

# LAMPIRAN-LAMPIRAN



## LAMPIRAN 1

### INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen berpikir kreatif

Aspek keterampilan berpikir kreatif	Indikator
Berpikir lancar	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengajukan pertanyaan mengenai permasalahan</li><li>b. Lancar dalam mengemukakan ide mengenai pemecahan suatu masalah.</li></ol>
Berpikir luwes	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Memberikan pandangan yang berbeda terhadap suatu masalah.</li><li>b. Memiliki pendapat yang berbeda dengan pendapat temannya pada saat diskusi.</li></ol>
Berpikir asli	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengajukan pendapat dengan hal-hal yang baru.</li><li>b. Memikirkan cara-cara baru dan bekerja untuk menyelesaikannya.</li></ol>
Berpikir merinci	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Melakukan langkah-langkah terperinci dalam memecahkan masalah.</li><li>b. Mencoba untuk menguji detail-detail dalam melihat arah yang akan ditempuh.</li></ol>

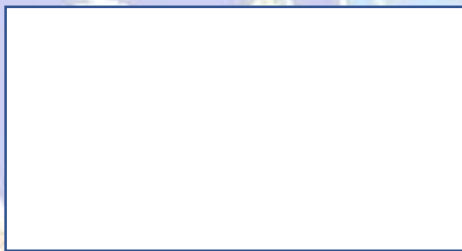
(dimodifikasi dari Munandar (2009: 44))

## TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

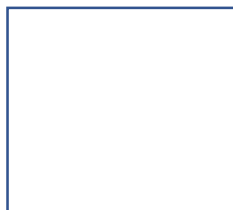
1. Sebuah halaman berbentuk persegi panjang memiliki ukuran panjang 2 meter dan lebar 1 meter. Halaman tersebut akan dipasang paving yang berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 20 cm dan lebar 10 cm. Buatlah minimal 3 motif pemasangan paving pada halaman tersebut!



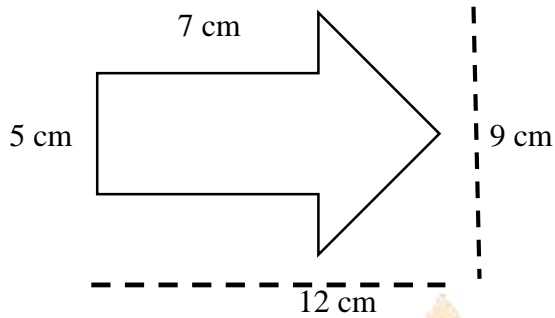
2. Bagilah sebuah kertas berbentuk persegi panjang menjadi minimal 4 segitiga yang memiliki ukuran berbeda



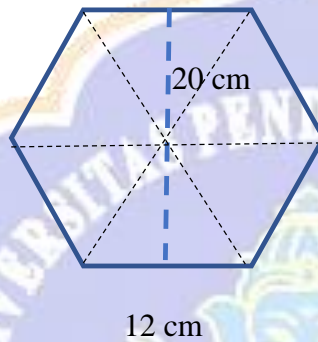
3. Buatlah tiga buah bangun datar yang memiliki keliling yang sama dengan sebuah persegi panjang dengan ukuran panjang 20 cm, dan lebar 10 cm!
4. Sebuah bangun persegi memiliki luas  $100 \text{ cm}^2$ . Buatlah 3 bangun datar lain yang memiliki luas yang sama dengan persegi tersebut!
5. Gambarlah minimal 5 bangun datar berbeda di dalam gambar berikut ini!



6. Berapakah luas gambar di bawah?



7. Berapakah luas bangun datar di bawah ini?



8.



Jika ukuran panjang sisi persegi luar adalah 10 cm dan ukuran panjang persegi yang diarsir 8 cm, berapakah luas bangun yang tidak diarsir?

9. Sebuah helipad berbentuk lingkaran akan dibangun di atas kebun sebuah hotel di Nusa Dua. Jika helipad tersebut memiliki diameter 35 meter, berapa meter persegi kebun yang rusak untuk membuat helipad tersebut?

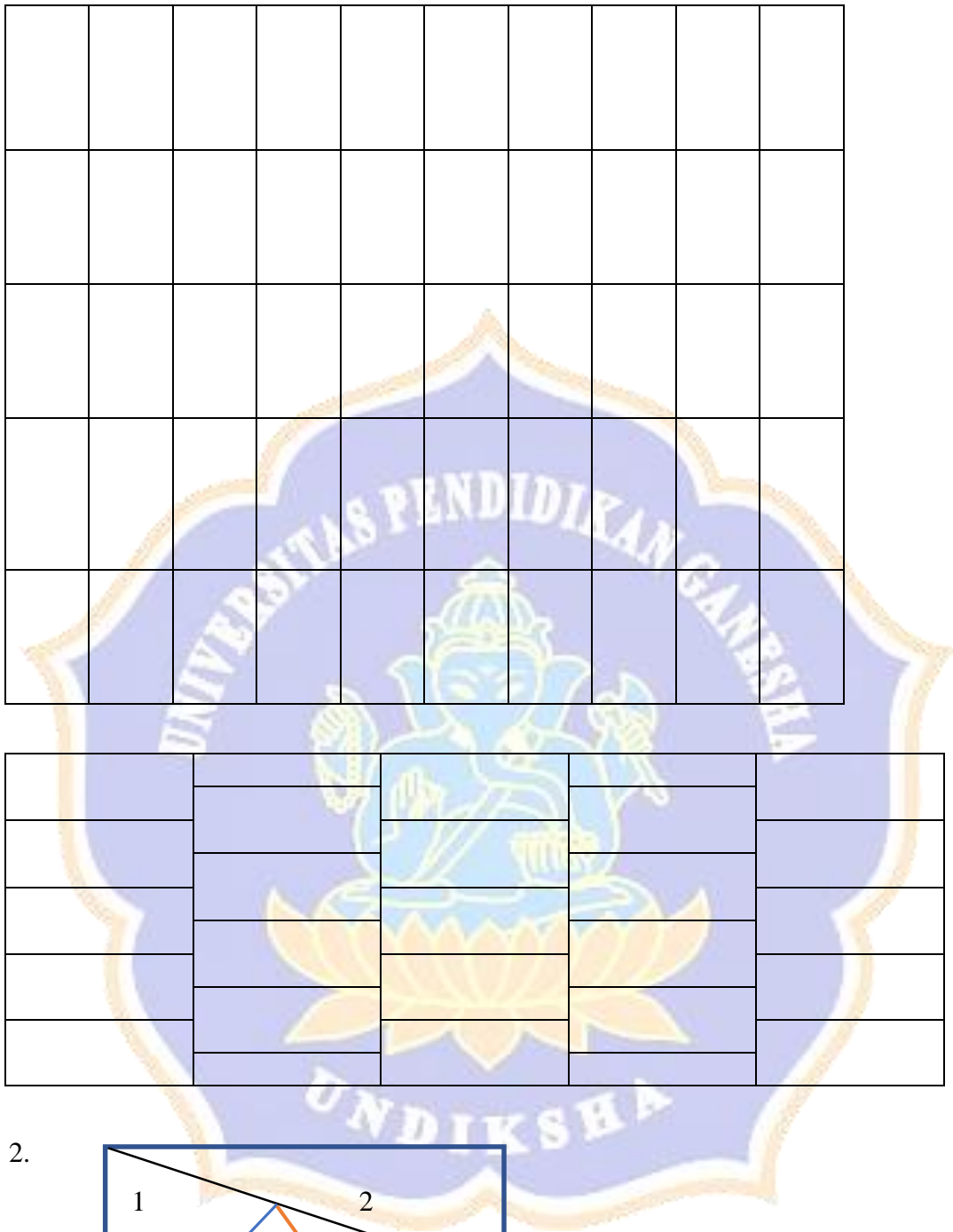
10. Sebuah akuarium berbentuk balok tanpa tutup memiliki ukuran panjang 70 cm, lebar 40 cm dan tinggi 50 cm. Akuarium tersebut akan dibuat menggunakan kaca bening. Berapa cm persegi kaca yang diperlukan untuk membuat akuarium tersebut?

KUNCI JAWABAN

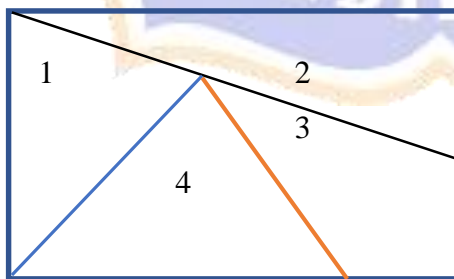
1.



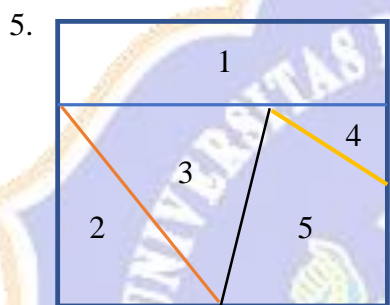
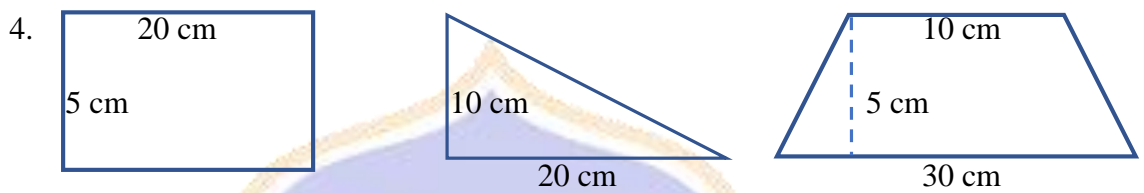
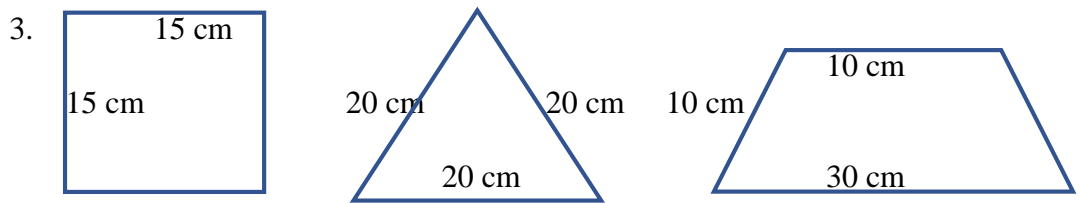




2.







6. Luas 1 =  $p \times l = 7\text{ cm} \times 5\text{ cm} = 35\text{ cm}^2$   
 Luas 2 =  $\frac{1}{2} a \times t = \frac{1}{2} 9 \times 5 = 22,5\text{ cm}^2$   
 Luas total =  $57,5\text{ cm}^2$
7.  $6 \times \text{luas segitiga} = 6 \times \frac{1}{2} \times 12 \times 10 = 360\text{ cm}^2$
8. Cara 1 = Luas persegi luar – luas persegi dalam =  $10^2 - 8^2 = 36\text{ cm}^2$   
 Cara 2 = Luas persegi panjang + Luas persegi panjang + Luas persegi  
 $= (2 \times 8) + (2 \times 8) + (2 \times 2) = 16 + 16 + 4 = 36\text{ cm}^2$
9. Luas lingkaran =  $\frac{22}{7} \times 17,5 \times 17,5 = 962,5\text{ cm}^2$
10. Luas alas =  $70\text{ cm} \times 40\text{ cm} = 2.800\text{ cm}^2$   
 Luas samping kanan dan kiri =  $70\text{ cm} \times 50\text{ cm} \times 2\text{ cm} = 7.000\text{ cm}^2$   
 Luas depan dan belakang =  $50\text{ cm} \times 40\text{ cm} \times 2\text{ cm} = 4.000\text{ cm}^2$   
 Luas total =  $13.800\text{ cm}^2$

Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik

<b>Aspek yang diukur</b>	<b>Respon Siswa terhadap soal atau masalah</b>	<b>Skor</b>
Orisinalitas	Tidak menjawab atau memberi jawaban yang salah.	0
	Memberi jawaban dengan caranya sendiri tetapi tidak dapat dipahami	1
	Memberi jawaban dengan caranya sendiri, proses perhitungan sudah terarah tetapi tidak selesai.	2
	Memberi jawaban dengan caranya sendiri tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah	3
	Memberi jawaban dengan caranya sendiri, proses perhitungan dan hasil benar.	4
Kelancaran	Tidak menjawab atau member ide yang tidak relevan dengan masalah	0
	Memberikan sebuah ide yang tidak relevan dengan pemecahan masalah.	1
	Memberikan sebuah ide yang relevan tetapi jawabannya salah.	2
	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan tetapi jawabannya masih salah.	3
	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan dan penyelesaiannya benar dan jelas	4
Kelenturan	Tidak menjawab atau memberikan jawaban dengan satu cara atau lebih tetapi semua salah.	0
	Memberikan jawaban hanya satu cara tetapi memberikan jawaban salah	1
	Memberikan jawaban dengan satu cara, proses perhitungan dan hasilnya benar	2
	Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam) tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan	3
	Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam), proses perhitungan dan hasilnya benar.	4
Elaborasi	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah.	0
	Terdapat kesalahan dalam jawaban dan tidak disertai dengan perincian	1
	Terdapat kesalahan dalam jawaban tapi disertai dengan perincian yang kurang detil.	2
	Terdapat kesalahan dalam jawaban tapi disertai dengan perincian yang rinci	3
	Memberikan jawaban yang benar dan rinci.	4

Sumber: Bosch (Ismaimuza, 2010)



## LAMPIRAN 2

### INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

#### Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan literasi matematika

Level	Indikator Literasi Matematika	Indikator Literasi Matematika yang diukur
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjawab pertanyaan yang konteksnya umum</li><li>• Mengidentifikasi informasi dan menyelesaikan prosedur rutin sesuai instruksi langsung dalam situasi eksplisit</li><li>• Melakukan tindakan sesuai dengan stimuli yang diberikan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjawab pertanyaan yang konteksnya umum</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menafsirkan dan mengenali situasi dalam konteks yang membutuhkan kesimpulan langsung.</li><li>• Mengerjakan algoritma dasar, menggunakan rumus, melaksanakan prosedur atau konvensi sederhana</li><li>• Memberikan alasan secara langsung terhadap situasi yang dihadapi</li><li>• Melakukan penafsiran harfiah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengerjakan algoritma dasar, menggunakan rumus, melaksanakan prosedur atau konvensi sederhana</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menginterpretasikan data berdasar sumber informasi yang berbeda dan mengemukakan alasannya</li><li>• Menggunakan representasi berdasar sumber informasi yang berbeda dan mengemukakan alasannya</li><li>• Mengkomunikasikan hasil interpretasi dan alasan mereka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menginterpretasikan data berdasar sumber informasi yang berbeda dan mengemukakan alasannya</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menggunakan keterampilan matematika</li><li>• Mengemukakan alasan dan pandangan yang fleksibel sesuai dengan konteks</li><li>• Memberikan penjelasan dan mengkomunikasikannya disertai argumentasi berdasar pada interpretasi dan tindakan mereka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menggunakan keterampilan matematika</li></ul>

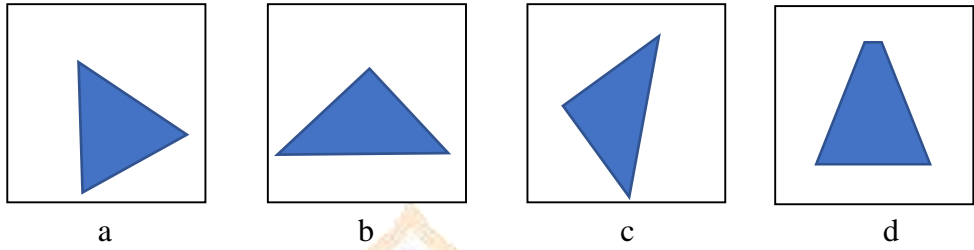
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekerja dengan menggunakan pemikiran dan penalaran yang luas dan tepat</li> <li>• Menghubungkan pengetahuan dan keterampilan matematikanya dengan situasi yang dihadapi</li> <li>• Melakukan refleksi dari apa yang mereka kerjakan dan mengkomunikasikannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan pemikiran dan penalaran yang luas dan tepat</li> <li>• Menghubungkan pengetahuan dan keterampilan matematikanya dengan situasi yang dihadapi</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan pengetahuan dan pemahamannya secara mendalam disertai dengan penguasaan teknis operasi matematika, mengembangkan strategi, dan pendekatan baru untuk menghadapi situasi baru</li> <li>• Merumuskan dan mengkomunikasikan apa yang mereka temukan</li> <li>• Melakukan penafsiran dan berargumentasi dalam situasi yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan pengetahuan dan pemahamannya secara mendalam disertai dengan penguasaan teknis operasi matematika, mengembangkan strategi, dan pendekatan baru untuk menghadapi situasi baru</li> </ul>

Sumber: OECD (2016a: 77) dimodifikasi untuk siswa sekolah dasar kelas 4

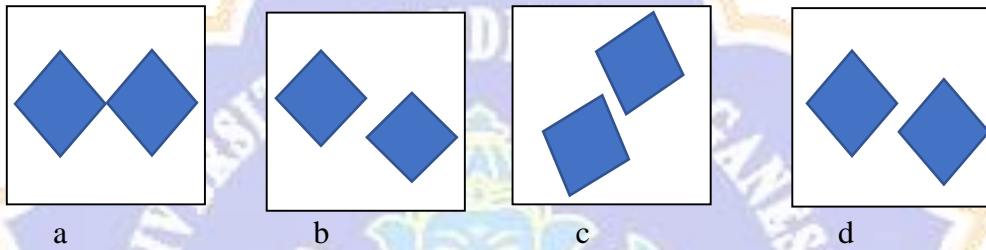


### TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

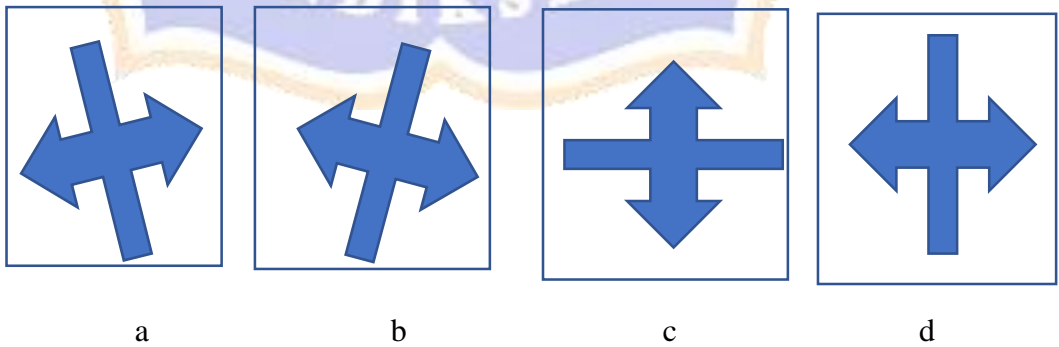
1. manakah yang bukan termasuk gambar sejenis?



2. Manakah gambar yang tidak sesuai dengan gambar lainnya?



3. Pencermian yang tepat dari gambar di bawah ini adalah.....



4.  +  +  = 45

 +  = 15

 +  = 25

 x  = .....

- a. 200  
 b. 250  
 c. 300  
 d. 350
5. Sebuah sepatu memiliki harga sama dengan 3 buah baju. Jika harga sebuah baju Rp 75.000,00 berapakah harga 2 buah sepatu?  
 a. Rp 300.000,00  
 b. Rp 375.000,00  
 c. Rp 425.000,00  
 d. Rp 450.000,00
6. Sebuah bangun datar berbentuk persegi panjang memiliki ukuran panjang 1,5 kali lebarnya. Jika sisi panjangnya 24 cm, berapakah luas persegi panjang tersebut?  
 a. 384 cm<sup>2</sup>  
 b. 424 cm<sup>2</sup>  
 c. 442 cm<sup>2</sup>  
 d. 864 cm<sup>2</sup>
7. Hasil panen padi di Desa Yehkuning selama 5 tahun terakhir adalah 150 ton, 200 ton, 100 ton, 300 ton, 350 ton. Berdasarkan data tersebut tentukanlah pernyataan yang sesuai dengan data tersebut!  
 a. setiap tahun hasil panen meningkat  
 b. rata-rata panen setiap tahun adalah 220 ton

- c. peningkatan panen tertinggi pada tahun ketiga  
d. terjadi penurunan hasil panen pada tahun kedua
8. Bekal Budi selama seminggu terakhir adalah Rp 10.000,00, Rp 12.000,00, Rp 13.000,00, Rp 11.000,00, Rp 15.000,00, Rp 9.000,00, Rp 14.000,00. Buatlah pernyataan yang sesuai dengan data tersebut!
- a. setiap hari bekal Budi meningkat  
b. bekal tertinggi Budi pada hari ketiga  
c. rata-rata bekal Budi adalah Rp 12.000,00  
d. terdapat penurunan bekal pada hari ketiga
9. Nilai ulangan harian Matematika Budi selama sebulan terakhir adalah 55, 65, 80, 90, dan 95. Kesimpulan hasil ulangan harian Budi adalah ....
- a. kenaikan nilai tertinggi Budi pada ulangan harian ketiga  
b. terjadi kenaikan signifikan pada ulangan kelima  
c. rata-rata nilai ulangan harian Budi adalah 70  
d. selisih nilai tertinggi dan terendah adalah 30
10. Ibu membeli 3 kg telur seharga Rp 36.000,00, 5 kg beras seharga Rp 55.000,00, dan 4 kg tepung terigu seharga Rp 32.000,00. Berapakah rata-rata harga belanjaan Ibu?
- a. telur Rp 12.000,00/kg, beras Rp 10.000,00/kg, dan tepung terigu Rp 8.000,00/kg  
b. telur Rp 11.000,00/kg, beras Rp 11.000,00/kg, dan tepung terigu Rp 8.000,00/kg  
c. telur Rp 12.000,00/kg, beras Rp 11.000,00/kg, dan tepung terigu Rp 8.000,00/kg  
d. telur Rp 12.000,00/kg, beras Rp 10.000,00/kg, dan tepung terigu Rp 9.000,00/kg
11. Seorang pedagang memiliki stok beras untuk dijual sebanyak 120 kg. Jika beras tersebut dijual seharga Rp 11.500,00 dan laku 90 kg, berapakah total uang yang diterima pedagang tersebut?
- a. Rp 1.035.000,00  
b. Rp 1.053.000,00



- c. Rp 1.150.000,00  
d. Rp 1.380.000,00
12. Pak Indra memiliki stok pupuk 6 ton. Pupuk tersebut digunakan untuk 5 hektar sawahnya. Jika setiap hari Pak Indra memerlukan 25 kg pupuk untuk setiap hektarnya, pada hari keberapakah pupuk tersebut akan habis?
- a. hari ketiga  
b. hari keempat  
c. hari kelima  
d. hari keenam
13. Jika hari Kamis diletakkan pada titik nol pada garis bilangan bulat, maka hari Minggu yang lalu adalah bilangan...
- a. 3  
b. 2  
c. -2  
d. -4
14. Di antara bilangan-bilangan 23, -4, -26, 0, 42, -3, -18, 17, dan 13, jika diletakkan pada garis bilangan maka bilangan yang berada paling kiri adalah....dan paling kanan adalah....
- a. -18 dan 17  
b. -26 dan 42  
c. -26 dan 23  
d. -3 dan 42
15. Toni berbelanja ke Toko Sinar. Dibelinya sebuah kotak pensil seharga Rp 8.550,00 dan sebuah pensil seharga Rp 3.850,00. Sekarang uang Toni tinggal Rp 4.500,00. Berapa uang Toni sebelum berbelanja?
- a. Rp 17.500,00  
b. Rp 17.300,00  
c. Rp 16.900,00  
d. Rp 16.700,00
16. Jika bilangan 3, 4, dan 5, dirangkai menjadi beberapa kode rahasia, jumlah kode rahasia yang dapat dihasilkan adalah....



- a. 3 kode
  - b. 4 kode
  - c. 5 kode
  - d. 6 kode
17. Ada berapa kode rahasia yang dihasilkan dengan menggunakan 4 bilangan yang berbeda?
- a. 16 kode
  - b. 20 kode
  - c. 22 kode
  - d. 24 kode
18. Hari ini Rabu tanggal 11 Maret 2020. Hari apa dan tanggal berapakah 100 hari yang akan datang?
- a. Senin, tanggal 19 Juni 2020
  - b. Kamis, tanggal 18 Juni 2020
  - c. Jumat, tanggal 19 Juni 2020
  - d. Sabtu, tanggal 20 Juni 2020
19. Di Hotel Haris terdapat 3 ruangan yang dapat digunakan untuk tempat pertemuan. Tiap ruangan membutuhkan 120 kursi. Di Hotel Ibis terdapat 5 ruangan yang juga digunakan untuk ruang pertemuan. Kedua hotel tersebut membutuhkan kursi dengan jumlah yang sama. Berapa banyaknya kursi yang dibutuhkan untuk setiap ruangan di Hotel Ibis?
- a. 100 kursi
  - b. 72 kursi
  - c. 65 kursi
  - d. 24 kursi
20. Di rumah Pak Agung terdapat 3 motor, 4 mobil, dan sebuah becak kuno miliknya. Berapa jumlah semua roda kendaraan Pak Agung?
- a. 25 buah
  - b. 27 buah
  - c. 29 buah
  - d. 31 buah

21. Pak Hasan dan Pak Husen adalah peternak ayam yang sukses. Pak Hasan memiliki 3 kandang ayam yang masing-masing kandangnya berisi 250 ekor ayam. Sedangkan Pak Husen memiliki 5 kandang yang masing-masing memiliki 175 ekor ayam. Berapakah selisih ayam Pak Hasan dan Pak Husen?

- a. 75 ekor
- b. 100 ekor
- c. 125 ekor
- d. 150 ekor



**KUNCI JAWABAN**

1. D
2. A
3. D
4. A
5. D
6. A
7. B
8. C
9. A
10. C
11. A
12. C
13. D
14. B
15. C
16. D
17. D
18. A
19. B
20. A
21. C



**LAMPIRAN 3**

**HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRATIF  
MATEMATIKA**

**RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN BERPIKIR KREATIF**

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			
2		√		Yang dibagi menjadi 5 bagian mana? 6 bagian? Di soal disebutkan minimal 4.
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8			√	Lebih baik ukuran ditulis pada gambar. Bgmn soal ini mengukur kreatif?
9			√	Bagaimana membangun helipad di atas kebun????? Kebun yang rusak pasti lebih luas daripada jawaban anda pada halaman berikutnya. Kalau bisa, diganti atau dimodif agar lebih kreatif
10			√	Sama dengan nomor 9, dimana ngukur kreatif soal ini?

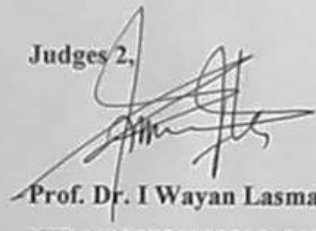
**Judges 1,**

  
**Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D**  
**NIP 196406151989021001**

RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN BERPIKIR KREATIF

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	✓			Diterima
2	✓			Diterima
3	✓			Diterima
4				Diterima
5				Diterima
6				Diterima
7				Diterima
8				Diterima
9				Diterima
10				Diterima

Judges 2.



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

NIP 196702211993031002

**RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN BERPIKIR KREATIF**

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			Sudah Relevan
2	√			Sudah Relevan
3	√			Sudah Relevan
4	√			Sudah Relevan
5	√			Sudah Relevan
6	√			Sudah Relevan
7	√			Sudah Relevan
8	√			Sudah Relevan
9	√			Sudah Relevan
10	√			Sudah Relevan

Judges guru ,



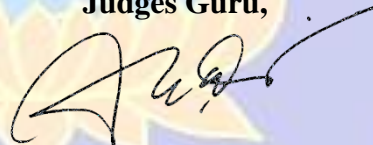
**Putu Indra Kusuma, S.Pd., M.Pd**  
**NIP . 19931117 201903 1 010**



## RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN BERPIKIR KREATIF

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			Sudah Relevan
2	√			Sudah Relevan
3	√			Sudah Relevan
4	√			Sudah Relevan
5	√			Sudah Relevan
6	√			Sudah Relevan
7	√			Sudah Relevan
8	√			Sudah Relevan
9	√			Sudah Relevan
10	√			Sudah Relevan

Judges Guru,



**Erry Trisna Nurhayana, S.Pd., M.Pd**  
NIP 198712281014021002

## RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN BERPIKIR KREATIF

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			Sudah Relevan
2	√			Sudah Relevan
3	√			Sudah Relevan
4	√			Sudah Relevan
5	√			Sudah Relevan
6	√			Sudah Relevan
7	√			Sudah Relevan
8	√			Sudah Relevan
9	√			Sudah Relevan
10	√			Sudah Relevan

**Judges Guru,**



**Ni Made Sakaningsih, S.Pd., M.Pd  
NIP 199203042019032012**

**LAMPIRAN 4**

**HASIL UJI JUDGES INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI**

**MATEMATIKA**

**RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN LITERASI MATEMATIKA**

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak relevan (1)	
1			√	Soal 1 dan 2 dimana literasinya? Apa permasalahan pada soal 1 dan 2 yang memerlukan penerapan konsep matematika? Umumnya soal literasi berbentuk cerita.
2			√	Soal 1 dan 2 dimana literasinya? Apa permasalahan pada soal 1 dan 2 yang memerlukan penerapan konsep matematika? Umumnya soal literasi berbentuk cerita.
3		√		Pencerminan kemana? Sebaiknya anda buat soal cerita yang menyangkut dunia nyata atau ilmu lainnya
4	√			Soal ini bisa diterima
5	√			
6		√		Modif sedikit agar menjadi soal literasi
7	√			
8		√		Ganti dengan uang saku Sebaiknya begini “ Pernyataan mana berikut ini yang sesuai dengan informasi uang saku Budi”
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16		√		Kode rahasia yang terdiri dari berapa angka?
17		√		Kode rahasia yang terdiri dari berapa angka?
18	√			
19	√			
20		√		Apa maksud motor ini? Mungkin becak diganti dengan yang lain. Mungkin ada siswa yang tidak tahu apa becak.

				Sekalian modif soal 20 dan 21 agar lebih literatif kalau memungkinkan.
21		√		

Judges 1,

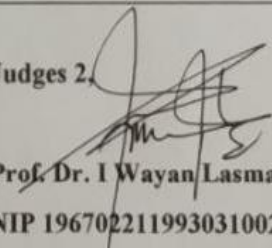
  
Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D  
NIP 196406151989021001



**RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN LITERASI MATEMATIKA**

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak relevan (1)	
1	✓			Diterima
2	✓			Diterima
3	✓			Diterima
4				Diterima
5				Diterima
6				Diterima
7				Diterima
8				Diterima
9				Diterima
10				Diterima
11				Diterima
12				Diterima
13				Diterima
14				Diterima
15				Diterima
16				Diterima
17				Diterima
18				Diterima
19				Diterima
20				Diterima
21				Diterima

Judges 2.

  
Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

NIP 196702211993031002

### RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN LITERASI MATEMATIKA

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak relevan (1)	
1			√	Tidak relevan
2		√		Kurang relevan
3		√		Kurang relevan
4	√			Relevan
5	√			Relevan
6	√			Relevan
7		√		Kurang relevan
8	√			Relevan
9	√			Relevan
10		√		Kurang relevan
11	√			Relevan
12		√		Kurang relevan
13		√		Kurang relevan
14		√		Kurang relevan
15	√			Relevan
16	√			Relevan
17	√			Relevan
18	√			Relevan
19		√		Kurang relevan
20	√			Relevan
21	√			Relevan

Judges guru ,



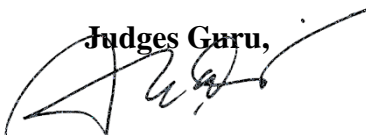
**Putu Indra Kusuma, S.Pd., M.Pd**  
NIP . 19931117 201903 1 010



### RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN LITERASI MATEMATIKA

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak relevan (1)	
1	√			Relevan
2	√			Relevan
3	√			Relevan
4		√		Kurang Relevan
5	√			Relevan
6	√			Relevan
7	√			Relevan
8	√			Relevan
9		√		Kurang Relevan
10	√			Relevan
11	√			Relevan
12	√			Relevan
13	√			Relevan
14	√			Relevan
15	√			Relevan
16	√			Relevan
17	√			Relevan
18	√			Relevan
19	√			Relevan
20	√			Relevan
21	√			Relevan

Judges Guru,

  
**Erry Trisna Nurhayana, S.Pd., M.Pd**  
**NIP 198712281014021002**

**RESPON JUDGES TERHADAP INSTRUMEN LITERASI MATEMATIKA**

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan (3)	Kurang relevan (2)	Tidak relevan (1)	
1	√			Relevan
2	√			Relevan
3	√			Relevan
4	√			Relevan
5		√		Kurang Relevan
6	√			Relevan
7	√			Relevan
8	√			Relevan
9	√			Relevan
10	√			Relevan
11	√			Relevan
12	√			Relevan
13	√			Relevan
14	√			Relevan
15	√			Relevan
16	√			Relevan
17	√			Relevan
18	√			Relevan
19	√			Relevan
20	√			Relevan
21	√			Relevan

Judges Guru,



Ni Made Sakaningsih, S.Pd., M.Pd  
NIP 199203042019032012

**LAMPIRAN 5****HASIL ANALISIS UJI CVR KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA**

No Butir	Panelis					ne	N/2	ne-N/2	CVR ((ne-N/2):(N/2))	Min Value CVR	Keterangan
	1	2	3	4	5						
1	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
2	2	3	3	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
3	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
4	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
5	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
6	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
7	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
8	1	3	3	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
9	1	3	3	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
10	1	3	3	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid

**LAMPIRAN 6**

**HASIL UJI RELIABILITAS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA**

No Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JUMLAH
Panelis											
1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	23
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Var Butir	0	0,2	0	0	0	0	0	0,8	0,8	0,8	2,6
Var Total											9,8

$$r_{ac} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{ac}$  = koefisien reliabilitas alpha cronbach

$k$  = banyak butir/item pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah/total varians per-butir/item pertanyaan

$\sigma_t^2$  = jumlah atau total varians

$k$	10
$k/k-1$	1,111111111
$\frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}$	0,265306122
$\left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$	0,734693878
$r$	0,816326531

**LAMPIRAN 7**

**HASIL ANALISIS UJI CVR KEMAMPUAN BERPIKIR LITERASI MATEMATIKA**

No Butir	Panelis					ne	N/2	ne-N/2	CVR	Min Value CVR	Keterangan
	1	2	3	4	5				$((ne-N/2):(N/2))$		
1	1	3	1	3	3	3	2,5	0,5	0,2	0,6	Tidak Valid
2	1	3	2	3	3	3	2,5	0,5	0,2	0,6	Tidak Valid
3	2	3	2	3	3	3	2,5	0,5	0,2	0,6	Tidak Valid
4	3	3	3	2	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
5	3	3	3	3	2	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
6	2	3	3	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
7	3	3	2	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
8	2	3	3	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
9	3	3	3	2	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
10	3	3	2	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
11	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
12	3	3	2	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
13	3	3	2	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
14	3	3	2	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
15	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
16	2	3	3	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
17	2	3	3	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
18	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
19	3	3	2	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
20	2	3	3	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
21	2	3	3	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid



**LAMPIRAN 8**  
**HASIL UJI RELIABILITAS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**

No Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Jumlah	
Panelis																							
1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	52	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	53	
4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	
Var Butir	1,2	0,8	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0,2	0,2	0,2	0	0,2	0,2	0	0,2	0,2	0,2	5,3	
Var total																						27,7	

$$r_{ac} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

- $r_{ac}$  = koefisien reliabilitas alpha cronbach
- $k$  = banyak butir/item pertanyaan
- $\sum \sigma_b^2$  = jumlah/total varians per-butir/item pertanyaan
- $\sigma_t^2$  = jumlah atau total varians

$k$	21
$k/k-1$	1,05

$\frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}$	0,19133574
--------------------------------------	------------

$\left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$	0,80866426
---	------------

$r$	0,849097473
-----	-------------

## RIWAYAT HIDUP



I Dewa Bagus Putu Edwin Pradipta, lahir di Desa Yehkuning, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Bali tanggal 29 Oktober 1986. Penulis merupakan putra pertama dari tiga bersaudara pasangan Dewa Komang Sudyana dan Ni Gusti Ayu Putu Parwati. Penulis

menempuh pendidikan di SD Negeri 3 Yehkuning tahun 1992 dan tamat pada tahun 1998. Kemudian pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 5 Negara dan selesai pada tahun 2001. Melanjutkan pendidikan menengah di SMA Negeri 1 Mendoyo dengan mengambil Jurusan IPS dan tamat pada tahun 2004. Selanjutnya, pada tahun yang sama penulis terdaftar menjadi salah satu mahasiswa perguruan tinggi negeri di Bali Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis menempuh kuliah Diploma 2 selama 2 tahun hingga akhirnya tamat tahun 2006. Setelah memiliki gelar A.Ma.Pd, penulis melanjutkan pendidikan jenjang sarjana pada Universitas Terbuka pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang Magister pada Universitas Pendidikan Ganesha mengambil program studi pendidikan dasar. Pada tahun 2009 penulis lulus menjadi PNS di SDN 24 Pemecutan hingga saat ini.