

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN PERILAKU
EMPATI TERHADAP HASIL BELAJAR PKN
SISWA KELAS V SD DI GUGUS III
KECAMATAN BULELENG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
PUTU RIA IRDIANTI
NIM 1611031181**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2020

SKRIPSI

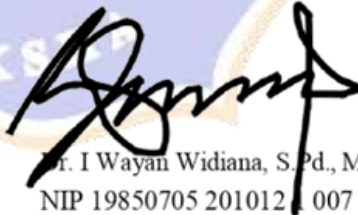
**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

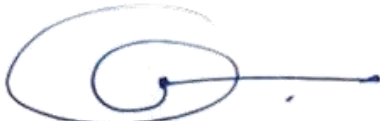
Pembimbing II,


Luh Putu Putrini Mahadewi, S.Pd., M.S.
NIP 19820910 200501 2 001


Dr. I Wayan Widiana, S. Pd., M.Pd.
NIP 19850705 201012 1 007


Skripsi oleh Putu Ria Irdianti ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Juli 2020.

Dewan Penguji,




Drs. Ndara Tangu Renda, M.Pd.
NIP. 19570906 198603 1 004

(Ketua)



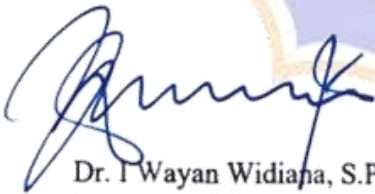
Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840327 201504 1 001

(Anggota)



Luh Putu Putrini Mahadewi, S.Pd., M.S.
NIP. 19820910 200501 2 001

(Anggota)



Dr. I Wayan Widiyana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850705 201012 1 007

(Anggota)



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

pada

Hari : Kamis,

Tanggal : 30 Juli 2020



Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd. M.Pd
NIP 19710815 200112 1 001


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd. M.Pd
NIP 19850402 200912 1 009



Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan


Dr. I Ketut Gading, MPsi
NIP 1959123119849031009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan karya tulis yang berjudul **“Hubungan antara Minat Belajar dan Perilaku Empati terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD di Gugus III Kecamatan Buleleng”** beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 30 Juli 2020
Yang membuat pernyataan,



Putu Ria Irdianti
NIM. 1611031181

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa Tuhan Yang Maha Esa beserta manifestasinya, karena atas berkat dan rahmatNya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara Minat Belajar dan Perilaku Empati terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD di Gugus III Kecamatan Buleleng”**. Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Penulisan skripsi ini banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dan berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. I. Nyoman Jampel., M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kebijakan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Ganesha yang telah memberikan legalitas penyusunan dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan legalitas dan memberikan pengarahan penulis dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
4. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kebijakan dan arahan dari awal hingga selesainya skripsi.

5. Luh Putu Putrini Mahadewi, S.Pd., M.S., selaku pembimbing I yang dengan tulus hati meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya, dan penuh perhatian membimbing dan memberikan semangat serta arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang dengan tulus hati meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya, dan penuh perhatian membimbing dan memberikan semangat serta arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai di lingkungan jurusan PGSD Undiksha yang telah banyak memberikan masukan dan saran serta nasehat dalam menyelesaikan studi ini.
8. Wayan Arjana, S.Pd., M.Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Jinengdalem, yang telah mengijinkan saya untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
9. Ida Ayu Ketut Widarsini, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 2 Jinengdalem, yang telah mengijinkan saya untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
10. Ni Ketut Tistawati, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 3 Jinengdalem, yang telah mengijinkan saya untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
11. Drs. I Made Suastika, selaku kepala SD Negeri 5 Jinengdalem, yang telah mengijinkan saya untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

12. Gede Ngurah Adnyana, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Poh Bergong, yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
13. I Ketut Widiara, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 2 Poh Bergong, yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
14. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan petunjuk, informasi, bantuan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Keluarga yang telah memberikan dukungan motivasi baik material maupun moril demi keberhasilan studi penulis.
16. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu dan memberi semangat selama penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu demi kesempurnaan skripsi ini, diharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Akhir kata diucapkan terima kasih semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk semua orang khususnya di dunia pendidikan.

Singaraja, 30 Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori.....	13
2.1.1 Hasil Belajar PKn.....	13
2.1.2 Indikator Hasil Belajar	14
2.1.3 Faktor-Faktor Hasil Belajar	16
2.1.4 Minat Belajar.....	17
2.1.4.1 Pengertian Minat Belajar	17
2.1.4.2 Ciri-Ciri Minat Belajar	19
2.1.4.3 Faktor-Faktor Minat Belajar	20

2.1.4.4 Indikator Minat Belajar	22
2.1.5 Perilaku Empati	23
2.1.5.1 Pengertian Perilaku Empati	23
2.1.5.2 Ciri-Ciri Perilaku Empati	24
2.1.5.3 Manfaat Empati dalam Pembelajaran	25
2.1.5.4 Komponen Indikator Empati	25
2.2 Kajian Penelitian Relevan	27
2.3 Kerangka Berfikir	31
2.4 Hipotesis Penelitian	32

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.2 Rancangan Penelitian	34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.3.1 Populasi Penelitian	35
3.3.2 Sampel Penelitian	36
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	39
3.4.1 Identifikasi Variabel	39
3.4.2 Definisi Operasional Variabel	41
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	42
3.5.1 Metode Pengumpulan Data	42
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data	43
3.5.3 Kisi-Kisi Instrumen	44
3.5.4 Pengujian Instrumen Penelitian	49
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	59
3.6.1 Deskripsi Data	60
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis	63
3.6.3. Teknik Analisis Data	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Penelitian	69
4.1.1 Deskripsi Data Minat Belajar	69

4.1.2 Deskripsi Data Perilaku Empati	72
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Belajar	76
4.2 Uji Prasyarat Analisis	78
4.2.1 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	79
4.2.2 Hasil Uji Linieritas	80
4.2.3 Hasil Uji Multikolonieritas	82
4.2.4 Hasil Uji Heterokedastisitas	82
4.2.5 Hasil Uji Autokorelasi	84
4.3 Uji Hipotesis	84
4.3.1 Pengujian Hipotesis I	85
4.3.2 Pengujian Hipotesis II	87
4.3.3 Pengujian Hipotesis III	89
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	93
4.4.1 Hubungan antara Minat Belajar dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Gugus III Kecamatan Buleleng	93
4.4.2 Hubungan antara Perilaku Empati dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Gugus III Kecamatan Buleleng	95
4.4.3 Hubungan antara Minat Belajar dan Perilaku Empati terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Gugus III Kecamatan Buleleng	97
4.5 Implikasi Penelitian	98
 BAB V PENUTUP	
5.1 Rangkuman	101
5.2 Kesimpulan	103
5.3 Saran	104
 DAFTAR RUJUKAN	106
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1	Nilai Rata-Rata PTS PKn Kelas V SD di Gugus III Kecamatan Buleleng Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020	6
Tabel 3.1	Distribusi Anggota Populasi	36
Tabel 3.2	Jumlah Populasi Tiap Siswa Kelas V	38
Tabel 3.3	Cara Pemberian Skor Kuisiонер.....	44
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Kuisiонер Minat Belajar	44
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Kuisiонер Perilaku Empati	45
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar PKn.....	47
Tabel 3.7	Perhitungan Validitas Isi Menurut Gregory Minat Belajar.....	49
Tabel 3.8	Koefisien Validitas Isi Instrumen Minat Belajar	49
Tabel 3.9	Hasil Penilaian <i>Judges</i> Kuisiонер Minat Belajar	49
Tabel 3.10	Hasil Penilaian <i>Judges</i> Tabulasi Silang 2 x 2 Minat Belajar	49
Tabel 3.11	Ringkasan Uji Validitas Butir Minat Belajar	52
Tabel 3.12	Kriteria Reliabilitas Instrumen Minat Belajar.....	53
Tabel 3.13	Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Minat Belajar.....	53
Tabel 3.14	Perhitungan Validitas Isi Menurut Gregory Perilaku Empati	55
Tabel 3.15	Koefisien Validitas Isi Instrumen Perilaku Empati.....	55
Tabel 3.16	Hasil Penilaian <i>Judges</i> Kuisiонер Perilaku Empati.....	56
Tabel 3.17	Hasil Penilaian <i>Judges</i> Tabulasi Silang 2 x 2 Perilaku Empati	56
Tabel 3.18	Ringkasan Uji Validitas Butir Perilaku Empati	58
Tabel 3.19	Kriteria Reliabilitas Instrumen Minat Belajar.....	59
Tabel 3.20	Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Perilaku Empati.....	59
Tabel 3.21	Klasifikasi Skala Lima Teoritik	63
Tabel 3.22	Rumus <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	64
Tabel 3.23	Tabel Uji Anova.....	65
Tabel 4.1	Deskripsi Data Minat Belajar.....	69
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi dan Presentasi Skor Minat Belajar	70
Tabel 4.3	Kategori Klasifikasi Skor Minat Belajar.....	72
Tabel 4.4	Deskripsi Data Perilaku Empati	73

Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi dan Presentasi Skor Perilaku Empati.....	73
Tabel 4.6	Kategori Klasifikasi Skor Perilaku Empati	75
Tabel 4.7	Deskripsi Data Hasil Belajar PKn.....	76
Tabel 4.8	Distribusi Data Hasil Belajar PKn	77
Tabel 4.9	Ringkasan Uji Normalitas Skor Minat Belajar	79
Tabel 4.10	Ringkasan Uji Normalitas Skor Perilaku Empati	79
Tabel 4.11	Ringkasan Uji Normalitas Skor Hasil Belajar PKn	80
Tabel 4.12	Hasil Uji Linieritas X_1*Y	81
Tabel 4.13	Hasil Uji Linieritas X_2*Y	81
Tabel 4.14	Ringkasan Uji Multikolonieritas	82
Tabel 4.15	Ringkasan Uji Autokorelasi	84
Tabel 4.16	Hasil Analisis Regresi Sederhana X_1*Y	85
Tabel 4.17	Hasil Analisis Korelasi X_1*Y	85
Tabel 4.18	Hasil Analisis Besar Koefisien Korelasi X_1*Y	86
Tabel 4.19	Hasil Analisis Regresi Sederhana X_2*Y	87
Tabel 4.20	Hasil Analisis Korelasi X_2*Y	87
Tabel 4.21	Hasil Analisis Besar Koefisien Sederhana X_2*Y	88
Tabel 4.22	Hasil Analisis Regresi Berganda X_1X_2*Y	89
Tabel 4.23	Pengaruh Simultan Minat Belajar dan Perilaku Empati Terhadap Hasil Belajar	89
Tabel 4.24	Analisis Besaran Koefisien X_1X_2*Y	90
Tabel 4.25	Rekapitulasi Hasil Analisis Data Uji Hipotesis	91
Tabel 4.26	Ringkasan Hasil Korelasi.....	92

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	32
Gambar 3.1 Hubungan Variabel Penelitian	35
Gambar 3.2 Kurva Juling Negatif	62
Gambar 3.3 Kurva Juling Positif.....	62
Gambar 3.4 Kurva Normal.....	62
Gambar 4.1 Grafik Poligon Data Frekuensi Skor Minat Belajar	71
Gambar 4.2 Grafik Poligon Data Frekuensi Skor Perilaku Empati	75
Gambar 4.3 Grafik Poligon Data Frekuensi Skor Hasil Belajar	78
Gambar 4.4 Hasil Uji Heterokedastisitas Metode <i>Scatterplots</i>	83



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	111
Lampiran 02 Surat Keterangan Observasi	112
Lampiran 03 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.....	118
Lampiran 04 Surat Keterangan Validasi Pakar I & II.....	120
Lampiran 05 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	122
Lampiran 06 Lembar Penilaian <i>Judges</i> I & II.....	128
Lampiran 07 Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen	136
Lampiran 08 Daftar Nama Siswa Responden Penelitian	138
Lampiran 09 Kisi-Kisi Kuisisioner Minat Belajar Uji Coba	142
Lampiran 10 Kisi-Kisi Kuisisioner Perilaku Empati Uji Coba	143
Lampiran 11 Instrumen Kuisisioner Minat Belajar Uji Coba.....	145
Lampiran 12 Instrumen Kuisisioner Perilaku Empati Uji Coba.....	148
Lampiran 13 Uji Validitas Butir Kuisisioner Minat Belajar.....	152
Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas Kuisisioner Minat Belajar.....	157
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Butir Kuisisioner Perilaku Empati	160
Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas Kuisisioner Perilaku Empati.....	165
Lampiran 17 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Penelitian.....	168
Lampiran 18 Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	171
Lampiran 19 Tabel Hasil Skor Kuisisioner Penelitian	177
Lampiran 20 Ringkasan Data Hasil Penelitian	185
Lampiran 21 Deskripsi Data Minat Belajar	189
Lampiran 22 Deskripsi Data Perilaku Empati	191
Lampiran 23 Deskripsi Data Hasil Belajar	193
Lampiran 24 Uji Normalitas Data Penelitian.....	195
Lampiran 25 Uji Linieritas Data Penelitian	197
Lampiran 26 Uji Multikolonieritas Data Penelitian.....	199
Lampiran 27 Uji Heterokedastisitas Data Penelitian	200
Lampiran 28 Uji Autokorelasi Data Penelitian.....	202
Lampiran 29 Uji Hipotesis Penelitian	203

