

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



Lampiran 01 Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 CELUK**  
 Alamat: Jalan Pasekan, Br. Seseh, Singapadu.

**SURAT KETERANGAN**  
 NO.423/62/SD/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Wayan Rusnawan, S. Pd.  
 NIP : 19611231 1983 04 1 096  
 Pangkat/Gol : Pembina/IVa  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri 3 Singapadu  
 Alamat : Jalan Pasekan, Br. Seseh, Singapadu.

Menerangkan bahwa

Nama : Putu Sri Purnama Dewi  
 NIM : 1829041037  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian tesis dari tanggal 6 sampai 16 Januari 2020 dengan Judul **“Pengaruh Literasi Berbicara Tipe *Concept Song* Berbasis Lagu Anak Terhadap Minat Baca Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Sd Negeri Gugus VII Sukawati Tahun Pelajaran 2019/2020”**

Demikian surat penugasan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seseh, 16 Januari 2020  
 Kepala SD Negeri 3 Singapadu

I Wayan Rusnawan, S. Pd.  
 NIP 19611231 1983 04 1 096



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 CELUK**

Alamat: Jl Delod Puri, Br. Apuan, Singapadu

**SURAT KETERANGAN**

NO.423/62/SD/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Wayan Kardi, S, Ag  
NIP : 19631231 198304 1 052  
Pangkat/Gol : Pembina/ IVa  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 2 Singapadu  
Alamat : Jl Delod Puri, Br. Apuan, Singapadu

Menerangkan bahwa

Nama : Putu Sri Purnama Dewi  
NIM : 1829041037  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian tesis dari tanggal 6 sampai 16 Januari 2020 dengan Judul **“Pengaruh Literasi Berbicara Tipe *Concept Song* Berbasis Lagu Anak Terhadap Minat Baca Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Sd Negeri Gugus VII Sukawati Tahun Pelajaran 2019/2020”**

Demikian surat penugasan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seseh, 16 Januari 2020  
Kepala SD Negeri 2 Singapadu

I Wayan Kardi, S, Ag.  
NIP 19631231 198304 1 052



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 CELUK**  
 Alamat: Jalan Tangsub, Br. Celuk, Sukawati.

**SURAT KETERANGAN**

NO.423/62/SD/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Suwithi, S. Ag. M.Pd. H  
 NIP : 19600603 198102 2 001  
 Pangkat/Gol : Pembina/IVb  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Celuk  
 Alamat : Br. Tangsub, Desa Celuk, Sukawati, Gianyar

Menerangkan bahwa

Nama : Putu Sri Purnama Dewi  
 NIM : 1829041037  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian tesis dari tanggal 6 sampai 16 Januari 2020 dengan Judul **“Pengaruh Literasi Berbicara Tipe *Concept Song* Berbasis Lagu Anak Terhadap Minat Baca Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri Gugus VII Sukawati Tahun Pelajaran 2019/2020”**

Demikian surat penugasan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangsub, 16 Januari 2020  
 Kepala SD Negeri 1 Celuk

Ida Ayu Made Suwithi, S. Ag. M.Pd. H  
 NIP 19600603 198102 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 CELUK**  
 Alamat: Jalan Pasekan, Br. Seseh, Singapadu.

**SURAT KETERANGAN**

NO.423/62/SD/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Wiratini, S. Pd. SD  
 NIP : 197407041996042001  
 Pangkat/Gol : Pembina/ IVa  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Singapadu  
 Alamat : Br. Kebon, Singapadu

Menerangkan bahwa

Nama : Putu Sri Purnama Dewi  
 NIM : 1829041037  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian tesis dari tanggal 6 sampai 16 Januari 2020 dengan Judul **“Pengaruh Literasi Berbicara Tipe *Concept Song* Berbasis Lagu Anak Terhadap Minat Baca Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri Gugus VII Sukawati Tahun Pelajaran 2019/2020”**

Demikian surat penugasan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seseh, 16 Januari 2020  
 Kepala SD Negeri 1 Singapadu

Ni Wayan Wiratini,SPd,Sd  
 NIP 197407041996042001

**Lampiran 02 Data Siswa Uji Kesetaraan**

**DATA SISWA UNTUK UJI KESETARAAN**

<b>NO</b>	<b>1 CELUK</b>	<b>2 CELUK</b>	<b>3 CELUK</b>	<b>1 SINGAPADU</b>	<b>2 SINGAPADU</b>	<b>3 SINGAPADU</b>
1	73	85	85	86	78	90
2	78	87	85	85	80	78
3	75	90	86	90	80	85
4	80	85	95	75	75	75
5	80	85	80	70	70	70
6	85	70	75	85	83	87
7	87	87	75	76	80	90
8	87	75	80	85	85	75
9	90	70	80	75	85	70
10	90	75	90	85	80	75
11	86	85	75	70	70	73
12	80	75	70	85	90	78
13	85	73	75	87	85	75
14	90	78	70	90	85	80
15	78	80	70	86	86	80
16	85	80	75	85	85	85
17	75	75	80	90	85	87
18	70	70	80	75	75	87
19	87	83	85	70	70	90
20	90	80	87	85	75	86
21	87	85	90	87	75	70

22	90	85	85	85	90	85
23	86	76	85	80	70	75
24	80	85	80	80	70	73
25	75	75	75	85	87	78
26	75		85	80	75	85
27	73		80	85	70	83
28	78		70	75		70
29	75		90	85		
30			85	75		
31			85	73		
32				80		



**Lampiran 03 Hasil Analisis Uji Kesetaraan**

**HASIL ANALISIS UJI KESETARAAN**





## Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	1 CELUK	82.7600	25	6.07097	1.21419
	2 CELUK	79.7600	25	6.03656	1.20731
Pair 2	1 CELUK	81.7241	29	6.24441	1.15956
	3 CELUK	80.6207	29	6.81078	1.26473
Pair 3	1 CELUK	81.7241	29	6.24441	1.15956
	1 SINGAPADU	81.9655	29	6.12071	1.13659
Pair 4	1 CELUK	82.1111	27	6.29000	1.21051
	2 SINGAPADU	79.2222	27	6.66987	1.28362
Pair 5	1 CELUK	81.9643	28	6.22112	1.17568
	3 SINGAPADU	79.8214	28	6.73880	1.27351
Pair 6	2 CELUK	79.7600	25	6.03656	1.20731
	3 CELUK	80.5200	25	6.70274	1.34055
Pair 7	2 CELUK	79.7600	25	6.03656	1.20731
	1 SINGAPADU	82.0800	25	6.38305	1.27661
Pair 8	2 CELUK	79.7600	25	6.03656	1.20731
	2 SINGAPADU	79.7600	25	6.60353	1.32071
Pair 9	2 CELUK	79.7600	25	6.03656	1.20731
	3 SINGAPADU	79.8800	25	6.74735	1.34947
Pair 10	3 CELUK	80.9032	31	6.67011	1.19799
	1 SINGAPADU	81.4516	31	6.24414	1.12148
Pair 11	3 CELUK	80.6667	27	6.49852	1.25064
	2 SINGAPADU	79.2222	27	6.66987	1.28362
Pair 12	3 CELUK	80.2857	28	6.68806	1.26392
	3 SINGAPADU	79.8214	28	6.73880	1.27351

Pair 13	1 SINGAPADU	82.1111	27	6.17273	1.18794
	2 SINGAPADU	79.2222	27	6.66987	1.28362
Pair 14	1 SINGAPADU	81.8571	28	6.20462	1.17256
	3 SINGAPADU	79.8214	28	6.73880	1.27351
Pair 15	2 SINGAPADU	79.2222	27	6.66987	1.28362
	3 SINGAPADU	80.1852	27	6.58107	1.26653



## Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	1 CELUK & 2 CELUK	25	-.070	.740
Pair 2	1 CELUK & 3 CELUK	29	.000	.996
Pair 3	1 CELUK & 1 SINGAPADU	29	-.071	.713
Pair 4	1 CELUK & 2 SINGAPADU	27	.143	.476
Pair 5	1 CELUK & 3 SINGAPADU	28	-.216	.270
Pair 6	2 CELUK & 3 CELUK	25	.348	.088
Pair 7	2 CELUK & 1 SINGAPADU	25	-.124	.555
Pair 8	2 CELUK & 2 SINGAPADU	25	-.378	.063
Pair 9	2 CELUK & 3 SINGAPADU	25	.067	.751
Pair 10	3 CELUK & 1 SINGAPADU	31	-.065	.730
Pair 11	3 CELUK & 2 SINGAPADU	27	-.436	.023
Pair 12	3 CELUK & 3 SINGAPADU	28	.036	.857
Pair 13	1 SINGAPADU & 2 SINGAPADU	27	.578	.002
Pair 14	1 SINGAPADU & 3 SINGAPADU	28	.225	.249
Pair 15	2 SINGAPADU & 3 SINGAPADU	27	.110	.584



## Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	1 CELUK - 2 1 CELUK	3.00000	8.85532	1.77106	-.65530	6.65530	1.694	24	.103
Pair 2	1 CELUK - 3 2 CELUK	1.10345	9.24409	1.71658	-2.41282	4.61971	.643	28	.526
Pair 3	1 CELUK - 1 3 SINGAPADU	-.24138	9.05008	1.68056	-3.68385	3.20109	-.144	28	.887
Pair 4	1 CELUK - 2 4 SINGAPADU	2.88889	8.48679	1.63328	-.46837	6.24615	1.769	26	.089
Pair 5	1 CELUK - 3 5 SINGAPADU	2.14286	10.10945	1.91051	-1.77718	6.06289	1.122	27	.272
Pair 6	2 CELUK - 3 6 CELUK	-.76000	7.29315	1.45863	-3.77046	2.25046	-.521	24	.607
Pair 7	2 CELUK - 1 7 SINGAPADU	2.32000	9.31272	1.86254	-6.16410	1.52410	1.246	24	.225
Pair 8	2 CELUK - 2 8 SINGAPADU	.00000	10.49603	2.09921	-4.33255	4.33255	.000	24	1.000
Pair 9	2 CELUK - 3 9 SINGAPADU	-.12000	8.74795	1.74959	-3.73098	3.49098	-.069	24	.946
Pair 10	3 CELUK - 1 10 SINGAPADU	-.54839	9.42634	1.69302	-4.00600	2.90922	-.324	30	.748
Pair 11	3 CELUK - 2 11 SINGAPADU	1.44444	11.15738	2.14724	-2.96927	5.85816	.673	26	.507
Pair 12	3 CELUK - 3 12 SINGAPADU	.46429	9.32334	1.76194	-3.15093	4.07950	.264	27	.794
Pair 13	1 SINGAPADU - 2 SINGAPADU	2.88889	5.91825	1.13897	.54771	5.23007	2.536	26	.018
Pair 14	1 SINGAPADU - 3 SINGAPADU	2.03571	8.06677	1.52448	-1.09225	5.16368	1.335	27	.193

Pair 2 SINGAPADU -	-.96296	8.83821	1.70091	-4.45924	2.53332	-.566	26	.576
15 3 SINGAPADU								



**Lampiran 04 Lembar Penilaian Ahli (*Judges* Satu)**

**Instrumen: Kuisioner Minat Baca**

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap instrumen Minat Baca dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang disesuaikan dengan masing-masing butir pernyataan yang ada pada kuisioner Minat Baca.

No. Butir	Respon <i>Judges</i>		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

*Judges 1,*

**Prof. Dr. IB Putrayasa**

**NIP 19600210 198602 1 001**

**Instrumen: Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia**

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes hasil belajar Bahasa Indonesia dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang disesuaikan dengan masing-masing butir soal.

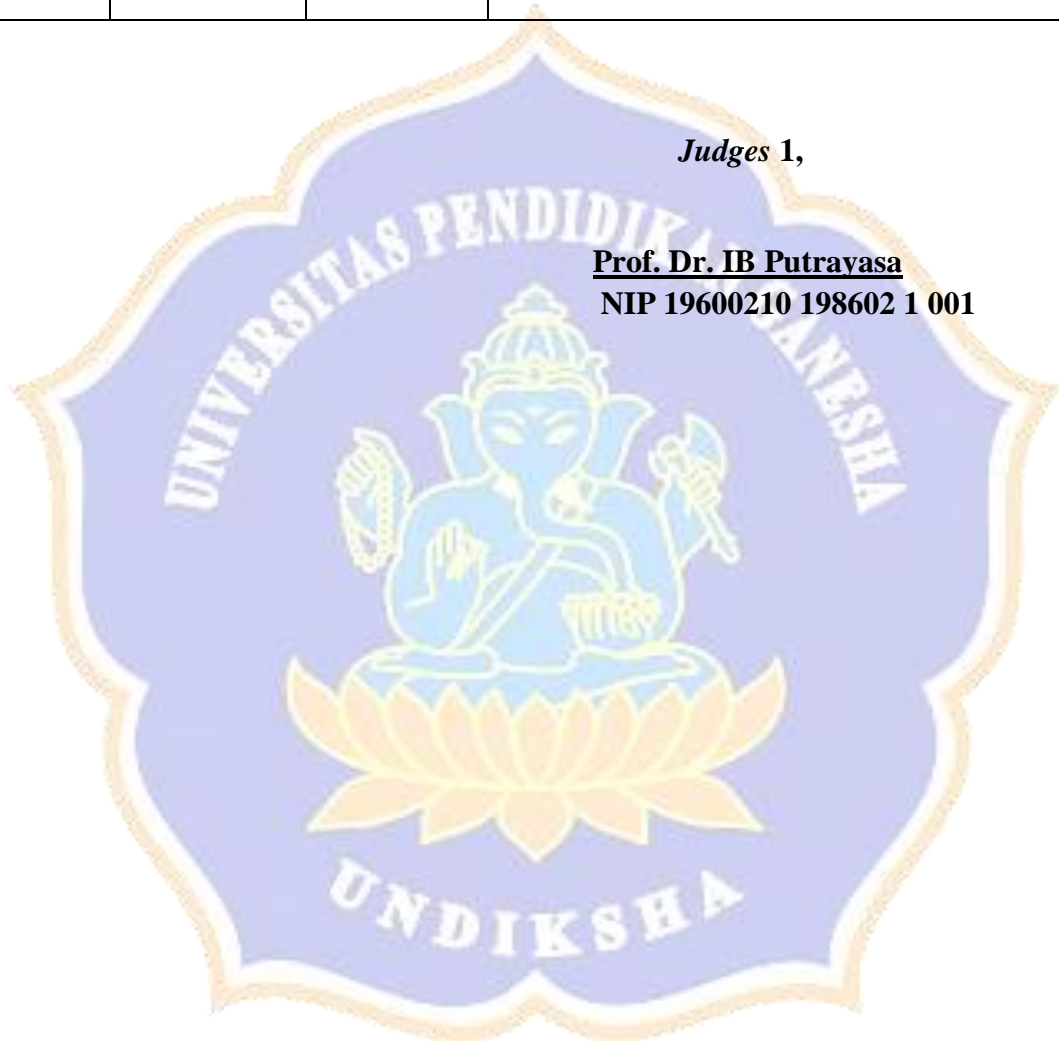
No. Butir	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		

24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

*Judges 1,*

**Prof. Dr. IB Putrayasa**

**NIP 19600210 198602 1 001**





**Lampiran 05 Lembar Penilaian Ahli (*Judges* Dua)**

**Instrumen: Kuisioner Minat Baca**

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap instrumen Minat Baca dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang disesuaikan dengan masing-masing butir pernyataan yang ada pada kuisioner Minat Baca.

No. Butir	Respon <i>Judges</i>		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

*Judges 2,*

**Dr. I Made Gunamantha, ST. MM**  
**NIP 19680828 200212 1 001**

**Instrumen: Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia**

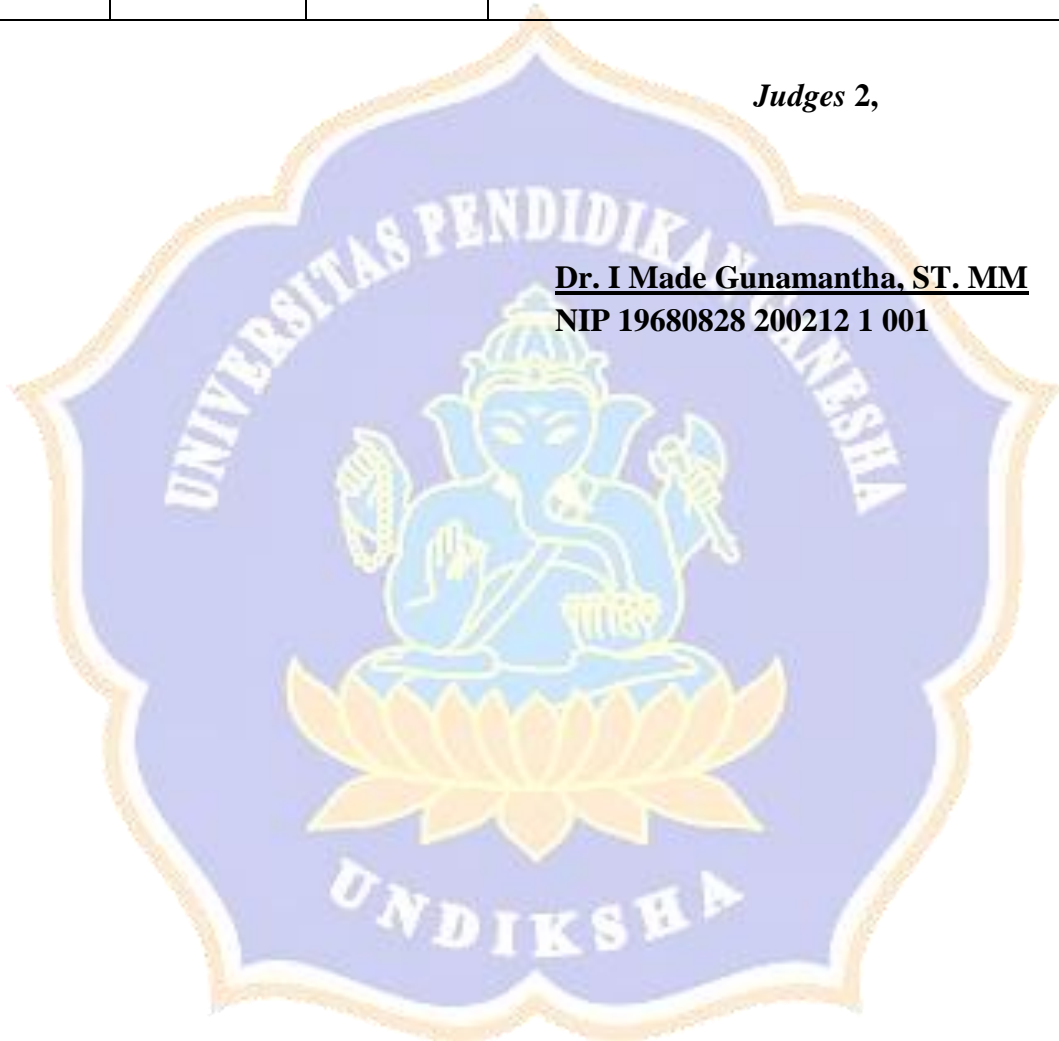
Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes hasil belajar Bahasa Indonesia dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang disesuaikan dengan masing-masing butir soal.

No. Butir	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		

24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

*Judges 2,*

**Dr. I Made Gunamantha, ST. MM**  
**NIP 19680828 200212 1 001**



## Lampiran 06 Uji Daya Beda

## DAYA BEDA

## KELOMPOK ATAS

resp	skor per-no butir																									Total
	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
61	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	21	
60	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
56	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	18	
33	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	
57	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
41	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	
27	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	

58	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
53	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14
51	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	14
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	14
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13
5	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13
RU	15	8	11	12	12	12	10	8	11	11	12	10	12	9	10	14	12	13	12	11	14	16	14	13	



KELOMPOK  
BAWAH

resp	skor per-no butir																									Total
	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7	
48	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	7	
45	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7	
36	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	7	
23	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	7	
37	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	
34	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6	
31	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6	
9	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	6	

47	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5
46	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
6	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
29	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
RL	6	1	2	4	3	2	5	4	4	3	8	2	6	2	4	4	4	4	4	4	6	4	2	4	5

NO BUTIR	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
DAYA BEDA	0,5 3	0, 41	0, 53	0, 47	0, 53	0, 59	0, 29	0, 24	0, 41	0, 47	0, 24	0, 47	0, 35	0, 41	0, 35	0, 59	0, 47	0, 53	0, 47	0, 29	0, 59	0, 82	0, 59	0, 47

## Lampiran 07 Tingkat Kesukaran

## TINGKAT KESUKARAN

resp	skor per-no butir																									total
	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	
3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	12	
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9	
5	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13	
6	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	



9	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	6
10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	8
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	14
12	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
13	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10
14	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	8
15	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9
16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9
19	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8
20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	10
21	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	7
23	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7

24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13
25	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	11
26	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	8
27	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
28	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
29	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	18
31	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
32	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10
33	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17
34	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6
35	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	9
36	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	7
37	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
38	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	11

39	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	9
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
41	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
42	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8
43	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	9
44	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9	
45	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7
46	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
47	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5
48	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	7
49	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	12
50	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11
51	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	14
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7
53	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14



## Lampiran 08 Rehabilitasi Minat Baca

## RELIABILITAS INSTRUMEN MINAT BACA

RESPONDEN	BUTIR SOAL																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	89
2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	85
3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	87
4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	83
5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	90
6	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	92
7	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	87

8	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	83
9	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	80
10	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	86
11	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	88
12	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	89
13	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	89
14	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	81
15	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	84
16	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	89
17	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	2	3	84
18	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	86
19	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	83
20	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	84
21	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	88
22	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	88

23	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	92
24	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	87
25	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	85
26	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	89
27	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	85
28	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	92
29	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	92
30	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	88
31	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	82
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	82
33	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	86
34	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	57
35	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	88
36	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	87
37	5	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	86

38	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	82
39	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	88
40	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	89
41	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	90
42	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	89
43	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	86
44	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	63
45	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	91
46	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	88
47	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	5	84
48	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	88
49	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	90
50	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	61
51	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	95
52	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	86





klasifikasi	Sangat Tinggi																									
-------------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Lampiran 09 Validasi Minat Baca

### VALIDITAS INSTRUMEN MINAT BACA

RESPONDEN	BUTIR SOAL																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	89
2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	85
3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	87
4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	83
5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	90
6	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	92

7	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	87
8	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	83
9	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	80
10	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	86
11	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	88
12	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	89
13	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	89
14	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	81
15	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	84
16	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	89
17	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	2	3	84
18	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	86
19	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	83
20	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	84
21	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	88

22	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	88
23	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	92
24	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	87
25	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	85
26	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	89
27	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	85
28	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	92
29	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	92
30	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	88
31	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	82
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	82
33	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	86
34	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	57
35	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	88
36	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	87

37	5	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	86
38	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	82
39	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	88
40	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	89
41	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	90
42	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	89
43	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	86
44	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	63
45	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	91
46	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	88
47	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	5	84
48	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	88
49	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	90
50	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	61
51	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	95



**Lampiran 10 Rehabilitas Hasil Belajar**

**RELIABILITAS**

resp	skor per-no butir																									total
	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	12

4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9
5	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13
6	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
9	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	6
10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	8
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	14
12	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
13	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10
14	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	8
15	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9
16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
18	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9



19	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8
20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	10
21	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9
22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	7
23	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7
24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13
25	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	11
26	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	8
27	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
28	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
29	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	18
31	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
32	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10
33	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17

34	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6
35	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	9
36	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	7	
37	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	
38	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	11	
39	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	9	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
41	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	
42	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	8	
43	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	9	
44	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9	
45	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	
46	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
47	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5	
48	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7	



varian tot	22,546																								
p	0,5902	0,18	0,38	0,38	0,44	0,38	0,38	0,3	0,43	0,39	0,56	0,38	0,43	0,33	0,46	0,46	0,49	0,49	0,46	0,49	0,52	0,52	0,52	0,46	
q	0,4098	0,82	0,62	0,62	0,56	0,62	0,62	0,7	0,57	0,61	0,44	0,62	0,57	0,67	0,54	0,54	0,51	0,51	0,54	0,51	0,48	0,48	0,48	0,54	
pq	0,2419	0,15	0,23	0,23	0,25	0,23	0,23	0,21	0,24	0,24	0,25	0,23	0,24	0,22	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
$\sum pq$	5,7049																								
r1.1	0,7794																								
Status	Tinggi																								



**Lampiran 11 Validasi Hasil Belajar**

resp	skor per-no butir																									To tal	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
3	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	12
4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	10

5	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13
6	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
8	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
9	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	7
10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	8
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	15
12	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
13	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10
14	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	8
15	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10
16	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12
17	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
18	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9
19	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	9

20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	10
21	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	10
22	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8
23	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	7
24	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	14
25	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	11
26	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	8
27	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
28	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
29	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
30	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	19
31	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7
32	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10
33	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
34	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6

35	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	10
36	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	8	
37	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12	
39	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	9	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
41	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	
42	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	9	
43	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	9	
44	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	10	
45	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	
46	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
47	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6	
48	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7	
49	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12	



50	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	12
51	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	14
52	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8
53	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14
54	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	7
56	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19
57	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
58	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	22
60	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
61	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
p	0,59	0,1803	0,0377	0,0443	0,0377	0,0541	0,0377	0,0295	0,0426	0,0393	0,0557	0,0377	0,0426	0,0326	0,0458	0,0459	0,0492	0,0492	0,0459	0,0492	0,0525	0,0525	0,0525	0,0459		



status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
jml gugu r	1																							
jml valid	24																							



**Lampiran 12 Dimensi, Indikator, dan Nomor Minat Baca**

No	Dimensi	Indikator	Nomor Soal
1	Intensitas membaca	a. Kebiasaan membaca b. Kesempatan untuk membaca	1 2
2	Jenis bacaan	a. Buku non fiksi b. Buku fiksi	3 4
3	Perasaan	a. Senang b. Tertarik	5 6
4	Tujuan membaca	a. Menambah wawasan b. Motivasi	7 8
5	Lingkungan	a. Guru b. Teman c. sekolah	9 10,11 12,13
6	Akses Informasi	a. Perpustakaan b. Mading c. Taman bacaan	14,15,16 17,18,19 20

**Lampiran 13 Angket Minat Baca**  
**A. Angket**

**ANGKET PENELITIAN**

Nama penelitian : Putu Sri Purnama Dewi

Tujuan : Untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam  
 rangka pembuatan tesis

**Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan.
2. Isilah dengan tanda silang (x) pada jawaban yang tersedia.
3. Selamat mengerjakan dan terimakasih.

Nama : \_\_\_\_\_


Kelas : III ( Tiga )

Sekolah : .....

**Pertanyaan**

**Angket Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca**

1. Berapa jam kira-kira Anda membaca dalam sehari?
  - a. Lebih dari 2 jam
  - b. Sekitar 2 jam
  - c. Kurang dari 2 jam
  - d. Pas dari 2 jam
2. Apa yang Anda lakukan, ketika ada waktu luang?
  - a. Membaca buku (seperti buku umum, buku pelajaran, kitab suci)
  - b. Nonton TV, mendengarkan musik, mencari hiburan
  - c. Ngobrol sama teman-teman, jalan-jalan, main-main
  - d. Santai-santai tidak melakukan kegiatan apa-apa

3. Apakah Anda menyukai jenis bacaan buku pelajaran?
    - a. Ya, saya selalu sangat menyukai, karena itu bagian dari kebutuhan saya
    - b. Ya, saya menyukai
    - c. Kadang-kadang, walaupun merasa terpaksa
    - d. Tidak, saya sangat tidak menyukai
  4. Jenis bacaan seperti apa yang sering Anda baca?
    - a. Komik
    - b. Majalah
    - c. Sejarah
    - d. Buku pelajaran
  5. Bagaimana perasaan Anda ketika membaca bacaan yang sudah Anda baca?
    - a. Sangat senang
    - b. Senang
    - c. Biasa-biasa saja
    - d. Terpaksa
  6. Bagaimana perasaan Anda ketika melihat buku baru?
    - a. Senang dan penasaran ingin membaca
    - b. Tertarik kemudian ingin membaca
    - c. Biasa-biasa saja
    - d. Tidak penasaran dan tidak tertarik untuk membaca
- 

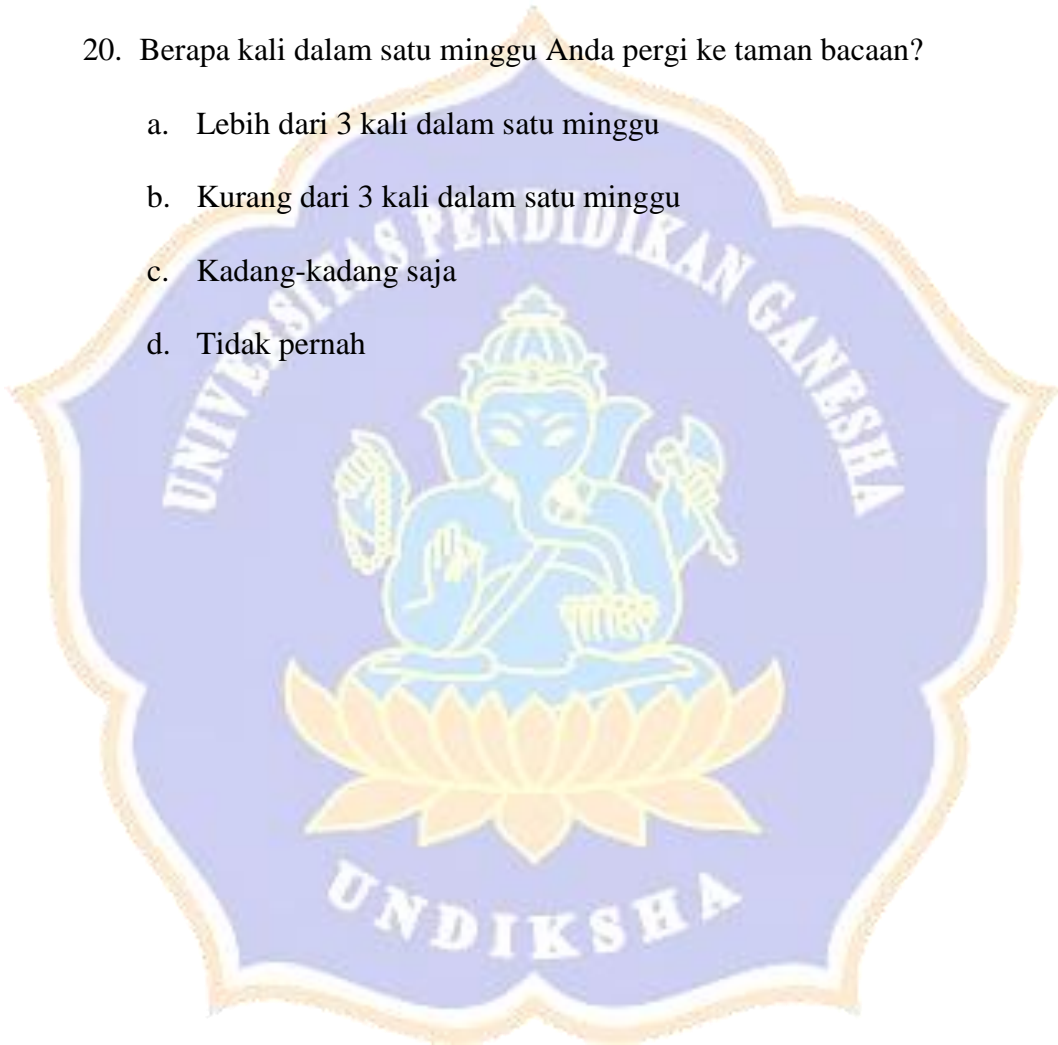
7. Apa tujuan Anda untuk membaca-baca buku?
  - a. Untuk mencari informasi dan menambah wawasan
  - b. Untuk mengerjakan tugas
  - c. Untuk hiburan
  - d. Iseng-iseng saja
8. Bagaimana bapak / ibu guru memberikan motivasi kepada Anda dalam hal membaca?
  - a. Dengan metode pengjarannya yang tidak monoton dan sering memberikan tugas-tugas
  - b. Memberikan tugas dan dorongan untuk mencari informasi
  - c. Memberikan tugas Memberikan tugas mencari informasi ke perpustakaan
  - d. Tidak pernah memberi motivasi
9. Bagaimana cara orang tua/ keluarga membina memotivasi anda dalam hal membaca?
  - a. Memberikan pengarahan /menunjukkan buku-buku yang pas untuk dibaca
  - b. Mengefektifkan jadwal untuk membaca buku hiburan
  - c. Menunjukkan buku-buku dan mengajak ke perpustakaan
  - d. Tidak pernah memberikan motivasi
10. Apakah teman-teman Anda mempunyai kebiasaan membaca, sehingga Anda juga mengikutinya?
  - a. Ya, teman-teman saya mempunyai kebiasaan membaca sehingga saya juga menyukainya
  - b. Ada yang mempunyai kebiasaan membaca dan ada juga yang tidak, tetapi saya tidak suka membaca
  - c. Teman-teman tidak mempunyai kebiasaan membaca, sehingga saya juga tidak suka membaca
  - d. Tidak tahu

11. Apakah Anda mempunyai teman akrab yang senang membaca?
  - a. Ya, saya mempunyai banyak teman akrab yang senang membaca
  - b. Ya, mempunyai beberapa saja
  - c. Ada yang senang dan ada yang tidak
  - d. Tidak mempunyai
12. Ketika waktu senggang di sekolah, apa yang Anda lakukan?
  - a. Belajar dan mengerjakan tugas
  - b. Membaca buku hiburan sambil santai-santai
  - c. Kadang-kadang ngobrol sambil melihat TV
  - d. Istirahat / santai-santai / pergi jalan-jalan
13. Dengan Anda di sekolah, bagaimana gairah Anda dalam membaca?
  - a. Dengan saya di sekolah, saya sangat senang membaca
  - b. Dengan saya di sekolah, saya senang membaca terutama buku-buku hiburan
  - c. Dengan saya sekolah, saya senang membaca walaupun dengan sembunyi-sembunyi
  - d. Dengan saya di sekolah, saya tidak suka membaca, karena kegiatannya padat
14. Berapa kali dalam satu minggu Anda pergi membaca di perpustakaan?
  - a. Lebih dari 3 kali
  - b. Kurang dari 3 kali
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah



15. Bagaimana pelayanan di perpustakaan sekolah?
- Pelayanannya enak, dan kebutuhan saya selalu terpenuhi
  - Layanan jam buka dan tutup selalu konsisten, sehingga ketika saya membutuhkan buku selalu dilayani
  - Kadang-kadang kebutuhan saya dipenuhi, kadang-kadang tidak
  - Tidak pernah memenuhi kebutuhan saya, dan layanan jam buka tutup tidak konsisten
16. Menurut Anda bagaimana koleksi di perpustakaan, sehingga membuat Anda ingin mengunjunginya?
- Koleksinya lengkap dan penataan koleksinya artistik dan menarik
  - Ruangannya nyaman dan bersih
  - Koleksinya masih sedikit, walalupun terkadang saya mengunjunginya
  - Koleksinya kurang lengkap dan penataannya kurang menarik
17. Apakah Anda sering mencari informasi dan membaca di majalah dinding?
- Ya, sangat sering
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah
18. Apakah Anda juga pernah menulis di majalh dinding dalam satu semester?
- Ya, pernah lebih dari 3 kali
  - Pernah, kurang dari 3 kali
  - Tidak pernah
  - Tidak pernah dan tidak minat

19. Apakah Anda menjadi mengelola / pernah menjadi pengelola di majalah dinding?
- Ya, saya menjadi / pernah menjadi pengelola
  - Pembaca saja
  - Bukan pengelola
  - Bukan pembaca
20. Berapa kali dalam satu minggu Anda pergi ke taman bacaan?
- Lebih dari 3 kali dalam satu minggu
  - Kurang dari 3 kali dalam satu minggu
  - Kadang-kadang saja
  - Tidak pernah



### Lampiran 14 Kisi-Kisi Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator soal	Ranah kognitif	Jenis soal	Nomor Soal
1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan	Mendeteksi kegiatan yang dilaksanakan berdasarkan rangkaian kegiatan yang disampaikan	1. Disajikan sebuah pernyataan tentang prosedur melakukan sebuah kegiatan dan siswa dapat menentukan jenis kegiatan.	C2, L2	PG	1,11, dan 21
1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan	Menyimpulkan tentang sifat tokoh cerita anak yang disampaikan	Disajikan sebuah fabel siswa dapat menggambarkan sifat dari tokoh tersebut.	C2,L1		2,12, dan 22

<p>2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami</p>	<p>Menentukan pengalaman yang mengesankan sesuai kalimat yang disediakan</p>	<p>Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan kalimat yang termasuk pengalaman yang mengesankan</p>	<p>C3, L2</p>	<p>PG</p>	<p>3, 13, dan 23</p>
<p>2.2 Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami</p>	<p>Mejelaskan urutan kegiatan yang dilaksana dengan benar</p>	<p>Disajikan kalimat acak tentang urutan membuat makanan sesuatu siswa dapat mengurut kegiatan dengan benar</p>	<p>C2, L1</p>	<p>PG</p>	<p>4, 14, dan 24</p>

<p>2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat</p>	<p>Menentukan tanggapan dan saran yang tepat terhadap suatu masalah sederhana</p>	<p>Disajikan sebuah peristiwa sederhana siswa dapat menentukan tanggapan yang tepat dari peristiwa yang dipaparkan</p>	<p>C2, L1</p>	<p>PG</p>	<p>5, 15, dan 25</p>
<p>3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat</p>	<p>Menentukan tanda baca yang tepat pada paragraf sederhana.</p>	<p>Disajikan sebuah paragraf sederhana siswa dapat menentukan tanda baca yang</p>	<p>C3, L1</p>	<p>PG</p>	<p>6 dan 16</p>
<p>3.2 Menjelaskan isi teks (100- 150 kata) melalui membaca intensif</p>	<p>Menentukan isi dari bacaan teks sederhana</p>	<p>Disajikan teks sederhana siswa dapat menentukan isi dari teks tersebut</p>	<p>C2, L1</p>	<p>PG</p>	<p>7 dan 17.</p>

3.3 Menceritakan isi dongeng yang dibaca	Menjelaskan isi tentang dongeng yang dibaca	Disajikan sebuah dongeng siswa dapat menjelaskan isi dongeng tersebut.	C2, L1		8 dan 18
4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahasan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan	Menyusun kalimat acak agar membentuk paragraf yang padu dengan mempertimbangkan penggunaan ejaan	Disajikan beberapa kalimat acak, siswa dapat menentukan paragraf dengan mempertimbangkan penggunaan ejaan	C1, L1	PG	9 dan 19
4.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar	Melengkapi puisi rumpang berdasarkan gambar	Disajikan sebuah puisi rumpang siswa dapat menentukan	C3	L2	10 dan 20

**Lampiran 15 Tes Hasil Belajar****SOAL POST TES****MATA PELAJARAN: BAHASA INDONESIA****KELAS/SEMESTER: III/2****TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

---

**Jawablah soal berikut dengan benar. Dengan memilih salah satu jawaban a, b, c, atau d.**

1. - Siapkan kain flanel, gunting, jarum, dan benang  
- Gunting kain flanel sesuai bentuk yang diinginkan  
- Jahit pinggir kain lalu masukkan dakron dan jahit kembali  
- Pasangkan gantungan  
Petunjuk tersebut adalah cara untuk membuat ....
  - a. Sepatu
  - b. Gantungan Baju
  - c. Topi
  - d. Gantungan Tas
2. Seekor katak melihat Sapi. Katak iri dengan sapi. Katak berusaha mengembangkan badannya agar bisa seperti badan sapi, namun usaha yang dilakukan katak sia-sia karena tidak bisa menyamai badan sapi.  
Cerita tersebut menggambarkan bahwa katak yang memiliki sifat ....
  - a. curang
  - b. jahat
  - c. dengki
  - d. sombong
3. Berikut ini kalimat tentang cerita pengalaman yaitu ....
  - a. Pada hari minggu yang lalu aku mengunjungi Candi Prambanan
  - b. Adikku menangis karena mainannya rusak
  - c. Bibi sedang memasak sayur ayam
  - d. Mila anak yang pandai karena dia rajin belajar

4.
  1. Siapkan pisang, kemudian kupaslah
  2. Masukkan ke dalam adonan tepung
  3. Goreng ke dalam minyak panas.
  4. Angkat dan tiriskan

Urutan yang tepat cara membuat pisang goreng berdasarkan kalimat yang disediakan tersebut adalah ....

  - a. 2-3-1-4
  - b. 1-2-3-4
  - c. 1-2-4-3
  - d. 3-2-4-1
  
5. Ina menonton televisi sampai larut malam. Akhirnya ia bangun kesiangan. Ia terlambat sampai di sekolah. Tanggapan yang tepat untuk Ina adalah ....
  - a. Salah sendiri, itu akibat kalau suka begadang.
  - b. Menurutku, sekali-kali tidak apa-apa berbuat seperti itu.
  - c. Menurutku, Indah jangan tidur larut malam karena merugikan diri sendiri.
  - d. Indah harus dimarahi
  
6. Ahmad adalah anak yang rajin. Ia mempunyai cita-cita ingin menjadi seorang guru. Demi meraih cita-citanya maka ia selalu belajar dengan teratur. Ia biasanya belajar saat sore hari dan setelah pukul 06,00 sampai pukul 08,00. Ia juga merupakan anak yang gemar membaca buku, karena baginya bahwa buku itu adalah cara yang paling mudah untuk mendapatkan pengetahuan baru.

Tanda baca yang tepat pada kata yang bergaris pada paragraf tersebut yang harus diperbaiki adalah tanda ....

  - a. Titik (.)
  - b. tanya (?)
  - c. strip (-)
  - d. petik (‘)



7. Kelinci bertemu dengan siput. Kelinci menantang siput untuk lomba berlari. Kelinci mengatakan kalau siput itu pasti kalah melawan dirinya. Si siput hanya tersenyum saja. Isi bacaan tersebut menunjukkan bahwa ....
- Kelinci sombong
  - Kelinci cerdik
  - Kelinci pintar
  - Kelinci penyayang
8. Kura-kura dan kelinci balapan lari. Si Kelinci mengira dirinya akan menang. Kura-kura yang cerdik memasang strategi untuk mengalahkan si Kancil. Kura menebar teman-temannya sampai dekat garis finish. Perloaban mulai. Kelinci heran karena selalu ada kura-kura berjalan lebih awal dari dirinya. Akhirnya si kura-kura menang. Isi dongeng tersebut adalah...
- janganlah sombong dengan apa yang dimiliki
  - janganlah menghina satu sama lain.
  - bekerja sama dengan baik menghasilkan yang baik pula.
  - bekerja sendiri dapat mengalahkan kerja sama
9. (1) Budi pamit kepada orang tua  
(2) Budi bangun pukul 05.00  
(3) Setelah mandi budi lalu sarapan  
(4) Pukul 05.30 Budi Mandi  
(5) Setelah sarapan budi siap-siap berangkat ke sekolah
- Urutan yang tepat dari kalimat-kalimat tersebut adalah ....
- 3 – 1 – 5 – 4 – 2
  - 4 – 3 – 5 – 2 – 1
  - 2 – 3 – 4 – 5 – 1
  - 2 – 4 – 3 – 5 – 1

10. lihatlah gambar beriku!



Lebah  
 Kau begitu ....  
 Tubuhmu mungil  
 Mencari madu untuk hidup  
 Tanpa lelah arungi bunga matahari

Kata rumpang yang tepat melengkapi puisi tersebut adalah ....

- a. kecil
- b. cerdas
- c. cantik
- d. centil

11. Siapkan plastik, gunting, bambu, dupa, korek api, pisau, dan benang; Potong bamboo sesuai ukuran; Raut bambu agar dapat dibentuk; Gunting plastik sesuai bentuk yang diinginkan dan lem; Siap dimainkan

Petunjuk tersebut adalah cara untuk membuat ....

- a. layangan
- b. enggran
- c. kristik
- d. hulahup

12. Suatu hari pada musim penghujan angsa sangat sering membuang-buang makanan. Tikus datang menghampiri dan menasehati supaya menyayangi makanan. Katanya kita akan kesulitan saat musim kemarau tiba. Musim kemarau tiba angsa tidak memiliki makanan. Dia kurus dalam beberapa hari, angsa bingung mencari makan. Akhirnya dia mati kelaparan.

Cerita tersebut menggambarkan bahwa angsa yang memiliki sifat ....

- a. baik
- b. bijak
- c. dengki
- d. sombong

13. Berikut ini kalimat tentang cerita pengalaman saat musim hujan yaitu ...
- ibu memetik jagung disawah bersama buruhnya
  - Orang yang ada di Kubu membuat kolam tadah hujan bagi daerah kering
  - Para petani garam beramai-ramai membuat garam di klungkung
  - Toni mencari ikan ke laut menggunakan perahunya

14. 1. Aduk dengan rata agar tercampur  
2. Masukkan merica, garam, dan saos lalu aduk kembali  
3. Goreng bumbu bawang puih yang di haluskan ke dalam minyak panas.  
4. Masukkan daging setelah itu sayuran dan nasi

Urutan yang tepat cara membuat nasi goreng berdasarkan kalimat yang disediakan tersebut adalah ....

- 2-3-1-4
  - 1-2-3-4
  - 1-2-4-3
  - 3-4-1-2
15. Intan selalu mendapatkan nilai dibawah KKM. Saat pelajaran dilaksanakan dia seringa tidak memperhatikan. Tanggapan yang tepat untuk Intan adalah ....
- Menurutku, sekali-kali tidak apa-apa berbuat seperti itu asal jangan diulangi.
  - Menurutku, itu perbuatan yang kurang sopan dengan guru dan teman
  - Menurutku, harus konsentrasi saat pembelajaran
  - Menurutku, dia ingin mencari perhatian dengan guru dan teman-teman

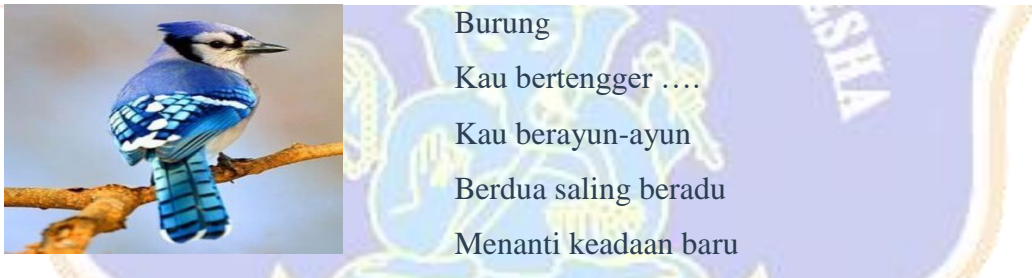
16. Oh...Teman-teman hujan turun. Kita harus sampai rumah tepat waktu tetapi kita mulai basah kuyup. Mari kita berteduh
- Tanda baca yang tepat pada kata yang bergaris pada paragraf tersebut yang harus diperbaiki adalah tanda ....
- Seru (!)
  - tanya (?)
  - strip (-)
  - petik (‘)
17. Kera yang kelaparan memanti pertolongan kura-kura mencari makan. Setelah mendapat makanan si kura-kura ditinggalkan . Isi bacaan tersebut menunjukkan bahwa ....
- Kura-kura sombong
  - Kera sombong
  - Kera penyayang
  - Kura-kura penyayang
18. Anak bebek yang buruk rupa tidak disenangi oleh keluarganya. Anak bebek tersebut sedih, karena memang lain dari keluarganya. Dia pergi ke hutan kesana-kemari dia dusir. Suatu ketika ia bercermin di telaga. Perubahan tubuhnya sangat tinggi, lehernya panjang ternyata dia adalah angsa. Angsa yang cantik. Semenjak itu semua memujinya.
- Isi cerita tersebut adalah....
- Janganlah bersedih berlarut-larut.
  - Bersyukurlah tentang apa yang ditakdirkan oleh Tuhan
  - Bersyukurlah dengan kecantikan yang diberikan
  - Tegarlah menghadapi masalah yang terjadi

19. (1) Padahal hari ini hari senin  
 (2) pelajaran dimulai 7.30  
 (3) Mita baru datang dengan terengah-engah  
 (4) Semua memandangnya dengan terkejut  
 (5) Baju seragamnya pramuka

Urutan yang tepat dari kalimat-kalimat tersebut adalah ....

- a. 3 – 1 – 5 – 4 – 2  
 b. 4 – 3 – 5 – 2 – 1  
 c. 2 – 3 – 4 – 5 – 1  
 d. 2 – 4 – 3 – 5 – 1

20. lihatlah gambar beriku!



Kata rumpang yang tepat melengkapi puisi tersebut adalah ....

- a. batu  
 b. kayu  
 c. tanah  
 d. pasir
21. – siapkan benang wol, kain jaring, dan jarum  
 -sulam sesuai pola  
 -pajang dengan bingkai  
 Petunjuk tersebut adalah cara untuk membuat ....
- a. kristik  
 b. anyaman

- c. rajutan
- d. planel

22. Seekor musang menerima ayam yang bertenduh saat hujan bersama anaknya. Musang tersebut kelaparan dan akan menyantap mereka. Hal itu diketahui oleh si ayam dan akhirnya meninggalkannya tempat itu kecuali anaknya yang tak berbulu. Anak ayam itu “Doglagan”. Musang ingin memakannya namun ia menyusun batu seperti dirinya ditegah kegelapan. Musang pun memakan batu hingga giginya rontok. Doglagan tertawa dan meninggalkannya. Cerita tersebut menggambarkan bahwa Musang yang memiliki sifat ....

- a. curang
- b. jahat
- c. dengki
- d. sombong

23. Berikut ini kalimat tentang cerita pengalaman yaitu ....

- a. Anak itu jatuh di telaga saat jalan di jalan yang kecil
- b. Ibu membeli sembako
- c. Menanam pohon jati di hutan yang gundul
- d. Berjalan ke pasar saat siang hari

24. 1. Diamkan sampai mengembang

- 2. Siapkan adonan tepung
- 3. Uleni sampai lembut
- 4. Bentuk dan goreng

Urutan yang tepat cara membuat donat berdasarkan kalimat yang disediakan tersebut adalah ....

- a. 2-3-1-4
- b. 1-2-3-4
- c. 1-2-4-3
- d. 3-2-4-1

25. Saat sekolah Tania membawa mainan banyak sekali dan dia lupa membawa PR yang harus disetor. Tanggapan yang tepat untuk Tania adalah ....
- a. Salah sendiri, itu akibat kalau suka Teliti
  - b. Menurutku, utamakan peralatan sekolah
  - c. Sebaiknya membawa mainan satu saja
  - d. harusnya Tania diberi hukuman



## KUNCI JAWABAN

1.D

1.A

21.A

2.C

2.D

22.B

3.A

3.B

23.A

4.B

4.D

24.A

5.C

5.C

25.B

6.A

6.A

7.A

7.B

8.C

8.D

9.D

9.D

10.A

10.B





**Lampiran 16 RPP Untuk Kelas Eksperimen Percobaan****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Celuk  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 5 : CUACA  
Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Memahami keadaan Cuaca dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan Manusia. 3.4.2. Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1. Menyebutkan ciri-ciri perubahan cuaca dengan benar. 4.4.2. Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif

**Muatan : Matematika**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.4	Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Menuliskan pecahan Sederhana Berdasarkan Gambar dengan Benar

**Muatan: SBdP**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1. Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

#### **D. SUMBER DAN MEDIA**

1. buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Teks lagu ambilkan bulan bu atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.

#### **E. MATERI**

**Cuaca** adalah keadaan udara pada suatu tempat. Oleh sebab itu, sering terjadi pada suatu tempat udara berawan atau hujan turun lebat, tetapi di tempat yang lain cuaca terang benderang.

#### **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi: *Cooperative Learning*

Teknik: *Example Non Example*

Metode: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang</li> </ol>	<p>15 menit</p>

pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**.

5. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Siapa yang pernah menonton berita di televisi

tentang prakiraan cuaca?

- Adakah yang tahu, apakah prakiraan cuaca itu?

- Siapa yang tahu, ada jenis cuaca apa saja di negara

Indonesia?

6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

7. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan **program literasi**. Jika ada siswa yang tidak membawa buku

	<p>bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah.</p>	
<p><b>Kegiatan</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Membaca bacaan tentang keadaan cuaca di buku siswa.</li> <li>• Guru juga bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan disisipkan dengan mengganti lagu anak menjadi materi.</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan cuaca. (<i>Communication and Collaborative</i>)</li> </ul> <p>*“Bagaimana keadaan cuaca hari ini?”</p> <p>*“Apakah kamu merasakan hangatnya sinar matahari?”</p> <p>“Bagaimana keadaan cuaca semalam?”</p> <p>“Samakah dengan keadaan cuaca pagi ini?”</p>	<p>140</p> <p>menit</p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menonton video siaran televisi tentang prakiraan cuaca atau mengamati gambar keadaan cuaca.</li> </ul>	

- Guru dan siswa mengamati gambar bersama dan menyampaikan simbol-simbol yang ada
- guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca.

**Cuaca** adalah keadaan udara pada suatu tempat. Oleh sebab itu, sering terjadi pada suatu tempat udara berawan atau hujan turun lebat, tetapi di tempat yang lain cuaca terang benderang. Cuaca dapat diperkirakan dari hasil pengamatan cuaca yang dilakukan secara terus menerus oleh Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika (BMKG) yang berpusat di Jakarta. Badan Meteorologi dan Geofisika bertugas menyelidiki dan mencatat keadaan udara seperti suhu udara, temperatur udara, tekanan udara, keadaan awan,



dan curah hujan. Badan Meteorologi  
Klimatologi dan Geofisika memiliki  
stasiun stasiun

pengamatan cuaca yang tersebar di  
berbagai tempat di Indonesia. Ilmu  
yang mempelajari cuaca dinamakan  
Meteorologi (**LITERASI**)

- Siswa berdiskusi dan mencari jawaban yang tepat mengenai gambar keadaan Cuaca yang ada. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

#### **Ayo Menulis**

- Siswa mencermati simbol-simbol cuaca pada buku siswa
- Siswa mencatat hasil pengamatannya di tabel yang telah disediakan kemudian mencatat keadaan cuaca pada siang dan malam hari di rumahnya
- Siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 5 hari ini? Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya. (*Critical thinking and Problem Solving*)

#### **Ayo Berlatih**

- Memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan sederhana. Satu pisang dibagi dua, dapat kita tulis  $\frac{1}{2}$  (seperdua)
- Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang pecahan sederhana.
- Siswa berlatih menuliskan bilangan pecahan sederhana mulai dari seperdua, seperempat, seperenam dan seperdelapan sesuai dengan lambang pada gambar

#### **Ayo Bernyanyi**

- Siswa dikenalkan dengan lagu Ambilkan bulan bu.
- Siswa mengidentifikasi kondisi cuaca yang ada pada teks lagu.
- Siswa mengamati guru menyanyikan lagu ambilkan bulan bu.
- Siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu.
- Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi pendek.
- Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi panjang.

<p><b>Kegiatan</b></p> <p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta tampil menyanyi lagu Ambilkan Bulan Bu di depan kelas bersama kelompoknya (<b>Collaborative</b>)</li> <li>• Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda.</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orang tua bersama siswa memperhatikan prakiraan cuaca, boleh di televisi surat kabar, ataupun aplikasi lainnya. Berdiskusi mengenai keadaan cuaca didaerahnya pada hari itu.</li> </ul> <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol>	<p>15 menit</p>
--	---	---------------------

	<p>6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>
--	--

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.







### 1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

#### a. Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang simbol-simbol cuaca
2. Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang ada.

3. Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca melalui menyocokkan gambar.
4. Latihan soal menuliskan lambang pecahan untuk gambar yang ada  
(Banyaknya soal: 6, skor maksimal:90, skor tiap soal: 15).

No.	Gambar	Lambang Pecahan
1.		$\frac{3}{4}$
2.		$\frac{2}{3}$
3.		$\frac{3}{4}$
4.		$\frac{1}{2}$
5.		$\frac{3}{4}$
6.		$\frac{7}{8}$

## 2. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar yang ada.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan menuliskan kosakata terkait keadaan cuaca sesuai gambar	Siswa mampu menuliskan 5 kosakata dengan	Siswa mampu menuliskan 4 kosakata dengan	Siswa mampu menuliskan 3 kosakata dengan	Siswa mampu menuliskan kurang dari 3.

	yang ada di buku siswa	baik dan benar	baik dan benar	baik dan benar	
--	------------------------	----------------	----------------	----------------	--

**b. Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan mengamati keadaan cuaca di lingkungan tempat tinggal selama jangka waktu tertentu (5 hari).	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 5 hari baik siang dan malam secara tepat.	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 4 hari baik siang dan malam secara tepat.	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 3 hari baik siang dan malam secara tepat.	Belum dapat menuliskan hasil pengamatan dengan tepat.

**c. Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1

1	Menulis keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat yang efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat yang belum efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca, tetapi belum sesuai gambar dan kalimat tidak efektif.	Belum dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat efektif.
---	--	---	---	---	--

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

- 1.Masalah :.....
- 2.IdeBaru :.....
- 3.Momen Spesial :.....

Mengetahui

....., .....

Kepala Sekolah Negeri 1 Celuk

Guru Kelas III

Ida Ayu Made Suwithi, S. Ag. M.Pd. H  
NIP 19600603 198102 2 001

Ni Nyoman Meita Warmaheni, S. Pd  
NIP 19900503 201902 2 002

**Lampiran 17 RPP 2 Kelas Kontrol Percobaan**

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Singapadu  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 5 : CUACA  
Sub Tema 2 : Perubahan Cuaca  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang



mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<p>3.3.1. Menemukan kata mengenai perubahan cuaca dengan tepat.</p> <p>3.3.2. Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan tepat.</p>
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

**Muatan : PPkN**

NO	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1. Menjelaskan dan menuliskan Pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar. 3.4.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.

4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	<p>4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat</p> <p>4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.</p>
-----	---	---

**Muatan: PJOK**

NO	Kompetensi	Indikator
3.5	Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	<p>3.5.1. Menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dengan benar.</p> <p>3.5.2. Mengetahui prosedur berbagai gerakan pola gerak dominan.</p>
4.5	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor,	i. Mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.

	tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	
--	---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan tepat.
3. Dengan membaca, siswa dapat menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
4. Dengan berolahraga, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak keseimbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai dengan tepat

### D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lembar kerja siswa sebagai tugas di rumah untuk menulis tentang pengaruh cuaca terhadap kehidupan di rumah.

### E. MATERI

1. Pengaruh perubahan Cuaca.

2. Pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dilingkungan.
3. Pokok-Pokok Informasi mengenai perubahan cuaca.
4. Praktik Kombinasi Gerak keseimbangan.
5. teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> </ol> <p><b>Kegiatan Apersepsi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru bertanya kembali pada siswa tentang cuaca pagi ini, apakah sama dengan cuaca tadi malam atau berbeda. Guru menunjuk</li> </ol>	<p>15 menit</p>

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>4. Guru menanyakan juga apa saja yang mereka lakukan saat cuaca cerah, berawan, atau hujan.</p> <p>5. siswa akan belajar tentang pengaruh cuaca terhadap kegiatan manusia. Siswa juga akan belajar tentang pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman terkait dengan perubahan cuaca</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk bermain peran yang bertema perubahan cuaca. Peran yang dimainkan sesuai dengan ilustrasi di buku siswa.</li> <li>• Guru membentuk 4 kelompok. Banyaknya anggota kelompok disesuaikan dengan banyaknya siswa dalam satu kelas. Guru membagi tugas kepada keempat kelompok tersebut. Dua kelompok bertugas bermain peran, sedangkan dua kelompok lainnya bertugas mengamati kelompok bermain peran.</li> <li>• Kelompok yang bertugas bermain peran adalah kelompok 1 dan 2, sedangkan</li> </ul>	<p>140 menit</p>

kelompok yang mengamati adalah kelompok 3 dan 4.

- Kelompok 1 dan 2 bermain peran tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia. Saat bermain peran, kelompok 3 dan 4 akan mengamati apa saja kegiatan kelompok 1 dan 2 saat terjadi perubahan cuaca dan bagaimana cara mereka menghadapi perubahan tersebut.
- Guru meminta semua siswa bergabung bersama kelompok masing-masing. Setiap kelompok dibolehkan menggeser meja dan kursi sebagai tempat berkumpul bersama anggotanya.
- Guru meminta siswa untuk membaca buku siswa.
  - Menentukan siapa yang membaca dialog dan siapa yang tidak
  - Menentukan dialog yang mana untuk siapa
  - Berlatih gerakan tubuh dan ekspresi wajah saat bermain peran
  - Menyiapkan benda yang akan digunakan dalam bermain peran

- Setelah itu, guru memandu kelompok 3 dan 4 untuk menyiapkan lembaran pengamatan. Minta siswa untuk menulis di buku tulis masing-masing
- Kegiatan pun dimulai. Kelompok 1 dan 2 bergiliran bermain peran.
- Kelompok 3 dan 4 bergiliran mengamati kelompok bermain peran.
- Setelah semua kegiatan selesai, guru meminta siswa berkumpul bersama kelompok masing-masing.
- Guru meminta kelompok 3 dan 4 bergantian menceritakan hasil pengamatannya terhadap kelompok 1 dan 2.

#### **Ayo Berdiskusi**

- Setelah kelompok 3 dan 4 menceritakan hasil pengamatannya, kelompok 1 dan 2 boleh memberikan pendapat apakah pengamatan kelompok 3 dan 4 itu tepat

*(Critical thinking and Problem Solving)*

- Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi pada kolom yang tersedia

#### **Ayo membaca**



- Siswa membaca teks bacaan ” **Cuaca dan Kehidupan Manusia**” dengan teknik membaca nyaring. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca nyaring secara bergantian. Setiap siswa membaca satu paragraf. Siswa lain diminta untuk menyimak dengan fokus. **(Penguatan Literasi)**
- Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi pada teks bacaan.

#### **Ayo Menulis**

- Siswa menuliskan Tuliskan informasi tentang kegiatan manusia berdasarkan teks bacaan tersebut.

#### **Ayo Berlatih**

- Siswa memberikan contoh kegiatan apa saja yang bisa dilakukan saat cuaca hujan.
- Guru mengajak siswa untuk melakukan aktivitas fisik/olahraga yang melatih keseimbangan siswa.
- Guru mengajak siswa untuk melatih gerakan keseimbangan dengan cara bertumpu dan berputar. Ada beberapa tahapan sebelum

<p><b>Kegiatan</b></p> <p><b>Penutup</b></p>	<p>siswa dapat bertumpu dan berputar.</p> <p><b>(Communication)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa beristirahat sambil minum air putih agar tubuh terasa segar kembali.</li> </ul> <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p>	<p>15 menit</p>
--	---	---------------------

	D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa ( <b>Religius</b> )	
--	---	--

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung.

(Lihat pedoman penilaian sikap)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes lisan tentang manfaat dan pentingnya sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari.

(Guru meminta siswa mengungkapkan manfaat dan pentingnya sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil bermain peran/ pengamatan permainan teman-teman)

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk kerja Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan

dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan Manusia

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampiran 1
1	Bahasa	Menggunakan Kosakata baku, kalimat efektif, dan penggunaan tanda baca yang tepat.	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Kelima jawaban mengandung pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan	Hanya 3-4 jawaban yang memenuhi kriteria.	Hanya 1-2 jawaban yang memenuhi kriteria.	Tidak ada jawaban yang memenuhi kriteria.

		<p>pengaruh perubahan cuaca sesuai dengan artikel yang diberikan.</p>			
--	--	---	--	--	--

**4. Penilaian: Unjuk kerja mempraktikkan kombinasi gerak keseimbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai.**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1	Keterampilan gerak	Melakukan gerakan statis bertumpu dengan satu kaki bergantian, berputar dengan	Dapat melakukan dua gerakan	Dapat melakukan satu gerakan	Belum memenuhi kriteria

		satu kaki tumpuan sambil merentangkan tangan, dan berputar dengan satu kaki tumpuan sambil mengangkat tangan di atas kepala.			
2	Keberanian	Berani, percaya diri, mandiri	Memenuhi dua dan kriteria	Memenuhi satu kriteria	Tidak ada kriteria yang dpenuhi

**Catatan : Lihat Pedoman Penilaian Rubrik**

Mengetahui

Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Singapadu

Singapadu, .....

Guru Kelas III

**Ni Wayan Wiratini,S.Pd,SD**

NIP 197407041996042001

**Ni Wayan Purnami,S. Pd. SD**

NIP197807012006042034

**Lampiran 18 RPP3 untuk Kelas Eksperimen Asli**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Singapadu
Kelas / Semester	: III /Genap
Tema 5	: CUACA
Sub Tema 2	: Perubahan Cuaca
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.

3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia yang terdapat dalam teks bacaan dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan	4.3.1. Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan



<p>pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan bahasa sendiri dengan lengkap dan tepat.</p>
---	--

**Muatan : Matematika**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.4	Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat

**Muatan: SBdP**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
-----------	-------------------	------------------

3.3	Memahami dinamika gerak tari.	3.3.1. Mengidentifikasi dan memeragakan gerak cepat lambat kepala sesuai iringan musik dengan tepat
4.3	Memeragakan dinamika gerak tari.	4.3.1. memeragakan gerak cepat lambat kepala dengan benar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia yang terdapat dalam teks bacaan dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan bahasa sendiri dengan lengkap dan tepat.
3. Dengan benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
4. Dengan berlatih, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
5. Dengan menari, siswa dapat mengidentifikasi dan memeragakan gerak cepat lambat kepala sesuai iringan musik dengan tepat.

### D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Poster/gambar tentang cuaca
3. Alat peraga pecahan, yaitu:
  - lingkaran yang terbuat dari kardus bekas (bisa diberi warna sesuai contoh di buku teks atau mencari kardus yang warnanya sesuai). Sediakan 2 buah lingkaran untuk setiap kelompok yang dibentuk.
  - gunting.
  - penggaris.
  - alat tulis.

## **E. MATERI**

- 1. Perubahan Cuaca**
- 2. Pecahan berpembilang**
- 3. Dinamika gerak tari**

## **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Guru bertanya kepada siswa apakah tugas pengamatan kegiatan di rumah tentang perubahan cuaca sudah dikerjakan. Guru mengingatkan bahwa batas pengumpulan tugas tersebut adalah 3 hari.</li> <li>4. Guru mengulang kembali materi tentang pecahan di hari pertama proses pembelajaran. Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah anak-anak masih ingat tentang kerja kelompok pembagian melon kardus?</li> </ul> </li> </ol>	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah masih ingat bagaimana cara memotongnya menjadi 6 dan 8 bagian?</li> <li>- Masih ingatkah perbandingan 2 pecahan berpembilang sama? Manakah yang lebih besar?</li> </ul> <p>5. Guru memberikan tugas kelompok tentang perbandingan dua pecahan berpembilang.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa terdiri dari 6 kelompok.</li> <li>• Guru lalu membagikan alat peraga berupa dua buah persegi panjang dengan ukuran yang sama kepada setiap kelompok. Persegi panjang tadi terbuat dari kardus bekas. Alat peraga tadi adalah kue yang akan dibagi menjadi beberapa bagian.</li> <li>• Guru menunjukkan dua buah lingkaran yang berwarna kehijauan seperti buah melon. Lingkaran ini terbuat dari kardus bekas.</li> <li>• Tiga kelompok akan membagi kue kardus menjadi 2 dan 4 bagian. Tiga kelompok lagi</li> </ul>	<p>140 menit</p>

akan membagi kue kardus menjadi 3 dan 6 bagian.

- Setiap kelompok sila berdiskusi menentukan cara yang paling tepat untuk membagi kedua kue kardus tersebut menjadi 2, 3, 4, dan 6 bagian yang sama besar.

*(Critical thinking and Problem Solving)*

- Setiap kelompok mendapat waktu selama 20 menit untuk memotong kue kardus tersebut. Setiap kelompok menggunakan gunting yang telah disediakan, dibantu dengan penggaris dan alat tulis anggota kelompok.
- Setelah selesai memotong, siswa merapikan kembali alat-alat yang tadi sudah dipergunakan.

#### **Ayo Berlatih**

- siswa, mengerjakan latihan di buku siswa yang terdapat di buku siswa. Tugas ini adalah individual meskipun siswa tetap duduk bersama kelompoknya.

Sekarang bandingkan potongan kue tersebut.

Manakah yang lebih besar? Manakah yang lebih

kecil? Berilah tanda “>” (lebih besar dari) atau “<” (lebih kecil dari) di tempat yang telah tersedia.

- Guru dan siswa bersama-sama mengecek jawabannya. Siswa dapat menilai sendiri berapa banyak soal yang dapat dijawab.

( Collaborative)

### **Ayo Membaca**

- Siswa Membaca bacaan tentang **Dampak perubahan Cuaca** di buku siswa.

(LITERASI)

- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. Setiap kelompok berkumpul bersama anggotanya. Mereka mengatur meja dan kursi masing-masing agar dapat bekerja kelompok dengan baik

- Guru lalu bertanya:

- “Apakah judul artikel tersebut?”

- “Siapa penulis artikel itu?”

- “Jika dibaca dari judulnya, apakah isi dari artikel tersebut?”

- Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. Siswa sebaiknya membaca dengan

posisi yang tepat. Punggung tegak serta jarak dari mata ke sumber bacaan sekitar 30 cm.

### **Ayo Berdiskusi**

- Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing. Mereka berdiskusi untuk mencari menemukan kata atau istilah khusus yang biasa digunakan dalam informasi tentang perubahan cuaca. (**Collaborative**)
- Setelah waktu membaca habis, setiap kelompok lalu menulis kata atau istilah khusus apa saja yang ditemukan di kedua artikel tersebut.

### **Ayo Bercerita**

- Setiap Kelompok membacakan hasil penemuan mereka tentang kata atau istilah khusus di artikel yang diberikan. Jika satu kelompok sedang berbicara, kelompok lain mendengarkan dengan baik, tanpa suara. Jika sudah selesai bicara, boleh bertanya atau berpendapat terhadap jawaban kelompok lain.
- Guru dan siswa bersama-sama berdiskusi tentang hasil kerja setiap kelompok. Hal ini



	<p>dilakukan agar siswa memahami maksud dari kata atau istilah khusus</p> <p><b>Ayo Menari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa beristirahat sejenak dengan minum air putih terlebih dulu.</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu Burung kutilang berbunyi pada teks bacaan buku siswa.</li> <li>• Untuk pertemuan pertama, gerakan tarian diiringi dengan hitungan dan tepukan. Lagu akan dipakai pada pertemuan berikutnya jika siswa sudah menguasai gerakan kepala tersebut.</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orang tua bersama siswa memperhatikan prakiraan cuaca, boleh di televisi surat kabar, ataupun aplikasi lainnya. Berdiskusi mengenai keadaan cuaca didaerahnya pada hari itu.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	<p>simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li><li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li><li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li></ol> <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat

dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 3. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung.

(Lihat pedoman penilaian sikap)

### 4. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis tentang membandingkan 2 pecahan berpembilang sama. (Guru bisa menilai dari latihan di buku siswa atau membuat soal tes sendiri sesuai dengan materi pelajaran)

### 5. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk kerja Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan

dengan pengaruh perubahan cuaca

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1	Bahasa	Menggunakan Kosakata baku, kalimat efektif, dan penggunaan tanda baca yang	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

		tepat.			
2	Isi	Kelima jawaban mengandung pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca sesuai dengan artikel yang diberikan.	Hanya 3-4 jawaban yang memenuhi kriteria.	Hanya 1-2 jawaban yang memenuhi kriteria.	Tidak ada jawaban yang memenuhi kriteria.

**b. Penilaian: Unjuk kerja diskusi untuk menyelesaikan tugas menuliskan pokok-pokok**

**informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1	Kerja sama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok, bertanya dan	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

		menjawab dengan santun, sabar menunggu giliran membaca			
2	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menyela saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi satu-dua kriteria	Tidak ada kriteria yang dpenuhi

**c. Rubrik penilaian: Unjuk kerja memeragakan gerak lambat kepala dalam suatu tari**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria
----	----------	-----------------

		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1	Penguasaan Gerak	Memeragakan gerak cepat lambat kepala dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat	Separuh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
2	Penampilan	Ekpresif, luwes, dan sesuai hitungan	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Catatan : Lihat Pedoman Penilaian Rubrik

### Refleksi Guru

Catatan Guru

1.Masalah :.....

2.Ide Baru :.....

3.Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Singapadu

Apuan, .....  
Guru Kelas III

**I Wayan Kardi, S. Ag.**

NIP19631231 198304 1 052

**Ayu Putu Yudhiari, S. Pd.**

NIP19900216 201902 2 002

**Lampiran 19 RPP 4 Kelas Kontrol Asli**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

---

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Singapadu  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 5 : CUACA  
Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

### **Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<p>3.4.1. Menjelaskan makna yang ada pada kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tepat.</p> <p>3.4.2. Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar</p>



4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyusun informasi tulis berkaitan dengan keadaan cuaca, secara terstruktur. 4.4.2. Mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.
-----	---	---

**Muatan : PPkN**

NO	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong- menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.1.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar.

		3.1.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.1.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.1.2 Menceritakan pengalaman Kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

**Muatan: PJOK**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.5	Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.1.1. Menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dengan benar. 3.1.2. Mengetahui prosedur berbagai gerakan pola gerak dominan.

4.5	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	i. Mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.  4.1.2 Berdiskusi mengenai cara melakukan kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam aktivitas senam lantai
-----	---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengidentifikasi kata, siswa dapat menjelaskan makna yang ada pada kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kesimpulan, siswa dapat menyusun informasi tulis berkaitan dengan keadaan cuaca, secara terstruktur.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman dengan benar.
4. Dengan kegiatan mendata makanan khas daerah masing-masing, siswa dapat membuat daftar dari sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.
5. Dengan kegiatan olahraga, siswa dapat mempraktikkan gerak kombinasi bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai, secara benar.

### D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi: *Cooperative Learning*

Teknik: *Example Non Example*

Metode: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### **E. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku K13 Kelas III
2. Gambar Garuda Pancasila
3. Buku Cerita

#### **F. MATERI**

Burung Garuda adalah lambang Negara Indonesia

Narasi adalah sebuah paragraf yang menceritakan kekuatan dari awal hingga akhir

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa</li> </ol>	15 menit

	<p>yang hari ini datang paling awal.</p> <p><b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></p> <p>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila</b> atau <b>lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk membaca senyap selama 10 menit. <b>(LITERASI)</b></p> <p>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajak siswa bermain “Kumpul Kata”.</li> <li>❖ Guru memberikan penjelasan tentang cara bermain “Kumpul Kata.”</li> <li>❖ Berikut langkah-langkah kegiatannya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru sudah menyiapkan kartu kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca ataupun bukan.</li> <li>• Letakkan kumpulan kata di keranjang,</li> </ul> </li> </ul>	<p>140 menit</p>

- letakkan di depan kelas/aula.
- Mintalah siswa berkumpul bersama kelompoknya di seberang keranjang kata.
- Dengan aba-aba memulai permainan, siswa yang berdiri pada urutan pertama berlari ke arah keranjang kata dan mengambil kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca.
- Lalu, siswa di urutan kedua, ketiga, dan seterusnya pun melakukan hal yang sama.
- Pada akhir permainan, kelompok yang paling banyak mengumpulkan kata, dan kategorinya benar (berhubungan dengan keadaan cuaca), akan keluar sebagai pemenang.

❖ Periksalah apakah kartu-kartu kata yang dipilih siswa merupakan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca?

- ❖ Guru bisa melakukan ini bersama-sama siswa di kelas sambil memperkuat pemahaman siswa. (**Collaborative**)

### **Ayo Bercerita**

- Siswa menuliskan kesimpulan tentang keadaan cuaca menggunakan kosakata yang telah mereka temukan tersebut dan menyampaikannya di depan kelas.
- Siswa menulisnya dengan baik, lengkap huruf-hurufnya, dan struktur kalimat merupakan kalimat yang efektif.

### **Ayo Berdiskusi**

- Siswa melanjutkan diskusi bersama mengenai persiapan makanan khas daerah.

#### **(4c) Collaborative**

- Siswa mendata makanan khas setiap daerah siswa di kelas. Makanan difokuskan pada makanan yang paling tepat disantap saat cuaca hujan.
- Siswa menuliskan hasil surveinya pada tabel yang ada pada buku siswa.
- Guru memperkuat pemahaman siswa tentang keanekaragaman yang dimiliki Indonesia.

	<p>Bahwa keragaman ini yang memperkaya negara kita. Dalam hal makanan pun, kita memiliki khasanah yang sangat banyak. Untuk itu, kita perlu saling menghormati satu sama lain. Walaupun berbeda kesukaan, khususnya terhadap makanan, tetapi kita tetap harus saling menghormati.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan senam ringan dengan gerakan mengikuti lagu Kepala Pundak Lutut Kaki.</li> <li>• Siswa dapat melakukannya dengan membuat kelompok.</li> </ul> <p>Dan mengulanginya beberapa kali.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> </ol>	<p>15 menit</p>



	<p>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan tentang kata berhubungan dengan keadaan cuaca.
- b. Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

### Penilaian Keterampilan

#### a. Rubrik mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq$ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Mempraktikkan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai.	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru.	Melakukan gerakan dengan tepat, tetapi dengan intervensi minimal.	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup.	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat.

#### b. Rubrik menyusun informasi tulis terkait keadaan cuaca

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq$ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyusun informasi tulis tentang keadaan cuaca dalam bentuk kalimat efektif.	Siswa mampu menulis informasi dengan kalimat efektif (struktur lengkap, penggunaan kata yang tepat, dan makna kalimat logis).	Siswa mampu menulis informasi dengan kalimat efektif (struktur lengkap dan penggunaan kata yang tepat, tetapi maknanya tidak logis).	Siswa mampu menulis informasi dengan kalimat efektif (struktur lengkap, tetapi penggunaan kata tidak tepat dan maknanya tidak logis).	Belum mampu menulis informasi dengan kalimat efektif.

**Refleksi Guru**



Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Seseh, .....

Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Singapadu

Guru Kelas III

**I Wayan Rusnawan**  
NIP19611231 198304 1 096

**Ni Kadek Eliyanti, S. Pd. SD.**  
NIP19801125 201503 2 001

**Lampiran 20 Hasil Analisis Data Hasil Penelitian**

**DATA HASIL PENELITIAN**

No	Eksperimen		Kontrol	
	Minat Baca	Hasil Belajar	Minat Baca	Hasil Belajar
1	92	17	73	13
2	86	15	84	15
3	83	15	78	12
4	86	17	73	13
5	83	14	79	14

6	89	16	75	13
7	96	18	69	11
8	84	15	72	16
9	86	17	73	14
10	89	16	78	17
11	85	19	75	15
12	78	17	80	8
13	84	14	73	16
14	89	20	75	14
15	87	18	72	13
16	92	16	75	10
17	82	19	68	15
18	90	17	72	11
19	84	18	69	13
20	81	18	78	13
21	83	16	72	12
22	78	13	67	13
23	80	17	80	17
24	85	14	82	14
25	89	18	78	16
26	94	15	77	12
27	83	17	73	14
28			75	16

**Lampiran 21 Uji Persyaratan Analisis Uji Normalitas Dan Homogenitas Varians**

**UJI PERSYARATAN ANALISIS  
UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS VARIANS**

**Tests of Normality**

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Baca eksperimen	.117	27	.200*	.972	27	.660
kontrol	.132	28	.200*	.973	28	.655
Hasil Belajar eksperimen	.165	27	.059	.965	27	.474
kontrol	.144	28	.146	.958	28	.306

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

**Test of Homogeneity of Variance**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Baca Based on Mean	.173	1	53	.679
Based on Median	.140	1	53	.710
Based on Median and with adjusted df	.140	1	51.978	.710
Based on trimmed mean	.164	1	53	.687
Hasil Belajar Based on Mean	.504	1	53	.481
Based on Median	.678	1	53	.414
Based on Median and with adjusted df	.678	1	52.238	.414
Based on trimmed mean	.504	1	53	.481

## Lampiran 22 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

## Correlations

		Eks Minat Baca	Eks Hasil Belajar
Eks Minat Baca	Pearson Correlation	1	.189
	Sig. (2-tailed)		.345
	N	27	27
Eks Hasil Belajar	Pearson Correlation	.189	1
	Sig. (2-tailed)	.345	
	N	27	27

## Correlations

		Kon Minat Baca	Kon Hasil Belajar
Kon Minat Baca	Pearson Correlation	1	.129
	Sig. (2-tailed)		.514
	N	28	28
Kon Hasil Belajar	Pearson Correlation	.129	1
	Sig. (2-tailed)	.514	
	N	28	28

### Lampiran 23 Uji Hipotesis

#### Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kelompok 1.00	eksperimen	27
2.00	kontrol	28

#### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	1.299
F	.415
df1	3
df2	529248.276
Sig.	.742

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + VAR00007



**Box's Test of  
Equality of  
Covariance  
Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	1.299
F	.415
df1	3
df2	529248.276
Sig.	.742

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.



**Multivariate Tests<sup>b</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.997	9716.642 <sup>a</sup>	2.000	52.000	.000
	Wilks' Lambda	.003	9716.642 <sup>a</sup>	2.000	52.000	.000
	Hotelling's Trace	373.717	9716.642 <sup>a</sup>	2.000	52.000	.000
	Roy's Largest Root	373.717	9716.642 <sup>a</sup>	2.000	52.000	.000
VAR00007	Pillai's Trace	.664	51.453 <sup>a</sup>	2.000	52.000	.000
	Wilks' Lambda	.336	51.453 <sup>a</sup>	2.000	52.000	.000



**Box's Test of  
Equality of  
Covariance  
Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	1.299
F	.415
df1	3
df2	529248.276
Sig.	.742

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.



Hotelling's Trace	1.979	51.453 <sup>a</sup>	2.000	52.000	.000
Roy's Largest Root	1.979	51.453 <sup>a</sup>	2.000	52.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + VAR00007

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>**

	F	df1	df2	Sig.
Minat Baca	.173	1	53	.679
Hasil Belajar	.504	1	53	.481

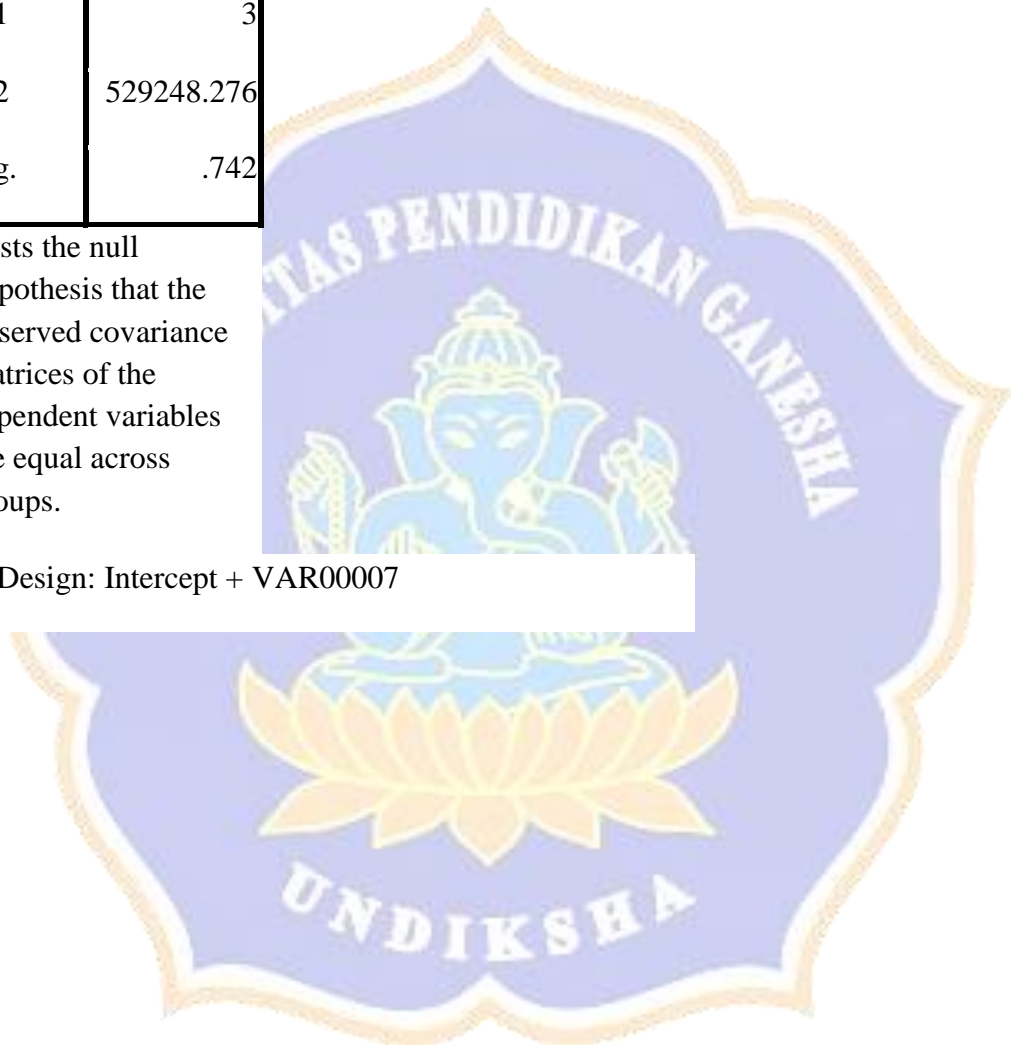
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

**Box's Test of  
Equality of  
Covariance  
Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	1.299
F	.415
df1	3
df2	529248.276
Sig.	.742

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + VAR00007



**Tests of Between-Subjects Effects**

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Minat Baca	1672.413 <sup>a</sup>	1	1672.413	86.941	.000
	Hasil Belajar	119.384 <sup>b</sup>	1	119.384	31.700	.000
Intercept	Minat Baca	354851.322	1	354851.322	18447.133	.000
	Hasil Belajar	12445.202	1	12445.202	3304.623	.000
VAR00007	Minat Baca	1672.413	1	1672.413	86.941	.000
	Hasil Belajar	119.384	1	119.384	31.700	.000
Error	Minat Baca	1019.515	53	19.236		
	Hasil Belajar	199.598	53	3.766		
Total	Minat Baca	356775.000	55			
	Hasil Belajar	12724.000	55			
Corrected Total	Minat Baca	2691.927	54			
	Hasil Belajar	318.982	54			

a. R Squared = .621 (Adjusted R Squared = .614)

b. R Squared = .374 (Adjusted R Squared = .362)



## Lampiran 24 Analisis Deskriptif

## Statistics

		Eks Minat Baca	Eks Hasil Belajar	Kon Minat Baca	Kon Hasil Belajar
N	Valid	27	27	28	28
	Missing	28	28	27	27
Mean		85.8519	16.5185	74.8214	13.5714
Median		85.0000	17.0000	75.0000	13.5000
Mode		83.00 <sup>a</sup>	17.00	73.00 <sup>a</sup>	13.00
Std. Deviation		4.57168	1.74026	4.19924	2.11570
Variance		20.900	3.028	17.634	4.476
Range		18.00	7.00	17.00	9.00
Minimum		78.00	13.00	67.00	8.00
Maximum		96.00	20.00	84.00	17.00
Sum		2318.00	446.00	2095.00	380.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



### Frequency Table

#### Eks Minat Baca

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	78.00	2	3.6	7.4	7.4
	80.00	1	1.8	3.7	11.1
	81.00	1	1.8	3.7	14.8
	82.00	1	1.8	3.7	18.5
	83.00	4	7.3	14.8	33.3
	84.00	3	5.5	11.1	44.4
	85.00	2	3.6	7.4	51.9
	86.00	3	5.5	11.1	63.0
	87.00	1	1.8	3.7	66.7
	89.00	4	7.3	14.8	81.5
	90.00	1	1.8	3.7	85.2
	92.00	2	3.6	7.4	92.6
	94.00	1	1.8	3.7	96.3
	96.00	1	1.8	3.7	100.0
	Total	27	49.1	100.0	
Missing	System	28	50.9		
Total		55	100.0		

**Eks Hasil Belajar**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13.00	1	1.8	3.7	3.7
	14.00	3	5.5	11.1	14.8
	15.00	4	7.3	14.8	29.6
	16.00	4	7.3	14.8	44.4
	17.00	7	12.7	25.9	70.4
	18.00	5	9.1	18.5	88.9
	19.00	2	3.6	7.4	96.3
	20.00	1	1.8	3.7	100.0
	Total	27	49.1	100.0	
Missing	System	28	50.9		
Total		55	100.0		



**Kon Minat Baca**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	67.00	1	1.8	3.6	3.6
	68.00	1	1.8	3.6	7.1
	69.00	2	3.6	7.1	14.3
	72.00	4	7.3	14.3	28.6
	73.00	5	9.1	17.9	46.4
	75.00	5	9.1	17.9	64.3
	77.00	1	1.8	3.6	67.9
	78.00	4	7.3	14.3	82.1
	79.00	1	1.8	3.6	85.7
	80.00	2	3.6	7.1	92.9
	82.00	1	1.8	3.6	96.4
	84.00	1	1.8	3.6	100.0
	Total	28	50.9	100.0	
Missing	System	27	49.1		
Total		55	100.0		

### Kon Hasil Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8.00	1	1.8	3.6	3.6
	10.00	1	1.8	3.6	7.1
	11.00	2	3.6	7.1	14.3
	12.00	3	5.5	10.7	25.0
	13.00	7	12.7	25.0	50.0
	14.00	5	9.1	17.9	67.9
	15.00	3	5.5	10.7	78.6
	16.00	4	7.3	14.3	92.9
	17.00	2	3.6	7.1	100.0
	Total	28	50.9	100.0	
Missing	System	27	49.1		
Total		55	100.0		



UNDIKSHA



## Lampiran 25 Papan Nama Sekolah yang Dilakukan Penelitian

### Dokumentasi Foto Papan Nama Sekolah

#### 1. Sekolah Eksperimen Percobaan



#### 2. Sekolah Kontrol Percobaan



### 3. Sekolah Eksperimen Asli



### 4. Sekolah Kontrol Asli



Lampiran 26 Dokumentasi proses pembelajaran di sekolah Eksperimen Percobaan SD Negeri 1 Celuk





**Lampiran 27 Dokumentasi proses pembelajaran di sekolah Kontrol Percobaan SD Negeri 1 Singapadu**



Lampiran 28 Dokumentasi proses pembelajaran di sekolah Eksperimen Asli  
SD Negeri 2 Singapadu



**Lampiran 29 Dokumentasi proses pembelajaran di sekolah Kontrol Asli  
SD Negeri 3 Singapadu**







## RIWAYAT HIDUP



Putu Sri Purnama Dewi dilahirkan di Negara, 15 Juni 1987 dari pasangan I Made Winata dengan Ni Luh Sarimbun, merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Mengawali pendidikan di sekolah dasar pada SD Negeri 1 Lodtunduh tahun 1993 sampai dengan 1999. Kemudian melanjutkan di sekolah menengah pertama pada SLTP Negeri 1 Sukawati 1999 sampai dengan 2002. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan ke sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Sukawati dan tamat tahun 2005. Tahun yang sama pula melanjutkan ke Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja dengan menempuh pendidikan diploma dua yaitu D2 PGSD dan tamat 2007. Setelah tamat November 2007 penulis mengabdikan di SD Negeri 5 Lodtunduh sampai Desember 2009. Pada 1 Januari 2010 penulis ditempatkan sebagai CPNS di SD Negeri 3 Celuk sampai saat ini. Penulis melanjutkan kuliah strata 1 di Universitas Terbuka yaitu program SI-PGSD dan tamat tahun 2013. Dilanjutkan mengikuti program pascasarjana di Universitas Pendidikan Ganesha di Singaraja dengan mengambil jurusan Pendidikan Dasar (PENDAS) tahun akademik 2018/2019 hingga lulus bulan Juli 2019.