

Lampiran 01. Surat Keterangan Uji Ahli/Pakar

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN



Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali Telepon 0362-22570;  
 Faximile: 0362-25735 Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

**INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN PERCAKAPAN ANAK**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D

NIP : 198705082012122001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Made Widnyani Dwisaputri

NIM : 1611061041

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli/pakar instrumen penelitian pada 6 Agustus 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Agustus 2020

Ahli/Pakar I,

Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi.,

Ph.D NIP 198705082012122001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali Telepon 0362-22570;  
Faximile: 0362-25735 Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**  
**INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN PERCAKAPAN ANAK**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199206042019032014

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Made Widnyani Dwisaputri

NIM : 1611061041

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli/pakar instrumen penelitian pada 7 Agustus 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Agustus 2020

Ahli/Pakar II,

Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.

NIP 199206042019032014

## Lampiran 02. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Percakapan Anak Sebelum Uji Pakar/Ahli

**Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Percakapan**

No	Variabel	Dimensi	Indikator	Butir
1	Kemampuan percakapan	Membuka percakapan	1. Anak mampu membuka percakapan dengan salam 2. Anak mampu berbicara dengan menggunakan kalimat sapaan 3. Anak mampu bertanya tentang keadaan/kabar temannya	1 2 3
		Inti Percakapan	1. Anak mampu berbicara dengan lancar 2. Anak mampu mneginformasikan sesuatu kepada temannya 3. Anak mampu bertanya dengan kata tanya (apa, dimana, kapan, siapa dan mengapa) 4. Anak mampu menyampaikan sebuah ide atau gagasan 5. Anak mampu berbicara dengan susunan kalimat yang lengkap dan benar 6. Anak mampu merespon percakapan dengan menjawab pertanyaan dan memberi tanggapan	4 5 6 7 8 9
		Menutup percakapan	1. Anak mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan yang tepat dan benar 2. Anak mampu menutup percakapan dengan salam 3. Anak mampu menutup percakapan dengan gerak tubuh	10 11 12

## Lampiran 03. Lembar Penilaian Kemampuan Percakapan Anak Sebelum Uji Ahli/Pakar

**INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN PERCAKAPAN**

Nama Anak :

Lembaga/Kelas :

Tanggal :

NO	DIMENSI	INDIKATOR	KRITERIA				SKOR
			1	2	3	4	
1	Membuka Percakapan	Anak mampu membuka percakapan dengan salam	Anak belum mampu membuka percakapan dengan salam dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu membuka percakapan dengan salam secara mandiri	Anak sudah mampu membuka percakapan dengan salam secara mandiri dan lancar	Anak sangat mampu membuka percakapan dengan salam yang baik dan benar dengan penuh percaya diri	

		Anak mampu berbicara dengan menggunakan kalimat sapaan	Anak belum mampu berbicara dengan menggunakan kalimat sapaan dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu berbicara dengan menggunakan kalimat sapaan secara mandiri	Anak sudah mampu berbicara menggunakan kalimat sapaan secara mandiri dan lancar	Anak sangat mampu berbicara dengan menggunakan kalimat sapaan dengan baik dan benar penuh semangat	
		Anak mampu bertanya tentang keadaan/kabar temannya	Anak belum mampu bertanya tentang keadaan/kabar temannya dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu bertanya tentang keadaan/kabar temannya secara mandiri	Anak sudah mampu bertanya tentang keadaan/kabar temannya dengan lancar dan mandiri	Anak sangat mampu bertanya tentang keadaan/kabar temannya dengan penuh semangat dan percaya diri	

2	Inti percakapan	Anak mampu berbicara dengan lancar	Anak belum mampu berbicara dengan lancar dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu berbicara dengan lancar secara mandiri	Anak sudah mampu berbicara dengan lancar secara mandiri	Anak sangat mampu berbicara dengan lancar dan penuh semangat	
		Anak mampu menginformasikan sesuatu kepada temannya	Anak belum mampu menginformasikan sesuatu kepada temannya dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu menginformasikan sesuatu kepada temannya secara mandiri	Anak sudah mampu menginformasikan sesuatu kepada temannya dengan mandiri dan lancar	Anak sangat mampu menginformasikan sesuatu kepada temannya dengan penuh semangat	



		Anak mampu bertanya dengan kata tanya (apa, dimana, kapan, siapa dan mengapa)	Anak belum mampu bertanya dengan kata tanya (apa, dimana, kapan, siapa dan mengapa) dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu bertanya dengan kata tanya (apa, dimana, kapan, siapa dan mengapa) secara mandiri	Anak sudah mampu bertanya dengan kata tanya (apa, dimana, kapan, siapa dan mengapa) dengan lancar dan mandiri	Anak sangat mampu bertanya dengan kata tanya (apa, dimana, kapan, siapa dan mengapa) dengan percaya diri	
		Anak mampu menyampaikan sebuah ide/gagasan	Anak belum mampu menyampaikan sebuah ide dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu menyampaikan sebuah ide secara mandiri	Anak sudah mampu menyampaikan sebuah ide dengan mandiri dan lancar	Anak sangat mampu menyampaikan sebuah ide dengan penuh keyakinan	

		Anak mampu berbicara dengan susunan kalimat yang lengkap dan benar	Anak belum mampu berbicara dengan susunan kalimat yang lengkap atau benar dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu berbicara dengan susunan kalimat yang lengkap dan benar secara mandiri	Anak sudah mampu berbicara dengan susunan kalimat yang lengkap atau benar secara mandiri dan lancar	Anak sangat mampu berbicara dengan susunan kalimat yang lengkap dan benar dengan percaya diri	
		Anak mampu merespon percakapan dengan menjawab pertanyaan dan memberi tanggapan	Anak belum mampu merespon percakapan dengan menjawab pertanyaan atau memberi	Anak mulai mampu merespon percakapan dengan menjawab pertanyaan dan memberi	Anak sudah mampu merespon percakapan dengan menjawab pertanyaan atau memberi	Anak sangat mampu merespon percakapan dengan menjawab pertanyaan dan memberi tanggapan dengan penuh semangat	



			tanggapan dan memerlukan bantuan guru	tanggapan secara mandiri	tanggapan dengan mandiri dan lancar		
3	Menutup percakapan	Anak mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan yang tepat dan benar	Anak belum mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan yang tepat atau benar dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan yang tepat dan benar dengan mandiri	Anak sudah mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan yang tepat atau benar dengan mandiri dan lancar	Anak sangat mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan yang tepat dan benar dengan percaya diri	

	Anak mampu menutup percakapan dengan salam	Anak belum mampu menutup percakapan dengan salam dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu menutup percakapan dengan salam secara mandiri	Anak sudah mampu menutup percakapan dengan salam secara mandiri dan lancar	Anak sangat mampu menutup percakapan dengan salam dengan penuh semangat	
	Anak mampu menutup percakapan dengan gerak tubuh	Anak belum mampu menutup percakapan dengan melambaikan tangan atau berpelukan dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu menutup percakapan dengan melambaikan tangan dan berpelukan secara mandiri	Anak sudah mampu menutup percakapan dengan melambaikan tangan atau berpelukan dengan mandiri dan lancar	Anak sangat mampu menutup percakapan dengan melambaikan tangan dan berpelukan dengan penuh semangat	

## Lampiran 04. Hasil Uji Validasi Ahli/Pakar

**DATA UJI JUDGES (Uji Pakar I)**

**Nama** : Ni Made Widnyani Dwisaputri  
**NIM** : 1611061041  
**Prodi** : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
**Jurusan** : Pendidikan Dasar

NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Singaraja, 6 Agustus 2020

Ahli/Pakar I,



Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D  
 NIP 198705082012122001

**DATA UJI JUDGES (Uji Pakar II)**

**Nama** : Ni Made Widnyani Dwisaputri  
**NIM** : 1611061041  
**Prodi** : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
**Jurusan** : Pendidikan Dasar

NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1		✓	
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11		✓	
12	✓		

Singaraja, 7 Agustus 2020  
Pakar II,



Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199206042019032014

## Lampiran 05. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Percakapan Setelah Uji Ahli/Pakar

**Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Percakapan**

No	Variabel	Dimensi	Indikator	Butir
1	Kemampuan percakapan	Membuka percakapan	1. Anak mampu berbicara dengan menggunakan kalimat sapaan 2. Anak mampu bertanya tentang keadaan/kabar temannya	1 2
		Inti Percakapan	7. Anak mampu berbicara dengan lancar 8. Anak mampu menginformasikan sesuatu kepada temannya 9. Anak mampu bertanya dengan kata tanya (apa, dimana, kapan, siapa dan mengapa) 10. Anak mampu menyampaikan sebuah ide/gagasan 11. Anak mampu berbicara dengan susunan kalimat yang lengkap dan benar 12. Anak mampu merespon percakapan dengan menjawab pertanyaan dan memberi tanggapan	3 4 5 6 7 8
		Menutup percakapan	4. Anak mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan yang tepat dan benar 5. Anak mampu menutup percakapan dengan gerak tubuh	9 10

Lampiran 06. Lembar Penilaian Kemampuan Percakapan Anak Setelah Uji Ahli/Pakar

**INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN PERCAKAPAN**

Nama Anak :

Lembaga/Kelas :

Tanggal :

NO	DIMENSI	INDIKATOR	KRITERIA				SKOR
			1	2	3	4	
1	Membuka Percakapan	Anak mampu berbicara dengan menggunakan kalimat sapaan	Anak belum mampu berbicara dengan menggunakan kalimat sapaan dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu berbicara dengan menggunakan kalimat sapaan secara mandiri	Anak sudah mampu berbicara menggunakan kalimat sapaan secara mandiri dan lancar	Anak sangat mampu berbicara dengan menggunakan kalimat sapaan dengan baik dan benar penuh semangat	



		Anak mampu bertanya tentang keadaan/kabar temannya	Anak belum mampu bertanya tentang keadaan/kabar temannya dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu bertanya tentang keadaan/kabar temannya secara mandiri	Anak sudah mampu bertanya tentang keadaan/kabar temannya dengan lancar dan mandiri	Anak sangat mampu bertanya tentang keadaan/kabar temannya dengan penuh semangat dan percaya diri	
2	Inti percakapan	Anak mampu berbicara dengan lancar	Anak belum mampu berbicara dengan lancar dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu berbicara dengan lancar secara mandiri	Anak sudah mampu berbicara dengan lancar secara mandiri	Anak sangat mampu berbicara dengan lancar dan penuh semangat	

		Anak mampu menginformasikan sesuatu kepada temannya	Anak belum mampu menginformasikan sesuatu kepada temannya dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu menginformasikan sesuatu kepada temannya secara mandiri	Anak sudah mampu menginformasikan sesuatu kepada temannya dengan mandiri dan lancar	Anak sangat mampu menginformasikan sesuatu kepada temannya dengan penuh semangat	
		Anak mampu bertanya dengan kata tanya (apa, dimana, kapan, siapa dan mengapa)	Anak belum mampu bertanya dengan kata tanya (apa, dimana, kapan, siapa dan mengapa) dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu bertanya dengan kata tanya (apa, dimana, kapan, siapa dan mengapa) secara mandiri	Anak sudah mampu bertanya dengan kata tanya (apa, dimana, kapan, siapa dan mengapa) dengan lancar dan mandiri	Anak sangat mampu bertanya dengan kata tanya (apa, dimana, kapan, siapa dan mengapa) dengan percaya diri	

		Anak mampu menyampaikan ide/gagasan	Anak belum mampu menyampaikan ide/gagasan dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu menyampaikan ide/gagasan secara mandiri	Anak sudah mampu menyampaikan ide/gagasan dengan mandiri dan lancar	Anak sangat mampu menyampaikan ide/gagasan dengan penuh keyakinan	
		Anak mampu berbicara dengan susunan kalimat yang lengkap dan benar	Anak belum mampu berbicara dengan susunan kalimat yang lengkap atau benar dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu berbicara dengan susunan kalimat yang lengkap dan benar secara mandiri	Anak sudah mampu berbicara dengan susunan kalimat yang lengkap atau benar secara mandiri dan lancar	Anak sangat mampu berbicara dengan susunan kalimat yang lengkap dan benar dengan percaya diri	

		Anak mampu merespon percakapan dengan menjawab pertanyaan dan memberi tanggapan	Anak belum mampu merespon percakapan dengan menjawab pertanyaan atau memberi tanggapan dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu merespon percakapan dengan menjawab pertanyaan dan memberi tanggapan secara mandiri	Anak sudah mampu merespon percakapan dengan menjawab pertanyaan atau memberi tanggapan dengan mandiri dan lancar	Anak sangat mampu merespon percakapan dengan menjawab pertanyaan dan memberi tanggapan dengan penuh semangat	
--	--	---	--	--	--	--	--

3	Menutup percakapan	Anak mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan yang tepat dan benar	Anak belum mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan yang tepat atau benar dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan yang tepat dan benar dengan mandiri	Anak sudah mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan yang tepat atau benar dengan mandiri dan lancar	Anak sangat mampu menutup percakapan dengan kalimat perpisahan yang tepat dan benar dengan percaya diri	
		Anak mampu menutup percakapan dengan gerak tubuh	Anak belum mampu menutup percakapan dengan melambaikan tangan atau berpelukan dan memerlukan bantuan guru	Anak mulai mampu menutup percakapan dengan melambaikan tangan dan berpelukan secara mandiri	Anak sudah mampu menutup percakapan dengan melambaikan tangan atau berpelukan dengan mandiri dan lancar	Anak sangat mampu menutup percakapan dengan melambaikan tangan dan berpelukan dengan penuh semangat	

## Lampiran 07. Riwayat Hidup

**RIWAYAT HIDUP**

Ni Made Widnyani Dwisaputri lahir di Bebandem pada tanggal 25 Oktober 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Murtika dan Ibu Ni Wayan Suwiti penulis berasal dari Dusun Tihingan Tengah Kecamatan Bebandem, Kabupaten Karangasem Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 4 Bebandem dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Bebandem dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Amlapura dan melanjutkan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Instrumen Kemampuan Percakapan Pada Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Gugus II Kecamatan Bebandem Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020”.

