

**PENGARUH MODEL CORE TERHADAP HASIL BELAJAR
METEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADAPESERTA DIDIK KELAS V SD
GUGUS 02 KUTA UTARA
KABUPATEN BADUNG**



**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
2020**

**PENGARUH MODEL CORE TERHADAP HASIL BELAJAR
METEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADAPESERTA DIDIK KELAS V SD
GUGUS 02 KUTA UTARA
KABUPATEN BADUNG**

TESIS

Diajukan kepada

**Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Megister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

Oleh

**KOMANG AYU KASMITA
NIM : 1829041027**



**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Komang Ayu Kasmita telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti
Ujian Tesis

Singaraja, 2020

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 19620827 198903 1 001

Pembimbing II,

Dr. J Made Gunamantha, ST., MM
NIP. 19680828 200212 1 001

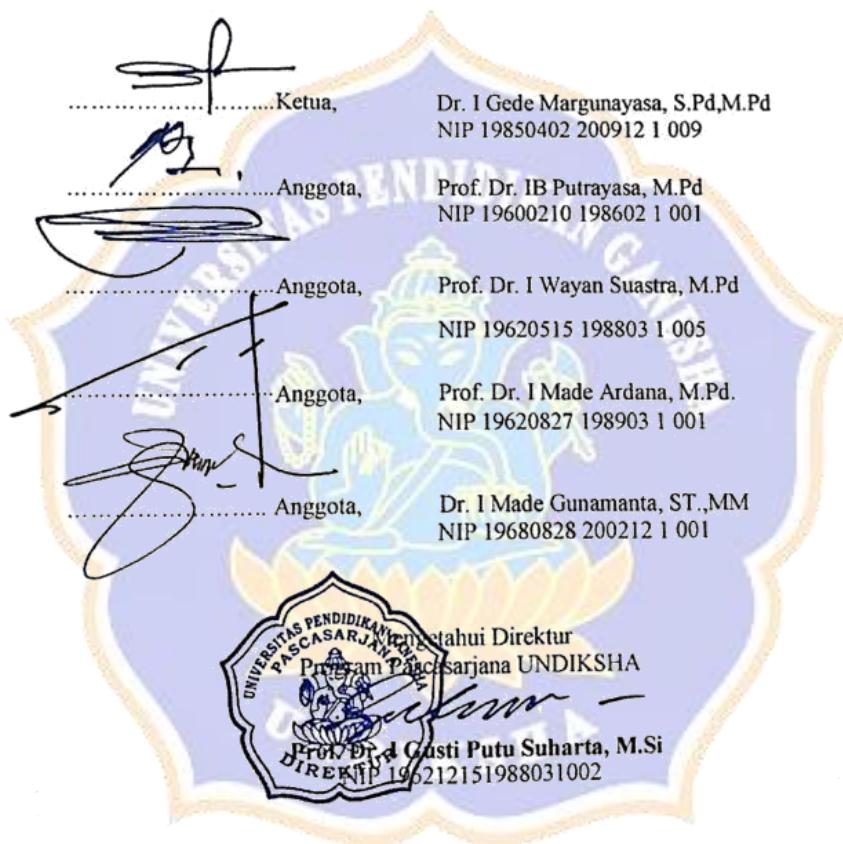


PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Komang Ayu Kasmita ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 2020

Oleh
Tim Penguji



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sesungguhnya merupakan karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penyusunan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penelitian ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku di wilayah Negeri Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja,

2020

Komang Ayu Kasmita

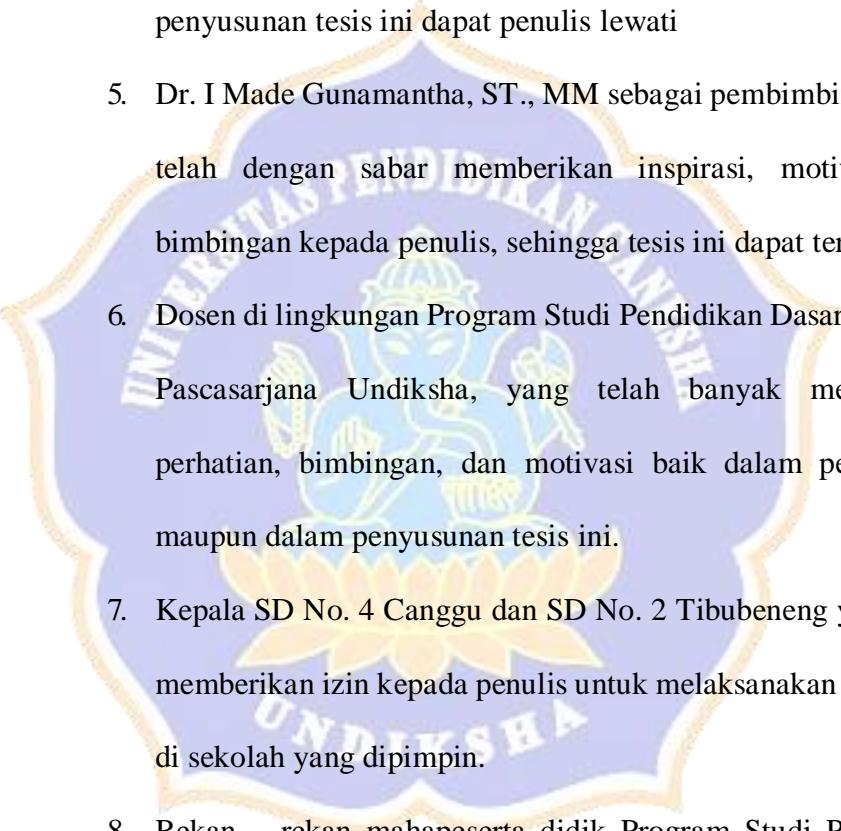
NIM. 1829041027

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas *asung kerta waranugraha*-Nya, tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran CORE terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis pada Peserta Didik Kelas V SD Gugus 02 Kecamatan Kuta Utara Kabupaten Badung” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesaikannya tesis ini, namun uluran tangan berbagai pihak telah menjadi energi tersendiri sehingga tesis ini dapat terwujud. Oleh karenanya dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi selama penulis menempuh pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan staf yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini.

- 
3. Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah membantu dan memotivasi penulis selama mengikuti perkuliahan dan penulisan tesis ini.ii
 4. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan inspirasi, bimbingan, motivasi, dan kesempatan kepada penulis, sehingga berbagai rintangan dalam penyusunan tesis ini dapat penulis lewati
 5. Dr. I Made Gunamantha, ST., MM sebagai pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan inspirasi, motivasi, dan bimbingan kepada penulis, sehingga tesis ini dapat terwujud.
 6. Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Undiksha, yang telah banyak memberikan perhatian, bimbingan, dan motivasi baik dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan tesis ini.
 7. Kepala SD No. 4 Canggu dan SD No. 2 Tibubeneng yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
 8. Rekan – rekan mahasiswa didik Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha angkatan tahun 2018, yang telah banyak memberikan dukungan, semangat, dan inspirasi kepada penulis selama mengikuti perkuliahan dan dalam penyusunan tesis ini.
 9. Keluarga yang telah memberikan dukungan materi dan moral dalam menyusun tesis ini

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian tesis ini.

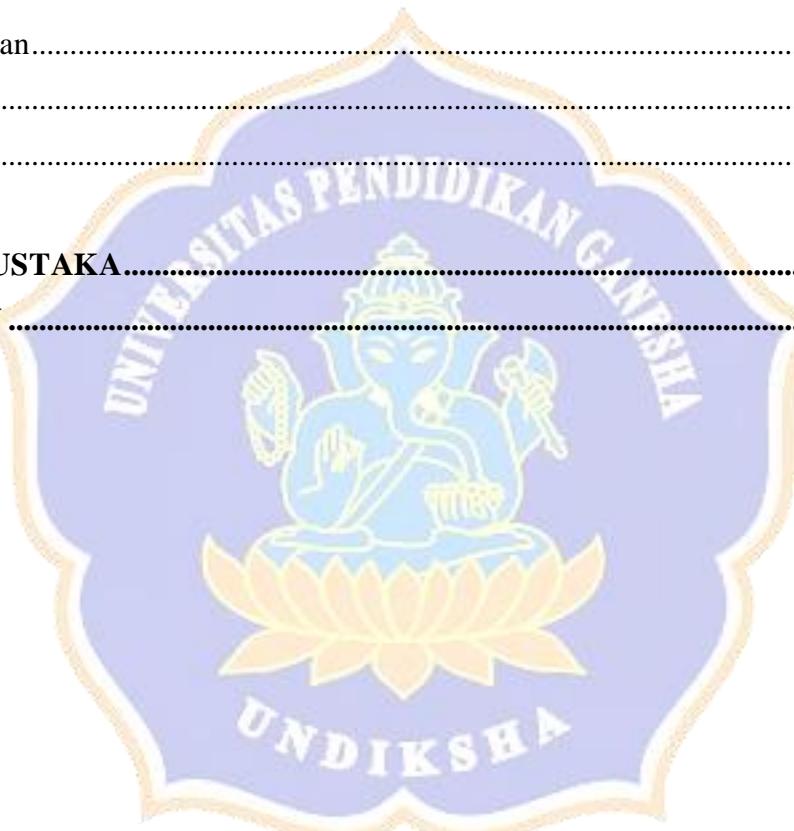
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Sehingga penulis akan menerima dengan senang hati segala bentuk saran dan kritik dari pembaca demi lebih sempurnanya tesis ini



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	i
PRAKATA	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
 BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	 14
2.1 Deskripsi Teori	14
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	49
2.3 Kerangka Berpikir	52
2.4 Hipotesis Penelitian	58
 BAB III METODE PENELITIAN	 60
3.1 Rancangan Penelitian.....	60
3.2 Populasi	61
3.3 Sampel Penelitian.....	62
3.4 Prosedur Penelitian	66
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel.....	68
3.6 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	75

3.7 Metode Analisis Data.....	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	93
4.1 Deskripsi Data Penelitian	93
4.2 Uji Prasyarat Analisis	115
4.3 Pengujian Hipotesis	117
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	123
4.5 Implikasi Penelitian	131
BAB V PENUTUP	132
5.1 Rangkuman.....	132
5.2 Simpulan.....	140
5.3 Saran	141
DAFTAR PUSTAKA.....	143
LAMPIRAN	147



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Rancangan Kisi-kis Hasil Belajar Kognitif	22
2.2 Rancangan Kisi-kis Hasil Belajar Afektif.....	22
2.3 Rancangan Kisi-kis Hasil Belajar Psikomotor.....	23
2.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
2.5 Sintaks Model Pembelajaran <i>CORE</i>	42
2.6 Sintaks Model Pembelajaran Konvensional	48
3.1 Rancangan Analisis Faktorial 2×2	61
3.2 Jumlah Peserta Didik	62
3.3 Hasil Uji Kesetaraan Populasi Penelitian	63
3.4 Distribusi Sampel Penelitian	66
3.5 Kisi-kisi Hasil Belajar Matematika.....	76
3.6 Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis.....	78
3.7 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Matematika	81
3.8 Hasil Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	82
3.9 Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima Teoretik	87
4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Hasil Belajar Matematika.....	93
4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Mengikuti Model CORE	94
4.3 Kategori Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Mengikuti Model CORE.....	96

4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Mengikuti Model Konvensional.....	97
4.5 Kategori Data Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Mengikuti Model Konvensional	98
4.6 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika kelompok Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Mempunyai Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	99
4.7 Kategori Data Hasil Belajar Matematika Kelompok Peserta Didik yang Mempunyai Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi.....	101
4.8 Distribusi Frekuensi Data Kelompok Peserta Didik yang Mempunyai Kemampuan Berpikir Kritis Rendah.....	102
4.9 Kategori Data Hasil Belajar Matematika Kelompok Peserta Didik yang Mempunyai Kemampuan Berpikir Kritis Rendah.....	103
4.10 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi yang Mengikuti Model CORE	104
4.11 Kategori Data Hasil Belajar Matematika yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi yang Mengikut Model CORE.....	106
4.12 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah yang Mengikuti Model CORE	107
4.13 Kategori Data Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah yang Mengikuti Model CORE	109
4.14 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi yang Mengikuti Model Konvensional Konvensional.....	110

4.15 Kategori Data Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi yang Mengikuti Model Konvensional	111
4.16 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah yang Mengikuti Model Konvensional.....	113
4.17 Kategori Data Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah yang Mengikuti Model Konvensional	114
4.18 Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data dengan Uji Kolmogorov-Smirnov Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$	116
4.19 Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas sebaran data dengan uji Kolmogorov-Smirnov pada Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$	117
4.20 Rekapitulasi Hasil Pengujian Homogenitas secara bersama-sama pada Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$	117
4.21 Hasil Uji Hipotesis secara Keseluruhan dengan Menggunakan ANAVA Dua Jalur.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Histogram Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Mengikuti Model CORE	95
4.2 Histogram Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Mengikuti Model Konvensional	97
4.3 Histogram Kelompok Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Mempunyai Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi.....	100
4.4 Histogram Kelompok Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang Mempunyai Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	102
4.5 Histogram Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi yang mengikuti Model CORE	105
4.6 Histogram Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah yang mengikuti Model CORE	108
4.7 Histogram Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi yang mengikuti Model Konvensional	110
4.8 Histogram Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah yang mengikuti Model Konvensional	113
4.9 Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Berpikir kritis terhadap Hasil Belajar Matematika pada Peserta Didik	120

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	52
3.1 Tahap Penelitian	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	147
2. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	148
3. Hasil Uji Kesetaraan Sampel.....	150
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	151
5. Lembar Kerja Peserta Didik	157
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	158
7. Lembar Kerja Peserta Didik	163
8. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar.....	165
9. Respon Judges Hasil Belajar	169
10. Validitas Instrumen Hasil Belajar	171
11. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	174
12. Respon Judges Kemampuan Berpikir Kritis	179
13. Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	181
14. Data Hasil Penelitian.....	184
15. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	186
16. Hasil Uji Hipotesis	187
17. Deskripsi Data dan Distribusi Frekueansi	189
18. Hasil Uji t-Scheffe	194
19. Dokumentasi Penelitian	195