

Lampiran – Lampiran



Lampiran 01 Surat Pengantar Uji Instrumen



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI & BIMBINGAN
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telp.: (0362) 31372, , Situs Web: <http://undiksha.ac.id>

Singaraja, 27 Juli 2020

Nomor : 59/UN48.10.05/AK/2020
 Perihal : Permohonan Sebagai Penilai Instrumen/ Perangkat Bimbingan
 Konseling
 Lamp : Gabung

Kepada Yth. Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. Nyoman Dantes
2. Drs. Wayan Tirka, M.Pd
3. Kadek Sathya Gita Rismawan, S.Pd., M.Pd
4. Ni Wayan Sudiari, S.Pd
5. I Made Surya Yasa, S.Pd

Di tempat,

Dengan hormat, bersama ini dimohonkan kesediaan bapak/ibu untuk menjadi penilai instrumen / perangkat layanan bimbingan konseling, dalam rangka penelitian skripsi oleh mahasiswa S1 Prodi Bimbingan Konseling Jurusan IPPB FIP Undiksha,

Nama Mahasiswa/i : Annisa Nur Hanifa
 NIM : 1611011026
 Semester : VIII
 Program Studi : Bimbingan Konseling
 Email : annisaid123@gmail.com
 Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Skala Motivasi
 Beprestasi Di Kalangan Siswa SMP
 Nama perangkat yang diuji : Skala Motivasi Berprestasi Siswa SMP

(dokumen instrumen /perangkat layanan beserta lembar penilaian dilampirkan)

No telp/ Wa yang bisa dihubungi : 082269429073

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan bapak/ibu disampaikan ucapan terimakasih.

Singaraja, 27 Juli 2020
Koordinator Prodi



Dr. Kadek Suranata, S.Pd,M.Pd.,Kons
NIP. 198208162008121002



Lampiran 02 Lembar Instrumen Skala Motivasi Berprestasi Siswa SMP

GRAND TEORI MOTIVASI KEBUTUHAN MASLOW

1. Definisi Konsep

Motivasi berprestasi merupakan suatu dorongan dalam diri individu untuk menjadi unggul dalam beberapa aspek, oleh karenanya Maslow menyatakan bahwa motivasi berprestasi terbentuk karena kebutuhan dasar manusia terpenuhi. Maslow menggambarkan kebutuhan manusia itu sebagai segitiga hirarki kebutuhan “*the hierarchy of needs*” (A. H. Maslow, 1943). Berdasarkan pernyataan Maslow kebutuhan fisiologi yaitu kebutuhan untuk tetap hidup menjadi salah satu dasar utama adanya afeksi sehingga timbulnya motivasi baik motivasi yang tinggi atau motivasi yang rendah dalam diri individu (A. Maslow, 1970).

Teori Kebutuhan Motivasi Maslow atau segitiga hirarki kebutuhan “*the hierarchy of needs*”. Maslow menyatakan bahwa pemenuhan lima aspek hirarki kebutuhan merupakan upaya terbentuknya afeksi sehingga timbulnya motivasi baik motivasi yang tinggi atau motivasi yang rendah dalam diri individu.

Sejalan dengan pendapat psikolog David McClelland (dalam Dantes, 1989) juga mengemukakan empat teori motivasi berprestasi yaitu:

- a. The survival motive Model, motivasi untuk mempertahankan kelangsungan hidup seperti kebutuhan biologis. Teori ini memperkuat pernyataan Maslow bahwa pemenuhan kebutuhan dalam keberlangsungan hidup menjadi aspek pertama yang harus terpenuhi jika ingin motivasi berprestasi tinggi.
- b. The Stimulus Intensity Model, motivasi yang berdasarkan tingkatan rangsangan yang dihadapi individu, semakin kuat rangsangan semakin kuat dorongan untuk berperilaku.
- c. The Stimulus pattern model, motivasi yang didasari pada pola rangsangan dalam situasi, jika harapan dan tanggapan orang-orang disekitar selaras dan tidak menimbulkan kekecewaan.
- d. The Effective Arousal Model, motivasi yang timbul karena adanya perubahan situasi afeksi.

Pendapat McClelland dan Maslow tersebut menekankan bahwa pemenuhan kebutuhan menjadi dasar terbentuknya situasi afeksi dan situasi yang dihadapi individu akan mempengaruhi tingkat motivasi berprestasi.

2. Aspek-Aspek Motivasi Berprestasi

Berdasarkan teori motivasi hirarki kebutuhan Maslow yang mencakup beberapa aspek pada motivasi berprestasi yaitu sebagai berikut (Bob, 2009):

- a. Kebutuhan Fisiologis: Ini termasuk kebutuhan dasar seseorang seperti makanan, tempat tinggal, pakaian, udara, air yang dibutuhkan seseorang untuk bertahan hidup di dunia ini, terkait dengan kelangsungan hidup dan pemeliharaan hidup manusia.
- b. Kebutuhan Keselamatan: yang meliputi rasa aman, keamanan finansial, keamanan fisik, keamanan kesehatan, keamanan keluarga ataupun keselamatan berupa asuransi.
- c. Kebutuhan Sosial: Manusia adalah makhluk sosial, membutuhkan cinta, kasih sayang, rasa memiliki kekeluargaan untuk memenuhi kebutuhan sosialnya.
- d. Kebutuhan Harga Diri: Kebutuhan diakui atas pencapaian seseorang, harga diri, kekuatan, kepercayaan diri, kompetensi, status, perhatian, prestasi dan kebebasan.
- e. Kebutuhan Aktualisasi Diri: Kebutuhan ini ditemukan pada individu yang kebutuhan sebelumnya terpenuhi, hal ini menjadi kebutuhan tujuan yang paling diinginkan dan puncak dari keberhasilan dorongan sebuah motivasi. Dengan memenuhi kelima kebutuhan tersebut maka prestasi yang diharapkan dapat tercapai.

Berdasarkan uraian diatas, dengan memenuhi semua kebutuhan dasar sehingga menghasilkan situasi afeksi positif pada diri individu agar motivasi berprestasi terbentuk. Motivasi yang terbentuk akan mendorong individu untuk melakukan sesuatu dengan lebih baik, lebih cepat, lebih efisien dibandingkan sebelumnya, sebagai usaha mencapai sukses dan berhasil (McClelland, 1961, pp. 39–43).

Instrumen yang digunakan untuk mengukur Motivasi Berprestasi siswa khususnya siswa SMP, yaitu Model alternatif jawaban dengan skala *likert*, yang mengharuskan responden untuk menunjukkan tingkat persetujuannya pada serangkain pernyataan yang ada pada kuesioner. Skala pengukuran yang digunakan dengan penskoran 5 (Sangat Sesuai), 4 (Sesuai), 3 (Kurang Sesuai), 2 (Tidak Sesuai), 1 (Sangat Tidak Sesuai).

I. Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Berprestasi

No	Variabel	Aspek	Indikator	Item		Σ
				Favourable	Unfavourable	
1	Motivasi Berprestasi	Kebutuhan Fisiologis	a. Ekonomi Keluarga	1,10, 13, 14,16,18,32,	23,31,	9
2		Kebutuhan Rasa Aman	a. Iklim di rumah	8, 34,41	21, 28, 26	11

			b. Sekolah/ Lingkungan	2,3,7	48,38	
3	Kebutuhan Kasih Sayang	a. Kedekatan dengan keluarga		5,39,46,	20, 29,47,	9
		b. Pertemanan		9,11	24	
4	Kebutuhan Penghargaan	a. Interaksi dalam Keluarga		15,27	30	12
		b. Interaksi dengan teman		45,	4,40, 49, 37	
		c. Interaksi di sekolah		25,33, 35	44	
5	Aktualisasi Diri	a. Prestasi di sekolah		6,12,19,17,	22	9
		b. Kebiasaan, hobi,		43,50	36,42	
Jumlah Butir Pernyataan				30	20	50

SKOR	KATEGORI	KET
1	Sangat Tidak Sesuai	1
2	Tidak Sesuai	2
3	Kurang Sesuai	3
4	Sesuai	4
5	Sangat Sesuai	5

II. Butir-Butir Pernyataan Skala Motivasi Berprestasi

Alternatif Jawaban:

ST S = Jika Anda merasa **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan.

TS = Jika Anda merasa **Tidak Sesuai** dengan pernyataan.

KS = Jika Anda merasa **Kurang Sesuai** dengan pernyataan.

S = Jika Anda merasa **Sesuai** dengan pernyataan.

SS = Jika Anda merasa **Sangat Sesuai** dengan pernyataan.

No.	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya tidak pernah merasa kelelahan mengikuti pelajaran di sekolah, karena setiap pagi saya dibuatkan sarapan oleh ibu, hal ini memotivasi saya untuk belajar dengan serius.					
2.	Saya merasa lebih bersemangat dan mendapat motivasi baru setelah pergi ke guru BK ketika memiliki masalah.					
3.	Saya merasa tidak sendirian karena saya memiliki kelompok pertemanan (Grup/Geng Pertemanan) yang memotivasi saya untuk rajin pergi ke sekolah.					
4.	Saya tidak punya teman dikelas, sehingga saya tidak peduli ketika teman punya masalah					
5.	Ketika saya mengalami kegelisahan orangtua meyakinkan saya dengan kata-kata positif, dan memotivasi saya untuk memperbaiki kegagalan yang saya alami.					
6.	Saya bangga bisa mengikuti lomba diluar sekolah, motivasi saya menunjukkan prestasi saya lebih unggul lagi.					
7.	Saya menganggap teman sebagai keluarga, sehingga nyaman bercerita tentang pengalaman yang saya alami. Hal ini memotivasi saya untuk memiliki pengalaman lebih banyak lagi.					
8.	Ibu saya adalah teman curhat yang sangat saya percayai, saya selalu bersemangat setelah ngobrol dengan Ibu dan termotivasi untuk menjadi seperti beliau.					
9.	Saya suka menyapa orang baru, sehingga memotivasi saya untuk punya banyak teman diluar sekolah					
10.	Saya senang orangtua siap mem-biayai dan mengizinkan saya mengikuti acara disekolah, hal ini membuat saya termotivasi untuk membuat orangtua bangga akan pengalaman yang bisa saya dapatkan.					
11.	Saya punya beberapa sahabat dekat, hal ini membuat saya nyaman dan lebih semangat pergi ke sekolah					
12.	Saya sering mendapat juara disekolah, memotivasi saya untuk bisa lanjut kejenjang sekolah yang lebih tinggi sampai kuliah.					
13.	Saya tidak pernah minder karena cukupnya uang saku/uang jajan, sehingga saya tidak pernah khawatir kelaparan dan tidak perlu meminta jajan dari teman.					
14.	Saya termotivasi belajar karena karena fasilitas belajar dirumah					

	saya lengkap.					
15.	Saya termotivasi melakukan tugas lebih baik lagi karena selalu mendapat pujian orangtua ketika menyelesaikan tugas					
16.	Orangtua saya selalu mendukung impian positif saya. Hal ini memotivasi saya untuk semangat menggapai cita-cita					
17.	Saya bangga guru mempercayai saya memiliki gelar/jabatan di organisasi sekolah. Hal ini memotivasi saya untuk mencapai cita-cita dan memiliki jabatan yang tinggi suatu hari nanti.					
18.	Karena keterbatasan dana, seragam sekolah saya milik kakak saya dulu. Walaupun demikian saya tidak pernah merasa minder.					
19.	Saya mengikuti lomba mewakili sekolah, berkat doa orangtua dan motivasi orang-orang disekitar saya					
20.	Saya tidak termotivasi membantu pekerjaan rumah, karena Saya merasa orangtua lebih perhatian kepada adik/kakak dibandingkan saya,					
21.	Saya tetap termotivasi untuk belajar demi masa depan saya, meski saudara saya sering meremehkan saya.					
22.	Saya tidak termotivasi untuk ikut serta dalam kegiatan Organisasi/Ekstrakurikuler.					
23.	Karena keterbatasan dana, orangtua saya enggan memenuhi kebutuhan sekolah saya. Namun saya tetap semangat untuk bisa belajar di sekolah.					
24.	Saya merasa tidak punya banyak teman belajar, membuat saya kebingungan dengan tugas yang diberikan sehingga saya mudah minder.					
25.	Saya senang guru ingat nama dan menyapa saya, membuat saya lebih percaya diri					
26.	Orangtua mendisiplinkan saya dengan cara memukul/manyakiti fisik saya jika saya bandel. Hal ini memotivasi saya untuk melakukan tugas lebih baik lagi.					
27.	Saya semangat pergi kesekolah karena Orangtua perhatian dan sering memberikan alat sekolah baru saat naik kelas					
28.	Orangtua sering mabuk-mabukan membuat saya tidak nyaman, bingung, takut, terluka, dan malu.					
29.	Saya kurang dekat dengan orangtua karena mereka lebih banyak bekerja daripada waktu bersama saya, walau begitu saya termotivasi membuat mereka bangga dengan rajin sekolah agar jadi orang sukses					

30.	Orangtua saya sering menghina dan mengkeritik saya terus-menerus membuat saya merasa tidak berharga.					
31	Kondisi rumah saya kurang nyaman untuk belajar membuat saya tidak pernah semangat belajar dirumah					
32	Saya anak yang sering mengeluh karena sakit (magh, asma,dll). Namun saya tetap termotivasi menjadi orang sukses agar bisa hidup lebih sehat.					
33	Motivasi belajar saya besar karena saya sering mendapat pujian guru ketika menyelesaikan tugas.					
34	Saya merasa mendapat semangat motivasi dari keluarga, sehingga saya punya banyak cita-cita yang ingin dicapai.					
35	Saya suka menjalin keakraban dengan guru yang mengajar, membuat saya termotivasi berani menunjukkan bakat/kemampuan yang saya punya.					
36	Saya ragu menunjukkan kemampuan, karena takut orang-orang tidak akan menyukai saya.					
37	Karena merasa kurang nyaman saya enggan ikut ketika teman mengajak saya berkumpul, mereka membuat saya minder.					
38	Saya sering merasa curiga dan waspada dengan orang yang baru saya kenal.					
39	Saya mendapat motivasi baru setelah bercerita dengan ayah yang selalu mendengarkan dan menasehati saya dengan lembut.					
40	Saya merasa dijauhi oleh teman-teman, hal ini membuat saya menjadi orang yang pendiam. Namun saya justru termotivasi untuk menjadi orang yang lebih hebat dari mereka.					
41	Karena percaya dengan orangtua saya selalu bercerita kepada mereka ketika memiliki masalah, dan selalu mendapat motivasi dan nasihat baru yang berguna.					
42	Orangtua sering mengancam saya, hal itu membuat saya tidak termotivasi melakukan apa yang saya sukai.					
43	Orangtua memberikan fasilitas alat yang sesuai dengan hobi/bakat saya, sehingga saya termotivasi untuk mengikuti perlombaan yang diadakan.					
44	Guru sering mengkeritik saya terus-menerus membuat saya merasa tidak percaya diri dan tidak termotivasi belajar dikelas.					
45	Karena saya orang yang lucu, saya sering diejek lewat candaan oleh teman-teman saya, hal ini membuat saya makin termotivasi untuk menjadi orang yang menyenangkan.					

46	Saya termotivasi serta semangat belajar karena orangtua membantu saya belajar dirumah.					
47	Saya sering merasa kebingungan dan tidak mendapat motivasi belajar karena orangtua tidak pernah mendampingi saya mengerjakan tugas dirumah.					
48	Lingkungan tempat saya tinggal membuat saya merasa tidak nyaman. Namun memotivasi saya untuk menjadi orang hebat agar mereka tidak lagi menghina saya.					
49	Saya tidak termotivasi pergi kesekolah, karena saya merasa dianggap kurang pintar dan jarang diajak bercanda oleh teman-teman.					
50	Saya mendapat dukungan orangtua terkait hobi saya, hal ini memotivasi saya untuk belajar/kuliah dibidang yang sesuai hobi saya					



LEMBAR PENILAIAN PAKAR (UJI *JUDGES*)

Instrumen : *Motivasi Berprestasi*

Nama Pakar :

No. Butir	Penilaian Pakar (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
25			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			

45			
46			
47			
48			
49			
50			

Singaraja, 2020
Pakar

.....
NIP.....



Lampiran 03 Hasil Uji Validitas Expert/Pakar

Validitas Instrumen (5 Pakar)

a. *Expert 1*

Nama *Expert* : Prof. Dr. Nyoman Dantes

Variabel : Motivasi Berprestasi

Nama : Annisa Nur Hanifa

NIM : 1611011026

Program Studi : Bimbingan Konseling

LEMBAR PENILAIAN EXPERT (UJI JUDGES)

Instrumen : Skala *Motivasi Berprestasi*

Nama Pakar : Prof. Dr. Nyoman Dantes

No. Butir	Penilaian Pakar (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
25	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		
43	√		
44	√		
45	√		
46	√		
47	√		
48	√		
49	√		
50	√		

Singaraja, 27 Juli 2020

Pakar I



Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK. 8828123419



b. *Expert 2*

Nama *Expert* : Drs. Wayan Tirka, M.Pd

Variabel : Motivasi Berprestasi

Nama : Annisa Nur Hanifa

NIM : 1611011026

Program Studi : Bimbingan Konseling

LEMBAR PENILAIAN EXPERT (UJI JUDGES)

Insrumen : Skala *Motivasi Berprestasi*

Nama Pakar : Drs. Wayan Tirka, M.Pd

No. Butir	Penilaian Pakar (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
25	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		

38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		
43	√		
44	√		
45	√		
46	√		
47	√		
48	√		
49	√		
50	√		

Singaraja, 27 Juli 2020
Pakar II



Drs. Wayan Tirka, M.Pd.
NIP. 195604041983031002



c. *Expert 3*

Nama *Expert* : Kadek Sathya Gita Rismawan,S.Pd.,M.Pd

Variabel : Motivasi Berprestasi

Nama : Annisa Nur Hanifa

NIM : 1611011026

Program Studi : Bimbingan Konseling

LEMBAR PENILAIAN EXPERT (UJI JUDGES)

Insrumen : Skala *Motivasi Berprestasi*

Nama Pakar : Kadek Sathya Gita Rismawan,S.Pd.,M.Pd

No. Butir	Penilaian Pakar (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
25	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		

38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		
43	√		
44	√		
45	√		
46	√		
47	√		
48	√		
49	√		
50	√		

Singaraja, 17 Agustus 2020
Pakar III



Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.
NIR.1990120420180501350



d. *Expert 4*

Nama *Expert* : Ni Wayan Sudiari, S.Pd

Variabel : Motivasi Berprestasi

Nama : Annisa Nur Hanifa

NIM : 1611011026

Program Studi : Bimbingan Konseling

LEMBAR PENILAIAN EXPERT (UJI JUDGES)

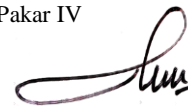
Insrumen : Skala *Motivasi Berprestasi*

Nama Pakar : Ni Wayan Sudiari, S.Pd

No. Butir	Penilaian Pakar (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
25	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		

38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		
43	√		
44	√		
45	√		
46	√		
47	√		
48	√		
49	√		
50	√		

Singaraja, 28 Juli 2020
Pakar IV



Ni Wayan Sudiari, S.Pd.
NIP. 196605291989012005



e. *Expert 5*

Nama *Expert* : I Made Surya Yasa, S.Pd

Variabel : Motivasi Berprestasi

Nama : Annisa Nur Hanifa

NIM : 1611011026

Program Studi : Bimbingan Konseling

LEMBAR PENILAIAN EXPERT (UJI JUDGES)

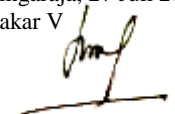
Insrumen : Skala *Motivasi Berprestasi*

Nama Pakar : I Made Surya Yasa, S.Pd

No. Butir	Penilaian Pakar (√)		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
25	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		

38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		
43	√		
44	√		
45	√		
46	√		
47	√		
48	√		
49	√		
50	√		

Singaraja, 27 Juli 2020
Pakar V


I Made Surya Yasa, S.Pd
NIP. 196502071988031017



Lampiran 04. Hasil Uji Coba Instrumen Skala Motivasi Berprestasi

NO	Inisial Nama Siswa	Nomor Item Pernyataan																																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
1	A	4	4	5	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	2	4	3	4		
2	B	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4		
3	C	4	4	4	1	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	1	3	1	3	2	5	2	4	4	4	1	2	1	4	5	5	2	2	2	3	3	4	1	4	2	4	4	1	3	2	5			
4	D	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4		
5	E	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3		
6	F	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4		
7	G	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	2	2	2	2	2	4	1	4	3	1	3	2	2	4	4	5	3	2	1	4	2	4	1	3	2	4	4	2	3	1	4			
8	H	5	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	2	1	1	3	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	4	1	4	1	3	2	4	5	2	3	4	5		
9	I	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	2	3	2	5	1	5	3	3	1	1	3	5	5	5	3	2	2	4	3	5	1	3	1	4	5	2	3	2	5			
10	J	5	4	5	1	5	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	2	4	1	3	2	3	1	5	3	3	3	3	1	1	3	4	5	5	3	2	1	4	3	5	2	4	1	5	5	2	4	1	5			
11	K	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	3	3	1	5	1	4	3	3	1	3	3	4	5	5	3	1	3	4	3	5	2	4	2	5	4	2	3	2	5			
12	L	3	3	4	2	4		4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	1	2	3	4	5	5	3	2	1	3	3	4	1	3	1	4	5	2	4	3	5			
13	M	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	2	4		
14	N	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	3	2	3	4	3	4	3	4		
15	O	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4		
16	P	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	1	2	4	4	4	3		
17	Q	3	3	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	5	4	3	2	4	2	4	2	4	1	4	4	4	3	4		
18	R	4	3	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	3	2	1	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3		
19	S	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	1	2	4	4	4	2
20	U	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2	2	4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	5	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	4	3	4	1	4			
21	V	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	2	3	2	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3			
22	W	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4		
23	X	3	2	2	4	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3		

24	Y	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	3	1	5	1	5	3	3	1	2	1	5	5	5	5	4	1	2	5	2	5	1	5	2	5	5	1	3	2	5
25	Z	5	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	4	2	2	2	2	2	5	1	4	2	4	2	2	1	5	5	5	5	2	2	1	4	2	4	1	5	2	4	5	2	2	2	5
26	AA	4	4	4	1	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	2	5	2	2	2	2	4	5	2	4	3	4	1	1	1	5	5	5	5	3	2	2	4	3	4	1	4	2	5	5	2	1	1	5
27	AB	5	5	5	1	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2	1	2	5	1	5	3	3	1	1	1	4	5	5	2	2	2	4	3	4	4	4	4	5	5	1	3	3	5	4
28	AC	5	4	5	1	5	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	2	4	1	3	2	3	1	5	3	3	3	3	1	1	3	4	5	5	3	2	1	4	3	5	2	4	1	5	5	2	4	1	5	



*Lampiran 05 Riwayat Hidup***RIWAYAT HIDUP**

Annisa Nur Hanifa, dilahirkan di Kulon Progo, Yogyakarta tepatnya di Kota Wates pada hari senin tanggal 19 Juli 1999. Anak pertama dari dua bersaudara, pasangan dari Bapak Supriyono dan Ibu Surtini.

Peneliti besar dan tinggal di Desa Muara Burnai I, Kecamatan Lempuing Jaya, Kabupaten Ogan Komering Ilir, Sumatra Selatan dan menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3 Muara Burnai 1 pada tahun 2010. Di tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Lempuing Jaya selesai pada tahun 2013. Pada tahun 2013 peneliti melanjutkan pendidikannya kejenjang yang lebih tinggi yaitu di SMK Negeri 1 Lempuing Jaya mengambil Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan dan menyelesaikannya pada tahun 2016. Selanjutnya peneliti memutuskan terbang ke Bali dan melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA), Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan pada Program Studi Bimbingan Konseling (BK). Peneliti menyelesaikan kuliah Strata Satu (S1) pada tahun 2020.