

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN
KEMAMPUAN *SPATIAL SENSE* (KSS) DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
MATERI BANGUN RUANG SISWA
KELAS V SD**



**OLEH :
I NYOMAN KUSUMAWARDHANA
1829041046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENGUKURAN
KEMAMPUAN SPATIAL SENSE (KSS) DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
MATERI BANGUN RUANG SISWA
KELAS V SD**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Nyoman Kusunawardhana m telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Denpasar, Agustus 2020

Pembimbing I,

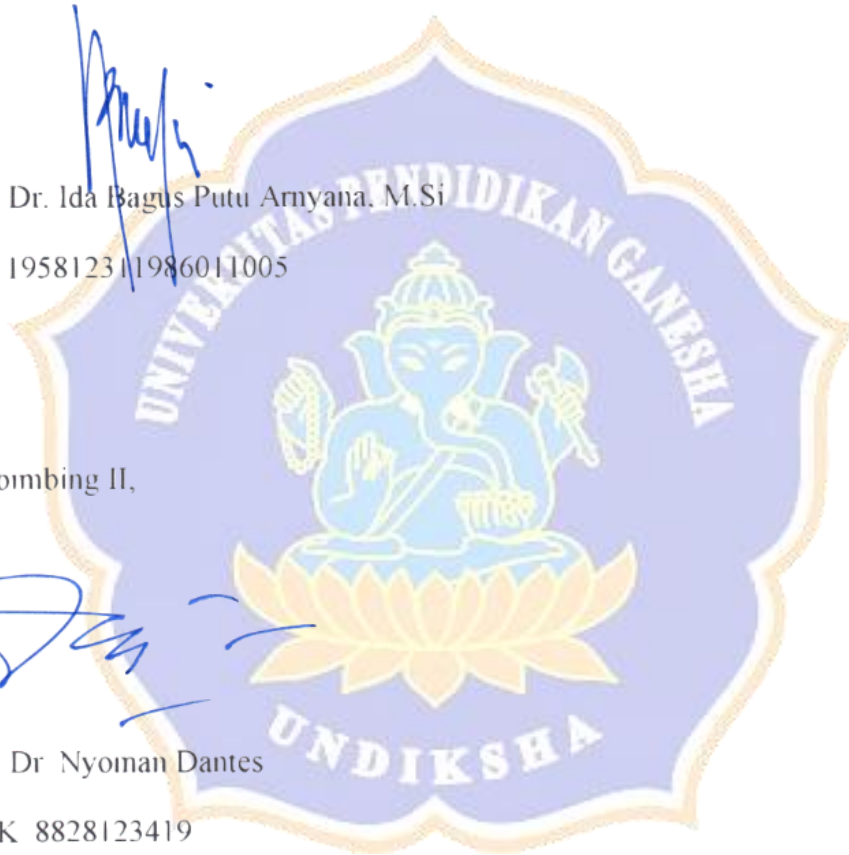

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si

NIP 195812311986011005

Pembimbing II,


Prof. Dr. Nyoman Dantes

NIDK 8828123419



PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Nyoman Kusumawardhana ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal. Agustus 2020

Oleh

Tim Penguji

.....	Ketua	Prof. Dr. I B. Putu Amyana, M Si NIP 195812311986011005
.....	Anggota	Prof. Dr. Nyoman Dantes NIDK 8828123419
.....	Anggota	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd NIP 196702211993031002
.....	Anggota	Prof. Dr. Ni Ketut Suami, M.S. Kons NIP 195703031983032001
.....	Anggota	Prof. Drs. Sariyasa, M Sc., Ph.D NIP 196406151989021001

..... Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana UNDIKSHA



Prof. Dr. Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Agustus 2020



I Nyoman Kusumawardhana

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa / Tuhan Yang Maha Esa karena berkat anugrah-Nya, penulis bisa menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengembangan Instrumen Pengukuran Kemampuan *Spatial Sense* (KSS) dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Bangun Ruang Siswa Kelas V SD” sesuai rencana.

Dalam penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, maupun arahan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

Pada pada kesempatan kali ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si selaku pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. Nyoman Dantes selaku pembimbing II yang dengan bijaksana telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan pemikiran yang berharga serta koreksi yang cermat dalam penyusunan tesis ini.
3. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;
4. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
5. Ketua Program Studi dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;
6. Orang tua dan keluarga yang telah memberi kesabaran dan pengertian sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini tepat pada waktunya.
7. Seluruh Guru dan teman – teman saya atas kesempatannya bagi penulis mengadakan penelitian.
8. Ni Nyoman Ayulita Andayani untuk *support* dan waktunya yang di curahkan ketika saya membutuhkannya.

Semoga semua bantuan yang telah mereka taburkan dalam *perjalanan* studi penulis, terhargaikan dengan sepantasnya oleh Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka diberi jalan, rejeki, dan keharmonisan dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna. Namun, terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan walau hanya setitik. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	12
1.3 Pembatasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	14
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	15
BAB II LANDASAN TEORI	17
2.1 Deskripsi Teori	17
2.1.1 Kemampuan <i>Spatial Sense</i> (KSS)	17
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis	20
2.1.3 Pembelajaran Bangun Ruang di SD	24
2.1.4 Instrumen Yang Baik	26
2.1.5 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	30
2.2 Kerangka Konsep Pengembangan Instrumen	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Rancangan Penelitian dan Pengembangan	36
3.2 Subjek Penelitian	36

3.3 Variabel dan Definisi Penelitian	37
3.3.1 Identifikasi Variabel	37
3.3.2 Definisi Variabel	37
3.4 Prosedur Pengembangan	39
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen penelitian	44
3.5.1 Metode Pengumpulan Data	44
3.5.2 Instrumentasi	44
3.5.2.1 Konsepsi Instrumen	45
3.5.2.2 Kisi-kisi Instrumen	46
3.6 Metode Analisis Data	49
3.6.1 Analisis Validitas Instrumen	49
3.6.2 Analisis Reliabilitas Instrumen	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Hasil Penelitian	52
4.1.1 Hasil Penelitian pada Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	52
4.1.2 Hasil Penelitian Pada Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	62
4.1.3 Hasil Penelitian pada Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	64
4.1.4 Hasil Penelitian pada Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	67
4.2 Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	74
5.1 Rangkuman	74
5.2 Simpulan	75
5.3 Saran	76
Daftar Rujukan	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	24
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan <i>Spatial Sene</i>	46
Tabel 3.2	Kisis-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	48
Tabel 3.3	Kriteria Reliabilitas	51
Tabel 4.1.	Kompetensi Dasar, Indikator Soal Dan Indikator Kemampuan Spasial Siswa	56
Tabel 4.2	Kompetensi Dasar, Indikator Soal Dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	58
Tabel 4.3	Format Penskoran Instrumen Kemampuan Spasial Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konsep Pengembangan Instrumen.....	37
Gambar 4.1 Instrumen yang digunakan di SD Negeri 1 Tabanan.....	53
Gambar 4.2 Butir Instrumen soal no 15 yang dikomentari	64
Gambar 4.3 Butir Instrumen soal no 14 & 18 yang dikomentari	65
Gambar 4.4. Butir Instrumen soal no 11 dan 13 yang dikomentari	66

