LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1

Sebaran Jumlah Siswa Kelas II SD di Gugus Pattimura Kecamatan Denpasar Selatan

No	Nama Sekolah	Jumlah Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
			L	P	
1.	SDN 1 Sesetan	II A	16	13	29
		II B	18	13	31
2.	SDN 3 Sesetan	II A	15	11	26
		II B	13	13	26
3.	SDN 7 Sesetan	II A	20	12	32
		II B	19	14	33
4.	SDN 11 Sesetan	II A	19	12	31
		II B	19	11	30
5.	SDN 18 Sesetan	II A	16	9	25
		II B	13	10	23
	Jumlah	**10**	**153**	**133**	**286**

Lampiran 2. Rata-rata nilai UAS Semester I Kelas II Sekolah Dasar di Gugus Pattimura

SD	1		3		7		11		18	
Kelas	IIA	IIB	IIA	IIB	IIA	IIB	IIA	IIB	IIA	IIB
∑ Siswa	29	31	26	26	32	33	31	30	25	23
Rata-rata	82,69	74,26	79,08	78,12	75,84	76,85	76,00	75,10	76,72	75,39

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 3 . Rangkuman Uji Kesetaraan

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	SDIA - SDIB	8.27586	8.67631	1.61115	4.97557	11.57615	5.137	28	.000
Pair 2	SDIA - SDIIIA	3.69231	8.00385	1.56968	.45948	6.92513	2.352	25	.027
Pair 3	SDIA - SDIIIB	4.65385	6.55404	1.28535	2.00661	7.30108	3.621	25	.001
Pair 4	SDIA - SDVIIA	6.89655	11.40597	2.11803	2.55795	11.23515	3.256	28	.003
Pair 5	SDIA - SDVIIB	6.58621	7.83999	1.45585	3.60403	9.56838	4.524	28	.000
Pair 6	SDIA - SDXIA	6.72414	8.55193	1.58805	3.47116	9.97712	4.234	28	.000
Pair 7	SDIA - SDXIB	7.68966	9.02814	1.67648	4.25553	11.12378	4.587	28	.000
Pair 8	SDIA - SDXVIIIA	6.36000	8.82648	1.76530	2.71661	10.00339	3.603	24	.001
Pair 9	SDIA - SDXVIIIB	7.30435	12.13348	2.53001	2.05744	12.55126	2.887	22	.009
Pair 10	SDIB - SDIIIA	-4.03846	8.77488	1.72089	-7.58271	-.49421	-2.347	25	.027
Pair 11	SDIB - SDIIIB	-3.07692	7.88377	1.54613	-6.26125	.10740	-1.990	25	.058
Pair 12	**SDIB - SDVIIA**	**-1.03226**	**14.02256**	**2.51853**	**-6.17578**	**4.11126**	**-.410**	**30**	**.685**
Pair 13	SDIB - SDVIIB	-2.45161	9.45106	1.69746	-5.91829	1.01506	-1.444	30	.159
Pair 14	SDIB - SDXIA	-1.74194	9.80805	1.76158	-5.33956	1.85569	-.989	30	.331
Pair 15	SDIB - SDXIB	-1.76667	9.67287	1.76602	-5.37857	1.84524	-1.000	29	.325
Pair 16	SDIB - SDXVIIIA	-1.88000	9.96795	1.99359	-5.99457	2.23457	-.943	24	.355
Pair 17	SDIB - SDXVIIIB	2.95652	10.29333	2.14631	-1.49465	7.40769	1.377	22	.182
Pair 18	SDIIIA - SDIIIB	.96154	4.18073	.81991	-.72709	2.65017	1.173	25	.252
Pair 19	SDIIIA - SDVIIA	4.53846	11.54203	2.26358	-.12347	9.20039	2.005	25	.056
Pair 20	SDIIIA - SDVIIB	2.69231	7.16530	1.40523	-.20182	5.58644	1.916	25	.067
Pair 21	SDIIIA - SDXIA	3.15385	7.62990	1.49635	.07206	6.23563	2.108	25	.045
Pair 22	SDIIIA - SDXIB	3.53846	8.28604	1.62503	.19166	6.88527	2.177	25	.039
Pair 23	SDIIIA - SDXVIIIA	2.32000	8.28010	1.65602	-1.09786	5.73786	1.401	24	.174
Pair 24	SDIIIA - SDXVIIIB	7.00000	6.48074	1.35133	4.19752	9.80248	5.180	22	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 25	SDIIIB - SDVIIA	3.57692	10.42372	2.04426	-.63331	7.78715	1.750	25	.092
Pair 26	SDIIIB - SDVIIB	1.73077	5.94345	1.16561	-.66984	4.13138	1.485	25	.150
Pair 27	SDIIIB - SDXIA	2.19231	6.59709	1.29379	-.47231	4.85693	1.694	25	.103
Pair 28	SDIIIB - SDXIB	2.57692	7.72618	1.51523	-.54375	5.69759	1.701	25	.101
Pair 29	SDIIIB - SDXVIIIA	1.32000	6.81127	1.36225	-1.49155	4.13155	.969	24	.342
Pair 30	SDIIIB - SDXVIIIB	6.39130	5.99802	1.25067	3.79756	8.98504	5.110	22	.000
Pair 31	SDVIIA - SDVIIB	-1.65625	12.00433	2.12208	-5.98427	2.67177	-.780	31	.441
Pair 32	SDVIIA - SDXIA	1.32258	11.40873	2.04907	-2.86218	5.50734	.645	30	.524
Pair 33	SDVIIA - SDXIB	2.40000	13.38192	2.44319	-2.59689	7.39689	.982	29	.334
Pair 34	SDVIIA - SDXVIIIA	-2.52000	13.27002	2.65400	-7.99759	2.95759	-.950	24	.352
Pair 35	SDVIIA - SDXVIIIB	2.43478	11.05287	2.30468	-2.34484	7.21440	1.056	22	.302
Pair 36	SDVIIB - SDXIA	2.74194	10.58920	1.90188	-1.14221	6.62609	1.442	30	.160
Pair 37	SDVIIB - SDXIB	4.23333	8.70863	1.58997	.98148	7.48519	2.663	29	.013
Pair 38	SDVIIB - SDXVIIIA	4.24000	9.95523	1.99105	.13068	8.34932	2.130	24	.044
Pair 39	SDVIIB - SDXVIIIB	5.43478	8.64358	1.80231	1.69702	9.17255	3.015	22	.006
Pair 40	SDXIA - SDXIB	1.23333	11.29139	2.06152	-2.98294	5.44961	.598	29	.554
Pair 41	SDXIA - SDXVIIIA	1.84000	11.70712	2.34142	-2.99246	6.67246	.786	24	.440
Pair 42	SDXIA - SDXVIIIB	1.47826	8.06716	1.68212	-2.01024	4.96676	.879	22	.389
Pair 43	SDXIB - SDXVIIIA	1.68000	11.14570	2.22914	-2.92072	6.28072	.754	24	.458
Pair 44	SDXIB - SDXVIIIB	2.82609	9.68904	2.02030	-1.36377	7.01594	1.399	22	.176
Pair 45	SDXVIIIA - SDXVIIIB	-1.91304	8.94891	1.86598	-5.78284	1.95676	-1.025	22	.316

UNDIKSHA

Lampiran 4. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Etnomatematika

NO	KODE	BENAR	NILAI
1	A1	30	60.00
2	A2	25	50.00
3	A3	37	74.00
4	A4	30	60.00
5	A5	31	62.00
6	A6	42	84.00
7	A7	27	54.00
8	A8	20	40.00
9	A9	32	64.00
10	A10	37	74.00
11	A11	35	70.00
12	A12	25	50.00
13	A13	45	90.00
14	A14	45	90.00
15	A15	32	64.00
16	A16	32	64.00
17	A17	25	50.00
18	A18	28	56.00
19	A19	29	58.00
20	A20	37	74.00
21	A21	25	50.00
22	A22	38	76.00
23	A23	33	66.00
24	A24	25	50.00
25	A25	28	56.00
26	A26	28	56.00
27	A27	29	58.00
28	A28	43	86.00
29	A29	27	54.00
30	A30	37	74.00
31	A31	37	74.00
32	A32	20	40.00

Lampiran 5. Data Hasil Kemampuan Verbal Dengan Etnomatematika

NO	KODE	BENAR	NILAI
1	A1	32	80.00
2	A2	23	57.50
3	A3	32	80.00
4	A4	17	42.50
5	A5	21	52.50
6	A6	37	92.50
7	A7	23	57.50
8	A8	18	45.00
9	A9	27	67.50
10	A10	24	60.00
11	A11	28	70.00
12	A12	19	47.50
13	A13	34	85.00
14	A14	25	62.50
15	A15	33	82.50
16	A16	28	70.00
17	A17	26	65.00
18	A18	23	57.50
19	A19	22	55.00
20	A20	31	77.50
21	A21	25	62.50
22	A22	30	75.00
23	A23	20	50.00
24	A24	25	62.50
25	A25	26	65.00
26	A26	20	50.00
27	A27	27	67.50
28	A28	37	92.50
29	A29	22	55.00
30	A30	29	72.50
31	A31	24	60.00
32	A32	24	60.00

Lampiran 6. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Model Pembelajaran Konvensional

NO	KODE	BENAR	NILAI
1	B1	26	52.00
2	B2	29	58.00
3	B3	37	74.00
4	B4	22	44.00
5	B5	25	50.00
6	B6	36	72.00
7	B7	20	40.00
8	B8	26	52.00
9	B9	24	48.00
10	B10	28	56.00
11	B11	27	54.00
12	B12	33	66.00
13	B13	26	52.00
14	B14	29	58.00
15	B15	30	60.00
16	B16	32	64.00
17	B17	24	48.00
18	B18	18	36.00
19	B19	26	52.00
20	B20	30	60.00
21	B21	25	50.00
22	B22	31	62.00
23	B23	24	48.00
24	B24	27	54.00
25	B25	36	72.00
26	B26	28	56.00
27	B27	21	42.00
28	B28	34	68.00
29	B29	23	46.00
30	B30	31	62.00
31	B31	33	66.00

Lampiran 7. Data Hasil Kemampuan Verbal Dengan Model Pembelajaran Konvensional

NO	KODE	BENAR	NILAI
1	B1	20	50.00
2	B2	20	50.00
3	B3	29	55.00
4	B4	30	75.00
5	B5	28	70.00
6	B6	19	80.00
7	B7	20	50.00
8	B8	21	52.50
9	B9	20	20.00
10	B10	25	65.00
11	B11	19	60.00
12	B12	20	85.00
13	B13	20	50.00
14	B14	36	82.50
15	B15	25	62.50
16	B16	19	75.00
17	B17	20	50.00
18	B18	9	75.00
19	B19	17	80.00
20	B20	20	50.00
21	B21	16	40.00
22	B22	25	80.00
23	B23	26	65.00
24	B24	14	35.00
25	B25	23	57.50
26	B26	14	35.00
27	B27	19	20.00
28	B28	31	75.00
29	B29	15	20.00
30	B30	22	72.50
31	B31	24	60.00

Lampiran 8

Rekapan Analisis Butir Tes Kemampuan Verbal

Rata-rata = 20,78 **Simpang Baku = 9.08** **KorelasiXY = 0,56**

Reliabilitas Tes = 0,89 **Butir Soal = 45** **Jumlah Subyek = 64**

Butir Baru	Butir Asli	Daya Pembeda	Tingkat Kesukaran	Korelasi	Interpretasi
1	1	0.306	Sedang	0.281	Valid
2	2	0.138	Sedang	0.110	Tidak Valid
3	3	0.116	Sedang	0.089	Tidak Valid
4	4	0.300	Sedang	0.275	Valid
5	5	0.326	Sedang	0.302	Valid
6	6	0.088	Sedang	0.062	Tidak Valid
7	7	0.375	Sedang	0.352	Valid
8	8	0.432	Sedang	0.410	Valid
9	9	0.304	Sedang	0.278	Valid
10	10	0.313	Sedang	0.288	Valid
11	11	0.323	Sedang	0.297	Valid
12	12	0.480	Sedang	0.460	Valid
13	13	0.663	Sedang	0.649	Valid
14	14	0.450	Sedang	0.428	Valid
15	15	0.417	Sedang	0.393	Valid
16	16	0.343	Sedang	0.319	Valid
17	17	0.403	Sedang	0.381	Valid
18	18	0.519	Sedang	0.500	Valid
19	19	0.361	Sedang	0.338	Valid
20	20	0.490	Sedang	0.470	Valid
21	21	0.492	Sedang	0.471	Valid
22	22	0.381	Sedang	0.357	Valid
23	23	0.481	Sedang	0.460	Valid
24	24	0.744	Sedang	0.732	Valid
25	25	0.373	Sedang	0.349	Valid
26	26	0.531	Sedang	0.511	Valid
27	27	0.614	Sedang	0.596	Valid
28	28	0.414	Sedang	0.391	Valid
29	29	0.624	Sedang	0.607	Valid
30	30	0.647	Sedang	0.631	Valid
31	31	0.465	Sedang	0.443	Valid

Butir Baru	Butir Asli	Daya Pembeda	Tingkat Kesukaran	Korelasi	Interpretasi
32	32	0.472	Sedang	0.450	Valid
33	33	0.499	Sedang	0.477	Valid
34	34	0.474	Sedang	0.452	Valid
35	35	0.388	Sedang	0.364	Valid
36	36	0.334	Sedang	0.309	Valid
37	37	0.392	Sedang	0.368	Valid
38	38	0.350	Sedang	0.325	Valid
39	39	0.392	Sedang	0.368	Valid
40	40	0.475	Sedang	0.453	Valid
41	41	0.535	Sedang	0.514	Valid
42	42	0.594	Sedang	0.576	Valid
43	43	0.316	Sedang	0.290	Valid
44	44	0.318	Sedang	0.293	Valid
45	45	0.074	Mudah	0.049	Tidak Valid

Lampiran 9

Rekapan Analisis Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Rata-rata = 39,14 Simpang Baku = 22,66 KorelasiXY = 0,56

Reliabilitas Tes = 0.85 Butir Soal = 10 Jumlah Subyek = 55

Butir Baru	Butir Asli	Daya Pembeda	Tingkat Kesukaran	Korelasi	Interpretasi
1	1	0,553	Sedang	0,442	Valid
2	2	0,507	Sedang	0,412	Valid
3	3	0,565	Sedang	0,445	Valid
4	4	0,755	Sedang	0,665	Valid
5	5	0,743	Sedang	0,648	Valid
6	6	0,526	Sedang	0,395	Valid
7	7	0,780	Sedang	0,708	Valid
8	8	0,718	Sedang	0,632	Valid
9	9	0,758	Sedang	0,674	Valid
10	10	0,564	Sedang	0,453	Valid

Lampiran 10

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
http://pasca.undiksha.ac.id – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : -
Lamp. : 1 (satu) gabung
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada.
Yth. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar** Program Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana,M.Si
Nip. 195812311986011005

Lampiran 11

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
http://pasca.undiksha.ac.id – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : -
Lamp. : 1 (satu) gabung
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada.
Yth. Dr. I Made Gunamantha, ST., MM

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar** Program Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana,M.Si
Nip. 195812311986011005

Lampiran 14

UJI VALIDITAS ISI

TES KEMAMPUAN VERBAL

1. Nama Judges:

a. Penilai I : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D

b. Penilai II : Dr. I Made Gunamantha, ST., MM

2. Tabulasi Data Hasil Penilaian

Tabel 1 Data Hasil Penilaian

Jenis Tes	Penilai I				Penilai II			
	KR		SR		KR		SR	
	1	2	3	4	1	2	3	4
Tes Kemampuan Verbal	-	-	-	-	-	-	-	45

Keterangan:

KR : Kurang Relevan (Skor 1 atau 2)

SR : Sangat Relevan (Skor 3 atau 4)

3. Cara Menghitung Validitas Isi

Untuk menghitung validitas isi, digunakan rumus:

$$V = \frac{D}{(A+B+C+D)}$$

Keterangan:

V = validitas isi

A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua pakar

B dan C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara pakar

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua pakar

Selanjutnya, hasil penilian kedua *judges* dimasukkan ke dalam tabulasi silang (*two-by-two*).

4. Validitas Isi Kemampuan Verbal

Tabulasi Silang 2 x 2

		Penilai I	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai II	Kurang Relevan (Skor 1-2)	(A) -	(B) -
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	(C) -	(D) 45

$$V = \frac{D}{(A+B+C+D)}$$

$$V = \frac{45}{(0+0+0+45)}$$

$$V = \frac{45}{(45)}$$

$$V = 1$$

Dengan demikian, koefisien validitas isi tes kemampuan verbal adalah 1.

Lampiran 15

UJI VALIDITAS ISI

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

1. Nama Judges:

a. Penilai I : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D

b. Penilai II : Dr. I Made Gunamantha, ST., MM

2. Tabulasi Data Hasil Penilaian

Tabel 1 Data Hasil Penilaian

Jenis Tes	Penilai I				Penilai II			
	KR		SR		KR		SR	
	1	2	3	4	1	2	3	4
Tes Hasil Belajar	-	3	7	-	-	-	-	10

Keterangan:

KR : Kurang Relevan (Skor 1 atau 2)

SR : Sangat Relevan (Skor 3 atau 4)

3. Cara Menghitung Validitas Isi

Untuk menghitung validitas isi, digunakan rumus:

$$V = \frac{D}{(A+B+C+D)}$$

Keterangan:

V = validitas isi

A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara keduapakar

B dan C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara pakar

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua pakar

Selanjutnya, hasil penilaian kedua *judges* dimasukkan ke dalam tabulasi silang (*two-by-two*).

4. Validitas Isi Kemampuan Berpikir Kritis

Tabulasi Silang 2 x 2

		Penilai I	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai II	Kurang Relevan (Skor 1-2)	(A) 3	(B) -
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	(C) -	(D) 7

$$V = \frac{D}{(A+B+C+D)}$$

$$V = \frac{7}{(3+0+0+7)}$$

$$V = \frac{7}{(10)}$$

$$V = 0{,}7$$

Dengan demikian, koefisien validitas isi tes kemampuan berpikir kritis adalah 0,7.

Lampiran 16

FORMAT ANALISIS BUTIR INSTRUMEN

Muatan Pembelajaran : Matematika
Materi Pembelajaran : Waktu
Kelas / Semester : II / II
Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar
Tanggal Validasi :

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
   3 : Relevan
   2 : Kurang relevan
   1 : Tidak relevan

No	Aspek yang Ditelaah	Penilaian			Catatan
		3	2	1	
A	**Materi**				
1	Kesesuaian materi dengan KD dan Indikator				
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas				
3	Materi bermuatan keterampilan berpikir kritis				
4	Materi yang disajikan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.				
B	**Bahasa**				
1	Komunikatif				
2	Kalimat menggunakan bahasa yang baik.				
3	Rumusan kalimatnya tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.				
4	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa local).				
5	Penggunaan istilah, symbol, atau ikon				
C	**Konstruksi**				
1	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah.				
2	Ada petunjuk yang jelas cara menyelesaikan				
3	Ada pedoman penskoran				
4	Tabel, grafik, diagram, kasus atau sejenisnya (jelas keterangannya atau ada hubungan				

……, ……. 2020
Validator,

Lampiran 17

KISI-KISI KEMAMPUAN VERBAL

A. Definis Variabel

1. Definisi Konsep Tentang Kemampuan Verbal

Kemampuan verbal adalah kemampuan untuk berkomunikasi menggunakan kata-kata baik lisan maupun tulisan. Kemampuan ini mencakup kepekaan terhadap arti kata, urutan kata, suara, ritme dan intonasi dari kata yang di ucapkan, termasuk kemampuan untuk mengerti kekuatan kata dalam mengubah kondisi pikiran dalam menyampaikan informasi. Tiga jenis tugas belajar verbal yang khas teramati di kelas, yaitu 1) tugas belajar pasangan berkait, 2) tugas belajar deret urut, 3) tugas belajar ingatan bebas. Ketiga tugas belajar tersebut pada akhirnya akan membentuk kemampuan verbal.

2. Definisi Operasional Tentang Kemampuan Verbal

Kemampuan verbal adalah kemampuan untuk berkomunikasi menggunakan kata-kata baik lisan maupun tulisan yang teramati melalui tiga jenis tugas belajar meliputi 1) pasangan berkait (*paired associate learning*) yang terdiri dari ungkapan, lawan kata (antonim), padanan kata (sinonim) dan makna kata. 2) menyusun kata (*serial learning*). 3). ingatan bebas (*free-recall learning*) yang akan diukur dengan tes pilihan ganda.

B. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Verbal

Dimensi dan Indikator	**Nomor Butir**	**Jumlah Butir**
1. Pasangan-Berkait *(paired associate learning)*		
- Ungkapan (kata kiasan)	1 – 15	15
- Lawan kata (antonim)	16 – 20	5
- Persamaan Kata (sinonim)	21 – 25	5
- Makna Kata	26 – 35	10
2. Menyusun Kata *(serial learning)*	36 – 40	5
3. Ingatan-Bebas *(free- recall learning)*	41 – 45	5
Jumlah		**45**

Lampiran 18

KISI-KISI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

A. Definisi Variabel

1. Definisi Konsep

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan seseorang dalam menganalisis ide atau gagasan secara logis, reflektif, sistematis dan produktif untuk membantu membuat, mengevaluasi serta mengambil keputusan tentang apa yang diyakini atau akan dilakukan sehingga berhasil dalam memecahkan suatu masalah yang dihadapi.

2. Definisi Operasional

Kemampuan berpikir kritis pada penelitian ini diukur dengan tes kemampuan berpikir kritis yang dimana tes tersebut berupa tes esai, dan data hasil pengukuran dengan tes esai tersebut menggunakan skala *likert*

KD	Indikator Pembelajaran	Indikator Berpikir Kritis	Nomor Soal
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menghitung durasi waktu yang dibutuhkan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar. (C3K1) 3.6.2 Menganalisis penggunaan waktu yang akan terjadi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (C4K2) 3.6.3 Menemukan interval waktu yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar (C4K2)	Mengelompokkan masalah yang berkaitan dengan waktu Merumuskan pokok - pokok permasalahan yang berkaitan dengan waktu Menganalisis Menentukan cara untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu	1 2,6 3,4 5,7,

	3.6.4 Menelaah waktu yang digunakan untuk melakukan sesuatu (C4K2) 3.6.5 Menguji penggunaan waktu suatu kegiatan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (C4K2)		10 8,9
		JUMLAH	10

Lampiran 19

Instrumen Kemampuan Verbal

Silanglah (X) pada jawaban yang paling benar.

A. Ungkapan (Kata Kiasan)

1. Persamaan artinya ….
   a. Perbedaan
   b. Pernyataan
   c. Perlakuan
2. Selisih artinya ...
   a. Tambah
   b. Kurang
   c. Bagi
3. Dini hari artinya ….
   a. Pagi sekali
   b. Malam hari
   c. Tengah Malam
4. Jumlah artinya ….
   a. Kurangnya
   b. Jawabnya
   c. Banyaknya
5. Mistar artinya ….
   a. Meteran
   b. Penggaris
   c. Gawang
6. Baku artinya ….
   a. Salah
   b. Benar
   c. Sesuai

7. Ruas garis (bangun datar) adalah …

a. garis
b. sisi
c. sudut

8. minimum artinya ….
   a. Paling sedikit
   b. Paling banyak
   c. Paling besar
9. Maksimum artinya ...
   a. Paling banyak
   b. Paling sedikit
   c. Paling kecil
10. Minus artinya ….
   a. kurang
   b. tambah
   c. jumlah
11. Bujur Sangkar adalah nama lain dari ….
   a. Lingkaran
   b. Segi tiga
   c. Persegi
12. Dimensi artinya ….
   a. Bangunan
   b. Bentuk
   c. Ukuran
13. Masa artinya ….
   a. waktu
   b. berat
   c. panjang

14. Setara artinya ….

a. sebanding
b. sama
c. seimbang

15. Fajar artinya
    a. Pagi hari
    b. Siang hari
    c. Sore hari

B. Tes Lawan Kata (Antonim)

16. Jumlah lawan katanya ….
    a. tambah
    b. kali
    c. Selisih
17. Lebih lawan katanya ….
    a. Kurang
    b. Sama dengan
    c. Kecil
18. Tambah lawan katanya ….
    a. Bagi
    b. Kurang
    c. Kali
19. Besar lawan katanya ….
    a. Tinggi
    b. Kecil
    c. Pendek
20. Berat lawan katanya ….
    a. Pendek
    b. Kecil
    c. Ringan

C. **Tes Persamaan Kata (Sinonim)**

21. Periode sama artinya dengan ….
    a. Tahun
    b. Waktu
    c. Hari
22. Diameter sama artinya dengan ….
    a. Garis tengah
    b. Garis sisi
    c. Garis pinggir
23. Senilai sama artinya dengan ….
    a. Sebanding
    b. Sejajar
    c. Sesama
24. Subuh sama artinya dengan ….
    a. Pagi hari
    b. Siang hari
    c. Sore hari
25. Poros sama artinya dengan ….
    a. Pusat
    b. Pusar
    c. Putar

D. Makna Kata

26. Garis adalah ….
    a. Kumpulan tanda kurang
    b. Kumpulan dari titik-titik
    c. Bagian pinggir bangun datar
27. Sudut adalah …..
    a. Pertemuan dua garis
    b. Pertemuan beberapa titik
    c. Pertemuan garis dan titik
28. Jangka adalah ….

a. Alat untuk membuat kotak
b. Alat untuk membuat lingkaran
c. Alat untuk membuat persegi

29. Timbangan adalah ….
a. Alat untuk mengukur panjang
b. Alat untuk mengukur berat
c. Alat untuk mengukur waktu

30. Bangun datar adalah ….
a. Bidang datar hanya memiliki panjang dan lebar
b. Bidang datar memiliki ruang
c. Bidang datar 3 dimensi

31. Persegi adalah ….
a. Bidang datar terdiri dari 3 garis
b. Bidang datar terdiri dari 4 garis
c. Bidang datar yang memiliki garis lengkung

32. Pita meter adalah ….
a. Alat ukur dipakai oleh penjahit
b. Alat ukur dipakai oleh tukang bangunan
c. Alat ukur dipakai oleh guru olah raga

33. Bangun ruang adalah ….
a. Bangun yang memiliki volume
b. Bagun datar yang sejajar
c. Bangun yang hanya memiliki panjang dan lebar

34. Perkalian adalah ….
a. Penjumlahan berulang
b. Pengurangan berulang
c. Perhitungan campuran

35. Perbandingan artinya ….

a. Membedakan dua nilai atau lebih
b. Menyamakan dua nilai atau lebih
c. Menyusun dua nilai atau lebih

E. Menyusun Kata (Serial Learning)

36. Ayam - kandang - seharga rp10.000 - Budi - di - membeli ….
    a. Budi membeli kandang ayam seharga rp10.000
    b. Budi membeli seharga rp10.000 kandang ayam
    c. Budi membeli ayam kendang seharga rp10.000
37. Ibu – berangkat – pukul – ke – pasar – 7 pagi ….
    a. Ibu berangkat ke pasar pukul 7 pagi
    b. Ke pasar ibu berangkat pukul 7 pagi
    c. Berangkat ke pasar ibu pukul 7 pagi
38. Beni - sekolah - selama - berangkat - 2 jam - ke ….
    a. Beni berangkat ke sekolah selama 2 jam
    b. Beni selama 2 jam berangkat ke sekolah
    c. Beni ke sekolah berangkat selama 2 jam
39. Ayah - pupuk - menimbang - di – belakang - halaman….
    a. Pupuk menimbang ayah di halaman belakang
    b. Ayah menimbang pupuk di halaman belakang
    c. Ayah menimbang di pupuk belakang halaman
40. Pak - mengajar - saat - perkalian - ini – guru - sedang ….
    a. Perkalian sedang mengajar pak guru saat ini
    b. Saat ini pak guru sedang mengajar perkalian
    c. Pak guru mengajar sedang saat ini perkalian

F. Ingatan- Bebas (Free- recall learning)

Wacana

Sarapan pagi ada aturannya. Aturan itu berguna untuk menjaga kesehatan tubuh. Kesehatan tubuh sangat penting. Tubuh yang sehat akan terhindar dari penyakit. Penyakit yang muncul disebabkan sering lalai dengan aturan. Oleh sebab itu, aturan ketika sarapan pagi harus dipatuhi.

Aturan ketika sarapan pagi yang harus dipatuhi antara lain:

1. mencuci tangan sebelum makan hingga bersih,
2. duduk dengan posisi yang benar,
3. mengambil makan dan minum dengan tertib,
4. berdoa kepada Tuhan sesuai ajaran agama yang dianut,
5. makan pelan-pelan dan tidak terburu-buru,
6. tidak berbicara ketika makan,
7. setelah makan, mencuci tangan hingga bersih,
8. setelah makan, berdoa kepada Tuhan sesuai ajaran agama yang dianut.

41. Hal yang dilarang saat makan adalah …
    a. Berbicara dan terburu-buru
    b. Tidak berbicara dan tidak terburu - buru
    c. Berdoa dan mencuci tangan
42. Manfaat dari menjaga kesehatan tubuh adalah …
    a. Supaya dapat makan enak
    b. Supaya terhindar dari penyakit
    c. Supaya mematuhi aturan
43. Kalimat tanya yang sesuai untuk aturan nomor 1 adalah ….
    a. Apa yang harus dilakukan sebelum makan ?
    b. Mengapa harus mencuci tangan sebelum makan ?
    c. Apakah mencuci tangan sebelum makan ?
44. Kegiatan yang sesuai dengan nilai Pancasila sila ke-1 adalah ….
    a. Tidak berbicara saat makan
    b. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
    c. Berdoa sebelum dan sesudah makan
45. Judul yang tepat untuk wacana di atas adalah …
    a. Kegiatan sarapan pagi
    b. Aturan sarapan pagi
    c. Sarapan pagi di rumah

Kunci Jawaban

A. Ungkapan Kata

1. B
2. B
3. A
4. C
5. B
6. B
7. B
8. A
9. A
10. A
11. C
12. C
13. A
14. B
15. A

B. Tes Lawan Kata (Antonim)

16. C
17. A
18. B
19. B
20. C

C. Tes Persamaan Kata (Sinonim)

21. B
22. A
23. A
24. A
25. A

D. Makna Kata

26. B
27. A
28. B
29. B
30. A
31. B
32. A
33. A
34. A
35. A

E. Menyusun Kata

36. A
37. C
38. A
39. B
40. B

F. Ingatan- Bebas

41. A
42. B
43. A
44. C
45. B

Penilaian

Skor 1 : Jika jawaban benar

Skor 0 : Jika jawaban salah

Lampiran 20

INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Jawablah pertanyaan berikut dengan cara dan jawaban yang tepat !

1. Wayan mengerjakan test yang terdiri dari 50 soal pilihan ganda. 10 diantaranya adalah matematika. soal matematika memerlukan waktu 2 kali dari waktu penyelesaian soal lainnya. Berapa menit waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan soal-soal matematika apabila waktu mengerjakan test 2 jam ?

2. Seekor burung berbunyi setiap 33 menit dan bunyi pertama tepat tengah malam. Pada malam yang sama, berapa menit lagikah burung akan berbunyi setelah pukul 04:12 ?

3. Seekor kelinci melompat 10 kali dalam 2 menit kemudian istirahat selama 4 menit. Lalu ia melompat lagi 10 kali dalam 2 menit dan beristirahat lagi selama 4 menit, demikian seterusnya kelinci itu melakukannya berulang kali. Berapa menit paling sedikit yang dibutuhkan kelinci untuk melompat 40 kali ?

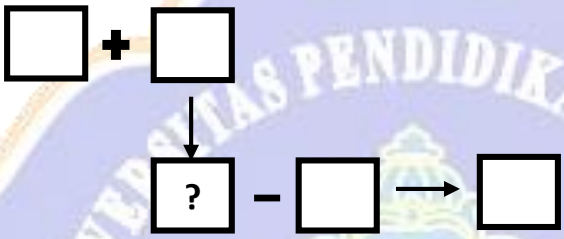
4. Ikan dikolam melompat pada menit-menit tertentu. Setiap menitnya ikan melakukan lompatan yang berbeda. Melompat 1 kali pada menit ke 3, melompat 2 kali pada menit ke 6, melompat 3 kali pada menit ke 10, melompat 4 kali pada menit ke 15. Pada menit keberapakah ikan melompat sebanyak 6 kali ?

5. Adi meninggalkan perkemahan kemarin pukul 04.32 sore hari dan tiba di rumah pukul 06.11 pagi. Berapa lama perjalanan Adi ke rumahnya ?

6. Ayam Joko bertelur 2 butir setiap jamnya. Pada pukul 10.00 Joko ke kandang untuk mengambil telur ayamnya. Setelah dihitung ia mendapat telur sebanyak 16 butir. Pukul berapakah ayam itu bertelur untuk pertama kalinya?

7. Adik mendapat waktu belajar sebanyak 9 jam per minggu. Kakak mendapat waktu belajar sebanyak 17 jam per minggu. Agar waktu belajar mereka sama, berapa waktu yang bisa diberikan kakak kepada adik ?

8. Berikut ini adalah kegiatan Made pada hari minggu :
   1 jam bermain, 2 jam membantu orang tua, 3 jam belajar, 4 jam bersih-bersih, 5 jam tidur. Masukkanlah waktu kegiatan Made ke dalam kotak berikut kemudian tentukanlah kegiatan yang berada pada kotak ”tanda tanya” !



9. Selama 3 hari Tom si kucing menangkap tikus. Setiap hari Tom menangkap 2 tikus lebih banyak daripada hari sebelumnya. Pada hari ketiga, banyaknya tikus yang ditangkap Tom dua kali dari banyaknya tikus yang ditangkap pada hari pertama. Berapa banyak seluruh tikus yang ditangkap Tom selama tiga hari ?

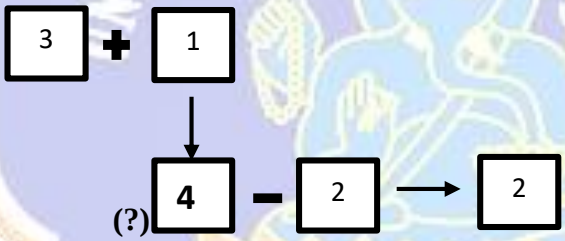
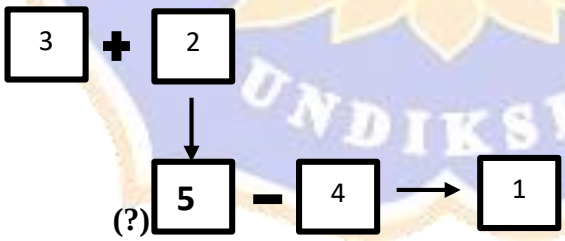
10. Indri berjalan menuju sekolahnya. Ia butuh waktu setengah jam untuk menempuh setengah perjalanan dari sekolah ke rumahnya. Berapa lama waktu yang Indri butuhkan untuk berjalan dari sekolah ke rumahnya ?

RUBRIK PENILAIAN

No.	Jawaban	Skor
1.	**Diketahui:** Waktu tes 2 jam Soal matematika 10 soal Waktu soal matematika 2 kali dari soal lain **Ditanya** Berapa menit waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan semua soal matematika ? **Jawab** Pertama cari dulu waktu pengerjaan soal selain matematika Waktu tes 2 jam = 120 menit 50 soal - 10 (matematika) = 30 (soal lain) Waktu pengerjaan 1 soal lain = 120 / 30 = 4 menit Kemudian setelah didapatkan, masukkan ke waktu pengerjaan soal matematika dimana 1 soal matematika adalah 2 kali dari soal lainnya. Waktu pengerjaan 1 soal matematika 4 menit x 2 = 8 menit Setelah didapatkan kalikan total soal matematika, dan dibuat kesimpulan Waktu pengerjaan semua soal matematika adalah 8 menit x 10 = 80 menit *Jadi* waktu pengerjaan semua soal matematika adalah 80 menit	1 1 3
No.	Jawaban	Skor
2.	**Diketahui:** Burung berbunyi 33 menit sekali. Bunyi pertama tepat tengah malam **Ditanya :** Berapa menit lagikah burung akan berbunyi setelah pukul 04:12 ? **Jawab :** Tengah malam adalah pukul 12.00. burung berbunyi setiap 33 menit Bunyi ke1= 12.00 . Bunyi ke2 = 12.33. Bunyi ke3= 12.66 (pukul 01.06). Bunyi ke4= 01.39. Bunyi ke5= 01.72 (pukul 02.12). Bunyi ke6= 02.45. Bunyi ke7= 02.78 (pukul 03.18) Bunyi ke8= 03.51 Bunyi ke9= 03.84 **(pukul 04.24)** setelah pukul 04.12 adalah bunyi kesembilan yaitu pukul 04.24. berarti 04.24 – 04.12= 12 menit. Jadi burung akan berbunyi 12 menit lagi setelah pukul 04.12	1 1 3

No.	Jawaban	Skor
3	**Diketahui :** Kelinci melompat 10 kali dalam 2 menit dan istirahat selama 4 menit **Ditanya :** Berapa menit waktu yang diperlukan untuk melompat 40 kali ? **Jawab :** Perlu diketahui bahwa setiap melompat 10 kali kelinci memerlukan waktu (2 + 4) menit = 6 menit. Itu berarti setiap 10 lompatan ditambahkan 6 menit. Lalu bisa kita hitung untuk 40 lompatan. 10 lompatan = 6 menit 20 lompatan = 12 menit 30 lompatan = 18 menit 40 lompatan = 24 menit Sehingga kelinci memerlukan waktu 24 menit untuk melompat 40 kali Jadi waktu yang dibutuhkan kelinci adalah 24 menit.	1 1 3
No.	Jawaban	Skor
4	**Diketahui :** Ikan melompat berbeda tiap menitnya Menit 3 = 1 lompatan ; Menit 6 = 2 lompatan ; Menit 10 = 3 lompatan Menit 15 = 4 lompatan **Ditanya :** Pada menit berapa ikan melompat 6 kali ? **Jawab :** Perlu diketahui soal tersebut merupakan penjumlahan deret angka **3** **6** **10** **15** 21 28 **+3** **+4** **+5** +6 +7 1L 2L 3L 4L 5L 6L Dari deret angka yang dibuat dapat dilihat pola penjumlahannya. Sehingga bisa ditentukan untuk menit selanjutnya. Sesuai deret angka tersebut lompatan sebanyak 6 kali terjadi pada menit ke 28 Jadi pada menit ke 28 ikan melompat sebanyak 6 lompatan	1 1 3

No.	Jawaban	Skor
5	**Diketahui:** Meninggalkan perkemahan kemarin sore pukul 04.32 dan tiba pukul 06.11 pagi **Ditanya :** Berapa lama perjalan Adi pulang ke rumahnya ? **Jawab :** Pertama cari selisih waktu antara pukul tiba – pukul berangkat. Yaitu 06.11 pinjam 1 jam menjadi 05.71 04.32 - 04.32 - 01.39 Keterangan waktu dari sore sampai pagi hari artinya terdapat rentang waktu 12 jam. Sehingga 01.39 + 12.00 = 13.39 Jadi lama perjalanan Adi pulang ke rumahnya adalah 13 jam 39 menit	1 1 3
No.	Jawaban	Skor
6	**Diketahui :** Ayam bertelur 2 butir setiap jam. Pukul 10.00 mendapat 16 telur. **Ditanya :** Pukul berapa ayam bertelur pertama kali ? **Jawab :** 10.00 = 16 telur . setiap jam bertelur 2 butir. Untuk mencari waktu awal bertelur bisa menghitung mundur setiap jamnya. 09.00 = 14 telur 08.00 = 12 telur 07.00 = 10 telur 06.00 = 8 telur 05.00 = 6 telur 04.00 = 4 telur 03.00 = 2 telur Sehingga dapat ditentukan waktu bertelur awal adalah saat jumlah telurnya 2 butir yaitu pukul 03.00 Jadi ayam Joko bertelur pertama kali pukul 03.00	1 1 3
No.	Jawaban	Skor
7	**Diketahui :** Waktu belajar adik 9 jam per minggu, kakak 17 jam per minggu. **Ditanya :** Waktu yang bisa diberikan kakak agar jam belajar mereka sama ? **Jawab :**	1 1 3

	Hal ini bisa dikerjakan terlebih dulu dengan menyamakan waktu kakak menjadi 9 jam. Berarti 17 jam – *n* = 9 jam .n = 17 – 9 = 8 jam Ada sisa waktu 8 jam yang bisa dibagi sama rata kepada mereka berdua. 8 : 2 = 4. Masing masing dari mereka akan mendapat tambahan waktu 4 jam . Jadi kakak bisa memberikan adik waktu lagi 4 jam.	
No.	Jawaban	Skor
8	**Diketahui :** Kegiatan Made pada hari minggu 1 jam bermain, 2 jam membantu orang tua, 3 jam belajar, 4 jam bersih-bersih, 5 jam tidur **Ditanya :** Kegiatan yang dilakukan pada kotak tanda tanya (?) ! **Jawab :** Pada permainan angka ini, setiap angka harus masuk dan saling berkaitan sesuai operasi hitung yang tersedia, tidak boleh ada angka yang tumpeng tindih. **Percobaan 1**  Pada percobaan 1 salah karena hasil akhir adalah **2** , terjadi tumpang tindih dan ada angka yang belum masuk yaitu **5**. **Percobaan 2**  Percobaan 2 **Benar,** bisa dilihat semua angka masuk dan sesuai operasi hitung. Tidak ada angka yang tumpang tindih. Sehingga waktu yang terdapat pada tanda tanya adalah 5 jam yaitu kegiatan ”Tidur”. Jadi kegiatan yang terdapat pada kotak tanda tanya adalah kegiatan Tidur	1 1 3

No.	Jawaban	Skor
9	**Diketahui :** Setiap hari Tom menangkap 2 tikus lebih banyak daripada hari sebelumnya. Pada hari ketiga, banyaknya tikus yang ditangkap Tom dua kali dari banyaknya tikus yang ditangkap pada hari pertama. **Ditanya :** Berapa banyak tikus yang ditangkap Tom selama 3 hari ? **Jawab :** Hitung dulu tikus yang ditangkap setiap harinya. Jangan lupa terdapat penambahan 2 tikus dari hari sebelumnya **Percobaan 1** Hari 1 = 2 tikus Hari 2 = 2 + 2 = 4 tikus Hari 3 = 4 + 2 = 6 tikus Percobaan 1 **salah** karena pada hari ke 3 tidak sesuai dengan ketentuan soal yaitu tikus yang ditangkap 2 kali lebih banyak dari hari pertama. **Percobaan 2** Hari 1 = 4 tikus Hari 2 = 4 + 2 = 6 tikus Hari 3 = 6 + 2 = 8 Tikus Percobaan 2 **benar** karena bisa dilihat yang pertama setiap hari tikus yang ditangkap 2 ekor lebih banyak dari hari sebelumnya. Lalu yang kedua pada hari ketiga jumlahnya tikus 2 kali dari hari pertama. Sehingga jumlah tikus yang ditangkap selama 3 hari adalah 4 + 6 + 8 = 18 ekor Jadi semua tikus yang ditangkap Tom selama 3 hari adalah 18 ekor	1 1 3
No.	Jawaban	Skor
10	**Diketahui :** Indri berjalan menuju sekolahnya. Ia butuh waktu setengah jam untuk menempuh setengah perjalanan dari sekolah ke rumahnya. **Ditanya :** Berapa lama waktu yang Indri butuhkan untuk berjalan dari sekolah ke rumahnya ? **Jawab :** Tentukan waktu dulu . 1 jam = 60 menit. Setengah jam berarti 30 menit.	1 1 3

	Saat berjalan menuju sekolahnya ia memerlukan waktu 30 menit untuk setengah perjalanan. Sehingga waktu dari rumah ke sekolah adalah 60 menit atau 1 jam.begitu juga dari sekolah ke rumah berarti memerlukan waktu 1 jam. Jika digambarkan secara sederhana adalah sebagai berikut : 30 menit | 30 menit = 60 menit Rumah sekolah Jadi waktu yang diperlukan Indri untuk perjalanan dari sekolah ke rumahnya adalah 1 jam atau 60 menit	

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN 21. LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

A. Lembar Penilaian Validitas Ahli

Instrumen: Kemampuan Verbal Matematika

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Verbal yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrumen yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

	Respon Judges			
No. Butir	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	Respon Judges
31	√			
32	√			
33	√			
34	√			
35	√			
36	√			
37	√			
38	√			
39	√			
40	√			
41	√			
42	√			
43	√			
44	√			
45	√			

Denpasar, 6 Agustus 2020

Judges 1

Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D
NIP. 196406151989021001

Instrumen: Kemampuan Verbal Matematika

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Verbal yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrumen yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

	Respon Judges			
No. Butir	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	Respon Judges
31	√			
32	√			
33	√			
34	√			
35	√			
36	√			
37	√			
38	√			
39	√			
40	√			
41	√			
42	√			
43	√			
44	√			
45	√			

Denpasar, 6 Agustus 2020

Judges 2

Dr. I Made Gunamantha, ST., MM
NIP. 196808282002121001

Instrumen: Kemampuan Verbal Matematika

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Verbal yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrumen yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

	Respon Judges			
No. Butir	**Relevan**	**Kurang Relevan**	**Tidak Relevan**	**Respon Judges**
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				

Denpasar, 2020

Judges 3

……..

NIP.

Instrumen: Kemampuan Verbal Matematika

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Verbal yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrumen yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

	Respon Judges			
No. Butir	**Relevan**	**Kurang Relevan**	**Tidak Relevan**	**Respon Judges**
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				

Denpasar, 2020

Judges 4

……

NIP.

Instrumen: Kemampuan Verbal Matematika

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Verbal yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrumen yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

	Respon Judges			
No. Butir	**Relevan**	**Kurang Relevan**	**Tidak Relevan**	**Respon Judges**
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				

Denpasar, 2020

Judges 5

……

NIP.

B. Lembar Penilaian Validitas Ahli

Instrumen: Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrumen yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2		√		
3	√			
4	√			
5		√		
6	√			
7	√			
8	√			
9		√		
10	√			

Denpasar, 6 Agustus 2020

Judges 1

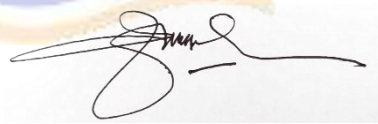
Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D
NIP. 196406151989021001

Instrumen: Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrumen yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			

Denpasar, 6 Agustus 2020
Judges 2



Dr. I Made Gunamantha, ST., MM
NIP. 196808282002121001

Instrumen: Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrumen yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Denpasar, 2020

Judges 3

……..

NIP.

Instrumen: Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrumen yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Denpasar, 2020

Judges 4

……

NIP.

Instrumen: Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrumen yang ada.

No. Butir	Respon Judges			Saran / Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Denpasar, 2020

Judges 5

…….

NIP.

LAMPIRAN 22. LEMBAR PENILAIAN RELIABILITAS

A. Lembar Penilaian Reliabilitas Ahli

Instrumen : Kemampuan Verbal

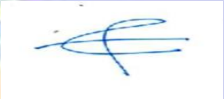
Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Verbal Matematika yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	
1		√				
2		√				
3		√				
4		√				
5		√				
6		√				
7		√				
8		√				
9		√				
10		√				
11		√				
12		√				
13		√				
14		√				
15		√				
16		√				
17		√				
18		√				
19		√				
20		√				
21		√				
22		√				
23		√				
24		√				
25		√				
26		√				
27		√				
28		√				
29		√				
30		√				

	Respon Judges					
No. Butir	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	No. Butir
31		√				
32		√				
33		√				
34		√				
35		√				
36		√				
37		√				
38		√				
39		√				
40		√				
41		√				
42		√				
43		√				
44		√				
45		√				

Denpasar, 6 Agustus 2020

Judges 1



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D
NIP. 196406151989021001

Instrumen : Kemampuan Verbal

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Verbal Matematika yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	
1		√				
2		√				
3		√				
4		√				
5		√				
6		√				
7		√				
8		√				
9		√				
10		√				
11		√				
12		√				
13		√				
14		√				
15		√				
16		√				
17		√				
18		√				
19		√				
20		√				
21		√				
22		√				
23		√				
24		√				
25		√				
26		√				
27		√				
28		√				
29		√				
30		√				

	Respon Judges					
No. Butir	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	No. Butir
31		√				
32		√				
33		√				
34		√				
35		√				
36		√				
37		√				
38		√				
39		√				
40		√				
41		√				
42		√				
43		√				
44		√				
45		√				

Denpasar, 6 Agustus 2020

Judges 2

Dr. I Made Gunamantha, ST., MM
NIP. 196808282002121001

Instrumen : Kemampuan Verbal

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Verbal Matematika yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

	Respon Judges					
No. Butir	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	No. Butir
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						

Denpasar, 2020

Judges 3

.....

NIP.

Instrumen : Kemampuan Verbal

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Verbal Matematika yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

	Respon Judges					
No. Butir	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	No. Butir
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						

Denpasar, 2020

Judges 4

.....

NIP.

Instrumen : Kemampuan Verbal

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Verbal Matematika yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

	Respon Judges					
No. Butir	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	No. Butir
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						

Denpasar, 2020

Judges 5

.....

NIP.

B. Lembar Penilaian Reliabilitas Ahli

Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematika yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	
1		√				
2		√				
3		√				
4		√				
5		√				
6		√				
7		√				
8		√				
9		√				
10		√				

Denpasar, 6 Agustus 2020

Judges 1

Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc. Ph.D
NIP. 196406151989021001

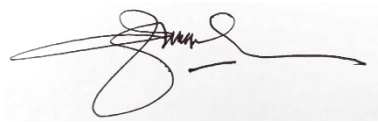
Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematika yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	
1		√				
2		√				
3		√				
4		√				
5		√				
6		√				
7		√				
8		√				
9		√				
10		√				

Denpasar, 6 Agustus 2020

Judges 2



Dr. I Made Gunamantha, ST., MM
NIP. 196808282002121001

Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematika yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Denpasar, 2020
Judges 3

……
NIP.

Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematika yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Denpasar, 2020
Judges 4

……
NIP.

Instrumen : Kemampuan Berpikir Kritis

Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematika yang digunakan untuk mengetahui efektivitas dari perangkat pembelajaran, dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing – masing item pada instrument yang ada.

No. Butir	Respon Judges					Saran / Komentar
	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Denpasar, 2020

Judges 5

…….

NIP.

LAMPIRAN 23. RPP Konvensional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : **SD Negeri 1 Sesetan**
Kelas /Semester : 2 / 2 (dua)
Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema 1 : Aturan Keselamatan di Rumah
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan seharihari di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku.
4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian,pembagian, waktu,panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya..	4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar jam pasir, siswa dapat menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku dengan bahasa yang santun.

2. Dengan menggunakan jam pasir, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan tanggung jawab.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah dan penugasan.

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
Bahan : -
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 8:Keselamatan di Rumah dan Perjalanan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap ***disiplin*** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.	5 menit

	9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	***KEGIATAN PEMBELAJARAN*** ***Ayo Mengamati*** 1. Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar Udin dan Siti menggunakan jam pasir (mengamati). 2. Siswa mengidentifikasi dan menemukan aktivitas yang ada pada gambar (menalar). *3.* ***Ayo menanya*** 4. Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya). 5. Siswa saling bertukar pertanyaan yang telah dibuat dengan teman yang ada di sampingnya (mengomunikasikan). 6. Siswa menjawab pertanyaan teman dengan benar sesuai dengan isi pertanyaan (mengomunikasikan). *7.* ***Ayo Mengamati*** 8. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar dan teks percakapan Udin dan Siti (mengamati). a. Siswa bertanya jawab menyebutkan aturan yang berlaku 9. dalam kehidupan sehari-hari di rumah (menanya). 10. Siswa menyebutkan aturan dalam menggunakan benda yang terbuat dari kaca yang berada di rumah, misalnya gelas, piring, atau mangkuk (menalar). *11.* ***Ayo beraktivitas*** 12. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri atas empat orang (mengomunikasikan). 13. Siswa mengamati gambar Udin dan teman-teman bermain “Lari Pindah Air” (mengamati). • Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan penghargaan secara verbal misalnya dengan kata-kata motivasi seperti: anak hebat, anak pintar, bagus, dan sebagainya. • Siswa diarahkan menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). • Guru menutup pelajaran dengan selalu memberikan pesan moral kepada siswa terkait pembelajaran yang diberikan hari ini.	60 menit
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:	5 menit

	• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: *meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.* 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap ***disiplin***. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

G. PENILAIAN

1. Tes tertulis

Denpasar, ……..

Guru Kelas II

Peneliti,

Ni Putu Dewi Prastita Astari, S.Pd.SD
NIP. 19800829 201001 2 020

I Made Alit Darmawan
NIM. 1829041039

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Sesetan

Ni Nyoman Rai, S.Pd.
NIP. 19620101 198304 2 021

LAMPIRAN 24. RPP EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : **SD Negeri 7 Sesetan**
Kelas /Semester : 2 / 2 (dua)
Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema 1 : Aturan Keselamatan di Rumah
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan seharihari di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku.
4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian,pembagian, waktu,panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya..	4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar jam pasir, siswa dapat menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku dengan bahasa yang santun.
2. Dengan menggunakan jam pasir, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan tanggung jawab.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Etnomatematika berbasis permainan tradisional.

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, ceramah dan penugasan.

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
Bahan : -
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 8:Keselamatan di Rumah dan Perjalanan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 7. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah curik-curik untuk menyegarkan suasana kembali.	5 menit

	8. Guru menanyakan permainan yang sesuai dengan lagu tersebut, kemudian mengajak siswa ke halaman	
Kegiatan inti	***KEGIATAN PEMBELAJARAN*** 1. Pada awal kegiatan guru menginformasi aturan permainan yang akan dilakukan. 2. Permainan yang dilakukan adalah permainan curi-curik / ular naga 3. Siswa mengikuti arahan guru dan membentuk lingkaran. 4. Siswa bernyanyi curik-curik sambal bergandengan dipundak siswa lainnya. Pada saat lagu berakhir, siswa yang berada pada gerbang/tangkapan diberi pertanyaan. Siswa yang menjawab benar masuk ke tim A, siswa yang menjawab salah masuk ke tim B 5. Setiap sesi menjawab diberikan kepada 2 orang, lalu permainan dilanjutkan kembali sampai semua pemain mendapat tim. 6. Permainan berakhir ketika kedua kelompok mempunyai jumlah yang sama / selisih satu. 7. Jika salah satu kelompok mempunyai jumlah anggota yang selisihnya lebih dari satu, maka kelompok yang kekurangan anggota harus berlari dan menarik pengikut lawan keluar dari barisan. • Setelah terbentuk dua kelompok, guru memberikan pertanyaan kepada masing-masing kelompok. • Kelompok yang menjawab cepat dan banyak yang benar, maka kelompok tersebut yang menang	55 menit
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: *meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.* 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap ***disiplin***.	10 menit

	5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

G. PENILAIAN

1. Tes tertulis

Denpasar, ……..

Guru Kelas II

Peneliti,

Komang Yuli Wirahayu, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19870701 200903 2 003

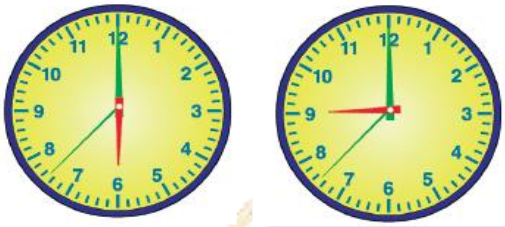
I Made Alit Darmawan
NIM. 1829041039

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Sesetan

Dra. Ni Ketut Suartini
NIP. 19640603 199403 2 010

LAMPIRAN 25. LATIHAN SOAL YANG DIBERIKAN

Latihan Soal 1. Kelompok

1. Dina berkunjung ke kebun binatang pukul 09.00. Pada pukul 11.00 Dina pulang. Berapa menit waktu Dina di kebun binatang?
2. Waktu yang diperlukan untuk menggambar adalah 150 menit. Waktu yang diperlukan tersebut sama dengan berapa jam ?
3. 

   Kegiatan dimulai pukul……..
   Kegiatan berakhir pukul……
   Lama waktu kegiatan ……
   jam= …… menit

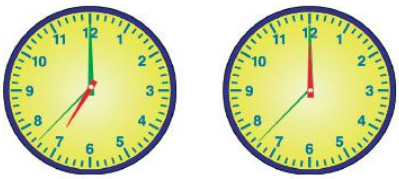
4. Ayah bekerja selama 8 jam. Berapa menit ayanh bekerja ?
5. Buatlah gambar jam yang menunjukkan pukul 19.00 dan 24.00 !

Latihan soal 2. Individu

1. Bima tidur pukul 10 malam. Penulisan pukul 10 malam yang benar adalah ….
2. Dalam satu jam ada …. detik.
3. Pak Budi memotong rumput pukul 07.00 dan selesai pukul 07.30. Lama Pak Budi memotong rumput adalah ….
4. Made belajar kelompok selama 2 jam dan selesai pukul 16.00. Waktu Made mulai belajar kelompok adalah pukul ….
5. Pukul 15.00 sama artinya dengan pukul …..

KUNCI JAWABAN

Latihan 1

6. 11.00 – 09.00 = 2 jam = 2 x 60 menit = 120 menit
7. 150 menit = 150 / 60 = 2 jam 30 menit / 2,5 jam
8. Kegiatan mulai pukul 06.00 selesai pukul 09.00 lamanya : 09.00-06.00 = 3 jam = 3 x 60 = 180 menit
9. 8 jam = 8 x 60 menit = 480 menit
10. 

Latihan 2

1. 10 malam ditulis pukul 22.00
2. 1 jam ada 60 menit, 1 menit adan 60 detik. Jadi 1 jam ada 60 x 60 = 3600 detik
3. 07.30-07.00 = 30 menit / ½ jam
4. Pukul 16.00 – 2 = 14.00, jadi Made mulai belajar pukul 14.00
5. 15.00 sama dengan pukul 3 sore

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA