





Lampiran 01
Surat-surat Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximite : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 17 Oktober 2019

Nomor : ~~4522~~/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD di Gugus I Kecamatan Gianyar
di
Gianyar


Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Pande Putu Rizky Ari Pratana
NIM : 1611031110
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
- Wakil Dekan I


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Nyoman Kusmariyatni,S.Pd., M.Pd.
NIP : 195903111986022001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Pande Putu Rizky Ari Pratana
NIM : 1611031110
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2020
Dosen/Pakar,

Dra. Nyoman Kusmariyatni,S.Pd., M.Pd.
NIP 195903111986022001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Pande Putu Rizky Ari Pratana
NIM : 1611031110
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2020
Dosen/Pakar

I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005



Lampiran 02

Perangkat RPP dengan Model *Think Pair Share (TPS)*

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)
MATA PELAJARAN IPA**



**TOPIK SUMBER ENERGI DAN PERUBAHANNYA
KELAS IV SEMESTER II**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN.....

Kelas / Semester : IV / II

Tema 9 : **Kayanya Negeriku**

Sub Tema 1 : **Kekayaan Sumber Energi di Indonesia**

Pembelajaran : 1

Materi Pokok : **Sumber energi, Sumber Daya Alam,
Wawancara**

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

2	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan hasil diskusi tentang sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
---	---	---

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam.
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil diskusi tentang pemanfaatan sumber daya alam.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menggali informasi dengan wawancara mengenai manfaat lingkungan dari orang-orang yang ada di sekitar.
2	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menyajikan hasil wawancara mengenai manfaat lingkungan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik, siswa dapat mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Dengan mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa dapat mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

3. Dengan membuat *mind mapping*, siswa dapat memahami sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.
 4. Dengan membaca bacaan tentang lingkungan, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.
 5. Dengan berdiskusi, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.
 6. Dengan berdiskusi, siswa dapat membuat daftar pertanyaan tentang manfaat lingkungan dengan penuh kepedulian.
 7. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat memahami manfaat lingkungan dengan penuh kepedulian.
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan:
Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas
 - ❖ Keterampilan Abad 21 yang dikuasai siswa:
 - *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
 - *Collaborative* (Kerjasama)
 - *Communication* (Komunikasi)
 - *Creativity and Inovation* (Kreativitas dan Inovasi)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber Energi

Air dan Listrik

Air memiliki manfaat yang sangat besar bagi kehidupan manusia. Salah satu pemanfaatan air yang sangat cerdas adalah sebagai pembangkit listrik tenaga air. Manfaat air yang sangat besar dan berpengaruh terhadap kehidupan manusia, Oleh sebab itu, harusnya diimbangi dengan kesadaran menjaga sumber air yang ada di bumi. Membuangbuang air merupakan perbuatan yang tidak bijak.

Air dan listrik menjadi kebutuhan manusia yang tidak bisa digantikan oleh apapun. Kegiatan sehari-hari akan terganggu ketika pasokan air dan listrik terganggu.

Di Indonesia, pembangkit listrik tenaga air adalah salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memenuhi seluruh kebutuhan pasokan listrik bagi masyarakat. Banyaknya ketersediaan air menjadi salah satu alasan paling mendasar untuk membangun pembangkit listrik tenaga air di Indonesia. Oleh karena itu, tidak mengherankan jika di Indonesia memiliki banyak waduk atau bendungan. Waduk atau bendungan merupakan salah satu rangkaian sistem dari pembangkit listrik tenaga air. Aliran air dari bendungan atau waduk digunakan untuk menggerakkan turbin untuk kemudian membangkitkan energi listrik.

Air merupakan salah satu sumber energi yang cukup berlimpah. Air menyimpan energi yang cukup besar. Aliran air mampu menggerakkan kincir yang dibangun di dekat sungai. Kincir-kincir ini akan dihubungkan dengan generator untuk menghasilkan listrik. Makin deras aliran air, semakin kencang kincir berputar. Energi listrik yang dihasilkan pun semakin besar.

2. Hubungan Manusia dengan Lingkungan

Lingkungan

Kehidupan manusia tidak bisa dipisahkan dari lingkungan alam maupun lingkungan sosial. Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang memengaruhi kehidupan manusia. Berikut fungsi lingkungan bagi kehidupan:

1) Lingkungan sebagai Tempat Mencari Makan

Nelayan memperoleh nafkah dari laut. Petani memperoleh sumber penghidupannya dari lahan pertanian. Pengusaha memperoleh sumber penghidupan nafkah dari proses produksi, yaitu mengelola bahan-bahan dari lingkungannya.

2) Lingkungan sebagai Tempat Bekerja

Setiap manusia melakukan berbagai aktivitas untuk mencari nafkah. Berbagai aktivitas tersebut menimbulkan terjalinnya interaksi sosial. Hal ini juga menunjukkan ketergantungan antarmanusia dengan sesamanya. Melalui interaksi sosial manusia mampu mencapai kesejahteraan hidupnya.

3) Lingkungan sebagai Tempat Tinggal

Kalian tentu bisa membayangkan bagaimana jika suasana lingkungan rumah kotor dan penuh dengan sampah yang bau. Tambahan lagi bising, penuh asap pabrik maupun kendaraan, air yang keruh, dan listrik yang padam. Tentu sangat tidak nyaman tinggal di kawasan seperti itu bukan?

Tumbuhan dan hewan pun tidak mampu mempertahankan hidupnya jika keadaan lingkungannya berubah. Ikan tidak dapat bertahan hidup di darat dan kambing tak dapat hidup di air. Setiap makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu sebagai tempat tinggal.

3. Wawancara

Wawancara merupakan percakapan antara dua orang atau lebih dan berlangsung antara narasumber dan pewawancara. Tujuan dari wawancara adalah untuk mendapatkan informasi yang tepat dari narasumber yang terpercaya.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Think Pair Share (TPS)*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, demonstrasi, penugasan, dan ceramah.

F. ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR

1. Buku gambar, pensil warna atau spidol.
2. Lingkungan.
3. Buku-buku yang relevan.

G. SUMBER/REFERENSI

1. Buku Siswa Tema 9 : *Kayanya Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kemendikbud , 2016).*
2. Buku Guru Tema 9 : *Kayanya Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kemendikbud , 2016).*

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing masing. (<i>Religius</i>) 2. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>) 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, dan kebersihan kelas. 4. Siswa melakukan “kegiatan literasi” membaca buku dengan bimbingan guru. <p>Tahap I: Apersepsi dan tujuan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang relevan dengan materi yang akan disampaikan, dengan memberikan beberapa pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian menyalakan alat-alat elektronik di rumah kalian? - Energi apa yang diperlukan untuk menyalakannya? 6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. <p>Tahap II: Pembentukan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagi para siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 2 orang siswa. 	15 menit
Inti	<p>Tahap III: <i>Think</i> (berpikir secara individu)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar tentang pengaruh contoh sumber energi, yaitu air dan listrik (<i>mengamati</i>). 2. Siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat (<i>mengamati</i>). 3. Siswa secara mandiri mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air (<i>mengamati</i>). 4. Siswa mencari keterkaitan antar air dengan listrik (<i>mencoba</i>). 5. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Air dan Listrik”. 6. Siswa secara mandiri memikirkan kegunaan energi air dan listrik dalam kehidupan sehari-hari (<i>mencoba</i>). <p>Tahap IV: <i>Pair</i> (berpasangan dengan kelompoknya)</p>	180 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Siswa dengan arahan guru berdiskusi bersama kelompoknya tentang sumber energi yaitu energi air dan listrik serta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari (<i>menalar & critical thinking and problem solving</i>).</p> <p>8. Siswa membuat <i>mind mapping</i> berdasarkan hasil diskusi bersama kelompoknya (<i>mencoba & collaboration</i>).</p> <p>Tahap V: Share (berbagi dengan teman sekelas)</p> <p>9. Siswa bersama kelompoknya membagikan hasil diskusinya di depan kelas dengan menggunakan <i>mind mapping</i> yang dibuat (<i>mengkomunikasikan & communication</i>).</p> <p>10. Siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan.</p> <p>11. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa (<i>mencoba</i>).</p> <p>12. Siswa dengan arahan guru mengingat kembali tentang isi bacaan dengan judul “Lingkungan”, guru meminta siswa untuk mencari informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia (<i>menalar & mencoba</i>).</p> <p>13. Siswa mencari informasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang yang ada di sekitarnya (<i>mencoba</i>).</p> <p>14. Siswa menuliskan informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang disediakan (<i>menalar & critical thinking and problem solving</i>).</p> <p>15. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan (<i>mengkomunikasikan & communication</i>).</p>	
Penutup	<p>Tahap VII: Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran 2. Siswa bersama guru merefleksikan kegiatan pembelajaran. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi hasil belajar. 4. Guru memberikan remedial dan pengayaan. 5. Guru menginformasikan rencana kegiatan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (<i>Religius</i>).	

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

1. Penilaian Kognitif : Tes
2. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Kriteria				Skor yang diperoleh	Nilai
		Ketaatan Beribadah					
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
Dst.							

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Sikap ketaatan beribadah dengan kriteria: - Perilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya. - Mengikuti kegiatan keagamaan yang	Siswa berperilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, mengikuti kegiatan keagamaan yang	Siswa memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ada	Siswa hanya memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ada	Siswa hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ada

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
keagamaan yang diselenggarakan sekolah. - Melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama yang dianut. - Melaksanakan ibadah tepat waktu.	diselenggarakan sekolah, melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama yang dianut, melaksanakan ibadah tepat waktu.			

Skor maksimal: 4

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor total yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Kriteria												Skor	Nilai
		Kerjasama				Tanggung Jawab				Percaya Diri					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
Dst.															

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kerjasama dengan kriteria: - Menyelesaikan tugas kelompok secara bersama-sama. - Menghargai kontribusi	Siswa dapat menyelesaikan tugas kelompok secara bersama-sama, menghargai kontribusi setiap anggota kelompok,	Siswa memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ada	Siswa hanya memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ada	Siswa hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ada

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
<p>setiap anggota kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengerahkan kemampuan secara maksimal. - Terbuka terhadap kritik dan saran dari anggota kelompok. 	<p>mengerahkan kemampuan secara maksimal, terbuka terhadap kritik dan saran dari anggota kelompok.</p>			
<p>Sikap tanggung jawab dalam pembelajaran dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan tugas dengan baik. - Menerima resiko dan tindakan yang dilakukan. - Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan. - Mengontrol diri dan berdisiplin saat kegiatan belajar mengajar. 	<p>Siswa melaksanakan tugas dengan baik, menerima resiko dan tindakan yang dilakukan, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, mengontrol diri dan berdisiplin saat kegiatan belajar mengajar.</p>	<p>Siswa memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ada</p>	<p>Siswa hanya memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ada</p>	<p>Siswa hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ada</p>
<p>Sikap percaya diri dalam pembelajaran dengan kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percaya dengan kemampuan diri sendiri. - Tidak mudah mengalami rasa putus asa. - Berani menyampaikan pendapat - Mudah 	<p>Siswa percaya dengan kemampuan diri sendiri, tidak mudah mengalami rasa putus asa, berani menyampaikan pendapat, mudah berkomunikasi dan membantu orang lain.</p>	<p>Siswa memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ada</p>	<p>Siswa hanya memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ada</p>	<p>Siswa hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ada</p>

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
berkomunikasi dan membantu orang lain.				

Skor maksimal: 12

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor total yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	3.5.1 Mengidentifikasi sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Pilihan Ganda
IPS	3.1.1 Mengidentifikasi hubungan manusia dengan lingkungan.	Tes tertulis	Pilihan Ganda
Bahasa Indonesia	3.3.1 Menggali informasi dengan wawancara mengenai manfaat lingkungan dari orang-orang yang ada di sekitar.	Tes tertulis	Pilihan Ganda

Bentuk Tes : Pilihan Ganda

Instrumen : Tertulis

Alokasi Waktu : 10 menit

Jumlah Soal : 5 soal

Soal :

IPA

1. Air sangat memiliki manfaat besar bagi kelangsungan hidup manusia. Maka, kelestarian air harus kita jaga. Salah satu cara menjaga kelestarian air yaitu...
 - a. membuang limbah pabrik ke sungai.
 - b. tidak membuang sampah ke sungai.
 - c. menebang hutan secara liar.
 - d. membangun bangunan di daerah resapan air.
2. Waduk atau bendungan salah satunya dimanfaatkan untuk pembangkit
 - a. listrik
 - b. tenaga

- c. cahaya
 - d. kehutanan
3. Aliran air dari bendungan atau waduk untuk memutar.....
- a. radio
 - b. televisi
 - c. generator
 - d. baling-baling

IPS

4. Kegiatan manusia menanam dan merawat tumbuhan disebut...
- a. usaha bertanak
 - b. bercocok tanam
 - c. berburuh hewan
 - d. mengairi sawah

Bahasa Indonesia

5. Kegiatan Tanya jawab antara pewawancara dan narasumber untuk mendapatkan informasi tertentu disebut...
- a. dialog
 - b. diskusi
 - c. percakapan
 - d. wawancara

Kunci Jawaban:

- 1. B
- 2. A
- 3. C
- 4. B
- 5. D

Rubrik Penilaian

Menjawab Benar	Skor 1
Menjawab salah	Skor 0

Skor maksimal: 5

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor total yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	4.5.1 Menyajikan hasil diskusi tentang sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Unjuk kerja	Rubrik penilaian
IPS	4.1.1 Menyajikan hasil diskusi tentang hubungan manusia dengan lingkungan.	Unjuk kerja	Rubrik penilaian
Bahasa Indonesia	4.3.1 Menyajikan hasil wawancara mengenai manfaat lingkungan.	Unjuk kerja	Rubrik penilaian

1) Penilaian Keterampilan IPA

Rubrik penilaian menyajikan *mind mapping* tentang kegunaan sumber energi.

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind mapping</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	<i>Mind mapping</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind mapping</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind mapping</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind mapping</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
2	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
	Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind mapping</i> .	digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind mapping</i> .	penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind mapping</i> .	penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind mapping</i> .	penulisan beberapa bagian dari <i>mind mapping</i> .
3	Sikap: <i>Mind mapping</i> dibuat dengan berkelompok, cermat dan teliti, sesuai dengan tepat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind mapping</i> dibuat dengan lengkap, berkelompok, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan <i>mind mapping</i> dibuat dengan berkelompok, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar <i>mind mapping</i> dibuat dengan berkelompok, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian <i>mind mapping</i> dibuat dengan berkelompok, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.
4	Keterampilan Penulisan: <i>Mind mapping</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind mapping</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind mapping</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind mapping</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind mapping</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind mapping</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind mapping</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind mapping</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind mapping</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind mapping</i> yang dapat terus ditingkatkan.

Lembar Penilaian Keterampilan IPA

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai																Skor	Nilai
		Isi dan Pengetahuan				Penggunaan Bahasa Indonesia				Sikap				Keterampilan Penulisan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
Dst.																			

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Skor maksimal: 16

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor total yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2) Penilaian Keterampilan IPS

Rubrik penilaian menyajikan hasil diskusi tentang hubungan manusia dengan lingkungan.

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Isi dan Pengetahuan: mampu menjawab semua pertanyaan dengan benar.	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan dengan benar.	Siswa mampu menjawab 4 pertanyaan dengan benar.	Siswa mampu menjawab 3 pertanyaan dengan benar.	Siswa mampu menjawab kurang dari 3 pertanyaan dengan benar.
2	Keterampilan Penulisan: jawaban dibuat dengan benar, sistematis, dan tulisan mampu dibaca.	Keseluruhan jawaban dibuat dengan benar, sistematis, dan tulisan mampu dibaca.	Keseluruhan jawaban dibuat dengan benar dan tulisan mampu dibaca..	Sebagian besar jawaban dibuat dengan benar, dan tulisan mampu dibaca.	Sebagian kecil jawaban dibuat dengan benar dan tulisan kurang mampu dibaca.

Lembar Penilaian Keterampilan IPS

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Skor	Nilai
		Isi dan Pengetahuan				Keterampilan Penulisan					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
Dst.											

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Skor maksimal: 8

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor total yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3) Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Rubrik penilaian menyajikan hasil wawancara mengenai manfaat lingkungan.

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Isi dan Pengetahuan: mampu membuat kalimat tanya dengan benar dan penggunaan tanda tanya dengan tepat.	Keseluruhan kalimat tanya dengan benar dan penggunaan tanda tanya dengan tepat.	Sebagian besar kalimat tanya dengan benar dan penggunaan tanda tanya dengan tepat.	Sebagian kecil kalimat tanya dengan benar dan penggunaan tanda tanya dengan tepat.	Sebagian kecil kalimat tanya kurang benar dan penggunaan tanda tanya kurang tepat.

Lembar Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Skor	Nilai
		Isi dan Pengetahuan					
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
Dst.							

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Skor maksimal: 4

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor total yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Pengayaan

1. Carilah contoh sumber energi beserta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari!
2. Carilah 3 contoh kegiatan manusia yang berhubungan dengan lingkungan!
3. Carilah informasi dengan wawancara tentang menjaga lingkungan!

Remedial

1. Sebutkan 3 manfaat air!
2. Perhatikan gambar berikut!



(Gambar I)



(Gambar II)



(Gambar III)



(Gambar IV)



(Gambar V)

Tunjukkan gambar yang termasuk menjaga lingkungan!

3. Buatlah 2 contoh kalimat tanya tentang lingkungan!

Tabel Konversi Nilai

Konversi Nilai Akhir		Predikat (Prngrtahuan dan Keterampilan)	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86-100	4	A	SB
81-85	3,66	A-	

76-80	3,33	B+	B
71-75	3,00	B	
66-70	2,66	B-	
61-65	2,33	C+	C
55-60	2	C	
51-55	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	K
0-45	1	D	

Refleksi Guru

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran Bapak/Ibu lakukan?

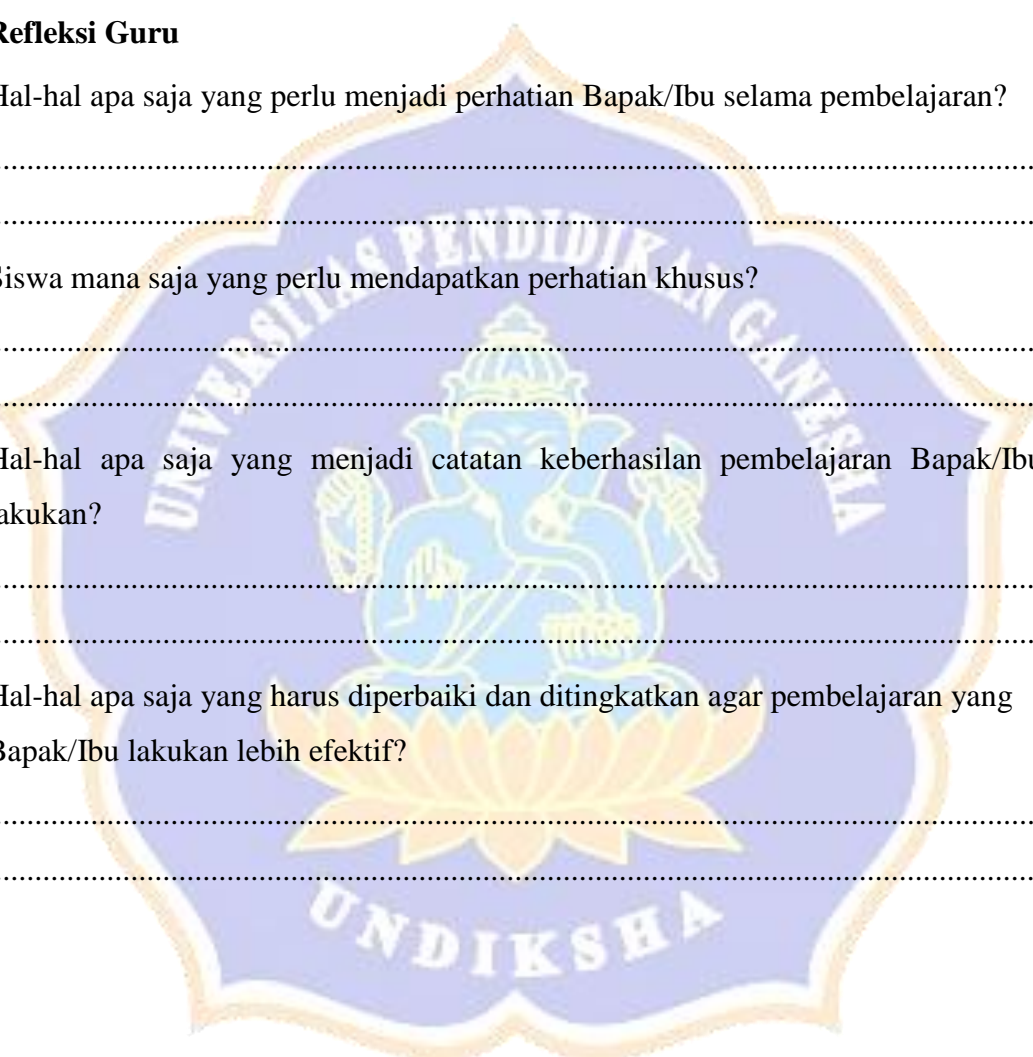
.....

.....

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

.....

.....



Gianyar, 28 Mei 2020

Guru Kelas IV

Mahasiswa

.....
NIP.

Pande Putu Rizky Ari Pratana
NIM.1611031110

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP.





Lampiran 03
Lembar Validasi Instrumen
Perangkat Pembelajaran oleh *Judges*



LEMBAR VALIDASI *JUDGES*

INSTRUMEN PENILAIAN

Petunjuk:

1. Mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian atau kolom catatan.

A. Instrumen Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		√	
2		√	
3		√	
4		√	
5		√	
6		√	
7		√	
8		√	
9		√	
10		√	
11		√	
12		√	
13		√	
14		√	
15		√	
16		√	
17		√	
18		√	
19		√	
20		√	
21		√	
22		√	

Singaraja, 5 Juni 2020
Dosen/Pakar,



Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.
NIP 195903111986022001



LEMBAR VALIDASI *JUDGES*

INSTRUMEN PENILAIAN

Petunjuk:

3. Mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian atau kolom catatan.

B. Instrumen Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		√	
2		√	
3		√	
4		√	
5		√	
6		√	
7		√	
8		√	
9		√	
10		√	
11		√	
12		√	
13		√	
14		√	
15		√	
16		√	
17		√	
18		√	
19		√	
20		√	
21		√	
22		√	

Singaraja, 5 Juni 2020
Dosen/Pakar,



I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005





Lampiran 04
Lembar Penilaian Ahli

LEMBAR PENILAIAN AHLI I RPP
PERANGKAT PEMBELAJARAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda Checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No.	Butir Penilaian	Skor				
		SK (1)	K (2)	C (3)	B (4)	SB (5)
1	Komponen RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					√
2	Sistematika RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar					√
4	Alokasi waktu yang ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan kompetensi dasar				√	
6	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan ABCD (<i>Audience, Behavior, Conditions, and Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan silabus				√	
8	Indikator dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar				√	
9	Indikator dirumuskan menggunakan Kata Kerja Operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai				√	
13	Media pembelajaran yang dipilih tepat					√
14	Media pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi					√

15	Media pembelajaran sesuai dengan metode pembelajaran				√	
16	Sumber belajar relevan					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran yang disusun (pendahuluan, inti, dan penutup)					√
18	Langkah-langkah pembelajaran yang disusun sesuai dengan model <i>think pair share</i> (TPS)					√
19	Kecukupan alokasi waktu pada tiap tahapan pembelajaran					√
20	Ketepatan pemilihan teknik penilaian				√	
21	Ketepatan pemilihan bentuk penilaian				√	
22	Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD				√	

C. Komentar dan Saran

Tujuan disesuaikan dengan indikator atau lebih bisa.



Singaraja, 8 Juni 2020

Dosen Ahli,

[Handwritten signature]

Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.

NIP 195903111986022001

LEMBAR PENILAIAN AHLI II RPP
PERANGKAT PEMBELAJARAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda Checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No.	Butir Penilaian	Skor				
		SK (1)	K (2)	C (3)	B (4)	SB (5)
1	Komponen RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					√
2	Sistematika RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar					√
4	Alokasi waktu yang ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan kompetensi dasar				√	
6	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan ABCD (<i>Audience, Behavior, Conditions, and Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan silabus			√		
8	Indikator dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar				√	
9	Indikator dirumuskan menggunakan Kata Kerja Operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan				√	
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai				√	
13	Media pembelajaran yang dipilih tepat					√
14	Media pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi				√	

15	Media pembelajaran sesuai dengan metode pembelajaran				√	
16	Sumber belajar relevan					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran yang disusun (pendahuluan, inti, dan penutup)					√
18	Langkah-langkah pembelajaran yang disusun sesuai dengan model <i>think pair share</i> (TPS)					√
19	Kecukupan alokasi waktu pada tiap tahapan pembelajaran				√	
20	Ketepatan pemilihan teknik penilaian				√	
21	Ketepatan pemilihan bentuk penilaian				√	
22	Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD				√	

C. Komentar dan Saran

Tujuan minimal sama jumlahnya dengan indikator bahkan bisa lebih.



LEMBAR PENILAIAN AHLI III RPP
PERANGKAT PEMBELAJARAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda Checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No.	Butir Penilaian	Skor				
		SK (1)	K (2)	C (3)	B (4)	SB (5)
1	Komponen RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					√
2	Sistematika RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar					√
4	Alokasi waktu yang ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan kompetensi dasar				√	
6	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan ABCD (<i>Audience, Behavior, Conditions, and Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan silabus				√	
8	Indikator dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Indikator dirumuskan menggunakan Kata Kerja Operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai					√
13	Media pembelajaran yang dipilih tepat				√	
14	Media pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi					√

15	Media pembelajaran sesuai dengan metode pembelajaran				√	
16	Sumber belajar relevan					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran yang disusun (pendahuluan, inti, dan penutup)					√
18	Langkah-langkah pembelajaran yang disusun sesuai dengan model <i>think pair share</i> (TPS)					√
19	Kecukupan alokasi waktu pada tiap tahapan pembelajaran					√
20	Ketepatan pemilihan teknik penilaian					√
21	Ketepatan pemilihan bentuk penilaian					√
22	Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD					√

C. Komentar dan Saran



.....

 Gianyar, 8 Juni 2020
 Ahli,

Pande Komang Mika Adi Santa, S.Pd.

LEMBAR PENILAIAN AHLI IVRPP
PERANGKAT PEMBELAJARAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda Checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang (SK)

2 = Kurang (K)

3 = Cukup (C)

4 = Baik (B)

5 = Sangat Baik (SB)

B. Penilaian

No.	Butir Penilaian	Skor				
		SK (1)	K (2)	C (3)	B (4)	SB (5)
1	Komponen RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					√
2	Sistematika RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar					√
4	Alokasi waktu yang ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan kompetensi dasar				√	
6	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan ABCD (<i>Audience, Behavior, Conditions, and Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan silabus				√	
8	Indikator dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar				√	
9	Indikator dirumuskan menggunakan Kata Kerja Operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai					√
13	Media pembelajaran yang dipilih tepat					√
14	Media pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi				√	

15	Media pembelajaran sesuai dengan metode pembelajaran				√	
16	Sumber belajar relevan					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran yang disusun (pendahuluan, inti, dan penutup)					√
18	Langkah-langkah pembelajaran yang disusun sesuai dengan model <i>think pair share</i> (TPS)					√
19	Kecukupan alokasi waktu pada tiap tahapan pembelajaran					√
20	Ketepatan pemilihan teknik penilaian					√
21	Ketepatan pemilihan bentuk penilaian					√
22	Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD					√

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Gianyar, 8 Juni 2020
Ahli,

Gusti Ayu Endang Damiathi, S.Pd.





Lampiran 05
Riwayat Hidup



Pande Putu Rizky Ari Pratana lahir di Gianyar, pada tanggal 30 September 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri. Bapak Pande Putu Wijana dan Ibu Pande Made Arinawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Sidan Kelod, Desa Sidan, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 4 Sidan dan lulus pada Tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 3 Gianyar dan lulus pada Tahun 2013. Pada Tahun 2016, penulis lulus dari SMAN 1 Blahbatuh jurusan IPA dan melanjutkan ke Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir Tahun 2020 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Model *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Tema Kayanya Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar”.

