

ABSTRAK

Anggarini Ni Putu, Devy (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Carousel Feedback terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Untung Surapati Kecamatan Denpasar Timur*. Tesis. Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing I: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, dan pembimbing II: Dr. I Made Gunamantha, ST. MM.

Kata kunci: hasil belajar IPA, kemampuan berpikir kritis, model pembelajaran kooperatif tipe *carousel feedback*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *carousel feedback* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPA siswa kelBuka lagi dari awal nti muncul kolom absenas IV SD Negeri Gugus Untung Surapati Kecamatan Denpasar Timur. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan *the posttest-only control-group desain*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD di Gugus Untung Surapati Kecamatan Denpasar Timur pada Tahun Ajaran 2019/2020 yang berjumlah 203 siswa. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *random sampling*. Adapun sampel pada penelitian ini adalah kelas IV SD Negeri 6 Sumerta sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV SD Negeri 7 Sumerta sebagai kelompok kontrol. Data kemampuan berpikir kritis dikumpulkan menggunakan kuesioner, sedangkan data hasil belajar IPA siswa dikumpulkan dengan tes pilihan ganda. Data dianalisis dengan menggunakan *MANOVA*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis yang signifikan antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *carousel feedback* dengan model konvensional pada pembelajaran IPA kelas IV SD, 2) terdapat perbedaan hasil belajar IPA yang signifikan antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *carousel feedback* dengan model konvensional pada pembelajaran IPA kelas IV SD, dan 3) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPA yang signifikan secara simultan antara siswa yang mengikuti model pembelajaran tipe *carousel feedback* dengan model konvensional pada pembelajaran IPA kelas IV.

ABSTRACT

Anggarini Ni Putu, Devy (2020). The Effect of Carousel Feedback Type of Cooperative Learning Model on Critical Thinking Skills and Science Learning Outcomes of Fourth Grade Students of the SD Negeri Untung Surapati Cluster East Denpasar District. Thesis. Basic Education, Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and corrected by Advisor I: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, and Advisor II: Dr. I Made Gunamantha, ST. MM.

Key words: science learning outcomes, critical thinking skills, carousel feedback cooperative learning models

This study aims to determine the effect of the carousel feedback type of cooperative learning model on critical thinking skills and science learning outcomes of fourth grade students of the SD Negeri Untung Surapati cluster, East Denpasar District. This research is a quasi-experimental study with the posttest-only control-group design. The population of this research is all grade IV students of SD Negeri in Untung Surapati Cluster East Denpasar District in 2019/2020 academic year, amounting to 203 students. Determination of the sample in this study using random sampling techniques. The sample in this study was fourth grade Sumerta 6 Public Elementary School as an experimental group and fourth grade Sumerta 7 Public Elementary School as a control group. Data on critical thinking skills were collected using a questionnaire, while data on student learning outcomes in science was collected by multiple choice tests. Data were analyzed using MANOVA. The results showed that: 1) there were significant differences in critical thinking skills between students who took the cooperative learning model carousel type feedback and conventional models in learning science of fourth grade students, 2) there were significant differences in science learning outcomes between students who follow the cooperative learning model type carousel feedback with conventional models in learning science of fourth grade students, and 3) there are differences in critical thinking skills and science learning outcomes that are significant simultaneously between students who take the type learning model carousel feedback with the conventional model of learning science of fourth grade students.