

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
CAROUSEL FEEDBACK TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SD NEGERI GUGUS
UNTUNG SURAPATI KECAMATAN
DENPASAR TIMUR**



TESIS

oleh

**Ni Putu Devy Anggarini
NIM 1829041032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2020**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
CAROUSEL FEEDBACK TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SD NEGERI GUGUS
UNTUNG SURAPATI KECAMATAN
DENPASAR TIMUR**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

oleh
Ni Putu Devy Anggarini
NIM 1829041032


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Putu Devy Anggarini ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.


Singaraja, 13 Juli 2020

Pembimbing I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP 19581231 98601 1 005

Pembimbing II,



Dr. I Made Gunamantha, ST., MM
NIP 19680828 200212 1 001


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Tesis oleh Ni Putu Devy Anggarini ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal 18 Agustus 2020

oleh

Tim Penguji


....., Ketua Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd
NIP 19850402 200912 1 009


....., Anggota Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP 19600210 198602 1 001


....., Anggota Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP 19620515 198803 1 005


....., Anggota Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP 19620827 198903 1 001


....., Anggota Dr. I Made Gunamantha, ST., MM
NIP 19680828 200212 1 001


....., Mengetahui Direktur,
Program Pascasarjana Undiksha
Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.si
NIP 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Juli 2020

Yang memberi pernyataan,



Ni Putu Devy Anggarini

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa atau Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya, sehingga tesis yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Carousel Feedback terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Untung Surapati Kecamatan Denpasar Timur* dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd). Penyusunan tesis ini tidak luput dari berbagai rintangan, hambatan, tantangan, dan permasalahan yang dihadapi penulis selama proses penulisan. Tetapi berkat petunjuk dan kuasa Ida Sang Hyang Widhi Wasa, kerjasama, dorongan, arahan, bantuan, saran, dan kritik yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak sangat membantu penulis sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan tepat pada waktunya. Oleh sebab itu, pada lembar-lembar awal tesis ini, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

- 1) Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan motivasi dan membimbing penulis;
- 2) Dr. I Made Gunamantha, ST. MM, selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan motivasi dan membimbing penulis;
- 3) Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja yang telah memberikan bantuan secara moral dan

memfasilitasi berbagai kepentingan studi selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha;

- 4) Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.si, selaku Direktur Program Pascasarjana Undiksha yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
- 5) Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, selaku Bapak Ketua Program Studi S2 Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;
- 6) Ibu Ni Made Suhartini, S.Pd. SD, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 6 Sumerta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan kegiatan penelitian. Sekaligus Bapak/Ibu Guru SD Negeri 6 Sumerta yang penulis tidak bisa sebutkan namanya satu persatu yang telah banyak juga memberikan motivasi kepada penulis;
- 7) Dra. Ida Ayu Putri Masyanuida, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 7 Sumerta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan kegiatan penelitian. Sekaligus Bapak/Ibu Guru SD Negeri 7 Sumerta yang penulis tidak bisa sebutkan namanya satu persatu yang telah banyak juga memberikan motivasi kepada penulis;
- 8) Ni Wayan Lisnawati, S.Pd. SD, Ni Luh Putu Resiyana Dewi, S.Pd, dan Ni Ketut Sastra Dewi, S.Pd, selaku guru mitra yang telah memberikan dorongan serta telah mau bekerjasama dengan penulis. Serta selaku tim mitra yang membantu penulis dalam pengambilan data dokumen berupa

foto serta sebagai tim observer dan sebagai teman diskusi dalam melakukan penelitian;

- 9) Teman-teman seperjuangan yang namanya juga tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis baik pada saat penulisan maupun pada saat masih dalam menempuh kuliah di kampus;
- 10) Staf pegawai pascasarjana yang namanya juga tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah juga memberikan bantuan kepada penulis maupun pada saat penulis menempuh kuliah;
- 11) Keluarga besar tercinta yang dengan penuh kesabaran dan segala ketulusan hati memberi motivasi, doa restu, dan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan dan selama penyusunan tesis;

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya, semoga apa yang penulis sampaikan serta apa yang penulis lakukan dapat bermakna dalam pendidikan, serta dapat mempunyai makna hidup bagi seluruh kepentingan umat manusia.

Singaraja, Juli 2020
Penulis

Ni Putu Devy Anggarini

DAFTAR ISI

(halaman)

LEMBAR PERNYATAAN	i
PRAKATA	ii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Pembatasan Masalah	16
1.4 Rumusan Masalah	16
1.5 Tujuan Penelitian.....	17
1.6 Manfaat Penelitian.....	18
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Teori	21
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i>	21
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	21
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	25
2.1.1.3 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i>	29
2.1.2 Model Pembelajaran Konvensional	26
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	31
2.1.3.1 Hakikat Berpikir.....	31

2.1.3.2	Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	32
2.1.3.3	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	33
2.1.4	Hasil Belajar IPA	39
2.1.4.1	Pengertian Hasil Belajar	39
2.1.4.2	Hakikat Pembelajaran IPA SD.....	45
2.2	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	48
2.3	Kerangka Berpikir	53
2.3.1	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	53
2.3.2	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i> terhadap Hasil Belajar IPA.....	54
2.3.3	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA	56
2.4	Perumusan Hipotesis	57
 BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Rancangan Penelitian	68
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	70
3.2.1	Populasi Penelitian.....	70
3.2.2	Sampel Penelitian.....	71
3.3	Prosedur Penelitian	75
3.4	Variabel Penelitian.....	77
3.4.1	Identifikasi Variabel Penelitian.....	77
3.4.2	Definisi Variabel.....	78
3.4.2.1	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i>	78
3.4.2.2	Model Pembelajaran Konvensional	79
3.4.2.3	Kemampuan Berpikir Kritis	80
3.4.2.4	Hasil Belajar IPA	81
3.5	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	82
3.5.1	Metode Pengumpulan Data.....	83

3.5.2 Instrumen Penelitian	83
3.5.2.1 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	84
3.5.2.2 Instrumen Hasil Belajar IPA	94
3.6 Metode Analisis Data.....	105
3.6.1 Deskripsi Data.....	106
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis	107
3.6.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	107
3.6.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	108
3.6.2.3 Uji Homogenitas Matriks Varians/ Kovarian	108
3.6.2.4 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat	108
3.6.3 Uji Hipotesis	109
3.6.3.1 Uji Hipotesis 1	110
3.6.3.2 Uji Hipotesis 2	111
3.6.3.3 Uji Hipotesis 3	113
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	116
4.1.1 Deskripsi Data	116
4.1.1.1 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CarouselFeedback</i>	117
4.1.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i>	119
4.1.1.3 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	121
4.1.1.4 Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	123
4.1.2 Uji Persyaratan Analisis.....	125
4.1.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	125

4.1.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	127
4.1.2.3 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....	128
4.1.3 Uji Hipotesis.....	129
4.1.3.1 Uji Hipotesis 1.....	129
4.1.3.2 Uji Hipotesis 2.....	130
4.1.3.3 Uji Hipotesis 3.....	131
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	132
4.3 Implikasi Penelitian	142
BAB V PENUTUP	
5.1 Rangkuman	143
5.2 Simpulan	139
5.3 Saran	139
DAFTAR PUSTAKA.....	153
LAMPIRAN.....	160
RIWAYAT HIDUP.....	277



DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 1.1 Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Hasil Penilaian Akhir Tahun (PAT) IPA Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2018/2019 SD Negeri di Gugus Untung Surapati, Kecamatan Denpasar Timur	7
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i>	33
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional	39
Tabel 2.3 Indikator dalam Kemampuan Berpikir Kritis	44
Tabel 2.4 Jenjang Ranah Proses Kognitif Taksonomi Bloom Revisi	49
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian	71
Tabel 3.2 Hasil Uji Kesetaraan Kelas	74
Tabel 3.3 Metode dan Instrumen Penelitian	83
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	85
Tabel 3.5 Tabulasi Silang 2 x 2	88
Tabel 3.6 Kriteria Validitas Isi Instrumen	88
Tabel 3.7 Matrix Tabulasi Silang (2x2) Penilaian Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	89
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	91
Tabel 3.9 Kriteria Derajat Realibilitas Tes	93
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	95
Tabel 3.11 Matrix Tabulasi Silang Penilaian Instrumen Hasil Belajar IPA	97
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar IPA	97
Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar	99

Tabel 3.14 Tabel Kriteria Reliabilitas.....	101
Tabel 3.15 Hasil Uji Daya Beda Instrumen Hasil Belajar	102
Tabel 3.16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Hasil Belajar	104
Tabel 3.17 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....	105
Tabel 3.18 Pedoman Penilaian Acuan Ideal Teoritik (PAIT) Skala Lima	106
Tabel 3.19 Rumus Uji <i>MANOVA</i>	114
Table 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Ukuran Sentral Skor Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa.....	116
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i>	118
Tabel 4.3 Kategori Data Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i>	119
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i>	120
Tabel 4.5 Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i>	121
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	122
Tabel 4.7 Kategori Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i>	123
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	124
Tabel 4.9 Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i>	125
Tabel 4.10 Uji Normalitas Sebaran Data	126
Tabel 4.11 Uji Hasil Analisis Uji <i>Box'M</i>	127

Tabel 4.12 Hasil Analisis Uji <i>Levene's Test</i>	127
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	130
Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis Data Hasil Belajar Siswa.....	131
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa dengan <i>MANOVA</i>	132
Tabel 5.1 Nilai Rata-Rata Hasil Penilaian Akhir Tahun (PAT) IPA Siswa Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2018/2019 SD Negeri di Gugus Untung Surapati, Kecamatan Denpasar Timur	145



DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 3.1 Rancangan Penelitian <i>The Posttest-Only Control-Group Design</i>	68
Gambar 3.2 Konstelasi Variabel Penelitian	78
Gambar 4.1 Histogram Skor Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i>	118
Gambar 4.2 Histogram Skor Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Carousel Feedback</i>	120
Gambar 4.3 Histogram Skor Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	122
Gambar 4.4 Histogram Skor Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	123



DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 1. Surat Melakukan Penelitian.....	161
Lampiran 2. Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba	166
Lampiran 3. Lembar Penilaian Ahli 1.....	180
Lampiran 4. Lembar Penilaian Ahli 2.....	185
Lampiran 5. Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Setelah Uji Coba	190
Lampiran 6. Internal Konsistensi Kuesioner Kemampuan Berpikir Kritis ..	203
Lampiran 7. Reliabilitas Kuesioner Kemampuan Berpikir Kritis.....	206
Lampiran 8. Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPA.....	209
Lampiran 9. Reliabilitas Tes Hasil Belajar IPA.....	212
Lampiran 10. Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar IPA	215
Lampiran 11. Daya Beda dan Pengecoh Tes Hasil Belajar IPA.....	218
Lampiran 12. RPP Kelompok Eksperimen.....	221
Lampiran 13. RPP Kelompok Kontrol.....	240
Lampiran 14. Data Hasil Penelitian	251
Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	265
Lampiran 16. Hasil Uji Homogenitas Varians.....	267
Lampiran 17. Uji Hipotesis.....	269
Lampiran 18. Dokumentasi Hasil Uji Lapangan	273

