

## ABSTRACT

**Komang Ary Pradnyani Dewi** (2020). *An Investigation of Project-Based Learning Implemented by Teachers in Teaching English to Young Learners at Bali Kiddy School*, Thesis, English Language Education, Postgraduate Study Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A., and Supervisor II: Dr. I Gede Budasi, M.Ed.

*Keywords:* Project-based learning (PBL), Teaching English, Young Learners

This descriptive qualitative research aims at investigating 1) kinds of projects given by the teachers, 2) procedures in implementing PBL, 3) teachers' difficulties in implementing PBL, and 4) students' attitude toward the implementation of PBL in learning English. This research was done in Bali Kiddy Primary School. The subjects of this research were English teachers and the students of grade 4. The obtained data were collected from observation sheet, classroom checklist, questionnaire and interview which analysed qualitatively. This research discovers that the type of PBL which implemented by English teachers includes 1) structured and semi-structured projects based on the way to organize the project, 2) mini and short-term projects based on the amount of time, 3) individual and group projects based on the learners' involvement, and 4) problem-based, construction-based, aesthetic-based and drill-based projects based on the aims. There were six stages in general applied by the teachers in implementing PBL, 1) preparation, 2) design a plan for the project, 3) create a schedule, 4) conducting the project, 5) assess the outcome, and 6) evaluation. Only three difficulties found in the implementation, 1) difficulties in planning, 2) time management, and 3) the inequality of students' capabilities needed for the project. It was also found that the students were active in asking and sharing their thoughts, excited when they have projects and showed their best effort in doing the project which implied that the students showed positive attitudes in terms of cognitive, affective and behavioral.

## ABSTRAK

**Komang Ary Pradnyani Dewi** (2020), *Investigasi Pembelajaran Berbasis Proyek yang Diimplementasikan oleh Guru dalam Pengajaran Bahasa Inggris kepada Pelajar Muda di Sekolah Bali Kiddy*, Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Studi Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah dikoreksi dan disetujui oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A., dan Pembimbing II: Dr. I Gede Budasi, M.Ed.

*Kata kunci: Pembelajaran berbasis proyek (PBL), Pengajaran Bahasa Inggris, Pelajar Muda*

Penelitian deskriptif kualitatif ini bertujuan untuk menginvestigasi 1) jenis proyek yang diberikan oleh para guru, 2) prosedur dalam menerapkan PBL, 3) kesulitan yang dihadapi oleh para guru dalam mengimplementasikan PBL, dan 4) sikap siswa terhadap penerapan PBL dalam belajar bahasa Inggris. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Bali Kiddy. Subjek penelitian ini adalah guru Bahasa Inggris dan siswa kelas 4. Data yang diperoleh dikumpulkan dari lembar observasi, daftar cek kelas, kuesioner dan wawancara yang dianalisis secara kualitatif. Penelitian ini menemukan bahwa jenis PBL yang dilaksanakan oleh guru bahasa Inggris meliputi 1) proyek terstruktur dan semi terstruktur berdasarkan cara mengatur proyek, 2) proyek mini dan jangka pendek berdasarkan jumlah waktu, 3) individu dan proyek kelompok berdasarkan pada keterlibatan peserta didik, 4) proyek berbasis masalah, berbasis konstruksi, berbasis estetika dan penguatan berdasarkan tujuan. Ada enam tahap yang secara umum diterapkan oleh para guru dalam menerapkan PBL, 1) persiapan, 2) merancang rencana untuk proyek, 3) membuat jadwal, 4) melaksanakan proyek, 5) menilai hasil, dan 6) evaluasi. Hanya tiga kesulitan yang ditemukan dalam implementasi, 1) kesulitan dalam perencanaan, 2) manajemen waktu, dan 3) ketidaksetaraan kemampuan siswa yang dibutuhkan untuk proyek. Ditemukan juga bahwa para siswa aktif dalam bertanya dan berbagi pemikiran mereka, bersemangat ketika mereka memiliki proyek dan menunjukkan upaya terbaik mereka dalam melakukan proyek yang dapat disiratkan bahwa siswa menunjukkan sikap positif dalam hal kognitif, afektif dan perilaku.