

**UJI KORELASIONAL ANTARA LINGKUNGAN KELUARGA DAN
GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SD GUGUS III KECAMATAN BULELENG**

OLEH

MADE RIZKY KRISNA DESIANA, NIM 1611031180

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi yang signifikan antara lingkungan keluarga dan hasil belajar IPS, korelasi yang signifikan antara gaya belajar siswa dan hasil belajar IPS, serta korelasi yang signifikan antara lingkungan keluarga dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar IPS. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian *expost-facto*. Populasi penelitian yang digunakan sebanyak 119 siswa, sedangkan sampel penelitian yang digunakan sebanyak 108 siswa. Analisis data dalam penelitian ini yaitu analisis statistik deskriptif dan inferensial dengan analisis uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinieritas, uji heterokedastisitas, dan uji autokorelasi. Selanjutnya, dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis regresi berganda. Berdasarkan hasil analisis, maka diperoleh: (1) Terdapat korelasi yang signifikan antara lingkungan keluarga dan hasil belajar IPS dengan $r_{x1y} = 0,724$ dengan koefisien determinasi sebesar 52,4%; (2) Terdapat korelasi yang signifikan antara gaya belajar siswa dan hasil belajar IPS dengan $r_{x2y} = 0,614$ dengan koefisien determinasi sebesar 37,7%; (3) Secara simultan, terdapat korelasi yang signifikan antara lingkungan keluarga dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar IPS dengan $r_{x1x2y} = 0,764$ dengan koefisien determinasi sebesar 58,4%. Hasil analisis data tersebut menunjukkan bahwa nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% = 0,189. Hal tersebut berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara lingkungan keluarga dan hasil belajar IPS, terdapat korelasi yang signifikan antara gaya belajar siswa dan hasil belajar IPS, serta secara simultan terdapat korelasi yang signifikan antara lingkungan keluarga dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD di Gugus III Kecamatan Buleleng. Dengan demikian, baik dan buruknya faktor lingkungan keluarga dan gaya belajar siswa mempengaruhi hasil belajar IPS yang diperoleh siswa. Berdasarkan hasil temuan tersebut, agar penelitian ini dapat dijadikan penunjang penelitian lain serta menambah wawasan guru, orang tua, siswa serta seluruh pembaca.

Kata Kunci: Lingkungan Keluarga, Gaya Belajar Siswa, dan Hasil Belajar IPS.

ABSTRACT

This study aims to determine the significant correlation between family environment and social studies learning outcomes, the significant correlation between student learning styles and social studies learning outcomes, and the significant correlation between family environment and student learning styles on social learning outcomes. The research population used was 119 students, while the research sample used was 108 students. The data analyzed by descriptive and inferential statistical analysis with the classical assumption tests were conducted in this study included normality test, linearity test, multicollinearity test, heteroskedasticity test, and autocorrelation test. Further, a hypothesis test performed using simple regression and multiple regression analysis. Based on the analysis, found that: (1) There was a significant correlation between family environment and social studies learning outcomes with $r_{x1y} = 0.724$ with a coefficient of determination of 52.4%; (2) There was a significant correlation between student learning styles and social studies learning outcomes with $r_{x2y} = 0.614$ with a coefficient of determination of 37.7%; (3) Simultaneously, there was a significant correlation between family environment and student learning styles on social studies learning outcomes with $r_{x1x2y} = 0.764$ with a coefficient of determination of 58.4%. The result of the data analysis showed that the value of $r_{count} > r_{table}$ at the significance level of 5% = 0.189. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. It can be concluded, there was a significant correlation between family environment and social studies learning outcomes, there was a significant correlation between student learning styles and social studies learning outcomes, and simultaneously there was a significant correlation between family environment and style student learning towards social studies learning outcomes of fourth-grade elementary school students in Cluster III Buleleng. Thus, good and bad factors in the family environment and student learning styles affect the social studies learning outcomes obtained by students. Based on these findings, this research can be used as a support for other research and add insight to teachers, parents, students and all readers.

Keywords: *Family environment, student's learning styles, social studies outcomes.*