

Lampiran 01. Surat Observasi

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SELAT
Alamat : Banjar Dimas Gunung Selat, Desa Selat, Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422.1 / 15 / TU / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 4 Selat, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa :

Nama : Komang Suyani
NIM : 1611031344
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan Observasi di SD Negeri 4 Selat pada :

Hari / Tgl : Senin, 21 Oktober 2019
Jenjang/ Kelas : IV (Empat)

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 21 Oktober 2019
Kepala SD Negeri 4 Selat

Komang Suyani, S.Pd
NIP. 1970092091998031006

Lampiran 02. Kisi-kisi Instrumen Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran

NO	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Identitas Mata Pelajaran	1,2
2	Perumusan Tujuan Indikator Pembelajaran	3,4
3	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	5,6,7
4	Penentuan Pendekatan/Metode Pembelajaran	8,9,10,11,12,13
5	Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran	14,15,16
6	Kegiatan Pembelajaran	17,18, 19
7	Penilaian Hasil Belajar	20,21,22
8	Penampilan dokumen RPP	23,24,25



Lampiran 03. Lembar Uji Judges I

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.
NIP : NIP. 195903111986022001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Suyani
NIM : 161103144
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Juli 2020

Dosen/Pakar,



Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195903111986022001

LEMBAR UJI VALIDITAS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli kurikulum terhadap pengembangan RPP *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan Dalam Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun pelajaran 2019/2020. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari RPP. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli kurikulum tentang kualitas model pengembangan RPP Matematika dengan bagi siswa SD yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan RPP *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan Dalam Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun pelajaran 2019/2020. . Evaluasi mencakup aspek tampilan, isi/materi, dan aspek pembelajaran serta komentar/saran umum.
3. Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
4. Komentar, kritik, dan saran mehon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

a. Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan Identitas Sekolah, kelas, semester, materi Pokok, dan alokasi waktu					√	
2	Kejelasan identitas mata pelajaran, tema, dan sub tema					√	
3	Kejelasan dan kelengkapan cakupan rumusan indikator pencapaian kompetensi.				√		
4	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.					√	
5	Kesesuaian materi dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi.					√	
6	Keruntutan dan sistematika materi					√	
7	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik.				√		
8	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan indikator pembelajaran					√	
9	Kesesuaian pendekatan/metode dengan tujuan pembelajaran					√	
10	Kesesuaian pendekatan/metode dengan materi pembelajaran.					√	
11	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				√		

12	Kesesuaian pendekatan/metode dengan alokasi waktu					√	
13	Kejelasan pendekatan/metode dengan langkah pembelajaran yang dirancang.					√	
14	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi					√	
15	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran materi pembelajaran.					√	
16	Kesesuaian dalam sumber belajar /pemilihan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				√		
17	Keruntutan kegiatan pembelajaran berupa kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup					√	
18	Kejelasan kegiatan pembelajaran					√	
19	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintak model pembelajaran					√	
20	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/ indikator pencapaian kompetensi.					√	
21	Kejelasan prosedur penilaian					√	
22	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)				√		

23	Tampilan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran					√	
24	Kerapian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran					√	
25	Penggunaan Bahasa Tulis					√	



b. Perbaiki Kualitas Rencana Pembelajaran

Petunjuk: Apabila terjadi kesalahan pada rencana pelaksanaan pembelajaran mohon dapat ditulis pada kolom bagian yang salah, jenis kesalahan, dan saran perbaikan.

No	Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1	Bagian metode pembelajaran	Kurang pendekatan saintifik	Tambahan Pendekatan Saintifik
2	Penilaian pembelajaran	Isi kunci jawaban	Perbaiki isi kunci jawaban

3	KD dan Indikator bisa ditambah	KD dan indikator ditambah	Menambahkan KD dan Indikator
4	Materi pembelajaran kurang	Materi pembelajaran kurang	Materi pembelajaran lengkapi dengan menambah materi yang dicari di buku siswa dan buku guru



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES KUESIONER
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

No. Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		

7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		



Lampiran 04. Lembar Uji Judges II

**LEMBAR UJI VALIDITAS
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : IPA

Materi : Gaya

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar di Gugus VII Kecamatan Sukasada

Kelas/Semester : IV/Genap

Nama Peneliti : Komang Suyani

Nama Dosen Penguji : Kadek Yudiana.SPd., M.Pd

Tanggal : 30 Juni 2020.

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli kurikulum terhadap pengembangan RPP *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan Dalam Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun pelajaran 2019/2020. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari RPP. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli kurikulum tentang kualitas model pengembangan RPP IPA dengan model pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan dalam meningkatkan Kompetensi Pengetahuan IPA bagi siswa kelas IV Sekolah dasar di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2019/2020 yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan RPP *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan Dalam Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun pelajaran 2019/2020. . Evaluasi mencakup aspek tampilan, isi/materi, dan aspek pembelajaran serta komentar/saran umum.
3. Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

4. Komentar, kritik, dan saran dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

a. Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan Identitas Sekolah, kelas, semester, materi Pokok, dan alokasi waktu				√		
2	Kejelasan identitas mata pelajaran, tema, dan sub tema					√	
3	Kejelasan dan kelengkapan cakupan rumusan indikator pencapaian kompetensi.				√		
4	Kesesuaian cakupan rumusan indikator dengan kompetensi dasar.					√	
5	Kesesuaian materi dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi.					√	
6	Keruntutan dan sistematika materi					√	
7	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik.				√		
8	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan indikator pembelajaran					√	

9	Kesesuaian pendekatan/metode dengan tujuan pembelajaran					√	
10	Kesesuaian pendekatan/metode dengan materi pembelajaran.				√		
11	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				√		
12	Kesesuaian pendekatan/metode dengan alokasi waktu					√	
13	Kejelasan pendekatan/metode dengan langkah pembelajaran yang dirancang.					√	
14	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi					√	
15	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran materi pembelajaran.					√	
16	Kesesuaian dalam sumber belajar /pemilihan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				√		
17	Keruntutan kegiatan pembelajaran berupa kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup					√	
18	Kejelasan kegiatan pembelajaran					√	

19	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintak model pembelajaran					√	
20	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/ indikator pencapaian kompetensi.					√	
21	Kejelasan prosedur penilaian					√	
22	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)					√	
23	Tampilan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran					√	
24	Kerapian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran					√	
25	Penggunaan Bahasa Tulis					√	

b. Perbaikan Kualitas Rencana Pembelajaran

Petunjuk: Apabila terjadi kesalahan pada rencana pelaksanaan pembelajaran mohon dapat ditulis pada kolom bagian yang salah, jenis kesalahan, dan saran perbaikan.

No	Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES KUESIONER
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

No. Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		



Singaraja, 30 Juni 2020
Dosen Penguji

[Handwritten Signature]
Kadek Yudiana.SPd., M.Pd
NIP. 198605212015041001

Lampiran 05. Lembar Uji Judges III

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES GURU KELAS IV

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Komang Adnyana Sujaya, S.Pd.SD.
NIP : 19830601 201001 1 028
Jabatan : Guru Kelas IV

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

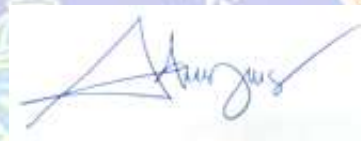
Nama : Komang Suyani

NIM : 161103144
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Produk Perangkat Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan Pada Mata Pelajaran IPA. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Juli 2020

Dosen/Pakar,



I Komang Adnyana Sujaya, S.Pd.SD.

NIP. 19830601 201001 1 028

**LEMBAR UJI VALIDITAS
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli kurikulum terhadap pengembangan RPP *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun pelajaran 2019/2020. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari RPP. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli tentang kualitas RPP IPA dengan model *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan Pada siswa Kelas IV SD di Gugus VII Kecamatan Sukasada yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan RPP *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun pelajaran 2019/2020. Evaluasi mencakup aspek tampilan, isi/materi, dan aspek pembelajaran serta komentar/saran umum.
3. Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

a. Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan Identitas Sekolah, kelas, semester, materi Pokok, dan alokasi waktu					√	
2	Kejelasan identitas mata pelajaran, tema, dan sub tema					√	
3	Kejelasan dan kelengkapan cakupan rumusan indikator pencapaian kompetensi.					√	

4	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.					√	
5	Kesesuaian materi dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi.					√	
6	Keruntutan dan sistematika materi					√	
7	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik.					√	
8	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan indikator pembelajaran					√	
9	Kesesuaian pendekatan/metode dengan tujuan pembelajaran					√	
10	Kesesuaian pendekatan/metode dengan materi pembelajaran.					√	
11	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					√	
12	Kesesuaian pendekatan/metode dengan alokasi waktu					√	
13	Kejelasan pendekatan/metode dengan langkah pembelajaran yang dirancang.				√		
14	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi					√	
15	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media				√		

	pembelajaran materi pembelajaran.						
16	Kesesuaian dalam sumber belajar /pemilihan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					√	
17	Keruntutan kegiatan pembelajaran berupa kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup					√	
18	Kejelasan kegiatan pembelajaran					√	
19	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintak model pembelajaran					√	
20	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/ indikator pencapaian kompetensi.				√		
21	Kejelasan prosedur penilaian					√	
22	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)					√	
23	Tampilan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				√		
24	Kerapian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran					√	
25	Penggunaan Bahasa Tulis					√	

b. Perbaiki Kualitas Rencana Pembelajaran

Petunjuk: Apabila terjadi kesalahan pada rencana pelaksanaan pembelajaran mohon dapat ditulis pada kolom bagian yang salah, jenis kesalahan, dan saran perbaikan.

No	Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1	Bagian metode pembelajaran	Kurang pendekatan saintifik	Tambahan Pendekatan Saintifik
2	Penilaian pembelajaran	Isi kunci jawaban	Perbaiki isi kunci jawaban
3	Materi pembelajaran kurang	Materi pembelajaran kurang	Materi pembelajaran lengkapi dengan menambah materi yang dicari di buku siswa dan buku guru

Lampiran 06. Lembar Uji Judges IV

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES GURU KELAS IV

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nyoman Sariani, S.Pd. SD
NIP : 197601052005012013
Jabatan : Guru Kelas IV

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Suyani
NIM : 161103144
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Produk Perangkat Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Lingkungan Pada Mata Pelajaran IPA. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Juli 2020

Dosen/Pakar,



Nyoman Sariani, S.Pd. SD

NIP. 197601052005012013

**LEMBAR UJI VALIDITAS
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli kurikulum terhadap pengembangan RPP *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun pelajaran 2019/2020. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari RPP. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli k tentang kualitas pengembangan RPP IPA dengan model *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan bagi siswa Kelas IV SD di Gugus VII Kecamatan Sukasada yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan RPP *Discovery Learning* Berbasis Lingkungan Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus VII Kecamatan Sukasada Tahun pelajaran 2019/2020. Evaluasi mencakup aspek tampilan, isi/materi, dan aspek pembelajaran serta komentar/saran umum.

3. Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

c. Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan Identitas Sekolah, kelas, semester, materi Pokok, dan alokasi waktu					√	
2	Kejelasan identitas mata pelajaran, tema, dan sub tema					√	
3	Kejelasan dan kelengkapan cakupan rumusan indikator pencapaian kompetensi.					√	
4	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.					√	
5	Kesesuaian materi dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi.					√	
6	Keruntutan dan sistematika materi					√	
7	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik.				√		
8	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan indikator pembelajaran					√	

9	Kesesuaian pendekatan/metode dengan tujuan pembelajaran					√	
10	Kesesuaian pendekatan/metode dengan materi pembelajaran.					√	
11	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					√	
12	Kesesuaian pendekatan/metode dengan alokasi waktu					√	
13	Kejelasan pendekatan/metode dengan langkah pembelajaran yang dirancang.					√	
14	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi					√	
15	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran materi pembelajaran.					√	
16	Kesesuaian dalam sumber belajar /pemilihan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					√	
17	Keruntutan kegiatan pembelajaran berupa kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup					√	
18	Kejelasan kegiatan pembelajaran				√		

19	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintak model pembelajaran					√	
20	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/ indikator pencapaian kompetensi.					√	
21	Kejelasan prosedur penilaian					√	
22	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)					√	
23	Tampilan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran					√	
24	Kerapian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran					√	
25	Penggunaan Bahasa Tulis					√	



d. Perbaiki Kualitas Rencana Pembelajaran

Petunjuk: Apabila terjadi kesalahan pada rencana pelaksanaan pembelajaran mohon dapat ditulis pada kolom bagian yang salah, jenis kesalahan, dan saran perbaikan.

No	Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1	Bagian metode pembelajaran kurang menggunakan pendekatan	Kurang pendekatan saintifik	Tambahan Pendekatan Saintifik
2	Penilaian pembelajaran ada kesalahan	Isi kunci jawaban	Perbaiki isi kunci jawaban
3	Materi pembelajaran kurang ditambahkan pada lampiran	Materi pembelajaran kurang	Materi pembelajaran lengkapi dengan menambah materi yang dicari di buku siswa dan buku guru
4	Kejelasan kegiatan pembelajaran sesuai model	Kejelasan kegiatan pembelajaran sesuai model	Kegiatan pembelajaran sesuaikan dengan model

Perhitungan Pedoman Konversi

Skala Lima

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$Mi + 1,5 SDi \rightarrow < Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi \rightarrow < Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 SDi \rightarrow < Mi - 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik

(Sumber:
Koyan, 2012)

Diketahui:

Skor maksimal = 5

Skor minimal = 1

Perhitungan *mean* ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) adalah sebagaiberikut.

$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$

$Mi = \frac{1}{2} (5 + 1)$

$Mi = 3$

$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$

$SDi = \frac{1}{6} (5 - 1)$

$SDi = 0,67$

Perhitungan untuk menentukan rentang skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$Mi + 1,5 SDi \rightarrow < Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi \rightarrow < Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 SDi \rightarrow < Mi - 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$3 + 1,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 3,0 (0,67)$	Sangat Baik
$3 + 0,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 1,5 (0,67)$	Baik
$3 - 0,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 0,5 (0,67)$	Cukup
$3 - 1,5 (0,67) \rightarrow < 3 - 0,5 (0,67)$	Tidak Baik
$3 - 3,0 (0,67) \rightarrow < 3 - 1,5 (0,67)$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$3 + 1,005 \rightarrow < 3 + 2,01$	Sangat Baik
$3 + 0,335 \rightarrow < 3 + 1,005$	Baik
$3 - 0,335 \rightarrow < 3 + 0,335$	Cukup
$3 - 1,005 \rightarrow < 3 - 0,335$	Tidak Baik
$3 - 2,01 \rightarrow < 3 - 1,005$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$4,005 \rightarrow < 5,01$	Sangat Baik
$3,335 \rightarrow < 4,005$	Baik
$2,665 \rightarrow < 3,335$	Cukup
$1,995 \rightarrow < 2,665$	Tidak Baik
$0,99 \rightarrow < 1,995$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$4,00 < X \leq 5,01$	Sangat Baik
$3,33 < X \leq 4,00$	Baik
$2,66 < X \leq 3,33$	Cukup
$1,99 < X \leq 2,66$	Tidak Baik
$0,99 < X \leq 1,99$	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

X = rata-rataskor

Lampiran 08. Lembar Hasil Uji Validitas

Matriks Tabulasi Silang (2X2)

		Penilai	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)	(A)	(B)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	(C)	(D)

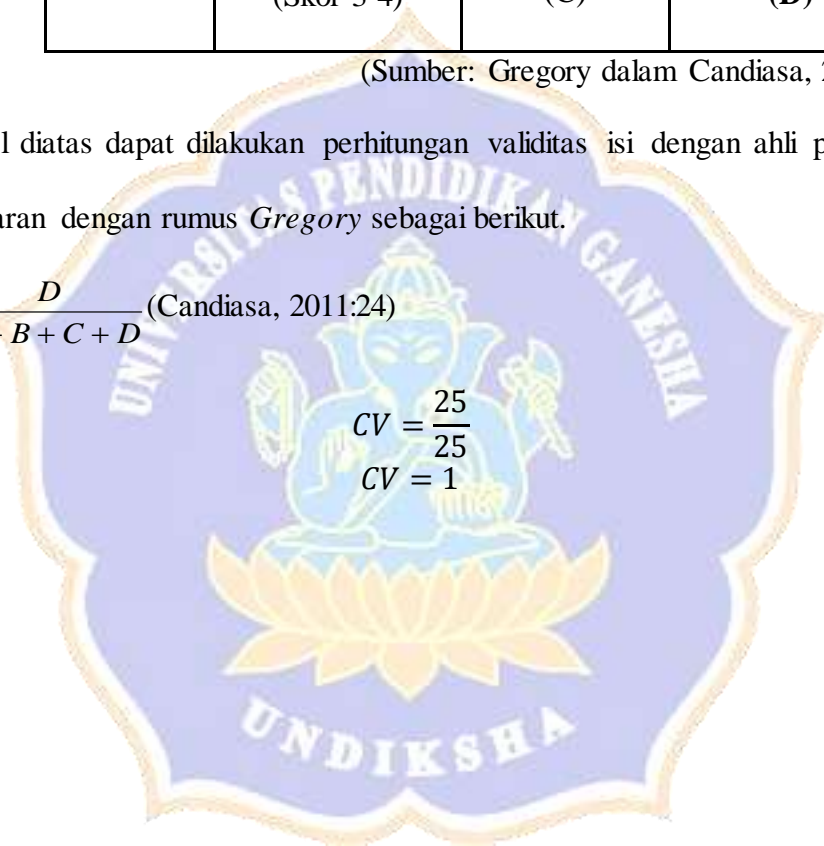
(Sumber: Gregory dalam Candiasa, 2011:24)

Dari tabel diatas dapat dilakukan perhitungan validitas isi dengan ahli perangkat pembelajaran dengan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D} \text{ (Candiasa, 2011:24)}$$

$$CV = \frac{25}{25}$$

$$CV = 1$$



09. Lembar Hasil Uji Reliabilitas

$$R = \frac{\text{Agreements (A)}}{\text{Disagreements (D) + Agreements (A)}} \times 100$$

Grinnell (dalam Amir, Muris, Arsyad:2015)

$$R = \frac{25}{0 + 25} \times 100\%$$

$$R = \frac{25}{25} \times 100\%$$

$$R = 1 \times 100\%$$

$$R = 100\%$$

Hasil perhitungan reliabilitas perangkat pembelajaran Discovery Learning Berbasis Lingkungan dapat dikatakan baik jika memiliki koefisien kepraktisan (R) $\geq 75\%$, hasil perhitungan reliabilitas memperoleh hasil 100% dan dapat dikatakan baik yang terdapat pada lampiran



Lampiran 10. RPP Discovery Learning Berbasis Lingkungan Sebelum Uji Judges
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN
Kelas /Semester : IV/ 2 (dua)
Tema 7 : Indahnya Keberagaman Negeriku
Sub tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 3.7.2	Menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia.

			Menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia.
--	--	--	---

IPA

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.3.1	Menjelaskan pengertian gaya.
		3.3.2	Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- A. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
- B. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
- C. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
- D. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
- E. Setelah melakukan pengamatan siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.
- F. Setelah melakukan diskusi kelompok siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.
- G. Setelah melakukan tanya jawab siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan
2. Informasi pada teks
3. Kata-kata sulit
4. Pengertian gaya
5. Pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode pembelajaran : percobaan, pengamatan, diskusi kelompok, dan tanya jawab
2. Model pembelajaran : Discovery learning berbasis lingkungan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Benda yang ada di kelas lingkungan kelas berupa: Meja, Kipas Angin, Bola dan Buku

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa mengucapkan salam sebelum memulai proses pembelajaran2. Guru dan siswa berdoa sesuai dengan keyakinannya masing-masing.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>."5. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan memberi pertanyaan "Sebutkanlah suku bangsa yang ada di Indonesia!"	10 menit
Inti	Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none">6. Siswa membaca teks "Suku Bangsa di Indonesia" dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.7. Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Siswa berdiskusi kelompok untuk melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa.</p> <p>9. Siswa berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan.</p> <p>10. Beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka.</p> <p>Tahap Perencanaan</p> <p>11. Guru menentukan tujuan belajar yang diharapkan bisa diperoleh para siswa berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar</p> <p>12. Menentukan cara belajar siswa saat melakukan kunjungan.</p> <p>13. Menentukan materi pelajaran yang berkaitan dengan materi dan mempersiapkan lingkungan sebagai sumbernya yakni benda-benda yang ada di sekitar kelas</p> <p>14. Menentukan topik yang sesuai dengan materi serta menyesuaikan lingkungan yang digunakan yakni benda-benda yang ada di sekitar lingkungan kelas.</p> <p>IPA</p> <p>Tahap Pelaksanaan</p> <p>Stimulation (Stimulasi atau pemberian ransangan)</p> <p>15. Setelah siswa membacakan hasil diskusinya, guru menanyakan mengenai "Transportasi tradisional apakah yang kalian ketahui? Dan bagaimana cara menggerakkan transportasi tradisional tersebut?", Gaya apa yang menyebabkan tubuh manusia atau hewan dapat bergerak? (menalar)</p> <p>Problem statement (identifikasi masalah)</p> <p>16. Setelah guru memberikan stimulasi, siswa dalam bimbingan guru mencari permasalahan yang ada di lingkungan terkait apa yang menyebabkan benda di sekitar lingkungan dapat bergerak.</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>17. Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia (mengamati).</p> <p>Data Processing (pengolahan data)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>18. Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerah lingkungan asalnya sendiri maupun dari daerah lain (mencoba).</p> <p>19. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat) (menalar).</p> <p>20. Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda(mengamati)</p> <p>Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mobil pada gambar dapat bergerak karena didorong menggunakan kekuatan otot. 2. Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik. 3. Jarum dapat menempel karena tarikan gaya magnet. 4. Buah jatuh dari pohon karena tarikan dari bumi. 5. Lemari mudah digeser dengan bantuan keset/kain yang diletakkan di bawah lemari. <p>21. Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot (mengamati).</p> <p>22. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda (mengomunikasikan)</p> <p>Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai gaya oto dan pengaruhnya terhadap benda</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda yang ada di sekitar lingkungan kelasnya (mencoba). 24. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan (mengomunikasikan). 25. Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat padalingkungan kelasnya, lalu membacakannya di depan kelas (mengomunikasikan). <p>Generalization (menarik kesimpulan atau generalisasi)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	26. Siswa menyampaikaian kesimpulan bahwa benda-benda yang ada di lingkungan kelasnya dapat bergerak karena adanya gaya.	
Penutup	<p>27. Guru bersama siswa merangkum kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>Tahap Penilaian</p> <p>28. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa untuk mengetahui ketercapaian materi yang telah dipelajari.</p> <p>29. Guru menyampaikan perolehan nilai yang didapat siswa.</p> <p>30. Guru menginformasikan materi pelajaran selanjutnya.</p> <p>31. Guru bersama siswa untuk melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> <p>32. Guru dan siswa mengucapkan salam utnuk menutup proses pembelajaran.</p>	15 menit
Total		210 menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes tulis

Bentuk Tes: Tes objektif

a. Kisi-kisi Tes Objektif

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Soal	Kunci	Skor	
					Benar	Salah
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya.	C1	<p>1. Gaya adalah....</p> <p>b. Gerakan tarikan dan dorongan yang dapat membuat benda bergerak</p> <p>c. Gerakan tarikan dan dorongan yang membuat benda diam</p> <p>d. Gerakan tekanan dan sentuhan yang membuat benda diam</p>	A	1	0

			e. Gerakan yang membuat benda berhenti			
			2. Gaya dibedakan menjadi dua yakni..... a. Gaya sentuh dan tak sentuh b. Gaya jatuh dan gaya terlentang c. Gaya gravitasi dan gaya tarik d. Gaya magnet dan gaya listrik	A	1	0
	3.3.2	C2	3. Gaya otot adalah a. Gaya yang disebabkan karena energi matahari b. Gaya yang disebabkan karena manusia terdiam c. Gaya yang disebabkan karena bantuan benda lain d. Gaya yang disebabkan karena aktivitas otot manusia atau hewan	D		0
	Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda		4. Kegiatan di rumah yang menggunakan gaya otot adalah a. Tertidur b. Menyapu lingkungan rumah c. Membaca buku d. Menonton TV	B	1	0

			5. Kegiatan di Sekolah yang menggunakan gaya otot adalah a. Membaca buku b. Mendengarkan guru c. Menyiram tanaman yang ada di lingkungan halaman sekolah d. Mencari buku	C	1	0
--	--	--	--	---	---	---

Nilai: $\frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

a. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	PB

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar saat mengerjakan tugas	Siswa memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang cukup saat mengerjakan tugas	Siswa kurang memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas yang

		yang diberikan oleh guru.	diberikan oleh guru.	yang diberikan oleh guru.	diberikan oleh guru.
2	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.
3	Disiplin	Siswa sangat disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap:

c. Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang

terlihat.

a. Instrumen Penilaian Keterampilan Berbahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Kemampuan mengungkapkan pendapat	Keterampilan menyampaikan informasi pada teks	Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks

		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

b. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kemampuan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat saat berdiskusi.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa kurang mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.
2	Keterampilan menyampaikan informasi pada teks	Siswa sangat mampu menyampaikan informasi pada teks dengan tepat.	Siswa mampu menyampaikan informasi pada teks dengan tepat.	Siswa kurang mampu menyampaikan informasi pada teks dengan tepat.	Siswa belum mampu menyampaikan informasi pada teks dengan tepat.
3	Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa sangat mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa kurang mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa belum mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap

c. Konversi Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

- **Remedial**

Siswa yang belum mampu mencari kata-kata sulit dalam sebuah paragraph, dapat mencari contoh di dalam internet sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang sudah mengerti

- **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mencari contoh-contoh manfaat gaya otot dalam kehidupan sehari-hari

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala SD Negeri

Singaraja,
Guru Kelas IV



LAMPIRAN

1. Materi Ajar
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Soal Evaluasi

Lampiran 1

MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat *Bhinneka Tunggal Ika* pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan. Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.

IPA

1. Gaya adalah suatu tarikan atau dorongan yang dapat menyebabkan sebuah benda berubah bentuk, berubah posisi, berubah kecepatan, berubah panjang atau volume, serta juga berubah arah.
2. Gaya otot adalah gaya yang ditimbulkan oleh otot manusia atau hewan
3. Pengaruh gaya otot terhadap benda di sekitar kita adalah dapat menggerakkan benda dan mengangkat benda dengan otot

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)

Tanggal Kegiatan :

Kelompok :

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

A. Tema

Indahnya Keberagaman Negeriku

B. Sub Tema

Keragaman suku bangsa dan Agama di Negeri ku

C. Kompetensi Dasar

3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya.

3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

PERCOBAAN GAYA

Alat dan Bahan

- Meja
- Kipas Angin
- Bola
- Buku

Cara Kerja

Percobaan :

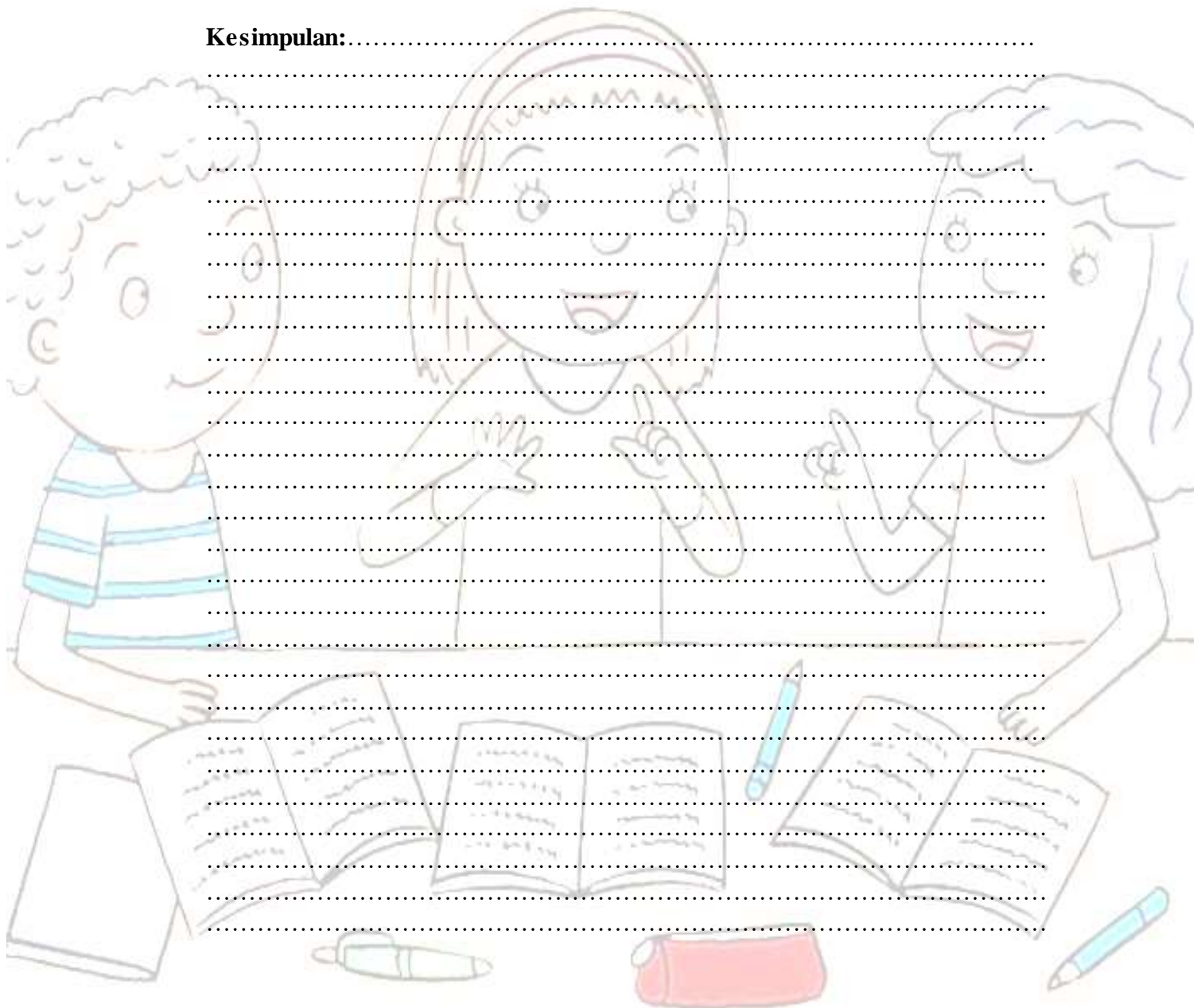
1. Dorong dan tarik lah meja yang ada di kelas mu, lalu catat gaya apa yang terjadi pada tabel pengamatan!
2. Tekanlah tombol on dan off pada kipas Angin yang ada di kelas mu, lalu catatlah gaya apa yang terjadi pada tabel pengamatan!
3. Peganglah bola, lalu jatuhkan ke bawah, lalu catatlah gaya apa yang terjadi pada tabel pengamatan!
4. Angkatlah buku, lalu catatlah gaya apa yang terjadi pada tabel pengamatan!

Pengamatan

No	Kegiatan	Gaya yang menyebabkan

1	Mendorong dan menarik meja	
2	Menekan tombol on dan off kipas Angin	
3	Menjatuhkan bola yang dipegang	
4	Mengangkat buku	

Kesimpulan:.....



.....
.....

Lampiran 3

SOAL EVALUASI



Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV/Genap
Waktu : 10 menit

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!

Periksalah kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Nama :.....

No :.....

1. Gaya adalah....

- 3 Gerakan tarikan dan dorongan yang dapat membuat benda bergerak
- 4 Gerakan tarikan dan dorongan yang membuat benda diam
- 5 Gerakan tekanan dan sentuhan yang membuat benda diam
- 6 Gerakan yang membuat benda berhenti

2. Gaya dibedakan menjadi dua yakni.....

- a. Gaya sentuh dan tak sentuh
- b. Gaya jatuh dan gaya terlempang
- c. Gaya gravitasi dan gaya tarik
- d. Gaya magnet dan gaya listrik

3. Gaya otot adalah

- a. Gaya yang disebabkan karena energi matahari
- b. Gaya yang disebabkan karena manusia terdiam
- c. Gaya yang disebabkan karena bantuan benda lain
- d. Gaya yang disebabkan karena aktivitas otot manusia atau hewan

4. Kegiatan di rumah yang menggunakan gaya otot adalah

- a. Tertidur
- b. Menyapu lingkungan rumah
- c. Membaca buku
- d. Menonton TV

5. Kegiatan di Sekolah yang menggunakan gaya otot adalah

- a. Membaca buku
- b. Mendengarkan guru
- c. Menyiram tanaman yang ada di lingkungan halaman sekolah
- d. Mencari buku

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN Gugus VII Kecamatan Sukasada
Kelas /Semester : IV/ 2 (dua)
Tema 7 : Indahnya Keberagaman Negeriku
Sub tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 3.7.2	Menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia. Menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia.

IPA

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.3.1 3.3.2	Menjelaskan pengertian gaya. Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
- Setelah melakukan pengamatan siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.
- Setelah melakukan diskusi kelompok siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.
- Setelah melakukan tanya jawab siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan
- Informasi pada teks
- Kata-kata sulit

4. Pengertian gaya
5. Pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda

D. METODE PEMBELAJARAN

- a. Metode pembelajaran : percobaan, pengamatan, diskusi kelompok, dan tanya jawab
- b. Model pembelajaran : Discovery learning berbasis lingkungan
- c. Pendekatan pembelajaran : Saintifik

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- Benda yang ada di kelas lingkungan kelas berupa: Meja, Kipas Angin, Bola dan Buku

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa mengucapkan salam sebelum memulai proses pembelajaran 2. Guru dan siswa berdoa sesuai dengan keyakinannya masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>." 5. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan memberi pertanyaan "Sebutkanlah suku bangsa yang ada di Indonesia!" 	10 menit
Inti	Bahasa Indonesia	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Siswa membaca teks “Suku Bangsa di Indonesia” dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran (mengamati)</p> <p>7. Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya (menalar)</p> <p>8. Siswa berdiskusi kelompok untuk melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa (menalar)</p> <p>9. Siswa berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan (mencoba)</p> <p>10. Beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka (mengomunikasikan)</p> <p>Tahap Perencanaan</p> <p>11. Guru menentukan tujuan belajar yang diharapkan bisa diperoleh para siswa berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar</p> <p>12. Menentukan cara belajar siswa saat melakukan kunjungan.</p> <p>13. Menentukan materi pelajaran yang berkaitan dengan materi dan mempersiapkan lingkungan sebagai sumbernya yakni benda-benda yang ada di sekitar kelas</p> <p>14. Menentukan topik yang sesuai dengan materi serta menyesuaikan lingkungan yang digunakan yakni benda-benda yang ada di sekitar lingkungan kelas.</p> <p>IPA</p> <p>Tahap Pelaksanaan</p> <p>Stimulation (Stimulasi atau pemberian ransangan)</p> <p>15. Setelah siswa membacakan hasil diskusinya, guru menanyakan mengenai ”Transportasi tradisional apakah yang kalian ketahui? Dan bagaimana cara menggerakkan transportasi tradisional tersebut?”, Gaya apa yang menyebabkan tubuh manusia atau hewan dapat bergerak? (menalar)</p> <p>Problem statement (identifikasi masalah)</p> <p>16. Setelah guru memberikan stimulasi, siswa dalam bimbingan guru mencari permasalahan yang ada di</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lingkungan terkait apa yang menyebabkan benda di sekitar lingkungan dapat bergerak.</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>17. Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia (mengamati).</p> <p>Data Processing (pengolahan data)</p> <p>18. Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerah lingkungan asalnya sendiri maupun dari daerah lain (mencoba).</p> <p>19. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat) (menalar).</p> <p>20. Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda(mengamati)</p> <p>Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobil pada gambar dapat bergerak karena didorong menggunakan kekuatan otot. - Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik. - Jarum dapat menempel karena tarikan gaya magnet. - Buah jatuh dari pohon karena tarikan dari bumi. - Lemari mudah digeser dengan bantuan keset/kain yang diletakkan di bawah lemari. <p>21. Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot (mengamati).</p> <p>22. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda (mengomunikasikan)</p> <p>Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai gaya oto dan pengaruhnya terhadap benda</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <p>23. Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda yang ada di sekitar lingkungan kelasnya (mencoba).</p> <p>24. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan (mengomunikasikan).</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>25. Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat padalingkungan kelasnya, lalu membacakannya di depan kelas (mengomunikasikan).</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan atau generalisasi)</p> <p>26. Siswa menyampaikaian kesimpulan bahwa benda-benda yang ada di lingkungan kelasnya dapat bergerak karena adanya gaya.</p>	
Penutup	<p>27. Guru bersama siswa merangkum kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>Tahap Penilaian</p> <p>28. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa untuk mengetahui ketercapaian materi yang telah dipelajari.</p> <p>29. Guru menyampaikan perolehan nilai yang didapat siswa.</p> <p>30. Guru menginformasikan materi pelajaran selanjutnya.</p> <p>31. Guru bersama siswa untuk melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> <p>32. Guru dan siswa mengucapkan salam utnuk menutup proses pembelajaran.</p>	15 menit
Total		210 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes tulis

Bentuk Tes: Tes objektif

Kisi-kisi Tes Objektif

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Soal	Kunci	Skor	
					Benar	Salah
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya.	C1	<p>a. Gaya adalah....</p> <p>b. Gerakan tarikan dan dorongan yang dapat membuat benda bergerak</p> <p>c. Gerakan tarikan dan dorongan yang membuat benda diam</p>	A	1	0

			<p>d. Gerakan tekanan dan sentuhan yang membuat benda diam</p> <p>e. Gerakan yang membuat benda berhenti</p>			
			<p>1. Gaya dibedakan menjadi dua yakni.....</p> <p>a. Gaya sentuh dan tak sentuh</p> <p>b. Gaya jatuh dan gaya terlentang</p> <p>c. Gaya gravitasi dan gaya tarik</p> <p>d. Gaya magnet dan gaya listrik</p>	A	1	0
	3.3.2	C2	<p>2. Gaya otot adalah</p> <p>a. Gaya yang disebabkan karena energi matahari</p> <p>b. Gaya yang disebabkan karena manusia terdiam</p> <p>c. Gaya yang disebabkan karena bantuan benda lain</p> <p>d. Gaya yang disebabkan karena aktivitas otot manusia atau hewan</p>	D		0
	Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda		<p>3. Kegiatan di rumah yang menggunakan gaya otot adalah</p> <p>a. Tertidur</p>	B	1	0

			b. Menyapu lingkungan rumah c. Membaca buku d. Menonton TV			
			4. Kegiatan di Sekolah yang menggunakan gaya otot adalah a. Membaca buku b. Mendengarkan guru c. Menyiram tanaman yang ada di lingkungan halaman sekolah d. Mencari buku	C	1	0

Nilai: $\frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

a. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	PB

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Rasa Ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang	Siswa memiliki rasa ingin tahu	Siswa memiliki rasa ingin tahu yang	Siswa kurang memiliki rasa

		besar saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	cukup saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	ingin tahu saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.	Siswa kurang percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya.
3	Disiplin	Siswa sangat disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang disiplin saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap:

c. Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

e. Instrumen Penilaian Keterampilan Berbahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Kemampuan mengungkapkan pendapat				Keterampilan menyampaikan informasi pada teks				Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

f. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kemampuan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat saat berdiskusi.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa kurang mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.
2	Keterampilan menyampaikan informasi pada teks	Siswa sangat mampu menyampaikan informasi pada teks dengan tepat.	Siswa mampu menyampaikan informasi pada teks dengan tepat.	Siswa kurang mampu menyampaikan informasi pada teks dengan tepat.	Siswa belum mampu menyampaikan informasi pada teks dengan tepat.
3	Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa sangat mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa kurang mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks	Siswa belum mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap

g. Konversi Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

• Remedial

Siswa yang belum mampu mencari kata-kata sulit dalam sebuah paragraph, dapat mencari contoh di dalam internet sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang sudah mengerti

• Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mencari contoh-contoh manfaat gaya otot dalam kehidupan sehari-hari

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala SDN Gugus VII Kecamatan Sukasada

Singaraja,
Guru Kelas IV



LAMPIRAN

H. Materi Ajar

I. Lembar Kerja Siswa (LKS)

J. Soal Evaluasi

Lampiran 1

MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat *Bhinneka Tunggal Ika* pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan. Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.

IPA

Gaya adalah suatu tarikan atau dorongan yang dapat menyebabkan sebuah benda berubah bentuk, berubah posisi, berubah kecepatan, berubah panjang atau volume, serta juga berubah arah. Gaya terdiri dari gaya sentuh dan gaya tak sentuh. Gaya sentuh adalah gaya yang bekerja melalui sentuhan, contoh gaya sentuh dalam kehidupan di lingkungan sehari-hari adalah gaya otot seperti menarik benda-benda yang ada di lingkungan sekitar mu, mendorong benda-

benda yang ada di lingkungan sekitar mu, dan mengangkat benda-benda yang ada di sekitar mu. Sedangkan gaya tak sentuh adalah gaya yang bekerja tanpa melalui sentuhan, contohnya adalah gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya listrik. Gaya otot adalah gaya yang ditimbulkan oleh otot manusia atau hewan. Pengaruh gaya otot terhadap benda di sekitar kita adalah dapat menggerakkan benda dan mengangkat benda dengan otot, contohnya adalah ketika membuka pintu, menutup pintu, mengangkat tas, dan lain-lain

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)

Tanggal Kegiatan :

Kelompok :

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

a) Tema

Indahnya Keberagaman Negeriku

b) Sub Tema

Keragaman suku bangsa dan Agama di Negeri ku

c) Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan

d) Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian gaya.
2. Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

PERCOBAAN GAYA

Alat dan Bahan

- Meja
- Kipas Angin
- Bola
- Buku

Cara Kerja

Percobaan :

1. Dorong dan tarik lah meja yang ada di kelas mu, lalu catat gaya apa yang terjadi pada tabel pengamatan!
2. Tekanlah tombol on dan off pada kipas Angin yang ada di kelas mu, lalu catatlah gaya apa yang terjadi pada tabel pengamatan!
3. Peganglah bola, lalu jatuhkan ke bawah, lalu catatlah gaya apa yang terjadi pada tabel pengamatan!
4. Angkatlah buku, lalu catatlah gaya apa yang terjadi pada tabel pengamatan!

Pengamatan



No	Kegiatan	Gaya yang menyebabkan
1	Mendorong dan menarik meja	
2	Menekan tombol on dan off kipas Angin	
3	Menjatuhkan bola yang dipegang	
4	Mengangkat buku	

Kesimpulan:.....



Lampiran 3

SOAL EVALUASI



Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV/Genap
Waktu : 10 menit

Petunjuk :

2. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
3. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
4. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
5. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!

Periksalah kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Nama :

No :

1. Gaya adalah....

- a. Gerakan tarikan dan dorongan yang dapat membuat benda bergerak
- b. Gerakan tarikan dan dorongan yang membuat benda diam
- c. Gerakan tekanan dan sentuhan yang membuat benda diam
- d. Gerakan yang membuat benda berhenti

2. Gaya dibedakan menjadi dua yakni.....

- a. Gaya sentuh dan tak sentuh
- b. Gaya jatuh dan gaya terlempang
- c. Gaya gravitasi dan gaya tarik
- d. Gaya magnet dan gaya listrik

3. Gaya otot adalah

- a. Gaya yang disebabkan karena energi matahari
- b. Gaya yang disebabkan karena manusia terdiam
- c. Gaya yang disebabkan karena bantuan benda lain
- d. Gaya yang disebabkan karena aktivitas otot manusia atau hewan

4. Kegiatan di rumah yang menggunakan gaya otot adalah

- a. Tertidur
- b. Menyapu lingkungan rumah
- c. Membaca buku
- d. Menonton TV

5. Kegiatan di Sekolah yang menggunakan gaya otot adalah

- a. Membaca buku
- b. Mendengarkan guru
- c. Menyiram tanaman yang ada di lingkungan halaman sekolah
- d. Mencari buku

