

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP PEDULI
LINGKUNGAN TEMA 8 PADA
PESERTA DIDIK
KELAS IV SD**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP PEDULI
LINGKUNGAN TEMA 8 PADA
PESERTA DIDIK
KELAS IV SD**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Pascasarjana Pendidikan Dasar**

**OLEH
I MADE SUARJANA**

1829041017

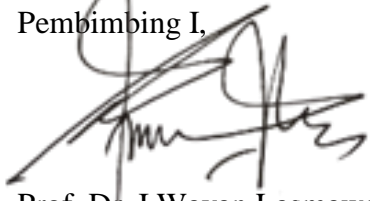
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2020

Tesis oleh I Made Suarjana ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian
Tesis

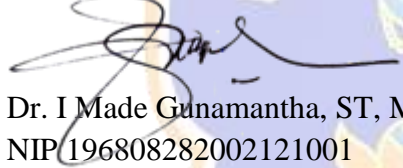
Singaraja, Juli 2020

Pembimbing I,

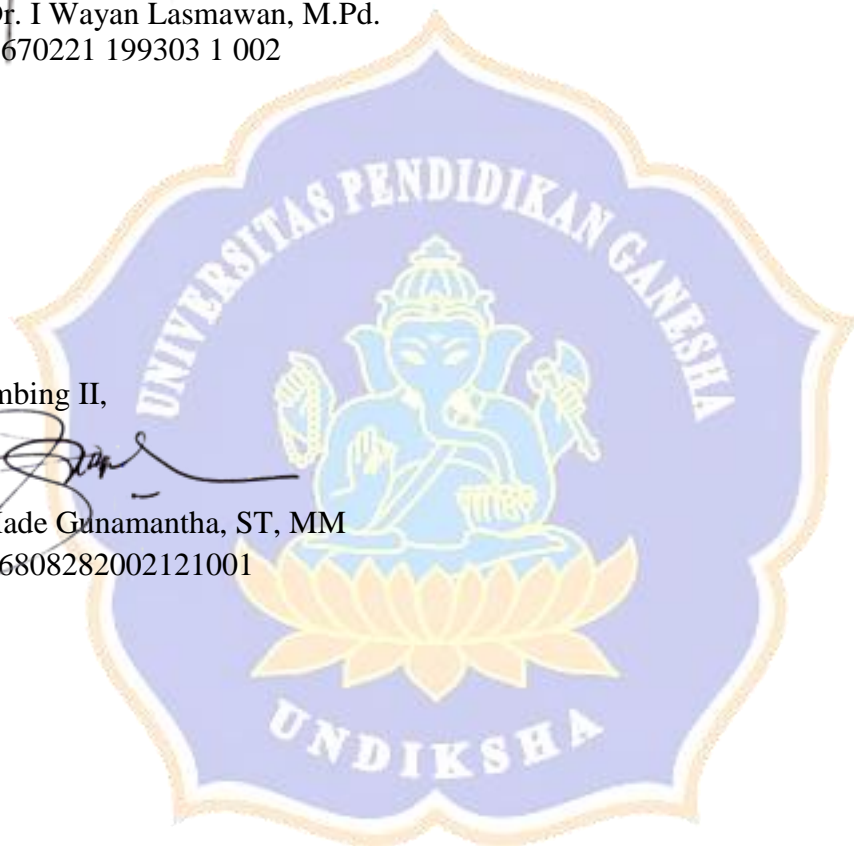


Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 19670221 199303 1 002

Pembimbing II,



Dr. I Made Gunamantha, ST, MM
NIP 196808282002121001

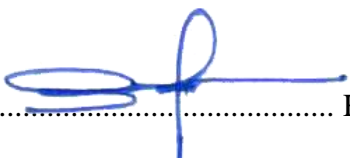


Tesis oleh I Made Suarjana ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

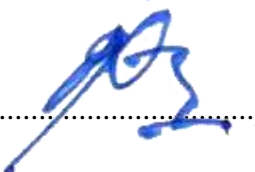
Disetujui pada tanggal:

Oleh

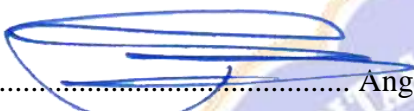
Tim Penguji


..... Ketua

Dr. I Gede Margunayasa, M.Pd.
NIP 198504022009121009


..... Anggota

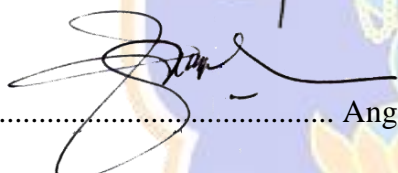
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP 196002101986021001


..... Anggota

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP 196205151988031005

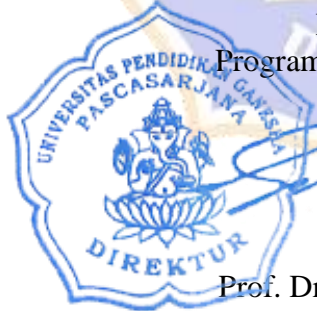

..... Anggota


Prof. Dr. I made Ardana, M.Pd.
NIP 196208271989031001


..... Anggota

Dr. I Made Gunamantha, ST., MM.
NIP 196808282002121001

Mengetahui Direktur
Program Pasca Sarjana UNDIKSHA




Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Agustus 2020




I Made Suarjana

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa / Tuhan Yang Maha Esa karena berkat anugrah-Nya, penulis bisa menyelesaikan penelitian yang berjudul “*Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Tema 8 pada Peserta Didik kelas IV SD*” sesuai rencana.

Dalam penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, maupun arahan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

Pada pada kesempatan kali ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. I Made Gunamantha, ST., MM. selaku pembimbing II yang dengan bijaksana telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan pemikiran yang berharga serta koreksi yang cermat dalam penyusunan tesis ini.
3. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;
4. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
5. Ketua Program Studi dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;
6. Orang tua dan keluarga yang telah memberi kesabaran dan pengertian sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini tepat pada waktunya.
7. Seluruh Guru dan Kepala SD Gugus VI Kecamatan Sukasada atas kesempatannya bagi penulis mengadakan penelitian.

Semoga semua bantuan yang telah mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, terhargaikan dengan sepatasnya oleh Tuhan Yang Maha Esa, sehingga

mereka diberi jalan, rejeki, dan keharmonisan dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna. Namun, terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan walau hanya setitik. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.



DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1 Deskripsi Teori.....	12
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis	12
2.1.2 Sikap Peduli Lingkungan	16
2.1.3 Bentuk Instrumen Penilaian	29
2.1.4 Kriteria Instrumen Yang Baik	33
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
2.3 Kerangka Konsep Pengembangan Instrumen	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
3.1 Rancangan Penelitian dan Pengembangan.....	43
3.2 Subjek Penelitian	43
3.3 Variabel dan Definisi Penelitian	44
3.3.1 Identifikasi Variabel	44

3.3.2	Definisi Variabel	44
3.4	Prosedur Pengembangan	46
3.5	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen penelitian	49
3.5.1	Metode Pengumpulan Data	49
3.5.2	Instrumentasi	50
3.5.2.1	Konsepsi Instrumen	51
3.5.2.2	Kisi-kisi Instrumen	51
3.6	Metode Analisis Data	58
3.6.1	Analisis Validitas Instrumen	58
3.6.2	Analisis Reliabilitas Instrumen	59
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1	Deskripsi Proses Pengembangan Instrumen	62
4.1.1	Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	63
4.1.2	Tahap Perancangan Awal (<i>Design</i>)	67
4.1.3	Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	68
4.1.4	Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	64
4.2	Deskripsi Kualitas Instrumen.....	73
BAB V	PENUTUP	76
5.1	Rangkuman	76
5.2	Kesimpulan	77
5.3	Implikasi	78
5.4	Saran	78
Daftar Rujukan		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	52
Tabel 3.2	Kisis-kisi Instrumen Sikap Peduli Lingkungan.....	53
Tabel 3.3	Kriteria Reliabilitas	61
Tabel 4.1	Materi Gerak dan gaya Berdasarkan Kurikulum 2013	65
Tabel 4.2	Analisis Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	70
Tabel 4.3	Analisis Hasil Validasi Instrumen Sikap Peduli Lingkungan	72
Tabel 4.4	Reliabilitas Instrumen Kamampuan Berpikir Kritis	73
Tabel 4.5	Pencapaian Kriteria Instrumen	74



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konsep Pengembangan Instrumen	30



DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Hasil Wawancara Guru.....	85
Lampiran 2. Surat Judges Penelitian Mahapeserta didik Kepada Validator.....	86
Lampiran 3. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	91
Lampiran 4. Instrumen Sikap Peduli Lingkungan	103
Lampiran 5. Respon Validator 1	113
Lampiran 6. Respon Validator 2	123
Lampiran 7. Respon Validator 3.....	133
Lampiran 8. Respon Validator 4.....	143
Lampiran 9. Respon Validator 5	153
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	163
Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	165
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Instrumen Sikap Peduli Lingkungan	167
Lampiran 13. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Sikap peduli lingkungan	169
Lampiran 14. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Analisis	171
Lampiran 15. Instrumen Sikap Peduli Lingkungan Setelah Analisis	178