



LAMPIRAN

Lampiran 02

Surat Pengantar Pengumpulan Data di SD N 1 Pengeragoan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 1 November 2019

Nomor : 4100/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Pengeragoan
di Pekutatan

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Fredy Andi Wira Putra
NIM : 1611031277
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03

Surat Pengantar Pengumpulan Data di SD N 2 Pengeragoan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 1 November 2019

Nomor : 4100/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengumpulan data

**Yth. Kepala SD Negeri 2 Pengeragoan
di Pekutatan**

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Fredy Andi Wira Putra
NIM : 1611031277
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04

Surat Pengantar Pengumpulan Data di SD N 3 Pengeragoan

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
	Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735 Laman : http://www.undiksha.ac.id

Singaraja, 1 November 2019

Nomor : 4100/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Pengeragoan
di Pekutatan

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Frody Andi Wira Putra
NIM : 1611031277
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.


Dede Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 05

Surat Pengantar Pengumpulan Data di SD N 1 Gumbrih



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 1 November 2019

Nomor : 4100/UN48.10.1/LT/2019
 Hal : Pengumpulan data

**Yth. Kepala SD Negeri 1 Gumbrih
 di Pekutatan**

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Fredy Andi Wira Putra
 NIM : 1611031277
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NID 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 06

Surat Pengantar Pengumpulan Data di SD N 2 Gumbrih

	<p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</p> <p>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</p> <p>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</p> <p>Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735 Laman : http://www.undiksha.ac.id</p>
Singaraja, 1 November 2019	
Nomor	: 4100/UN48.10.1/LT/2019
Hal	: Pengumpulan data
Yth. Kepala SD Negeri 2 Gumbrih	
di Pekutatan	
<p>Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:</p>	
Nama	: I Putu Fredy Andi Wira Putra
NIM	: 1611031277
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
<p>Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.</p>	
 Dede Teguh, S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001	
<p>Tembusan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kasubbag Akademik FIP 2. Arsip 	

Lampiran 07

Surat Pengantar Pengumpulan Data di SD N Pangyangan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 12 C. Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 1 November 2019

Nomor : 4100/UN48.10.1/LT/2019
 Hal : Pengumpulan data

**Yth. Kepala SD Negeri Pangyangan
 di Pekutatan**

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Fredy Andi Wira Putra
 NIM : 1611031277
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



I Dewa Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 08

Surat Pengantar Pengumpulan Data di SD N 1 Pekutatan

	<p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735 Laman : http://www.undiksha.ac.id</p>
<p>Singaraja, 1 November 2019</p>	
<p>Nomor : 4100/UN48.10.1/LT/2019 Hal : Pengumpulan data</p>	
<p>Yth. Kepala SD Negeri 1 Pekutatan di Pekutatan</p>	
<p>Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:</p>	
<p>Nama : I Putu Fredy Andi Wira Putra NIM : 1611031277 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan</p>	
<p>Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.</p>	
	
<p>Tembusan 1. Kasubbag Akademik FIP 2. Arsip</p>	

Lampiran 09

Surat Pengantar Pengumpulan Data di SD N 2 Pekutatan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 1 November 2019

Nomor : 4100/UN48.10.1/LT/2019
 Hal : Pengumpulan data

**Yth. Kepala SD Negeri 2 Pekutatan
 di Pekutatan**

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Putu Fredy Andi Wira Putra
 NIM : 1611031277
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 10

Surat Pengantar Pengumpulan Data di SD N 4 Pekutatan

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735 Laman : http://www.undiksha.ac.id
	Singaraja, 1 November 2019
	Nomor : 4100/UN48.10.1/LT/2019 Hal : Pengumpulan data
	Yth. Kepala SD Negeri 4 Pekutatan di Pekutatan

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	: I Putu Fredy Andi Wira Putra
NIM	: 1611031277
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.


Drs. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 11

Surat Keterangan Validasi Instrumen Aktivitas Belajar (Judges 1)



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19850402 200912 1 009
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM : 1611031277
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Februari 2020
Dosen/Pakar,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850402 200912 1 009

Lampiran 12

Surat Keterangan Validasi Instrumen Aktivitas Belajar (Judges II)

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 33950, 31372 Fax. (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

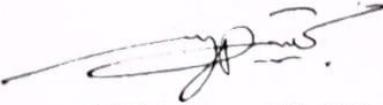
Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19840820 201212 1 004
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM : 1611031277
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Februari 2020
Dosen/Pakar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.19840820 201212 1 004

Lampiran 13

Surat Pengantar Uji Coba Instrumen di SD N 1 Pengeragoan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 7 Februari 2020

Nomor : 518/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 1 Pengeragoan
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM : 1611031277
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NID 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 14

Surat Pengantar Uji Coba Instrumen di SD N 2 Gumbrih



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 7 Pebruari 2020

Nomor : 518/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 2 Gumbrih
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM : 1611031277
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 15

Surat Pengantar Uji Coba Instrumen di SD N Pangyangan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 7 Pebruari 2020

Nomor : 518 UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri Pangyangan
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM : 1611031277
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 16

Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian di SD N 1 Gumbrih

	<p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735 Laman : http://www.undiksha.ac.id</p>
Singaraja, 7 Februari 2020	
Nomor	: 517/UN48.10.1/LT/2020
Hal	: Permohonan Ijin Penelitian Skripsi
Kepada	
Yth. Kepala SD Negeri 1 Gumbrih	
di Tempat	
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:</p>	
Nama	: I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM	: 1611031277
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
<p>Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.</p>	
<p>a.n Dekan Wakil Dekan I</p>  DA I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP 197108152001121001	
Tembusan	
1. Kasubag Akademik FIP	
2. Arsip	

Lampiran 17

Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian di SD N 4 Pekutatan

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735 Laman : http://www.undiksha.ac.id
	Singaraja, 7 Februari 2020
Nomor	: 517/UN48.10.1/LT/2020
Hal	: Permohonan Ijin Penelitian Skripsi
Kepada	
Yth. Kepala SD Negeri 4 Pekutatan	
di Tempat	
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:</p>	
Nama	: I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM	: 1611031277
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
<p>Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.</p>	
	a.n Dekan Wakil Dekan I
	 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001
Tembusan	
1. Kasubag Akademik FIP	
2. Arsip	

Lampiran 18

Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD 1 Gumbrih

	PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN DAN OLAHRAGA SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 GUMBRIH Jln. Taman, Br. Pasar, Ds. Gumbrih, Kec. Pekutatan, Kab. Jemberana Kode Pos 82262 e-mail : sdn1gumbrih@gmail.com	
---	---	---

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421/ 802/IV/SDN1G/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Gumbrih, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jemberana , menerangkan bahwa:

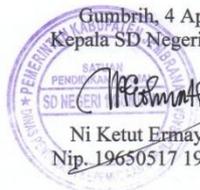
Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
Nim : 1611031277
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Falkutas : Ilmu Pendidikan

Bahwa Nama tersebut diatas memang benar telah melaksanakan Penelitian di Sekolah Dasar Negeri 1 Gumbrih terhitung mulai tanggal 4 Maret S/D 10 April 2020 untuk melengkapi data- data penyusunan Skripsi

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gumbrih, 4 April 2020
Kepala SD Negeri 1 Gumbrih

Ni Ketut Ermayanti, S.Pd
Nip. 19650517 199412 2 001



Lampiran 19

Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD N 4 Pekutatan



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 4 PEKUTATAN

Alamat : Ds. Dauh Pangkung Desa Pekutatan, Kec. Pekutatan
email : sdn4pekutatan09@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/19/Pend/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar 4 Pekutatan menerangkan bahwa:

Nama : I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM : 1611031277
Jenis Kelamin : Laki-laki
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa nama tersebut di atas memang benar telah melaksanakan Penelitian di Sekolah Dasar Negeri 4 Pekutatan terhitung mulai tanggal 2 s/d 31 Maret 2020 untuk melengkapi data-data penyusunan skripsi.

Demikian Surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekutatan, 31 Maret 2020
Kepala SD Negeri 4 Pekutatan

I Nyoman Sudarka, S.Pd
NIP 19620809 198304 1 002

Lampiran 20

Data Siswa yang Dilibatkan dalam Penelitian

Tabel 1 Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Nama Siswa	Sekolah
E1	I Ketut Agus Darma Santika	SD N 1 Gumbrih
E2	I Ketut Adi Aryanti	SD N 1 Gumbrih
E3	I Kadek Agus Adi Pratama	SD N 1 Gumbrih
E4	I Putu Angga Widya Pratama	SD N 1 Gumbrih
E5	Ni Putu Anindya Mas Maharani	SD N 1 Gumbrih
E6	Ni Putu Arya Astuti Agustini	SD N 1 Gumbrih
E7	Ni Putu Ayu Mas Oktarina	SD N 1 Gumbrih
E8	Ni Kadek Ayu Susanti	SD N 1 Gumbrih
E9	Ni Komang Ayu Wiyantari Merta Nadi	SD N 1 Gumbrih
E10	Ida Bagus Gede Cakra Pramana	SD N 1 Gumbrih
E11	Ni Made Devita Ayu Cintya	SD N 1 Gumbrih
E12	Ni Komang Diah Ratih Triwahyuni	SD N 1 Gumbrih
E13	I Komang Harta Nadi	SD N 1 Gumbrih
E14	Ni Kadek Meilinda Ulantari	SD N 1 Gumbrih
E15	Ni Komang Nadya Trihapsari	SD N 1 Gumbrih
E16	Anak Agung Gede Oko Mahendra	SD N 1 Gumbrih
E17	I Kadek Raquello Budhi Atmaja	SD N 1 Gumbrih
E18	I Putu Rendi Agastya Devayana	SD N 1 Gumbrih
E19	Ni Luh Gede Ririn Damayanti	SD N 1 Gumbrih
E20	Ni Komang Risel Berliana Putri	SD N 1 Gumbrih
E21	Ni Putu Riska Kertiani	SD N 1 Gumbrih
E22	Ni Kadek Rika Iswara Dewi	SD N 1 Gumbrih
E23	I Putu Wahyu Adi Putra	SD N 1 Gumbrih
E24	I Putu Wahyu Suma Negara	SD N 1 Gumbrih
E25	I Gede Bagus Rahma Saputra	SD N 1 Gumbrih

Tabel 2 Kelas Kontrol

Kode Siswa	Nama Siswa	Sekolah
E1	Ahmad Andryansah	SD N 4 Pekutatan
E2	Cahyani Mutiara Marbun	SD N 4 Pekutatan
E3	I Gede Okta Andika Putra	SD N 4 Pekutatan
E4	I Ketut Adi Putra	SD N 4 Pekutatan
E5	I Komang Agastya Argawa	SD N 4 Pekutatan
E6	I Komang Napalarai Duta Manuphala	SD N 4 Pekutatan
E7	I Komang Ranggayana	SD N 4 Pekutatan
E8	I Putu Riki Ardika	SD N 4 Pekutatan
E9	Kadek Adi Darmawan	SD N 4 Pekutatan
E10	Ni Kadek Arista Yanti	SD N 4 Pekutatan
E11	Ni Kadek Ayu Sinta Kartika Dewi	SD N 4 Pekutatan
E12	Ni Komang Canthika Aditya Putri Wijaya	SD N 4 Pekutatan
E13	Ni Komang Ria Canthika Sari	SD N 4 Pekutatan
E14	Ni Komang Tri Kartika Dewi	SD N 4 Pekutatan
E15	Ni Luh Made Santi Pertiwi	SD N 4 Pekutatan
E16	Ni Luh Putu Novianti Endaumanu	SD N 4 Pekutatan
E17	Ni Made Kardina Widya Rini	SD N 4 Pekutatan
E18	Ni Made Putri Iswari Mahadewi	SD N 4 Pekutatan
E19	Ni Putu Deby Kusuma Astuti	SD N 4 Pekutatan
E20	Ni Putu Diah Puspita	SD N 4 Pekutatan
E21	Putu Gede Arya Adhitya Wiradharna	SD N 4 Pekutatan
E22	Rici Gunawan	SD N 4 Pekutatan
E23	Rohil Saputra	SD N 4 Pekutatan



Lampiran 21

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELOMPOK EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Gumbrih
 Kelas / Semester : IV (empat) / 2
 Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 2 : Indahya Keragaman Budaya Negeriku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada	3.7.1	Menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy.

	teks.		
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1	Menjelaskan manfaat gaya listrik.
4.3	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1	Menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

D. KARAKTERISTIK SISWA YANG DIHARAPKAN:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C):

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creative and Innovation*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan informasi baru tentang urang kanekes, si suku Baduy.
2. Menemukan kata-kata sulit dan menentukan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.
3. Mengetahui faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala.
4. Melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis.
5. Menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)
2. Model Pembelajaran : SAVI berbantuan *mind mapping*.
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru dan siswa memulai kegiatan dengan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengucapkan salam.</p> <p>2. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>) Melakukan presensi. Mempersiapkan buku pelajaran. Posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <p>3. Menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>Nasionalis</i>)</p> <p>4. Guru mengetes semangat siswa dengan memberikan yel-yel sebelum pembelajaran di mulai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Siapa kita? kelas empat</i> - <i>Siapa kita? kelas empat</i> - <i>Kelas empat? asik, asik, asik jos</i> <p>Tahap Persiapan</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa (<i>Communication</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> Anak-anak siapa yang menonton upacara bendera waktu 17 Agustus ditelvisi? Ada yang memperhatikan bapak Presiden dan pejabat negara lainnya menggunakan pakaian apa? <p>6. Guru mengarahkan ke materi yang akan dipelajari.</p> <p>7. Guru menyampaikan tema pembelajaran (Tema 7 Indahnya Keberagaman di Negeriku, Subtema 2 Indahnya Keragaman Budaya Negeriku</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks "Urang Kanekes, si Suku Baduy". (<i>Auditory</i>) Guru mengajak siswa bertanya jawab 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. (<i>Intellectually</i>) (<i>critical thinking and problem solving</i>).</p> <p>3. Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi tentang kata sulit dan pokok pikiran dalam teks. (<i>Collaboration</i>).</p> <p>4. Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</p> <p>5. Guru menunjuk seorang siswa sebagai wakil setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian</p> <p>Tahap Penyampaian</p> <p>6. Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik. (<i>Intelligenc</i>)</p> <p>7. Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam. (<i>Visual</i>)</p> <p>8. Siswa berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>9. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis dengan kelompok atau teman sebangku. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) (<i>Somatic, Audiotory, Visual dan Intelligence</i>)</p> <p>10. Siswa berdiskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan yang telah dilakukan. (<i>Somatic, Audiotory, Visual dan Intelligenc</i>)</p> <p>Tahap Pelatihan</p> <p>14. Guru menjelaskan sekaligus meluruskan penyebab timbulnya listrik statis. (<i>Communication</i>)</p> <p>15. Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis.</p> <p>16. Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis. (<i>Audiotory</i>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>17. Siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis disebuah mind mapping . (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) (<i>Somatic, Audiotory, Visual dan Intelligence</i>)</p> <p>Tahap Penampilan</p> <p>18. Siswa mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> didepan kelas (<i>Communication</i>) (<i>Auditory</i>).</p> <p>19. Guru menkonfirmasi jika ada jawaban siswa yang kurang. (<i>Communication</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran dengan bahasa sendiri (<i>Collaboration</i>). 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan: “apakah anak-anak senang belajar hari ini?”apakah ada bagian yang dianggap sulit?”. Integritas 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti 4. Guru memberikan evaluasi 5. Guru memberikan tugas individu kepada siswa. 6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu pembelajaran selanjutnya yaitu pembelajaran ke 2. 7. Menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam (<i>Religius</i>). 	15 menit

I. ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR

1. Gambar *mind mapping*

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Non Tes

2. Instrumen Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Rubrik penilaian (*terlampir*)

K. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Teks, lingkungan sekolah, penggaris, potongan-potongan kertas.

Mengetahui,
Guru Kelas IV



I Made Murjana Yasa, S.Pd
NIP. -

Gumbrih,
Mahasiswa Peneliti,



I Putu Fredy Andi Wiraputra
NIM. 1611031277

Kepala Sekolah



Ni Ketut Ermayanti, S.Pd
NIP. 19650517 199412 2 001

Lampiran RPP 1. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Urang Kanekes, Si Suku Baduy

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditenun dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional “sunda wiwitan” dan dipimpin oleh seorang *Pu'un*. *Pu'un* juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes.

Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.

IPA

Listrik Statis dan Listrik Dinamis

Muatan listrik yang terkandung pada penggaris plastik setelah digosok pada rambut kering tidak mengalir, sehingga disebut listrik diam atau listrik statis. Gaya listrik statis pada penggaris plastik itu hanya berlangsung sementara. Selama potongan kertas menempel pada penggaris plastik, terjadi perpindahan muatan listrik. Setelah muatan listrik pada potongan kertas dan penggaris plastik sama,

kedua benda itu akan saling menolak atau melepaskan diri. Akibatnya, potongan-potongan kertas akan terlepas dari penggaris plastik.

Jika ada listrik statis, ada pula listrik dinamis. Pada listrik dinamis terjadi aliran muatan listrik. Listrik dinamis dapat diamati dari kegiatan mematikan atau menyalakan lampu dengan menekan sakelar. Saat sakelar ditekan dan lampu menyala, artinya pada saat itu terjadi aliran listrik. Sebaliknya, saat sakelar ditekan dan lampu mati, artinya tidak terjadi aliran listrik.



Lampiran RPP 2

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
 b. Bentuk : Lembar observasi
 c. Instrument :

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur.	Kurang menunjukkan rasa syukur.	Tidak bersyukur.
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pemelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman.	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman.	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman.	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman.

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Sangat percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Cukup percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Tidak percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
Kerjasama	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.
Disiplin	Selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Terkadang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perilaku yang diamati		
		Percaya Diri	Kerjasama	Disiplin

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Hasil
 b. Bentuk: Uraian
 c. Instrumen :

Soal:

1. Di desa manakah suku kaneks dalam tinggal?
2. Jelaskan pengertian listrik statis dan dinamis?
3. Berikan masing-masing 2 contoh listrik statis dan listrik dinamis?

Kunci Jawaban:

1. Di desa manakah suku kaneks dalam tinggal?
 - 1) Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo
2. Jelaskan pengertian listrik statis dan dinamis?
 - 1) Listrik statis adalah listrik yang alirannya lemah atau terbatas
 - 2) Listrik dinamis adalah listrik yang alirannya kuat atau mempunyai arus bolak balik

3. Berikan masing-masing 2 contoh listrik statis dan listrik dinamis?
1. Listrik statis: penggaris yang digosokkan ke rambut dan penggaris yang digosokkan dengan kain wol dll
 2. Listrik dinamis: Mainan mobil-mobilan yang menggunakan baterai dan sepeda motor dll

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan

No. Soal	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1	2	Siswa menyebutkan 2 desa dengan benar.	2
	1	Siswa menyebutkan 1 desa dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
2	4	Siswa menjawab 2 pertanyaan dengan benar.	4
	2	Siswa menjawab 1 pertanyaan dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
3	4	Siswa menyebutkan 4 contoh dengan benar	4
	3	Siswa menyebutkan 3 contoh dengan benar	
	2	Siswa menyebutkan 2 contoh dengan benar	
	1	Siswa menyebutkan 1 contoh dengan benar	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
Total Skor			10

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

Aspek	4	3	2	1
Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks.
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti.

Lembar Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia

No.	Nama	Kriteria Penilaian				Total Skor
		(4)	(3)	(2)	(1)	
1						
2						
3						
dst.						

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Melakukan percobaan tentang listrik statis.

IPA KD 3.3 dan 4.3

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan pengertian listrik statis	Mampu menjelaskan pengertian listrik statis dengan benar sesuai hasil percobaan	Kurang lengkap dalam menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan	Menjelaskan pengertian listrik statis dengan membaca dari buku	Sama sekali tidak dapat menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

Lembar Penilaian Pengetahuan IPA

No.	Nama	Kriteria Penilaian				Total Skor
		(4)	(3)	(2)	(1)	
1						
2						
3						
dst.						

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3

Media Pembelajaran

Gambar Mind Mapping



Lampiran 22

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****KELOMPOK KONTROL**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Pekutatan
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema 2 : Indah nya Keragaman Budaya Negeriku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada	3.7.1	Menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy.

	teks.		
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1	Menjelaskan manfaat gaya listrik.
4.3	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1	Menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy dengan tepat.
6. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
8. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan informasi baru tentang urang kanekes, si suku Baduy.

2. Menemukan kata-kata sulit dan menentukan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.
3. Mengetahui faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala.
4. Melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis.
5. Menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks "<i>Urang Kanekes, si Suku Baduy</i>". 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. 3. Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi tentang kata sulit dan pokok pikiran dalam teks. 4. Siswa membuat daftar kata-kata sulit 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. siswa membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian. 6. Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik. 7. Siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam. 8. Siswa berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala. 9. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis. 10. Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis. 11. Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis. 12. Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis. 13. Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR

1. Penggaris, Kertas

H. PENILAIAN

3. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan/Unjuk Kerja

4. Instrumen Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal objektif
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja
(terlampir)

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Teks, lingkungan sekolah, penggaris, potongan-potongan kertas.

Mengetahui,
Guru Kelas IV


I Gede Restu Adi Darmawan, S.Pd
NIP. -

Pekutatan,
Mahasiswa Peneliti.


I Putu Egedy Andi Wiraputra
NIM. 1611031277

Kepala Sekolah


I Nyoman Sudarka, S.Pd
NIP. 19620809 198304 1 002

Lampiran 1 Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Urang Kanekes, Si Suku Baduy

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditenun dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional “sunda wiwitan” dan dipimpin oleh seorang *Pu'un*. *Pu'un* juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes.

Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.

IPA

Listrik Statis dan Listrik Dinamis

Muatan listrik yang terkandung pada penggaris plastik setelah digosok pada rambut kering tidak mengalir, sehingga disebut listrik diam atau listrik statis. Gaya listrik statis pada penggaris plastik itu hanya berlangsung sementara. Selama potongan kertas menempel pada penggaris plastik, terjadi perpindahan muatan listrik. Setelah muatan listrik pada potongan kertas dan penggaris plastik sama,

kedua benda itu akan saling menolak atau melepaskan diri. Akibatnya, potongan-potongan kertas akan terlepas dari penggaris plastik.

Jika ada listrik statis, ada pula listrik dinamis. Pada listrik dinamis terjadi aliran muatan listrik. Listrik dinamis dapat diamati dari kegiatan mematikan atau menyalakan lampu dengan menekan sakelar. Saat sakelar ditekan dan lampu menyala, artinya pada saat itu terjadi aliran listrik. Sebaliknya, saat sakelar ditekan dan lampu mati, artinya tidak terjadi aliran listrik.



Lampiran 2

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

Aspek	4	3	2	1
Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks.
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Lembar Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia

No.	Nama	Kriteria Penilaian				Total Skor
		(4)	(3)	(2)	(1)	
1						
2						
3						
dst.						

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Melakukan percobaan tentang listrik statis.

IPA KD 3.3 dan 4.3

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan pengertian listrik statis	Mampu menjelaskan pengertian listrik statis dengan benar sesuai hasil percobaan	Kurang lengkap dalam menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan	Menjelaskan pengertian listrik statis dengan membaca dari buku	Sama sekali tidak dapat menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

Lembar Penilaian Pengetahuan IPA

No.	Nama	Kriteria Penilaian				Total Skor
		(4)	(3)	(2)	(1)	
1						
2						
3						
dst.						

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Lampiran 23

Uji Validitas Isi Lembar Observasi Aktivitas Belajar

1. Judul

Validitas isi dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI berbantuan Mind Mapping Terhadap Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas IV Gugus II Majapahit Kecamatan Pekutatan Tahun Pelajaran 2019/2020”.

2. Rumus Hipotesis

H_0 = Tidak Valid

H_1 = Valid

3. Penyajian Data Dalam Bentuk Tabel

Judges 1 : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Judges II : Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

4. Subtansi Rumus dan Analisis Data

		Penilai 1	
		Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
Penilai 2	Tidak Relevan (skor 1-2)	0	0
	Relevan (skor 3-4)	0	17

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas Isi } i &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{10}{A+B+C+10} \\
 &= \frac{10}{10} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan penilaian kedua pakar didapatkan hasil validitas 1,00 ini menunjukkan bahwa validitas isi instrumen aktivitas belajar sangat tinggi

Lampiran 24

Uji Validitas Butir Lembar Observasi Aktivitas Belajar

Uji Instrumen	No pernyataan										Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Y
1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	34
2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35
3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	31
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	30
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37
7	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33
8	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	31
9	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	32
10	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	34
11	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
12	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
14	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35
15	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33
16	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35
17	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
18	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37
19	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
20	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37

21	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33
22	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	31
23	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	32
24	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	34
25	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35
26	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	31
27	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	30
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
29	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37
30	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33
31	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	31
32	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	32
33	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	34
34	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
35	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	28
36	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	29
37	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	35
38	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33
39	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	35
40	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	36
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	37
42	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	36
43	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	34
44	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	35
45	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	31
46	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	30

47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	37
49	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	33
50	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	31
51	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	32
52	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	34
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38
54	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	28
55	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	29
Ex	192	182	178	176	193	182	197	183	177	174	1823
N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
r hitung	0.713885	0.558173	0.285145	0.2993746	0.762139	0.3094014	0.856071	0.673895	0.709921	0.329709	
t tabel	2.005746	2.005746	2.005746	2.005746	2.005746	2.005746	2.005746	2.005746	2.005746	2.005746	
r tabel	0.265614	0.265614	0.265614	0.2656139	0.265614	0.2656139	0.265614	0.265614	0.265614	0.265614	
keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	



Cara Menentukan Validitas Butir

Berdasarkan analisis konstistensi Lembar Observasi Aktivitas Belajar dengan bantuan excel 2016 dengan df sebesar 53, diperoleh harga “r” tabel sebesar 0,26 (pada taraf signifikan 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai “r” tabel, ternyata nilai r_{xy} (0,71) > r tabel (0,26). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir pernyataan no 1 pada lembar observasi aktivitas belajar adalah valid. Begitu juga untuk no 2 -10.



Lampiran 25

Uji Reliabilitas Lembar Observasi Aktivitas Belajar

Uji Instrumen	No pernyataan										skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	skor
1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	34
2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35
3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	31
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	30
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37
7	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33
8	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	31
9	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	32
10	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	34
11	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
12	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
14	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35
15	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33
16	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35
17	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
18	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37
19	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
20	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37
21	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33
22	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	31

23	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	32
24	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	34
25	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35
26	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	31
27	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	30
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
29	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37
30	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33
31	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	31
32	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	32
33	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	34
34	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
35	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
36	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
37	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35
38	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33
39	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35
40	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
41	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37
42	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
43	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	34
44	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35
45	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	31
46	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	30
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
48	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37
49	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33

50	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	31
51	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	32
52	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	34
53	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
54	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
55	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
Varian	0.254545	0.217508	0.294949	0.179798	0.476768	0.183838	0.247811	0.63165	0.581145	0.250505	
k	10										
k-1	9										
varian total	8.311784512										
jumlah varian tiap butir	3.318518519										
koefisien reliabilitas	0.667494846										

Caara menghitung reliabilitas perangkat tes di atas adalah sebagai berikut.

Diketahui:

$$k = 10$$

$$\sum SD_i^2 = 3,3 \text{ (diperoleh dari jumlah } SD_i^2 \text{ tiap buir tes)}$$

$$SD_t^2 = 8,3$$

Memasukkan data kedalam rumus: .

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD_t^2 - \sum SD_i^2}{SD_t^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \frac{10}{10-1} \frac{8,3-3,3}{8,3} = (1,1) (0,6) = 0,67$$

Berdasarkan kriteria drajat reliabilitas tes, reliabilitas tes di atas dengan $r_{1.1} = 0,67$ termasuk kriteria sangat tinggi.

Lampiran 26

Uji Kesetaraan

Pemisalan Populasi di SD Gugus II Majapahit Kecamatan Pekutatan

A1 = Siswa kelas IV SD N 1 Gumbrih

A2 = Siswa kelas IV SD N 4 Pekutatan

A3 = Siswa kelas IV SD N Pangyangan

A4 = Siswa kelas IV SD N 1 Pekutatan

A5 = Siswa kelas IV SD N 2 Pekutatan

A6 = Siswa kelas IV SD N 3 Pengeragoan

A7 = Siswa kelas IV SD N 1 Pengeragoan

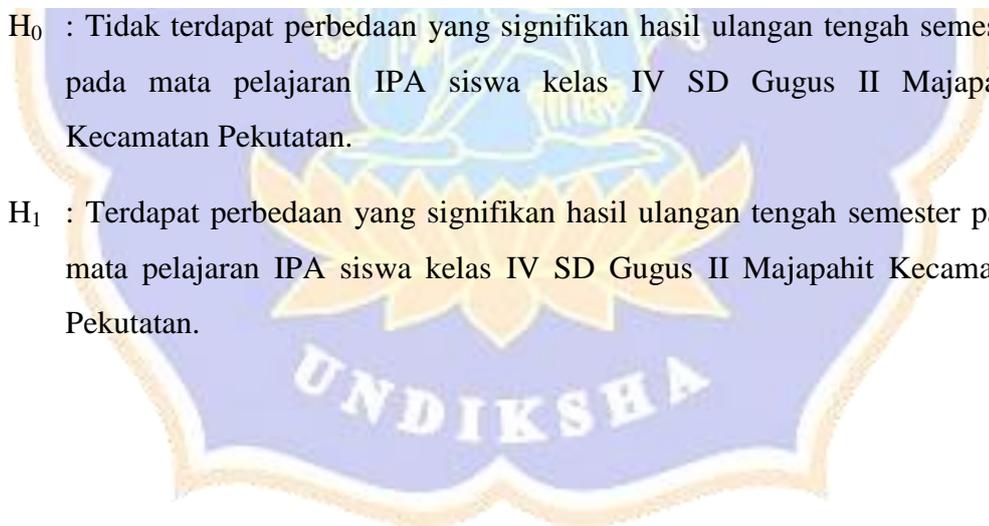
A8 = Siswa kelas IV SD N 2 Gumbrih

A9 = Siswa kelas IV SD N 2 Pengeragoan

Hipotesis

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD Gugus II Majapahit Kecamatan Pekutatan.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD Gugus II Majapahit Kecamatan Pekutatan.



Data Hasil Ulangan Tengah Semester Siswa kelas IV SD Gugus II Majapahit Kecamatan Pekutatan Tahun Pelajaran 2019/2020.

Responden	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	Total
1	60	60	60	77	64	63	64	63	60	571
2	75	75	75	63	60	60	60	60	75	603
3	60	60	60	60	75	70	75	70	60	590
4	77	77	77	70	72	70	72	70	77	662
5	60	63	63	70	60	75	60	75	63	592
6	60	60	60	75	70	68	70	68	60	591
7	75	70	70	68	60	60	60	60	70	588
8	70	70	70	60	77	64	77	64	70	622
9	75	75	75	64	63	60	63	60		535
10	68	68	68	60	72	75	72	75		558
11	60	60	60	75	60	72	60	72		519
12	64	64	64	72	60	60	60	60		504
13	60	60	60	60	61	70	61			432
14	75	75	75	70	65	60				420
15	75	72	72	60						276
16	60	60	60							180
17	70	70	70							210
18	60	60	60							180
19	77	77	77							231
20	60	63	63							189
21	75	72	72							216
22	60	60								120
23	60	60								120
24	61									61
25	60									65
N	25	23	21	15	14	14	13	12	8	145
Σx	1657	1531	1411	1004	919	927	854	797	535	9635
Σx^2	110805	102859	95659	67752	60833	61823	56608	53323	36123	4745692
Rata-rata	66.28	66.56522	67.19048	66.93333	65.64286	66.21429	65.69231	66.41667	66.875	385.4

Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$JK_{\text{tot}} = \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 4745692 - \frac{(9635)^2}{145} = 4745692 - 640.229,13$$

$$= 4105463,87$$

$$JK_{\text{antar}} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$=$$

$$\frac{1657^2}{25} + \frac{1531^2}{23} + \frac{1411^2}{21} + \frac{1004^2}{15} + \frac{919^2}{14} + \frac{927^2}{14} + \frac{854^2}{13} + \frac{797^2}{12} + \frac{535^2}{8} - \frac{9635^2}{145}$$

$$= 109.825,96 + 101.911,34 + 94.805,76 + 67.201,06 + 60.325,78$$

$$+ 61.380,64 + 56.101,23 + 53.934,08 + 35.778,12 - 640.229,$$

$$= 641.236,97 - 640.229,$$

$$= 1.034,48$$

$$JK_{\text{dal}} = (JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}}) = 4105463,87 - 1.034,48 = 4.104.428,39$$

$$db_A = 9 - 1 = 8$$

$$RJK_{\text{antar}} = JK_{\text{antar}} : db_{\text{antar}_A}$$

$$= 1.034,48 : 8$$

$$= 129,31$$

$$db_{\text{dalam}} = N - a = 145 - 9 = 136$$

$$RJK_{\text{dal}} = JK_{\text{dal}} : db_{\text{dal}}$$

$$= 4.104.428,39 : 136$$

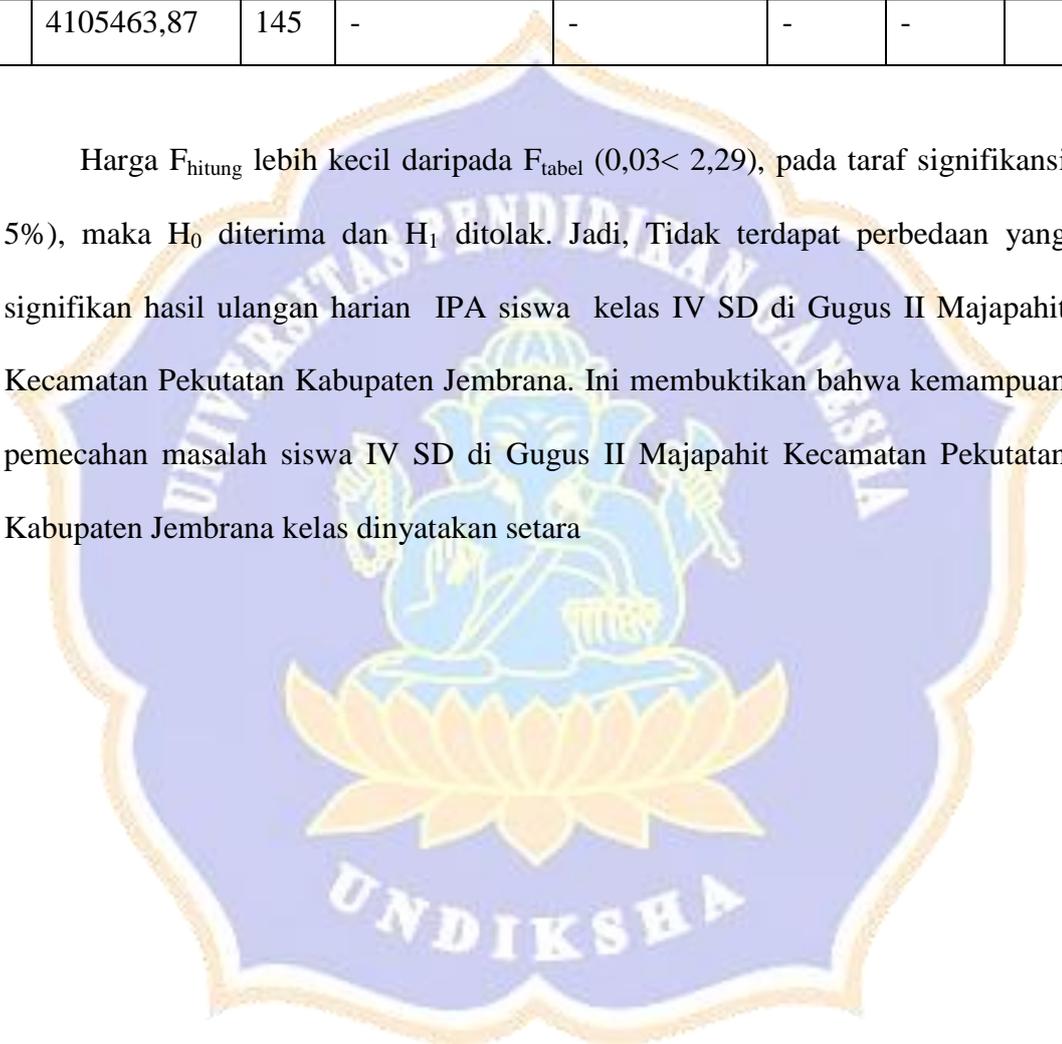
$$= 30.179,62$$

$$F_{\text{hitung}} = RJK_{\text{antar}} : RJK_{\text{dal}} = 1.034,48 : 30.179,62 = 0,03$$

Tabel Ringkasan Analisis Varians Untuk Menguji Hipotesis 2 Kelompok

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	Fh	F tab		Keterangan
					5%	1%	
Antar A	1.034,48	8	129,31	0,03	2,29	1,90	Tidak Signifikan
Dalam	4.104.428,39	136	30.179,62	-	-	-	
Total	4105463,87	145	-	-	-	-	

Harga F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} ($0,03 < 2,29$), pada taraf signifikansi 5%), maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan harian IPA siswa kelas IV SD di Gugus II Majapahit Kecamatan Pekutatan Kabupaten Jembrana. Ini membuktikan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa IV SD di Gugus II Majapahit Kecamatan Pekutatan Kabupaten Jembrana kelas dinyatakan setara



Lampiran 27

Kisi-kisi sebelum uji coba

No	Indikator	Sub Indikator	Nomor butir
1.	Aktivitas Visual	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bacaan yang relevan 	1
2.	Aktivitas Oral	<ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan pertanyaan pada saat proses pembelajaran 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan pendapat pada saat proses pembelajaran 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Menyanggah pendapat proses pembelajaran 	4
3.	Aktivitas Mendengarkan	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penjelasan guru pada saat proses pembelajaran 	5
		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pendapat teman pada saat proses pembelajaran 	6
4.	Aktivitas Menulis	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman atau catatan dari pembelajaran yang dilakukan 	7
5.	Aktivitas Metrik	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifkan dalam melakukan percobaan sederhana 	8
6.	Aktivitas Menggambar	<ul style="list-style-type: none"> Membuat <i>mind mapping</i> dengan ide yang bervariasi dan materi lengkap 	9
7.	Aktivitas Mental	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab soal yang diberikan oleh guru 	10

Lampiran 28

Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba

No	Dimensi	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
1	Aktivitas Visual	1) Membaca bacaan yang relevan pada saat proses pembelajaran	membaca buku mengenai materi macam-macam gaya dengan lafal dan intonasi dengan jelas	membaca buku mengenai materi macam-macam gaya dengan lafal yang jelas tetapi intonasi kurang jelas	membaca buku mengenai materi macam-macam gaya dengan lafal dan intonasi yang kurang jelas	membaca buku mengenai materi macam-macam gaya dengan terbata-bata
2.	Aktivitas Oral	2) Mengemukakan pertanyaan pada saat proses pembelajaran	mengemukakan tiga atau lebih pertanyaan pada saat pembelajaran mengenai materi yang belum dimengerti	mengemukakan dua pertanyaan pada saat pembelajaran mengenai materi yang belum dimengerti	mengemukakan satu pertanyaan pada saat pembelajaran mengenai materi yang belum dimengerti	tidak mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran
		3) Mengemukakan pendapat pada saat proses pembelajaran	mengemukakan pendapat dengan jelas dan sopan pada saat proses pembelajaran	mengemukakan pendapat dengan jelas tetapi kurang sopan pada saat proses pembelajaran	mengemukakan pendapat kurang jelas tetapi sopan pada saat proses pembelajaran	tidak mengemukakan pendapat pada saat proses pembelajaran
		4) Menyanggah Pendapat pada saat proses pembelajaran	menyanggah pendapat pada saat pembelajaran dengan jawaban tepat	menyanggah pendapat pada saat proses pembelajaran dengan tepat	menyanggah pendapat pada saat proses pembelajaran kurang tepat	tidak menyanggah pendapat pada saat proses pembelajaran

			dan jelas	tetapi kurang jelas	tepat tetapi jelas	n
3.	Aktivitas Mendengarkan	5) Mendengarkan penjelasan guru pada saat menjelaskan materi mengenai macam-macam gaya	mendengarkan penjelasan guru dengan penuh perhatian dan tidak berbicara	mendengarkan penjelasan guru dengan penuh perhatian tetapi berbicara	mendengarkan penjelasan guru dengan tidak penuh perhatian tetapi tidak berbicara	tidak mendengarkan penjelasan guru
		6) Mendengarkan pendapat teman pada saat proses pembelajaran	mendengarkan teman berpendapat dengan penuh perhatian dan tidak ikut berbicara	mendengarkan teman berpendapat dengan penuh perhatian tetapi tidak berbicara	mendengarkan teman berpendapat dengan tidak penuh perhatian tetapi tidak ikut berbicara	tidak mendengarkan teman berpendapat
4.	Aktivitas Menulis	7) Membuat rangkuman atau catatan dari pembelajaran yang dilakukan mengenai macam-macam gaya dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari	membuat rangkuman atau catatan mengenai macam-macam gaya ketika proses pembelajaran dengan rapi dan lengkap	membuat rangkuman atau catatan ketika proses pembelajaran dengan kurang rapi dan lengkap	membuat rangkuman atau catatan ketika proses pembelajaran berlangsung dengan rapi dan kurang lengkap	tidak membuat catatan pada saat pembelajaran
5.	Aktivitas Metrik	8) Keaktifan dalam melakukan percobaan sederhana	Aktif dan teliti dalam melakukan percobaan	Aktif namun kurang teliti dalam melakukan percobaan	kurang aktif dan kurang teliti dalam melakukan percobaan	Tidak aktif atau diam dalam melakukan penelitian
6.	Aktivitas Menggambar	9) Membuat <i>mind mapping</i> dengan ide bervariasi dan materi lengkap	membuat <i>mind mapping</i> dengan penuh kreasi dan materi lengkap	membuat <i>mind mapping</i> dengan penuh kreasi tetapi materi kurang lengkap	membuat <i>mind mapping</i> tanpa kreasi tetapi materi lengkap	membuat <i>mind mapping</i> tanpa kreasi dan materi kurang lengkap

7.	Aktivitas Mental	10) Mampu menjawab soal yang diberikan oleh guru pada saat akhir pembelajaran	mampu menjawab ke tiga soal dengan benar	mampu menjawab dua soal dengan benar	mampu menjawab satu soal dengan benar	menjawab soal tetapi tidak ada yang benar



Lampiran 29

Kisi-kisi Setelah Uji Coba

No	Indikator	Sub Indikator	Nomor butir
1.	Aktivitas Visual	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bacaan yang relevan 	1
2.	Aktivitas Oral	<ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan pertanyaan pada saat proses pembelajaran 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan pendapat pada saat proses pembelajaran 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Menyanggah pendapat proses pembelajaran 	4
3.	Aktivitas Mendengarkan	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penjelasan guru pada saat proses pembelajaran 	5
		<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pendapat teman pada saat proses pembelajaran 	6
4.	Aktivitas Menulis	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman atau catatan dari pembelajaran yang dilakukan 	7
5.	Aktivitas Metrik	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifkan dalam melakukan percobaan sederhana 	8
6.	Aktivitas Menggambar	<ul style="list-style-type: none"> Membuat <i>mind mapping</i> dengan ide yang bervariasi dan materi lengkap 	9
7.	Aktivitas Mental	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjawab soal yang diberikan oleh guru 	10

Lampiran 30

Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba

No	Dimensi	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
1	Aktivitas Visual	1) Membaca bacaan yang relevan pada saat proses pembelajaran	membaca buku mengenai materi macam-macam gaya dengan lafal dan intonasi dengan jelas	membaca buku mengenai materi macam-macam gaya dengan lafal yang jelas tetapi intonasi kurang jelas	membaca buku mengenai materi macam-macam gaya dengan lafal dan intonasi yang kurang jelas	membaca buku mengenai materi macam-macam gaya dengan terbata-bata
4.	Aktivitas Oral	2) Mengemukakan pertanyaan pada saat proses pembelajaran	mengemukakan tiga atau lebih pertanyaan pada saat pembelajaran mengenai materi yang belum dimengerti	mengemukakan dua pertanyaan pada saat pembelajaran mengenai materi yang belum dimengerti	mengemukakan satu pertanyaan pada saat pembelajaran mengenai materi yang belum dimengerti	tidak mengajukan pertanyaan pada saat pembelajaran
		3) Mengemukakan pendapat pada saat proses pembelajaran	mengemukakan pendapat dengan jelas dan sopan pada saat proses pembelajaran	mengemukakan pendapat dengan jelas tetapi kurang sopan pada saat proses pembelajaran	mengemukakan pendapat kurang jelas tetapi sopan pada saat proses pembelajaran	tidak mengemukakan pendapat pada saat proses pembelajaran
		4) Menyanggah Pendapat pada saat proses pembelajaran	menyanggah pendapat pada saat pembelajaran dengan jawaban tepat	menyanggah pendapat pada saat proses pembelajaran dengan tepat	menyanggah pendapat pada saat proses pembelajaran kurang tepat	tidak menyanggah pendapat pada saat proses pembelajaran

			dan jelas	tetapi kurang jelas	tepat tetapi jelas	n
5.	Aktivitas Mendengarkan	5) Mendengarkan penjelasan guru pada saat menjelaskan materi mengenai macam-macam gaya	mendengarkan penjelasan guru dengan penuh perhatian dan tidak berbicara	mendengarkan penjelasan guru dengan penuh perhatian tetapi berbicara	mendengarkan penjelasan guru dengan tidak penuh perhatian tetapi tidak berbicara	tidak mendengarkan penjelasan guru
		6) Mendengarkan pendapat teman pada saat proses pembelajaran	mendengarkan teman berpendapat dengan penuh perhatian dan tidak ikut berbicara	mendengarkan teman berpendapat dengan penuh perhatian tetapi tidak berbicara	mendengarkan teman berpendapat dengan tidak penuh perhatian tetapi tidak ikut berbicara	tidak mendengarkan teman berpendapat
6.	Aktivitas Menulis	7) Membuat rangkuman atau catatan dari pembelajaran yang dilakukan mengenai macam-macam gaya dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari	membuat rangkuman atau catatan mengenai macam-macam gaya ketika proses pembelajaran dengan rapi dan lengkap	membuat rangkuman atau catatan ketika proses pembelajaran dengan kurang rapi dan lengkap	membuat rangkuman atau catatan ketika proses pembelajaran berlangsung dengan rapi dan kurang lengkap	tidak membuat catatan pada saat pembelajaran
7.	Aktivitas Metrik	8) Keaktifan dalam melakukan percobaan sederhana	Aktif dan teliti dalam melakukan percobaan	Aktif namun kurang teliti dalam melakukan percobaan	kurang aktif dan kurang teliti dalam melakukan percobaan	Tidak aktif atau diam dalam melakukan penelitian
8.	Aktivitas Menggambar	9) Membuat <i>mind mapping</i> dengan ide bervariasi dan materi lengkap	membuat <i>mind mapping</i> dengan penuh kreasi dan materi lengkap	membuat <i>mind mapping</i> dengan penuh kreasi tetapi materi kurang lengkap	membuat <i>mind mapping</i> tanpa kreasi tetapi materi lengkap	membuat <i>mind mapping</i> tanpa kreasi dan materi kurang lengkap

8.	Aktivitas Mental	11) Mampu menjawab tiga soal yang diberikan oleh guru pada saat akhir pembelajaran	mampu menjawab ke tiga soal dengan benar	mampu menjawab dua soal dengan benar	mampu menjawab satu soal dengan benar	menjawab soal tetapi tidak ada yang benar



Lampiran 31

Data Hasil Penelitian

1. Nilai Aktivitas Belajar Pada Kelompok Eksperimen

Kode Siswa	Pertemuan ke- Experimen							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
E1	82	82	85	85	87	87	87	85
E2	80	80	87	87	87	94	94	87
E3	90	90	93	93	93	96	96	93
E4	80	80	87	87	87	94	94	87
E5	92	92	95	95	97	97	97	95
E6	85	85	85	90	95	95	95	90
E7	87	87	93	96	96	96	96	93
E8	92	92	95	95	97	97	97	95
E9	70	70	70	70	75	83	87	75
E10	80	80	87	87	87	94	94	87
E11	97	97	97	97	97	97	97	97
E12	70	70	77	77	77	84	84	77
E13	75	75	75	80	85	85	85	80
E14	87	87	93	96	96	96	96	93
E15	97	97	97	97	97	97	97	97
E16	90	90	93	93	93	96	96	93
E17	90	90	93	93	93	96	96	93
E18	75	75	75	80	85	85	85	80
E19	87	87	93	96	96	96	96	93
E20	97	97	97	97	97	97	97	97
E21	80	80	87	87	87	94	94	87
E22	90	90	93	93	93	96	96	93
E23	65	65	65	70	75	75	75	70
E24	97	97	97	97	97	97	97	97
E25	75	75	75	80	85	85	85	80

2. Nilai Aktivitas Belajar Pada Kelompok Kontrol

Kode Siswa	Pertemuan ke -							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
K1	70	70	77	77	77	84	84	77
K2	70	70	73	73	73	76	76	73
K3	82	82	85	85	87	87	87	85
K4	60	60	67	67	67	74	74	67
K5	65	70	70	75	75	83	87	75
K6	65	65	73	77	77	77	77	73
K7	60	60	67	67	67	74	74	67
K8	80	80	83	83	83	86	86	83
K9	70	70	77	77	77	84	84	77
K10	60	60	60	60	60	60	60	60
K11	65	70	70	75	75	83	87	75
K12	65	65	73	77	77	77	77	73
K13	65	65	65	70	75	75	75	70
K14	60	60	67	67	67	74	74	67
K15	75	75	75	80	85	85	85	85
K16	65	65	65	70	75	75	75	70
K17	82	82	85	85	87	87	87	85
K18	65	65	65	70	75	75	75	70
K19	65	65	73	77	77	77	77	73
K20	65	65	65	70	75	75	75	70
K21	80	80	87	87	87	94	94	87
K22	62	62	65	65	67	67	67	65
K23	80	80	83	83	83	86	86	83



Tabel 3 Rangkuman Data Hasil Penelitian

No	Data Aktivitas Belajar Kelompok Eksperimen	Data Aktivitas Belajar Kelompok Kontrol
1	75	77
2	97	73
3	93	85
4	87	67
5	95	75
6	90	73
7	93	67
8	95	83
9	93	77
10	87	60
11	93	75
12	77	73
13	80	70
14	93	67
15	93	85
16	85	70
17	93	85
18	97	70
19	97	73
20	80	70
21	87	87
22	93	65
23	70	83
24	97	
25	80	

Lampiran 32

Deskriptif Data Aktivitas Belajar

Tabel1. Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen

Kelompok Eksperimen	Nilai (X)	X2
1	75	5625
2	97	9409
3	93	8649
4	87	7569
5	95	9025
6	90	8100
7	93	8649
8	95	9025
9	93	8649
10	87	7569
11	93	8649
12	77	5929
13	80	6400
14	93	8649
15	93	8649
16	85	7225
17	93	8649
18	97	9409
19	97	9409
20	80	6400
21	87	7569
22	93	8649
23	70	4900

24	97	9409
25	80	6400
Jumlah (EX)	2220	198564

- a. Menentukan rentangan skor (range) menurut Koyan (2012:11)

$$r = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

$$= 97 - 70$$

$$= 27$$

jadi, rentangan skor (range) yang digunakan adalah 27.

- b. Menentukan banyaknya kelas (k) menurut Koyan (2012:11)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 25$$

$$= 1 + 3,3 (1,397)$$

$$= 1 + 4,610$$

$$= 5,610 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menentukan panjang kelas (p) menurut Koyan (2012:11)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{27}{6} = 4,5 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Eksperimen

Interval	X	Batas Kelas	f	fk	fX
70 – 74	72	69,5	1	1	72
75 – 77	77	74,5	2	3	154
80 – 82	82	89,5	3	6	246
85 – 87	87	84,5	4	10	348
90 – 92	92	89,5	9	19	828
95 – 99	97	94,5	6	25	582
			n=25		$\Sigma fX = 2230$

Menentukan mean, median, modus, standar deviasi, dan varians.

1. Menghitung Mean

Diketahui:

$$\Sigma fX = 2230$$

$$M = \frac{\Sigma fX}{\Sigma f}$$

$$= \frac{2230}{25}$$

$$= 89,20$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 89,20

2. Median (Md)

Diketahui:

$$b = 89,5$$

$$p = 5$$

$$F = 9$$

$$f = 19$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 89,5 + 5 \frac{\frac{1}{2} 25 - 10}{19}$$

$$= 89,5 + 5 \frac{3,5}{19}$$

$$= 89,5 + 5 (0,131)$$

$$= 89,5 + 0,655$$

$$= 90,155$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 90,155

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$b = 89,5$$

$$p = 5$$

$$b_1 = 9 - 4 = 5$$

$$b_2 = 9 - 6 = 3$$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 89,5 + 5 \frac{5}{5 + 3}$$

$$= 89,5 + 5 (0,6)$$

$$= 89,5 + 3$$

$$= 92,500$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 92,500.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui :

$$\Sigma X = 2220$$

$$\Sigma X^2 = 198564$$

$$n = 25$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{25(198564) - (2220)^2}{25(25-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{4964100 - 4928400}{600}}$$

$$= \sqrt{\frac{35700}{600}}$$

$$= \sqrt{59,50}$$

$$= 7,713$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 7,713

5. Varian (S^2)

Diketahui:

$$s = 7,713$$

$$s = (7,713)^2$$

$$= 59,50$$

= Jadi, Varians dari kelompok eksperimen adalah 59,50

Tabel3. Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

Kelompok Kontrol	Nilai (X)	X ²
1	77	5929
2	73	5329
3	85	7225
4	67	4489
5	75	5625
6	73	5329
7	67	4489
8	83	6889
9	77	5929
10	60	3600

11	75	5625
12	73	5329
13	70	4900
14	67	4489
15	85	7225
16	70	4900
17	85	7225
18	70	4900
19	73	5329
20	70	4900
21	87	7569
22	65	4225
23	83	6889
Jumlah (EX)	1705	127513

- a. Menentukan rentangan skor (*range*) menurut Koyan (2012:11)

$$r = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

$$= 87 - 60$$

$$= 27$$

jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 27.

- b. Menentukan banyaknya kelas (*k*) menurut Koyan (2012:11)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 23$$

$$= 1 + 3,3 (1,361)$$

$$= 1 + 4,491$$

$$= 5,591 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menentukan panjang kelas (p) menurut Koyan (2012:11)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{27}{6} = 4,5 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Kontrol

Interval	X	Batas Kelas	f	fk	fX
60 – 64	62	59,5	1	1	62
65 – 69	67	64,5	4	5	268
70 – 74	72	69,5	7	12	504
75 – 79	77	74,5	4	17	385
80 – 84	82	79,5	4	19	246
85 – 89	87	84,5	3	23	261
			n=23		$\Sigma fX = 1726$

Menentukan mean, median, modus, standar deviasi, dan varians.

1. Menghitung Mean

Diketahui:

$$\Sigma fX = 1705$$

$$M = \frac{\Sigma fX}{\Sigma f}$$

$$= \frac{1705}{23}$$

$$= 74,13$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 74,13

2. Median (Md)

Diketahui:

$$b = 69,5$$

$$p = 5$$

$$F = 7$$

$$f = 12$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 69,5 + 5 \frac{\frac{1}{2}23 - 5}{12}$$

$$= 69,5 + 5 \frac{6,5}{12}$$

$$= 69,5 + 5 (0,541)$$

$$= 69,5 + 2,705$$

$$= 72,20$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 72,20

3. Modus (Mo)

Diketahui:

$$b = 69,5$$

$$p = 5$$

$$b1 = 7 - 4 = 3$$

$$b2 = 7 - 4 = 3$$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 69,5 + 5 \frac{3}{3+3}$$

$$= 69,5 + 5 (0,5)$$

$$= 69,5 + 2,5$$

$$= 72$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 72

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui :

$$\Sigma X = 1705$$

$$\Sigma X^2 = 127513$$

$$n = 23$$

$$s = \sqrt{\frac{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{23(127513) - (1705)^2}{23(23-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{2932799 - 2907025}{506}}$$

$$= \sqrt{\frac{25774}{506}}$$

$$= \sqrt{50,93}$$

$$= 7,136$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok kontrol adalah 7,136

5. Varian (S^2)

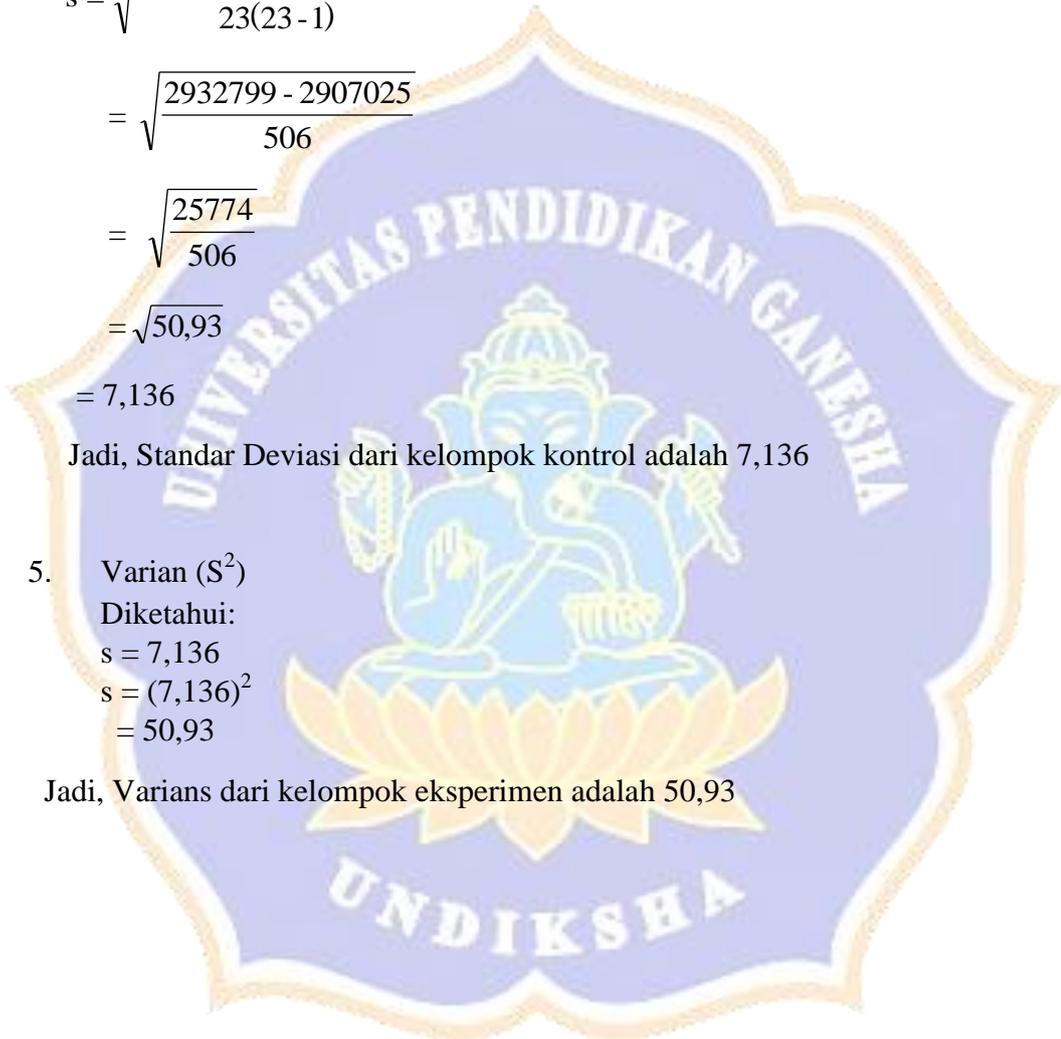
Diketahui:

$$s = 7,136$$

$$s = (7,136)^2$$

$$= 50,93$$

Jadi, Varians dari kelompok eksperimen adalah 50,93



Lampiran 33

Skala Penilaian Aktivitas Belajar

Diketahui:

Nilai maksimal ideal = 100

Nilai minimal ideal = 0

$M_i = \frac{1}{2}$ (nilai maksimal ideal + nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} (100 + 0)$$

$$= 50$$

$SD_i = \frac{1}{6}$ (nilai maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} (100 - 0)$$

$$= 16,67$$

Memasukkan data ke dalam tabel skala penilaian

Kriteria	Rentang Skor	Kualifikasi
$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$	$75,05 \leq M \leq 100$	Sangat Tinggi
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	$58,35 \leq M < 75,05$	Tinggi
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	$41,65 \leq M < 58,35$	Sedang
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	$24,95 \leq M < 41,65$	Rendah
$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	$0 \leq M < 24,95$	Sangat Rendah

Contoh perhitungan pada skala sangat tinggi

$$\begin{aligned} M_i + 1,5 SD_i &\leq M \leq M_i + 3,0 SD_i \\ 50 + 1,5 (16,67) &\leq M \leq 50 + 3,0 (16,67) \\ 75,05 &\leq M \leq 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i + 0,5 SD_i &\leq M \leq M_i + 1,5 SD_i \\ 50 + 0,5 (16,67) &\leq M \leq 50 + 1,5 (16,67) \\ 58,35 &\leq M \leq 75,05 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 0,5 SD_i &\leq M \leq M_i + 0,5 SD_i \\ 50 - 0,5 (16,67) &\leq M \leq 50 + 0,5 (16,67) \\ 41,65 &\leq M \leq 58,35 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 1,5 SD_i &\leq M \leq M_i - 0,5 SD_i \\ 50 - 1,5 (16,67) &\leq M \leq 50 - 0,5 (16,67) \\ 24,95 &\leq M \leq 41,65 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{ll} M_i - 3,0 SD_i & \leq M \leq M_i - 1,5 SD_i \\ 50 - 3,0 (16,67) & \leq M \leq 50 - 1,5 (16,67) \\ 0 & \leq M \leq 24,95 \end{array}$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui: rata-rata (M) = 89,20

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) nilai aktivitas belajar kelompok eksperimen terletak pada katagori sangat tinggi.

Kelompok Kontrol

Diketahui: rata-rata (M) = 74,130

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (M) nilai aktivitas belajar kelompok kontrol terletak pada katagori tinggi



Lampiran 34

1. Uji Normalitas Sebaran Data Aktivitas Belajar

Tabel Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Aktivitas Belajar Kelompok Eksperimen

Interval	Batas Kelas	Z	F(z)	Luas Tiap Kelas Interval	fe	fo	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
70 – 74	65,5	-2,554	0,005				
				0,02	0,5	1	1,5
75 – 79	74,5	-1,905	0,025				
				0,079	1,975	2	0,03
80 – 84	79,5	-1,257	0,104				
				0,151	3,775	3	0,16
85 – 89	84,5	-0,609	0,255				
				0,258	6,45	4	0,93
90 – 94	89,5	0,038	0,513				
				0,245	6,125	9	1,34
95 – 99	94,5	0,674	0,758				
				0,1572	3,93	6	1,09
	99,5	1,37	0,9152				
$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$							5,020

Tabel Kerja Menghitung Normalitas

Telah dihitung: M = 89,20

$$s = 7,713$$

$$N = 25$$

Contoh Cara Perhitungan:

$$z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{69,50 - 89,20}{7,713} = -2,54$$

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurva normal dari 0 s/d z pada buku statistik. Untuk $z = -2,54$, tabel $z = 0,495$ (perhatikan angka z dari 0,0 kebawah sehingga ketemu angka 2,7 dan kesamping kanan, sehingga ditemukan angka 0,495). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka 0,5 dikurangi dengan 0,495. Tetapi, jika z positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel z .

- 1) Dengan demikian dapat dihitung $F(z) = 0,5 - 0,495 = 0,0050$
- 2) Dengan cara yang sama, untuk menghitung $z = -1,90$, $F(z) = 0,5 - 0,475 = 0,0250$
- 3) Untuk menentukan luas interval dengan batas 74,5 sampai 65,5 adalah $0,0250 - 0,0050 = 0,02$
- 4) Menghitung $f_e =$ luas kelas interval dikalikan $n = 0,02 \times 25 = 0,5$
- 5) f_o telah diketahui = 1 (lihat f absolut)
- 6) $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(1 - 0,5)^2}{0,5} = 1,5$, demikian juga seterusnya sampai diperoleh angka 1,09.
- 7) Hitung Chi-Kuadrat dengan rumus $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 5,020$.
- 8) $dk =$ Jumlah kelas dikurangi parameter, dikurangi 1, sehingga $6 - 2 - 1 = 3$

Hipotesis statistik

$$H_0 : f_o = f_e$$

$$H_1 : f_o \neq f_e$$

Kaidah:

Jika $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $\chi^2_{hit} > \chi^2_{tab}$, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Keterangan:

$$\chi^2_{tab} = 7,814 \text{ db} = 3$$

$$\chi^2_{hit} = 5,020 \text{ ts} = 5\%$$

Simpulan: Berdasarkan tabel di atas, diperoleh $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$, hal ini berarti data di atas berdistribusi normal.



2 Uji Normalitas Sebaran Data Aktivitas Belajar

Tabel Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Aktivitas Belajar Kelompok Kontrol

Interval	Batas Kelas	Z	F(z)	Luas Tiap Kelas Interval	fe	fo	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
60 – 64	59,5	-2,07	0,020				
				0,067	1,541	1	0,18
65 – 69	64,5	-1,36	0,087				
				0,168	3,864	4	0,04
70 – 74	69,5	-0,67	0,255				
				0,234	5,382	7	0,49
75 – 79	74,5	0,03	0,489				
				0,287	6,601	5	0,39
80 – 84	79,5	0,73	0,776				
				0,152	3,496	3	0,64
84 – 89	84,5	1,43	0,928				
				0,057	1,311	3	2,17
	89,5	2,13	0,985				
$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$							3,874

Tabel Kerja Menghitung Normalitas

Telah dihitung: M = 74,130

$$s = 7,136$$

$$N = 23$$

Contoh Cara Perhitungan:

$$z = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{59,50 - 74,27}{7,136} = -2,07$$

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurva normal dari 0 s/d z pada buku statisti. Untuk z = -2,07, tabel z = 0,480 (perhatikan angka z dari 0,0 kebawah sehingga ketemu angka 2,0 dan kesamping kanan, sehingga ditemukan angka 0,480). Luas

setengah daerah (0,5); jika z minus, maka 0,5 dikurangi dengan 0,485. Tetapi, jika z positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel z.

- 1) Dengan demikian dapat dihitung $F(z) = 0,5 - 0,480 = 0,020$
- 2) Dengan cara yang sama, untuk menghitung $z = -1,36$, $F(z) = 0,5 - 0,413 = 0,087$
- 3) Untuk menentukan luas interval dengan batas 64,5 sampai 59,5 adalah $0,087 - 0,020 = 0,067$
- 4) Menghitung $f_e =$ luas kelas interval dikalikan $n = 0,067 \times 23 = 1,541$
- 5) f_o telah diketahui = 1 (lihat f absolut)

6) $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \frac{(1 - 1,541)^2}{1,541} = 0,18$, demikian juga seterusnya sampai diperoleh angka 2,17.

7) Hitung Chi-Kuadrat dengan rumus $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 3,874$.

8) $dk =$ Jumlah kelas dikurangi parameter, dikurangi 1, sehingga $6 - 2 - 1 = 3$

9)

Hipotesis statistik

$$H_0 : f_o = f_e$$

$$H_1 : f_o \neq f_e$$

Kaidah:

Jika $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $\chi^2_{hit} > \chi^2_{tab}$, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Keterangan:

$$\chi^2_{tab} = 7,814 \text{ db} = 3$$

$$\chi^2_{hit} = 3,874 \quad ts = 5\%$$

Simpulan: Berdasarkan tabel di atas, diperoleh $\chi^2_{hit} < \chi^2_{tab}$, hal ini berarti data di atas berdistribusi normal



Lampiran 35

1. Uji Homogenitas Varians Data Aktivitas Belajar *Post Test*

Kelompok Eksperimen

Jumlah siswa (n)	= 25
Rata-rata	= 89,20
Varians (s^2)	= 59,50
Standar Deviasi	= 7,713

Kelompok Kontrol

Jumlah siswa (n)	= 23
Rata-rata	= 74,130
Varians (s^2)	= 50,95
Standar Deviasi	= 7,136

$$F_{hitung} = \frac{\text{var ianterbesar}}{\text{var ianterkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{59,56}{50,95}$$

$$F_{hitung} = 1,167$$

Dengan $db_{pembilang} = 25-1 = 24$ dan $db_{penyebut} = 23-1 = 22$, pada taraf signifikan 5% diketahui $F_{tabel} = 2,028$. $F_{hitung} = 1,167 < F_{tabel} = 2,028$, sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, varians kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah homogen.

Uji Hipotesisi

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 89,20$$

$$\bar{X}_2 = 74,130$$

$$S_1^2 = 59,50$$

$$S_2^2 = 50,95$$

$$n_1 = 25$$

$$n_2 = 23$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{89,20 - 74,13}{\sqrt{\frac{(25 - 1)59,50 + (23 - 1)50,95}{25 + 23 - 2} \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{23} \right)}}$$

$$t = \frac{15,07}{\sqrt{\frac{2548(0,083)}{46}}}$$

$$t = \frac{15,07}{\sqrt{55,39(0,083)}}$$

$$t = \frac{15,07}{\sqrt{4,597}}$$

$$t = \frac{15,07}{2,14}$$

$$t = 7,042$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t, t_{hitung} sebesar 7,042. Untuk mengetahui signifikansinya dibandingkan dengan nilai t_{tabel} yaitu $db = n_1 + n_2 - 2$

= $25 + 23 - 2 = 46$. Pada taraf signifikansi 5% nilai t_{tabel} adalah 1,690. Ini berarti $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($7,042 > 1,690$), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh aktivitas belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran SAVI berbantuan *mind mapping* dan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran SAVI berbantuan *mind mapping* pada siswa kelas IV Gugus II Majapahit, Kecamatan Pekutatan, Tahun Pelajaran 2019/2020.



Lampiran 37

Dokumentasi Kelompok Eksperimen



Siswa berdoa dan menyanyikan salam PPK sebelum masuk ke kelas



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dicapai



Guru menjelaskan materi pembelajaran



Siswa menyimak materi yang dijelaskan oleh guru dengan menggunakan media *mind mapping*



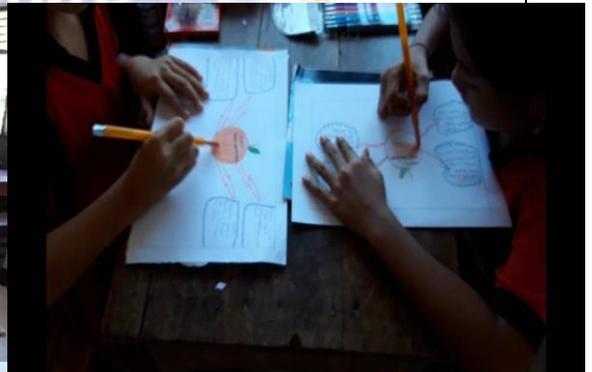
Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah dijelaskan



Siswa melakukan kegiatan percobaan sederhana mengenai listrik statis dan listrik dinamis



Guru membimbing siswa jika menemukan kesulitan dalam melakukan percobaan



Siswa membuat hasil percobaannya di sebuah *Mind mapping*



Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya yang dibuat di depan kelas



Siswa dan guru sama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan

Lampiran 38



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran



Guru menyampaikan materi pembelajaran



Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang dipelajari



Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

RIWAYAT HIDUP



I Putu Fredy Andi Wiraputra lahir di Gumbrih pada tanggal 21 Mei 1997. Anak pertama dari dua bersaudara pasangan I Gede Suandi dan Ni Putu Alit Candra Wirati. Penulis merupakan kebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Serong, Desa Gumbrih, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jembarana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Gumbrih dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Pekutatan dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Pekutatan jurusan IPA dan melanjutkan ke Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada Semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas IV Gugus II Majapahit Kecamatan Pekutatan Tahun pelajaran 2019/2020”.