



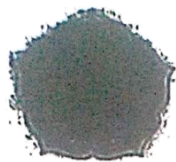
LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara Guru

Hasil Wawancara Guru Kelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban	
1	Bagaimana guru menyusun soal yang akan digunakan untuk penilaian pembelajaran pada Tema 8 Khususnya muatan pembelajaran IPA?	Soal dibuat berdasarkan materi-materi yang sudah diajarkan kepada peserta didik. Guru membuat kisi-kisi soal dan membuat soal.	Guru SDN 4 Tegallingham
2	Apakah butir soal diambil dari buku pegangan peserta didik?	Iya, soal diambil dari buku yang digunakan peserta didik, seperti buku peserta didik, LKS, dan rangkuman yang diberikan guru.	Guru SDN 4 Tegallingham
		Ada, sebagian besar soal diambil dari buku	Guru SDN 2 Panji Anom
		Semua soal yang dibuat memang diambil dari buku, tidak menutup kemungkinan dari internet	Guru SDN 4 Panji Anom
3	Apakah guru pernah menyusun soal yang bertujuan untuk mengukur keterampilan berpikir kritis?	Belum	SDN 1 Panji Anom
		Belum	SDN 2 Panji Anom
		Belum	SDN 2 Tegallingham
4	Apakah teknik penilaian dan instrumen yang digunakan dalam pembelajaran IPA	Ujian lisan dan tertulis	SDN 4 Tegallingham
		Ujian tertulis, isian singkat, pilihan ganda dan uraian	SDN 3 Panji Anom
		Menggunakan tes tertulis, berupa pilihan ganda, isian dan uraian	SDN 4 Panji ANom

Lampiran 2. Surat Judges Penelitian Mahapeserta didik Kepada Validator



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> - email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : -
Lamp. : 1 (satu) gabung
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada.
Yth. *Prof. Dr. I Wayan Lasmanan, M.Pd.*

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Prati Arnyana, M.Si
Nip. 195812311986011005

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pnsca.undiksha.ac.id> – email : tu@pnsca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : -
Lamp. : 1 (satu) gabung
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada.
Yth. *Dr. I Made Gunamantha, ST., MM*

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar

[Signature]
Prof. Dr. Ida Bagus Perti Arnyana, M.Si
Nip. 195812311986011035



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com


Nomor : -
Lamp. : 1 (satu) gabung
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada.
Yth. *Made Ary Aditia, S.Pd.*

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar


Prof. Dr. Ida Bagus Prof. Arnyana, M.Si
Nip. 195812311986011005

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

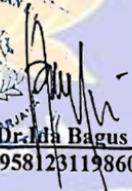
Nomor : -
Lamp. : 1 (satu) gabung
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

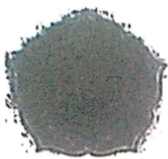
Kepada.
Yth. *Made Windhari, S.Pd*

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
Nip. 195812311986011035



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com


Nomor : -
Lamp. : 1 (satu) gabung
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada.
Yth. *Ni Made Yuli Utami, S.Pd.*

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
Nip. 195812311986011035

Lampiran 3. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

I. Definisi Variabel

A. Definisi Konseptual

Berpikir kritis termasuk proses berpikir tingkat tinggi, karena pada saat mengambil keputusan atau menarik kesimpulan menggunakan kontrol aktif, yaitu *reasonable, reflective, responsible, dan skillful thinking*. Tidak semua orang bisa berpikir kritis karena dibutuhkan keyakinan yang kuat dan mendasar agar tidak mudah dipengaruhi. Kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan untuk menganalisis suatu permasalahan hingga pada tahap pencarian solusi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

Berpikir kritis menurut Fisher (2008) adalah kemampuan dan interpretasi aktif dan evaluasi dari hasil observasi dan komunikasi, informasi dan argumentasi. Duron (2006) mengemukakan bahwa berpikir kritis adalah kemampuan untuk menganalisis dan mengevaluasi informasi. Menurut pendapat Ennis (1996) berpikir kritis adalah berpikir reflektif yang berfokus pada pola pengambilan keputusan tentang apa yang harus diyakini dan dilakukan. Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi untuk menghadapi tantangan di era globalisasi abad 21.

Indikator kemampuan berpikir kritis yang digunakan ialah keterampilan peserta didik dalam menginterpretasi, menganalisis, menyimpulkan, mengevaluasi tentang subjek apapun, konten atau masalah dan argumentasi. Indikator berpikir kritis tersebut digunakan untuk mengembangkan instrumen tes berpikir kritis serta disesuaikan dengan perkembangan kognitif peserta didik sekolah dasar kelas IV, yaitu dengan memerhatikan karakteristik berpikir pada peserta didik. Indikator-indikator kemampuan berpikir kritis ini digabungkan dengan Kompetensi Dasar yang ada di sekolah dan indikator dalam muatan KD.

B. Definisi Operasional

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan seseorang dalam menganalisis ide atau gagasan secara logis, reflektif, sistematis dan produktif untuk membantu membuat, mengevaluasi serta mengambil keputusan tentang apa yang diyakini atau akan dilakukan sehingga berhasil dalam memecahkan suatu masalah yang dihadapi. Indikator kemampuan berpikir kritis yang digunakan adalah indikator yang diadaptasi dari berbagai pendapat ahli. Adapun indikator berpikir kritis yang digunakan adalah mengintegrasikan, menganalisis, menyimpulkan, dan mengevaluasi. Indikator-indikator kemampuan berpikir kritis ini diukur dengan tes objektif pilihan ganda dengan empat alternatif jawaban, dan data hasil pengukuran dengan tes objektif tersebut bersifat interval (skor). Pembuatan tes kemampuan berpikir kritis dengan tes objektif (pilihan ganda) mengacu pada kisi-kisi. Kisi-kisi instrumen kemampuan berpikir kritis dibuat berdasarkan jenjang Taksonomi Bloom revisi Anderson pada ranah kognitif, yang meliputi mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasikan (C3), menganalisis (C4), evaluasi (C5), dan membuat (C6). Dan dimensi pengetahuan yang meliputi pengetahuan faktual (K1), pengetahuan konseptual (K2), pengetahuan prosedural (K3), pengetahuan metakognitif (K4).

II. Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis

Kisi-kisi Keterampilan Berpikir Kritis

KD	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Indikator	Dimensi Kognitif Soal	No. Soal	KJ
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	Mengintegrasikan	3.4.1 Menentukan kegiatan-kegiatan yang termasuk dorongan pada peristiwa di	C3K2	2, 4, 9, 16, 22	D, A, A, A, D

		lingkungan sekitar			
	Mengintepretasikan	3.4.2 Menentukan kegiatan-kegiatan yang termasuk tarikan pada peristiwa di lingkungan sekitar	C3K2	11, 13, 14	A, B, D
	Menganalisis	3.4.3 Menganalisis jenis-jenis gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	C4K2	12, 15, 17, 18, 19, 21, 24, 27	C, D, B, C, C, B, A, C
	Mengintepretasikan	3.4.4 Menentukan pengaruh gaya terhadap gerak suatu benda pada peristiwa di lingkungan sekitar	C3K2	1, 3, 6, 10, 25, 30	D, B, A, C, A, D
	Menganalisis	3.4.5 Menganalisis faktor yang memengaruhi gerak benda	C4K2	23, 26,	B, D,
	Mengevaluasi	3.4.6 Membandingkan faktor yang memengaruhi gerak benda	C5K2	5, 7, 8,	D, D, B,
	Menyimpulkan	3.4.7 Menyimpulkan faktor yang memengaruhi gerak benda	C5K2	20, 28, 29	D, D, C

Keterangan:

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

C3 = Mengaplikasikan

C4 = Analisis

C5 = Mengevaluasi

C6 = Mencipta

K1 = Fakta

K2 = Konsep

K3 = Prosedural

K4 = Metakognitif

KJ = Kunci Jawaban



III. Instrumen

SOAL

Tema	: 8. Daerah Tempat Tinggalku
Subtema	: 1. Lingkungan Tempat Tinggalku
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
KD	: 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
Kelas / Semester	: IV / 2
Alokasi Waktu	: 90 menit

Petunjuk pengerjaan soal

1. Tulislah terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah dengan cermat soal-soal yang tersedia!
3. Pilihlah jawaban a, b, c, atau d pada lembar jawaban!
4. Beri tanda silang (X) pada lembar jawaban yang sudah disediakan!
5. Jawablah soal yang menurut anda lebih mudah terlebih dahulu!

1. Dayu membantu ibu menyiram tanaman di kebun dengan cara menimba air di sumur. Untuk melakukan gaya pada gambar berikut diperlukan ...



- a. gerak
- b. tenaga
- c. daya
- d. kecepatan

2. Yang termasuk dorongan pada kegiatan berikut adalah....
 - a. Dayu mengangkat kursi ketika piket di kelas
 - b. Beni merentangkan karet ketika bermain di halaman
 - c. Edo menggendong tas sepulang sekolah
 - d. Udin bermain sepeda dan per yang ada di sadel tertekan
3. Untuk menjaga kebugaran tubuhnya Made bermain bola sendiri, ia menendang bola ke dinding. Kemudian bola memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya
 - a. mengubah bentuk benda
 - b. mengubah arah gerak benda
 - c. mengubah kecepatan gerak benda
 - d. menghentikan gerak benda

4. Mobil ayah Edo kehabisan bahan bakar. Orang-orang di sekitar membantunya. Gaya yang dilakukan orang pada gambar tersebut adalah....



- a. dorongan
- b. tenaga
- c. tarikan
- d. Pukulan

5. Udin dan Edo lebih suka bermain klereng di tanah dibandingkan dengan bermain di halaman berubin karena
- a. Kelereng akan menjadi lebih kotor
 - b. Kelereng akan melaju dengan sangat cepat
 - c. Kelereng akan lama untuk menggelindingnya
 - d. Kelereng akan cepat untuk menggelindingnya
6. Jika gaya ditambahkan pada benda bergerak, maka pengaruh pada gerak benda adalah ...
- a. cepat
 - b. lambat
 - c. beraturan
 - d. berarah
7. Udin membersihkan kelas sendirian kemudian ia memindahkan lemari tanpa dibantu temannya. Jika gaya yang Udin berikan dibandingkan dengan Udin bersama teman-teman menggerakkan lemari, maka pengaruh pada lemari tersebut adalah
- a. Lemari akan berbunyi
 - b. Lemari akan berubah
 - c. Lemari akan bergerak
 - d. Lemari akan diam
8. Memindahkan barang lebih gampang jika permukaan lantainya halus dibandingkan permukaan lantai yang kasar karena
- a. Gaya gesek yang terjadi sangat besar
 - b. Gaya gesek yang terjadi sangat kecil
 - c. Gaya gesek yang terjadi biasa saja
 - d. Gaya gesek tidak membantu apapun

9. Perhatikan gambar berikut!



Ayah Edo suka olahraga, salah satunya bermain olahraga biliar. Ketika bermain, bola biliar ditembak kemudian bergerak. Bergeraknya bola tersebut karena adanya....

- a. dorongan
 - b. tarikan
 - c. tendangan
 - d. lemparan
10. Benda yang kamu dorong pada awalnya bergerak. Ketika temanmu mendorong dari arah berlawanan mengakibatkan benda menjadi ...
- a. tetap bergerak
 - b. berubah bentuk
 - c. diam
 - d. bergerak cepat
11. Pada saat kamu merentangkan karet, maka kegiatan yang kamu lakukan berupa
- a. tarikan
 - b. tolakan
 - c. dorongan
 - d. pegas
12. Ketika ayah membawa mobil melaju dengan kencang, tiba-tiba ayah mengerem mobil. Mobil pun berhenti karena adanya gaya
- a. gaya listrik
 - b. gaya magnet
 - c. gaya gesek
 - d. gaya gravitas
13. (1) Mengangkat bangku
(2) Menendang bola
(3) Menimba air di sumur
(4) Melempar bola
Gerakan yang memerlukan gaya tarikan adalah....
- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (4)
 - d. (3) dan (4)

14. Perhatikan gambar berikut!



Ketika siang hari Edo merasa panas, kemudian ia membuka pintu agar udaranya terasa segar. Gerakan membuka pintu yang dilakukan Edo diakibatkan adanya....

- a. dorongan
- b. daya
- c. tenaga
- d. tarikan

15. Ayah Wayan adalah binaragawan, ia sering latihan di tempat gym sehingga ayah Wayan terlihat sangat berotot. Gaya yang dilakukan ayah Wayan ketika latihan disebut gaya....

- a. gaya listrik
- b. gaya gravitasi
- c. gaya gesek
- d. gaya otot

16. (1) Membuka jaket
 (2) Mengangkat barang
 (3) Melempar bola basket
 (4) Membuka jendela

Kegiatan yang melakukan dorongan adalah. . . .

- a. (3) dan (4)
- b. (2) dan (3)
- c. (1) dan (3)
- d. (1) dan (4)

17. Ketika bermain kompas dan didekatkan dengan paku, kemudian arah jarum pada kompas selalu tertuju pada paku. Hal tersebut merupakan contoh gaya ...

- a. gaya gesek
- b. gaya magnet
- c. gaya otot
- d. gaya listrik

18. Bergeraknya mobil dan motor karena adanya sumber listrik berupa aki, hal tersebut merupakan contoh gaya

- a. magnet
- b. gesekan
- c. listrik
- d. dorong

19. Gaya yang terjadi pada gambar tersebut adalah....



- a. gaya listrik
- b. gaya otot
- c. gaya magnet
- d. gaya gravitasi

20. Wayan dan ayahnya ikut kerja bakti di lingkungan sekitarnya iya dan ayahnya memberikan gaya pada gerobak sampah agar bisa bergerak. Untuk melakukan gaya yang dilakukan Wayan pada gerobak sampah dibutuhkan .

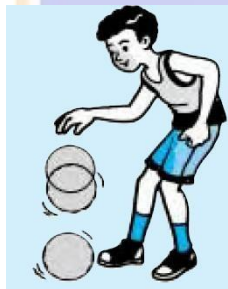


- a. kecepatan
- b. daya
- c. gerak
- d. tenaga

21. Ketika berolahraga lempar tangkap bola. Jika kita melempar bola ke atas maka bola akan kembali ke bawah karena adanya pengaruh gaya . . .

- a. dorongan
- b. gravitasi
- c. tarikan
- d. lemparan

22. Perhatikan gambar berikut!



Olahraga sangat diperlukan untuk menjaga kesehatan tubuh. Udin suka bermain olahraga basket. Gaya yang bekerja ketika Udin bermain basket adalah

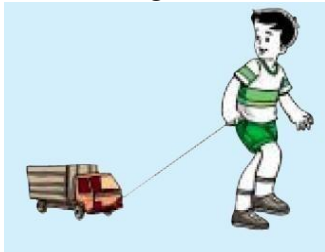
- a. daya
- b. tenaga
- c. tarikan
- d. dorongan

23. Ada banyak faktor yang memengaruhi gerak suatu benda. Berikut ini yang tidak merupakan faktor yang memengaruhi gerak suatu benda adalah

- a. Buah mangga yang jatuh ketika sudah busuk
- b. Suhu udara yang terasa panas ketika siang hari
- c. Ketut menarik mobil mainan
- d. Penjual bakso mendorong gerobaknya

24. Karena tidak ada tumbuh-tumbuhan yang rimbun di rumah Beni maka ketika siang hari udara terasa panas. Beni pun menghidupkan kipas angin. Kipas angin bergerak karena adanya gaya
- gaya listrik
 - gaya gravitas
 - gaya magnet
 - gaya gesek

25. Perhatikan gambar berikut!



Putu memberikan mainan mobil-mobilan kepada adiknya Ketut. Ketut sangat bersemangat untuk bermain, sehingga memberikan gaya tarikan yang semakin kuat terhadap mobil-mobilan tersebut. Maka yang terjadi pada mobil-mobilan tersebut adalah....

- kecepatan mobil-mobilan semakin cepat
 - kecepatan mobil-mobilan semakin lambat
 - mobil-mobilan akan berhenti
 - kecepatan mobil-mobilan semakin pelan
26. Udin dan teman-temannya membersihkan kelas karena akan digunakan untuk acara perpisahan sekolah. Kemudian ada rak buku yang menghalangi dan perlu dipindahkan. Agar rak buku tersebut dapat bergerak diperlukan adanya...
- kecepatan
 - gerak
 - suhu
 - gaya
27. Perhatikan gambar berikut!



Made ikut kerja bakti membersihkan lingkungan di hari minggu. Ia membantu mengangkut sampah menggunakan gerobak. Gaya yang digunakan agar gerobak tersebut dapat bergerak adalah...

- gravitasi
- gesek
- otot
- listrik

28. Budi membantu orang tuanya merapikan kamar. Ada sebuah lemari yang sudah tidak terpakai dan akan dipindahkan ke kamar lainnya. Untuk memindahkannya Budi beserta keluarga bekerja sama mendorong lemari tersebut, lemari akan bergeser bila di dorong. Dapat disimpulkan bahwa hal ini menunjukkan gaya memengaruhi...

- a. wujud benda
- b. warna benda
- c. bentuk benda
- d. gerak benda

29. Perhatikan gambar berikut!



Beni membersihkan kelas dengan merapikan meja dan bangku. Dorongan yang dilakukan Beni akan mengakibatkan meja . . .

- a. berubah bentuk
- b. diam
- c. bergerak
- d. mundur

30. Ketika membersihkan kelas Edo membantu mengangkat kursi. Kursi yang diam akan bergerak jika kursi diberi

- a. kecepatan
- b. suhu
- c. daya
- d. gaya

😊 Selamat Mengerjakan 😊

UNDIKSHA

IV. Lembar Jawaban

LEMBAR JAWABAN

Nama :

No Absen :

Kelas :

Sekolah :

No	A	B	C	D	No	A	B	C	D
1					16				
2					17				
3					18				
4					19				
5					20				
6					21				
7					22				
8					23				
9					24				
10					25				
11					26				
12					27				
13					28				
14					29				
15					30				

Lampiran 4. Instrumen Sikap Peduli Lingkungan

INSTRUMEN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN

I. Definisi Variabel

A. Definisi Variabel Konseptual

Peduli lingkungan merupakan salah satu sikap yang berhubungan dengan lingkungan hidup. Undang-undang No. 23 Tahun 1997 menjelaskan bahwa lingkungan hidup merupakan kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya yang mempengaruhi kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa, lingkungan dan makhluk hidup memiliki hubungan timbal balik sehingga sikap peduli lingkungan perlu dikembangkan sejak dini terutama pada jenjang sekolah dasar.

Sikap peduli lingkungan merupakan sikap dan tindakan yang berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi. Upaya-upaya tersebut seharusnya dimulai dari diri sendiri dan dilakukan dari hal-hal kecil seperti membuang sampah pada tempatnya, menanam pohon, menghemat penggunaan listrik dan bahan bakar. Jika kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan oleh semua orang maka akan didapatkan lingkungan yang bersih, sehat dan terjadi penghematan pada sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui (Koftan, 2015: 30).

Sikap peduli lingkungan berarti sikap yang diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari untuk melestarikan, memperbaiki dan mencegah kerusakan dan pencemaran lingkungan. Sikap-sikap itu dapat dilihat dari respon perilaku atau konatif (respon berupa tindakan dan pernyataan mengenai perilaku). Dengan pembangunan sikap peduli lingkungan, maka peserta didik akan mengasihi lingkungannya, berusaha untuk merawat lingkungan, dan berpikiran untuk memperbaiki lingkungannya. Jika tindakan tersebut dilakukan oleh seluruh warga

bumi, maka manusia sebagai bagian dari lingkungan dapat terbebas dari bahaya kematian akibat lingkungan yang tidak sehat (Rustaman, 2014:78).

Sikap dan perilaku dibagi menjadi lima menurut Hariyanto (2014) yang jangkauannya antara lain yaitu sikap dan perilaku dalam hubungannya dengan Tuhan, sikap dan perilaku dalam hubungannya dengan diri sendiri, sikap dan perilaku dalam hubungannya dengan keluarga, sikap dan perilaku dalam hubungannya dengan masyarakat dan bangsa, dan sikap dan perilaku dalam hubungannya dengan alam sekitar. Menurut Widodo (2016) sikap berhubungan dengan alam sekitar sehingga jika dikaitkan dengan jangkauan tersebut dapat digolongkan menjadi jangkauan poin kelima yaitu sikap dan perilaku dalam hubungannya dengan alam sekitar. Sikap dan perilaku dalam hubungannya dengan alam sekitar dapat ditunjang oleh butir-butir nilai budi pekerti sebagai berikut : (1) bekerja keras, (2) berpikir jauh ke depan, (3) menghargai kesehatan, dan (4) pengabdian.

B. Definisi Variabel Operasional

Pada penelitian ini, akan difokuskan pada beberapa sikap tertentu saja. Hanya sikap yang sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas tinggi sekolah dasar dan memiliki hubungan dengan subtema lingkungan disekitarku yang akan ditingkatkan. Adapun sikap-sikap tersebut adalah kerja keras, menghargai kesehatan dan kebersihan, bijaksana, dan tanggung jawab. Sikap-sikap tersebut dapat diimplementasikan dalam proses pembelajaran. Jadi guru sebagai organisator dalam kelas dapat membentuk sikap peduli lingkungan dengan menanamkan sikap-sikap tersebut.

Indikator sikap peduli lingkungan yang akan dibahas adalah bekerja keras untuk melindungi alam, menghargai kesehatan dan kebersihan, bijaksana dalam menggunakan SDA, dan tanggung jawab terhadap lingkungan. Penggunaan indikator tersebut karena sikap dan perilaku dalam hubungannya dengan alam sekitar dapat ditunjang oleh butir-butir nilai budi pekerti. Kemudian indikator-

indikator tersebut akan dijabarkan menjadi kisi-kisi untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

II. Kisi-kisi Sikap Peduli Lingkungan

Indikator	Aspek yang Dinilai	Item Pernyataan	Item Pernyataan		No. soal
			Positif	Negatif	
Kerja keras untuk melindungi alam	Membersihkan lingkungan sekolah	Saya sangat senang melaksanakan kegiatan piket bersama teman-teman	√		1
		Ketika sekolah mengadakan kegiatan kerja bakti saya tidak begitu senang		√	2
		Saya senang jika lingkungan sekolah bersih dari sampah berserakan	√		3
	Membersihkan lingkungan rumah	Ketika orang tua menyuruh saya untuk membersihkan ruangan saya kurang bersemangat		√	4
		Setiap hari minggu saya sering membantu ibu dan bapak membersihkan lingkungan rumah	√		5
Menghargai kesehatan dan kebersihan	Membuang sampah pada tempatnya	Saya sering membuang sampah sembarangan karena tempat sampahnya sangat jauh		√	6
		Ketika melihat sampah tergeletak saya memungutnya dan langsung membuangnya ke tempat sampah	√		7

Indikator	Aspek yang Dinilai	Item Pernyataan	Item Pernyataan		No. soal
			Positif	Negatif	
		Jika sampah yang saya buang jatuh di luar tempatnya, saya akan mengambil dan memasukkannya ke dalam tempat sampah	√		8
	Tidak mencorat-corei meja atau dinding	Saya sering mencorat-corei meja karena saya memiliki hobi menggambar		√	9
		Ketika melihat teman mencorat-corei tembok saya suka kesal dan memberitahu agar tidak mencorat-corei tembok	√		10
	Menyiram kamar mandi setelah digunakan	Setelah buang air kecil di WC saya langsung pergi tanpa menyiramnya terlebih dahulu		√	11
		Saya tidak bisa melihat kalau toilet belum tersiram setelah menggunakannya	√		12
Bijaksana dalam menggunakan SDA	Menggunakan bahan praktik seperlunya	Ketika melakukan kegiatan praktik di sekolah saya biasanya mengambil bahan seperlunya saja agar teman lain mendapatkan juga	√		13
		Saya senang membersihkan peralatan praktik	√		14

Indikator	Aspek yang Dinilai	Item Pernyataan	Item Pernyataan		No. soal
			Positif	Negatif	
		setelah melakukan praktik di sekolah			
	Mematikan lampu yang tidak diperlukan pada waktu tidur	Ketika tidur saya sering lupa mematikan lampu karena saya sudah mengantuk		√	15
		Saya menggunakan lampu setiap saat agar tidak merasa gelap		√	16
		Saya tidak bisa tidur kalau lampu masih menyala	√		17
	Menutup kran air setelah tidak digunakan	Ketika mendengar keran air berbunyi tetapi tidak ada yang menggunakan saya merasa kesal dan langsung menutup keran air tersebut	√		18
		Menurut saya menggunakan air itu harus seperlunya	√		19
		Biasanya setelah saya menggunakan air di kamar mandi saya sering lupa mematikan keran air sehingga air meluap dan tumpah		√	20
		Menurut saya air itu banyak jadi boleh digunakan sepuasnya		√	21
	Mematikan lampu jika tidak diperlukan	Ketika siang hari saya lupa mematikan lampu sehingga lampu menyala seharian		√	22

Indikator	Aspek yang Dinilai	Item Pernyataan	Item Pernyataan		No. soal
			Positif	Negatif	
		Ketika saya melihat lampu menyala di siang hari saya langsung mematkannya	√		23
Tanggung jawab terhadap lingkungan	Membersihkan bahan praktik yang telah dipakai	Ketika selesai melaksanakan kegiatan praktik biasanya saya tidak membersihkan bahan praktik tersebut karena waktu sudah menunjukkan jam istirahat		√	24
		Selesai melaksanakan praktik saya selalu membersihkan bahan praktik walaupun waktu menunjukkan jam istirahat	√		25
	Membuang sampah sesuai jenisnya	Ketika saya membuang sampah di tempatnya saya tidak memerhatikan jenis sampah tersebut, yang penting saya sudah membuangnya ke tempat sampah		√	26
		Sampah yang saya buang ke tempat sampah saya pilah terlebih dahulu sesuai dengan jenisnya	√		27
	Merawat tanaman	Ketika melihat tanaman kering saya selalu berinisiatif	√		28

Indikator	Aspek yang Dinilai	Item Pernyataan	Item Pernyataan		No. soal
			Positif	Negatif	
		untuk menyiram tanaman tersebut			
		Biasanya ketika melihat tanaman entah kenapa saya ingin memetik bungannya karena sangat cantik		√	29
	Merawat hewan	Saya mempunyai hewan peliharaan di rumah dan saya sangat menyayanginya	√		30



III. Instrumen Penelitian

KUESIONER SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengerjaan.

- a. Jawablah sesuai dengan pendapatmu sendiri atau apa yang kamu rasakan.
- b. Berikan tanda ceklis (✓) pada satu pilihan jawaban untuk setiap nomor pernyataan.
- c. Jawablah seluruh pernyataan dan jangan membiarkan satu pernyataanpun terlewat.
- d. Karena jawaban diharapkan sesuai dengan pendapat pribadi, maka ***tidak ada pernyataan yang dianggap salah***

Keterangan Jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Item Pernyataan	PILIHAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya sangat senang melaksanakan kegiatan piket bersama teman-teman					
2	Ketika sekolah mengadakan kegiatan kerja bakti saya tidak begitu senang					

3	Saya senang jika lingkungan sekolah bersih dari sampah berserakan					
4	Ketika orang tua menyuruh saya untuk membersihkan ruangan saya kurang bersemangat					
5	Setiap hari minggu saya sering membantu ibu dan bapak membersihkan lingkungan rumah					
6	Saya sering membuang sampah sembarangan karena tempat sampahnya sangat jauh					
7	Ketika melihat sampah tergeletak saya memungutnya dan langsung membuangnya ke tempat sampah					
8	Jika sampah yang saya buang jatuh di luar tempatnya, saya akan mengambil dan memasukkannya ke dalam tempat sampah					
9	Saya sering mencorat-coret meja karena saya memiliki hobi menggambar					
10	Ketika melihat teman mencorat-coret tembok saya suka kesal dan memberitahu agar tidak mencorat-coret tembok					
11	Setelah buang air kecil di WC saya langsung pergi tanpa menyiramnya terlebih dahulu					
12	Saya tidak bisa melihat kalau toilet belum tersiram setelah menggunakannya					
13	Ketika melakukan kegiatan praktik di sekolah saya biasanya mengambil bahan seperlunya saja agar teman lain mendapatkan juga					
14	Saya senang membersihkan peralatan praktik setelah melakukan praktik di sekolah					
15	Ketika tidur saya sering lupa mematikan lampu karena saya sudah mengantuk					
16	Saya menggunakan lampu setiap saat agar tidak merasa gelap					
17	Saya tidak bisa tidur kalau lampu masih menyala					
18	Ketika mendengar keran air berbunyi tetapi tidak ada yang menggunakan saya merasa kesal dan langsung menutup keran air tersebut					

19	Menurut saya menggunakan air itu harus seperlunya					
20	Biasanya setelah saya menggunakan air di kamar mandi saya sering lupa mematikan keran air sehingga air meluap dan tumpah					
21	Menurut saya air itu banyak jadi boleh digunakan sepuasnya					
22	Ketika siang hari saya lupa mematikan lampu sehingga lampu menyala seharian					
23	Ketika saya melihat lampu menyala di siang hari saya langsung mematikannya					
24	Ketika selesai melaksanakan kegiatan praktik biasanya saya tidak membersihkan bahan praktik tersebut karena waktu sudah menunjukkan jam istirahat					
25	Selesai melaksanakan praktik saya selalu membersihkan bahan praktik walaupun waktu menunjukkan jam istirahat					
26	Ketika saya membuang sampah di tempatnya saya tidak memerhatikan jenis sampah tersebut, yang penting saya sudah membuangnya ke tempat sampah					
27	Sampah yang saya buang ke tempat sampah saya pilah terlebih dahulu sesuai dengan jenisnya					
28	Ketika melihat tanaman kering saya selalu berinisiatif untuk menyiram tanaman tersebut					
29	Biasanya ketika melihat tanaman entah kenapa saya ingin memetik bungannya karena sangat cantik					
30	Saya mempunyai hewan peliharaan di rumah dan saya sangat menyayanginya					

😊 Terimakasih 😊

Lampiran 5. Respon Validator 1**FORMAT ANALISIS BUTIR INSTRUMEN
INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 KD : 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tanggal Validasi :
 Validator :

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 3 : Relevan
 - 2 : Kurang relevan
 - 1 : Tidak relevan

No	Aspek yang Ditelaah	Penilaian			Catatan
		3	2	1	
A	Materi				
1	Kesesuaian materi dengan KD dan Indikator	✓			
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas		✓		
3	Materi bermuatan ketrampilan berpikir kritis	✓			
4	Materi yang disajikan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.	✓			
B	Bahasa				
1	Komunikatif	✓			
2	Kalimat menggunakan bahasa yang baik.	✓			
3	Rumusan kalimatnya tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.		✓		

No	Aspek yang Ditelaah	Penilaian			Catatan
		3	2	1	
4	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal).	√			
5	Penggunaan istilah, symbol, atau ikon	√			
C	Konstruksi				
1	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah.	√			
2	Ada petunjuk yang jelas cara menyelesaikan soal.	√			
3	Ada pedoman penskoran			√	
4	Tabel, grafik, diagram, kasus atau sejenisnya (jelas keterangannya atau ada hubungan dengan masalah yang ditanyakan).		√		

2020

Validator,



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 19670221 199303 1 002

UNDIKSHA

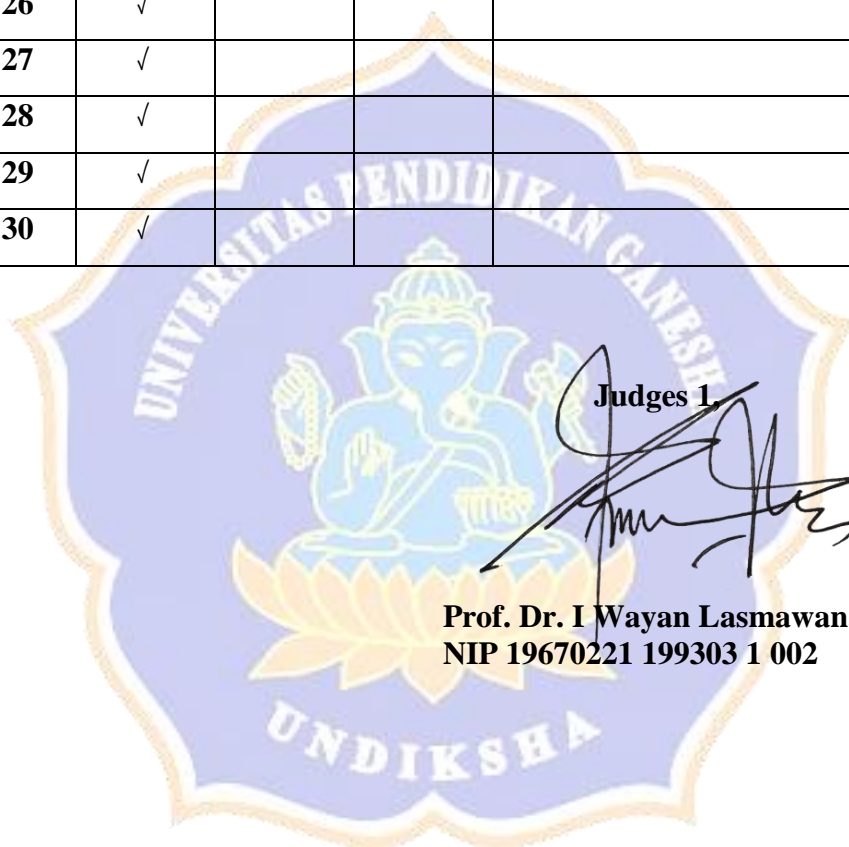
Lembar Penilaian Validitas

Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			

19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			



Judges 1

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 19670221 199303 1 002

Lembar Penilaian Reliabilitas

Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4		√	
5		√	
6	√		
7	√		
8		√	
9	√		
10		√	
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15		√	
16	√		
17	√		

18	√		
19		√	
20	√		
21		√	
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26		√	
27		√	
28	√		
29	√		
30	√		

Judges 1,


Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 19670221 199303 1 002

FORMAT ANALISIS BUTIR INSTRUMEN
INSTRUMEN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN
Lembar Penilaian Validitas

Instrumen : Sikap Peduli Lingkungan

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			

17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

Judges 1

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 19670221 199303 1 002

Lembar Penilaian Reliabilitas

Instrumen : Sikap Peduli Lingkungan

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	SS	S	CS	KS	TS	
1	√					
2			√			
3		√				
4		√				
5	√					
6				√		
7					√	
8		√				
9		√				
10		√				
11			√			
12	√					
13					√	
14					√	
15			√			
16		√				
17		√				
18	√					
19		√				
20			√			
21				√		
22					√	
23				√		
24			√			
25		√				
26		√				

27		√				
28		√				
29			√			
30		√				

Keterangan:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

CS : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai



Judges 1,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 19670221 199303 1 002

Lampiran 6. Respon Validator 2

FORMAT ANALISIS BUTIR INSTRUMEN

INSTRUMEN PENGUKURAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 KD : 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tanggal Validasi :
 Validator :

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

3	: Relevan
2	: Kurang relevan
1	: Tidak relevan

No	Aspek yang Ditelaah	Penilaian			Catatan
		3	2	1	
A	Materi				
1	Kesesuaian materi dengan KD dan Indikator	√			
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas		√		
3	Materi bermuatan ketrampilan berpikir kritis	√			
4	Materi yang disajikan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.	√			
B	Bahasa				
1	Komunikatif	√			
2	Kalimat menggunakan bahasa yang baik.	√			
3	Rumusan kalimatnya tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.		√		

No	Aspek yang Ditelaah	Penilaian			Catatan
		3	2	1	
4	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal).	√			
5	Penggunaan istilah, symbol, atau ikon	√			
C	Konstruksi				
1	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah.	√			
2	Ada petunjuk yang jelas cara menyelesaikan soal.	√			
3	Ada pedoman penskoran		√		
4	Tabel, grafik, diagram, kasus atau sejenisnya (jelas keterangannya atau ada hubungan dengan masalah yang ditanyakan).			√	

..... 2020

Validator,



Dr. I Made Gunamantha, ST., MM.
NIP 19680828 200212 1 001



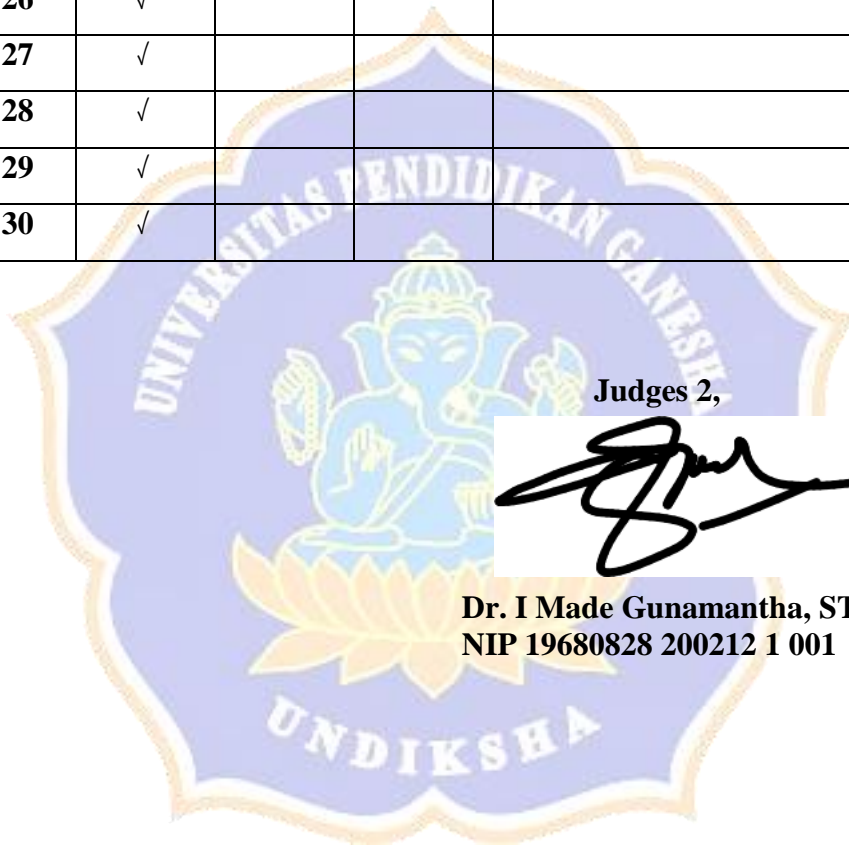
Lembar Penilaian Validitas

Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			

19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			



Judges 2,

Dr. I Made Gunamantha, ST., MM.
NIP 19680828 200212 1 001

Lembar Penilaian Reliabilitas

Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	
1	√		
2		√	
3	√		
4	√		
5		√	
6	√		
7	√		
8		√	
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15		√	
16	√		
17	√		

18	√		
19		√	
20	√		
21		√	
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27		√	
28	√		
29	√		
30	√		

Judges 2,



Dr. I Made Gunamantha, ST., MM.
NIP 19680828 200212 1 001

**FORMAT ANALISIS BUTIR INSTRUMEN
INSTRUMEN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN
Lembar Penilaian Validitas**

Instrumen : Sikap Peduli Lingkungan

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			

17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

Judges 2,



Dr. I Made Gunamantha, ST., MM.
NIP 19680828 200212 1 001



Lembar Penilaian Reliabilitas

Instrumen : Sikap Peduli Lingkungan

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	SS	S	CS	KS	TS	
1		√				
2			√			
3			√			
4		√				
5		√				
6					√	
7				√		
8	√					
9		√				
10	√					
11		√				
12		√				
13				√		
14				√		
15			√			
16	√					
17		√				
18		√				
19		√				
20				√		
21			√			
22				√		
23			√			
24		√				
25	√					
26		√				

27		√				
28			√			
29		√				
30		√				

Keterangan:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

CS : Cukup Sesuai

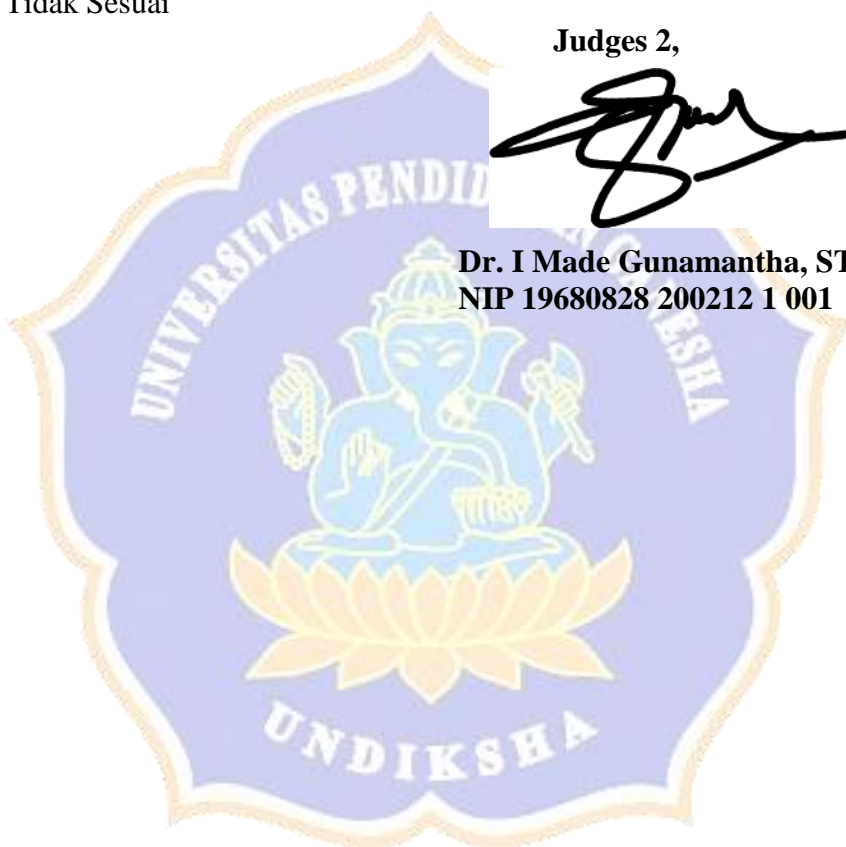
KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Judges 2,



Dr. I Made Gunamantha, ST., MM.
NIP 19680828 200212 1 001



Lampiran 7. Respon Validator 3

FORMAT ANALISIS BUTIR INSTRUMEN

INSTRUMEN PENGUKURAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 KD : 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tanggal Validasi :
 Validator : Made Ary Aditia, S.Pd.

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 3 : Relevan
 - 2 : Kurang relevan
 - 1 : Tidak relevan

No	Aspek yang Ditelaah	Penilaian			Catatan
		3	2	1	
A	Materi				
1	Kesesuaian materi dengan KD dan Indikator	✓			
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas		✓		
3	Materi bermuatan ketrampilan berpikir kritis	✓			
4	Materi yang disajikan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.	✓			
B	Bahasa				
1	Komunikatif	✓			
2	Kalimat menggunakan bahasa yang baik.	✓			
3	Rumusan kalimatnya tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.		✓		

No	Aspek yang Ditelaah	Penilaian			Catatan
		3	2	1	
4	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal).	√			
5	Penggunaan istilah, symbol, atau ikon	√			
C	Konstruksi				
1	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah.	√			
2	Ada petunjuk yang jelas cara menyelesaikan soal.	√			
3	Ada pedoman penskoran		√		
4	Tabel, grafik, diagram, kasus atau sejenisnya (jelas keterangannya atau ada hubungan dengan masalah yang ditanyakan).	√			



2020

Validator,

Made Ary Aditia, S.Pd
NIP. 19970615 201902 1 002

Lembar Penilaian Validitas

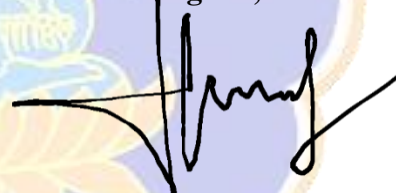
Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrumen yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7		√		
8	√			
9		√		
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			

18	√			
19			√	
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

Judges 3,



Made Ary Aditia, S.Pd

NIP. 19970615 201902 1 002

Lembar Penilaian Reliabilitas

Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4		√	
5		√	
6	√		
7	√		
8		√	
9		√	
10		√	
11	√		
12	√		
13		√	
14	√		
15		√	
16	√		
17	√		

18		√	
19		√	
20	√		
21		√	
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26		√	
27		√	
28	√		
29	√		
30	√		

Judges 3,



Made Ary Aditia, S.Pd
NIP. 19970615 201902 1 002

**FORMAT ANALISIS BUTIR INSTRUMEN
INSTRUMEN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN
Lembar Penilaian Validitas**

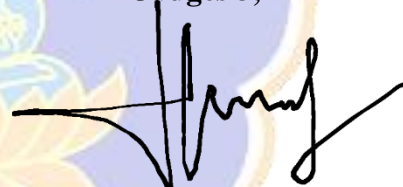
Instrumen : Sikap Peduli Lingkungan

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5		√		
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			

17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22		√		
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

Judges 3,



Made Ary Aditia, S.Pd

NIP. 19970615 201902 1 002

Lembar Penilaian Reliabilitas

Instrumen : Sikap Peduli Lingkungan

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	SS	S	CS	KS	TS	
1		√				
2			√			
3			√			
4		√				
5		√				
6				√		
7					√	
8		√				
9		√				
10		√				
11		√				
12		√				
13				√		
14				√		
15			√			
16			√			
17	√					
18		√				
19		√				
20				√		
21			√			
22					√	
23			√			
24			√			
25		√				
26			√			

27		√				
28			√			
29			√			
30		√				

Keterangan:

SS : Sangat Sesuai

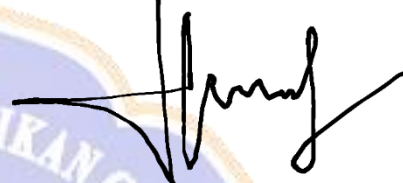
S : Sesuai

CS : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Judges 3,



Made Ary Aditia, S.Pd

NIP. 19970615 201902 1 002



Lampiran 8. Respon Validator 4

FORMAT ANALISIS BUTIR INSTRUMEN

INSTRUMEN PENGUKURAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 KD : 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tanggal Validasi :
 Validator : Made Windiari, S.Pd.

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

3	: Relevan
2	: Kurang relevan
1	: Tidak relevan

No	Aspek yang Ditelaah	Penilaian			Catatan
		3	2	1	
A	Materi				
1	Kesesuaian materi dengan KD dan Indikator	√			
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas		√		
3	Materi bermuatan ketrampilan berpikir kritis	√			
4	Materi yang disajikan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.	√			
B	Bahasa				
1	Komunikatif	√			
2	Kalimat menggunakan bahasa yang baik.	√			
3	Rumusan kalimatnya tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.		√		

No	Aspek yang Ditelaah	Penilaian			Catatan
		3	2	1	
4	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal).	√			
5	Penggunaan istilah, symbol, atau ikon	√			
C	Konstruksi				
1	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah.	√			
2	Ada petunjuk yang jelas cara menyelesaikan soal.	√			
3	Ada pedoman penskoran		√		
4	Tabel, grafik, diagram, kasus atau sejenisnya (jelas keterangannya atau ada hubungan dengan masalah yang ditanyakan).	√			



..... 2020
Validator,

(Signature)

Made Windiari, S.Pd.

Lembar Penilaian Validitas

Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13		√		
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			

19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			



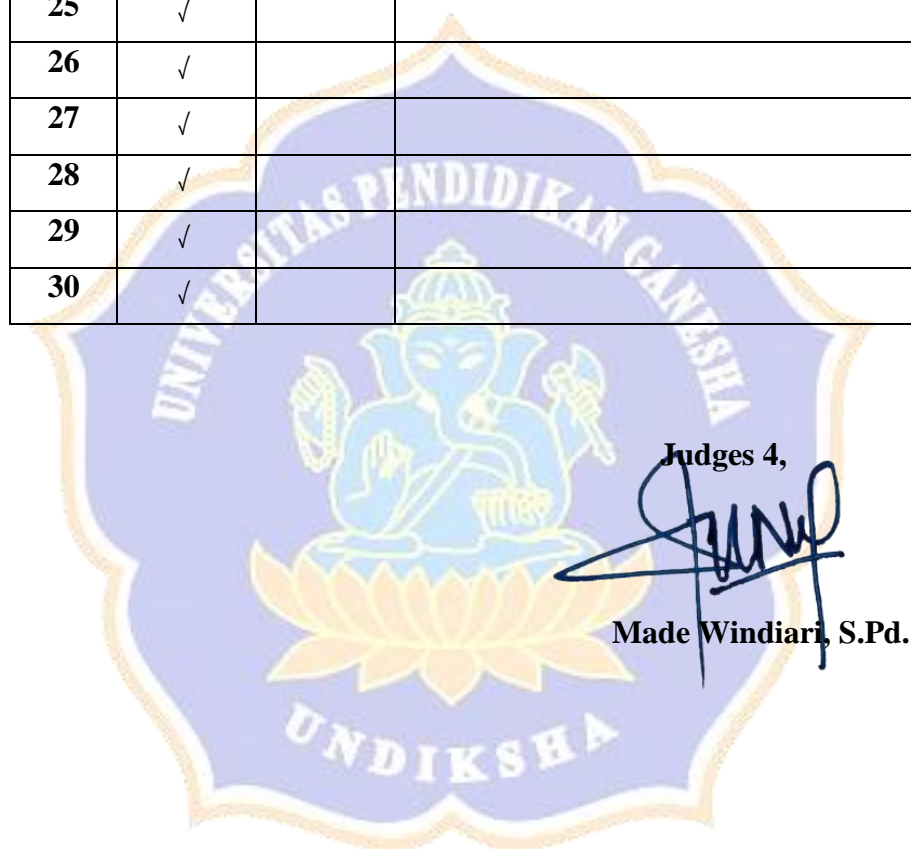
Lembar Penilaian Reliabilitas

Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5		√	
6	√		
7	√		
8		√	
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15		√	
16	√		
17	√		

18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		



Judges 4,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Made Windiari', is written over the logo.

Made Windiari, S.Pd.

**FORMAT ANALISIS BUTIR INSTRUMEN
INSTRUMEN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN
Lembar Penilaian Validitas**

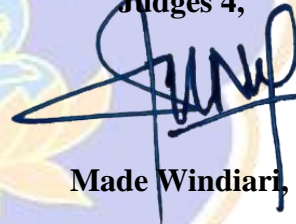
Instrumen : Sikap Peduli Lingkungan

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6		√		
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12		√		
13	√			
14	√			
15	√			
16		√		

17	√			
18	√			
19		√		
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

Judges 4,



Made Windiari, S.Pd



Lembar Penilaian Reliabilitas

Instrumen : Sikap Peduli Lingkungan

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	SS	S	CS	KS	TS	
1	√					
2			√			
3			√			
4			√			
5		√				
6				√		
7					√	
8			√			
9		√				
10		√				
11		√				
12		√				
13			√			
14					√	
15			√			
16			√			
17		√				
18		√				
19		√				
20					√	
21				√		
22					√	
23				√		
24			√			
25		√				
26		√				

27		√				
28		√				
29			√			
30		√				

Keterangan:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

CS : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai



Lampiran 9. Respon Validator 5

FORMAT ANALISIS BUTIR INSTRUMEN

INSTRUMEN PENGUKURAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 KD : 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tanggal Validasi :
 Validator :

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.

3	: Relevan
2	: Kurang relevan
1	: Tidak relevan

No	Aspek yang Ditelaah	Penilaian			Catatan
		3	2	1	
A	Materi				
1	Kesesuaian materi dengan KD dan Indikator	√			
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas		√		
3	Materi bermuatan ketrampilan berpikir kritis	√			
4	Materi yang disajikan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.	√			
B	Bahasa				
1	Komunikatif	√			
2	Kalimat menggunakan bahasa yang baik.	√			
3	Rumusan kalimatnya tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.		√		

No	Aspek yang Ditelaah	Penilaian			Catatan
		3	2	1	
4	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal).	√			
5	Penggunaan istilah, symbol, atau ikon	√			
C	Konstruksi				
1	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah.	√			
2	Ada petunjuk yang jelas cara menyelesaikan soal.	√			
3	Ada pedoman penskoran			√	
4	Tabel, grafik, diagram, kasus atau sejenisnya (jelas keterangannya atau ada hubungan dengan masalah yang ditanyakan).	√			

2020

Validator,



Ni Made Yuli Utami, S.Pd.
NIP. 19960728 201903 2 008



Lembar Penilaian Validitas

Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4		√		
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14		√		
15	√			
16	√			
17	√			

18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24		√		
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			



Judges 5

Ni Made Yuli Utami, S.Pd.
NIP. 19960728 201903 2 008

Lembar Penilaian Reliabilitas

Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4		√	
5		√	
6	√		
7	√		
8		√	
9		√	
10		√	
11	√		
12	√		
13		√	
14	√		
15		√	
16	√		
17	√		

18		✓	
19		✓	
20	✓		
21		✓	
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26		✓	
27		✓	
28	✓		
29		✓	
30	✓		

Judges 5,


Ni Made Yuli Utami, S.Pd.
NIP. 19960728 201903 2 008

**FORMAT ANALISIS BUTIR INSTRUMEN
INSTRUMEN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN
Lembar Penilaian Validitas**

Instrumen : Sikap Peduli Lingkungan

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3		√		
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			

17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26		√		
27	√			
28	√			
29		√		
30	√			

Judges 5


Ni Made Yuli Utami, S.Pd.
NIP. 19960728 201903 2 008

Lembar Penilaian Reliabilitas

Instrumen : Sikap Peduli Lingkungan

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang akan digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	SS	S	CS	KS	TS	
1		√				
2			√			
3		√				
4		√				
5			√			
6					√	
7					√	
8		√				
9		√				
10		√				
11		√				
12		√				
13					√	
14					√	
15				√		
16			√			
17		√				
18		√				
19			√			
20				√		
21				√		
22					√	
23					√	
24			√			
25		√				
26		√				

27		√				
28			√			
29			√			
30		√				

Keterangan:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

CS : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai



Judges 5

Ni Made Yuli Utami
Ni Made Yuli Utami, S.Pd.
NIP. 19960728 201903 2 008

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

Butir Soal	Validator					Nilai CVR	Keterangan
	I	II	III	IV	V		
1	3	3	3	3	3	1	Valid
2	3	3	3	3	3	1	Valid
3	3	3	3	3	3	1	Valid
4	3	3	3	3	2	0.6	Valid
5	3	3	3	3	3	1	Valid
6	3	3	3	3	3	1	Valid
7	3	3	2	3	3	0.6	Valid
8	3	3	3	3	3	1	Valid
9	3	3	2	3	3	0.6	Valid
10	3	3	3	3	3	1	Valid
11	3	3	3	3	3	1	Valid
12	3	3	3	3	3	1	Valid
13	3	3	3	2	3	0.6	Valid
14	3	3	3	3	2	0.6	Valid
15	3	3	3	3	3	1	Valid
16	3	3	3	3	3	1	Valid
17	3	3	3	3	3	1	Valid
18	3	3	3	3	3	1	Valid
19	3	3	1	3	3	0.6	Valid
20	3	3	3	3	3	1	Valid
21	3	3	3	3	3	1	Valid
22	3	3	3	3	3	1	Valid
23	3	3	3	3	3	1	Valid
24	3	3	3	3	2	0.6	Valid
25	3	3	3	3	3	1	Valid
26	3	3	3	3	3	1	Valid
27	3	3	3	3	3	1	Valid
28	3	3	3	3	3	1	Valid
29	3	3	3	3	3	1	Valid
30	3	3	3	3	3	1	Valid

Contoh perhitungan CVR untuk butir soal 1:

$N_e = 5$ (Banyaknya judges yang memberikan nilai 3)

$N = 5$ (Banyaknya judges)

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} = \frac{5 - \frac{5}{2}}{\frac{5}{2}} = \frac{\frac{5}{2}}{\frac{5}{2}} = 1$$

Untuk perhitungan CVR pada butir yang lain sama dengan perhitungan pada butir soal 1.



Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

Butir Soal	Validator					Jml
	I	II	III	IV	V	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	0	1	1	1	4
3	1	1	1	1	1	5
4	0	1	0	1	0	2
5	0	0	0	0	0	0
6	1	1	1	1	1	5
7	1	1	1	1	1	5
8	0	0	0	0	0	0
9	1	1	0	1	0	3
10	0	1	0	1	0	2
11	1	1	1	1	1	5
12	1	1	1	1	1	5
13	1	1	0	1	0	3
14	1	1	1	1	1	5
15	0	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	1	5
17	1	1	1	1	1	5
18	1	1	0	1	0	3
19	0	0	0	1	0	1
20	1	1	1	1	1	5
21	0	0	0	1	0	1
22	1	1	1	1	1	5

23	1	1	1	1	1	5
24	1	1	1	1	1	5
25	1	1	1	1	1	5
26	0	1	0	1	0	2
27	0	0	0	1	0	1
28	1	1	1	1	1	5
29	1	1	1	1	0	4
30	1	1	1	1	1	5
Varians Total						3.429885
p	0.7	0.766667	0.6	0.9	0.566667	
q=1-p	0.3	0.233333	0.4	0.1	0.433333	
pq	0.21	0.178889	0.24	0.09	0.245556	0.964444

Contoh perhitungan uji reliabilitas instrumen kemampuan berpikir kritis sebagai berikut.

Diketahui:

$$\sum \square\square = 0,96$$

$$K = 30$$

$$SD^2 = 3,43$$

Ditanya: KR-20=?

Jawab:

$$\square_{11} = \left(\frac{\square}{\square - 1} \right) \left(\frac{\square\square^2 - \sum \square\square}{\square\square^2} \right)$$

$$\square_{11} = \left(\frac{30}{30 - 1} \right) \left(\frac{3,43 - 0,96}{3,43} \right)$$

$$r_{11} = 0,744$$

Hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen kemampuan berpikir kritis diperoleh hasil 0,84. Jadi sesuai dengan kriteria uji reliabilitas tes, instrumen yang dijudges oleh validator tergolong memiliki reliabilitas tinggi.



Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Instrumen Sikap Peduli Lingkungan

Butir soal	Validator					Nilai CVR	Keterangan
	I	II	III	IV	V		
1	5	5	5	5	5	1	Valid
2	5	5	5	5	5	1	Valid
3	5	5	5	5	5	0.6	Valid
4	5	5	5	5	5	0.6	Valid
5	5	5	5	5	5	0.6	Valid
6	5	5	5	5	5	0.6	Valid
7	5	5	5	5	5	1	Valid
8	5	5	5	5	5	1	Valid
9	5	5	5	5	5	1	Valid
10	5	5	5	5	5	1	Valid
11	5	5	5	5	5	0.6	Valid
12	5	5	5	5	5	0.6	Valid
13	5	5	5	5	5	1	Valid
14	5	5	5	5	5	1	Valid
15	5	5	5	5	5	1	Valid
16	5	5	5	5	5	0.6	Valid
17	5	5	5	5	5	1	Valid
18	5	5	5	5	5	0.6	Valid
19	5	5	5	5	5	0.6	Valid
20	5	5	5	5	5	0.6	Valid
21	5	5	5	5	5	1	Valid
22	5	5	5	5	5	0.6	Valid
23	5	5	5	5	5	1	Valid
24	5	5	5	5	5	1	Valid
25	5	5	5	5	5	1	Valid
26	5	5	5	5	5	0.6	Valid
27	5	5	5	5	5	1	Valid
28	5	5	5	5	5	1	Valid
29	5	5	5	5	5	0.6	Valid
30	5	5	5	5	5	1	Valid

Contoh perhitungan CVR untuk butir soal 1:

$N_e = 5$ (Banyaknya judges yang memberikan nilai 3)

$N = 5$ (Banyaknya judges)

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} = \frac{5 - \frac{5}{2}}{\frac{5}{2}} = \frac{\frac{5}{2}}{\frac{5}{2}} = 1$$

Untuk perhitungan CVR pada butir yang lain sama dengan perhitungan pada butir soal 1.



Lampiran 13. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Sikap Peduli Lingkungan

Butir soal	Validator					SD_i^2	$\sum(SD_i)^2$
	I	II	III	IV	V		
1	5	4	4	5	4	0.3	8.4
2	3	3	3	3	3	0	
3	4	3	3	3	4	0.3	
4	4	4	4	3	4	0.2	
5	5	4	4	4	3	0.5	
6	2	1	2	2	1	0.3	
7	1	2	1	1	1	0.2	
8	4	5	4	3	4	0.5	
9	4	4	4	4	4	0	
10	4	5	4	4	4	0.2	
11	3	4	4	4	4	0.2	
12	5	4	4	4	4	0.2	
13	1	2	2	3	1	0.7	
14	1	2	2	1	1	0.3	
15	3	3	3	3	2	0.2	
16	4	5	3	3	3	0.8	
17	4	4	5	4	4	0.2	
18	5	4	4	4	4	0.2	
19	4	4	3	4	3	0.3	
20	3	2	2	1	2	0.5	
21	2	3	3	2	2	0.3	
22	1	2	1	1	1	0.2	
23	2	3	3	2	1	0.7	
24	3	4	3	3	3	0.2	
25	4	5	4	4	4	0.2	
26	4	4	3	4	4	0.2	
27	4	4	4	4	4	0	
28	4	3	3	4	3	0.3	
29	3	4	3	3	3	0.2	
30	4	4	4	4	4	0	
Total	100	105	96	94	89		
$(SD_r)^2$	36.7						

Contoh perhitungan Alpha Cronbach

Diketahui:

$$\sum (SD_i)^2 = 8,4$$

$$(SD_r)^2 = 36,7$$

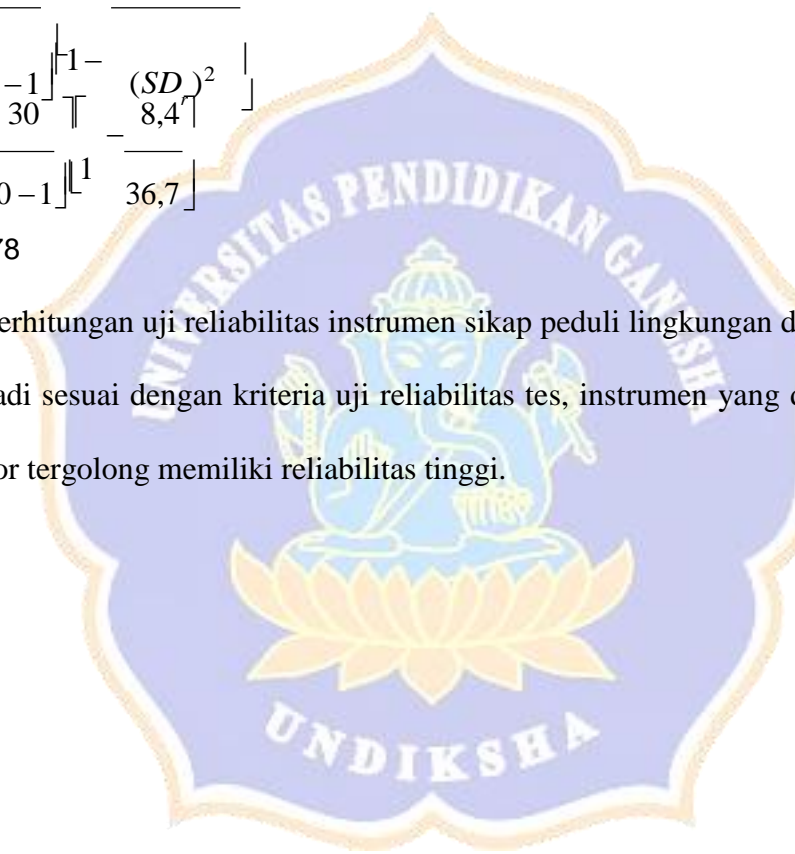
$$K = 30$$

$$\alpha = \frac{[k] \left[\sum (SD_i)^2 \right]}{[k-1] \left[1 - \frac{(SD_r)^2}{[k-1]} \right]}$$

$$\alpha = \frac{[30-1] \left[1 - \frac{36,7}{[30-1]} \right]}{[30-1] \left[1 - \frac{8,4}{[30-1]} \right]}$$

$$\alpha = 0,78$$

Hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen sikap peduli lingkungan diperoleh hasil 0,84. Jadi sesuai dengan kriteria uji reliabilitas tes, instrumen yang dijudges oleh validator tergolong memiliki reliabilitas tinggi.



Lampiran 14. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Analisis

SOAL

Tema	: 8. Daerah Tempat Tinggalku
Subtema	: 1. Lingkungan Tempat Tinggalku
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
KD	: 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
Kelas / Semester	: IV / 2
Alokasi Waktu	: 90 menit

Petunjuk pengerjaan soal

6. Tulislah terlebih dahulu identitasmu pada lembar jawaban yang disediakan!
7. Bacalah dengan cermat soal-soal yang tersedia!
8. Pilihlah jawaban a, b, c, atau d pada lembar jawaban!
9. Beri tanda silang (X) pada lembar jawaban yang sudah disediakan!
10. Jawablah soal yang menurut anda lebih mudah terlebih dahulu!

-
2. Dayu membantu ibu menyiram tanaman di kebun dengan cara menimba air di sumur. Ember pada timba sumur tersebut mula-mula diam kemudian menjadi bergerak akibat diberikan ...



- e. gerak
- f. tenaga
- g. daya
- h. kecepatan

5. Berikut ini aktivitas yang menunjukkan gaya berupa dorongan adalah....
 - e. Dayu mengangkat kursi ketika piket di kelas
 - f. Beni merentangkan karet ketika bermain di halaman
 - g. Edo menggendong tas sepulang sekolah
 - h. Udin bermain sepeda dan per yang ada di sepeda tertekan
6. Demi menjaga kebugaran tubuhnya Made bermain sepak bola. Dia menendang bola ke dinding lalu bola memantul ke arah lain. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa gaya dapat....
 - a. mengubah bentuk benda
 - b. mengubah arah gerak benda
 - c. mengubah kecepatan gerak benda
 - d. menghentikan gerak benda
7. Mobil ayah Edo kehabisan bahan bakar. Orang-orang di sekitar

membantunya. Gaya yang diberikan orang-orang pada mobil tersebut adalah....



- e. dorongan
- f. tenaga
- g. tarikan
- h. Pukulan

31. Udin dan Edo lebih suka bermain kelereng di tanah dibandingkan dengan bermain di halaman berubin karena
 - a. Kelereng akan menjadi lebih kotor
 - b. Kelereng akan melaju dengan sangat cepat
 - c. Kelereng akan lama untuk menggelindingnya
 - d. Kelereng akan cepat untuk menggelindingnya
32. Jika gaya ditambahkan pada benda yang sedang bergerak, maka pengaruh gaya tersebut pada gerak benda adalah ...
 - a. Benda bergerak lebih cepat
 - b. Benda bergerak lebih lambat
 - c. Benda bergerak beraturan
 - d. Benda bergerak lebih terarah
33. Udin berusaha memindahkan lemari di kelas dengan cara mendorongnya, tetapi lemari tidak bergerak. Kemudian Udin meminta bantuan teman-temannya sehingga lemari berhasil dipindahkan. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa
 - a. Besarnya gesekan berpengaruh terhadap gerak benda
 - b. Besarnya energi berpengaruh terhadap gerak benda
 - c. Besarnya usaha berpengaruh terhadap gerak benda
 - d. Besarnya gaya berpengaruh terhadap gerak benda
34. Memindahkan barang lebih mudah jika permukaan lantainya halus dibandingkan permukaan lantai yang kasar karena
 - a. Gaya gesek yang terjadi sangat besar
 - b. Gaya gesek yang terjadi sangat kecil
 - c. Gaya gesek yang terjadi biasa saja
 - d. Gaya gesek tidak membantu apapun

35. Perhatikan gambar berikut!



Ayah Edo suka olahraga, salah satunya bermain olahraga biliard. Ketika bermain, bola biliard ditembak kemudian bergerak. Bergeraknya bola tersebut karena adanya....

- a. dorongan
- b. tarikan
- c. tendangan
- d. lemparan

36. Benda yang kamu dorong pada awalnya bergerak. Tiba-tiba temanmu mendorong dari arah berlawanan mengakibatkan benda menjadi ...

- a. tetap bergerak
- b. berubah bentuk
- c. diam
- d. bergerak cepat

37. Pada saat kamu merentangkan karet, maka kegiatan yang kamu lakukan berupa

- a. tarikan
- b. tolakan
- c. dorongan
- d. pegas

38. Ketika ayah membawa mobil melaju dengan kencang, tiba-tiba ayah mengerem mobil. Mobil pun berhenti karena adanya gaya

- a. gaya listrik
- b. gaya magnet
- c. gaya gesek
- d. gaya gravitas

39. (1) Mengangkat bangku

(2) Menendang bola

(3) Menimba air di sumur

(4) Melempar bola

Dari seluruh kegiatan yang disebutkan, dari analisismu gerakan yang memerlukan gaya tarikan adalah....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (3) dan (4)

40. Perhatikan gambar berikut!



Ketika siang hari Edo merasa panas, kemudian ia membuka pintu agar udaranya terasa segar. Gerakan membuka pintu yang dilakukan Edo diakibatkan adanya....

- a. dorongan
 - b. daya
 - c. tenaga
 - d. tarikan
41. Ayah Wayan adalah binaragawan, ia sering latihan di tempat gym sehingga ayah Wayan terlihat sangat berotot. Gaya yang dilakukan ayah Wayan ketika latihan disebut gaya....
- a. gaya listrik
 - b. gaya gravitasi
 - c. gaya gesek
 - d. gaya otot
42. (1) Membuka jaket
(2) Mengangkat barang
(3) Melempar bola basket
(4) Membuka jendela
Kegiatan yang menunjukkan adanya dorongan adalah. . . .
- a. (3) dan (4)
 - b. (2) dan (3)
 - c. (1) dan (3)
 - d. (1) dan (4)
43. Ketika menggunakan kompas lalu didekatkan pada paku, maka arah jarum pada kompas selalu tertuju pada paku. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh gaya...
- a. gaya gesek
 - b. gaya magnet
 - c. gaya otot
 - d. gaya listrik
44. Bergeraknya mobil dan motor karena adanya sumber listrik berupa aki, hal tersebut merupakan contoh gaya
- a. magnet
 - b. gesekan
 - c. listrik
 - d. dorong

45. Gaya yang terjadi pada gambar tersebut adalah....



- a. gaya listrik
- b. gaya otot
- c. gaya magnet
- d. gaya gravitasi

46. Wayan dan ayahnya ikut kerja bakti di lingkungan sekitarnya iya dan ayahnya memberikan gaya pada gerobak sampah agar bisa bergerak. Untuk melakukan gaya yang dilakukan Wayan pada gerobak sampah dibutuhkan . . .



- a. kecepatan
- b. daya
- c. gerak
- d. tenaga

47. Ketika berolahraga lempar tangkap bola. Jika kita melempar bola ke atas maka bola akan kembali ke bawah karena adanya pengaruh gaya . . .

- a. dorongan
- b. gravitasi
- c. tarikan
- d. lemparan

48. Perhatikan gambar berikut!



Olahraga sangat diperlukan untuk menjaga kesehatan tubuh. Udin suka bermain olahraga basket. Gaya yang bekerja ketika Udin bermain basket adalah

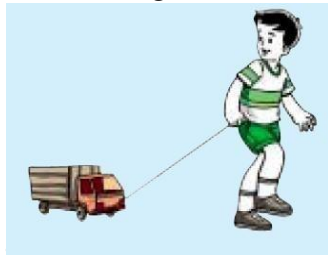
- a. daya
- b. tenaga
- c. tarikan
- d. dorongan

49. Gaya dapat memengaruhi gerak suatu benda. Berikut ini peristiwa yang tidak dipengaruhi gaya adalah

- a. Buah mangga yang jatuh ketika sudah busuk
- b. Suhu udara yang terasa panas ketika siang hari
- c. Ketut menarik mobil mainan
- d. Penjual bakso mendorong gerobaknya

50. Di rumah Beni siang hari udara terasa panas, karena tidak ada tumbuh-tumbuhan yang rimbun. Sehingga Beni membutuhkan kipas angin agar terasa sejuk. Kipas angin dapat menyala dikarenakan terdapat gaya
- gaya listrik
 - gaya gravitasi
 - gaya magnet
 - gaya gesek

51. Perhatikan gambar berikut!



Putu memberikan mainan mobil-mobilan kepada adiknya Ketut. Ketut sangat bersemangat untuk bermain, sehingga memberikan gaya tarikan yang semakin kuat terhadap mobil-mobilan tersebut. Maka yang terjadi pada mobil-mobilan tersebut adalah....

- ak semakin cepat
 - Mobil-mobilan bergerak semakin lambat
 - Mobil-mobilan akan berhenti
 - Mobil-mobilan bergerak semakin pelan
52. Udin dan teman-temannya membersihkan kelas karena akan digunakan untuk acara perpisahan sekolah. Kemudian ada rak buku yang menghalangi dan perlu dipindahkan. Agar rak buku tersebut dapat bergerak diperlukan...
- kecepatan
 - gerak
 - suhu
 - gaya



53. Perhatikan gambar berikut!



Made ikut kerja bakti membersihkan lingkungan di hari minggu. Ia membantu mengangkut sampah menggunakan gerobak. Gaya yang digunakan agar gerobak tersebut dapat bergerak adalah gaya ...

- gravitasi
- gesek
- otot
- listrik

54. Budi membantu orang tuanya merapikan kamar. Ada sebuah lemari yang sudah tidak terpakai dan akan dipindahkan ke kamar lainnya. Untuk memindahkannya Budi beserta keluarga bekerja sama mendorong lemari tersebut, lemari akan bergeser bila di dorong. Dapat disimpulkan bahwa hal ini menunjukkan gaya memengaruhi...

- wujud benda
- warna benda
- bentuk benda
- gerak benda

55. Perhatikan gambar berikut!



Beni membersihkan kelas dengan merapikan meja dan bangku. Dorongan yang dilakukan Beni akan mengakibatkan meja . . .

- berubah bentuk
- diam
- bergerak
- mundur

56. Ketika membersihkan kelas Edo membantu mengangkat kursi. Kursi yang diam akan bergerak jika kursi diberi

- kecepatan
- suhu
- daya
- gaya

😊 Selamat Mengerjakan 😊

Lampiran 15. Instrumen Sikap Peduli Lingkungan Setelah Analisis

KUESIONER SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengerjaan.

- Jawablah sesuai dengan pendapatmu sendiri atau apa yang kamu rasakan.
- Berikan tanda ceklis (✓) pada satu pilihan jawaban untuk setiap nomor pernyataan.
- Jawablah seluruh pernyataan dan jangan membiarkan satu pernyataanpun terlewat.
- Karena jawaban diharapkan sesuai dengan pendapat pribadi, maka *tidak ada pernyataan yang dianggap salah*

Keterangan Jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Item Pernyataan	PILIHAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya sangat senang melaksanakan kegiatan piket bersama teman-teman					
2	Ketika sekolah mengadakan kegiatan kerja bakti saya tidak begitu senang					
3	Saya senang jika lingkungan sekolah bersih dari sampah berserakan					

4	Ketika orang tua menyuruh saya untuk membersihkan ruangan saya kurang bersemangat					
5	Setiap hari minggu saya sering membantu ibu dan bapak membersihkan lingkungan rumah					
6	Saya sering membuang sampah sembarangan karena tempat sampahnya sangat jauh					
7	Ketika melihat sampah tergeletak saya memungutnya dan langsung membuangnya ke tempat sampah					
8	Jika sampah yang saya buang jatuh di luar tempatnya, saya akan mengambil dan memasukkannya ke dalam tempat sampah					
9	Saya sering mencorat-coret meja karena saya memiliki hobi menggambar					
10	Ketika melihat teman mencorat-coret tembok saya suka kesal dan memberitahu agar tidak mencorat-coret tembok					
11	Setelah buang air kecil di WC saya langsung pergi tanpa menyiramnya terlebih dahulu					
12	Saya tidak bisa melihat kalau toilet belum tersiram setelah menggunakannya					
13	Ketika melakukan kegiatan praktik di sekolah saya biasanya mengambil bahan seperlunya saja agar teman lain mendapatkan juga					
14	Saya senang membersihkan peralatan praktik setelah melakukan praktik di sekolah					
15	Ketika tidur saya sering lupa mematikan lampu karena saya sudah mengantuk					
16	Saya menggunakan lampu setiap saat agar tidak merasa gelap					
17	Saya tidak bisa tidur kalau lampu masih menyala					
18	Ketika mendengar keran air berbunyi tetapi tidak ada yang menggunakan saya merasa kesal dan langsung menutup keran air tersebut					
19	Menurut saya menggunakan air itu harus seperlunya					
20	Biasanya setelah saya menggunakan air di kamar mandi saya sering lupa mematikan keran air sehingga air meluap dan tumpah					

21	Menurut saya air itu banyak jadi boleh digunakan sepuasnya					
22	Ketika siang hari saya lupa mematikan lampu sehingga lampu menyala seharian					
23	Ketika saya melihat lampu menyala di siang hari saya langsung mematikannya					
24	Ketika selesai melaksanakan kegiatan praktik biasanya saya tidak membersihkan bahan praktik tersebut karena waktu sudah menunjukkan jam istirahat					
25	Selesai melaksanakan praktik saya selalu membersihkan bahan praktik walaupun waktu menunjukkan jam istirahat					
26	Ketika saya membuang sampah di tempatnya saya tidak memerhatikan jenis sampah tersebut, yang penting saya sudah membuangnya ke tempat sampah					
27	Sampah yang saya buang ke tempat sampah saya pilah terlebih dahulu sesuai dengan jenisnya					
28	Ketika melihat tanaman kering saya selalu berinisiatif untuk menyiram tanaman tersebut					
29	Biasanya ketika melihat tanaman entah kenapa saya ingin memetik bungannya karena sangat cantik					
30	Saya mempunyai hewan peliharaan di rumah dan saya sangat menyayanginya					

😊 Terimakasih 😊