





PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO. 4 CANGGU



Alamat :Jln. Pantai Batu Bolong, Canggu, Kuta Utara, Badung

Surat Keterangan
No: 800 / 100 / SD4C / III

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Canggu,
Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung menerangkan:

Nama : Komang Ayu Kasmita
NIM : 1829041027

Memang benar nama tersebut di atas adalah mahasiswa Pendas S2 yang telah
secara nyata melakukan penelitian eksperimen pada kelas V Sekolah Dasar Negeri 4
Canggu pada tanggal 2 Maret – 13 Maret 2020.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditulis pada 13 Maret 2020
Kepala SD Negeri 4 Canggu



Ni Nengah Malawati, S.Pd
NIP. 19641231 198304 2 010



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KECAMATAN KUTA UTARA

SD NO 2 TIBUBENENG

Alamat : Jl. Pantai Berawa, Br. Tandeg, Ds. Tibubeneng, Telp/Fax (0361) 8446119,
Website : sd2tibubeneng.badung.org
E-Mail : sdduatibubeneng_kutautara@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
No: 422/50/SD 2 TBB/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2
Tibubeneng, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung menerangkan:

Nama : Komang Ayu Kasmita
NIM : 1829041027

Memang benar nama tersebut di atas adalah mahasiswa Pendas S2 yang telah
secara nyata melakukan penelitian eksperimen pada kelas V Sekolah Dasar Negeri 2
Tibubeneng pada tanggal 2 Maret – 13 Maret 2020.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Maret 2020

Kepala Sekolah



Ni Nengah Sukerti, S.Pd., M.Pd.
NIP: 19630724 198804 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KECAMATAN KUTA UTARA



SD NO 2 TIBUBENENG
Alamat : Jl. Pantai Berawa, Br. Tandeg, Ds. Tibubeneng, Telp/Fax (0361) 8446119,
Website : sd2tibubeneng.badung.org
E-Mail : sdduatibubeneng_kutautara@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
No: 422/50/SD 2 TBB/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2
Tibubeneng, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung menerangkan:

Nama : Komang Ayu Kasmita
NIM : 1829041027

Memang benar nama tersebut di atas adalah mahasiswa Pendas S2 yang telah
secara nyata melakukan uji instrumen pada kelas V Sekolah Dasar Negeri 2
Tibubeneng pada tanggal 11 - 12 Februari 2020.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 Februari 2020

Kepala Sekolah



Ni Nengah Sukerti, S.Pd., M.Pd
NIP. 19630724 198804 2 001

NILAI SISWA UNTUK UJI KESETARAAN

NO.	SD 1 Tibubeneng A	SD 1 Tibubeneng B	SD 2 Tibubeneng A	SD 2 Tibubeneng B	SD 2 Tibubeneng C	SD 3 Tibubeneng	SD 1 Canggu	SD 2 Canggu	SD 3 Canggu	SD 4 Canggu
1	66	72	79	64	61	56	68	6 0	60	69
2	60	73	65	70	63	74	57	75	69	67
3	75	76	70	68	78	73	74	62	72	63
4	67	74	68	69	69	79	79	72	73	69
5	67	65	69	67	71	64	65	70	76	62
6	68	67	67	63	66	70	70	68	66	60
7	67	73	66	69	78	68	68	69	68	69
8	58	70	69	68	75	69	69	67	68	72
9	58	62	79	69	67	67	67	71	75	73
10	70	72	63	67	63	63	66	66	68	69
11	63	74	70	63	69	69	69	70	66	67
12	72	66	68	69	62	62	67	71	69	69
13	68	68	69	62	60	60	60	65	62	68
14	69	68	67	60	69	69	62	65	60	69
15	67	75	63	62	72	72	72	66	69	67
16	63	68	69	60	62	62	62	72	72	63
17	69	66	62	69	73	73	73	65	73	69
18	68	69	69	72	64	64	60	65	69	62
19	67	67	67	73	79	60	75	66	67	60
20	67	67	63	76	59	62	67	68	66	75
21	68	68	69	74	60	72	67	65	68	72
22	67	73	62	65	62	62	68	65	75	64
23	58	79	60	67	78	78	67		68	68
24	65	64	69	73	60	58			66	64
25	62	70	72	70	62	72			69	66
26	69	68	73	73	69	62			68	
27	71	69	69	64	71	70			69	
28	66	68	67	79	66	66			67	
29			66	59	74	78			66	
30			69	61		80			69	
31			67							
32			63							
33			70							

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERTEMUAN 1**

Satuan Pendidikan	: SD No. 4 Canggu
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Tahun Pelajaran	: 2019/ 2020
Materi Pokok	: Volume Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2 × 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

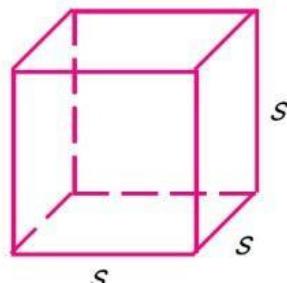
B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	3.5.1 Menentukan volume kubus menggunakan kubus satuan
	3.5.2 Menentukan volume balok menggunakan kubus satuan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan volume kubus dengan kubus satuan
2. Siswa dapat menentukan volume balok dengan kubus satuan

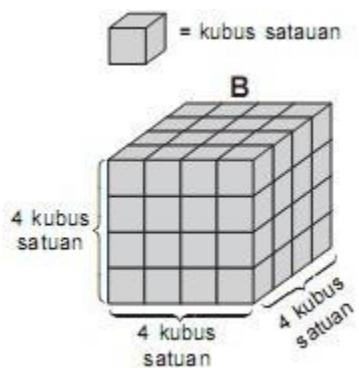
D. Materi Pembelajaran Kubus



Kubus adalah bangun ruang yang

semua sisinya sama panjang. Sifat-sifat dari kubus adalah:

- Memiliki enam buah sisi dengan ukuran dan bentuk yang sama persis.
- Memiliki 12 buah rusuk yang sama.
- Memiliki delapan buah sudut yang besarnya sama (90°)



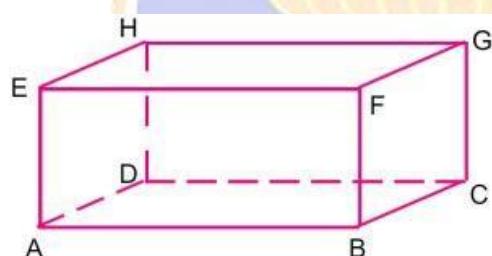
Alas balok terdiri dari $4 \times 4 = 16$ kubus satuan

Tinggi balok terdiri dari 4 kubus satuan

Jumlah seluruh kubus satuan adalah $16 \times 4 = 64$ buah

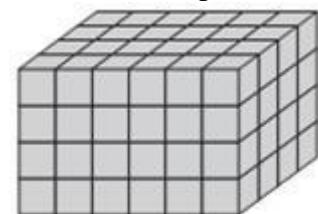
Jumlah seluruh kubus satuan merupakan volume kubus satuan tersebut

Balok



Sifat-sifat dari balok adalah:

- Memiliki empat buah sisi dengan bentuk persegi panjang
- Memiliki dua buah sisi yang sama.
- Memiliki empat buah rusuk yang sama



Alas balok terdiri

dari $6 \times 4 = 24$

kubus satuan

Tinggi balok

terdiri dari 4

kubus satuan

Jumlah seluruh kubus satuan adalah $24 \times 4 = 96$ buah

Jumlah seluruh kubus satuan merupakan volume kubus satuan tersebut

E. Model dan Pendekatan

1. Model Pembelajaran : CORE
2. Pendekatan : saintifik

F. Media Pembelajaran

1. Video volume bangun ruang
2. Laptop siswa
3. LKPD

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Matematika untuk Kelas V SD/MI

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Connecting	<ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik dan guru memberi salam pembuka.2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.3) Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yaitu menentukan volume kubus dan balok menggunakan kubus satuan.4) Guru menyampaikan apersepsi untuk mengaitkan pengetahuan yang dimiliki siswa dengan materi yang akan dibahas. "Apa bentuk ruang kelas ini? Apa perbedaan bangun ruang dengan bangun datar?"5) Peserta didik menyimak langkah pembelajaran CORE yang akan digunakan.6) Siswa menerima LKPD yang dibagikan guru dan menyimak petunjuk pengerjaan LKPD	15 menit
Kegiatan Inti		
Organizing	<ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik mencari informasi tentang volume bangun ruang kubus dan balok.	35 menit

<i>Reflecting</i>	2) Peserta didik mengorganisasikan informasi yang telah diperoleh untuk membuat strategi menentukan volume kubus dan balok dengan kubus satuan
	3) Peserta didik melaksanakan strategi yang telah dipikirkan dan disusunnya untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKPD dan memeriksa kembali hasil yang diperoleh untuk memperoleh kebenaran, kesalahan, atau langkah lain yang dapat dilakukan dalam mengerjakan soal dalam LKPD
<i>Extending</i>	4) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
	5) Peserta didik dari kelompok lain menanggapi hasil diskusi yang disampaikan oleh kelompok presenter. Pada kegiatan ini perbedaan langkah pengerjaan dapat memperluas dan

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	mengembangkan pengetahuan peserta didik. Tugas guru untuk memberi penguatan.	
Penutup		
<i>Extending</i>	1) Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi	20 menit
	2) Peserta didik mengerjakan soal evaluasi terkait materi yang dipelajari	
	3) Peserta didik menyimak materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya	
	4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis (esai)

2. Instrumen Penilaian

a. Lembar Observasi Sikap

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

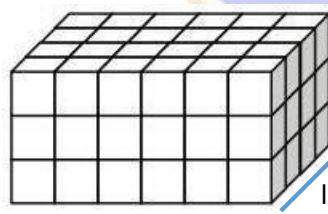
Keterangan:

- 1 = K (Kurang)
- 2 = C (Cukup)
- 3 = B (Baik)
- 4 = SB (Sangat Baik)

b. Tes Uraian

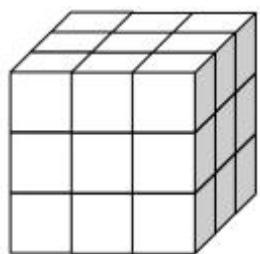
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan langkah dan jawaban yang tepat.

- 1) Berapa kubus satuan yang menempel pada p, l, dan t?
Hitunglah jumlah kubus satuan yang memenuhi balok tersebut dengan p, l, dan t!

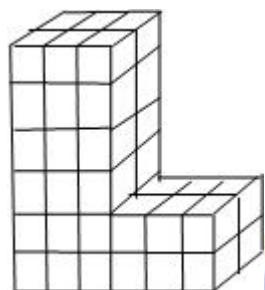


p

- 2) Tentukanlah sisi yang menunjukkan panjang, lebar, dan tinggi kubus di bawah ini! Bagaimana kamu menghitung banyaknya kubus satuan pada kubus di bawah dengan menggunakan p, l, t!



3) Berapakah jumlah kubus satuan pada



4) bangun di bawah ini?

Mengetahui,
Kepala SD No. 4 Canggu

Canggu,
Guru Kelas V,

Ni Nengah Melawati, S.Pd
NIP. 19641231 198304 2 010

Ni Putu Ita Utami Dewi, S.Pd.SD
NIP.19880524200901 2 002



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran :Matematika
Kelas/Semester :V/Genap
Materi Pokok :Volume bangun ruang
Alokasi Waktu :35 Menit

Nama :
No. Absen :

Pertanyaan utama:

Bagaimana cara menghitung volume kubus dan balok dengan menggunakan kubus satuan?

Langkah Kerja:

1. Siapkanlah bangun ruang kubus dan balok
2. Beri tanda p, l, dan t pada kubus dan balok
3. Siapkan kubus satuan
4. Masukanlah kubus satuan kedalam bangun ruang kubus secara beraturan hingga memenuhi bagian kubus
5. Masukanlah kubus satuan kedalam bangun ruang kubus secara beraturan hingga memenuhi bagian balok
6. Catatlah hal yang kamu temukan

saat melakukan langkah di atas! Daftar

Temuan :

No.	Temuan
1.	Jumlah kubus satuan yang menempel pada p (balok)....
2.	Jumlah kubus satuan yang menempel pada l (balok)....
3.	Jumlah kubus satuan yang menempel pada t (balok)....
4.	Jumlah kubus yang memenuhi bangun ruang balok
5.	Jumlah kubus satuan yang menempel pada p (kubus)
6.	Jumlah kubus satuan yang menempel pada l (kubus)
7.	Jumlah kubus satuan yang menempel pada t (kubus)
8.	Jumlah kubus yang memenuhi bangun ruang kubus

Kesimpulan :

.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SD No. 2 Tibubeneng
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Tahun Pelajaran	: 2019/ 2020
Materi Pokok	: Volume Bangun Ruang
Alokasi Waktu (Menit)	: 1 × Pertemuan (2 × 35

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

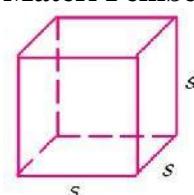
B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	3.5.2 Menentukan volume kubus menggunakan kubus satuan
	3.5.3 Menentukan volume balok menggunakan kubus satuan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan volume kubus dengan kubus satuan
2. Siswa dapat menentukan volume balok dengan kubus satuan

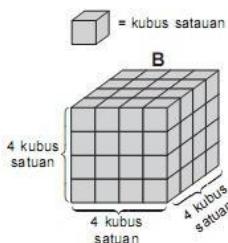
D. Materi Pembelajaran Kubus



Kubus adalah bangun ruang yang semua sisinya sama panjang. Sifat-

sifat dari kubus adalah:

- Memiliki enam buah sisi dengan ukuran dan bentuk yang sama persis.
- Memiliki 12 buah rusuk yang sama.
- Memiliki delapan buah sudut yang besarnya sama (90°)



Alas balok terdiri

dari $4 \times 4 = 16$

kubus satuan

Tinggi balok

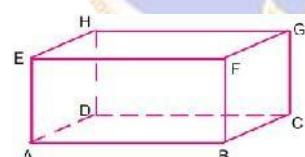
terdiri dari 4

kubus satuan

Jumlah seluruh kubus satuan adalah $16 \times 4 = 64$ buah

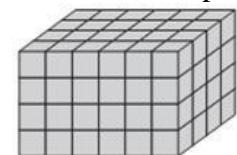
Jumlah seluruh kubus satuan merupakan volume kubus satuan tersebut

Balok



Sifat-sifat dari balok adalah:

- Memiliki empat buah sisi dengan bentuk persegi panjang
- Memiliki dua buah sisi yang sama.
- Memiliki empat buah rusuk yang sama



Alas balok terdiri

dari $6 \times 4 = 24$

kubus satuan

Tinggi balok

terdiri dari 4

kubus satuan

Jumlah seluruh kubus satuan adalah $24 \times 4 = 96$ buah

Jumlah seluruh kubus satuan merupakan volume kubus satuan tersebut

E. Model dan Pendekatan

1. Model Pembelajaran : -
2. Pendekatan : saintifik

F. Media Pembelajaran

1. Video volume bangun ruang
2. Laptop siswa
3. LKPD

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Matematika untuk Kelas V SD/MI

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1) Peserta didik dan guru memberi salam pembuka. 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.	10 menit

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	3) Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yaitu menentukan volume kubus dan balok menggunakan kubus satuan.	
Kegiatan inti Observasi	1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang menentukan volume kubus dan balok menggunakan kubus satuan.	30 menit
Menanya	2) Peserta didik mempelajari contoh soal menentukan volume kubus dan balok menggunakan kubus satuan.	
Mengumpulkan informasi dan mengasosiasi	3) Peserta didik mengerjakan LKPD yang disediakan guru	
Mengkomunikasikan	4) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	

	5) Guru membahas hasil pengajaran LKPD	
	6) Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran	
Kegiatan penutup	1) Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 2) Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait soal evaluasi yang telah dikerjakan 3) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup	20 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis (esai)

2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar Observasi Sikap

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												

4												
5												
dst												

Keterangan:

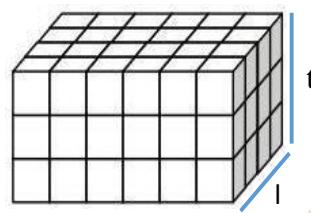
- 1 = K(Kurang)
- 2 = C(Cukup)
- 3 = B(Baik)
- 4 = SB (Sangat Baik)

- b. Tes Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan langkah dan jawaban yang tepat!

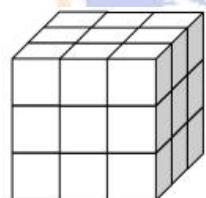
- 1) Berapa kubus satuan yang menempel pada p, l, dan t?

Hitunglah jumlah kubus satuan yang memenuhi balok tersebut dengan p, l, dan t!

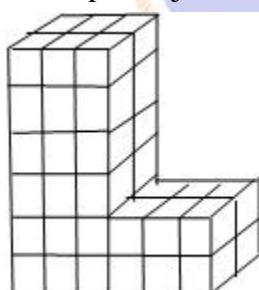


p

- 2) Tentukanlah sisi yang menunjukkan panjang, lebar, dan tinggi kubus di bawah ini! Bagaimana kamu menghitung banyaknya kubus satuan pada kubus di bawah dengan menggunakan p, l, t!



- 3) Berapakah jumlah kubus satuan pada bangun di bawah ini?



Mengetahui,
Kepala SD No. 2 Tibubeneng

Ni Nengah Sukerti, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19630724 198804 2 001

Tibubeneng,
Guru Kelas V,

Ni LuhNonik Tariasih, S.Pd
NIP. -

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran :Matematika
 Kelas/Semester :V/Genap
 Materi Pokok :Volume
 bangun ruang
 Alokasi Waktu :35 Menit

Nama :

No. Absen :

Pertanyaan utama:

Bagaimana cara menghitung volume kubus dan balok dengan menggunakan kubus satuan?

Langkah Kerja:

1. Siapkanlah bangun ruang kubus dan balok
2. Beri tanda p, l, dan t pada kubus dan balok
3. Siapkan kubus satuan
4. Masukanlah kubus satuan kedalam bangun ruang kubus secara beraturan hingga memenuhi bagian kubus
5. Masukanlah kubus satuan kedalam bangun ruang kubus secara beraturan hingga memenuhi bagian balok
6. Catatlah hal yang kamu temukan saat melakukan langkah di atas!

Daftar Temuan :

No.	Temuan
1.	Jumlah kubus satuan yang menempel pada p (balok).... .
2.	Jumlah kubus satuan yang menempel pada l (balok).... .
3.	Jumlah kubus satuan yang menempel pada t (balok).... .
4.	Jumlah kubus yang memenuhi bangun ruang balok
5.	Jumlah kubus satuan yang menempel pada p (kubus)
6.	Jumlah kubus satuan yang menempel pada l (kubus)
7.	Jumlah kubus satuan yang menempel pada t (kubus)
8.	Jumlah kubus yang memenuhi bangun ruang kubus

Kesimpulan :

.....
.....
.....
.....
.....



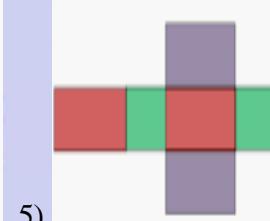
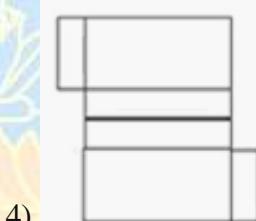
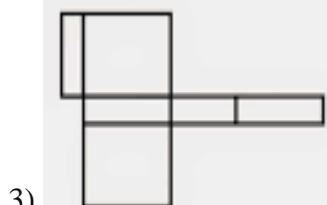
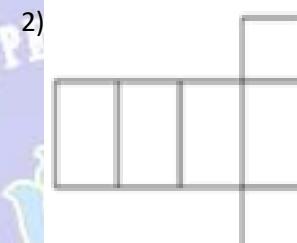
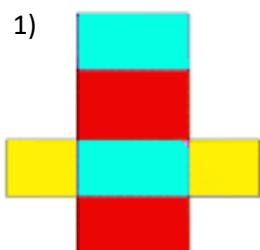
KISI – KISI INSTRUMEN
KISI-KISI SOAL HASIL BELAJAR

KD	Indikator	Dimensi Soal	Nomor Soal
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	3.5.1 Memahami satuan volume dan hubungan antar satuan volume (C2K1) 3.5.2 Menentukan volume kubus menggunakan kubus satuan (C3K1) 3.5.3 Menentukan volume balok menggunakan kubus satuan (C3K1) 3.5.4 Menentukan rumus volume kubus (C3K2) 3.5.5 Menentukan rumus volume balok (C3K2) 3.5.6 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dengan menggunakan satuan volume (C4K1)	C4 C4 C4 C4 C4 C4	5,7 11 8 12 9 10
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.5.7 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume balok dengan menggunakan satuan volume(C4K1) 3.6.1 Memahami bentuk jarring-jaring bangun ruang kubus(C2K1) 3.6.2 Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang balok(C2K1) 3.6.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangung ruang kubus (C4K1)	C4 C4 C4	4 6 1 3

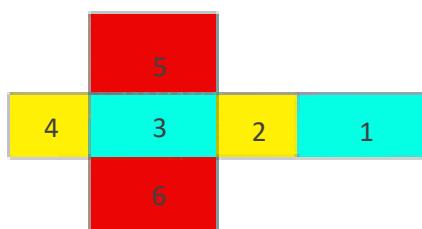
	3.6.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang balok(C4K1)	C4	2
	JUMLAH		12 soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara dan jawaban yang tepat!

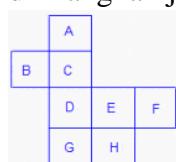
1. Di bawah ini terdapat 2 buah gambar jaring-jaring. Manakah yang termasuk jaring-jaring balok? Sertakan alasan!



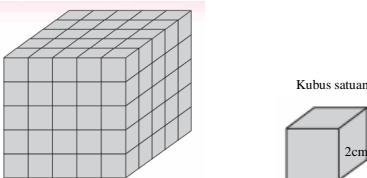
2. Jika nomor 1 dihilangkan. Jelaskan apakah gambar di bawah ini dapat membentuk bangun ruang balok?



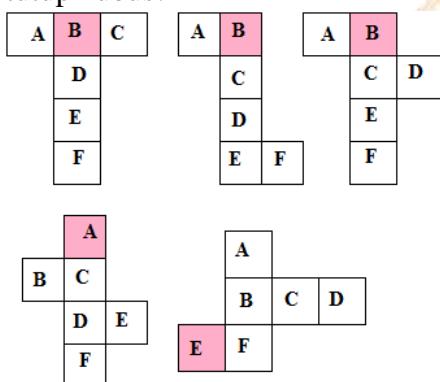
3. Perhatikan jaring-jaring di bawah ini! Bagian mana yang harus dihilangkan jika ingin membentuk jaring-jaring kubus?



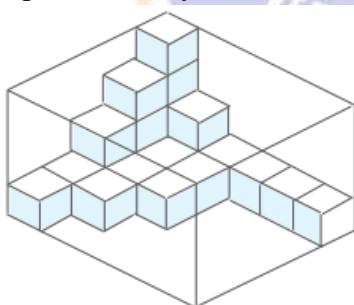
4. Agung mempunyai kolam ikan dengan panjang 18 cm, lebar 22 cm, dan volume 3168 cm^3 . Berapakah cm tinggi kolam ikan Agung?
5. Jika p adalah panjang kubus, l adalah lebar kubus, dan t adalah tinggi kubus. Panjang rusuk kubus kecil yaitu 2 cm. Berapakah ukuran p , l , t dan seluruh kubus satuan?



6. Persegi berwarna pink di bawah ini merupakan alas kubus. Tentukanlah tutup kubus!



7. Dalam sebuah pameran terdapat aquarium ikan hias dengan panjang sisi 150 cm. Aquarium tersebut sudah terisi air setinggi 30 cm. Berapakah liter volume air dalam bak mandi tersebut?
8. Arin mengisi balok di bawah ini dengan kubus satuan. Ternyata kubus satuan yang dimiliki Arin belum cukup untuk memenuhi balok tersebut. Jika Risa ingin memenuhi balok tersebut, berapa kubus lagi yang diperlukan? Ayo bantu Arin !

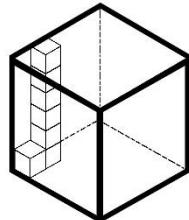


9. Perhatikan bangun ruang balok pada nomor 8. Jika p adalah panjang balok, l adalah lebar balok dan t adalah tinggi balok, tentukan hubungan p , l , dan t dengan banyak kubus satuan yang memenuhi bangun ruang balok tersebut!

166

10. Nando mempunyai kotak mainan dengan panjang sisi 75 cm. Ia akan memasukan 3.375 buah dadu yang berbentuk kubus dengan ukuran yang sama. Berapakah panjang rusuk dadu tersebut?

Untuk soal no 11 dan 12 !!!



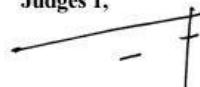
11. Bagus akan memenuhi bangun ruang kubus dengan kubus satuan. Berapa kubus satuan yang diperlukan Bagus untuk memenuhi bangun ruang di bawah ini jika ada bagian yang sudah terisi seperti gambar di bawah?
 12. Jika s adalah sisi kubus, tentukanlah panjang s dan hubungannya dengan banyak kubus satuan yang memenuhi bangun ruang kubus tersebut!



RESPON JUDGES
INSTRUMEN HASIL BELAJAR

No. Soal	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Judges 1,

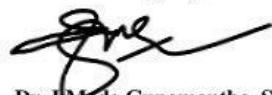


Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 19620827 198903 1 001

**RESPON JUDGES
INSTRUMEN HASIL BELAJAR**

No. Soal	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✗		
4	✓		
5	✗		
6	✗		
7	✓		
8	✗		
9	✗		
10	✗		
11	✗		
12	✓		

Judges 2,



Dr. I Made Gunamantha, ST., MM
NIP 19680828 200212 1 001

VALIDITAS INSTRUMEN HASIL BELAJAR

RESPONDEN	BUTIR SOAL													TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	50
2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	53
3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	48
4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	53
5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	49
6	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	51
7	4	4	5	4	5	3	3	4	4	2	5	4	4	47
8	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
9	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	53
10	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	50
11	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	51
12	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	30	
13	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	51
14	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	52
15	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	52
16	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	50
17	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	49
18	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	51	
19	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	51
20	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	51	
21	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	51

22	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	51
23	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	51
24	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	52
25	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	51
26	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	52
27	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	51
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
29	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	53
30	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	52
31	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	52
32	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	47
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
34	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	52
35	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	50
36	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	51
37	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	51
38	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	51
39	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	51
40	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	38
41	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	53
42	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	51
43	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	52
44	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
45	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	50
46	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	52

KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

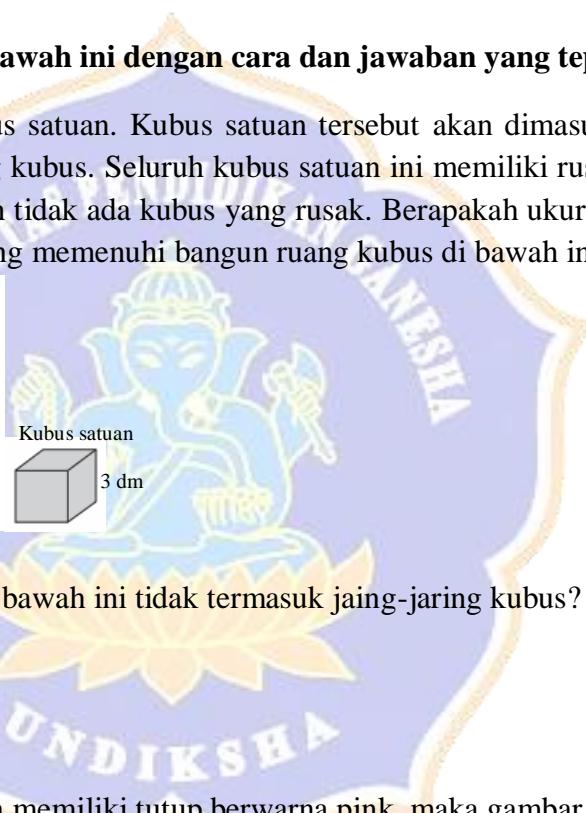
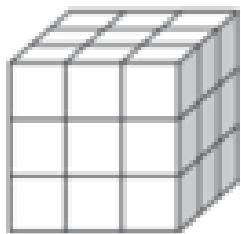
KD	Indikator Berpikir Kritis	Indikator	Dimensi Kognitif Soal	Nomor Soal
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	<i>Focus</i> <i>Reason</i> <i>Inference</i> <i>Situation</i> <i>Clarity</i> <i>Overview</i>	3.5.1 Memahami satuan volume dan hubungan antar satuan volume (C2K1) 3.5.2 Menentukan volume kubus menggunakan kubus satuan (C3K1) 3.5.3 Menentukan volume balok menggunakan kubus satuan (C3K1) 3.5.4 Menentukan rumus volume kubus (C3K2) 3.5.5 Menentukan rumus volume balok (C3K2) 3.5.6 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dengan menggunakan satuan volume (C4K1) 3.5.7 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume balok dengan menggunakan satuan volume(C4K1)	C4 C4 C4 C4 C4 C4 C4	1 6,11 9 12 10 13 7
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)		3.6.1 Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus(C2K1) 3.6.2 Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang balok(C2K1) 3.6.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangung ruang kubus (C4K1)	C4 C4 C4	2 5 4

		3.6.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang balok(C4K1)	C4	3, 8
		JUMLAH		13 soal

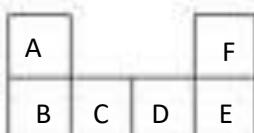
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara dan jawaban yang tepat!

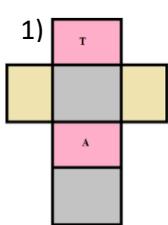
- Saya memiliki kubus satuan. Kubus satuan tersebut akan dimasukkan ke dalam bangun ruang kubus. Seluruh kubus satuan ini memiliki rusuk yang sama yaitu 3 dm dan tidak ada kubus yang rusak. Berapakah ukuran kubus satuan dalam cm yang memenuhi bangun ruang kubus di bawah ini?



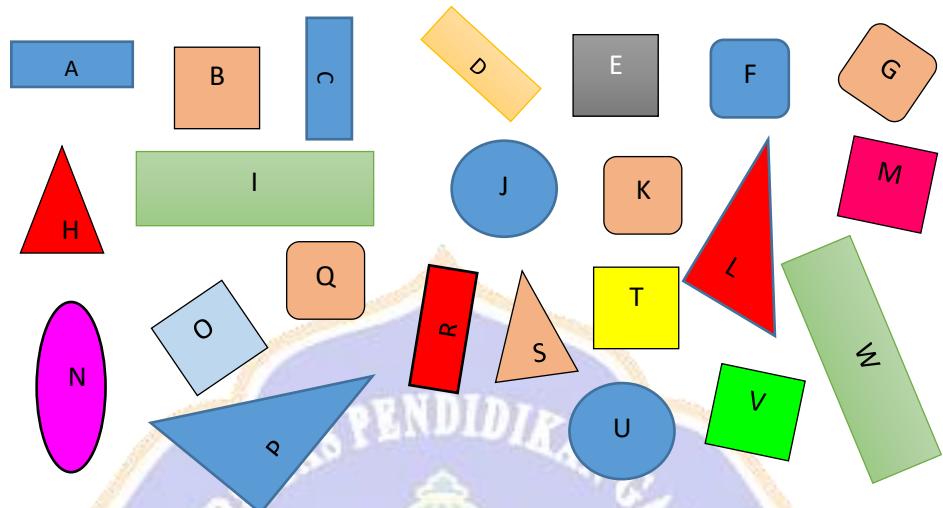
- Mengapa gambar di bawah ini tidak termasuk jaring-jaring kubus?



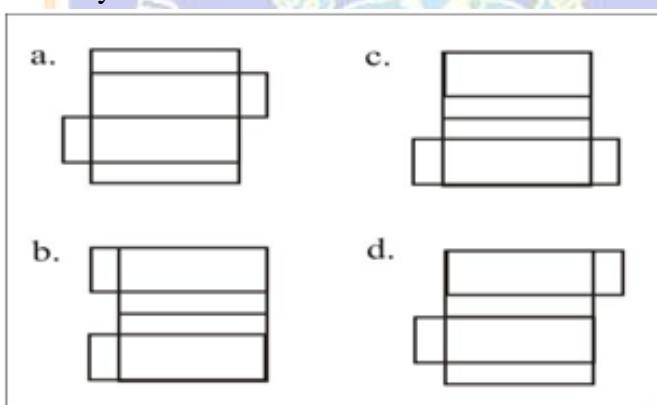
- Jika gambar pertama memiliki tutup berwarna pink, maka gambar kedua memiliki tutup berwarna apa?



4. Ayu akan membuat sebuah kubus dari bangun datar di bawah ini. Bangun mana yang harus Ayu pilih untuk membuat kubus? Mari bantulah Ayu untuk membuat bangun tersebut!

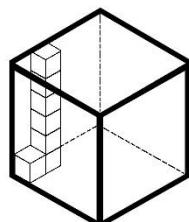


5. Gambar manakah yang bukan merupakan jaring-jaring balok serta berikan alasannya!



Perhatikan gambar di bawah ini !!!

Perhatikan gambar di bawah ini !!!

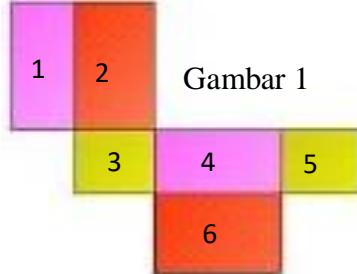


6. Putu akan memenuhi bangun ruang kubus dengan menggunakan kubus satuan. Berapa kubus satuan yang diperlukan Putu untuk memenuhi

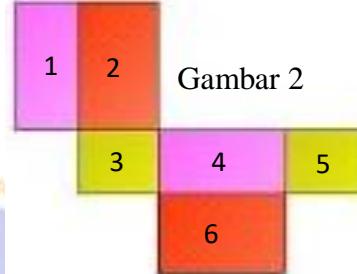
bangun ruang di bawah ini jika ada bagian yang sudah terisi seperti gambar di bawah?

7. Sebuah drum minyak berisi 500 liter minyak. Minyak tersebut akan dipindahkan ke dalam kaleng-kaleng berbentuk balok berukuran $2 \text{ dm} \times 5 \text{ dm} \times 2,5 \text{ dm}$. Berapa kaleng yang dibutuhkan untuk menampung minyak dalam drum tersebut?

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



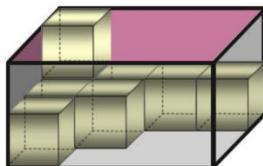
Gambar 1



Gambar 2

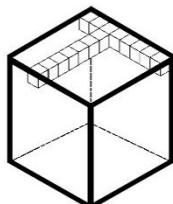
Jika Made ingin membuat balok vertikal pada gambar 1 dan balok horizontal pada gambar 2. Mari bantu Made untuk menentukan alas masing-masing !

Perhatikan gambar dibawah ini untuk soal no 9 dan 10 !!!



9. Sebuah balok plastik akan dimasukkan kubus yang terbuat dari kayu, hitunglah banyak kubus satuan yang diperlukan untuk memenuhi bangun ruang balok di bawah ini!
10. Jika p adalah panjang balok, l adalah lebar balok, dan t adalah tinggi balok, Bagaimana p,l dan t bisa digunakan untuk menghitung volume balok?

Perhatikan bangun ruang di bawah ini untuk soal nomor 11 dan 12 !!!



11. Hitunglah banyak kubus satuan yang diperlukan untuk memenuhi bangun ruang kubus di bawah ini!

12. Bagaimana jumlah kubus satuan yang menempel pada sisi kubus dapat digunakan untuk menghitung volume kubus?
13. Bagus mempunyai kolam ikan dengan panjang 18 cm, lebar 22 cm, dan volume 3168 cm^3 . Berapakah cm tinggi kolam ikan Agung?



RESPON JUDGES
INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

No. Soal	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

Judges 1,



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 19620827 198903 1 001

RESPON JUDGES
INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

No. Soal	Respon Judges		Saran / Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

Judges 2,

Dr. I Made Gunamantha, ST., MM
NIP 19680828 200212 1 001

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

22	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	53
23	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	52
24	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	54
25	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
26	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	56
27	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
28	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	57
29	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	53
30	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	54
31	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	54
32	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
33	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	55
34	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	51
35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	52
36	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	57
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51
38	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	54
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	42	
40	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	56	
41	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	55	
42	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	55
43	3	4	4	3	3	3	5	3	4	3	5	3	3	3	46
44	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	53
45	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	56	
46	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	52

47	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
48	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	58
49	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	43	
50	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	54	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	54	
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	
53	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	5	2	3	38		
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	54	
55	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	55	
56	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	56	
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	
58	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	57	
59	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	55	
60	3	4	2	5	2	3	1	3	2	3	5	3	3	39		
61	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	57	
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	
63	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	55	
Rxy	0.64	0.44	0.62	0.40	0.69	0.61	0.48	0.70	0.66	0.56	0.01	0.63	0.43			
R-tabel	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244		
Status	valid	gugur	valid	valid												

DATA HASIL PENELITIAN

NO	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2	B1	B2	A1	A2
1	46	25	30	28	46	25	46	30
2	45	35	37	41	45	35	45	37
3	48	37	35	43	48	37	48	35
4	43	36	33	38	43	36	43	33
5	46	34	36	40	46	34	46	36
6	44	32	33	35	44	32	44	33
7	47	35	35	37	47	35	47	35
8	45	34	33	43	45	34	45	33
9	45	33	36	39	45	33	45	36
10	47	38	35	42	47	38	47	35
11	48	40	39	44	48	40	48	39
12	46	38	37	40	46	38	46	37
13	49	36	36	41	49	36	49	36
14	45	39	33	39	45	39	45	33
15	42	34	35	40	42	34	42	35
16	47	31	38	36	47	31	47	38
17	45	34	36	40	45	34	45	36
18	40	33	32	44	40	33	40	32
19	47	35	35	39	47	35	47	35
20					30	28	25	28
21					37	41	35	41
22					35	43	37	43
23					33	38	36	38
24					36	40	34	40
25					33	35	32	35
26					35	37	35	37
27					33	43	34	43
28					36	39	33	39
29					35	42	38	42
30					39	44	40	44
31					37	40	38	40
32					36	41	36	41
33					33	39	39	39
34					35	40	34	40

NO	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2	B1	B2	A1	A2
35					38	36	31	36
36					36	40	34	40
37					32	44	33	44
38					35	39	35	39



UJI PERSYARATAN ANALISIS

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eks hasil kritis tinggi	.195	19	.056	.939	19	.252
eks hasil kritis rendah	.156	19	.200*	.918	19	.103
kon hasil kritis tinggi	.194	19	.059	.961	19	.599
kon hasil kritis rendah	.192	19	.064	.872	19	.016
berpikir kritis tinggi	.195	19	.056	.939	19	.252
berpikir kritis rendah	.156	19	.200*	.918	19	.103
eksperimen	.195	19	.056	.939	19	.252
kontrol	.194	19	.059	.961	19	.599

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

UJI HOMOGENITAS VARIANS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
eksperimen	Based on Mean	1.190	1	36	.283
	Based on Median	1.139	1	36	.293
	Based on Median and with adjusted df	1.139	1	30.498	.294
	Based on trimmed mean	1.141	1	36	.293
kontrol	Based on Mean	1.778	1	36	.191
	Based on Median	1.369	1	36	.250
	Based on Median and with adjusted df	1.369	1	26.732	.252
	Based on trimmed mean	1.527	1	36	.225

UJI HIPOTESIS

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
a	1.00	eksperimen	38
	2.00	kontrol	38
b	1.00	tinggi	38
	2.00	rendah	38

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Hasil Belajar

F	df1	df2	Sig.
1.029	3	72	.385

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

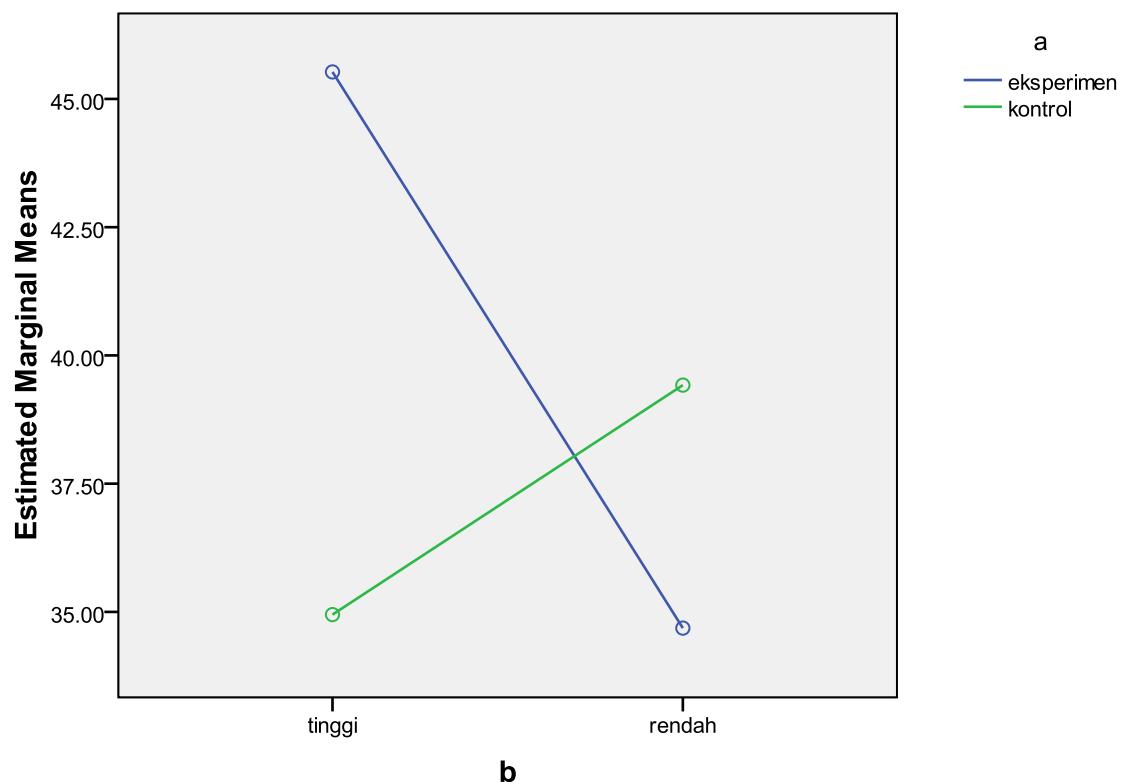
a. Design: Intercept + a + b + a * b

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1468.987 ^a	3	489.662	56.461	.000
Intercept	113499.592	1	113499.592	13087.276	.000
a	162.118	1	162.118	18.693	.000
b	192.645	1	192.645	22.213	.000
a * b	1114.224	1	1114.224	128.478	.000
Error	624.421	72	8.673		
Total	115593.000	76			
Corrected Total	2093.408	75			

a. R Squared = .702 (Adjusted R Squared = .689)

Estimated Marginal Means of Hasil Belajar

ANALISIS DESKRIPTIF

Statistics

	eks hasil kritis tinggi	eks hasil kritis rendah	kon hasil kritis tinggi	kon hasil kritis rendah	berpikir kritis tinggi	berpikir kritis rendah	eksperimen	kontrol
N Valid	19	19	19	19	38	38	38	38
Missing	19	19	19	19	0	0	0	0
Mean	45.5263	34.6842	34.9474	39.4211	40.2368	37.0526	40.1053	37.1842
Median	46.0000	35.0000	35.0000	40.0000	39.5000	37.5000	40.0000	37.0000
Mode	45.00	34.00	35.00	40.00	35.00 ^a	40.00	45.00	35.00
Std. Deviation	2.19516	3.33421	2.19782	3.73148	5.78177	4.23593	6.15910	3.77657
Variance	4.819	11.117	4.830	13.924	33.429	17.943	37.935	14.262
Range	9.00	15.00	9.00	16.00	19.00	19.00	24.00	16.00
Minimum	40.00	25.00	30.00	28.00	30.00	25.00	25.00	28.00
Maximum	49.00	40.00	39.00	44.00	49.00	44.00	49.00	44.00
Sum	865.00	659.00	664.00	749.00	1529.00	1408.00	1524.00	1413.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

eks hasil kritis tinggi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40.00	1	2.6	5.3	5.3
	42.00	1	2.6	5.3	10.5
	43.00	1	2.6	5.3	15.8
	44.00	1	2.6	5.3	21.1
	45.00	5	13.2	26.3	47.4
	46.00	3	7.9	15.8	63.2
	47.00	4	10.5	21.1	84.2
	48.00	2	5.3	10.5	94.7
	49.00	1	2.6	5.3	100.0
	Total	19	50.0	100.0	
Missing	System	19	50.0		
Total		38	100.0		

eks hasil kritis rendah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25.00	1	2.6	5.3	5.3
	31.00	1	2.6	5.3	10.5
	32.00	1	2.6	5.3	15.8
	33.00	2	5.3	10.5	26.3
	34.00	4	10.5	21.1	47.4
	35.00	3	7.9	15.8	63.2
	36.00	2	5.3	10.5	73.7
	37.00	1	2.6	5.3	78.9
	38.00	2	5.3	10.5	89.5
	39.00	1	2.6	5.3	94.7
	40.00	1	2.6	5.3	100.0
Total		19	50.0	100.0	
Missing	System	19	50.0		
Total		38	100.0		

kon hasil kritis tinggi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30.00	1	2.6	5.3	5.3
	32.00	1	2.6	5.3	10.5
	33.00	4	10.5	21.1	31.6
	35.00	5	13.2	26.3	57.9
	36.00	4	10.5	21.1	78.9
	37.00	2	5.3	10.5	89.5
	38.00	1	2.6	5.3	94.7
	39.00	1	2.6	5.3	100.0
	Total	19	50.0	100.0	
Missing	System	19	50.0		
Total		38	100.0		

kon hasil kritis rendah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	28.00	1	2.6	5.3	5.3
	35.00	1	2.6	5.3	10.5
	36.00	1	2.6	5.3	15.8
	37.00	1	2.6	5.3	21.1
	38.00	1	2.6	5.3	26.3
	39.00	3	7.9	15.8	42.1
	40.00	4	10.5	21.1	63.2
	41.00	2	5.3	10.5	73.7
	42.00	1	2.6	5.3	78.9
	43.00	2	5.3	10.5	89.5
	44.00	2	5.3	10.5	100.0
Total		19	50.0	100.0	
Missing	System	19	50.0		
Total		38	100.0		

berpikir kritis tinggi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30.00	1	2.6	2.6	2.6
	32.00	1	2.6	2.6	5.3
	33.00	4	10.5	10.5	15.8
	35.00	5	13.2	13.2	28.9
	36.00	4	10.5	10.5	39.5
	37.00	2	5.3	5.3	44.7
	38.00	1	2.6	2.6	47.4
	39.00	1	2.6	2.6	50.0
	40.00	1	2.6	2.6	52.6
	42.00	1	2.6	2.6	55.3
	43.00	1	2.6	2.6	57.9
	44.00	1	2.6	2.6	60.5
	45.00	5	13.2	13.2	73.7
	46.00	3	7.9	7.9	81.6
	47.00	4	10.5	10.5	92.1
	48.00	2	5.3	5.3	97.4
	49.00	1	2.6	2.6	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

berpikir kritis rendah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25.00	1	2.6	2.6	2.6
	28.00	1	2.6	2.6	5.3
	31.00	1	2.6	2.6	7.9
	32.00	1	2.6	2.6	10.5
	33.00	2	5.3	5.3	15.8
	34.00	4	10.5	10.5	26.3
	35.00	4	10.5	10.5	36.8
	36.00	3	7.9	7.9	44.7
	37.00	2	5.3	5.3	50.0
	38.00	3	7.9	7.9	57.9
	39.00	4	10.5	10.5	68.4
	40.00	5	13.2	13.2	81.6
	41.00	2	5.3	5.3	86.8
	42.00	1	2.6	2.6	89.5
	43.00	2	5.3	5.3	94.7
	44.00	2	5.3	5.3	100.0
Total		38	100.0	100.0	



eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25.00	1	2.6	2.6	2.6
	31.00	1	2.6	2.6	5.3
	32.00	1	2.6	2.6	7.9
	33.00	2	5.3	5.3	13.2
	34.00	4	10.5	10.5	23.7
	35.00	3	7.9	7.9	31.6
	36.00	2	5.3	5.3	36.8
	37.00	1	2.6	2.6	39.5
	38.00	2	5.3	5.3	44.7
	39.00	1	2.6	2.6	47.4
	40.00	2	5.3	5.3	52.6
	42.00	1	2.6	2.6	55.3
	43.00	1	2.6	2.6	57.9
	44.00	1	2.6	2.6	60.5
	45.00	5	13.2	13.2	73.7
	46.00	3	7.9	7.9	81.6
	47.00	4	10.5	10.5	92.1
	48.00	2	5.3	5.3	97.4
	49.00	1	2.6	2.6	100.0
Total		38	100.0	100.0	



kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	28.00	1	2.6	2.6	2.6
	30.00	1	2.6	2.6	5.3
	32.00	1	2.6	2.6	7.9
	33.00	4	10.5	10.5	18.4
	35.00	6	15.8	15.8	34.2
	36.00	5	13.2	13.2	47.4
	37.00	3	7.9	7.9	55.3
	38.00	2	5.3	5.3	60.5
	39.00	4	10.5	10.5	71.1
	40.00	4	10.5	10.5	81.6
	41.00	2	5.3	5.3	86.8
	42.00	1	2.6	2.6	89.5
	43.00	2	5.3	5.3	94.7
	44.00	2	5.3	5.3	100.0
Total		38	100.0	100.0	



UJI t Scheffe

a. A1B1 - A2B1

$$t = \frac{YA1B1 - YA2B1}{\sqrt{(2xRJKd)/N}}$$

$$t = \frac{45,53 - 34,95}{\sqrt{(2 \times 8,673)/72}}$$

$$t = \frac{10,58}{0,491}$$

$$t = 21,55$$

b. A1B2 - A2B2

$$t = \frac{YA1B2 - YA2B2}{\sqrt{(2xRJKd)/N}}$$

$$t = \frac{34,68 - 39,42}{\sqrt{(2 \times 8,673)/72}}$$

$$t = \frac{4,74}{0,491}$$

$$t = 9,65$$



Dokumentasi Penelitian



