

ABSTRAK

I Made Alit Darmawan (2020), Implementasi Etnomatematika Berbasis Permainan Tradisional Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Kovariabel Kemampuan Verbal Pada Siswa Kelas II SD Gugus Pattimura Kecamatan Denpasar Selatan

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh : Pembimbing I Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D. dan Pembimbing II Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.

Kata-kata kunci: etnomatematika, berpikir kritis, kemampuan verbal, matematika

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh implementasi Etnomatematika berbasis permainan tradisional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa ditinjau dari kemampuan verbal siswa kelas II SD di Gugus Pattimura Kecamatan Denpasar Selatan. Sebanyak dua kelas yang terdiri dari 63 siswa dipilih sebagai sampel penelitian dengan teknik *random sampling*. Sampel penelitian adalah siswa kelas IIA SDN 7 Sesetan sebanyak 32 orang pada kelas eksperimen dan siswa kelas IIB SDN 1 Sesetan sebanyak 31 orang pada kelas kontrol. Data dianalisis menggunakan ANAKOVA dengan bantuan *SPSS 21.0 for windows*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II di Gugus Pattimura yang terdiri dari 286 siswa. Data yang dikumpulkan adalah data kemampuan berpikir kritis dengan tes esai dan kemampuan verbal siswa dengan tes pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama, terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis antara siswa yang mengikuti etnomatematika dan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional ($F_{hitung} = 7,071 > F_{tabel} = 3,998$). Kedua, setelah dikendalikan kovariabel kemampuan verbal, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang mengikuti etnomatematika dan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional ($F_{hitung} = 4,295 > F_{tabel} = 4,00$). Ketiga, terdapat kontribusi kovariabel kemampuan verbal yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa ($r_{hitung} = 0,570 > r_{tabel} = 0,215$). Simpulan penelitian adalah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang mengikuti etnomatematika dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional ditinjau dari kemampuan verbal.

ABSTRACT

I Made Alit Darmawan (2020), The Effect of Implementation Ethnomathematics on Critical Thinking Skill With Kovariabel Verbal Ability of Second Grade Students in Cluster Pattimura Sub-District Denpasar Selatan.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D. and Supervisor II Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.

Keywords: Ethnomathematics, critical thinking, verbal ability, mathematic

The purpose of this study is to investigate the effect of implementation ethnomatematics based on traditional game for the ability of students' critical thinking in terms of verbal abilities of second grade students in cluster Pattimura sub-district Denpasar Selatan. Total of two classes consisting of 63 students were selected as research samples by random sampling technique. Consisting of students class IIA SDN 7 Sesetan total of 32 people as experiment class and students class IIB SDN 1 Sesetan total of 31 people as control class. Data were analyzed using ANAKOVA with the help of SPSS 21.0 for windows. Population of this research is all students of second grade in cluster Pattimura consisting of 286 students. Data collected were data of critical thinking abilities using essay test and students's verbal learning using multiple choice test. The result shows that first, there's a significant difference in critical thinking result between students who followed ethnomatematics learning approaches and students who followed conventional learning model ($F_{hitung} = 7,071 > F_{tabel} = 3,998$). Second, after controlled by verbal ability covariate, there's a significant difference between critical thinking abilities in students who followed ethnomatematics learning approaches and students who followed conventional learning model ($F_{hitung} = 4,295 > F_{tabel} = 4,00$). Third, there's a significant contribution of verbal ability covariate to student's critical thinking abilities ($r_{hitung} = 0,570 > r_{tabel} = 0,215$). The conclusion of the study is there are differences of the ability of critical thinking between students who follow ethnomatematics learning approaches and students who follow conventional learning models in terms of verbal abilities.