



# Lampiran

Lampian 1  
Surat Keterangan Pengambilan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LES**

*Alamat : Dusun Kanginan, Desa Les, Kec. Tejakula, Kab. Buleleng*

---

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : 813 / ~~28~~ / SDN 2 Les / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 2 Les, Kecamatan Tejakula, menerangkan :

- |                   |   |                                  |
|-------------------|---|----------------------------------|
| 5. Nama           | : | GEDE KAMARDANA                   |
| 6. NIM            | : | 1829041016                       |
| 7. Jabatan        | : | Mahasiswa                        |
| 8. Progeram Studi | : | Pendidikan Dasar ( S2 ) Undiksha |

Memang benar mahasiswa S2 Progeram Studi Pendidikan Dasar Undiksha Singaraja tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan pengambilan data dalam rangka menyusun Tesis sebagai tugas akhir bertempat di SD Negeri 2 Les.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Les, 1 Juni 2020  
Kepala SD Negeri 2 Les

  
**NI LUH SRIASTINI, S.Pd.SD**  
NIP : 19710508 199606 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 LES**

*Alamat : Dusun Penyumbahan, Desa Les, Kec. Tejakula, Kab. Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 813 /251/ SDN 3 Les / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 3 Les, Kecamatan Tejakula, menerangkan :

- |                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| 1. Nama           | : GEDE KAMARDANA                   |
| 2. NIM            | : 1829041016                       |
| 3. Jabatan        | : Mahasiswa                        |
| 4. Progeram Studi | : Pendidikan Dasar ( S2 ) Undiksha |

Memang benar mahasiswa S2 Progeram Studi Pendidikan Dasar Undiksha Singaraja tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan pengambilan data dalam rangka menyusun Tesis sebagai tugas akhir bertempat di SD Negeri 3 Les.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Les, 1 Juni 2020  
Kepala SD Negeri 3 Les



**KETUT PARTAMLS.Pd**  
NIP : 19710513 199307 2 001

**Lampian 2**  
**Kisi-Kisi Instrumen**  
**Instrumen Minat Baca**

**Petunjuk:**

Pembakuan instrumen dalam penelitian ini dilengkapi dengan petunjuk penggunaan angket minat baca. Secara rinci, petunjuk penggunaan angket minat baca mencakup (1) petunjuk umum, (2) petunjuk penskoran, dan (3) petunjuk penggunaan.

**1. Petunjuk Umum**

Beberapa petunjuk penggunaan instrumen angket minat baca diuraikan sebagai berikut :

- a. Karakteristik siswa sasaran adalah siswa SD.
- b. Angket diberikan dengan diawali petunjuk bahwa tidak ada hubungan pengisian minat baca ini dengan nilai sehingga perlu dijawab jujur sesuai dengan kondisi yang dimiliki.
- c. Siswa mengerjakan sesuai waktu yang ditentukan yaitu selama 1 jam pelajaran (35 menit).

**2. Petunjuk Penyekoran Instrumen Minat Baca**

Instrumen minat baca sebagai hasil penyempurnaan sejumlah 54 butir. Penyekoran dilakukan sesuai tabel berikut :

**Tabel 01**  
**Acuan Penyekoran Instumen Minat Baca**

Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Positif	5	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4	5

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa untuk pernyataan positif (melakukan), Sangat Setuju skornya 5, Setuju skornya 4, Kurang Setuju skornya 3, Tidak

Setuju skornya 2, dan Sangat Tidak Setuju skornya 1. Skor untuk pernyataan negatif (tidak melakukan), Sangat Setuju skornya 1, Setuju skornya 2, Kurang Setuju skornya 3, Tidak Setuju skornya 4, dan Sangat Tidak Setuju skornya 5. Dengan jumlah 40 butir, instrumen minat baca mencapai skor maksimum 200.

### 3. Petunjuk Penilaian dan Penafsiran Instrumen Minat Baca

Setelah mendapatkan skor mentah, pengguna instrumen perlu melihat tabel penilaian yang berisi transformasi dari skor mentah menjadi nilai standar seperti dipaparkan berikut:

**Tabel 02**  
**Panduan Transformasi Skor Mentah ke Dalam Skala 5**  
**Instrumen Minat Baca**

No.	Interval Persentase Tingkat Penguasaan Literasi	Skor Mentah	Nilai
1.	85% - 100%	130,75 - 200	A
2.	75% - 84%	115,25 - < 130,75	B
3.	60% - 74%	89 - < 115,25	C
4.	40% - 59%	54 - < 89	D
5.	0% - 39%	0 - < 54	E

Tabel tersebut sebagai penentu acuan kriteria dan skala A, B, C, D, dan E sebagai level penafsiran hasil minat baca siswa. Level A berarti minat baca siswa kategori sangat tinggi, level B berarti minat baca siswa kategori tinggi, level C berarti minat baca siswa kategori cukup, level D berarti minat baca siswa kategori rendah, dan level E berarti minat baca siswa kategori sangat rendah.

## Lampiran 3

## Instrumen

**ANGKET MINAT BACA****Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk**

1. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya!
2. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai pelajaran kamu di sekolah.

**Keterangan**

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya membaca buku secara seksama bila diberi tugas membaca buku.					
2.	Jika ada buku-buku sastra baru, saya akan segera membacanya.					
3.	Saya suka jika dimintai pendapat teman ketika saya membaca.					
4.	Saya tidak suka jika teman saya mengganggu ketika saya membaca.					
5.	Saya terkadang tidak mengetahui sesuatu hal yang penting dari bacaan tersebut.					
6.	Saya bersedia membacakan teks di depan kelas tanpa di suruh.					
7.	Guru menyuruh saya membaca ke depan					



No	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
	kelas ketika ada pelajaran membaca teks bahasa Indonesia.					
8.	Saya memberikan pendapat tentang buku yang sudah baca.					
9.	Saya kurang bersemangat ketika guru menyuruh saya membaca di depan kelas.					
10.	Saya kurang bersedia jika guru meminta untuk menceritakan buku yang sudah dibaca.					
11.	Saya dapat mengatasi gangguan di sekitar ketika membaca.					
12.	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik dalam lingkungan yang bising.					
13.	Saya dapat melakukan hal lain meskipun sedang membaca.					
14.	Saya tidak dapat membaca jika suasana ramai					
15.	Saya tidak dapat membaca jika pikiran saya tidak tenang.					
16.	Saya dapat menyampaikan struktur isi bacaan.					
17.	Saya dapat menyampaikan kekurangan isi buku.					
18.	Saya dapat menyampaikan kelebihan buku yang sudah dibaca.					
19.	Saya tidak dapat memberikan komentar yang tepat tentang isi buku.					
20.	Saya tidak dapat memberikan penilaian tentang baik buruknya isi buku.					
21.	Dalam sehari paling tidak saya bisa membaca minimal satu buku.					
22.	Di waktu luang lebih baik membaca buku daripada bermain.					
23.	Ketika membaca saya lupa bersosialisasi dengan teman.					
24.	Pada saat membaca, saya cenderung mengabaikan kegiatan lain.					
25.	Saya lebih suka membaca daripada mengerjakan tugas.					
26.	Saya lebih suka membaca daripada bermain dengan teman.					
27.	Jika ada tugas sekolah yang berhubungan dengan membaca akan saya selesaikan lebih					

No	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
	dahulu daripada tugas-tugas lain.					
28.	Mengikuti ekstrakurikuler itu lebih menyenangkan daripada membaca.					
29.	Saya bosan dengan genre buku yang dibaca.					
30.	Saya merasa senang ketika membaca buku					
31.	Ada kepuasan tersendiri ketika saya membaca buku.					
32.	Banyak pengalaman baru yang saya peroleh ketika membaca.					
33.	Saya tidak pernah merasa bosan membaca.					
34.	Saya hanya tertarik dengan buku-buku tertentu.					
35.	Saya mendapat pujian yang baik ketika tes membaca					
36.	Saya senang ditunjuk guru untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan.					
37.	Saya tidak pernah memikirkan peringkat berapa di kelas dalam hal membaca.					
38.	Saya tidak pernah iri jika teman saya mendapat nilai yang lebih baik.					





**Tes Hasil Belajar Siswa****Soal PKn Kelas 5 Semester 2 Tema 7 Sub Tema 3**

1. Jika di masyarakat ada suatu masalah sebaiknya diselesaikan secara....
  - a. Berantem
  - b. Marah-marahan
  - c. Musyawarah
  - d. Saling menyalahkan
  
2. Musyawarah mufakat merupakan salah satu pengamalan Pancasila sila ke...
  - a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 5
  
3. Berikut ini contoh sikap cinta tanah air adalah...
  - a. Melestarikan budaya asing
  - b. Lebih tertarik membeli produk luar negeri
  - c. Melestarikan budaya daerah
  - d. Lebih suka meniru budaya dari negara tetangga
  
4. Bangga memakai produk dalam negeri merupakan contoh dari...
  - a. Rela berkorban
  - b. Cinta tanah air
  - c. Sukuisme
  - d. Fanatisme
  
5. Berikut ini masalah yang harus diselesaikan secara musyawarah, *kecuali*....
  - a. Memilih ketua kelas
  - b. Menentukan tujuan liburan keluarga
  - c. Mengerjakan ujian sekolah
  - d. Menentukan jadwal siskamling
  
6. Menghormati dan menghargai sesama sering disebut ...
  - a. Peduli
  - b. Toleransi
  - c. Jujur
  - d. Instropeksi
  
7. Sikap yang wajib diteladani dari para pahlawan *kecuali*...
  - a. Rela berkorban

- b. Pemberani
  - c. Berjiwa besar
  - d. Tinggi hati
8. Dalam musyawarah kita tidak boleh...
- a. Memaksakan kehendak ke pada peserta lain
  - b. Mengungkapkan pendapat
  - c. Menghormati pendapat orang lain
  - d. Mematuhi peraturan dalam musyawarah
9. Istilah Bhineka Tunggal Ika diambil dari Kitab...
- a. Sutasoma
  - b. Negarakertagama
  - c. Arjunawiwaha
  - d. Ramayana
10. Berikut ini contoh kegiatan positif dari seorang siswa yang mencerminkan rasa cinta tanah air
- a. Terlambat datang ke sekolah
  - b. Sering lupa mengerjakan PR
  - c. Mengikuti upacara bendera dengan khidmat
  - d. Sering bikin gaduh saat pelajaran berlangsung

**Soal Bahasa Indonesia Kelas 5 Tema 7 Sub Tema 3**

11. Surat yang berisi tentang pemberitahuan atau pun ajakan kepada orang lain untuk menghadiri suatu acara disebut...
- a. surat penawaran
  - b. surat permintaan
  - c. surat undangan
  - d. surat panggilan
12. Di bawah ini yang bukan termasuk jenis surat undangan adalah....
- a. surat undangan resmi
  - b. surat undangan sangat resmi
  - c. surat undangan setengah resmi
  - d. surat undangan tidak resmi
13. Di bawah ini merupakan contoh surat undangan setengah resmi yaitu surat....
- a. undangan sekolah ke wali murid
  - b. undangan ultah ke sahabat

- c. undangan rapat kabupaten  
d. undangan rapat rutin warga
14. Hal berikut ini yang harus diperhatikan saat menulis surat undangan, *kecuali*...
- memakai bahasa yang sopan
  - menggunakan kalimat yang efektif, singkat dan padat
  - menyampaikan konsumsi pada acara tersebut
  - menyampaikan tujuan undangan
15. Bagian dari surat berikut ini dapat membedakan antara surat resmi dengan surat pribadi, *kecuali* ...
- kop surat
  - isi surat
  - nomor surat
  - lampiran
16. Penulisan tempat dan tanggal pembuatan surat yang tepat adalah....
- Klaten, 16 April 2018
  - Klaten; 16 April 2018
  - Klaten: 16 April 2018
  - Klaten/16 April 2018
17. Berikut ini yang termasuk contoh kalimat pembuka pada surat resmi adalah...
- Salam kangen dari aku
  - Dengan hormat,
  - Teriring doa dariku,
  - Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih
18. Maksud dan tujuan pengundang mengirim surat undangan terdapat pada bagian...
- kop surat
  - pembuka surat
  - isi surat
  - penutup surat
19. Atas perhatian dan kehadiran Bapak/Ibu Wali Murid Kami ucapkan terima kasih.  
Kalimat di atas termasuk bagian dari ...
- kop surat

- b. isi surat
- c. penutup surat
- d. pembuka surat

**Soal IPA Kelas 5 Tema 7 Sub Tema 3**

20. Peristiwa mengecilnya ukuran kapur barus setelah ditaruh di dalam almari baju adalah...
- a. mengembun
  - b. menyublim
  - c. mencair
  - d. menguap
21. Es kering dibuat dari bahan ...
- a. oksigen
  - b. sulfur
  - c. nitrogen
  - d. karbondioksida
22. Saat parfum disemprotkan ke ruangan akan terlihat seperti butiran kecil-kecil. Proses ini sering disebut...
- a. mengembun
  - b. memmbeku
  - c. menyublim
  - d. mengkristal
23. Perubahan wujud dari gas menjadi padat disebut juga ....
- a. menyublim
  - b. mengkristal
  - c. menguap
  - d. mengembun
24. Berikut ini contoh dari peristiwa mengkristal, *kecuali*...
- a. proses pembuatan es kering
  - b. proses pembuatan gula merah
  - c. salju yang didinginkan
  - d. proses pembuatan kapur barus
25. Saat kita meminum es teh seringkali kita menjumpai titik titik air di pinggir gelas tersebut. Hal tersebut disebabkan dari proses...



- a. menguap
  - b. mencair
  - c. mengembun
  - d. mengkristal
26. Mengembun terjadi karena terjadi pelepasan ....
- a. uap air
  - b. kalor
  - c. energi dingin
  - d. gaya potensial
27. Proses pembuatan garam dari air laut merupakan salah satu contoh peristiwa ...
- a. mengembun
  - b. mencair
  - c. membeku
  - d. mengkristal
28. Munculnya titik titik air di sekitar rerumputan pada waktu pagi hari merupakan salah satu contoh peristiwa...
- a. mencair
  - b. mengembun
  - c. menguap
  - d. mengkristal
- Soal IPS Kelas 5 Tema 7 Sub Tema 3**
29. Kata Pancasila berasal dari bahasa ....
- a. Yunani
  - b. Melayu
  - c. Romawi
  - d. Sansekerta
30. Istilah Pancasila diambil dari kitab Negarakertagama karangan dari Mpu
- a. Tantular
  - b. Walmiki
  - c. Prapanca
  - d. Gandring
31. Hari lahirnya Pancasila diperingati setiap tanggal....
- a. 2 Mei

- b. 20 Mei
  - c. 1 Juni
  - d. 1 Oktober
32. BPUPKI dibentuk pada tanggal ...
- a. 29 April 1945
  - b. 1 Juni 1945
  - c. 7 Agustus 1945
  - d. 18 Agustus 1945
33. Tokoh berikut ini yang ikut mengusulkan rumusan dasar negara, *kecuali*...
- a. Drs. Moh Hatta
  - b. Mr. Moh. Yamin
  - c. Ir. Soekarno
  - d. Mr. Soepomo
34. Pertunjukan wayang telah diakui oleh UNESCO sejak tanggal...
- a. 7 Oktober 2002
  - b. 7 November 2002
  - c. 7 Oktober 2003
  - d. 7 November 2003
35. Berikut ini yang bukan contoh cara melestarikan budaya bangsa adalah...
- a. mau mempelajari budaya bangsa sendiri
  - b. ikut berpartisipasi dalam kegiatan pertunjukan tari tradisional
  - c. menolak dengan keras pertunjukan seni di desanya
  - d. mencintai budaya sendiri tanpa merendahkan budaya lain
36. Rumusan Pancasila terdapat pada pembukaan UUD 1945 pada alenia ke...
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
37. Sidang BPUPKI yang pertama membahas tentang...
- a. rumusan dasar negara
  - b. bentuk negara Indonesia
  - c. siapa yang menjadi presiden Indonesia
  - d. cara merebut kemerdekaan



38. Salah satu contoh cara melestarikan budaya bangsa adalah...
- ikut berpartisipasi dalam kegiatan pertunjukan tari tradisional
  - menolak dengan keras pertunjukan seni di desanya
  - tidak mempelajari budaya bangsa sendiri karena dianggap kuno
  - tidak menghargai budaya bangsa sendiri karena ketinggalan jaman

**Soal Sbdp kelas 5 tema 7 sub tema 3**

39. Patung termasuk karya seni rupa ....
- 2
  - 3
  - 4
  - Tidak tentu
40. Berikut ini yang bukan termasuk bentuk dari seni rupa daerah adalah....
- Seni tari
  - Seni kerajinan
  - Seni patung
  - Seni lukis
41. Karya seni rupa yang memiliki panjang, lebar dan tinggi merupakan ciri dari seni rupa .... dimensi.
- 2
  - 3
  - 4
  - Tidak menentu
42. Kayu yang digunakan oleh Suku Asmat untuk membuat patung Asmat adalah kayu dari pohon...
- Jati
  - Mahoni
  - Bakau
  - Meranti
43. Seni kriya benda terapan yang lebih mengutamakan fungsinya sebagai benda siap pakai adalah...
- Perabot dapur
  - Furnitur

- c. Lukisan
  - d. Patung
44. Seni yang dibuat menggunakan keterampilan tangan dan juga memperhatikan segi kegunaannya disebut seni...
- a. Kriya
  - b. Membatik
  - c. Lukisan
  - d. Patung
45. Kaligrafi dan wayang termasuk ciri khas karya lukisan dari daerah...
- a. Yogyakarta
  - b. Solo
  - c. Pekalongan
  - d. Cirebon
46. Berikut ini fungsi dari seni kriya kecuali...
- a. Hiasan atau dekorasi
  - b. Benda siap pakai
  - c. Alat permainan
  - d. Untuk percobaan
47. Karya seni ukir dan batik termasuk ke dalam fungsi seni kriya dalam bentuk...
- a. Terapan
  - b. Dekorasi
  - c. Maianan
  - d. Tekstil



## Lampian 4

**HASIL UJI KESETARAAN****Oneway****Test of Homogeneity of Variances**

VAR00015

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.241	7	178	.283

**ANOVA**

VAR00015

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	63.292	7	9.042	.367	.920
Within Groups	4382.321	178	24.620		
Total	4445.613	185			

## Lampiran 5

**DATA HASIL PENELITIAN**

No	Eksperimen		Kontrol	
	Minat Baca	Hasil Belajar	Minat Baca	Hasil Belajar
1	159	42	146	41
2	163	38	142	38
3	164	41	153	32
4	158	37	158	34
5	173	35	143	36
6	163	38	145	34
7	169	34	161	42
8	173	37	148	29
9	154	41	153	37
10	160	38	148	34
11	173	46	159	32
12	172	36	151	28
13	168	34	146	32
14	170	40	143	36
15	168	34	159	34
16	168	37	161	44
17	173	45	143	38
18	165	41	147	37
19	172	45	149	34
20	163	34	153	38
21	166	32	155	34
22	158	38	157	32
23	163	42	153	28
24	157	37	158	33
25	164	44	147	30
26	167	41		
27	163	34		

## Lampian 6

**UJI PRASYARAT ANALISIS****UJI NORMALITAS****Tests of Normality**

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Minat Baca	EKSPERIMEN	.109	27	.200*	.947	27	.182
	KONTROL	.134	25	.200*	.931	25	.094
Hasil Belajar	EKSPERIMEN	.149	27	.127	.949	27	.200
	KONTROL	.166	25	.075	.962	25	.461

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

**UJI HOMOGENITAS****Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Baca	Based on Mean	.874	1	50	.354
	Based on Median	.878	1	50	.353
	Based on Median and with adjusted df	.878	1	49.932	.353
	Based on trimmed mean	.855	1	50	.360
Hasil Belajar	Based on Mean	.003	1	50	.956
	Based on Median	.010	1	50	.922
	Based on Median and with adjusted df	.010	1	48.412	.923
	Based on trimmed mean	.006	1	50	.940

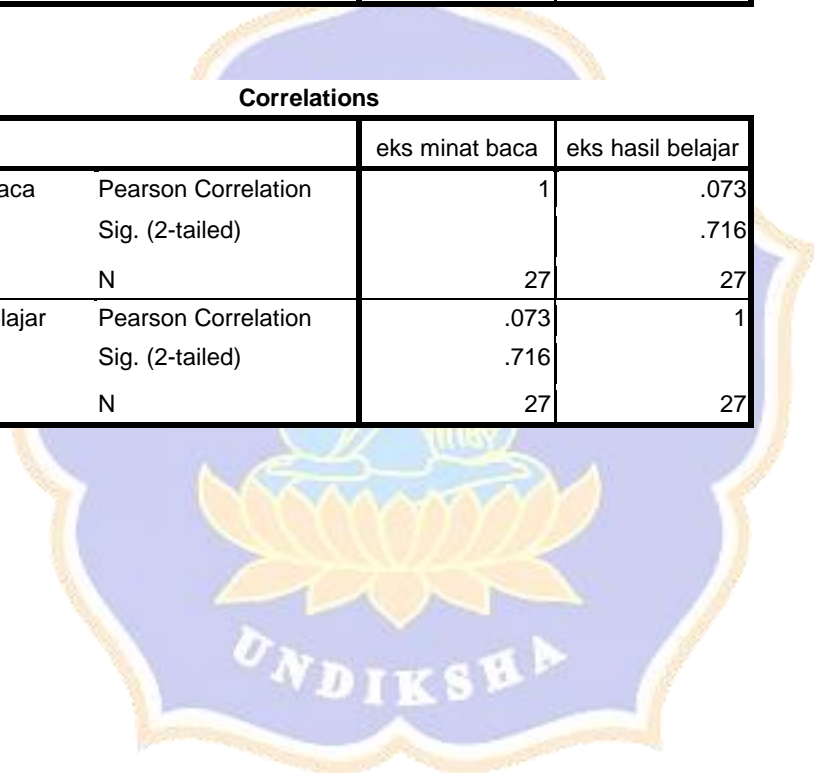
## UJI KORELASI ANTAR VARIABEL TERIKAT

**Correlations**

		kon minat baca	kon hasil belajar
kon minat baca	Pearson Correlation	1	.058
	Sig. (2-tailed)		.784
	N	25	25
kon hasil belajar	Pearson Correlation	.058	1
	Sig. (2-tailed)	.784	
	N	25	25

**Correlations**

		eks minat baca	eks hasil belajar
eks minat baca	Pearson Correlation	1	.073
	Sig. (2-tailed)		.716
	N	27	27
eks hasil belajar	Pearson Correlation	.073	1
	Sig. (2-tailed)	.716	
	N	27	27





## UJI HIPOTESIS

### Between-Subjects Factors

	Value Label	N	
Kelompok	1.00	EKSPERIMEN	27
	2.00	KONTROL	25

### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	.380
F	.121
df1	3
df2	563252.850
Sig.	.948

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + K



### Multivariate Tests<sup>b</sup>

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	20189.540 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	20189.540 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
	Hotelling's Trace	824.063	20189.540 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
	Roy's Largest Root	824.063	20189.540 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
K	Pillai's Trace	.634	42.478 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
	Wilks' Lambda	.366	42.478 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
	Hotelling's Trace	1.734	42.478 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000
	Roy's Largest Root	1.734	42.478 <sup>a</sup>	2.000	49.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + K

### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

	F	df1	df2	Sig.
Minat Baca	.874	1	50	.354
Hasil Belajar	.003	1	50	.956

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + K

**Tests of Between-Subjects Effects**

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Minat Baca	2649.765 <sup>a</sup>	1	2649.765	78.157	.000
	Hasil Belajar	194.970 <sup>b</sup>	1	194.970	12.184	.001
Intercept	Minat Baca	1300538.072	1	1300538.072	38360.367	.000
	Hasil Belajar	69621.663	1	69621.663	4350.774	.000
K	Minat Baca	2649.765	1	2649.765	78.157	.000
	Hasil Belajar	194.970	1	194.970	12.184	.001
Error	Minat Baca	1695.159	50	33.903		
	Hasil Belajar	800.107	50	16.002		
Total	Minat Baca	1311336.000	52			
	Hasil Belajar	71004.000	52			
Corrected Total	Minat Baca	4344.923	51			
	Hasil Belajar	995.077	51			

a. R Squared = .610 (Adjusted R Squared = .602)

b. R Squared = .196 (Adjusted R Squared = .180)



## DESKRIPSI DATA

### Statistics

		eks minat baca	eks hasil belajar	kon minat baca	kon hasil belajar
N	Valid	27	27	25	25
	Missing	53	53	55	55
Mean		165.4074	38.5556	151.1200	34.6800
Median		165.0000	38.0000	151.0000	34.0000
Mode		163.00	34.00	153.00	34.00
Std. Deviation		5.50705	3.89609	6.14627	4.11015
Variance		30.328	15.179	37.777	16.893
Range		19.00	14.00	19.00	16.00
Minimum		154.00	32.00	142.00	28.00
Maximum		173.00	46.00	161.00	44.00
Sum		4466.00	1041.00	3778.00	867.00

### Frequency Table

#### eks minat baca

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	154.00	1	1.3	3.7	3.7	
	157.00	1	1.3	3.7	7.4	
	158.00	2	2.5	7.4	14.8	
	159.00	1	1.3	3.7	18.5	
	160.00	1	1.3	3.7	22.2	
	163.00	5	6.3	18.5	40.7	
	164.00	2	2.5	7.4	48.1	
	165.00	1	1.3	3.7	51.9	
	166.00	1	1.3	3.7	55.6	
	167.00	1	1.3	3.7	59.3	
	168.00	3	3.8	11.1	70.4	
	169.00	1	1.3	3.7	74.1	
	170.00	1	1.3	3.7	77.8	
	172.00	2	2.5	7.4	85.2	
	173.00	4	5.0	14.8	100.0	
	Total		27	33.8	100.0	
	Missing	System	53	66.3		
Total		80	100.0			

## eks hasil belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32.00	1	1.3	3.7	3.7
	34.00	5	6.3	18.5	22.2
	35.00	1	1.3	3.7	25.9
	36.00	1	1.3	3.7	29.6
	37.00	4	5.0	14.8	44.4
	38.00	4	5.0	14.8	59.3
	40.00	1	1.3	3.7	63.0
	41.00	4	5.0	14.8	77.8
	42.00	2	2.5	7.4	85.2
	44.00	1	1.3	3.7	88.9
	45.00	2	2.5	7.4	96.3
	46.00	1	1.3	3.7	100.0
	Total	27	33.8	100.0	
Missing	System	53	66.3		
Total		80	100.0		

## kon minat baca

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	142.00	1	1.3	4.0	4.0
	143.00	3	3.8	12.0	16.0
	145.00	1	1.3	4.0	20.0
	146.00	2	2.5	8.0	28.0
	147.00	2	2.5	8.0	36.0
	148.00	2	2.5	8.0	44.0
	149.00	1	1.3	4.0	48.0
	151.00	1	1.3	4.0	52.0
	153.00	4	5.0	16.0	68.0
	155.00	1	1.3	4.0	72.0
	157.00	1	1.3	4.0	76.0
	158.00	2	2.5	8.0	84.0
	159.00	2	2.5	8.0	92.0
	161.00	2	2.5	8.0	100.0
	Total	25	31.3	100.0	
Missing	System	55	68.8		
Total		80	100.0		

## kon hasil belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	28.00	2	2.5	8.0	8.0	
	29.00	1	1.3	4.0	12.0	
	30.00	1	1.3	4.0	16.0	
	32.00	4	5.0	16.0	32.0	
	33.00	1	1.3	4.0	36.0	
	34.00	6	7.5	24.0	60.0	
	36.00	2	2.5	8.0	68.0	
	37.00	2	2.5	8.0	76.0	
	38.00	3	3.8	12.0	88.0	
	41.00	1	1.3	4.0	92.0	
	42.00	1	1.3	4.0	96.0	
	44.00	1	1.3	4.0	100.0	
	Total		25	31.3	100.0	
	Missing	System	55	68.8		
Total		80	100.0			



## Lampiran 7

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 1 Les  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub tema 1** : Suhu dan Kalor  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.



**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat..

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kalor dan Perpindahannya
6. Suhu dan kalor
7. Perpindahan kalor

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema Suhu dan Panas).</li> <li>2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah menurutmu panas bisa berpindah?</li> <li>- Bagaimana caranya panas berpindah?</li> <li>- Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasakan panas?</li> </ul> <p>Bagaimana hal tersebut bisa terjadi?</p> </li> <li>2. Siswa mencermati gambar yang disajikan di Buku</li> </ol>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering?</li> <li>- Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut?</li> <li>- Apakah kamu pernah melihat peristiwa-peristiwa seperti dalam gambar?</li> <li>- Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar?</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan</li> <li>• Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait.</li> <li>• Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang meringkas teks penjelasan, khususnya mengenai kata kunci dalam teks penjelasan.</li> <li>• Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas.</li> <li>• Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energy panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>pada kolom-kolom yang disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut.</li> <li>• Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.6 dan 4.6</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut.</p> <p>Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energy panas yang paling sering dan paling jarang, dan melakukan prediksi apakah semakin sering energi panas digunakan maka akan semakin besar energi tersebut dipakai.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati.</li> <li>☞ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang.</li> <li>☞ Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu</li> <li>☞ (siswa dapat menggunakan stopwatch atau jam tangan).</li> <li>☞ Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu.</li> <li>☞ Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung.</li> <li>☞ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat</li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.6.1 Menjelaskan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
--------	-----------	------------------	------------------

Bahasa Indonesia	4.1.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	4.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

#### d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

#### e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

#### Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat



	membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan.	membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..	membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..
--	--	--	---	--

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

### Rubrik Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

1) KD IPA 3.6 dan 4.6.

	ya	tidak
Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.		
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Les

Les, Maret 2020  
Peneliti,

Gede Kamardana,S.Pd  
NIP.19691221 199304 1 001

Gede Kamardana  
NIM. 1829041016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 1 Les  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya  
**Sub tema 1** : Suhu dan Kalor  
**Pembelajaran ke-** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan  3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

visual	
--------	--

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas  3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor  3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

**SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor  4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.

2. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
3. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
4. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan
5. Kalor dan Perpindahannya
6. Suhu dan kalor
7. Perpindahan kalor Membuat gambar cerita.
8. Memainkan alat musik sederhana

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati gambar yang disajikan pada Buku Siswa, guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar.</li> <li>• Guru membacakan paragraf tentang Siti dan keluarganya.</li> <li>• Kemudian guru berdiskusi dengan siswa:  bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk.  Guru juga dapat menanyakan minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin.</li> <li>• Guru dapat menggunakan pertanyaan: Pernahkah kamu membuat teh hangat atau es jeruk? Menurutmu, untuk membuat secangkir. kopi panas, apa yang kamu</li> </ul>	180 menit



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>perlu? Apa</p> <p>juga yang kamu perlu untuk membuat segelas sirup dingin?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dapat memperlihatkan gambar segelas teh panas dan es jeruk. Guru bertanya kepada siswa, mana yang panas dan mana yang dingin. Siswa diharapkan menjawab dengan alasan yang tepat berdasarkan penglihatan mereka.</li> <li>Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkannya dengan pernyataan:</li> </ul> <div data-bbox="464 1032 1358 1435" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>Media Pembelajaran</b></p> <p>Dalam kehidupan sehari-hari kamu sering mengukur suhu dengan penglihatan, sentuhan, dan perasaanmu saja sehingga kamu hanya melakukan perkiraan terhadap derajat panas suatu benda. Nah, betulkah indera peraba tidak dapat digunakan untuk mengukur suhu suatu benda? Dapatkah kamu menentukan dengan tepat perbedaan antara hangat dan dingin dengan menggunakan indera peraba pada tangan? peraba pada tangan?</p> </div> <p>Guru menanyakan lebih lanjut, pada suhu berapakah dianggap panas dan pada suhu berapakah dianggap dingin? Apakah indera peraba kita dapat menentukan suhu suatu benda dengan tepat?</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan Panas secara individu.</li> <li>Siswa dapat menuliskan beberapa definisi yang ada dalam bacaan serta kata-kata baru yang masih belum dimengerti kemudian dapat ditanyakan kepada guru.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan.</li> <li>○ Guru memberikan penekakan pada paragraph terakhir dan membahas bersama-sama perbedaan suhu dan panas.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa membaca bacaan: Perbedaan Suhu dan Panas, siswa mengerjakan latihan secara individu.</li> <li>○ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada <ul style="list-style-type: none"> <li>• pada setiap paragraf.</li> </ul> </li> <li>• Siswa membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang sebelumnya ditemukan dari setiap paragraf bacaan.</li> <li>• Siswa membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang dibahas pada bacaan.</li> <li>• Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya. Setelah itu, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Ini membantu siswa untuk dapat meningkatkan keterampilannya dalam memahami bacaan dengan baik.</li> <li>• Siswa membuat tabel tentang perbedaan suhu dan panas. Siswa dapat menggunakan informasi dari bacaan untuk melengkapi tabel.</li> <li>• Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hasil tabel.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan beberapa koran untuk kegiatan siswa.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan siswa lakukan dengan menggunakan koran.</li> <li>• Siswa bekerja secara berkelompok untuk mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan energi panas.</li> <li>• Siswa mencari minimal 5 gambar kemudian menjelaskan kegunaan benda yang dipilihnya.</li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca informasi tentang thermometer yang disajikan pada buku siswa. Guru menjelaskan kembali tentang termometer dan fungsinya.</li> </ul> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa akan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer.</li> <li>• Pertama, siswa akan menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk percobaan (air, pewarna makanan, botol kecil, sedotan bening, plastisin/tanah liat, kain hangat).</li> <li>• Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan yang disajikan pada Buku siswa dengan bimbingan guru.</li> <li>• Siswa bekerja dalam kelompok dan melakukan pengamatan terhadap perubahan permukaan air setelah botol diselubungi oleh kain hangat.</li> <li>• Setelah percobaan selesai, siswa menjawab pertanyaan dari buku siswa secara individu. Ini dilakukan agar guru dapat mengetahui pemahaman siswa akan percobaan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Berdasarkan kegiatan percobaan yang dilakukan, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan yang ia lakukan. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa air di dalam botol bisa naik?</li> <li>- Adakah peristiwa perpindahan panas pada percobaan tersebut.</li> <li>- Apakah kesimpulan A yang dapat kamu ambil?</li> </ul> </li> </ul> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menggunakan dialog yang disajikan pada buku</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>siswa untuk menyambungkan kegiatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul “Tangga Nada”. Dalam bacaan tersebut dijelaskan tentang tangga nada pentatonic dan diatonik.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengidentifikasi perbedaan antara kedua tangga nada tersebut dan menyajikannya dalam bentuk tabel.</li> <li>• Siswa mencermati teks lagu dan tangga nada pada lagu Cublak Cublak Suweng dan lagu Gundul Pacul.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi jumlah nada yang digunakan dalam kedua lagu tersebut.</li> </ul> <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak 2 lagu daerah yang ada dalam buku siswa.</li> <li>• Siswa mengamati nada-nada yang digunakan di kedua lagu tersebut.</li> <li>• Siswa dan guru mencoba menyanyikan kedua lagu tersebut dengan baik.</li> <li>• Siswa yang sudah dapat menyanyikan lagu dengan baik dapat menyanyikannya lagi di depan kelas.</li> <li>• Siswa mencari tahu apa isi dari kedua lagu tersebut. Siswa dapat menanyakan teman, guru, orang tua, atau mencari tahu melalui internet.</li> <li>• Setelah siswa memahami isi lagu tersebut, siswa melengkapi tabel yang tersedia di dalam buku siswa.</li> <li>• Siswa melengkapi tabel yang disajikan di Buku Siswa dengan mencari informasi tentang asal lagu, tangga nada</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>yang digunakan dalam lagu, dan arti lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa juga menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.6.1 Menjelaskan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

			Soal isian Soal uraian
--	--	--	---------------------------

### A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan  
Bentuk Penilaian : Tertulis  
Instrumen Penilaian : Daftar Periksa  
KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.1.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	4.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

### c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

### d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### b. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## C. Melakukan Percobaan dan Menjawab Pertanyaan

Bentuk Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

D. Melengkapi Tabel Tangga Nada pada Lagu

Bentuk penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD SBdP 3.2

Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.	<b>ya</b>	<b>Tidak</b>
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Refleksi Guru:

**Mengetahui**  
**Kepala SD Negeri 1 Les**

**Les, Maret 2020**  
**Peneliti,**

**Gede Kamardana,S.Pd**  
NIP.19691221 199304 1 001

**Gede Kamardana**  
NIM. 1829041016



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 1 Les  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub tema 1** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA, IPS  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif;

### IPA



<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

### IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia

2. peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
4. percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)..

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> </ol>	15 menit

	9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	<p>☞ Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ • Guru meminta siswa menganalisis bacaan</li> <li>☞ “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. Alternatif kegiatan membaca:</li> <li>☞ 1. Siswa membaca dalam hati selama 15 menit.</li> <li>☞ 2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>☞ 3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ • Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan.</li> <li>☞ • Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ • Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p><b>Pada kegiatan Ayo Mencoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ • Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet.</li> <li>☞ Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <p><b>Pada kegiatan Ayo Menulis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ • Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory).</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p>	180 menit

	<p><b><i>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ • Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang.</li> <li>☞ • Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri.</li> <li>☞ • Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.</li> <li>☞ • Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsabangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor.</li> </ul> <p><b><i>Ayo Membaca</i></b></p> <p><b><i>Pada kegiatan Ayo Membaca:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ • Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda.</li> </ul> <p><b><i>Ayo Mencoba</i></b></p> <p><b><i>Pada kegiatan, Ayo Mencoba:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ • Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> </ol>	15 menit

	10. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> . 11. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 12. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	--	--

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)		
IPA	c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)		
IPA	c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.



**Mengetahui**  
**Kepala SD Negeri 1 Les**

**Les, Maret 2020**  
**Peneliti,**

**Gede Kamardana,S.Pd**  
NIP.19691221 199304 1 001

**Gede Kamardana**  
NIM. 1829041016



Lampiran 8  
Dokumentasi

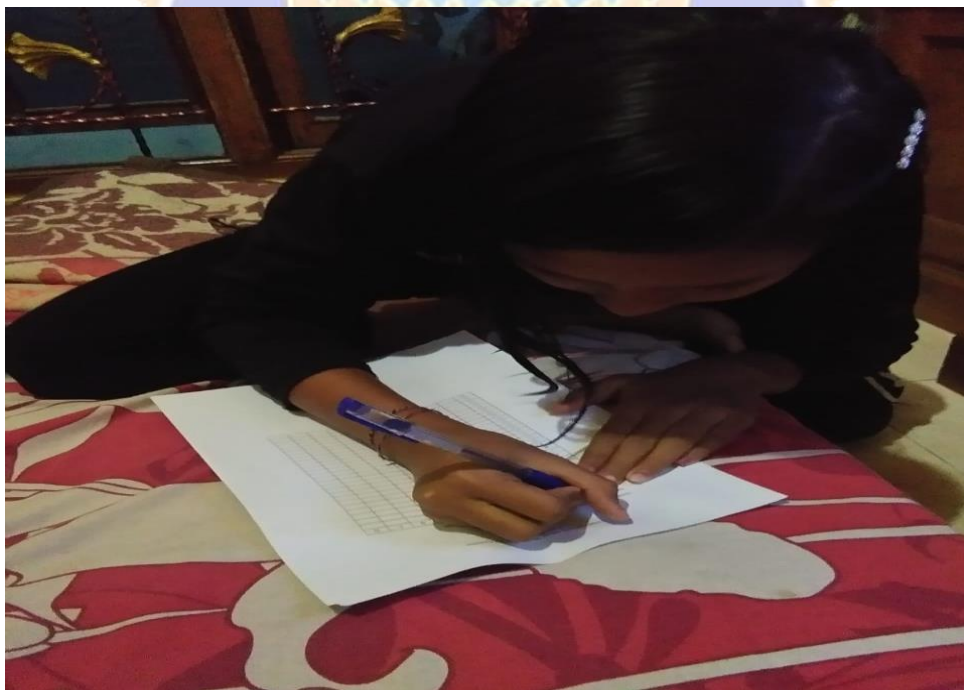
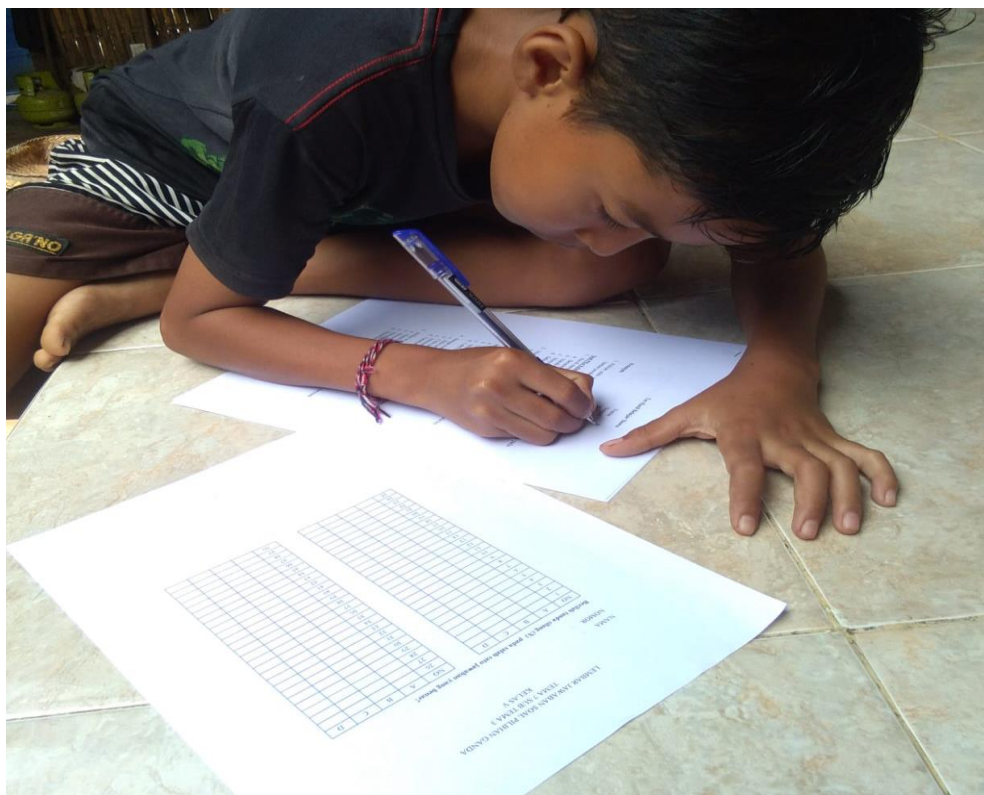


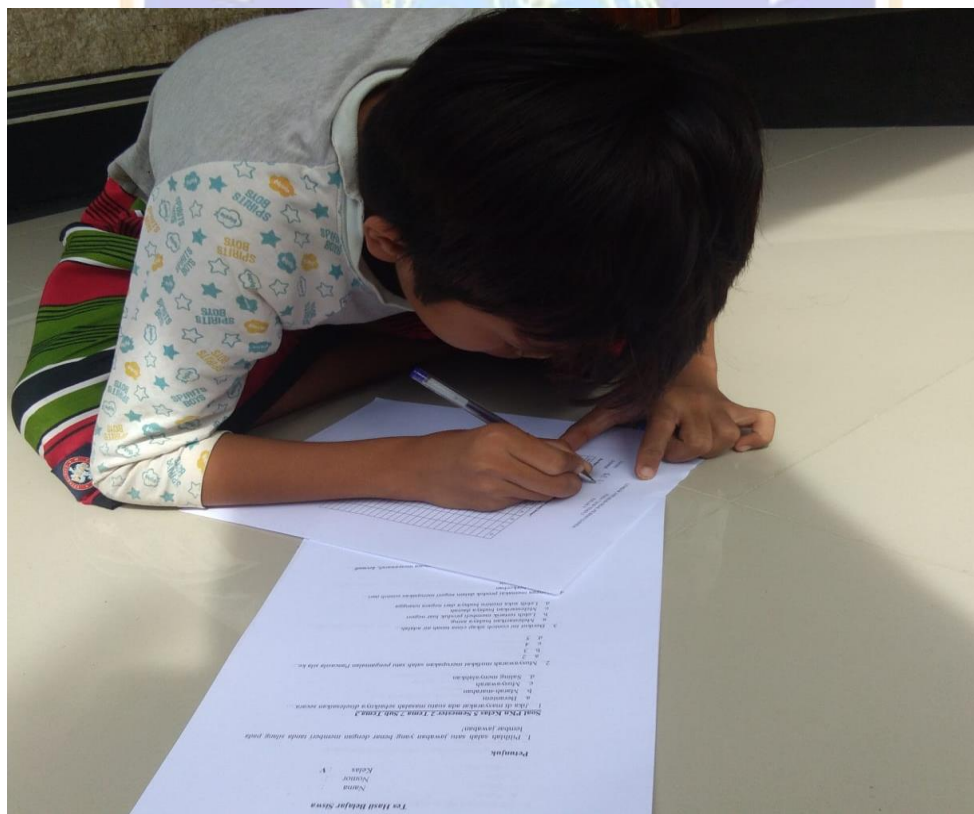
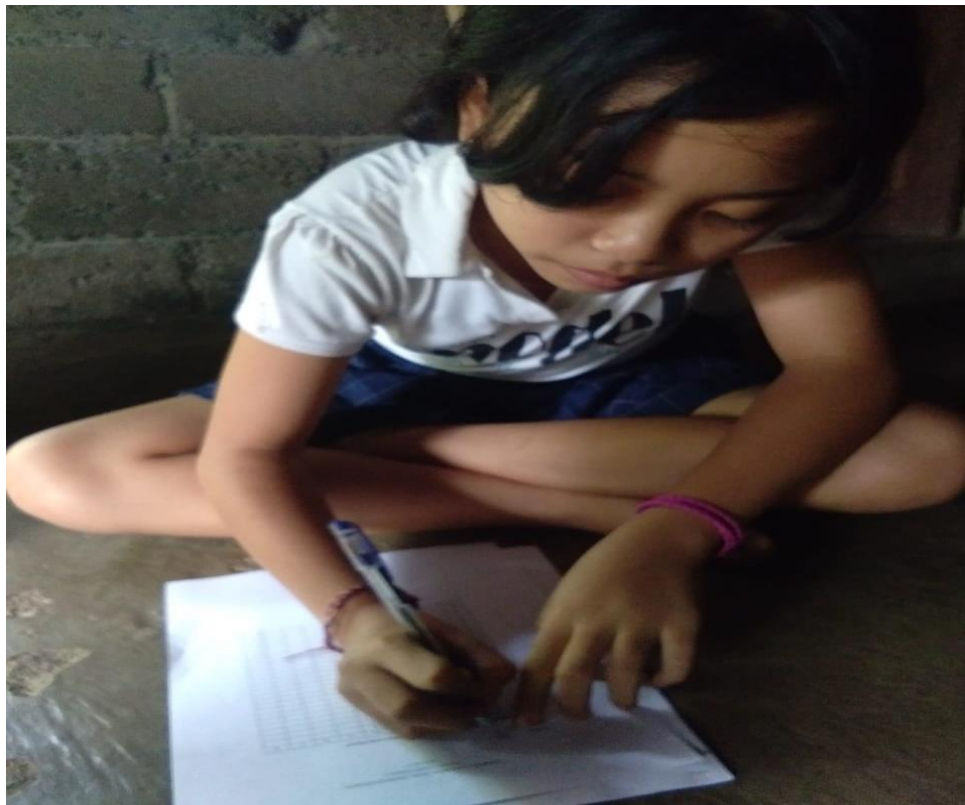


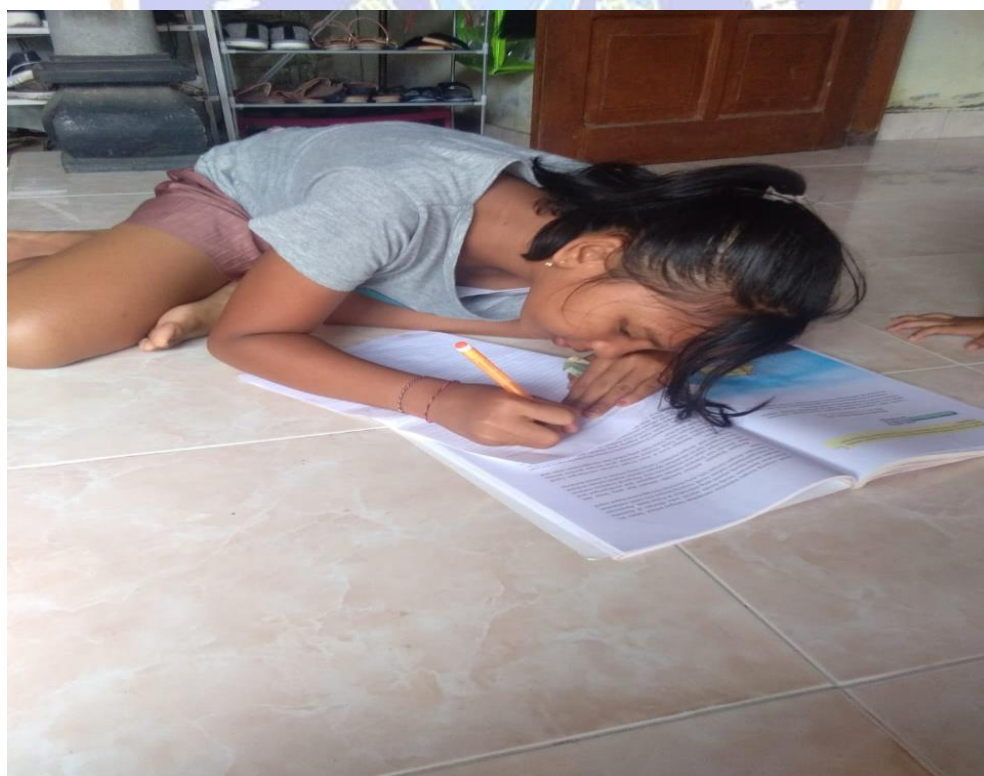
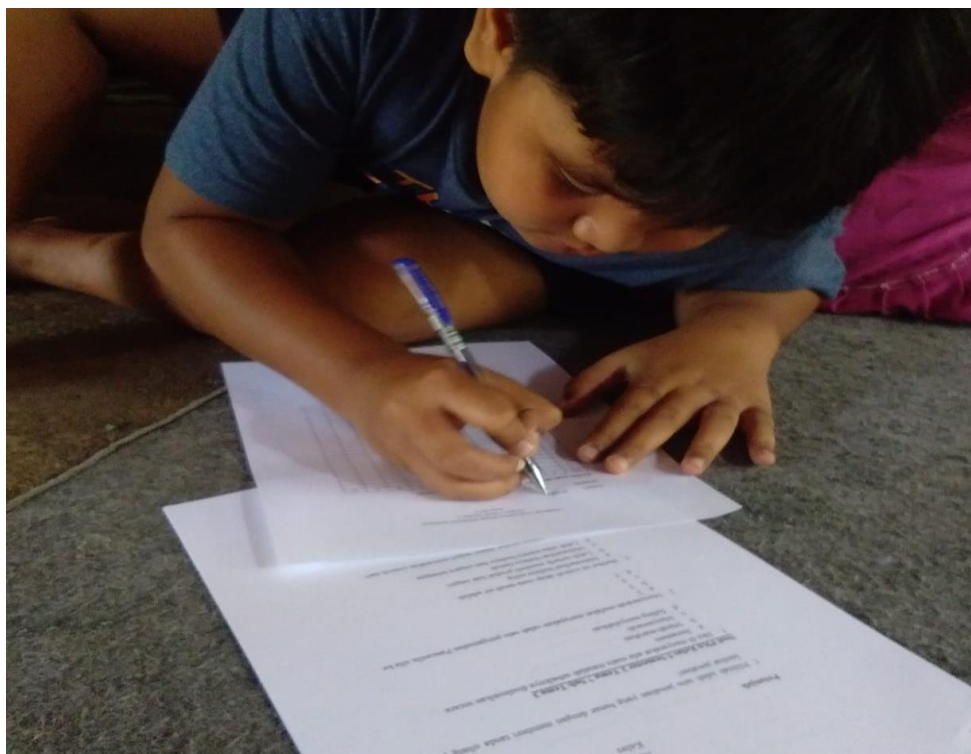














## RIWAYAT HIDUP



**GEDE KAMARDANA** . Dilahirkan pada tanggal 21 Desember 1969 di desa Les, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Bali. Buah hati dari Ayahanda Nengah Ladra dan Ibunda Cening Uliatih Anak Pertama dari 4 bersaudara yaitu Made Karsiniasih, Nyoman Yasamara dan Ketut Budakarini. Penulis telah menyelesaikan pendidikan formal di SD Negeri 1 Les tahun 1983. SMP Negeri 1 Tejakula tahun 1986 dan SPG Negeri Singaraja tahun 1989. Selanjutnya melanjutkan jenjang program D2 di Universitas Terbuka UPBJJ Denpasar pada tahun 2002, dan melanjutkan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja pada tahun 2008, selesai pada tahun 2010. Penulis mencoba melanjutkan pendidikan pada program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dengan judul penelitian *“Efektivitas Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat baca dan Hasil Belajar di Kelas V SD Gugus II Tejakula tahun pelajaran 2019/2020.”* Motto hidup penulis adalah “Bekerja dengan penuh keikhlasan, untuk meraih kesuksesan”.

