

ABSTRACT

Saraswati, Ni Made Seri Duike (2020), *Students' and Teachers' Perception on Reward in Online English Teaching Context at Bali Kiddy School*. Thesis. English Education Department, Post Graduate Program, Ganesha University of Education.

This Thesis has been corrected and approved by the Supervisor I : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, MA and Supervisor II: Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd

Keywords: rewards, perception, online English teaching

Reward is one of the factors affecting students' achievement hence it is important to describe rewards applied by the teacher, teachers' perception about rewards and students' perception about the reward. In online learning, rewards are dominantly in the form of verbal reward. This qualitative research aims at investigating 1) kinds of rewards used in teaching English in Bali Kiddy School in online-learning, 2) the frequency of using rewards by the teacher in online-learning, 3) the context of rewards are used and the purpose of using rewards in online-learning, 4) the teachers' perception on the use of rewards in teaching English in online-learning, and 5) the students' perception on the use of rewards in teaching English in online-learning. This research was done in Bali Kiddy School. The subjects of this research was 116 people comprising of 112 first graders and 4 English teachers. To collect data, three methods were used, namely: observation, recording, and note taking. Meanwhile, the main instrument was the researcher herself with the additional instruments, questionnaire and observation sheet. The obtained data were analyzed qualitatively using Miles and Hubberman model. This research discovers 1) the teachers apply both verbal and tangible rewards, 2) verbal reward is mostly used, 3) rewards is given in three contexts, namely: perfect, nearly perfect and necessity for improvement with different purposes, 4) teachers percieve that rewards bring positive effect on academic and non academic performance and 5) rewards make students feel happy and arise students' motivation to study.

ABSTRAK

Saraswati, Ni Made Seri Duike (2020), *Persepsi Guru dan Siswa terhadap Reward pada Konteks Pengajaran Bahasa Inggris Secara Daring di Sekolah Bali Kiddy*. Tesis. Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah dikoreksi dan disetujui oleh Pembimbing I : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, MA dan Pembimbing II: Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd

Kata kunci : penghargaan, persepsi, pembelajaran bahasa Inggris daring

Pemberian penghargaan adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa sehingga penting untuk dideskripsikan penghargaan yang diberikan oleh guru, persepsi guru tentang pemberian penghargaan dan persepsi siswa tentang penghargaan yang diberikan guru. Namun, kebanyakan guru memberikan verbal reward dalam kelas online. Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk menginvestigasi 1) jenis-jenis penghargaan yang digunakan dalam pengajaran bahasa Inggris daring di Sekolah Bali Kiddy, 2) frekuensi pemberian penghargaan oleh guru dalam pembelajaran daring, 3) dalam konteks apa penghargaan diberikan dan apa tujuannya, 4) bagaimana persepsi guru terhadap pemberian penghargaan pada pembelajaran daring dan 5) bagaimana persepsi siswa terhadap pemberian penghargaan dalam kelas daring. Penelitian ini dilakukan di sekolah Bali Kiddy. Subjek penelitian ini adalah 116 orang yang terdiri dari 112 kelas satu dan 4 guru kelas satu. Untuk mengumpulkan data, ada 3 metode yang digunakan, yaitu: pengamatan, perekaman dan pencatatan. Sementara itu, instrumen utama adalah peneliti sendiri yang dibantu dengan instrumen tambahan, kuesioner dan lembar pengamatan. Data yang terkumpul dianalisis secara kualitatif dengan model Miles dan Hubberman. Hasil penelitian ini adalah 1) guru memberikan penghargaan verbal dan benda, 2) penghargaan secara verbal lebih sering diberikan, 3) ada tiga konteks pemberian penghargaan, yaitu: sempurna, hampir sempurna dan perlu perbaikan dengan tujuan yang berbeda, 4) persepsi guru menunjukkan pemberian penghargaan membawa pengaruh positif bagi akademik dan non akademik siswa dan 5) persepsi siswa tentang penghargaan adalah mereka sangat senang dan termotivasi setelah mendapat penghargaan.