

Lampiran 1. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada Expert 1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : -
Lamp. : 1 (satu) gabung
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada.
Yth. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar** Program Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
Nip. 195812311986011005

Lampiran 2. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada Expert 2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : -
Lamp. : 1 (satu) gabung
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada.
Yth. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar** Program Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
Nip. 195812311986011005

Lampiran 3. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada Expert 3



Lampiran 4. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada *Expert 4*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : -
Lamp. : 1 (satu) gabung
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada.
Yth. Dewa Ayu Dwipayanti, S.Pd

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar** Program Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnvana, M.Si
Nip. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : -
Lamp. : 1 (satu) gabung
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada.
Yth. I Kadek Olianto, S.Pd

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar** Program Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnvana, M.Si
Nip. 195812311986011005

Lampiran 6. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Sebelum Analisis

A. KISI-KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Kisi- kisi Instrumen Pemecahan Masalah Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V / Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Ruang

Tipe Soal : Essay

Jumlah Soal : 20 butir

Kurikulum : 2013

Kompetensi Inti : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Proses Kognitif (C) dan Dimensi Pengetahuan (K)	Nomor Soal	Jumlah Soal
3.5 Menghitung volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan pangkat tiga. (C ₂ K ₃)	3.5.1 Menentukan volume kubus	(C ₃ K ₂)	1,2,	2
	3.5.2 Menentukan volume balok	(C ₃ K ₂)	3,4	2
	3.5.3 Menentukan volume tabung	(C ₃ K ₂)	6	1
	3.5.4 Menentukan volume prisma	(C ₃ K ₂)	8,9	2
	3.5.5 Menentukan volume limas	(C ₃ K ₂)	10,11	2
	3.5.6 Memecahkan masalah berkaitan dengan balok dan kubus dengan menggunakan satuan volume	(C ₄ K ₂)	5,12,16	3
	3.5.7 Memecahkan masalah berkaitan dengan prisma dan limas dengan menggunakan satuan volume	(C ₄ K ₂)	14,15,17,18,20	5
	3.5.8 Memecahkan masalah berkaitan dengan tabung dan kerucut dengan menggunakan satuan volume	(C ₄ K ₂)	7,13,19	3

Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Proses Kognitif (C) dan Dimensi Pengetahuan (K)	Nomor Soal	Jumlah Soal
Jumlah				20

Keterangan:

C₁ = Mengingat
 C₂ = Memahami
 C₃ = Mengaplikasikan
 C₄ = Menganalisis
 C₅ = Mengevaluasi
 C₆ = Mencipta

K₁ = Pengetahuan Faktual
 K₂ = Pengetahuan Konseptual
 K₃ = Pengetahuan Prosedural
 K₄ = Pengetahuan Metakognitif



Instrumen kemampuan pemecahan masalah matematika

Satuan Pendidikan : SD Negeri
Kelas/Semester : V / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Waktu : 2 X 45menit

A. Petunjuk

1. *Tulislah identitas nama, kelas, dan nomor urutmu pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!*
3. *Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!*
4. *Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
5. *Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang kurang jelas!*
6. *Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada guru!*

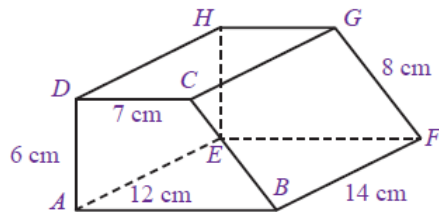
1. Hitunglah volume bangun di bawah !



2. Dina mempunyai kotak mainan yang berukuran 50 cm x 30 cm x 24 cm. Kotak itu akan diisi kubus-kubus kecil yang berukuran 2 cm x 2 cm x 2 cm sampai penuh. Berapa banyaknya kubus kecil yang dapat dimuat kotak mainan tersebut?
3. Volume sebuah balok adalah 5 kali volum kubus. Jika panjang sisi kubus adalah 10 cm. Maka volume balok tersebut adalah.....
4. Rina mempunyai kotak mainan yang berukuran 30 cm x 10 cm x 2 cm. Kotak itu akan diisi balok-balok kecil yang berukuran 2 cm x 2 cm x 2 cm sampai penuh. Berapa banyaknya balok kecil yang dapat dimuat kotak mainan tersebut?
5. Bak mandi di rumah Made berbentuk balok memiliki kedalaman 90 cm, panjang sisinya 160 cm dan lebarnya 80 cm. Bak tersebut telah berisi $\frac{2}{3}$ nya. Untuk memenuhi bak tersebut, Made harus mengisinya sejumlah liter
6. Perhatikan gambar di samping ini!
Volume tabung seperti pada gambar adalah

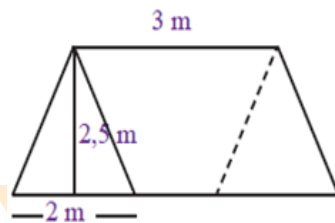


- Bak mandi di rumah Anton berbentuk tabung dengan panjang diameternya 1 m dan tingginya 1,05 m. Bak tersebut telah berisi $\frac{2}{3}$ nya. Untuk memenuhi bak tersebut, Anton harus mengisinya sebanyak liter
- Perhatikan gambar prisma di bawah berikut.



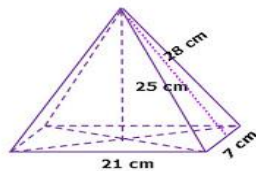
Dari gambar prisma segiempat tersebut, tentukan luas alas prisma (luas ABCD) dan volume prisma ABCD.EFGH.

- Perhatikan gambar tenda di bawah berikut.



Tentukan volume prisma tersebut!

- Sebuah monumen berbentuk limas segiempat dengan panjang sisi alas 6 m dan tinggi 20 m. Tentukan volume monumen tersebut!
- Volume dan luas permukaan bangun di atas adalah



- Sebidang kolam ikan berbentuk balok memiliki luas alas 250 m^2 . Jika volume kolam renang tersebut 1.000.000 liter, maka kedalaman kolam ikan tersebut yaitu

- Perhatikan gambar dibawah ini!



Tentukan luas permukaan gambar diatas!

- Budi sedang membuat kerajinan tangan berbentuk limas segitiga yang kerangkanya terbuat dari bamboo dan permukaannya dari kertas, alas dan sisi tegaknya berbentuk segitiga sama sisi, jika panjang sisinya 30 cm dan tinggi segitiganya 25 cm, tentukan panjang kerangka dan luas permukaan kerajinan tangan budi!

15. Kakek memiliki kandang marmut berbentuk balok terbuat dari besi dan permukaannya dari bahan kawat. Jika panjang sisi kandang 150 cm, lebarnya 75 cm, dan tingginya 85 cm, maka luas permukaan kandang adalah
16. Rino mempunyai kotak pensil berbentuk kubus dengan panjang sisinya 20 cm. Lalu Doni juga punya kotak pensil berbentuk kubus dengan panjang sisi 15 cm. Selisih volume kotak pensil mereka berdua adalah cm³
17. Adik membuat kerajinan tangan berbentuk prisma segitiga yang kerangkanya terbentuk dari bambu. Jika alasnya berukuran panjang sisi 15 cm, dan tinggi prisma tersebut 20 cm, maka bambu yang digunakan untuk kerangka prisma panjangnya.....cm
18. Budi membuat lampu berbentuk prisma segitiga yang kerangkanya terbuat dari bambu. Alasnya berbentuk segitiga sama sisi berukuran panjang sisi 25 cm, dan tinggi prisma tersebut 30 cm. Berapa panjang bambu yang digunakan untuk kerangka lampu tersebut?
19. Jika sebuah aquarium memiliki diameter 70 cm dan volumenya 231 liter, maka tinggi aquarium tersebut adalah cm
20. Volume dari sebuah limas segitiga adalah 3.750 cm³. Jika ukuran alas limas berturut-turut 18 cm dan 34 cm, tentukan tinggi dari limas tersebut!

Lampiran 7. Instrumen *Self Efficacy* Sebelum Analisis

A. Kisi-kisi instrumen *self efficacy*

Kisi-kisi instrumen *self efficacy* disajikan pada tabel yaitu sebagai berikut.

Aspek <i>Self efficacy</i>	Indikator	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
<i>Magnitude</i>	Memiliki minat besar terhadap pelajaran dan tugas, serta optimis dalam mengerjakannya	1, 2	3, 4	4
	Mengembangkan kemampuan dan prestasi	5	6	2
	Melihat tugas yang sulit sebagai suatu tantangan	7	8	2
	Bertindak selektif dalam mencapai tujuannya	9	10	2
<i>Strength</i>	Usaha yang dilakukan dapat meningkatkan prestasi dengan baik	11	12	2
	Berkomitmen dan gigih dalam menyelesaikan tugas	13, 14	15, 16	4

	– tugas yang diberikan			
	Percaya dan mengetahui keunggulan yang dimiliki	17	18	2
	Memiliki tujuan yang positif dalam melakukan berbagai hal	19	20	2
	Memiliki motivasi yang baik terhadap dirinya sendiri untuk pengembangan dirinya	21, 22	23, 24	4
<i>Generality</i>	Suka mencari dan mencoba tantangan baru dan mengatasi tantangan tersebut dengan efektif	25	26	2
	Menyikapi tantangan baru dengan baik	27	28	2
	Menjadikan pengalaman sebagai jalur kesuksesan	29	30	2
Jumlah		18	12	30

Pemberian masing- masing skor dibuatkan rambu- rambu acuan sebagai berikut

Jawaban	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Selalu (SL)	5	1
Sering (SR)	4	2
Kadang- kadang (KD)	3	3
Jarang (JR)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

A. Instrumen *Self Efficacy*

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya senang diberi tugas Matematikayang banyak oleh guru, karena dapat mengasah dan mengembangkan kemampuan saya dalam pelajaran Matematika					
2	Saya yakin mampu untuk mengerjakan semua tugas Matematika dengan baik walaupun tugas tersebut sangat sulit					
3	Tugas Matematika yang terlalu banyak dan susah, dapat membuat saya malas untuk mengerjakannya					
4	Saya tidak yakin bisa menjawab semua					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
	soal Matematika yang diberikan oleh guru dengan kemampuan saya sendiri					
5	Saya mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar Matematika saya					
6	Saya tidak senang membaca buku terutama buku yang berhubungan dengan materi Matematika karena kurang menarik bagi saya dan sangat membosankan.					
7	Tugas yang sulit yang diberikan guru merupakan tantangan bagi saya untuk meningkatkan dan mengasah pengetahuan saya tentang Matematika					
8	Saya tidak senang diberikan tugas Matematika yang sulit karena akan menyusahkan diri saya dan membuat saya malas mengerjakan tugas					
9	Saya mampu untuk berusaha hadir tepat waktu untuk mengikuti pelajaran Matematika di kelas walau dalam keadaan sakit					
10	Saya kurang yakin selalu mampu untuk menyelesaikan tugas Matematika tepat waktu					
11	Saya kurang jika sering latihan soal Matematika nilai saya akan meningkat					
12	Saya malas belajar matematika karena nilai saya tidak pernah bagus					
13	Saya yakin dapat mengerjakan tugas Matematika yang diberikan oleh guru saya					
14	Saya akan menggunakan berbagai sumber buku untuk mengerjakan tugas agar mendapatkan hasil yang maksimal					
15	Saya kurang begitu yakin dapat menjawab semua tugas maupun tes Matematika yang diberikan oleh guru sesuai dengan KKM yang sudah ditentukan					
16	Apabila saya tidak mengerti dalam mengerjakan tugas Matematika saya akan berhenti mengerjakannya					
17	Dengan kemampuan yang saya miliki saya yakin mampu mengerjakan tugas matematika.					
18	Saya kurang yakin dapat mengasah pengetahuan Matematika saya walaupun saya sudah belajar dan mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah,					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
19	Apabila saya tidak mengerti dengan tugas Matematika yang diberikan guru, saya akan mendiskusikan tugas tersebut dengan teman sampai menemukan solusi yang terbaik.					
20	Saya selalu kurang bersemangat untuk belajar Matematika secara rutin.					
21	Saya yakin jika saya belajar Matematika dengan giat, saya akan menjadi orang sukses.					
22	Saya yakin jika saya rajin mengerjakan tugas Matematika sendiri, saya akan mendapat nilai bagus.					
23	Saya sangat mudah kehilangan semangat belajar jika hasil test Matematika saya dibawah rata – rata.					
24	Saya mudah kehilangan semangat belajar jika saya tidak mengerti materinya.					
25	Saya kurang yakin bisa mewujudkan cita – cita walaupun sudah berusaha belajar dengan giat dan melakukan latihan pengembangan diri.					
26	Walaupun saya berada di suatu lingkungan sekolah baru, saya selalu yakin tidak ada orang yang ingin berbuat jahat pada saya.					
27	Saya harus selalu berfikir positif dan tetap semangat untuk mencapai target nilai maksimal.					
28	Saya tidak mampu untuk memilih teman dalam berdiskusi mengenai soal Matematika.					
29	Kegagalan merupakan sesuatu yang tertunda maka, saya tidak akan putus asa jika suatu saat saya akan mengalami kegagalan.					
30	Saya sangat tidak yakin bisa mencoba tantangan baru dalam belajar, karena saya takut mengalami kegagalan.					

Keterangan:

SL : selalu

SR : sering

KD : kadang-kadang

JR : jarang

TP : tidak pernah

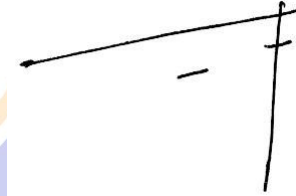


RESPON EXPERT 1**INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

NO BUTIR	RESPON EXPERT			SARAN/KOMENTAR
	R (3)	KR (2)	TR (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
16	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
17	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

20	√		<i>Butir soal sudah relevan</i>
----	---	--	---------------------------------

Expert 1



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001



RESPON EXPERT 1
INSTRUMEN SELF EFFICACY

NO BUTIR	RESPON EXPERT			SARAN/KOMENTAR
	R (3)	KR (2)	TR (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
16	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
17	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
20	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

21	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
22	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
23	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
24	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
25	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
26	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
27	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
28	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
29	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
30	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

Expert 1



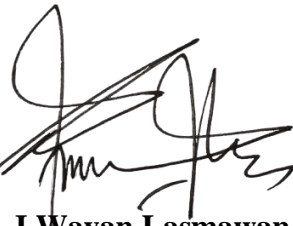
Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001

UNDIKSHA

RESPON EXPERT 2**INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

NO BUTIR	RESPON EXPERT			SARAN/KOMENTAR
	R (3)	KR (2)	TR (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
16	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
17	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
20	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

Expert 2



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002




RESPON EXPERT 2

INSTRUMEN KEMAMPUAN *SELF EFFICACY*

NO BUTIR	RESPON EXPERT			SARAN/KOMENTAR
	R (3)	KR (2)	TR (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
16	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
17	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
20	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
21	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
22	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
23	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
24	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

25	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
26	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
27	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
28	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
29	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
30	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

Expert 2


Prof. Dr. I Wawan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002



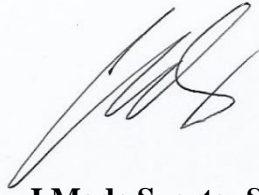
RESPON EXPERT 3

INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

NO BUTIR	RESPON EXPERT			SARAN/KOMENTAR
	R (3)	KR (2)	TR (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9		√		<i>Butir soal kurang relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
16	√			<i>Butir soal tidak relevan</i>
17	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

20	√		Butir soal sudah relevan
----	---	--	--------------------------

Expert 3



I Made Suarta, S.Pd
NIP. 196512292006041002

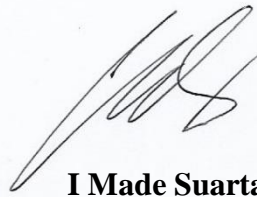


RESPON EXPERT 3
INSTRUMEN SELF EFFICACY

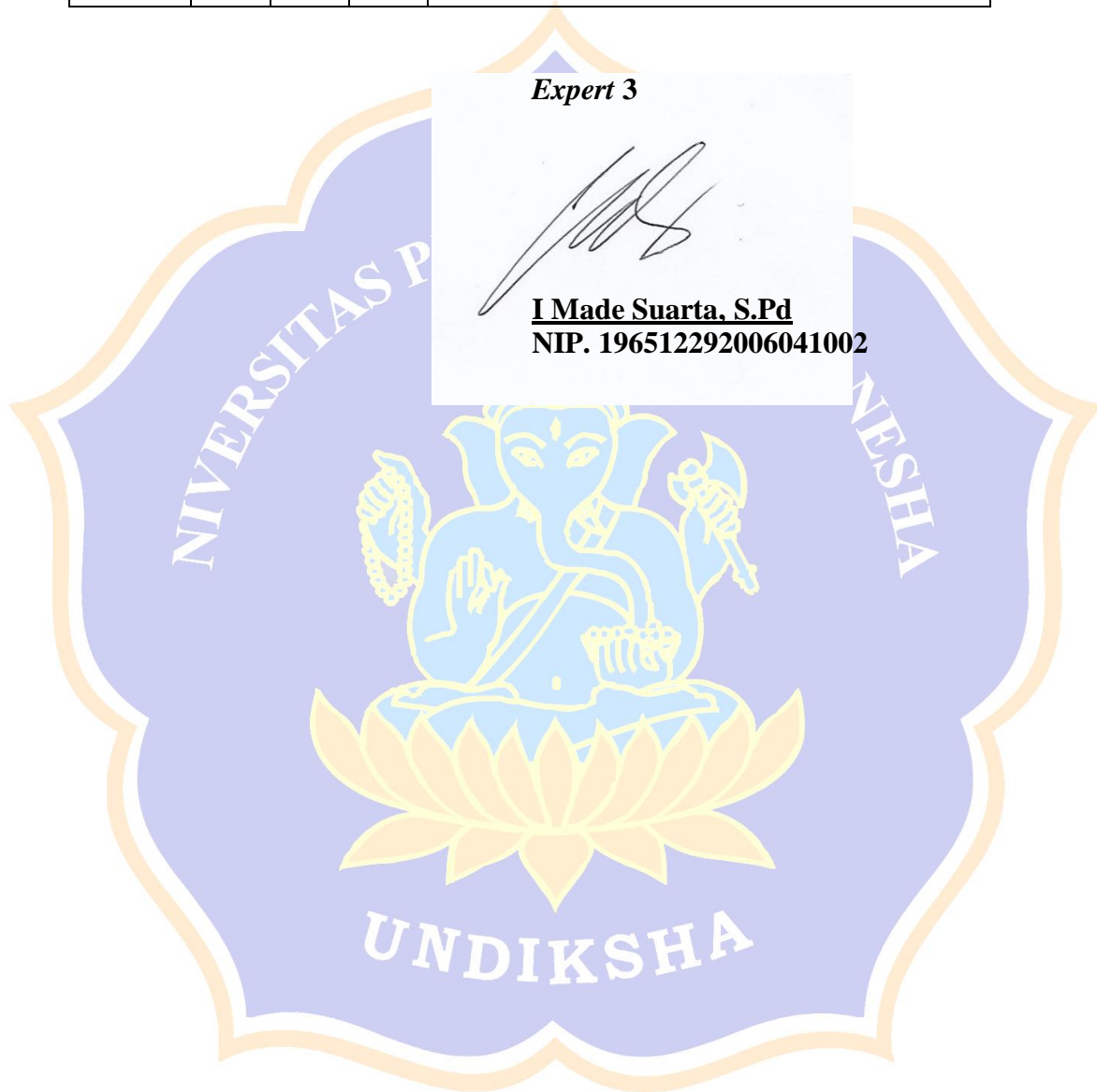
NO BUTIR	RESPON EXPERT			SARAN/KOMENTAR
	R (3)	KR (2)	TR (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
16	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
17	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
20	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
21	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
22	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
23		√		<i>Butir soal kurang relevan</i>
24	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

25	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
26	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
27	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
28	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
29	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
30		√		<i>Butir soal kurang relevan</i>

Expert 3



I Made Suarta, S.Pd
NIP. 196512292006041002




RESPON EXPERT 4**INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

NO BUTIR	RESPON EXPERT			SARAN/KOMENTAR
	R (3)	KR (2)	TR (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15			√	<i>Lebih di perjelas kalimatnya</i>
16	√			<i>Butir soal kurang relevan</i>
17			√	<i>Sertakan gambar agar siswa ada bayangan bangun ruang yang dimaksud</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

20	√		<i>Butir soal sudah relevan</i>
----	---	--	---------------------------------

Expert 4



Dewa Ayu Dwipavanti, S.Pd
NIP. 198708192009032006



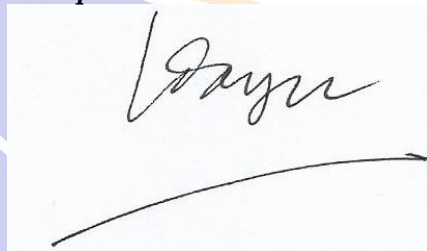
RESPON EXPERT 4

INSTRUMEN SELF EFFICACY

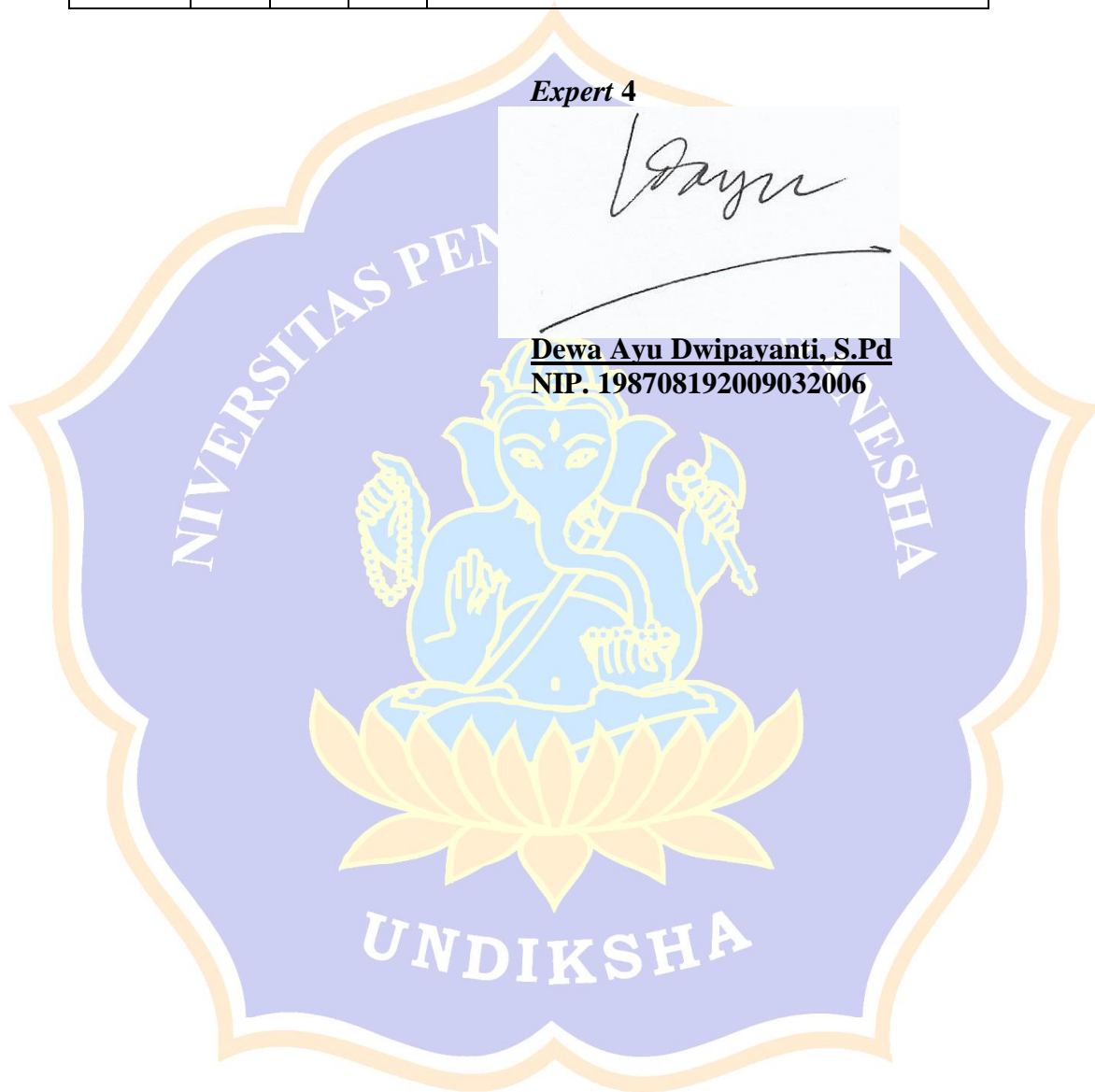
NO BUTIR	RESPON EXPERT			SARAN/KOMENTAR
	R (3)	KR (2)	TR (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15			√	<i>Gunakan kalimat yang efektif</i>
16	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
17	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
20	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
21	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
22	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
23	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
24	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

25	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
26	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
27		√		<i>Kalimat perintah kurang jelas</i>
28	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
29	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
30	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

Expert 4



Dewa Ayu Dwipayanti, S.Pd
NIP. 198708192009032006



RESPON EXPERT 5**INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

NO BUTIR	RESPON EXPERT			SARAN/KOMENTAR
	R (3)	KR (2)	TR (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6		√		<i>Angka pada gambar kurang jelas</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13		√		<i>Angka pada gambar kurang jelas</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15	√			<i>Butir soal kurang relevan</i>
16	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
17	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19		√		<i>Butir soal kurang relevan</i>

20	√		Butir soal sudah relevan
----	---	--	--------------------------

Expert 5



I Kadek Olianto, S.Pd

NIP.198906052014031007



RESPON EXPERT 5

INSTRUMEN SELF EFFICACY

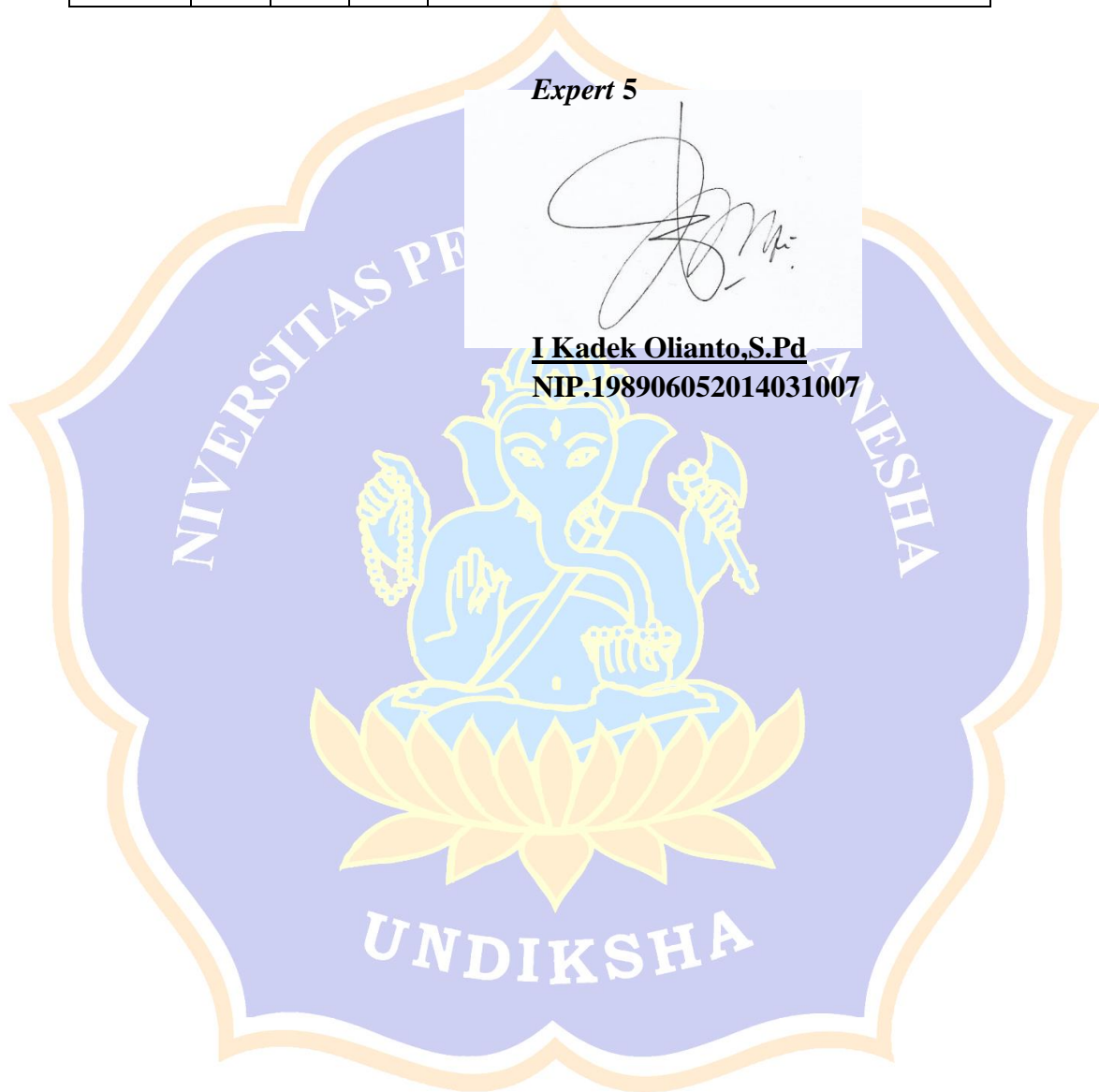
NO BUTIR	RESPON EXPERT			SARAN/KOMENTAR
	R (3)	KR (2)	TR (1)	
1	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
2	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
3	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
4	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
5	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
6		√		<i>Butir soal kurang relevan</i>
7	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
8	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
9	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
10	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
11	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
12	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
13		√		<i>Butir soal kurang relevan</i>
14	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
15	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
16	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
17	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
18	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
19	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
20	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
21	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
22	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
23	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
24	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

25	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
26	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
27	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
28		√		<i>Butir soal kurang relevan</i>
29	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>
30	√			<i>Butir soal sudah relevan</i>

Expert 5



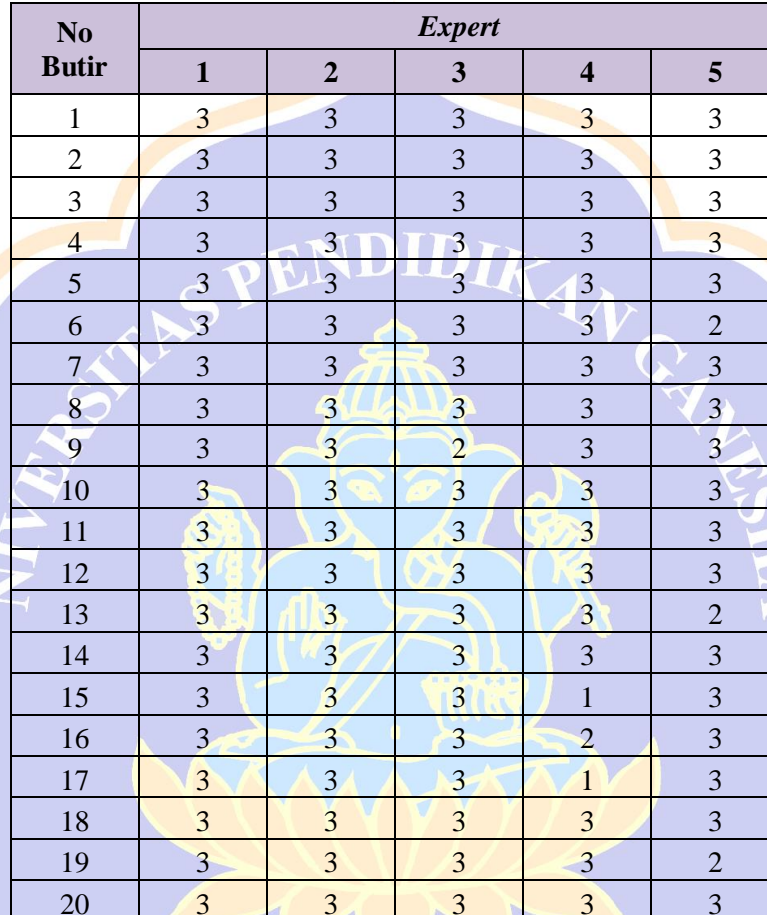
I Kadek Olianto, S.Pd
NIP.198906052014031007



Lampiran 13. Rekapitulasi Respon Expert Instrumen Kemampuan Pemecahan masalah Matematika

REKAPITULASI RESPON *EXPERT*

INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA



No Butir	<i>Expert</i>				
	1	2	3	4	5
1	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	2
7	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3
9	3	3	2	3	3
10	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	2
14	3	3	3	3	3
15	3	3	3	1	3
16	3	3	3	2	3
17	3	3	3	1	3
18	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	2
20	3	3	3	3	3

Lampiran 14. Rekapitulasi Respon Expert Instrumen *Self Efficacy*

REKAPITULASI RESPON *EXPERT*
INSTRUMEN *SELF EFFICACY*

No Butir	<i>Expert</i>				
	1	2	3	4	5
1	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	2
7	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	2
14	3	3	3	3	3
15	3	3	3	1	3
16	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3
23	3	3	2	3	3
24	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3
27	3	3	3	2	3
28	3	3	3	3	2
29	3	3	3	3	3
30	3	3	2	3	3

Lampiran 15. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Setelah Analisis

A. KISI-KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

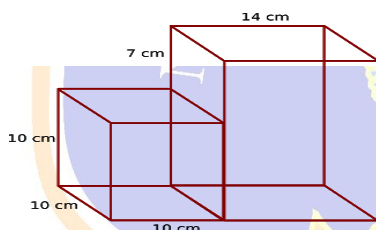
Instrumen kemampuan pemecahan masalah matematika

Satuan Pendidikan : SD Negeri
Kelas/Semester : V / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Waktu : 2 X 90menit

B. Petunjuk

1. *Tuliskan identitas nama, kelas, dan nomor urutmu pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!*
3. *Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!*
4. *Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
5. *Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang kurang jelas!*
6. *Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada guru!*

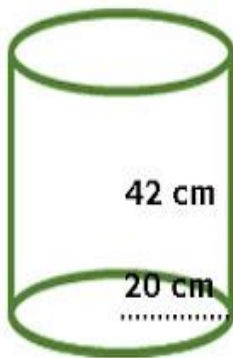
1.



Rudi mempunyai dua kardus seperti gambar diatas, tentukan volume kedua kardus Rudi tersebut!

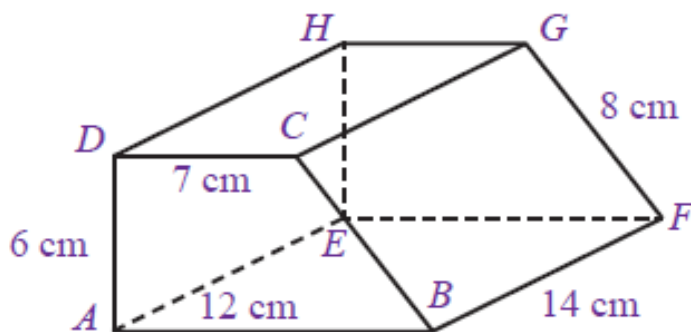
2. Dina mempunyai kotak mainan yang berukuran 50 cm x 30 cm x 24 cm. Kotak itu akan diisi kubus-kubus kecil yang berukuran 2 cm x 2 cm x 2 cm sampai penuh. Berapa banyaknya kubus kecil yang dapat dimuat kotak mainan tersebut?
3. Volume sebuah balok adalah 5 kali volum kubus. Jika panjang sisi kubus adalah 10 cm. Maka volume balok tersebut adalah.....
4. Rina mempunyai kotak mainan yang berukuran 30 cm x 10 cm x 2 cm. Kotak itu akan diisi balok-balok kecil yang berukuran 2 cm x 2 cm x 2 cm sampai penuh. Berapa banyaknya balok kecil yang dapat dimuat kotak mainan tersebut?
5. Bak mandi di rumah Made berbentuk balok memiliki kedalaman 90 cm, panjang sisinya 160 cm dan lebarnya 80 cm. Bak tersebut telah berisi $\frac{2}{3}$ nya. Untuk memenuhi bak tersebut, Made harus mengisinya sejumlah liter

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Volume tabung seperti pada gambar adalah ($\pi = 3,14$)

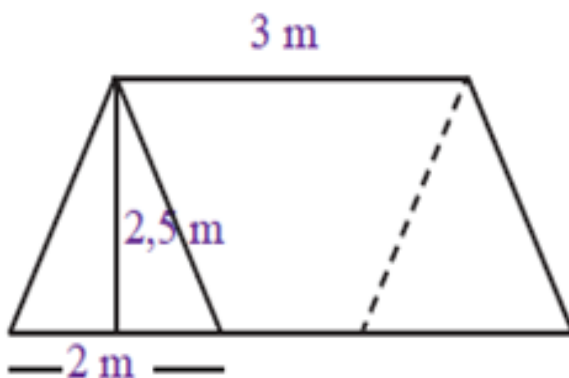
7. Bak mandi di rumah Anton berbentuk tabung dengan panjang diameternya 1 m dan tingginya 1,05 m. Bak tersebut telah berisi $\frac{2}{3}$ nya. Untuk memenuhi bak tersebut, Anton harus mengisinya sebanyak liter
8. Perhatikan gambar prisma di bawah berikut.



Dari gambar prisma segiempat tersebut, tentukan luas alas prisma (luas ABCD) dan volume prisma ABCD.EFGH.

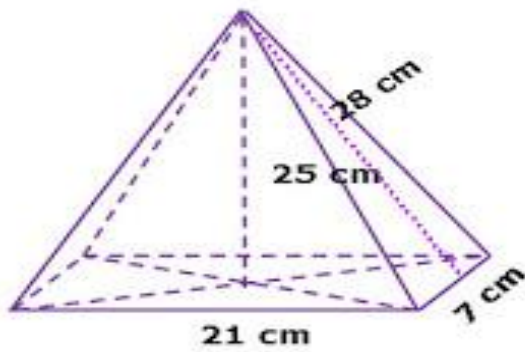
9. Perhatikan gambar tenda di bawah berikut.

Sebuah tenda memiliki ukuran seperti gambar dibawah, tentukan volume tenda tersebut.



10. Sebuah monumen berbentuk limas segiempat dengan panjang sisi alas 6 m dan tinggi 20 m. Tentukan volume monumen tersebut!

11.



Volume dan luas permukaan bangun di atas adalah

12. Sebidang kolam ikan berbentuk balok memiliki luas alas 250 m^2 . Jika volume kolam renang tersebut 1.000.000 liter, maka kedalaman kolam ikan tersebut yaitu

13. Perhatikan gambar disamping!

Tentukan luas permukaan gambar disamping!



14. Budi sedang membuat kerajinan tangan berbentuk limas segitiga yang kerangkanya terbuat dari bamboo dan permukaannya dari kertas, alas dan sisi tegaknya berbentuk segitiga sama sisi, jika panjang sisinya 30 cm dan tinggi segitiganya 25 cm, tentukan panjang kerangka dan luas permukaan kerajinan tangan budi!

15. Kakek memiliki kandang marmut berbentuk balok dengan kerangka terbuat dari besi dan permukaannya dari bahan kawat. Jika panjang sisi kandang 150 cm, lebarnya 75 cm, dan tingginya 85 cm, maka luas permukaan kandang adalah

16. Rino mempunyai kotak pensil berbentuk kubus dengan panjang sisinya 20 cm. Lalu Doni juga punya kotak pensil berbentuk kubus dengan panjang sisi 15 cm. Selisih volume kotak pensil mereka berdua adalah cm^3

17. Adik membuat kerajinan tangan berbentuk prisma segitiga yang kerangkanya terbentuk

dari bambu. Jika alasnya berbentuk segitiga sama sisi berukuran panjang sisi 15 cm, dan tinggi prisma tersebut 20 cm, maka bambu yang digunakan untuk kerangka prisma panjangnya.....cm

18. Budi membuat lampion berbentuk prisma segitiga yang kerangkanya terbuat dari bambu. Alasnya berbentuk segitiga sama sisi berukuran panjang sisi 25 cm, dan tinggi prisma tersebut 30 cm. Berapa panjang bambu yang digunakan untuk kerangka lampion tersebut?
19. Jika sebuah aquarium yang berbentuk tabung memiliki diameter 70 cm dan volumenya 231 liter, maka tinggi aquarium tersebut adalah cm
20. Volume dari sebuah limas segitiga adalah 3.750 cm^3 . Jika ukuran alas limas berturut-turut 18 cm dan 34 cm, tentukan tinggi dari limas tersebut!

Lampiran 16. Instrumen *Self Efficacy* Setelah Analisis

A. Kisi-kisi instrumen *self efficacy*

Kisi-kisi instrumen *self efficacy* disajikan pada tabel yaitu sebagai berikut.

Aspek <i>Self efficacy</i>	Indikator	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
<i>Magnitude</i>	Memiliki minat besar terhadap pelajaran dan tugas, serta optimis dalam mengerjakannya	1, 2	3, 4	4
	Mengembangkan kemampuan dan prestasi	5	6	2
	Melihat tugas yang sulit sebagai suatu tantangan	7	8	2
	Bertindak selektif dalam mencapai tujuannya	9	10	2
<i>Strength</i>	Usaha yang dilakukan dapat meningkatkan prestasi dengan baik	11	12	2
	Berkomitmen dan gigih dalam menyelesaikan tugas – tugas yang diberikan	13, 14	15, 16	4
	Percaya dan mengetahui keunggulan yang dimiliki	17	18	2
	Memiliki tujuan yang positif dalam melakukan berbagai hal	19	20	2
	Memiliki motivasi yang baik terhadap dirinya sendiri untuk pengembangan dirinya	21, 22	23, 24	4

<i>Generality</i>	Suka mencari dan mencoba tantangan baru dan mengatasi tantangan tersebut dengan efektif	25	26	2
	Menyikapi tantangan baru dengan baik	27	28	2
	Menjadikan pengalaman sebagai jalur kesuksesan	29	30	2
Jumlah		18	12	30

Pemberian masing- masing skor dibuatkan rambu- rambu acuan sebagai berikut

Jawaban	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Selalu (SL)	5	1
Sering (SR)	4	2
Kadang- kadang (KD)	3	3
Jarang (JR)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

A. Instrumen *Self Efficacy*

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya senang diberi tugas Matematika yang banyak oleh guru, karena dapat mengasah dan mengembangkan kemampuan saya dalam pelajaran Matematika					
2	Saya yakin mampu untuk mengerjakan semua tugas Matematika dengan baik walaupun tugas tersebut sangat sulit					
3	Tugas Matematika yang terlalu banyak dan susah, dapat membuat saya malas untuk mengerjakannya					
4	Saya tidak yakin bisa menjawab semua soal Matematika yang diberikan oleh guru dengan kemampuan saya sendiri					
5	Saya mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar Matematika saya					
6	Saya tidak senang membaca buku terutama buku yang berhubungan dengan materi Matematika karena kurang menarik					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
	bagi saya					
7	Tugas yang sulit yang diberikan guru merupakan tantangan bagui saya untuk meningkatkan dan mengasah pengetahuan saya tentang Matematika					
8	Saya tidak senang diberikan tugas Matematika yang sulit karena akan menyusahkan diri saya dan membuat saya malas mengerjakan tugas					
9	Saya mampu untuk berusaha hadir tepat waktu untuk mengikuti pelajaran Matematika di kelas walau dalam keadaan sakit					
10	Saya kurang yakin selalu mampu untuk menyelesaikan tugas Matematika tepat waktu					
11	Jika saya sering latihan soal Matematika nilai saya akan meningkat					
12	Saya malas belajar matematika karena nilai saya tidak pernah bagus					
13	Saya yakin dapat mengerjakan tugas Matematika yang diberikan oleh guru					
14	Saya akan menggunakan berbagai sumber buku untuk mengerjakan tugas agar mendapatkan hasil yang maksimal					
15	Saya kurang yakin dapat menjawab semua tugas maupun tes Matematika yang diberikan oleh guru sesuai dengan KKM yang sudah ditentukan					
16	Apabila saya tidak mengerti dalam mengerjakan tugas Matematika saya akan berhenti mengerjakannya					
17	Dengan kemampuan yang saya miliki saya yakin mampu menngerjakan tugas matematika.					
18	Saya kurang yakin dapat mengasah pengetahuan Matematika saya walaupun saya sudah belajar dan mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah,					
19	Apabila saya tidak mengerti dengan tugas Matematika yang diberikan guru, saya akan mendiskusikan tugas tersebut dengan teman sampai menemukan solusi yang terbaik.					
20	Saya selalu kurang bersemangat untuk belajar Matematika secara rutin.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
21	Saya yakin jika saya belajar Matematika dengan giat, saya akan menjadi orang sukses.					
22	Saya yakin jika saya rajin mengerjakan tugas Matematika sendiri, saya akan mendapat nilai bagus.					
23	Saya mudah kehilangan semangat belajar jika hasil test Matematika saya dibawah rata – rata.					
24	Saya mudah kehilangan semangat belajar jika saya tidak mengerti materinya.					
25	Saya kurang yakin bisa mewujudkan cita – cita walaupun sudah berusaha belajar dengan giat dan melakukan latihan pengembangan diri.					
26	Walaupun saya berada di suatu lingkungan sekolah baru, saya selalu yakin tidak ada orang yang ingin berbuat jahat pada saya.					
27	Saya selalu berfikir positif dan tetap semangat untuk mencapai target nilai maksimal.					
28	Saya kurang mampu untuk memilih teman dalam berdiskusi mengenai soal Matematika.					
29	Kegagalan merupakan sesuatu yang tertunda maka, saya tidak akan putus asa jika suatu saat saya akan mengalami kegagalan.					
30	Saya tidak yakin bisa mencoba tantangan baru dalam belajar, karena saya takut mengalami kegagalan.					

Keterangan:

SL : selalu

SR : sering

KD : kadang-kadang

JR : jarang

TP : tidak pernah

RIWAYAT HIDUP



Putri Iman Sari lahir di Trenggalek pada tanggal 10 Januari 1995. Penulis lahir dari pasangan suami istri Almarhum Bapak Imam Gozali dan Ibu Sri Winarti, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Jalan Dewata Gang Harum Manis, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 1 Warujayeng dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Tanjunganom dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2013, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kertosono dan melanjutkan ke Sarjana Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nusantara PGRI Kediri dan lulus tahun 2018. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan tesis ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Pascasarjana Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

