sangat tepat	5
		Tepat	b. Ekspresi tepat	4
		Cukup tepat	c. Ekspresi cukup tepat	3
		Kurang tepat	d. Ekspresi kurang tepat	2
		Tidak tepat	e. Ekspresi tidak tepat	1
4.	Kelancaran membaca (tanpa terbata-bata)	Sangat lancar	a. Membaca sangat lancar tanpa terbata-bata	5
		Lancar	b. Membaca lancar tanpa terbata-bata	4
		Cukup lancar	c. Membaca terkadang tersendat namun tanpa terbata-bata	3
		Kurang lancar	d. Membaca tersendat-sendat dan terbata-bata	2
		Tidak lancar	e. Membaca sering terhenti cukup lama dan terbata-bata	1
<b>Skor Maksimal</b>				<b>45</b>





## Lampiran 15 Skor Tes Responden Uji Instrumen

No absen	Aspek yang Dinilai				Skor
	1	2	3	4	
1	3	3	4	5	15
2	4	4	3	3	14
3	4	4	3	4	15
4	3	3	4	5	15
5	5	5	3	3	16
6	4	4	4	3	15
7	3	3	3	5	14
8	3	4	4	4	15
9	4	4	4	4	16
10	4	3	5	3	15
11	4	4	4	3	15
12	3	5	5	2	15
13	3	3	3	5	14
14	4	3	4	5	16
15	3	4	3	5	15
16	4	5	3	5	17
17	4	4	3	3	14
18	4	4	4	3	15
19	4	4	3	3	14
20	4	4	4	3	15
21	3	3	3	5	14
22	4	4	3	2	13
23	3	3	4	4	14
24	5	5	5	5	20
25	4	5	3	5	17
26	1	2	2	1	6
27	3	5	5	5	18
28	4	3	5	5	17
29	1	2	1	2	6
30	3	5	3	5	16
31	3	3	4	4	14
32	3	5	3	4	15
33	2	1	2	1	6
34	5	4	4	5	18
35	3	5	5	5	18
36	1	1	1	1	4
37	1	2	1	1	5
38	2	1	2	1	6

## Lampiran 16 Uji Validitas

### 1. Uji validitas

Validitas menunjukkan sejauh mana alat pengukur yang digunakan untuk mengukur apa yang diukur. Adapun caranya adalah dengan mengkorelasikan antara skor yang diperoleh pada masing-masing item dengan skor total individu. Pengujian validitas dilakukan dengan bantuan komputer menggunakan program excel 2016. Dalam penelitian ini pengujian validitas hanya dilakukan terhadap 38 responden. Pengambilan keputusan berdasarkan  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Dimana  $r_{tabel}$  sebesar 0.32,  $df = 36$ ,  $\alpha = 0.05$ .

Butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0.83	0.32	Valid
2	0.83	0.32	Valid
3	0.82	0.32	Valid
4	0.81	0.32	Valid

### 2. Uji Reliabelitas

Koefisien reliabelitas instrumen dimaksudkan untuk melihat konsistensi jawaban item-item pernyataan yang diberikan oleh responden. Dengan bantuan Ms. Excel di dapatkan alpha Cronbach sebesar 0.647. Suatu variabel dinyatakan reliabel apabila jawaban terhadap pertanyaan selalu konsisten. Karena Cronbach Alpha variabel =  $0.647 > 0.600$ , ini berarti instrumen dinyatakan reliabel.

### 3. Konsistensi Internal Butir

Konsistensi internal butir-butir adalah tingkatan konsistensi butir dalam pengukuran apa yang seharusnya diukur. Konsistensi internal butir berkenaan dengan tingkatan

atau derajat yang menunjukkan seberapa jauh butir dapat mengukur secara konsisten apa yang seharusnya diukur. Kriteria estimasi yang digunakan adalah indeks korelasi butir total diatas 0.30 disebut sebagai butir yang memiliki derajat konsistensi internal butir yang tinggi, sedangkan indeks korelasi yang berada pada rentang 0.10 - 0.30 adalah rendah atau direkomendasikan untuk diganti. Berikut adalah hasil analisis konsistensi internal butir.

Butir	Derajat Konsistensi	Keterangan
1	0.83	Tinggi
2	0.83	Tinggi
3	0.82	Tinggi
4	0.81	Tinggi



Lampiran 17 Data Nilai *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

## Kelas Ekasperimen

**Lembar Penilaian Keterampilan Membaca Siswa**

Sekolah: SD Negeri 9 Paksi

Kelas: V

Hari/Tanggal: Kamis, 10 Maret 2020

No. absen siswa	Aspek yang dinilai																				Total Skor					
	Kejelasan ucapan					Intonasi suara					Ekspresi					Kelancaran membaca (tanpa terbata-bata)										
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
1				✓										✓												13
2		✓							✓																	14
3			✓																							16
4				✓						✓																16
5			✓											✓											✓	19
6			✓							✓					✓										✓	14
7		✓							✓						✓										✓	13
8		✓							✓						✓										✓	14
9			✓							✓					✓										✓	15
10			✓							✓					✓										✓	15

No. absen siswa	Aspek yang dinilai																				Total Skor					
	Kejelasan ucapan					Intonasi suara					Ekspresi					Kelancaran membaca (tanpa terbata-bata)										
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
11				✓																					✓	15
12				✓																					✓	17
13																										18
14			✓							✓					✓											13
15															✓											19
16										✓					✓											14
17										✓					✓											16
18		✓								✓					✓											14
19										✓					✓											15
20										✓					✓										✓	18

No absen siswa	Aspek yang dinilai																				Total Skor
	Kejelasan ucapan					Intonasi suara					Ekspresi					Kelancaran membaca (tanpa terbata-bata)					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
21					✓					✓					✓					✓	17
22				✓						✓					✓					✓	18
23		✓								✓					✓					✓	15
24			✓							✓					✓					✓	19
25				✓						✓					✓					✓	17
26				✓						✓					✓					✓	18
27																					
28																					
29																					
30																					

Kelas Kontrol

**Lembar Penilaian Keterampilan Membaca Siswa**

Sekolah: **SD NEGERI 5 PANJI**

Kelas: **2011**

Tgl. Pengisian: **JUMAT 13 Maret 2010**

No absen siswa	Aspek yang dinilai																				Total Skor
	Kejelasan ucapan					Intonasi suara					Ekspresi					Kelancaran membaca (tanpa terbata-bata)					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1				✓																	13
2			✓																		14
3				✓																	16
4		✓																			16
5				✓																	13
6				✓																	17
7		✓																			13
8			✓																		14
9				✓																✓	15
10			✓						✓											✓	17

No absen siswa	Aspek yang dinilai															Total Skor					
	Kejelasan ucapan					Intonasi suara					Ekspresi						Kelancaran membaca (tanpa terbata-bata)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
11		✓	✓					✓			✓							✓			13
12		✓						✓					✓			✓					12
13	✓							✓					✓					✓			10
14		✓						✓										✓			8
15	✓							✓			✓					✓					11
16			✓						✓									✓			14
17			✓					✓											✓		16
18		✓							✓									✓			10
19			✓						✓									✓			13
20		✓						✓					✓					✓			11

No absen siswa	Aspek yang dinilai															Total Skor					
	Kejelasan ucapan					Intonasi suara					Ekspresi						Kelancaran membaca (tanpa terbata-bata)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
21		✓																✓			12
22			✓																		12
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					

Lampiran 18 Pengukuran Rata-Rata Hitung, Standar Deviasi, Range, Nilai Minimum dan Nilai Maksimum Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

Kelas Eksperimen

<b>Descriptives</b>				
		Statistic	Std. Error	
Skor_Kelas_Eksperi men	Mean	80.00	1.922	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.04	
		Upper Bound	83.96	
	5% Trimmed Mean	80.00		
	Median	80.00		
	Variance	96.000		
	Std. Deviation	9.798		
	Minimum	65		
	Maximum	95		
	Range	30		
	Interquartile Range	20		
	Skewness	.000	.456	
	Kurtosis	-1.244	.887	

Kelas Kontrol

<b>Descriptives</b>				
		Statistic	Std. Error	
Skor_Kelas_Kontrol	Mean	65.00	2.207	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.41	
		Upper Bound	69.59	
	5% Trimmed Mean	65.00		
	Median	65.00		
	Variance	107.143		
	Std. Deviation	10.351		
	Minimum	45		



	Maximum	85	
	Range	40	
	Interquartile Range	12	
	Skewness	.000	.491
	Kurtosis	-.354	.953



## Lampiran 19 RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 3 Panji**  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
Sub Tema 2 : Perubahan Energi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN,  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
4.	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat.

### Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat.

**Muatan : PPkN**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat

3. Dengan pengamatan gambar, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat.
4. Dengan menulis, siswa mampu memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi.
5. Dengan mengerjakan soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.
6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

**D. Karakter siswa yang diharapkan:**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

**E. Pembelajaran Abad 21 (4C):**

- Critical Thinking and Problem Solving
- Creative and Innovation
- Communication
- Collaboration

**F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*

Model Pembelajaran : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**G. Sumber dan Media**

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). *Buku dapat didownload dari: [www,gurumaju.com](http://www.gurumaju.com).*

## H. Materi

- Pemanfaatan berbagai jenis energi
  - Energi digunakan untuk aktifitas kehidupan: seperti halnya energi panas dan energi listrik yang digunakan untuk melakukan berbagai aktifitas seperti memasak, menghidupkan kipas, sebagai sumber penerangan dll.
  - Energi digunakan sebagai hiburan: beberapa energi juga bisa digunakan sebagai hiburan, contohnya energi listrik yang bisa dijadikan energi suara maupun gambar pada radio maupun televisi.
  - Energi digunakan sebagai alat transportasi: berbagai alat transportasi sangat membutuhkan energi untuk dapat bergerak. Seperti halnya pada mobil, motor, pesawat terbang dan kapal laut membutuhkan energi panas yang akhirnya berubah menjadi energi mekanik sehingga mesin dapat berjalan.
- Contoh pokok-pokok informasi terkait energi:
  - Energi panas dan energi listrik dapat membantu kita dalam berbagai hal.
  - Energi listrik dapat diubah menjadi energi suara maupun gambar.
  - Alat transportasi membutuhkan energi panas untuk dapat digerakkan.
- Satuan waktu jam dan menit: dalam satu jam maka ada 60 menit, kemudian dalam satu hari ada 24 jam.
- Adapun contoh menentukan satuan waktu jam: terjadinya siang dan malam dalam satu hari yaitu 24 jam kemudian siang berlangsung selama 12 jam dan malam berlangsung selama 12 jam.
- Perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik dan benar yaitu:
  - Mematikan kompor bila tidak digunakan

- Mematikan lampu saat siang hari
- Mematikan kipas angin dan AC bila tidak ada orang di ruangan
- Mengurangi penggunaan kendaraan bila tidak terlalu penting
- Lebih memilih menggunakan kendaraan umum untuk berpergian
- Kewajiban siswa dalam menggunakan energi:
  - Menutup kran air setelah menggunakannya
  - Mematikan komputer bila selesai digunakan
  - Mematikan kipas angin di ruangan bila selesai digunakan
- Perilaku menghemat energi di rumah:
  - Mematikan lampu bila siang hari
  - Mematikan kran setelah selesai mandi
- Contoh pengalaman dalam menggunakan energi dengan baik: ketika selesai mandi dan gosok gigi saya tidak lupa untuk mematikan kran air.

#### I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas mulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Guru mengetes semangat siswa dengan memberikan yel-yel sebelum pembelajaran dimulai.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapa kita? Kelas tiga</li> <li>• Siapa kita? Kelas tiga</li> </ul> </li> </ol>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas tiga. Semangat luar biasa</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</li> <li>7. Guru memberikan siswa sebuah buku sekaligus memberikan apersepsi terkait materi pembelajaran sumber energi.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati buku yang telah diberikan oleh guru (<i>survey</i>).</li> <li>2. Guru menanyakan kepada siswa mengenai hasil pengamatan yang sudah dilakukan.</li> <li>3. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk berbagi informasi mengenai hasil pengamatan. (<i>Communication</i>)</li> <li>4. Setelah selesai, guru meminta beberapa siswa membacakan hasil pengamatan mereka di depan kelas.</li> <li>5. Siswa membaca teks perubahan energi yang ada pada pembelajaran 6. (<i>Literasi</i>)</li> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan – pertanyaan, terkait perubahan energi yang ada di sekitar.</li> <li>7. Kemudian siswa menuliskan perubahan energi yang terjadi mulai dari bangun tidur sampai tiba di sekolah. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>8. Setelah selesai guru meminta beberapa siswa membacakan apa yang ditulisnya di depan kelas.</li> <li>9. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 – 4 siswa. (<i>Collaborative</i>)</li> <li>10. Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang hak dan kewajiban terkait penggunaan energi sehari-hari.</li> </ol>	140 menit



11. Selama proses diskusi guru keliling kelas mengamati dan memberikan bantuan bagi kelompok siswa yang membutuhkan serta mengamati perilaku siswa selama berdiskusi.

12. Setelah berdiskusi masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya

**Sekarang, lengkapi tabel berikut! Isi dengan hak dan kewajiban yang saling berhubungan. Selain itu juga yang terkait dengan penggunaannya. Diskusikan bersama temanmu!**

Hak	Kewajiban
Mendapatkan makanan dan minuman untuk memperoleh energi.	Menghabiskan makanan yang sudah diambil atau diberikan.

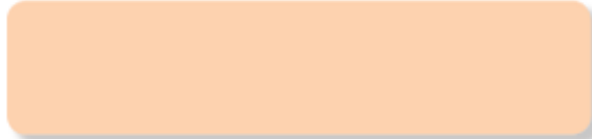
13. Guru mengingatkan kembali beberapa satuan waktu yang sudah dipelajari sejak dari pembelajaran pertama.

14. Guru mengajukan pertanyaan - pertanyaan untuk mengingatkan kembali siswa tentang bagaimana cara membandingkan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lainnya dalam satuan waktu tertentu

15. Setelah siswa ingat kembali, siswa mengerjakan latihan soal yang terdapat pada buku teks.

Selesaikan soal-soal berikut! Kerjakan di buku tugasmu!

1. Hari Minggu, ibu menyalakan mesin air dari pukul 04.30 sampai dengan pukul 05.00 atau 04.30-05.00. Pada hari apakah ibu lebih lama menyalakan mesin air?



2. Ketika pulang sekolah, Fahmi duduk beristirahat sambil membaca buku cerita. Dia membaca dari pukul 13.30-14.30. Pada sore hari sepulang mengaji, Fahmi melanjutkan membaca buku dari pukul 17.00-17.30. Kapan Fahmi membaca lebih lama?

16. Setelah waktu untuk mengerjakan tugas berakhir, siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru.

**Fase 2**

17. Guru memberikan sebuah buku cerita yang berkaitan dengan sumber energi.

**Fase 3**

18. Guru meminta siswa untuk mengamati buku cerita yang diberikan. (*survey*)

**Fase 4**

19. Setelah mengamati, siswa membuat sebuah pertanyaan mengenai hasil pengamatan yang telah dilakukan. (*question*)

**Fase 5**

20. Siswa membaca buku cerita untuk mencari jawaban – jawaban dari pertanyaan yang ditemukan. (*read*)

**Fase 6**

21. Siswa mempertimbangkan jawaban yang sudah

	<p>ditemukan. (<i>recite</i>)</p> <p><b>Fase 7</b></p> <p>22. Siswa meninjau ulang kebenaran dari jawaban yang sudah diperoleh dan mencatat di buku catatannya. (<i>review</i>)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>3. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>4. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> </li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Religius</i>)</li> </ol>	15 menit

## I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi:

#### Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku																			
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				Disiplin				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					

Catatan:

Angka 1 : Perlu Pendampingan, 2: Cukup; 3: Baik, 4: Sangat Baik

Skor maksimal ideal= 4

$$\text{Penskoran NA} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

#### Kriteria Penilaian Keterampilan

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

### 2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi terkait perubahan energi.
2. Tes lisan tentang hak dan kewajiban dalam menggunakan energi.
3. Tes tertulis tentang menemukan lamanya suatu kegiatan

#### Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan

<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>dst</b>					

Penilaian : nilai =  $\frac{\text{jumlah siswa} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

### 3. Penilaian Keterampilan

- Menyusun informasi terkait sumber energi

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan topik/ tema	Seluruh informasi yang disampaikan sesuai dengan topik dan disusun dengan pilihan kata yang terkait dengan topik	Ada sedikit ketidaksesuaian	Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan	Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca
2	Struktur kalimat dalam	Seluruh kalimat yang			Belum mampu

	menyampaikan informasi	disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD	Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat	Ada beberapa perbaikan dalam kalimat	menyusun kalimat dengan benar
3	Keakuratan Ejaan	Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali	Ada sedikit kesalahan ejaan	Ada beberapa kesalahan ejaan	Banyak sekali kesalahan ejaan dalam penulisan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang hak dan kewajiban dalam penggunaan energi

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat

2	Sikap saat berdiskusi	Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi	Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus	Bisa mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif	Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum dapat fokus
---	-----------------------	---	---	--	--

Catatan:

Angka 1 : Perlu Pendampingan, 2: Cukup; 3: Baik, 4: Sangat Baik

Skor maksimal ideal= 4

$$\text{Penskoran NA} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

#### Kriteria Penilaian Keterampilan

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

#### Remedial

Guru memberikan remedial bagi siswa yang masih mengalami kesulitan memahami pengukuran luas dan keliling dengan satuan tidak baku.

### Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Guru dapat memberikan pengayaan untuk siswa yang memiliki penguasaan di atas teman-temannya

#### Refleksi Guru

- 1 Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- 2 Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

- 3 Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

- 4 Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Panji, 5 Maret 2020

Guru Wali Kelas III Mahasiswa

*[Signature]* *[Signature]*

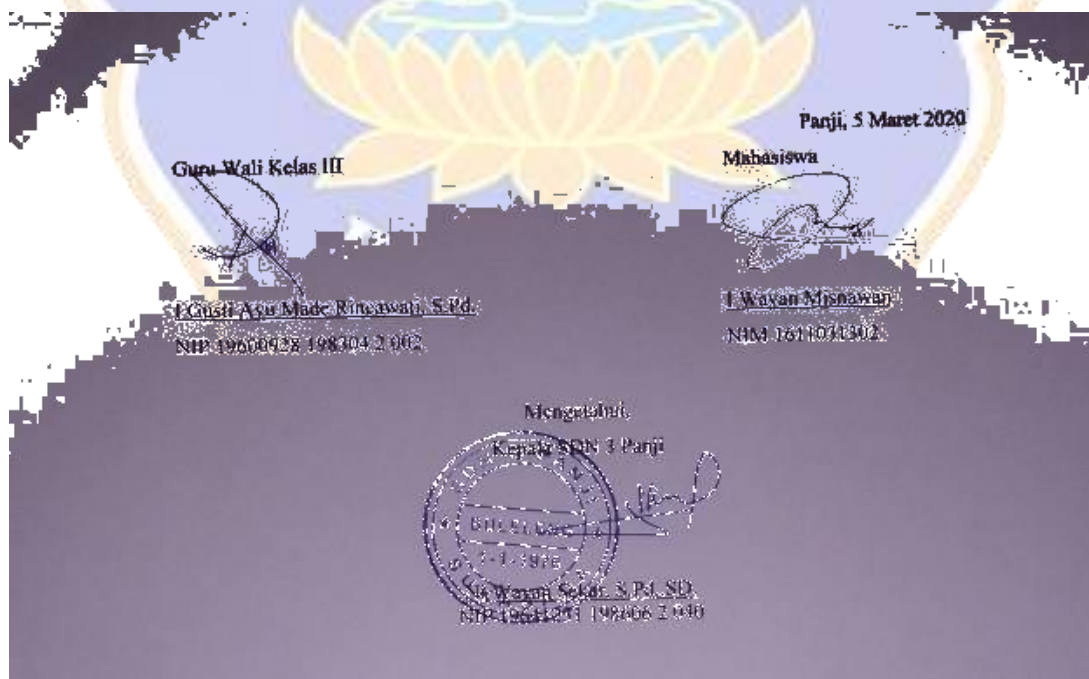
Pandi Ayu Made Rinasari, S.Pd. I. Wyan Murnawan  
 NIP. 19600428 198304 2 002 NIM 1611001302

Mengetahui

Kepala SDN 3 Panji

*[Signature]*

I. Wyan Sekel, S.Pd, SD  
 NIP. 19661201 198066 3 000





Lampiran 20 RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Panji  
 Kelas / Semester : III /Genap  
 Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
 Sub Tema 2 : Perubahan Energi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN,  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. Kompetensi Inti**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
7. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat.

### Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Menentukan satuan waktu tertentu dengan tepat.

**Muatan : PPKN**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi..
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi

**C. Tujuan Pembelajaran**

7. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi informasi terkait pemanfaatan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
8. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait energi secara lisan atau tulis dengan tepat
9. Dengan pengamatan gambar, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam menggunakan energi dengan baik, secara tepat.

10. Dengan menulis, siswa mampu memberikan contoh pengalaman dalam menunjukkan perilaku yang menjalankan kewajiban dalam menggunakan energi.
11. Dengan mengerjakan soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.
12. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

**D. Karakter siswa yang diharapkan:**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

**E. Pembelajaran Abad 21 (4C):**

- Critical Thinking and Problem Solving
- Creative and Innovation
- Communication
- Collaboration

**F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**G. Sumber Dan Media**

2. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). *Buku dapat didownload dari: [www.gurumaju.com](http://www.gurumaju.com).*

3. Model jam dinding/jam dinding.

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<p>8. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>9. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>10. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian.</p> <p>11. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. <b>kegiatan penguatan Karakter (PPK).</b></p> <p>12. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.</p> <p>13. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>14. Sebagai <b>kegiatan literasi</b> guru meminta siswa menuliskan perasaan mereka tentang rasa syukur karena adanya energi.</p> <p>15. Setelah selesai guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakan apa yang telah ditulisnya di depan kelas. Siswa lain boleh menanggapi.</p> <p>16. guru memberi prolog untuk masuk pada kegiatan inti.</p>	<p>15 menit</p>

<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca teks pada subtema 2 Pembelajaran 5.</li> <li>• Setelah membaca siswa mengidentifikasi istilah dan informasi terkait isi bacaan.</li> <li>• Setelah itu siswa menyimak penjelasan guru tentang istilah-istilah tersebut.</li> <li>• Dengan melakukan tanya jawab guru meminta siswa mengidentifikasi informasi terkait isi teks.</li> <li>• Setelah itu siswa diminta menceritakan kembali isi informasi yang terdapat di dalam dialog percakapan tersebut</li> <li>• Kemudian siswa menjawab soal-soal pada lembar kerja.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendiskusikan tentang contoh-contoh perilaku yang baik dalam memanfaatkan energi</li> <li>• Siswa mengamati gambar-gambar perilaku dan menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban dalam memanfaatkan energi.</li> </ul>	140 menit



Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang sesuai. Berikan tanda silang (X) pada gambar yang tidak sesuai!

1.



2.



- Setelah mengidentifikasi gambar perilaku yang baik, siswa menuliskan pengalaman dalam melaksanakan kewajiban terkait penggunaan energi di rumah.

### Ayo Berlatih

- Guru menanyakan kepada siswa, pukul berapa mereka biasa sarapan dan pukul berapa selesainya. Siswa Guru memberi contoh lainnya, dan ada siswa yang ditunjuk untuk mengerjakan soal tersebut.
- Lalu beberapa siswa diberi kesempatan untuk menghitung lamanya waktu sarapan yang disebutkan temannya
- Guru menjelaskan kembali di papan tulis cara menghitung waktunya.
- Setelah guru yakin semua siswa memahami, guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan di buku teks.

	<p><b>Hitunglah lama waktu pada kegiatan berikut! Tentukan satuan waktu yang sesuai!</b></p> <table border="1" data-bbox="646 310 1253 716"> <thead> <tr> <th>Kegiatan</th> <th>Mulai</th> <th>Selesai</th> <th>Lamanya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menyiapkan sarapan</td> <td>05.45</td> <td>06.15</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Perjalanan ke sekolah</td> <td>06.20</td> <td>06.45</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Kursus Bahasa Inggris</td> <td>15.30</td> <td>17.00</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Mengerjakan PR</td> <td>19.30</td> <td>21.00</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>Istirahat malam</td> <td>21.30</td> <td>05.00</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pada tabel ada lima (5) kegiatan. Kegiatan manakah yang paling lama? _____</p> <p>_____</p> <p>Kegiatan manakah yang paling singkat? _____</p> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sementara siswa mengerjakan soal, guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan.</li> <li>• Setelah waktu berakhir untuk mengerjakan tugas, siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru.</li> </ul>	Kegiatan	Mulai	Selesai	Lamanya	Menyiapkan sarapan	05.45	06.15	...	Perjalanan ke sekolah	06.20	06.45	...	Kursus Bahasa Inggris	15.30	17.00	...	Mengerjakan PR	19.30	21.00	...	Istirahat malam	21.30	05.00	...	
Kegiatan	Mulai	Selesai	Lamanya																							
Menyiapkan sarapan	05.45	06.15	...																							
Perjalanan ke sekolah	06.20	06.45	...																							
Kursus Bahasa Inggris	15.30	17.00	...																							
Mengerjakan PR	19.30	21.00	...																							
Istirahat malam	21.30	05.00	...																							
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>6. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li> <li>7. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>8. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>9. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku</p>	<p>15 menit</p>																								



	<p>tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	
--	---	--

## I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

### 2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi pada teks.
2. Tes tertulis tentang perilaku yang baik dan tidak baik dalam menggunakan energi  
serta contoh kewajiban dalam menggunakan energi
3. Tes tertulis tentang menemukan lamanya suatu kegiatan

### 3. Penilaian Keterampilan

- Mempraktikkan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun pada senam irama.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	

					<b>1</b>
1	Penguasaan Gerak	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Hampir separuh gerakan dibantu guru	Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan
2	Sikap dalam mengikuti Senam	Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan	Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap	Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme	Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan

			kurang perhatian		
--	--	--	------------------	--	--

- Menceritakan kembali informasi terkait perubahan energi.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sepuluh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Sepuluh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

- Menuliskan pendapat terkait penggunaan energi.

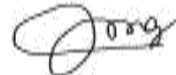
No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Belum memenuhi
3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema

Guru Wali Kelas III



Ni Kadek Somawati, S.Pd  
NIP: -

Panji, 11 Juni 2020  
Mahasiswa



I Wayan Mianawan  
NIM 1611031302

Mengotahui,  
Kepala SDN 5 Panji



I Gusti Bagus Ngurah Suradnyana, S.Pd, SD.  
NIP 19610306 198304 1 004



Lampiran 21 Histogram Data Frekuensi Keterampilan Membaca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

### Keterampilan Membaca Kelas Eksperimen

Data penelitian ini dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif. Adapun teknik perhitungannya menggunakan persentase. Data dikategorikan menjadi lima kategori yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Pengkategorian dibuat berdasarkan *mean* dan *standar deviasi* hasil perhitungan deskriptif yang telah dilakukan sebelumnya.

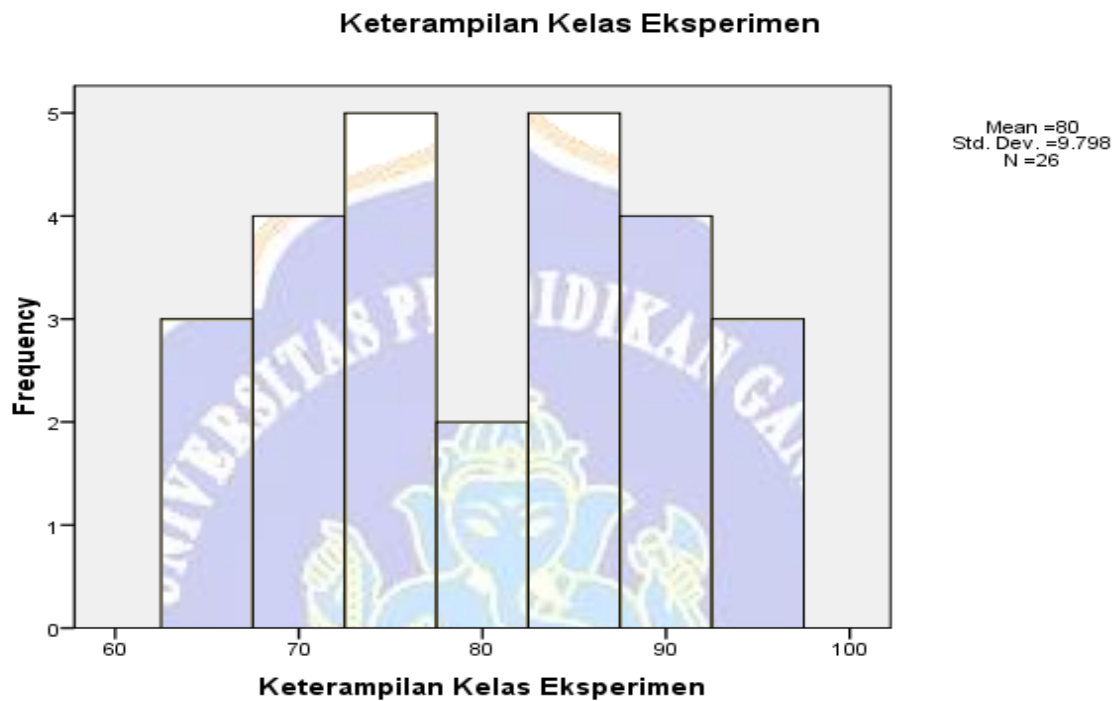
Dari hasil analisis data diperoleh rerata sebesar 80, median sebesar 80, mode sebesar 75, dan standar deviasi sebesar 9,798. Distribusi frekuensi pengkategorian dapat dilihat berikut ini.

Tabel  
Keterampilan Kelas Eksperimen

Interval	Kategori	Frekuensi (orang)	Persentase (%)
75 – 100	Sangat Tinggi	19	73,1
58,3 – 74	Tinggi	7	26,9
41,6 – 58,2	Sedang	0	0
25 – 41,6	Rendah	0	0
0 - 24	Sangat Rendah	0	0
<b>Total</b>		26	100

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa sebanyak 19 (73,1%) orang siswa mendapatkan skor pada rentangan 75 - 100, 7 (26,9%) orang siswa mendapatkan skor pada rentangan 58,3 - 74, 0 (0%) orang siswa mendapatkan skor pada rentangan 41,4 - 58,2, 0 (0%) orang siswa mendapatkan skor pada rentangan 25 – 41,6 dan 0 (0%) orang siswa mendapatkan skor pada rentangan 0 - 24.

Histogram keterampilan Peserta didik kelas eksperimen adalah sebagai berikut



Gambar Histogram Keterampilan Kelas Eksperimen

### Keterampilan Kelas Kontrol

Data penelitian ini dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif. Adapun teknik perhitungannya menggunakan persentase. Data dikategorikan menjadi lima kategori yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Pengkategorian dibuat berdasarkan *mean* dan *standar deviasi* hasil perhitungan deskriptif yang telah dilakukan sebelumnya.

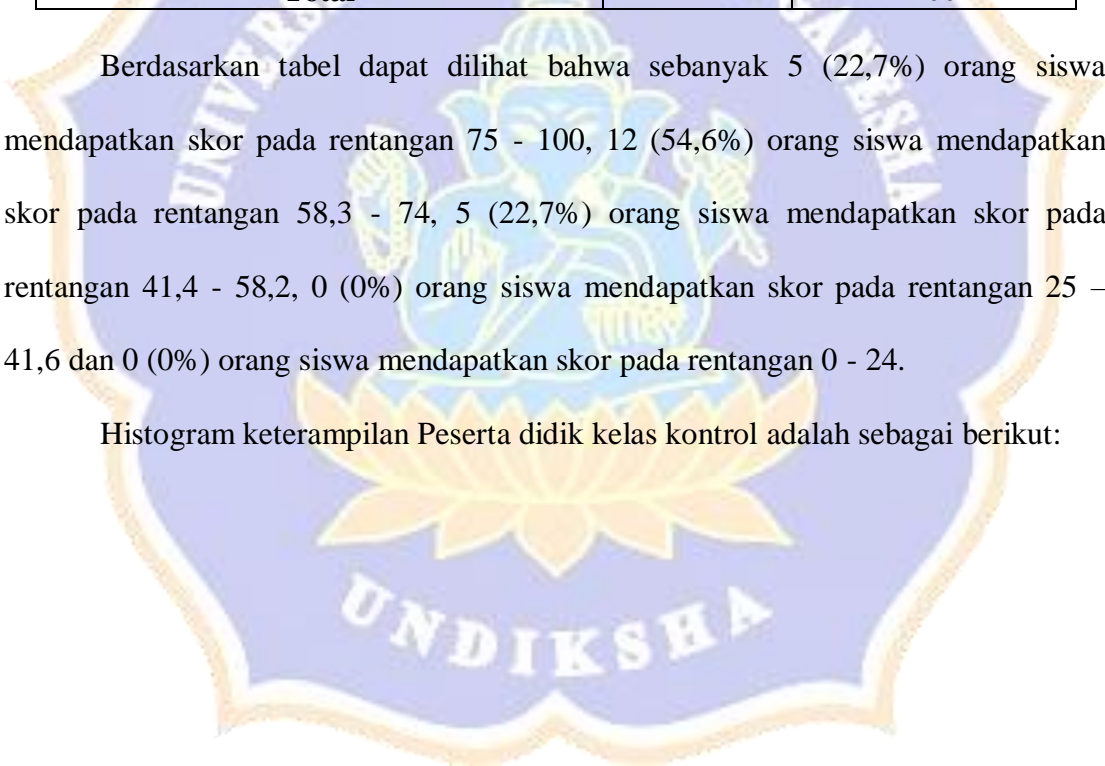
Dari hasil analisis data diperoleh rerata sebesar 65, median sebesar 65, mode sebesar 65, dan standar deviasi sebesar 10,351. Distribusi frekuensi pengkategorian dapat dilihat berikut ini.

Tabel  
Keterampilan Kelas Kontrol

Interval	Kategori	Frekuensi (orang)	Persentase (%)
75 – 100	Sangat Tinggi	5	22,7
58,3 – 74	Tinggi	12	54,6
41,6 – 58,2	Sedang	5	22,7
25 – 41,6	Rendah	0	0
0 – 24	Sangat Rendah	0	0
<b>Total</b>		22	100

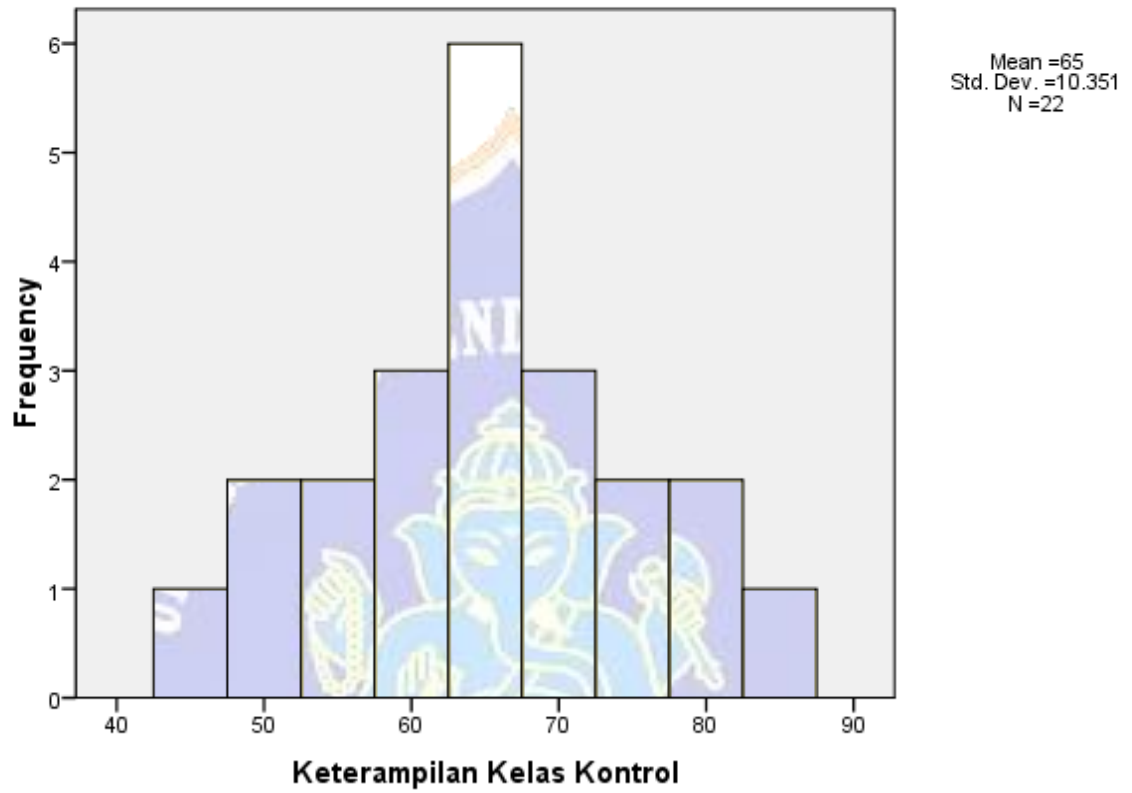
Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa sebanyak 5 (22,7%) orang siswa mendapatkan skor pada rentangan 75 - 100, 12 (54,6%) orang siswa mendapatkan skor pada rentangan 58,3 - 74, 5 (22,7%) orang siswa mendapatkan skor pada rentangan 41,4 - 58,2, 0 (0%) orang siswa mendapatkan skor pada rentangan 25 – 41,6 dan 0 (0%) orang siswa mendapatkan skor pada rentangan 0 - 24.

Histogram keterampilan Peserta didik kelas kontrol adalah sebagai berikut:





### Keterampilan Kelas Kontrol



Gambar Histogram Keterampilan Kelas Kontrol



Lampiran 22 Uji Normalitas Data Hasil *Post-Test* dengan bantuan *SPSS 16.0 for*

*Windows*.

Output Uji Normalitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor_Kelas_Kontrol	22	100.0%	0	.0%	22	100.0%

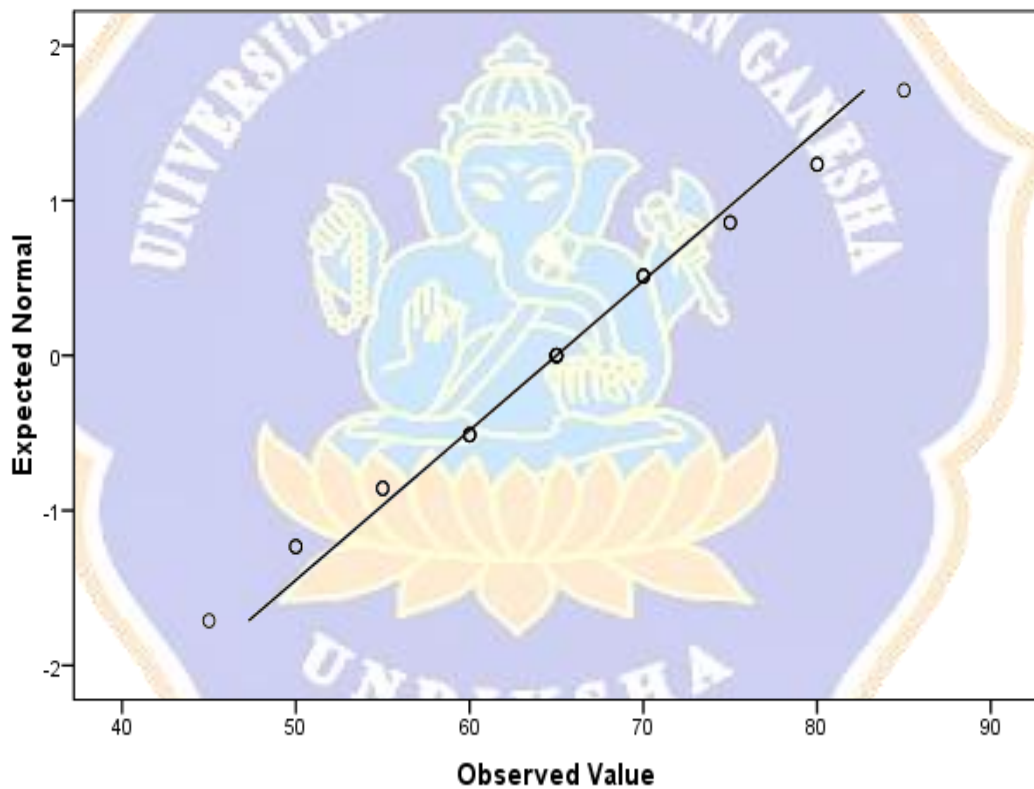
Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Skor_Kelas_Kontrol	Mean		65.00	2.207
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.41	
		Upper Bound	69.59	
	5% Trimmed Mean		65.00	
	Median		65.00	
	Variance		107.143	
	Std. Deviation		10.351	
	Minimum		45	
	Maximum		85	
	Range		40	
	Interquartile Range		12	
	Skewness		.000	.491
	Kurtosis		-.354	.953

Tests of Normality		
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	Shapiro-Wilk

	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor_Kelas_Kontrol	.136	22	.200*	.973	22	.783
a. Lilliefors Significance Correction						
*. This is a lower bound of the true significance.						



Normal Q-Q Plot of Skor\_Kelas\_Kontrol



Case Processing Summary

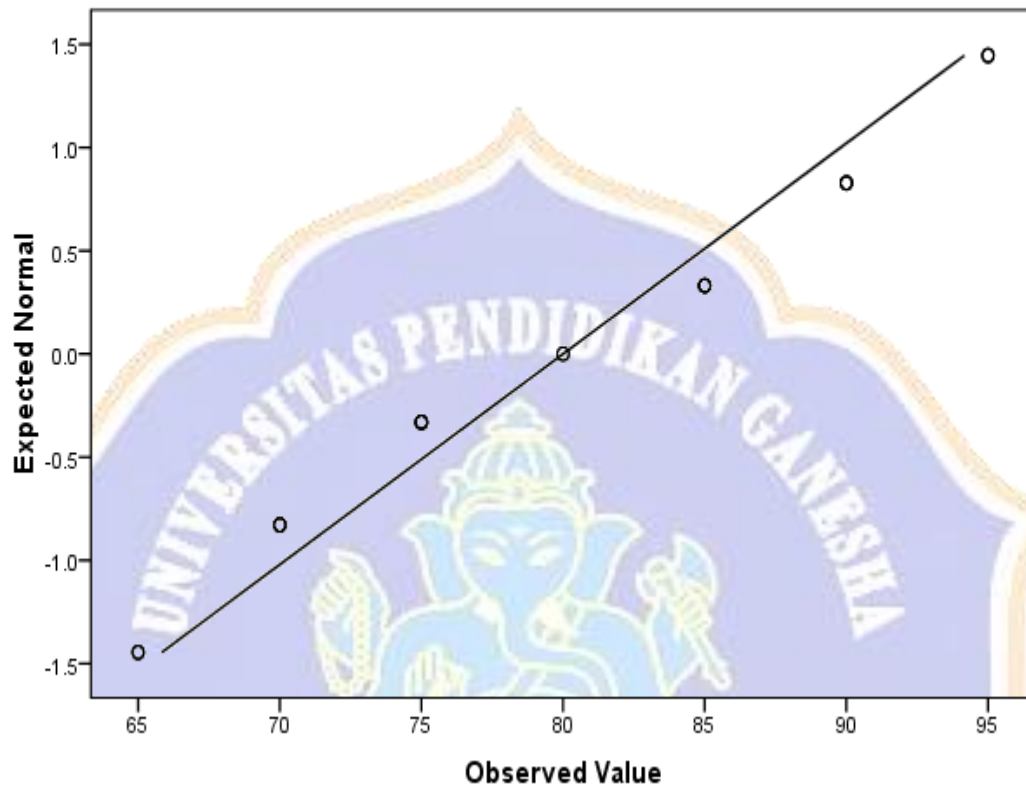
	Cases		
	Valid	Missing	Total

	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor_Kelas_Eksperimen	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Skor_Kelas_Eksperi men	Mean		80.00	1.922
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.04	
		Upper Bound	83.96	
	5% Trimmed Mean		80.00	
	Median		80.00	
	Variance		96.000	
	Std. Deviation		9.798	
	Minimum		65	
	Maximum		95	
	Range		30	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		.000	.456
	Kurtosis		-1.244	.887

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Skor_Kelas_Eksperime n	.157	26	.100	.926	26	.063
a. Lilliefors Significance Correction						

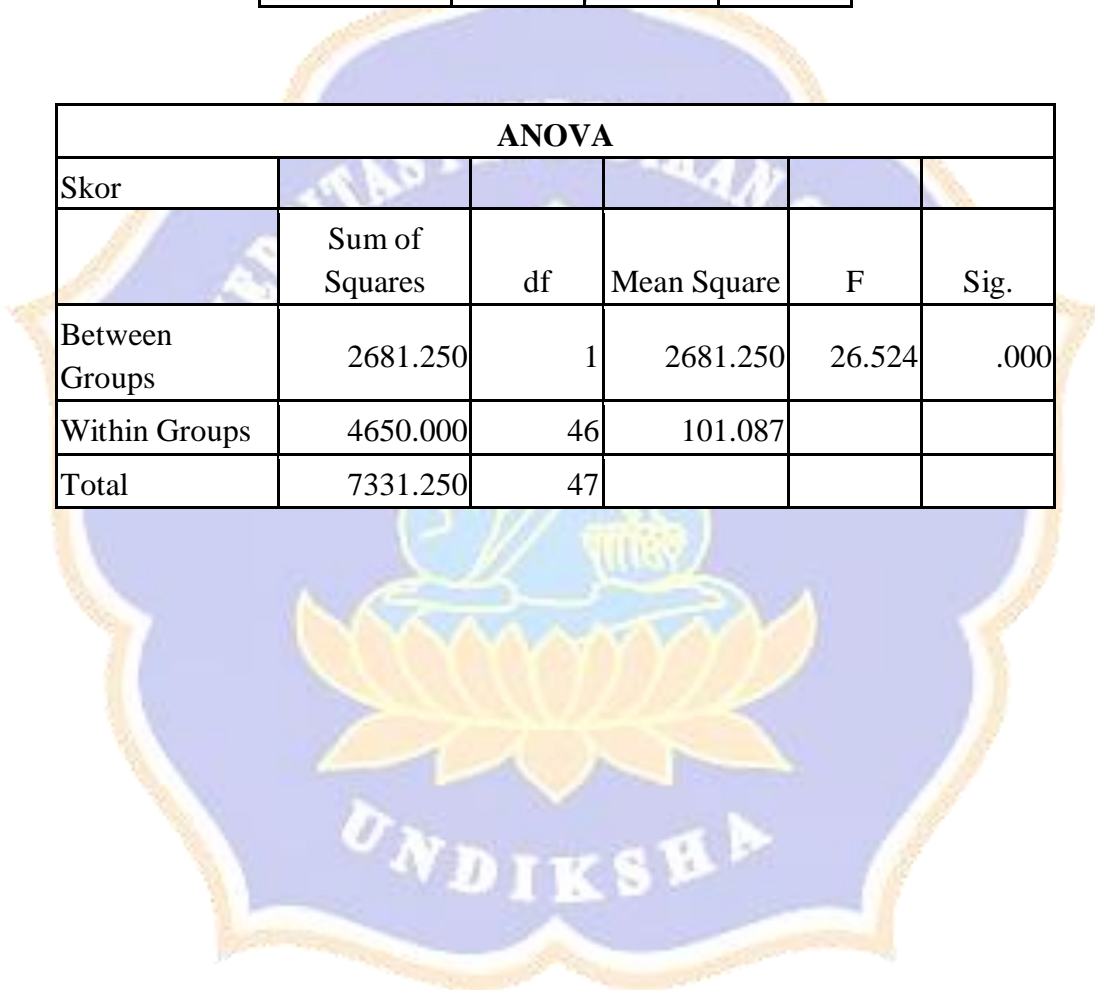
Normal Q-Q Plot of Skor\_Kelas\_Eksperimen



## Lampiran 23 Uji Homogenitas berbantuan SPSS 16.0 for Windows

Test of Homogeneity of Variances			
Skor			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.200	1	46	.657

ANOVA					
Skor					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2681.250	1	2681.250	26.524	.000
Within Groups	4650.000	46	101.087		
Total	7331.250	47			



Lampiran 24 Perhitungan Uji-T berbantuan SPSS 16.0 for Windows

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor	Kontrol	22	65.00	10.351	2.207
	Eksperimen	26	80.00	9.798	1.922

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Skor Equal variances assumed	.200	.657	5.150	46	.000	15.000	2.913	20.863	-9.137
Equal variances not assumed			5.126	43.777	.000	15.000	2.926	20.898	-9.102

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor	Kontrol	22	65.00	10.351	2.207
	Eksperimen	26	80.00	9.798	1.922

## Lampiran 25 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan									
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	
1	Pengajuan judul										
2	Penyusunan proposal										
3	Seminar										
4	Perbaikan proposal										
5	Pengumpulan data										
6	Analisis data										
7	Penulisan laporan										
8	Ujian skripsi										
9	Laporan selesai/revisi										

Keterangan :

8: Agustus

9: September

10: Oktober

11: November

12: Desember

1: Januari

2: Februari

3: Maret

4: April



## Lampiran 26 Dokumentasi



**Gambar Pelaksanaan Uji Coba Instrumen pada Tanggal 06 Februari 2020**



**Gambar Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen**



**Gambar Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol**



*Post-test* Kelas Eksperimen



*Post-test* Kelas Kontrol

## Lampiran 27 Riwayat Hidup

**RIWAYAT HIDUP**

I Wayan Misnawan lahir di Bunga Mekar pada tanggal 01 september 1998, penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Sekar dan Ibu Ni Nyoman Geri, penulis merupakan kebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Pundukaha Kelod, Desa Bunga Mekar, Kecamatan Nusa Penida, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 01 Talang Batu dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri Satu Atap Bunga Mekar dan lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan ke jenjang pendidikan SMA yaitu di SMA Negeri 1 Nusa Penida dan lulus pada tahun 2016 dan kemudian melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester ahir 2020 penulis telah menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *SQ3R* Berbantuan Buku Cerita terhadap Keterampilan Membaca pada Siswa SD Kelas III di Gugus V Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020”.